

EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES

AMOR
BOGOTÁ



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES

Estrategia Caminos Seguros

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

GUSTAVO PETRO URREGO
Alcalde Mayor de Bogotá D.C.

ÓSCAR SÁNCHEZ JARAMILLO
Secretario de Educación

ADRIANA MEJÍA RAMÍREZ
Directora de Participación

J.A. ZABALA & CONSULTORES ASOCIADOS S.A.S.
Contratista

JORGE ALBERTO ZABALA AVILÉZ
Gerente

WILLINGTON ORTIZ ROJAS
Asesor Científico

LUIS FERNANDO SALAZAR J.
Experto en Seguridad

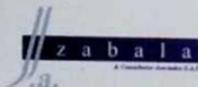
ANGIE NATHALY MICAN PADUA
Coordinadora Metodológica

DIANA MARCELA SÁNCHEZ
Coordinadora Operativa

DIANA CAROLINA VILLAMIL
DAVIS A. GONZALEZ HERNANDEZ
MAGDA XIMENA MAYORGA
HECTOR ROJAS
DIANA C. GOMEZ
Gestores Técnicos Locales

DAVIS A. GONZALEZ HERNANDEZ
Diseño Gráfico e Ilustración:

PRIMERA EDICIÓN MAYO 2011
5.000 Ejemplare
Impreso en Colombia



BOGOTÁ
HUMANANA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



INTRODUCCIÓN

3

- ¿Qué son los Caminos Seguros?
- ¿Cuáles instituciones participaron de la experiencia?
- ¿Por qué son necesarios los Caminos Seguros?
- ¿Cómo se identifican y diagnostican los Caminos Seguros?
 - Diagnóstico inicial de la localidad donde se encuentra el colegio.
 - Identificación de las rutas a trabajar en Caminos Seguros.
 - Diagnósticos para cada una de las rutas seleccionadas.
- ¿Cómo se implementó esta estrategia de Caminos Seguros?
 - Eje 1. Sensibilización y formación.
 - Eje 2. Reconocimiento y reconciliación territorial.
 - Eje 3. Redes sociales de apoyo.
- ¿Quiénes fueron Convocados?

1. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES CON LAS INSTITUCIONES

11

- ¿Qué aprendizajes dejaron las relaciones interinstitucionales?
- ¿Qué logros y retos se plantean a partir de las relaciones interinstitucionales?

2. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

14

- Experiencia y aprendizajes en talleres artísticos.
- Experiencias y aprendizajes en los diferentes talleres de formación ciudadana.
- Problemas encontrados.
- Lecciones aprendidas.
- Evento Cultural Distrital.

3. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO DEL COLEGIO

23

- Cartografía social.
- Elaboración de mapas de riesgo.
- Mapa de riesgos.
- Identificación de riesgos en el mapa.
- Señalización de los Caminos Seguros identificados en los mapas.
- Acciones de reconciliación con el territorio.
- Redes sociales de apoyo.

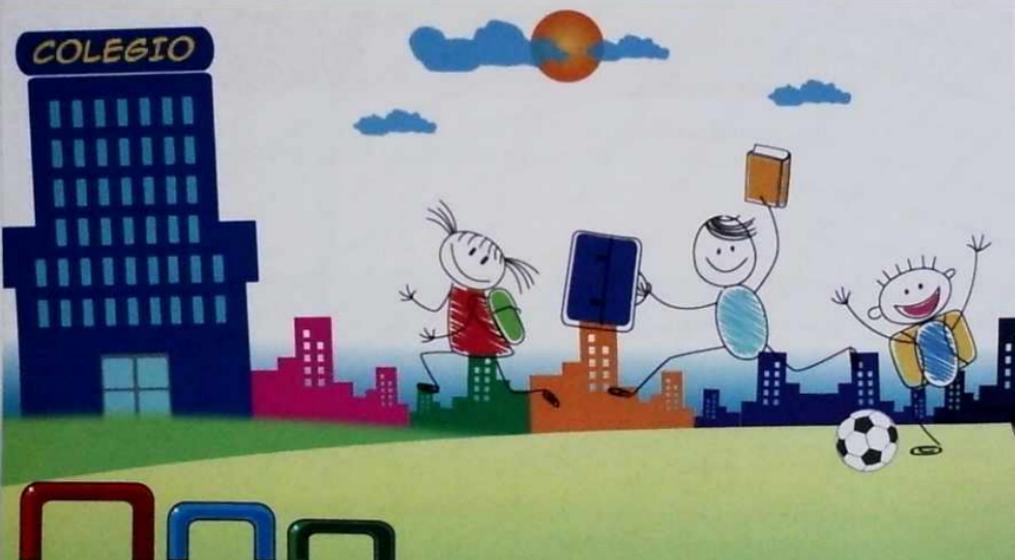
4. LOS RETOS DE LA ESTRATEGIA CAMINOS SEGUROS

35

- Juego con Caminos Seguros.



Amigos



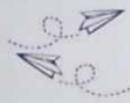
INTRODUCCIÓN

En esta cartilla presentamos las experiencias y aprendizajes obtenidos durante la implementación de la estrategia Caminos Seguros, en veinte (20) colegios del Distrito Capital, distribuidos espacialmente en los territorios de diez (10) localidades. Esta iniciativa, impulsada por la Secretaría de Educación del Distrito entre los años 2012 y 2013, busca generar la construcción de entornos propicios para la protección y la convivencia de los niñas, niños y adolescentes, en el ámbito escolar, con la participación articulada de los colegios beneficiarios, instituciones y actores comunitarios y educativos.

Es el deseo de la Secretaría de Educación del Distrito y de J.A. Zabala & Consultores Asociados, S.A.S., que las experiencias y aprendizajes recogidos en este documento sirvan de inspiración y ayuden a expandir este tipo de acciones y esfuerzos en todos los territorios de la capital.



Localidades Seleccionadas



LOCALIDADES E IED PARTICIPANTES

- LOCALIDAD BOSA
IED JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS
IED KIMI PERNÍA DOMICÓ
- LOCALIDAD CIUDAD BOLÍVAR
IED COMPARTIR RECUERDO
IED JOSÉ MARÍA VARSAS VILA
- LOCALIDAD FONTIBÓN
IED ANTONIO VAN UDEN
IED LUIS ÁNGEL ARANGO
- LOCALIDAD KENNEDY
IED FRANCISCO DE MIRANDA
IED GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA
- LOCALIDAD RAFAEL URIBE
● URIBE
IED JOSÉ MARTÍ - SEDE A
IED MARRUECOS Y MOLINOS
- LOCALIDAD SAN CRISTÓBAL
● IED JUAN REY
IED JUANA ESCOBAR
- LOCALIDAD SANTA FE
● IED ANTONIO JOSÉ URIBE
IED LOS PINOS
- LOCALIDAD SUBA
● IED GERARDO PAREDES
IED VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA
- LOCALIDAD USAQUÉN
● IED AGUSTÍN FERNÁNDEZ
IED NUEVO HORIZONTE
- LOCALIDAD USME
● IED LAS VIOLETAS
IED LOS COMUNEROS
OSWALDO GUAYAZAMIN

Esta estrategia se enmarca en la implementación del Plan de Seguridad y Protección de la Secretaría de Educación del Distrito -SED- y de la política distrital Caminos Seguros (Acuerdo 449 de 2010), que dan respuesta al Acuerdo 173 de 2005 por medio del cual se crea el Sistema Distrital de Seguridad Escolar.



