

# Prueba Comprender de Lenguaje

## Evaluación de la Comprensión del Lenguaje

Grado 5°



A continuación, encuentras uno a uno los cuadros de la historieta anterior. A propósito de cada cuadro, se harán varias preguntas. Para responder, ten en cuenta la información del cuadro que está en la misma página de la pregunta. Para cada pregunta, se ofrecen cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras **a**, **b**, **c** y **d**. En la hoja de respuestas, marca solamente una de estas opciones. Si te parece que varias de las opciones son válidas, marca la que más se acerque a tu manera de entender la solución a lo que se pregunta.

Ejemplo:



**50. En el cuadro, vemos**

- a) palabras y dibujos.
- b) sólo dibujos.
- c) sólo palabras.
- d) ni palabras ni dibujos.

50			
a	b	c	d



1. En el cuadro, el niño dice: *Nunca me han gustado los crayones.* Con esa frase

- a) indica cómo serán los crayones.
- b) expresa una posición personal sobre los crayones.
- c) indica cómo son los crayones.
- d) expresa la idea de los niños sobre los crayones.

2. Con la frase *nunca me han gustado los crayones*, el niño dice algo que

- a) le ocurre a todas las personas.
- b) le ha escuchado a algunas personas.
- c) siente personalmente.
- d) no le ha sucedido a ninguna persona



3. El niño puede decir que los crayones no saben a nada gracias a que

- a) todas las cosas tienen sabor.
- b) ninguna cosa tiene sabor.

- c) algunas cosas tienen sabor.
- d) no puede saberse si las cosas tienen sabor.

#### 4. Cuando el niño dice que los crayones no saben a nada, se está refiriendo

- a) a lo que conoce.
- b) a lo que opina.
- c) a lo que imagina.
- d) a lo que cree posible.



#### 5. Cuando el niño dice *Tengo que dibujar a mi mascota*, lo que principalmente quiere es que el tigre

- a) crea que lo va a dibujar.
- b) sepa que lo va a dibujar.
- c) haga el dibujo en lugar de él.
- d) le ayude a hacer el dibujo.

#### 6. El niño va a dibujar su mascota porque

- a) desea hacer un dibujo.
- b) la profesora le dio la opción de hacer un dibujo.
- c) le prometió al tigre que lo dibujaría.
- d) la profesora le ordenó hacer un dibujo.

7. El niño le dice al tigre: *Te voy a dibujar a ti. Con esta frase, podemos saber que la acción de dibujar al tigre*

- a) el niño quiere realizarla con ayuda del tigre.
- b) el niño quiere que la realice el tigre.
- c) el niño no sabe cómo realizarla.
- d) el niño quiere realizarla él mismo.

8. En el cuadro, el tigre responde: *¡Bueno!*, porque hasta ese momento de la historieta él cree que

- a) el niño puede realizar esa acción y quiere hacerlo.
- b) el niño no es capaz de realizar esa acción, aunque quiera hacerlo.
- c) el niño puede realizar esa acción, pero no quiere hacerlo.
- d) el niño ni puede realizar esa acción, ni quiere hacerlo.



9. La expresión: *Pon cara feroz*, puede interpretarse como

- a) una solicitud.
- b) un deseo.
- c) una pregunta.
- d) una necesidad.

**10. El tigre hace lo que el niño le pidió, pues**

- a) se conocen hace mucho tiempo.
- b) el tigre siempre hace lo que le ordenan.
- c) el niño siempre le da órdenes al tigre.
- d) son muy amigos.

**11. Con la expresión *Pon cara feroz*, el niño quiere**

- a) que el tigre sepa algo.
- b) que el tigre crea algo.
- c) que el tigre haga algo.
- d) que el tigre decida algo.

**12. Con la pregunta *¿Qué tal esta?*, el tigre le pide al niño**

- a) que imagine otras caras feroces.
- b) que compare lo que solicitó con lo que está viendo.
- c) que sienta temor por la cara que está haciendo.
- d) que conozca cómo es una cara feroz.



**13. Cuando el niño dice: *¡Perfecto!*, piensa que**

- a) está haciendo un buen dibujo.
- b) esa era la cara que quería ver para hacer su dibujo.
- c) los crayones pintan como él desea.
- d) dibujar es algo muy agradable.

### 14. Después de decir: *No te muevas*, se espera que

- a) el niño y el tigre se queden quietos.
- b) solamente el niño se quede quieto.
- c) solamente el tigre se quede quieto.
- d) alguien que no es el tigre se quede quieto.

### 15. Cuando el niño dice *No te muevas*, expresa

- a) una orden.
- b) un deseo.
- c) un compromiso.
- d) una advertencia.

### 16. La expresión *MM...MM...* y lo que vemos hacer al niño, nos da a entender que el niño

- a) se esfuerza por lograr lo que se propuso.
- b) no es capaz de lograr lo que se propuso.
- c) tiene poco interés en hacer el dibujo.
- d) quedó satisfecho con lo que hizo.



