



IED - Guillermo Cano Isaza
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Socialización y Sensibilización del PIECC institucional "Pacto de Convivencia Guillermita"

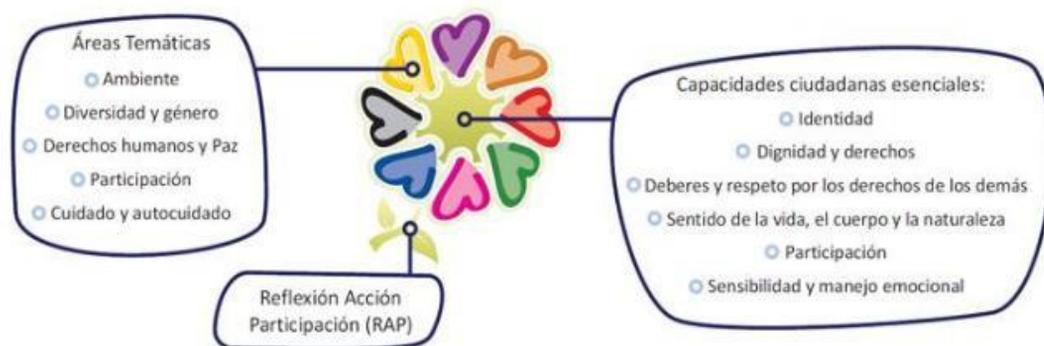
Elaborado por: Carlos Darío Bermúdez
Sánchez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Guillermo Cano Isaza, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Identidad Guillermita: Construcción de ciudadanía,
convivencia y relaciones armónicas”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza Problemática

Modalidad Educativa

Media Técnica. Énfasis Comercial, Industrial y Alimentos



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Comunidad Guillermita: Un proyecto de vida. “Aprendiendo a ser y a vivir juntos”, formación en convivencia y ciudadanía a partir de una construcción ética de los estudiantes, que les permita desarrollar procesos de autocontrol, autodisciplina y autorregulación.

Perfil
Ciudadano/a



Ciudadanos y Ciudadanas orientados por el respeto a los derechos y el cumplimiento de deberes, el compartir con otras personas bajo principios de solidaridad, tolerancia, responsabilidad, honestidad y respeto a la diferencia.

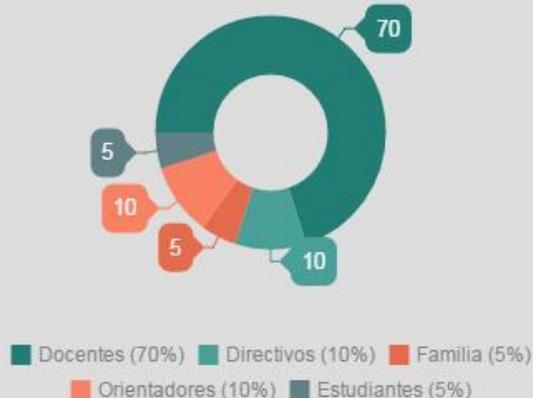
Núcleo
Articulador



“Identidad Guillermita: Construcción de Ciudadanía, Convivencia y Relaciones Armónicas”. Se orientó en el marco del desarrollo de actividades concretas que encuentran relación con la implementación del PIECC y que involucraron a los diferentes estamentos de la comunidad educativa. La comunidad educativa identifica la convivencia como un indicador de la calidad en la educación y como prioridad de los procesos formativos dinamizados

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La dinámica de construcción del PIECC en la IED Guillermo Cano Isaza partió del reconocimiento de unos actores con amplios niveles de compromiso y sentido de pertenencia con los procesos de Ciudadanía y Convivencia, dichos actores empezaron a configurar el equipo dinamizador, en medio de las contingencias institucionales de la falta de integración por jornadas, cada una de las cuales responde a intereses específicos y hasta cierto punto evidencian relaciones antagónicas, así como, de la ausencia de un espacio de encuentro que permita su articulación, su potencialidad se atribuye a la confluencia de líderes de INCITAR y dinamizadores de los proyectos de convivencia para cada jornada. Uno de los aspectos más determinantes para el propósito de la consolidación del equipo fue el papel jugado por las directivas docentes.