¿QUÉ SON LOS CAMINOS SEGUROS?

- Son los caminos que conducen a los niñas, niños y adolescentes NNA de sus casas al colegio, asegurándoles un entorno de protección, cuidado, seguridad, solidaridad, expresión y sano esparcimiento.
- Son escenarios donde la comunidad y las instituciones desarrollan acciones articuladas para proteger activamente a los NNA en situaciones de riesgo, prevenir incidentes críticos y evitar la ocurrencia por los hechos que puedan amenazar su seguridad o convivencia.
- Es un compromiso y una estrategia del Gobierno Distrital para mejorar la convivencia, la participación y la protección en los entornos escolares del Distrito Capital.



¿CUÁLES INSTITUCIONES PARTICIPARON DE LA EXPERIENCIA?

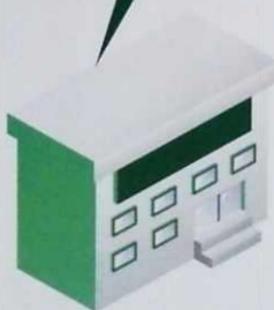
Las principales instituciones que participaron en esta actividad fueron:

• **Instituciones Educativas Distritales -IED-:** Se seleccionaron 20 colegios los cuales participaron en la implementación de la estrategia Caminos Seguros 2012 - 2013

• **Direcciones Locales de Educación:** Estas entidades ayudaron a mantener y mejorar los canales y medios de información entre la SED, la localidad y las instituciones educativas, y que son pieza clave en las relaciones interinstitucionales.

• **Policía Nacional:** articularmente la Policía de infancia y adolescencia se encargó de garantizar la protección integral de los NNA. Sin su apoyo, muchas de las actividades no hubieran podido llevarse a cabo.

Policía



¿POR QUÉ SON NECESARIOS LOS CAMINOS SEGUROS?

Porque los espacios que recorren diariamente los estudiantes, en su traslado de ida y vuelta a la escuela, constituyen espacios de desarrollo ciudadano en los que desafortunadamente se presentan con frecuencia riesgos o amenazas como: hurtos, maltrato emocional, acoso escolar, intimidación con armas, consumo de alcohol, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, conflictos entre tribus urbanas y barras futboleras, parques y alamedas en mal estado, basureros y botaderos de escombros, así como presencia de animales peligrosos, entre otros problemas.

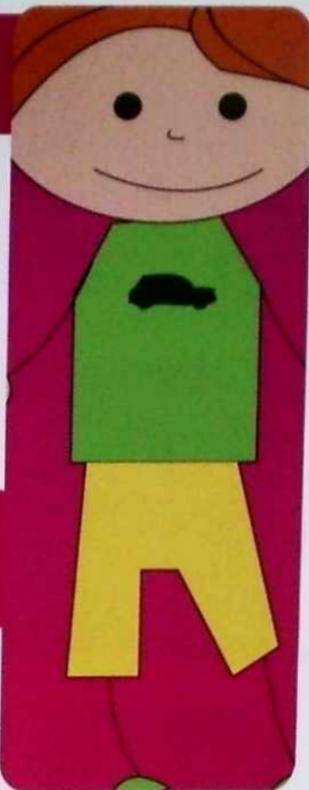
¿CÓMO SE IDENTIFICAN Y DIAGNOSTICAN LOS CAMINOS SEGUROS?

La primera tarea emprendida en la estrategia exigió conocer con mayor profundidad la realidad de cada uno de los territorios donde se implementaron los caminos seguros. Esta tarea se desarrolló en diferentes pasos complementarios que se acumularon para formar un conocimiento más profundo sobre la realidad que tienen que enfrentar los NNA que transitan a diario los caminos de ida y vuelta de sus casas al colegio. Los pasos desarrollados fueron:

A. DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA LOCALIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL COLEGIO.

B. IDENTIFICACIÓN DE LAS RUTAS A TRABAJAR EN CAMINOS SEGUROS.

C. DIAGNÓSTICOS PARA CADA UNA DE LAS RUTAS SELECCIONADAS.





A. DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA LOCALIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL COLEGIO

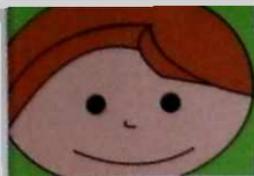
Aquí se realizó un análisis en el cual se realiza un análisis a partir de información recogida por diferentes entidades públicas y privadas en temas socioeconómicos y variables relacionados con la convivencia y seguridad.



B. IDENTIFICACIÓN DE LAS RUTAS A TRABAJAR EN CAMINOS SEGUROS

En este paso se identificaron las rutas más utilizadas por los NNA para llegar y salir del colegio. De las rutas observadas se decidió trabajar con las dos más transitadas por ellos, para iniciar su transformación en verdaderos caminos seguros.





C. DIAGNÓSTICO PARA CADA LINA DE LAS RUTAS

EL DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO POR RUTA SE REALIZÓ GRACIAS A LAS TAREAS DE:

- Cartografía social.
- Recorridos por las rutas con participación de los NNA.
- Entrevistas con la comunidad residente a lo largo de las rutas.

Estos diagnósticos fueron el resultado de una construcción conjunta entre la comunidad, los expertos y los gestores locales. Para cada una de estas rutas se expusieron los resultados en materia de riesgos y amenazas a la sana convivencia y seguridad de los NNA que recorren dichos caminos de ida y vuelta del colegio.

La información recogida a partir de los anteriores pasos se consolidó en documentos que pueden ser consultados en cada uno de los colegios participantes, así como en la Secretaría de Educación del Distrito.



¡Para tener en cuenta!

El conocimiento abierto de las diferentes realidades que se presentan en los diagnósticos, marca un punto de partida para empoderar a la comunidad y las instituciones, brindando argumentos e inspiración para continuar fortaleciendo y expandiendo la estrategia de caminos seguros por toda la ciudad.



**DIAGNÓSTICOS LOCALES
Y POR COLEGIO DE LOS
CAMINOS SEGUROS
IMPLEMENTADOS
EN LA FASE 2012-2013**



¿CÓMO SE IMPLEMENTÓ ESTA ESTRATEGIA DE CAMINOS SEGUROS?

La estrategia Caminos Seguros, se implementó mediante una serie de acciones coordinadas con la comunidad educativa de los colegios, agrupadas en los siguientes tres ejes:

- EJE 1. SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN.
- EJE 2. RECONOCIMIENTO Y RECONCILIACIÓN TERRITORIAL.
- EJE 3. REDES SOCIALES DE APOYO.

Para conocer más sobre los factores de riesgo que afectan a los NNA en su ámbito escolar, invitamos al lector a conocer las encuestas de Convivencia y Victimización Escolar (2011) elaboradas por el DANE y Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, la encuesta de Convivencia y Seguridad en Ámbitos Escolares (2006) del Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana, así como los Diagnósticos en Convivencia y Seguridad desarrollados para los territorios y colegios que participaron en la implementación de la estrategia caminos seguros 2012-2013.



EJE 1. SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN

En el desarrollo de este eje se realizaron los procesos de convocatoria e información a la comunidad educativa de cada uno de los colegios intervenidos y se pactaron, junto con los docentes, directivos, padres y estudiantes de los colegios, cronogramas para llevar a cabo las diferentes acciones del proyecto Caminos Seguros.