### 17. En el cuadro, las expresiones *¡Caray!*, *¡Odio esta clase!*, dan cuenta

- a) de lo difícil que es dibujar tigres.
- b) de lo que siente el niño por las tareas.

- c) de lo que siente el niño en ese momento.
- d) de lo difícil que es la clase de arte.

**18. En la expresión ¡No puedo dibujar tigres!, el niño emplea la palabra "tigres" en plural, tal vez porque**

- a) había intentado dibujar tigres otras veces y tampoco había podido.
- b) todos los tigres son idénticos.
- c) piensa que, si no puede dibujar este tigre, tampoco podrá dibujar otro.
- d) los niños no pueden dibujar tigres.



**19. Lo bueno de dibujar tigres es que estás haciendo automáticamente una obra de arte. Tal vez el tigre dice esto porque**

- a) los tigres son una obra de arte.
- b) quien lo dice es un tigre.
- c) cualquier dibujo es una obra de arte.
- d) esa es una manera de convencer al niño.

**20. En el cuadro, el tigre habla**

- a) como quien afirma algo sobre las cosas.
- b) como quien le pide a otro hacer algo.

- c) como quien expresa sus sentimientos.
- d) como quien se compromete a hacer algo.

**21. La frase *Lo bueno de dibujar tigres es que estás haciendo automáticamente una obra de arte*, podría sustituirse por**

- a) "los tigres somos muy bonitos".
- b) "dibujar es algo automático".
- c) "tú también puedes dibujar un tigre".
- d) "los tigres hacen obras de arte".

**22. El niño puede decir: *¡Oye, te está quedando muy bien!*, porque**

- a) imagina cómo va a quedar el dibujo.
- b) está viendo cómo queda el dibujo.
- c) el tigre le dijo cómo iba a quedar el dibujo.
- d) quiere que el dibujo quede bien.



**23. Según la frase del niño, la persona que vea el dibujo**

- a) estará seguro de que el tigre se comió una aldea.
- b) tendrá pistas para creer que el tigre se comió una aldea.
- c) podrá predecir que el tigre se va a comer una aldea.
- d) no tendrá pistas suficientes para creer algo.

**24. Para que alguien piense que el tigre se ha comido una aldea, es necesario que**

- a) haya visto tigres comiendo personas.
- b) sepa que los tigres pueden comer personas.
- c) haya sido atacado por un tigre.
- d) crea que los tigres deben comer personas.

**25. Si alguien, al ver el dibujo, dijera: "parece como si el tigre se hubiera comido unas personas de la aldea", podríamos decir que esa persona**

- a) está diciendo la verdad.
- b) se imagina una situación probable.
- c) se compromete a hacer algo.
- d) considera que lo ocurrido es injusto.

**26. El niño entiende la pregunta *¿Qué tal?***

- a) porque comparte la situación con el tigre.
- b) porque así se saluda en esa situación.
- c) porque es una manera que ellos dos tienen de hablar.
- d) porque ambos utilizan el mismo idioma.

**27. ¡Tendré el mejor dibujo de toda la clase! El niño dice esto porque**

- a) sabe cómo dibujan sus amigos.
- b) cree saber cómo califica la profesora, pero no sabe qué dibujaron sus amigos.
- c) sabe cómo hacer el mejor dibujo.
- d) cree saber cómo dibujan sus amigos y cómo califica la profesora.



**28. Cuando el niño dice que tendrá el mejor dibujo, uno se da cuenta de que también expresa**

- a) su conocimiento sobre la belleza del dibujo.
- b) su decisión de hacer bien las tareas escolares.
- c) su emoción por un dibujo que le gustó mucho.
- d) su intención de que el profesor haga algo.

**29. Cuando dice: ¡Tendré el mejor dibujo!, el niño habla como si**

- a) supiera qué va a ocurrir cuando presente la tarea.
- b) no estuviera seguro de lo que va a ocurrir cuando presente la tarea.
- c) hubiera sido testigo de la situación de la que habla.
- d) pudiera convencer a la profesora para que le ponga buena nota.

**30. La frase ¡No puedo esperar a enseñárselo a todos! quiere decir que el niño**

- a) es incapaz de esperar.
- b) no quiere mostrar el dibujo.
- c) tiene muchos deseos de mostrar el dibujo.
- d) espera que todos aprueben su dibujo.

**31. Podemos pensar que el niño llega al despacho del director porque**

- a) quería reclamar por su calificación.
- b) la maestra lo envió.
- c) el director lo llamó.
- d) los compañeros lo acusaron.

**32. Después de la decisión del director**

- a) la maestra estará en una nueva situación.
- b) el tigre estará en una nueva situación.
- c) el director estará en una nueva situación.
- d) el niño estará en una nueva situación.



**33. Al preguntar: *¿Cree que yo solo hubiera podido dibujar algo tan bueno?*, tal vez el niño quiere mostrar**

- a) que él puede decidir que es inocente.
- b) que él y el tigre son inocentes.
- c) que él tiene pruebas para demostrar que es inocente.
- d) que él sabe juzgar cuándo un dibujo está bien hecho.

