

Por la
Bogotá que
nos



SED 073
Loc.5

IV Foro Educativo Local

Experiencias Educativas Exitosas

Localidad 5 Usme

Memorias



ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACION



Enrique Peñalosa Londoño
Alcalde Mayor de Santafé de Bogotá

Secretaría de Educación Distrital

Cecilia María Vélez White
Secretaria de Educación Distrital

Nohemy Arias Otero
Secretaria Administrativa

Jesús Mejía Peralta
Subsecretario Académico

Sylvia Escovar Gómez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Juana Inés Díaz Tafur
Directora de Fomento a la Calidad Educativa

María Alicia Cabrera Mejía
Jefe Oficina Comunicación y Prensa

Expedición Pedagógica Nacional

Alejandro Álvarez Gallego
Coordinador General

Clara Inés Chaparro Susa
Coordinadora Región Bogotá

Ivonne Jiménez S.
Coordinadora Compilación Foros Locales

Compiladora
Localidad 5 Usme

• **Rosa Isabel Camelo Bogotá**
C.E.D. Los Soches

Germán Gaviria Álvarez
Director Editorial

Diseño y Diagramación

Santiago Silva Aponte



expedición
pedagógica nacional

CONTENIDO

Presentación	2
Programa del IV Foro Educativo	
Local - Tema	4
Participantes	5
Desarrollo	6
Conclusiones	15
Listado de colegios	1

Como proyectos con intencionalidad Institucional y con coherencia en actividades curriculares y extracurriculares se presentaron el del colegio San Gregorio Hernández: *Desarrollo empresarial y tecnología* y el del Instituto Comercial Andrés Escobar: *El deporte como un elemento de integración de la comunidad educativa*. Proyectos que cuentan con varios años de trabajo y con un crecimiento cualitativo. Pretenden generar identidad con la institución y compromiso de los padres en la formación de sus hijos.

Igualmente, con un nivel de elaboración y de coherencia reflexiva, ya no en el ámbito de la institución, sino del aula, como una interlocución profesional consigo mismo a lo largo de varios años, se presentó la experiencia *Didáctica para la enseñanza de la lecto-escritura*, del C.E.D. Francisco Antonio Zea.

Es de resaltar que el C.E.D. El Destino presentó el *Proyecto de reciclaje*, pero además estuvieron presentes los niños de la preorquesta. Aquí se puede leer que existen proyectos reales, sobre los cuales no se escribe, que tienen presencia en las Instituciones y transforman las experiencias de los niños, de los docentes de los eventos. Es decir, este hecho nos hace pensar que la pedagogía debe ser mirada más ampliamente que los proyectos escritos, que las experiencias sistematizadas y plasmadas en documentos.

Con una menor implementación por ser proyectos jóvenes, se presentaron los proyectos del C.E.D. Santa Librada, jornada tarde: *Metodologías y ayudas educativas*; el *proyecto Aproximación a las ciencias nucleares en la Educación Media*, del C.E.D. Federico García Lorca y el de *Lúdica y recreación para mejorar la comunicación*, del C.E.D.

Olarte. Proyectos que, muy seguramente, se fortalecerán con el trabajo perseverante y comprometido de los docentes.

Por otra parte, el evento no tuvo las características de un foro, como el espacio de debate y confrontación de ideas acerca de un tópico determinado. Se llevó a cabo como presentación de experiencias. En la localidad no se hicieron encuentros previos al Foro en las diversas zonas. Si bien el Foro contó con la presencia de padres y alumnos, que están en un proceso de organización a nivel de la localidad, al ser interrogados sobre los objetivos del evento, declararon desconocerlos.

No obstante, vale la pena recalcar que el evento como tal, fue muy enriquecedor para los docentes que asistieron. Lamentablemente el número total de docentes fue muy reducido comparado con el número de estudiantes del Colegio San Gregorio Hernández.

Como recursos audiovisuales se utilizaron: retroproyector, televisor y computador en la presentación de las experiencias.

De la agenda propuesta no se realizó la deliberación por mesas de trabajo ni la presentación del colegio Sumapaz, pero en su lugar se presentó el proyecto del Colegio Andrés Escobar. Tampoco el Alcalde Local instaló el Foro.

El Foro, que duró todo el día, dejó en los asistentes la necesidad de reconocernos mejor como docentes, conocer las tareas concretas que abordamos, los puntos de vista que tenemos sobre la Educación y la Cultura, y generó la creación de trabajos colectivos.