Facilitadores por Estamento

"El PIECC ha posibilitado un mayor acercamiento y articulación entre las jornadas mañana y tarde en el colegio. Ahora estamos pensando de manera conjunta la construcción de nuestro pacto de convivencia Guillermita" Profesora JM Ligia Sánchez

El primer momento de consolidación del equipo dinamizador estuvo apoyado por la rectora en cargo Miryam Consuelo Beltrán, quien en torno a éste impulso la consolidación del Comité Unificado de Convivencia Escolar y el desarrollo de las reuniones periódicas del mismo, que inicialmente buscaba la inclusión de las tres jornadas, pero la vinculación de la jornada nocturna no fue posible debido a los horarios laborales de docentes y coordinadora, también busca la inclusión representantes de padres y madres de familia, así como a los líderes de Consejo Estudiantil.

Con la llegada de la nueva rectoría en propiedad a cargo de Yesid Molina, se le ha dado continuidad al proceso del equipo dinamizador que actualmente está focalizado en el proceso de actualización del manual de convivencia como propuesta del PIECC institucional.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Desde la consolidación del PIECC institucional la reflexión sobre la incorporación de las capacidades ciudadanas dentro de planes de estudio, reuniones de áreas y prácticas pedagógicas han sido constantes, la principal evidencia de ello es el trabajo expuesto por el equipo docente de las tres jornadas dentro del desarrollo de los foros educativos institucionales, el cual se encuentra principalmente centrado en la dinámica de la convivencia escolar.

El principal aporte a la apuesta, es el material de la Caja de Herramientas que se encuentra a disposición de todo el equipo docente. Sin embargo, una de las principales limitantes de su utilización es que la mayoría del material se encuentra en medio digital, limitado a algunas reproducciones parciales para el desarrollo de direcciones de curso y trabajo por áreas. Para el caso del trabajo con áreas temáticas ha sido significativo el trabajo con Ambiente y Participación materializado en el proyecto "Minería y contaminación de la cuenca del río Tunjuelo" que articula las áreas de sociales y educación ambiental y se encuentran dentro de las experiencias reconocidas como exitosas dentro de la última versión del Foro-Feria educativo.

Por su parte, el papel desempeñado por RCC ha sido fundamental en lo que corresponde a ejes transversales, especialmente el de Ciudadanía y Convivencia en torno al que se han articulado acciones conjuntas en el desarrollo de jornadas pedagógicas con el equipo docente.

Recientemente el PICSE se ha venido articulando en torno al proceso de actualización del Manual de Convivencia, en lo concerniente a la construcción de las Rutas y Protocolos, para el caso de los asuntos correspondientes a Diversidades y Género.

#2 Convivencia

Esta es la gran apuesta del PIECC institucional en el colegio CEDID Guillermo Cano Isaza. Parte del fortalecimiento y acompañamiento al trabajo adelantado por los proyectos que dinamizan la convivencia escolar por jornadas: "Ética para la convivencia" en la jornada mañana; "Tejiendo Sueños" en la jornada tarde y "Las cuestiones socio-científicas" en la jornada nocturna, que a su vez forman parte de la estrategia INCITAR y desarrollan en su implementación el fortalecimiento y desarrollo de capacidades ciudadanas en los estudiantes.

Dentro de las principales transformaciones de esta apuesta del PIECC se reconoce el diálogo establecido entre las jornadas mañana y tarde para establecer acuerdos relacionados con la unificación de criterios en torno a las concepciones de la convivencia escolar y el proceso de actualización del Manual de Convivencia.