**34. El director se muestra seguro porque**

- a) está comprobando los hechos por sí mismo.
- b) la maestra le describió los hechos.
- c) los niños mienten con frecuencia.
- d) los directores siempre dicen la verdad.

**COMPRENDER**  
Pruebas de comprensión  
y aprendizaje

**GRADO**  
**5**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación

# Prueba Comprender de Ciencias Naturales

Evaluación de los Niveles de Comprensión de las Ciencias Naturales



Bogotá: una Gran Escuela

Bogotá, Septiembre 6 del 2005

***Bogotá (in indiferencia)***

# Prueba Comprender de Ciencias Naturales

## Evaluación de los Niveles de Comprensión de las Ciencias Naturales Grado 5°

Esta prueba tiene por propósito identificar el nivel de comprensión y apropiación que tú tienes de las ciencias naturales, con el fin de generar acciones que contribuyan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Esta prueba tiene 30 preguntas, distribuidas así:

- 27 preguntas de selección múltiple, que constan de un enunciado y cuatro posibilidades de respuesta, de las cuales debes elegir solamente una, la que consideres correcta, y marcarla en la hoja verde de respuestas.
- 3 preguntas abiertas, en las que debes escribir tu respuesta en la hoja amarilla que te entregarán.

Antes de contestar la prueba, lee con atención las siguientes recomendaciones, y asegúrate de haber comprendido lo que se te pregunta.

### RECOMENDACIONES:

1. El material consta de este cuestionario y dos hojas de respuestas
2. Escribe en la parte superior de las hojas de respuestas tu nombre completo: apellido paterno, apellido materno, nombre (s) e institución.
3. Verifica que el número de tu cuadernillo y el de tus hojas de respuesta sea el mismo. En caso contrario, informa al profesor del salón.
4. El tiempo total para resolver la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

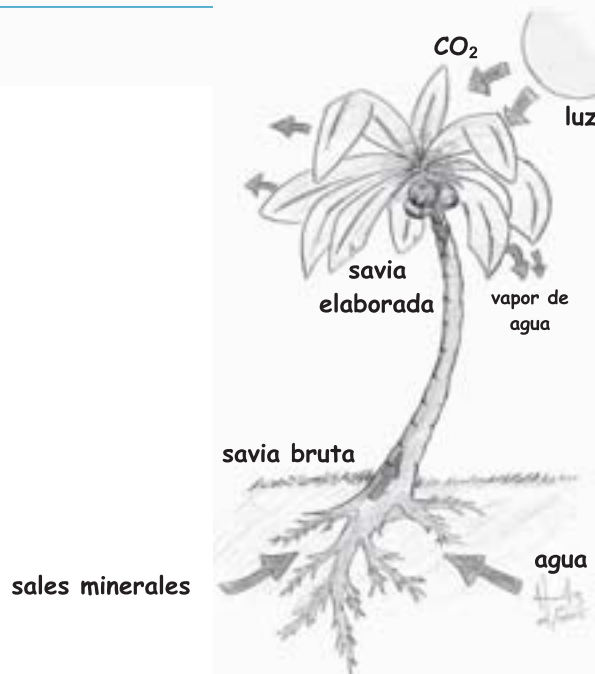
## EJEMPLO

1. Algunas personas dicen que cuando en Bogotá el día está muy frío, lo mejor es tomar un líquido frío y no uno caliente, esto se debe a que

- a) al bajar la temperatura de nuestro cuerpo no se pierde energía frente al medio, con lo cual no sentimos tanto frío.
- b) al bajar la temperatura de nuestro cuerpo, este pierde energía del medio y no sentimos frío.
- c) el líquido caliente aumenta la temperatura de nuestro cuerpo, pero nos hace sentir más frío que antes.
- d) al acostumbrarse a tomar líquidos fríos se puede soportar más el frío ya que el cuerpo no transfiere energía al medio.

Como la respuesta a esta pregunta es la opción a), debes responder de la siguiente manera:

1.  A  B  C  D



Para la fabricación del alimento, las plantas (seres autótrofos) toman del aire el dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) y del suelo toman las sales minerales que se encuentran disueltas por la acción del agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ); éste proceso es llamado fotosíntesis, el cual puede llevarse a cabo en presencia de la luz solar.

**35. Durante las noches, la mayoría de las plantas no pueden realizar la fotosíntesis debido a**

- a) exceso de  $\text{CO}_2$ .
- b) exceso de oxígeno.
- c) falta de agua.
- d) falta de luz.

**36. Si una planta sólo toma luz artificial y se mantiene constante la cantidad de  $\text{CO}_2$  y  $\text{H}_2\text{O}$ , entonces**

- a) sólo puede producir su propio alimento.
- b) sólo puede producir oxígeno.
- c) produce grandes cantidades de savia bruta.
- d) produce mínimas cantidades de savia elaborada.

