



IED - Reino de Holanda
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Foro feria institucional, primera infancia y ciudadanía.

Elaborador por Wendy Ramos - Coordinadora de empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Reino de Holanda, ha desarrollado durante los años 2013 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

COMUNICACIÓN

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Aprendizaje significativo

Modalidad Educativa
ACADÉMICO



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



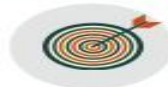
EDUCACIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD, BASADA EN LA COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

Perfil Ciudadano / a



Una persona integral, es decir, crítico en su desempeño y entorno, que vivencie los valores, habilidades y capacidades, líder capaz de demostrar sentido de organización.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador se centra en la convivencia y familia

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador no está consolidado debido a la resistencia de la Rectora, frente a muchos de los procesos propuestos desde Piecc. Aun así, se ha logrado trabajar con la Coordinadora de Primaria, la persona encargada de la organización de lo concerniente a Piecc. Gracias a la segunda fase de Recursos Piecc, se ha vinculado al proceso, el coordinador de convivencia para llevar a cabo su realización, y se cuenta con la participación de los padres de Familia del consejo de Padres quienes lideran procesos propios entorno al bienestar de sus hijos.



Facilitadores por Estamento

La presencia del PIECC ha permitido fortalecer el trabajo ya adelantado y generar estrategias para hacerlo más visible.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Para iniciar el proceso se han articulado los diferentes proyectos institucionales con PIECC para el trabajo con capacidades ciudadanas. De esta manera, cada proyecto ha decidido integrar una o varias capacidades ciudadanas, modificando así sus objetivos y actividades planteadas para lograr que la capacidad a trabajar sea más visible ante la comunidad educativa. En cuanto a la caja de herramientas, se realizó una socialización sobre su contenido y uso, y si bien no la han utilizado hasta el momento, varios docentes, especialmente los del área de sociales han manifestado su interés por empezar a trabajarla en clase. Dentro de este corto proceso hay que destacar el interés de los docentes por vincularse a la apuesta de integración curricular para reforzar aspectos de los proyectos transversales y sistematizar lo ya logrado hasta el momento en cuestión de ciudadanía y convivencia. Por ello, desde el proyecto de Democracia, se creó un plan de trabajo denominado "Proyecto Ciudadano", con el fin de incluir las capacidades ciudadanas y orientar el trabajo de los demás proyectos en torno a éstas y revisar qué herramientas de sistematización están siendo utilizadas teniendo en cuenta que docentes y directivos han manifestado, que el colegio lleva un trabajo bastante adelantado en torno a los temas de ciudadanía y convivencia. Ejemplo de ello es el proyecto de aulas de conciliación, proyecto de vida, el trabajo desde orientación y el que realiza cada docente dentro del aula de clase. Por ello, el trabajo más fuerte estará en sistematizar de manera clara y precisa todo lo logrado hasta el momento, mediante un sencillo formato construido por la institución con el fin de generar ejercicios de evaluación y reflexión de todas las acciones emprendidas. Por esta razón es bastante importante el interés que han mostrado los docentes a pesar del poco tiempo, por incorporar los aprendizajes ciudadanos en todas las vías posibles.

#2 Convivencia

Los procesos hasta ahora realizados desde PIECC han logrado avances importantes. AL respecto se han realizado varias reuniones de Socialización con docentes y padres de familia, para compartir aprendizajes y experiencias en el marco del proyecto para la ciudadanía y la convivencia en la institución.

En cuanto al manual de convivencia, no se ha podido realizar un trabajo concreto en este aspecto, el comité de convivencia no se ha reunido durante el año y se espera durante el segundo semestre, contar con el apoyo de Rio para iniciar el trabajo.