La ejecución de recursos de apoyo al desarrollo del PIECC institucional ha estado centrada en el proceso de actualización del Manual de Convivencia bajo el propósito de la construcción colectiva del "Pacto de Convivencia Guillermita". El proceso ha estado acompañado por el trabajo conjunto con la estrategia RIO.

Todas las reuniones del Comité Unificado de Convivencia Escolar-Equipo Dinamizador PIECC, con representación de todos los estamentos del gobierno escolar, han estado centradas en el establecimiento de rutas y protocolos para la atención de situaciones que afectan la convivencia escolar bajo la intencionalidad de orientar procesos formativos y componentes pedagógicos más allá de entes sancionatorios. Una vez establecidos acuerdos se ponen a consideración con el equipo docente en jornadas pedagógicas, con estudiantes a través de direcciones de curso y con padres y madres de familia en eventos institucionales. Para el cierre del proceso en 2015 se han planteado mesas de discusión inter-estamentales.

"El PIECC se ha convertido en una valiosa oportunidad para que el colegio se piense en la importancia de los procesos de la convivencia como algo que nos involucra a todos y no solamente al coordinador de convivencia o al comité" Yesid Molina Falla. Rector.

#3 Empoderamiento

La principal transformación dentro de esta apuesta se corresponde con el estímulo a la participación de los diferentes estamentos del gobierno escolar en eventos de carácter local y distrital, promovido por las propias directivas docentes, tales como Foros Educativos, Encuentros, Conversatorios y Movilizaciones convocadas por la SED, como en el caso del 9 de abril y el 22 de septiembre de 2015, o los conversatorios estudiantiles por la Educación Superior.

Del mismo modo, el empoderamiento de la representación estudiantil y el desarrollo autónomo de reuniones periódicas del Consejo Estudiantil en el que la agenda se concentra en el planteamiento de propuestas orientadas al bienestar estudiantil, es otro aspecto importante.

Dentro de los casos específicos del empoderamiento de los estudiantes acompañados por el PIECC institucional, se destaca la experiencia del semillero de investigación conformado por el proyecto "Minería y contaminación en la cuenca del río Tunjuelo" en torno al que los estudiantes reconocen y se movilizan en torno a la problemática de la contaminación y el deterioro ambiental de la localidad como consecuencia de la explotación minera; los procesos de certificación de conciliadores para la convivencia escolar auspiciados por el proyecto HERMES de la Cámara de Comercio de Bogotá y el proyecto "Tejiendo Sueños", así como los procesos formativos en capacidades ciudadanas dinamizados por el proyecto "Ética para la Convivencia".

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Una de las principales debilidades de la implementación del PIECC corresponde a la falta de articulación con la jornada nocturna al proceso en general, pues solo se han concertado algunas acciones aisladas. Esta situación responde a la situación particular de la jornada en relación con la población estudiantil, en su mayoría adulta, y el manejo de los procesos convivenciales que difieren de los casos de la mañana y la tarde.

Otra de las debilidades está relacionada con el incipiente proceso de entrega de requerimientos por parte de la estrategia INCITAR que influye en la disposición de algunos facilitadores para la articulación de acciones con el PIECC

Oportunidades

El conjunto de oportunidades ofrecidos por el PIECC remiten los diferentes recursos con que dispone el colegio para su implementación: Económicos, Caja de Herramientas y profesionales de la SED que acompañan el proceso.

La consolidación del equipo dinamizador en el marco del Comité Unificado de Convivencia Escolar se convirtió en una oportunidad para el apalancamiento e institucionalización del proyecto. El empoderamiento de las directivas docentes y su reconocimiento y apropiación del proyecto se materializa en una experiencia exitosa de actualización de Manual de Convivencia.

Fortalezas

Los espacios creados por el equipo dinamizador en torno a la gestión de la convivencia escolar y el reconocimiento del proyecto en general como aporte exitoso para la actualización del manual de convivencia es la principal fortaleza en el colegio.