### 37. Los organismos heterótrofos al no poder fabricar su propio alimento deben tomarlo del medio, son autótrofos

- a) el maíz, porque fabrica su propio alimento.
- b) el sapo, porque se alimenta de vegetales e insectos.
- c) la vaca, porque se alimenta de verduras.
- d) el hongo, porque se alimenta de materia muerta.

### 38. En la fotosíntesis los cambios son esencialmente de orden

- a) físico, porque la planta busca la luz para poder vivir.
- b) químico, porque el agua y el dióxido de carbono se convierten en alimento.
- c) físico, porque la planta permanece del mismo color sin sufrir transformaciones.
- d) químico, porque la planta puede cambiar de color.



Son las 6 de la mañana y Juan aún no se ha levantado. Su padre lo espera para llevarlo al colegio, preocupado va a buscarlo a su habitación y le pregunta: ¿qué te ocurre?, él le dice que se siente sin energía, que no tiene ganas de hacer nada, presenta dolor de estómago y permanentemente acude al sanitario, pues la diarrea que tiene no le para. El padre le explica a Juan que posiblemente el malestar se debe a que comió algún alimento mal preparado ó en mal estado. Igualmente, le recuerda que debe seguir estrictamente la dieta formulada por el médico y NO continuar consumiendo tantas golosinas, pues le diagnosticaron desnutrición avanzada.

**39. La diarrea, al no ser controlada oportunamente, puede producir desequilibrio en el volumen normal de agua, esto ocasiona**

- a) aumento de agua en el cuerpo.
- b) aumento de agua en la materia fecal.
- c) disminución de agua en el cuerpo.
- d) disminución de la materia fecal.

**40. La dieta que más le convendría a Juan, niño que está desnutrido y en crecimiento debe estar constituida por**

- a) gran cantidad de agua, alimentos energéticos y constructores.
- b) igual cantidad de agua, alimentos energéticos y reguladores.
- c) menor cantidad de agua, alimentos constructores y energéticos.
- d) mayor cantidad de agua, alimentos constructores y reguladores.



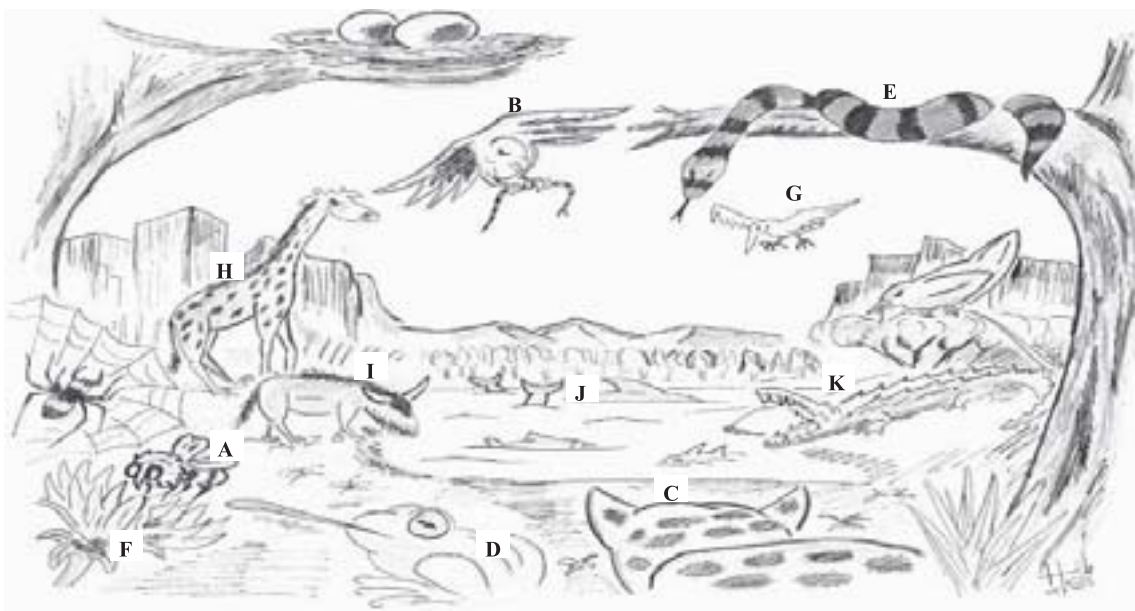
En la naturaleza existen ciertos tipos de relaciones entre los seres, las cuales contribuyen para su supervivencia. Estas relaciones pueden entenderse como: el mutualismo, en la que ambos organismos se benefician; el parasitismo, en la que una especie se beneficia y la otra se perjudica; y una más en donde un individuo se beneficia sin perjudicar al otro, como ocurre en el comensalismo.

## 41. La simbiosis es una sociedad biológica entre los organismos para una mejor adaptación

- a) al medio para sobrevivir.
- b) para que cada uno consiga alimento.
- c) al medio para reproducirse.
- d) con respecto a otros organismos.