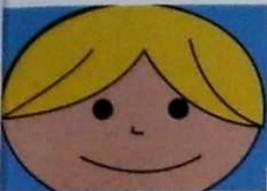
La comunidad educativa de los colegios participó en talleres de formación en donde se capacitó en:

1. Formas alternativas de resolución de conflictos y solidaridad.
2. Estrategias de convivencia y protección escolar.
3. Responsabilidad penal adolescente

En este eje también los NNA de los colegios participaron en talleres de formación artística y creación de murales alusivos a la estrategia y expectativas de Caminos Seguros.

4. Ley de infancia y adolescencia.





EJE 2. RECONOCIMIENTO Y RECONCILIACIÓN TERRITORIAL

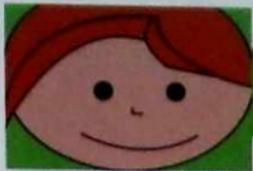
En este eje se desarrollaron acciones con la participación activa de la comunidad que permitieron:

1. Identificación de rutas candidatas a Caminos Seguros, mediante la acción participativa de la comunidad y las instituciones.
2. Señalización de los recorridos de las rutas con el logo que las identifica como caminos seguros.
3. Identificación, medición de riesgos y amenazas para la seguridad y convivencia de los NNA presentes a lo largo de las rutas.
4. Implementación de acciones de reconciliación de la comunidad y sus territorios.



EJE 3. REDES SOCIALES DE APOYO

En este eje se conformaron redes sociales con la comunidad educativa de cada uno de los colegios participantes. Estas redes son un compromiso de los vecinos, estudiantes, padres de familia, docentes, policía y otras instituciones para estar siempre alerta y vigilantes de la seguridad y sana convivencia de los NNA que recorren a diario los caminos de ida y vuelta al colegio.

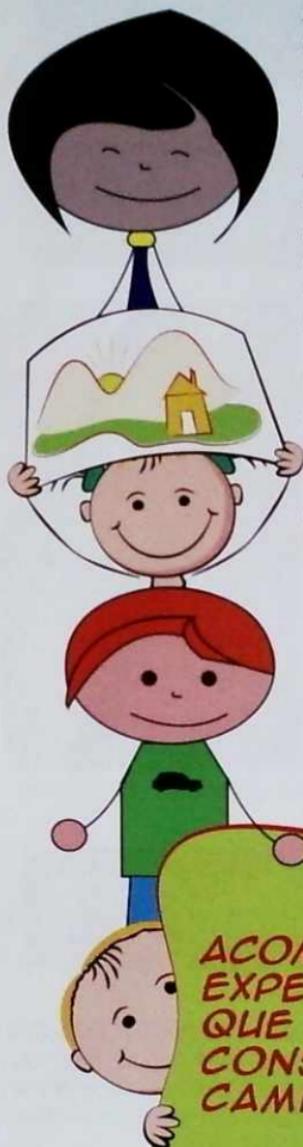


¿QUIÉNES FUERON CONVOCADOS?

Durante los esfuerzos de convocatoria para sumar esfuerzos de la comunidad y las instituciones alrededor de la estrategia Caminos Seguros se vivieron diferentes experiencias que dejan importantes lecciones:

A. El éxito de una estrategia integral como es la de Caminos Seguros depende de la libre voluntad de las personas y las instituciones, por lo que despertar el espíritu solidario de la comunidad debe ser uno de los principales objetivos de todos los comprometidos con la sana convivencia y desarrollo de nuestros NNA.

B. Las diferentes experiencias obtenidas en las convocatorias que se realizaron en el proyecto Caminos Seguros, enseña que cuando estas van más allá de simplemente invitar a participar en un evento, y logran involucrar la comunidad, haciéndola participe; por ejemplo, dándole el espacio para que intervenga o abriendo el escenario a representaciones culturales, resultan en mayor asistencia y recordación por parte del público.



ACOMPÁÑENOS A CONOCER LAS EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES QUE TODOS OBTUVIMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUESTROS CAMINOS SEGUROS... ¡VAMOS!



Para tener en cuenta..!

La estrategia Caminos Seguros es un espacio de construcción participativa, donde tienen cabida todas las instituciones cuya responsabilidad incluya ayudar a velar por el pleno y sano desarrollo de nuestros NNA, sin importar que sea de carácter público o privado, o si operan en el nivel local, distrital o nacional.

Durante la experiencia de implementación de Caminos Seguros, llevada a cabo durante los años 2012 y 2013, la Secretaría de Educación del Distrito -SED-, fue la institución líder que impulsó y orientó las acciones en los territorios seleccionados. Para este fin se accionaron, la SED se apoyó en los servicios la firma J.A. Zabala & Consultores Asociados SAS. Ambas instituciones adelantaron acciones de interacción con las instituciones que ayudarían en la ejecución del programa Caminos Seguros.

¿QUÉ APRENDIZAJES DEJARON LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES?



La primera gran lección que nos deja el trabajo interinstitucional que implicó la estrategia Caminos Seguros, es que es posible sumar esfuerzos entre diferentes instituciones y comunidades alrededor de una digna y urgente causa: Convertir los recorridos al colegio, de ida y vuelta de nuestros NNA, en espacios de solidaridad, corresponsabilidad, protección, cuidado, alegría, esparcimiento y seguridad.

Sin embargo, el trabajo interinstitucional es una tarea ardua que plantea importantes obstáculos y retos como por ejemplo:

- **Objetivos y Agendas Institucionales diferentes:** Cada institución tiene sus propios objetivos y agendas, y estos no necesariamente tienen que coincidir, y cuando se requiere incluir una nueva actividad, puede resultar una tarea difícil o demandar más tiempo de lo esperado, aun cuando se trate de un objetivo tan importante como el establecimiento de los caminos seguros.





• **Comunicación permanente, adecuada y en doble vía:** Implementar un camino seguro de la casa al colegio, es una labor que implica una importante cantidad de actividades de construcción con la comunidad educativa y con los vecinos de los territorios. Estas tareas demandan poner en marcha actividades de coordinación, cooperación y consulta entre varias instituciones (policía, IED, SEEL, etc.) que exigen una correcta comunicación, pero más que eso, una buena conversación entre las instituciones, donde se generen acuerdos y se articulen acciones que permitan consolidar e incrementar los impactos positivos del proyecto en la comunidad.



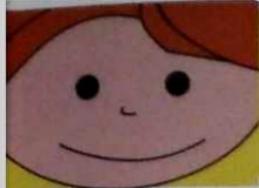
• **Un paso a la vez:** Un importante aprendizaje que nos deja la relación interinstitucional en la implementación de los Caminos Seguros, es el reconocimiento de las múltiples expectativas que esta estrategia despierta en las instituciones y la comunidad. Lo importante en este punto es asegurarse que las diferentes instituciones participantes comprendan el alcance de la estrategia aceptando que su implementación no va a resolver todos los problemas de convivencia y seguridad que puedan existir en una determinada comunidad o territorio.



Para tener en cuenta..!

Un importante aprendizaje derivado de la experiencia en la implementación de la estrategia caminos seguros 2012-2013 es la necesidad hacer un gran trabajo de coordinación previo, entre las instituciones y la comunidad involucrada, y liderado al más alto nivel institucional, donde se exploren diferentes expectativas, estrategias, tiempos y responsabilidades de los participantes alrededor de la ejecución del proyecto.

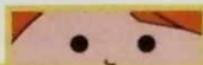




¿QUÉ LOGROS Y RETOS SE PLANTEAN A PARTIR DE LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES?