Hay que destacar que las acciones realizadas en integración curricular y empoderamiento han servido de insumo para detectar situaciones, a partir de las que se han generado también espacios para generar aprendizajes derivados de esas situaciones. El trabajo desde el consejo de padres ha permitido conocer sus voces, tomar en cuenta sus percepciones e ideas para lograr cambios positivos en los estudiantes, además de resaltar que algunos padres y/o cuidadores han manifestado estar generando también cambios en el entorno familiar, lo que sin duda mejora la calidad de vida de niños y niñas y fortalece los lazos familiares.

#3 Empoderamiento

Hasta el momento se ha logrado reactivar la participación de los estudiantes pertenecientes al consejo estudiantil con su participación en la mesa local de estudiantes y sobre todo lograr que la institución apoye este tipo de actividades, teniendo en cuenta que el año anterior era nula la asistencia a esos espacios. En cuanto al consejo de padres, se ha logrado realizar un trabajo importante y que se cuenta con todo el interés y disposición para realizar el trabajo. Los Padres y/o cuidadores bajo el acompañamiento de PIECC, se han reunido tres veces en lo corrido del año, con la idea de llevar a cabo acciones conjuntas para mejorar la seguridad en el entorno escolar, tener control del comportamiento de los estudiantes en espacios como los descansos entrada y salida de la institución y la formación en temas como redes sociales. Todo lo anterior da muestras del interés de toda la comunidad por vincularse y estar presente en la formación integral de los estudiantes.

Para el año 2015 la institución se postuló en el proceso de recursos PIECC enfocado a acompañar y fortalecer el Proyecto Educativo Institucional en el proceso de transformación convivencia y curricular, desde los saberes y metodologías y estrategias en la resolución de conflictos.

De esta manera se busca reconocer la problemática de los estudiantes en relación con el conflicto, y proponer dos líneas de acción que permitan incidir en sus vidas. La primera consiste en diseñar una serie de estrategias vivenciales que facilitarán la comprensión y el abordaje de la solución de conflictos en el ámbito escolar para recuperar y fortalecer la sana convivencia y la segunda línea es la construcción del plan estratégico personal que lleve a definir su proyecto de vida.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La principal debilidad es la resistencia de la Rectora frente a algunos de los procesos que se proponen desde el Piecc. A ello se suma que se manifiesta continuamente la falta de tiempo para desarrollar las metodologías propuestas o que son propuestas ya implementadas que no requieren de la orientación de Piecc.

Oportunidades

La segunda fase de Recursos Piecc, se presentó en la institución como un escenario de oportunidad propicio para fortalecer el trabajo en ciudadanía y convivencia.

Fortalezas

La participación y puesta en marcha de la segunda fase de recursos Piecc, se toma como una fortaleza para impulsar en Piecc en la institución y lograr la vinculación de nuevos actores de la comunidad educativa.

Amenazas

Sin duda la falta de consolidación del equipo motor es una amenaza, pues teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes no tienen una participación activa en el proceso, una vez terminada la administración actual, es posible que por falta de apoyo el Piecc del colegio quede frenado.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Después de transcurrido un año de trabajo desde Piecc, la idea es que ya esté consolidado el núcleo articulador e integrado a los proyectos transversales institucionales mediante el planteamiento de objetivos claros y alcanzables, de esta manera, año tras año se garantizará que se trabajen las capacidades ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

Fortalecer y ampliar la red de facilitadores con el fin de mantener y mejorar la participación de diferentes actores de la comunidad educativa, dentro del gobierno escolar y mesas estamentales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Continuar generando espacios de desarrollo e implementación de pedagogías y acciones participativas eficaces que permitan empoderar a los miembros de la comunidad educativa y mejorar la convivencia. Acompañar la revisión y actualización del manual de convivencia de acuerdo al lineamiento pedagógico de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en articulación con la estrategia Rio.

Recomendaciones

La principal recomendación va encaminada a crear estrategias que permitan mayor disposición de la Rectora, para implementar y retroalimentar escenarios pedagógicos propuestos desde PIECC.