## 42. La simbiosis permite a los seres vivos

- a) aumentar la producción de energía.
- b) disminuir la producción de energía.
- c) aumentar la producción de agua.
- d) disminuir la producción de agua.



El ecosistema es la unidad básica fundamental de la naturaleza. Incluye tanto a los organismos como al medio ambiente no vivo. Cada uno influencia las propiedades del otro y ambos son necesarios para el mantenimiento de la vida, dado que unos constituyen fuente alimenticia para otros, lo que ayuda a formar las cadenas alimenticias.

Las unidades necesarias para el funcionamiento de un ecosistema son:

- Componente Abiótico (factores físicos y compuestos químicos).
- Productores (vegetación en tierra, fitoplancton en agua).
- Macro consumidores o animales.
- Descomponedores (bacterias, hongos).

**43. Según la gráfica anterior, la secuencia que representa una cadena alimenticia es**

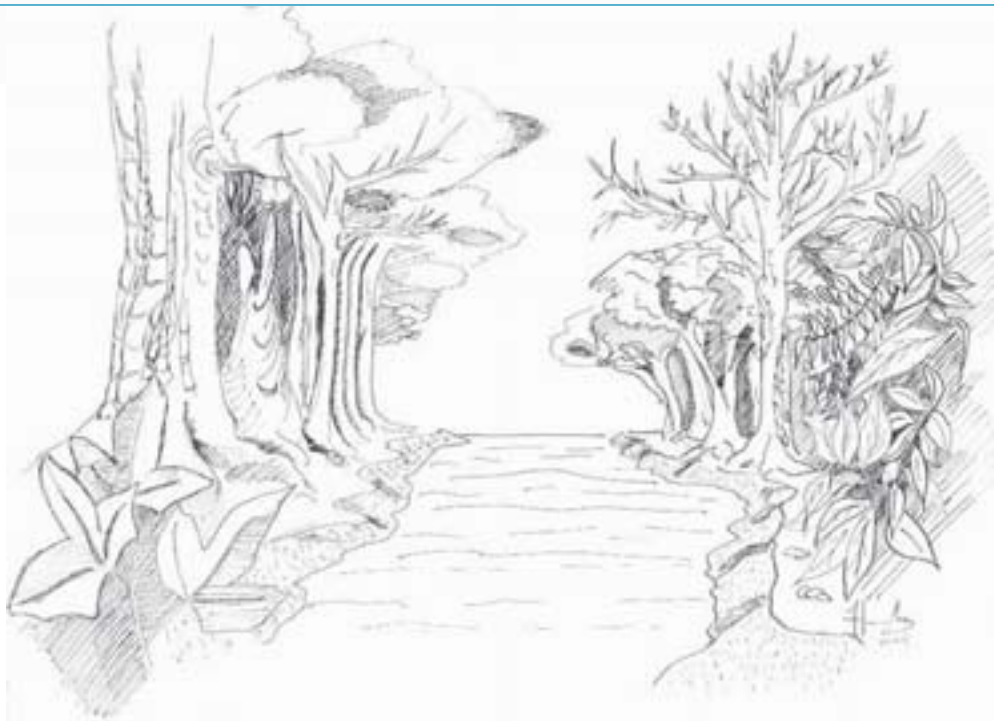
- a) a, b, c, d y f
- b) f, a, d, e y b
- c) e, c, a, b y f
- d) f, d, c, e y b

**44. La gráfica anterior representa dos ecosistemas: uno terrestre y otro acuático. En este caso, la disminución de los productores traería como consecuencia,**

- a) disminución en el número de peces y pájaros.
- b) disminución de gas carbónico y aumento de oxígeno en el agua.
- c) aumento en el número de peces y sapos.
- d) aumento de gas carbónico y disminución de oxígeno en el agua.

**45. Al medir la concentración de oxígeno en el mar, se encontró un nivel muy por debajo de lo normal. Para solucionar este problema en el ecosistema presentado, los biólogos deben**

- a) disminuir el número de cocodrilos.
- b) disminuir el número de pelícanos.
- c) aumentar el número de peces.
- d) aumentar el número de plantas marinas.



Existen dos tipos de recursos naturales: los renovables y los no renovables. La diferencia radica en que los renovables pueden regenerarse en un periodo corto de tiempo, mientras que los no renovables se pueden agotar. Por ejemplo, el gas natural es un recurso no renovable debido a que no se puede regenerar, se encuentra en las profundidades de la tierra, y es extraído en un proceso muy similar al del petróleo. Es muy utilizado en los hogares para hacer la alimentación y calentar el agua, inclusive es utilizado en algunos automóviles.