LOGROS PRINCIPALES

- Al finalizar la intervención de Caminos Seguros 2012-2013, las instituciones locales y distritales que participaron son ahora más conscientes de la gran importancia de esta estrategia como una verdadera respuesta multisectorial que demanda el compromiso de todos los participantes.
- Las diferentes instituciones locales, distritales y nacionales reconocen la estrategia Caminos Seguros como un proyecto en construcción, en el que todos tienen cabida y todos tienen un grado de responsabilidad en su consolidación.
- La estrategia Caminos Seguros hoy cuenta con un espacio en las agendas y preocupaciones de las instituciones que participaron en el proyecto.
- Se han reconocido los espacios y medios de comunicación interinstitucionales que funcionan y no funcionan, y se cuenta con experiencias en este sentido para ser implementadas en las intervenciones por venir.



RETOS PRINCIPALES

- El principal reto interinstitucional es el de garantizar la continuidad de la estrategia Caminos Seguros. Es importante que se continúe ampliando esta estrategia integral de convivencia y seguridad a lo largo y ancho de toda la ciudad, hasta que todos los NNA que se trasladan a diario de sus casas al colegio gocen realmente de un entorno sano.
- El siguiente reto que las instituciones participantes deben enfrentar es continuar profundizando los esfuerzos en los caminos ya implementados.
- Para lo anterior, es importante establecer mecanismos de seguimiento y control por parte de las instituciones participantes.

2. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y LA COMUNIDAD



Para tener en cuenta..!

Los NNA están en el centro de la Estrategia Caminos Seguros y son los actores principales en esta tarea de construir caminos de sana convivencia y seguridad.

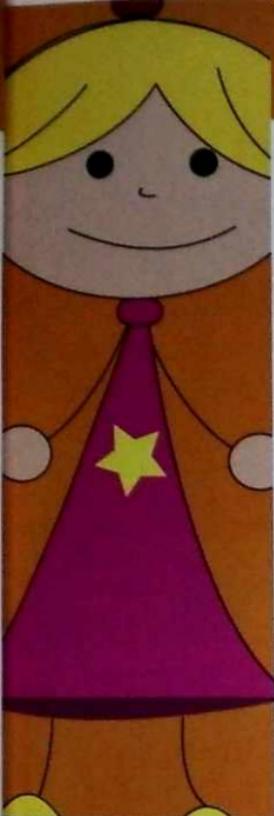
La primera acción con los estudiantes y la comunidad fue sensibilizarlos sobre la importancia de la estrategia Caminos Seguros y sobre la corresponsabilidad.



VEAMOS QUÉ EXPERIENCIA Y APRENDIZAJES SE OBTUVIERON EN LAS ACTIVIDADES CON LOS N.N.A. Y LA COMUNIDAD.

Las actividades de sensibilización contribuyeron a generar espacios de formación, reflexión e intercambio de saberes referentes a la protección, seguridad y convivencia. Mediante la sensibilización, se propició el interés y la participación en torno a las actividades a desarrollar, generando así el reto en la comunidad participante para generar y llevar a cabo estrategias que den respuesta positiva a las necesidades más apremiantes en el ámbito de la seguridad y convivencia en las vías de acceso que frecuentan los estudiantes.





Durante los talleres de formación ciudadana en formas alternativas de resolución de conflictos y solidaridad se logró:

Comprender y reconocer en los ejercicios prácticos los conceptos de arbitraje, de negociación y de solidaridad por parte de los estudiantes que participaron del proceso de formación.

Reconocer que a diario, en los entornos escolares, no siempre se ponen en práctica las herramientas de negociación y resolución de conflictos.

Entender que uno de los principales retos es lograr que los estudiantes implementen en sus propios entornos cotidianos, escolar y familiar, las formas alternativas de resolución de conflictos aprendidos en las actividades del proyecto CAMINOS SEGUROS.

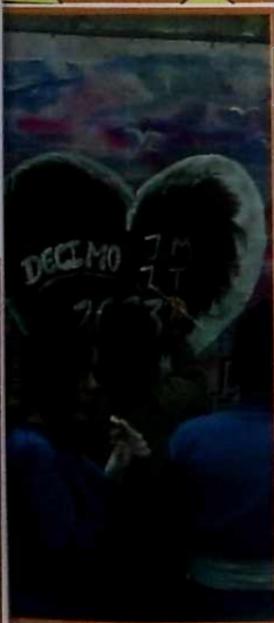
EXPERIENCIA Y APRENDIZAJES EN TALLERES ARTÍSTICOS.

Durante los talleres de formación artística se pudo confirmar que:

Es posible aprovechar las habilidades artísticas de los estudiantes para plasmar efectivamente los sentimientos y significados que ellos le dan a los conceptos de: dignidad humana, honestidad, cuidado de su entorno, solidaridad y vida sana.

Es posible lograr un impacto en las comunidades escolares a través de una estrategia artística que identifique problemáticas sociales y culturales que se presenten al interior de los territorios que abarca el proyecto Caminos Seguros.

Uno de los retos importantes en este campo es fomentar y fortalecer los procesos de formación artística entre la mayor cantidad de estudiantes, abriendo nuevos espacios de expresión donde es posible resolver desde lo simbólico conflictos reales, y además, representar y compartir las ideas de los estudiantes sobre una comunidad en convivencia y reconciliación.



EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN TALLERES DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA Y PROTECCIÓN ESCOLAR, SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE Y LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

La experiencia durante el desarrollo de los talleres de formación permitió:

Que los estudiantes participantes comprendieran e interpretaran la reglamentación sobre la protección integral, la garantía y restablecimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Además de conocer los derechos y las sanciones que se imponen a los adolescentes que son sujetos de responsabilidad penal.

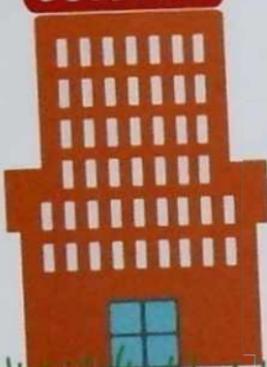
Que los estudiantes se apropiaran de estrategias de convivencia escolar a través de las actividades desarrolladas.

Hacer explícito que una de las dificultades que enfrentan los estudiantes a diario en sus colegios y entornos familiares, es que viven hechos de violencia (psicológica, verbal o física) que no dan lugar al reconocimiento de sus derechos ni la posibilidad de resolver los conflictos a través de mecanismos alternativos.

Enseñar en la comunidad educativa que la violencia nunca es la respuesta... existen muchas formas de resolver un conflicto.



COLEGIO





LECCIONES APRENDIDAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES.

- La lúdica ha demostrado ser el modelo pedagógico más conveniente para generar en la comunidad académica competencias ciudadanas.
- Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de los talleres, se interesan en conocer más sobre las temáticas vistas, y aprovechan la oportunidad para expresar sus propias percepciones sobre los riesgos de su comunidad y sitios aledaños al plantel.
- Las actividades desarrolladas en los talleres permitieron identificar los conocimientos y posturas de los estudiantes frente a los derechos humanos, y sus capacidades para relacionarlos con la realidad de sus territorios.
- Los espacios de los talleres son una herramienta idónea para ayudar a diagnosticar mejor la realidad en temas de seguridad y convivencia tanto al interior del colegio, como en los entornos del mismo.
- A partir del diálogo de saberes entre los gestores locales y expertos temáticos que lideraron los talleres, por una parte, y la comunidad educativa, por la otra, se logró identificar con mayor precisión la complejidad de las dinámicas sociales que se establecen entre las actividades que tienen lugar al interior del colegio y grupos externos que amenazan la sana convivencia, seguridad y desarrollo de la comunidad educativa.