El reconocimiento de los proyectos institucionales relacionados con la convivencia escolar, así como las actividades gestionadas por diferentes áreas como sociales o humanidades y su disposición para vincularse en el marco del PIECC institucional apoyado en el uso de la caja de herramientas permitieron la dirección del trabajo hacia el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas.

Amenazas

Las diferencias y particularidades de cada una de las tres jornadas, materializadas en las prácticas y concepciones de la convivencia escolar presentadas al inicio de la implementación del proyecto, además del cambio de directivas docentes que iniciaron su gestión con el desconocimiento del trabajo adelantado.

La definición de espacios comunes de intervención con otras estrategias y proyectos en general y la coordinación de acciones conjuntas con los mismos, pueden limitar la proyección de acciones.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad del proyecto en torno a esta apuesta puede garantizarse a través de la retroalimentación constante de la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos y su implementación dentro de los planes de estudio de las áreas básicas, el trabajo por ciclos y los proyectos institucionales, en torno a los cuales el trabajo articulado con RCC es determinante.

La disposición en físico del material de la Caja de Herramientas PIECC es muy importante, tomando en cuenta los significativos aportes de las diferentes series allí contenidas, y que su consulta en digital se encuentra limitada por los docentes a espacios por fuera del aula de clase.

Es importante mantener los acuerdos institucionales concertados con toda la comunidad educativa para la definición de acciones que posibiliten la continuidad del proceso, materializados principalmente en la propuesta del PIECC institucional enfocada en la actualización del "Pacto de Convivencia Guillermita". Además del acompañamiento dentro de su implementación por parte de las directivas docentes y el equipo dinamizador, en procesos constantes de reflexión y diálogo de saberes.

Empoderamiento y Movilización

La continuidad del fortalecimiento de esta apuesta puede mantenerse a través de la permanencia de los escenarios de participación y de reflexión conjunta, diversa e incluyente de todos los estamentos de la comunidad educativa, así como de las directrices de la SED hacia la promoción y estímulos de espacios autónomos y propios de cada estamento del gobierno escolar.

La gestión del área de sociales de cada jornada en relación con los espacios formativos y de acompañamiento al Consejo Estudiantil puede ser determinante en este sentido.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Esta apuesta logrará mantenerse a través de la continuidad de los proyectos institucionales que dinamizan la convivencia escolar en articulación con el PIECC institucional como "Ética para la Convivencia" y "Tejiendo Sueños" junto a la proyección conjunta de actividades acordadas por el Comité Unificado de Convivencia Escolar que se explicitan en el "Pacto de Convivencia Guillermita" principalmente.

Es determinante orientar la institucionalización de los espacios generados por el equipo dinamizador en jornadas pedagógicas y actividades a nivel institucional en relación con el proceso de actualización, retroalimentación y sistematización de prácticas y contenidos en torno al manual de convivencia escolar, como la gran apuesta del PIECC del colegio.

Recomendaciones

La disponibilidad en físico de la Caja de Herramientas (Serie Orientaciones y Metodologías) podrían ser un aporte significativo del que dispondrían los Comités de Convivencia Escolar de cada jornada y el equipo dinamizador PIECC, para seguir fortaleciendo la implementación del proyecto, especialmente porque ha sido tenida en cuenta dentro de las acciones formativas a seguir por los rutas y protocolos contenidos en el manual de convivencia.

La continuidad y permanencia de las directivas docentes y su gestión relacionada con la dinámica de la Convivencia y las Relaciones Armónicas y la Integración Curricular de la Ciudadanía y la Convivencia.

El estímulo a la participación en eventos locales y distritales en los que se socializan las diferentes experiencias exitosas relacionadas con las diferentes apuestas que componen el proyecto.

Los diferentes incentivos y reconocimientos otorgados a docentes con prácticas pedagógicas exitosas así como la asignación de recursos de apoyo al desarrollo de las acciones relacionadas con el proyecto.