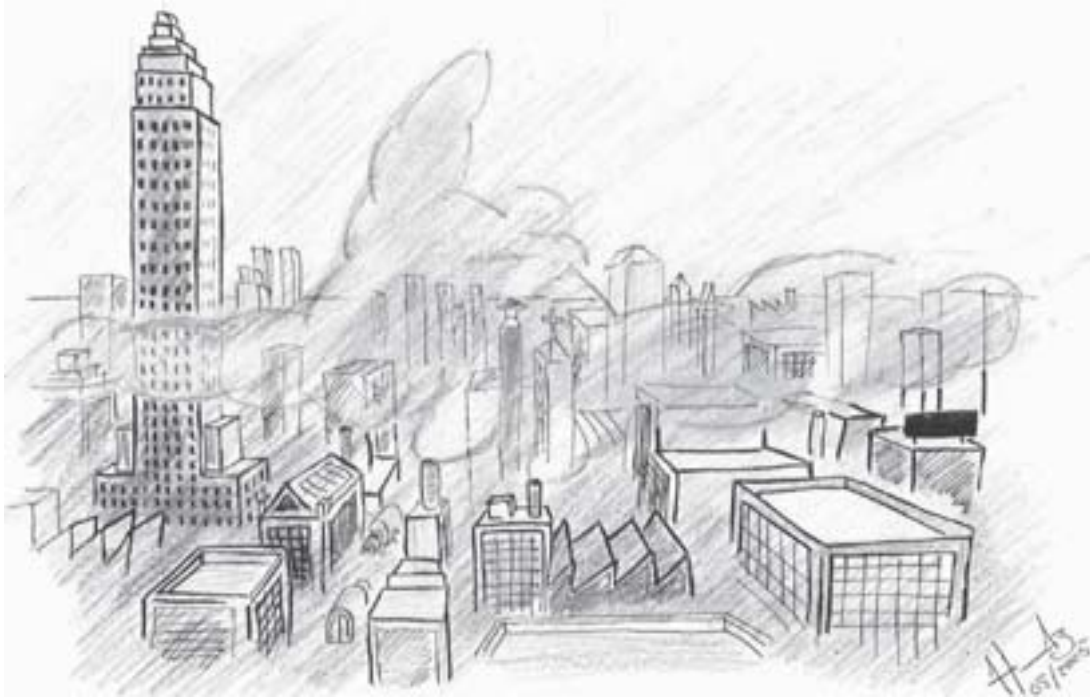
#### 46. De los siguientes, son recursos renovables

- a) madera, oro, petróleo.
- b) madera, carbón, esmeraldas.
- c) flora, fauna, madera.
- d) flora, petróleo, carbón.

#### 47. En ocasiones, algunos de los recursos renovables como los bosques resultan difíciles de recuperar porque

- a) los árboles son difíciles de regenerar (o los árboles no se regeneran fácilmente).
- b) hay tierras que son demasiado húmedas.

- c) los animales abandonan los bosques.
- d) hay una tala incontrolada de árboles.



En ciudades grandes como Bogotá, los desechos que provienen de las casas y empresas son llevados a ciertos lugares, en zonas apartadas, donde se construyen rellenos sanitarios, como el relleno de doña Juana. Estos rellenos son grandes agujeros que se hacen en la tierra para depositar los desechos, junto con otras sustancias químicas que ayudan a descomponer la basura con rapidez para formar abonos, minimizando los efectos de los malos olores y los líquidos producidos. Una vez que estos sitios alcanzan su máxima capacidad, se tapan con una capa de tierra y se siembra un buen número de árboles y plantas.

#### 48. En los rellenos sanitarios, el mayor riesgo de contaminación lo producen los desechos por

- a) las sustancias químicas que descomponen.
- b) los abonos que produce su degradación.
- c) los líquidos y malos olores que producen.
- d) los grandes agujeros donde se descomponen.

## 49. El manejo adecuado de basuras es necesario para

- a) aumentar la siembra de árboles y plantas.
- b) disminuir el número de rellenos sanitarios.
- c) aumentar la producción de abonos.
- d) disminuir la acumulación de residuos.



Cuatro amigos salen a pasear en bicicleta. No todos van con la misma rapidez ni siguen la misma ruta. Al llegar a una plazoleta, deciden darle la vuelta por diferentes carriles, como se ilustra en la figura

## 50. La distancia recorrida es

- a) mayor para la ruta 4.
- b) menor para la ruta 2.
- c) menor para la ruta 3.
- d) mayor para la ruta 1.