PROBLEMAS ENCONTRADOS

- *Desarticulación de los manuales de convivencia de la IED y la realidad circundante.*
- *Es necesario aumentar el compromiso de los docentes en estas tareas extracurriculares.*
- *La poca disponibilidad de tiempos en las agendas propias de los colegios.*
- *Poca disponibilidad de docentes y otros miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de las actividades.*

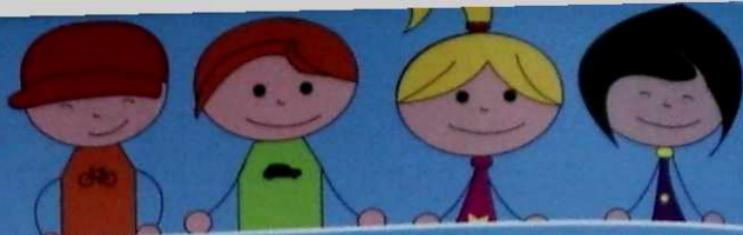




LECCIONES APRENDIDAS

- En algunos casos, la comunidad educativa de los colegios no cuenta con una cultura sana de manejo y transformación de los conflictos, y con frecuencia suelen acostumbrarse a ellos, y estos se convierten para los niños en un estado cotidiano donde están expuestos a problemas como el tráfico y consumo de estupefacientes, la violencia intrafamiliar y la violencia social.
- La lección más gratificante es poder dejar huella en los estudiantes a través de estrategias vivenciales.
- La planeación adecuada es la base del éxito de los proyectos.
- La lúdica facilita la aprensión y aprehensión de los temas.
- Los estudiantes exponen sus realidades buscando apoyo por parte del equipo tallerista.
- Los talleres de formación dejan inquietudes positivas y deseos de cambio en los estudiantes.
- Las temáticas favorecen el mejoramiento de la convivencia y resolución de conflictos entre los estudiantes.





EVENTO CULTURAL DISTRIITAL



Para celebrar el final de la fase de acompañamiento a los colegios por parte de la entidad ejecutora, y el inicio de la estrategia Caminos Seguros en forma autónoma en cada uno de los colegios y caminos intervenidos, se realizó un evento cultural al cual se invitó a participar a todos los involucrados en la estrategia Caminos Seguros, estudiantes, docentes y padres de familia, y representantes de las instituciones de nivel local, distrital y nacional, como por ejemplo: representantes de las Juntas Administradoras Locales, Dirección Local de Educación, Alcaldía Local, Zonales de Bienestar Familiar, Secretaría de Educación del Distrito, Alcaldía Mayor, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de la Protección Social, entre otros.

En este evento se presentaron los resultados alcanzados en la fase de intervención 2012 – 2013 de la estrategia Caminos Seguros, se expusieron las experiencias y saberes desde la voz de los gestores locales, los estudiantes, los profesores y los expertos que participaron, pero sobre todo, fue un espacio donde los NNA de los colegios expresaron su sentido de convivencia y seguridad a través de diferentes muestras artísticas como danzas y música en vivo.





ESTA FIESTA CULTURAL SIRVIÓ PARA REAFIRMAR COMPROMISOS ENTRE LAS PARTES, PERO TAMBIÉN DEJÓ IMPORTANTES APRENDIZAJES PARA LAS FUTURAS FASES EN LA PROFUNDIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA CAMINOS SEGUROS

- Resulta conveniente y enriquecedor promover este tipo de escenarios culturales, donde los NNA pueden, además de manifestar sus sentimientos y percepciones sobre la seguridad y convivencia de sus entornos a través de sus actuaciones, bailes, canciones y música, ser también sujetos de reconocimiento por parte de sus demás compañeros y por la comunidad participante. En este proceso, los estudiantes se auto-reconocen como verdaderos agentes de cambio y reafirman su compromiso con las buenas prácticas de convivencia y seguridad.





• Para la comunidad académica (padres de familia, docentes, directivos) así como para los representantes de las instituciones involucradas, es una oportunidad única de observar, desde los ojos de los niños, diferentes matices de una realidad que para muchos pasan desapercibidos, o incluso permanecen ocultos a la mayoría.



• Estos eventos culturales extracurriculares, afianzan las relaciones entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Obliga a coordinar acciones fuera del aula y de los horarios de clase donde se comprometen responsablemente todas las partes, y donde se establecen objetivos, prioridades y responsabilidades, que en conjunto, ayudan a la comunidad a fortalecer su sentido de unidad y confianza, elementos esenciales en la consolidación de los caminos seguros.

• Por último, un punto en el que hay que trabajar continuamente, es en fortalecer la participación efectiva de las diferentes instancias institucionales de nivel local, distrital y nacional en este tipo de eventos culturales donde los NNA son los protagonistas principales. La presencia institucional en estos eventos es fundamental para legitimar el compromiso de todos por la seguridad y bienestar de los NNA.

Por otra parte, la participación activa de las instituciones en estos eventos culturales promueve el necesario diálogo entre los actores, ayudando a establecer consensos, prioridades y acuerdos con la participación efectiva de la comunidad académica.



3. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO DEL COLEGIO



Veamos a continuación que experiencias y aprendizajes nos dejaron las diferentes acciones emprendidas en la implementación de los Caminos Seguros:



Para tener en cuenta..!

La estrategia Caminos Seguros se implementó a través de tres ejes de trabajo fundamentales:

- 1) Sensibilización y formación
- 2) Reconocimiento y reconciliación territorial
- 3) Redes sociales de apoyo

Cada uno de estos ejes implicó diferentes acciones de trabajo conjunto con los NNA, la comunidad académica y los vecinos del sector de cada colegio, espacios donde se obtuvieron importantes aprendizajes y compromisos.

CARTOGRAFÍA SOCIAL

Una de las experiencias más enriquecedoras, tanto para los NNA, como para la comunidad educativa, y especialmente para los gestores locales encargados de desarrollar las actividades del proyecto, fue el desarrollo de la cartografía social de los territorios.

Durante las jornadas de construcción participativa que implica el desarrollo de la cartografía social, se trabajó especialmente en los temas de: relaciones sociales, conflictos entre estudiantes y vecinos en el sector, roles y responsabilidades de las instituciones, identificación de agentes y/o condiciones de peligro y mecanismos de protección que inciden en la convivencia escolar y la protección de nuestros derechos.

La cartografía desarrollada entre la comunidad, los estudiantes y los gestores facilitó la elaboración de diagnósticos locales que identificaron plenamente los riesgos que con mayor fuerza u ocurrencia afectan a los NNA a lo largo de las rutas de ida y vuelta de sus casas al colegio.

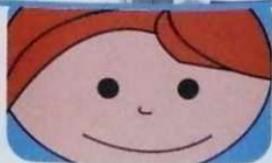




para tener en cuenta..!

La Cartografía Social es un ejercicio colectivo de reconocimiento del entorno socioeconómico y territorial, a través de la construcción de mapas. Con este ejercicio se evidencian las relaciones sociales, se exponen saberes que permiten a sus participantes un mejor conocimiento de su realidad, crea espacios de reflexión y permite construir un lenguaje común de interpretación de las diferentes percepciones de la realidad presentes en la comunidad de cada uno de los colegios participantes.

- Que los NNA que participaron en los ejercicios de cartografía social reconocieran y enunciaran los riesgos que ellos mismos perciben al trasladarse diariamente a sus colegios.
- Compartir experiencias y conocimientos que permitieron analizar los problemas de seguridad y convivencia, que enfrentan los estudiantes, desde diferentes puntos de vista; el de los estudiantes, el de los docentes, el de los padres, madres y/o tutores, el de los vecinos y el de los mismos gestores y expertos en seguridad que lideraron el proceso.
- Descubrir que hay problemas de convivencia y seguridad que tienen su origen en el recorrido de los NNA, pero que luego tienen consecuencias importantes al interior de sus colegios o casas. Por ejemplo, algunos niños manifestaron ser amenazados por personas externas al colegio para cometer hurtos a sus compañeros o profesores y luego entregar los objetos robados a su intimidador.

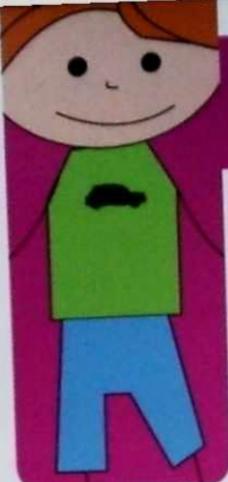




EL DESARROLLO DE LA CARTOGRAFÍA SOCIAL INCLUYÓ RECORRIDOS POR LAS RUTAS INTERVENIDAS Y ENTREVISTAS CON LA COMUNIDAD QUE CONVIVEN EN ESTOS ESPACIOS, DONDE SE PUDO APRENDER QUE:

- En general las personas que viven o trabajan a lo largo de las rutas que transitan los NNA en su camino de ida y vuelta al colegio, están muy dispuestas y felices de colaborar con Caminos Seguros.
- Algunos miembros de la comunidad se llegan a sentir intimidados, según ellos, sienten que pueden ser objeto de amenazas.
- Es importante fortalecer los lazos entre la comunidad que rodea los colegios y los directivos y profesores del plantel pues se detectó que muy pocas personas de la comunidad circundante mantienen un dialogo fluido con el colegio.
- Empoderar al ciudadano presente en las rutas que recorren los estudiantes, esto es, al vecino, al tendero, al vendedor ambulante, al vigilante, etc., a través de su concientización sobre la corresponsabilidad e importancia que tiene en el cuidado y protección de los espacios intervenidos, es un gran acierto.





ELABORACIÓN DE MAPAS DE RIESGO

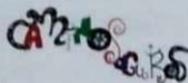
Las acciones, experiencias y aprendizajes resultados de trabajo conjunto entre la comunidad, los NNA y las instituciones, en los 20 colegios intervenidos, se resume en gran parte en el llamado Mapa de Riesgos, desarrollado para cada uno de los colegios. Este instrumento informativo brinda herramientas a los NNA usuarios de los caminos, para que ellos, sus padres, profesores y vecinos sean actores activos en el cuidado de sus rutas de la casa al colegio.



Los mapas de riesgo dan información de la situación actual de los caminos en materia de convivencia y seguridad, pero estos son un punto de partida y el reto para toda la comunidad y las instituciones es lograr cambiar el perfil de riesgo de estos mapas, hasta convertir los caminos en verdaderos territorios de seguridad y convivencia ciudadana, que sean ejemplos a seguir por otras comunidades y colegios por toda la ciudad.

MAPA DE RIESGOS

ESTRATEGIA CAMINOS SEGUROS MAPA DE RIESGOS



Convenciones

Identificación de los dos Caminos Seguros

Información espacial de las rutas

POTENCIALES RIESGOS POR RUTA

ACCIONES RECOMENDADAS



Listado de potenciales riesgos según su valoración de riesgo y ocurrencia

Recomendaciones a tener en cuenta para afrontar un riesgo o amenaza

Metodología de evaluación de riesgos



**BOGOTÁ
HUMANANA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Para tener en cuenta..!



Estos mapas están colocados en sitios de fácil consulta para toda la comunidad educativa en los colegios que participaron en la construcción de los Caminos Seguros.



SEÑALIZACIÓN DE LOS CAMINOS SEGUROS IDENTIFICADOS EN LOS MAPAS

La señalización de las rutas se realizó mediante la demarcación de un logo-símbolo que identifica la estrategia de Caminos Seguros, y que fue pintado sobre los andenes o vías peatonales.

El logo-símbolo utilizado es el resultado de un concurso de talento que se llevó a cabo entre los estudiantes de los colegios participantes.

Esta iniciativa logró que un importante número de niños participaran en el concurso y el resultado fue una gran demostración de habilidades artísticas y de expresiones de sus expectativas frente a los caminos seguros. El logo-símbolo ganador se empleó para identificar oficialmente el proyecto, tanto en la señalización de rutas como en las publicaciones de divulgación, incluyendo esta cartilla que usted tiene en sus manos.



JULIANA SOFIA HERRERA
GRADO 10 - 1

I.E.D General Gustavo Rojas Pinilla



Esta estrategia, diseñada por la Secretaría de Educación del Distrito, es un excelente ejemplo de cómo realizar una convocatoria, donde los NNA se sienten realmente incentivados a participar y poner su imaginación al servicio del proyecto.

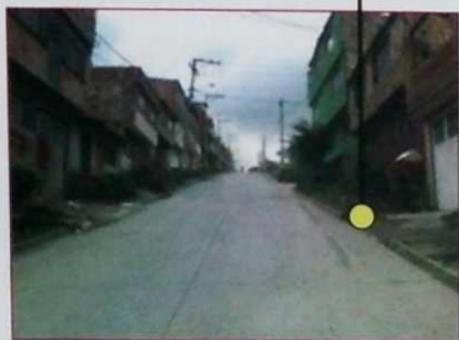
Una vez seleccionado el logo-símbolo que identifica el proyecto se marcaron las rutas seleccionadas para trabajar en la estrategia Caminos Seguros. La señalización se realizó dibujando este logo-símbolo con pintura amarilla reflectiva en el piso, haciéndolo visible para una fácil identificación de los usuarios de las rutas.



DURANTE LAS ACCIONES DE SEÑALIZACIÓN SE VIVIERON EXPERIENCIAS QUE DEJAN IMPORTANTES ENSEÑANZAS PARA FORTALECER EL PROYECTO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE FUTUROS CAMINOS SEGUROS, ALGUNAS DE ESTAS FUERON:

• Las vías alrededor de varios colegios participantes se encuentran en mal estado, algunas no presentan andenes, no están pavimentadas, o tienen escombros, lo que impide la identificación física de algunos caminos o parte de ellos.

Como alternativa a la señalización de los caminos seguros, En los casos que no fue posible señalar los Caminos Seguros, se dispuso como alternativa entregar en los colegios un kit de identificación a los NNA usuarios de tales rutas, que constaba de una maleta y un brazaletе marcados con el logo-símbolo de la estrategia.