## 51. Si los tres realizan la vuelta en el mismo tiempo, el que la realiza más rápido es el que tomo el camino

- a) 2
- b) 3

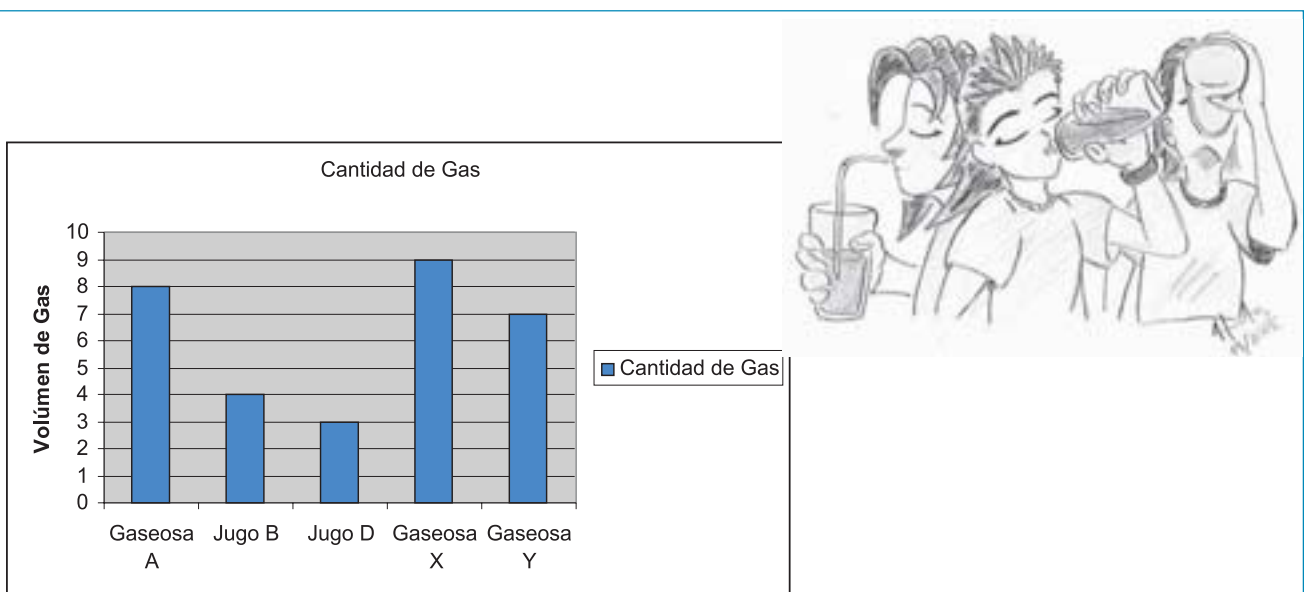
- c) 1
- d) 4

52. Si los tres dan la vuelta en el mismo tiempo, el que la realiza más despacio es el que tomó el camino

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 2

53. Si los tres dan la vuelta con la misma rapidez y el que va por el camino 1 llega primero, es porque este emplea

- a) menos tiempo al recorrer menos distancia.
- b) más tiempo al recorrer mas distancia.
- c) menos tiempo al recorrer mas distancia.
- d) más tiempo al recorrer menos distancia.



Día a día consumimos numerosas sustancias que han sido elaboradas por procesos físicos y químicos. Por ejemplo, las gaseosas son bebidas que han sido preparadas al adicionarles endulzantes, saborizantes (de diferentes frutas como limón, manzana, piña...), colorantes (azul, amarillo, rosado...) y gas carbónico. La cantidad de gas que contienen algunas bebidas que consumimos se muestra en la siguiente figura

**54. El médico le ha recomendado a su paciente que procure consumir bebidas con bajo contenido en gas carbónico, según esto, la bebida que NO debe tomar el paciente, es**

- a) jugo B.
- b) jugo D.
- c) gaseosa A.
- d) gaseosa Y.

**55. Un niño le quiere hacer una broma a un compañerito y desea que cuando destape su bebida, esta se le derrame y lo moje. Se sabe que al agitar un líquido contenido en un envase, se aumenta la presión por el gas contenido en este y al destaparse, se derramará. La bebida que escoger el chico para la broma es**