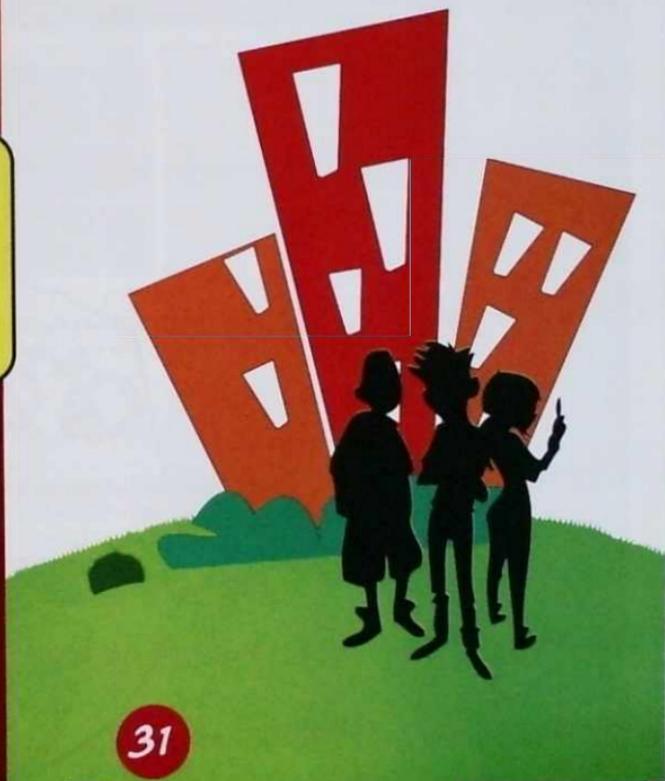


• Algunos miembros de la comunidad residente a lo largo de los caminos no permitieron colocar la señal de identificación en las aceras al frente de sus casas. Manifestaron que ellos habían realizado algunas mejoras a sus andenes y consideraban que las señales podían dañar el buen estado o imagen de la acera de sus casas.

Otros vecinos comentaron que podrían llegar a sentirse aislados o amenazados por miembros intimidatorios en la comunidad, por acceder a señalar el frente de sus casas. Este caso es ejemplo de los problemas que se generan en los micro-territorios al interior de los barrios, donde grupos de personas dominan algunos espacios públicos, generando problemas de convivencia y seguridad para los estudiantes que transitan por estos territorios, y para las mismas personas que viven en ellos.



VÍA
SIN
PAVIMENTO



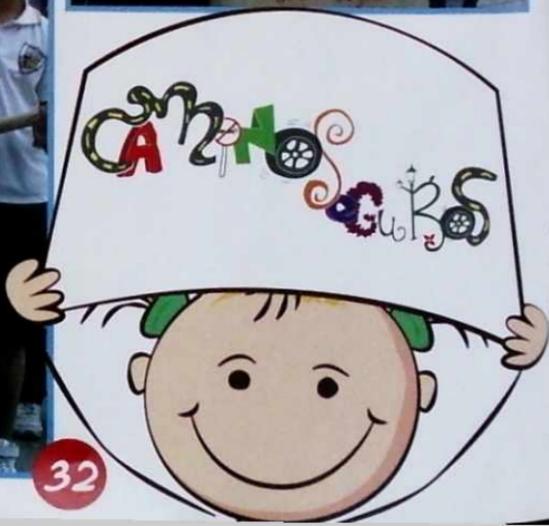
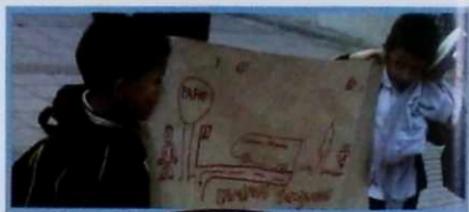


ACCIONES DE RECONCILIACIÓN CON EL TERRITORIO

Estas acciones buscaban acercar a los vecinos y estudiantes a la realidad de sus territorios, y hacerlos conscientes y partícipes del mejoramiento físico y del entorno de ellos. Para esto se realizaron actividades lúdicas, recreativas, ambientales y culturales donde participaron los NNA, padres de familia, vecinos y otros actores locales.

Durante esta actividad se realizaron recorridos con la comunidad educativa, señalando los riesgos físicos, como presencia de botaderos de basura, escombros, vías en mal estado, animales peligrosos, etc., algunos de los cuales fueron intervenidos directamente por los participantes, como por ejemplo mediante la recuperación de andenes invadidos por basuras y escombros.

Estas actividades nos enseñaron que sí es posible hacer que la comunidad se interese por el cuidado y desarrollo de los espacios que comparten, pero para que estas buenas acciones ocurran, debe haber un liderazgo y un objetivo claro, como el que impone la estrategia caminos seguros que organiza actividades y convoca a la comunidad alrededor de un problema específico para buscar solucionarlo.



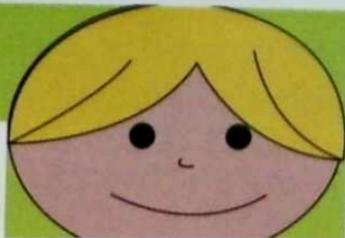
REDES SOCIALES DE APOYO

Para implementar las redes en la comunidad aledaña a los colegios que participaron, se incluyeron acciones como:

- Garantizar que los miembros de la red interioricen el concepto de seguridad, convivencia y caminos seguros a través de la sensibilización y la persuasión desarrollada por los gestores a los ciudadanos del sector.
- Incentivar la participación ciudadana, donde todos ponen, para que mediante un trabajo articulado con las autoridades territoriales, se pueda implementar las redes.
- Identificar los roles y las competencias y asignar responsabilidades, teniendo en cuenta que debe haber liderazgo y autogestión. las acciones desarrolladas para implementar las redes sociales de apoyo, aportaron experiencias únicas al proceso, algunas muy positivas, y otras que demostraron la urgencia de implementar y profundizar estrategias de atención integral como la de esta estrategia.

En general, la comunidad estuvo muy interesada en participar activamente en la implementación de las redes sociales de apoyo, e incluso plantearon ejemplos de cómo se podrían poner en marcha las redes en forma efectiva, con la participación de la policía del cuadrante, los vecinos y otros agentes.

Sin embargo, en algunos sectores, los gestores locales tuvieron que enfrentar riesgos y resistencia por parte de grupos intimidatorios, como pandillas, e incluso por parte de la misma comunidad que manifestaba su preocupación de participar en estas redes y ser luego señalados por estos grupos, como colaboradores de la policía.

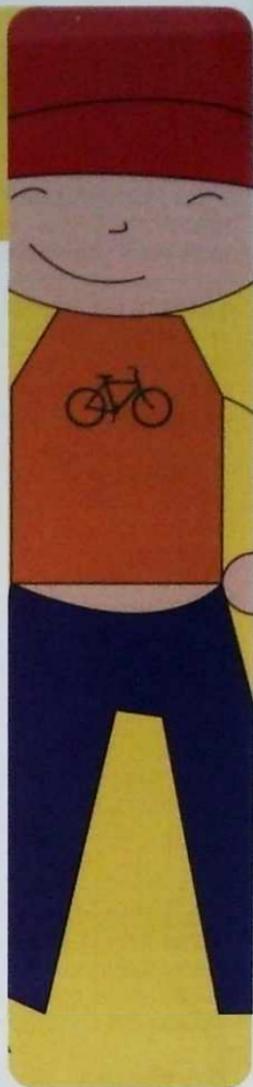


Para tener en cuenta..!

Las redes sociales de apoyo son acuerdos establecidos voluntariamente entre la comunidad aledaña al colegio y las rutas intervenidas, las directivas del colegio y las demás instituciones que velan por la seguridad y buen desarrollo de los NNA. Estos acuerdos buscan que todos los ciudadanos sean vigilantes y garantes de la sana convivencia y seguridad de sus territorios.