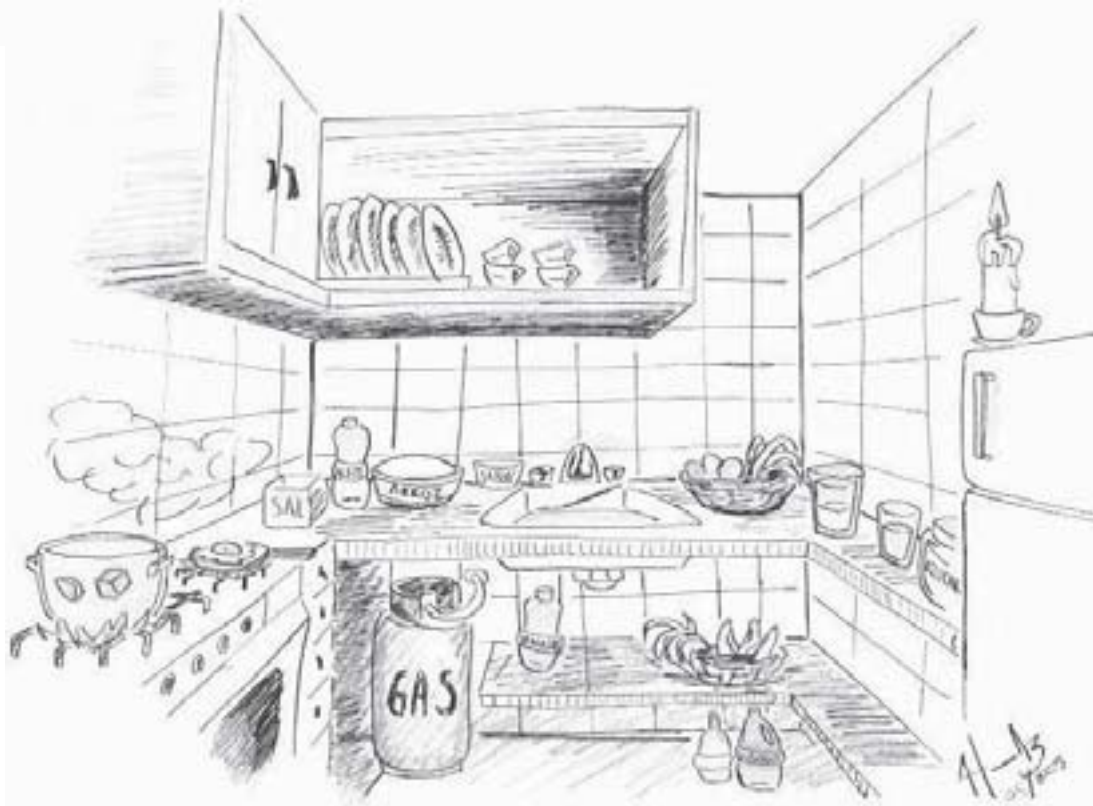
- a) jugo B.
- b) gaseosa A.
- c) jugo D.
- d) gaseosa X.

**56. De la gráfica, NO es correcto afirmar que**

- a) los jugos contienen menor cantidad de gas carbónico.
- b) las gaseosas y los jugos tienen cantidades diferentes de gas.
- c) las gaseosas contienen menor cantidad de gas carbónico.
- d) los jugos tienen una cantidad diferente de gas carbónico

**57. Al analizar la cantidad de gas contenido en cada bebida, el orden creciente en cantidad de gas, es**

- a) gaseosa A, jugo B, gaseosa Y, jugo D, gaseosa X.
- b) jugo D, jugo B, gaseosa Y, gaseosa A, gaseosa X.
- c) jugo D, jugo B, gaseosa A, gaseosa X, gaseosa Y.
- d) gaseosa X, gaseosa Y, gaseosa A, jugo B, jugo D.



Al cocinar se realizan numerosos procesos físicos y químicos, los cuales no siempre reconocemos. Preparamos algunas *mezclas*, cuando agregamos un ingrediente a otro, los agitamos y luego los podemos separar. Hacemos *transferencia de energía* cuando mezclamos ingredientes fríos con calientes, así un cuerpo que tiene una temperatura mayor transfiere energía a otro que tiene una temperatura menor. El *proceso físico* se da cuando las sustancias iniciales pueden volver a su forma inicial por medios físicos, en el *proceso químico* no. Cada uno de estos procesos los vivimos a diario dentro y fuera de nuestro cuerpo y en nuestro ambiente natural.

**58. Una vez se ha preparado una sopa, por error se calienta más tiempo del necesario, por lo que al probarla nuevamente queda más salada que cuando se probó inicialmente, esto sucede porque**

- a) se ha aumentado la cantidad de sal en la sopa por el calentamiento continuo al que la sometimos.
- b) la cantidad de sal queda igual en la sopa, pero la cantidad de agua disminuye al evaporarse.

- c) al evaporarse el agua aumenta la cantidad de sal en la sopa porque hay menos agua en ella,
- d) en la sopa hay una relación entre cantidad de sal y de agua, si disminuimos una la otra aumenta.

**59. Si necesitamos tomar rápidamente un líquido que se encuentra caliente, le agregamos un cubo de hielo para que se enfríe, esto sucede debido a que**

- a) el hielo pierde energía y nos ayuda a tomar el líquido sin quemarnos.
- b) el hielo transfiere energía al líquido, y por eso este se enfría.
- c) el líquido caliente se enfría al recibir la energía que le da el hielo
- d) el líquido transfiere energía al hielo que al derretirse enfría al líquido.

**60. Un proceso que ejemplifica un cambio químico es**

- a) agitar agua y aceite en un vaso.
- b) freír un huevo en una paila.
- c) adicionar agua en un vaso con arroz.
- d) agregar sal a un vaso con agua.

**61. Al colocar un trozo de hielo dentro de una olla que se está calentando sobre la estufa, se observa que comienza a salir vapor, luego de cierto tiempo, esto se debe a que**

- a) el hielo se derrite inmediatamente pasando directamente a vapor al calentar más la olla.
- b) el hielo se derrite al aumentar la temperatura de la olla, transformándose en agua que luego se evapora.
- c) al estar la olla mojada, libera agua al ser calentada, se desprende vapor y el hielo se derrite.
- d) la olla aumenta su temperatura al ser calentada y el hielo se evapora inmediatamente.

**Fin...**