PARA IMPLEMENTAR EFECTIVAMENTE LAS REDES SOCIALES DE APOYO, ES IMPORTANTE:

- Consolidar el liderazgo de las directivas del colegio como los agentes que orientan las redes, convocando, capacitando, monitoreando e incentivando la participación activa de toda la comunidad, las instituciones y los NNA.
- Fortalecer el trabajo con las autoridades locales, mejorando los canales de comunicación entre las diferentes instituciones encargadas de garantizar la seguridad y buena convivencia en el sector.
- Articular acciones institucionales y comunitarias de mayor alcance y complejidad que busquen reducir o eliminar problemas de gran complejidad, como el tráfico de estupefacientes, bandas criminales, control territorial y reclutamiento forzado, entre otros.
- En todos los casos, es vital para asegurar la continuidad de las rutas, que se evalúe periódicamente los resultados de la red, aciertos y desaciertos en su tarea de generar espacios de sana convivencia y seguridad para los NNA. Estas evaluaciones deben ser socializadas con la comunidad y las instituciones presentes en el sector, especialmente la policía, para mejorar las estrategias, minimizar los puntos débiles y profundizar en las buenas prácticas.



4. LOS RETOS DE LA ESTRATEGIA CAMINOS SEGUROS



La estrategia de Caminos Seguros es una tarea en plena construcción, y para garantizar su éxito debe enfrentar los siguientes retos:

- Continuar fortaleciendo la institucionalidad del proyecto Caminos Seguros, con la participación activa de todos los actores.
- Fortalecer el liderazgo de la Secretaría de Educación del Distrito como articuladora de acciones interinstitucionales, alentando y comprometiendo las demás instituciones participantes con resultados concretos y efectivos.
- En la medida que la estrategia Caminos Seguros se profundice y difunda por la ciudad, se debe trabajar en la definición de los roles, pero sobre todo, en las responsabilidades y metas de las instituciones y la comunidad frente al éxito de la estrategia.
- Empoderar a los colegios para que ejerzan un liderazgo real en su comunidad es uno de los principales retos para garantizar el fortalecimiento y continuidad de los caminos seguros.



- El reto de la comunidad es hacer un seguimiento continuo, crítico y propositivo para mantener, fortalecer y promover los caminos seguros ya establecidos.

- Difundir y fortalecer los espacios de participación ciudadana es otro reto muy importante, en el cual se debe lograr que toda la población estudiantil, especialmente los padres, madres, y/o tutores y los mismos vecinos del sector se involucren y comprometan.

- Es importante que se impulsen acciones desde los colegios, la comunidad y otras instituciones para que los espacios de formación en torno a las habilidades de convivencia y seguridad se continúen, hasta lograr difundir los conocimientos y aptitudes de estos talleres en todos los estudiantes de la capital y en la mayor cantidad de ciudadanos posible.

- Los espacios de aprendizaje y creación cultural, como por ejemplo las creaciones de murales que se realizaron en los colegios con motivos alusivos a la convivencia y seguridad en los entornos del colegio, son sin duda, un espacio único para la formación de valores y aptitudes ciudadanas en los NNA, y es por lo tanto un reto importante de la estrategia lograr que estos ejercicios creativos se fortalezcan y se promuevan en todo el territorio de la ciudad, valiéndose incluso de otras formas de expresión artística como la danza, el teatro, la música, y mediante actividades deportivas.

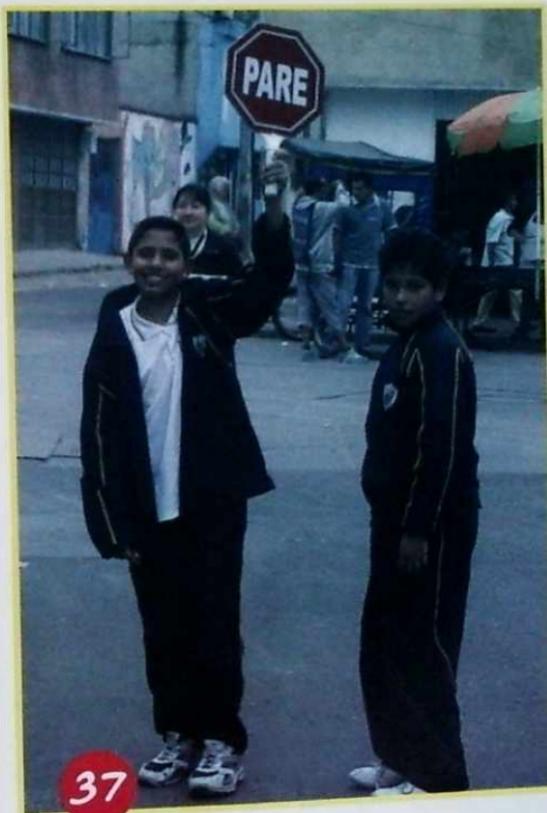




• Otro reto de especial atención es fortalecer la capacidad de convocar a la comunidad para que participe activamente en las diferentes actividades y compromisos de la estrategia de Caminos Seguros. Un llamado a la comunidad más efectivo puede incluir acciones como, incrementar los canales de convocatoria (radio, prensa, televisión...), a la vez que generar estrategias de comunicación dirigidas a despertar la conciencia de la comunidad y el compromiso en las instituciones para que atiendan estos llamados oportunamente.

• Por último, es importante articular acciones institucionales y comunitarias de mayor alcance que busquen reducir o eliminar problemas de gran complejidad, como el tráfico de estupefacientes, bandas criminales, control territorial y reclutamiento forzado, entre otros.

Este último reto, exige explorar estrategias alternativas con las diferentes autoridades distritales y nacionales dirigidas a ganar confianza entre las comunidades que rodean los colegios, desplazando así la presión social que ejercen ciertos grupos al margen de la ley, que intimidan a los vecinos de los territorios donde operan con el objeto de no ser denunciados.





JUEGA CON CAMINOS SEGUROS

ENCUENTRA LAS PALABRAS.

C	A	M	I	N	O	S	G	A	D	V	I	O	R	U
F	Y	E	A	A	N	E	F	E	F	C	J	G	E	M
N	W	P	D	S	D	G	E	Z	O	O	E	A	C	E
D	D	B	E	O	D	U	T	A	C	M	N	X	O	R
D	R	D	S	E	I	R	A	O	D	U	I	D	R	S
I	B	A	C	U	C	O	S	Ñ	U	N	O	E	R	D
C	O	D	U	N	U	S	Ñ	G	A	I	B	A	I	I
U	G	L	B	E	I	R	U	T	A	D	A	G	D	N
N	O	U	R	B	U	E	D	U	C	A	C	I	O	N
J	T	Ñ	I	N	U	A	H	B	U	D	S	H	S	B
X	A	F	R	Y	R	E	N	A	N	U	A	S	D	O
R	H	U	M	A	N	A	O	D	X	Ñ	U	A	C	Z
U	F	Y	Z	U	E	S	F	U	E	R	Z	O	R	C
S	B	D	Z	E	F	Y	E	A	N	U	Q	T	G	A
E	X	P	E	R	I	E	N	C	I	A	S	L	B	U

PALABRAS

CAMINOS
SEGUROS
EXPERIENCIAS
EDUCACIÓN
RECORRIDOS
BOGOTÁ

HUMANA
ESFUERZO
COMUNIDAD
DESCUBRIR





JUEGA CON CAMINOS SEGUROS

1. Ayúdalo a llegar seguro a su colegio.



2. Completa las palabras

1. C _ M _ N O _

2. _ E _ U R _ S

3. C _ N _ I _ E _ C _ A