Participantes

Comité Organizativo

Cuerpo Técnico de Supervisión: Emperatriz Díaz e Isidoro León

Gerente del CADEL: Jairo Calderón

Alcaldía Local: Jahir Munévar (Representante del Alcalde Local)

Instituciones que presentaron proyecto

CENTRO EDUCATIVO

EXPERIENCIA

Betania

Aula de apoyo especializada para sordos

El Destino

Proyecto de reciclaje

San Antonio

Diversificación tecnológica de la Educación Media

Fe y Alegría Sta Librada

Centro de expresión cultural y formación infantil y juvenil

Olarte

Lúdica y recreación para el mejoramiento de la comunicación

Federico García Lorca

Aproximación a las ciencias nucleares en la educación media

Francisco Antonio Zea

Didáctica para la enseñanza de la lecto-escritura

Juan Rulfo

Proyecto para mejorar la lecto escritura en preescolar

Almirante Padilla

Aplicación de nuevas tecnologías al bilingüismo

San Gregorio Hernández

Investigación de desarrollo empresarial y tecnología

Santa Librada, J. mañana

Buscando la excelencia en preescolar

Santa Librada, J. tarde

Metodologías y ayudas educativas

Andrés Escobar

El deporte como elemento de integración de la comunidad educativa

La mayoría de padres y estudiantes que asistieron al evento eran de las instituciones que presentaban proyectos. Igualmente, fueron muy pocos docentes y directores de otras instituciones.

mejoramiento, evidenciados en la evaluación e investigación permanentes. De esa manera, el quehacer novedoso debe reflejarse en la comunidad educativa.

Igualmente, las instituciones exitosas deben tener propósitos muy claros encaminados al mejoramiento de la calidad educativa. Todo este accionar debe tener unos principios de: coherencia, efectividad, eficacia, equidad, legitimidad, oportunidad, pertinencia, sostenibilidad y transparencia.

Las experiencias exitosas deben reflejarse en el resultado de pruebas de Icfes y de competencias básicas, lo mismo que en la apropiación de los valores ciudadanos, concluye la supervisora.

El gerente del Cadel hace uso de la palabra y conceptúa sobre lo que se considera EXPERIENCIA EXITOSA. Afirma que los docentes y directivos inicialmente tenían una posición modesta respecto a esa categorización de las experiencias y concluye que “toda experiencia es exitosa porque da elementos para avanzar en el mismo proceso”.

Se inicia luego la presentación de las 13 experiencias que se agrupan así: 5 que desarrollan temáticas tecnológicas, 2 de lecto-escritura, 2 de lúdica, 2 de formación humana de los estudiantes, una en ciencias, y otra en educación especial para estudiantes limitados acústicamente.

A continuación una reseña de lo que fue cada una de las experiencias presentadas. En el orden de su presentación.



1. Aula de apoyo especializada para sordos

C.E.D. Betania. Jornada de la mañana. Sector Oficial. Presentan el documento: Marta Belén Prieto, Mauricio Galindo, Maritza Galindo (fallecida) y Reyes Prieto.

El proyecto forma parte de un proyecto local para atender personas con discapacidad; presenta como antecedente un censo local, que deja como resultado la existencia de 168 personas con limitaciones físicas, 272 personas con retardo mental y 87 con limitación auditiva

El proyecto ha salido adelante en el CED Betania gracias a la presencia del Grupo Sol y Luna, equipo interdisciplinario cuyo objetivo es el rescate de la condición humana de las personas con limitaciones, así como la sensibilización de los sectores de la población en general, para integrarlos.

Este equipo tiene como tarea fundamental la atención directa a personas con discapacidad en los centros establecidos para ello. También se da atención terapéutica a personas que no se pueden movilizar a los centros; capacitan en artes plásticas y talleres de expresión corporal.

El CED Betania decide asumir en este proceso de integración a niños con discapacidad física, mental o sensorial desde 1993. Ingresan en la institución 2 niños con sordera profunda y 2 hipoacústicos (que escuchan muy poco) en 1995; razón por la cual durante 1996 y 1997 algunos profesores inician el aprendizaje del *lenguaje de señas*. Y se inicia un proceso de acercamiento mayor con el Equipo Sol y Luna, quienes animan a atender de una mejor forma a los niños con limitaciones acústicas, agrupándolos y dotándolos de un lenguaje. De esa forma, contra muchas medidas de la Administración Escolar, se logra en 1999 crear el aula especializada para los niños sordos.

pretende la formación de hombres nuevos para obtener una sociedad fraterna. Está enmarcado dentro de los principios de la Identidad Cristiana, la formación en y para la paz, y la formación científica.

En el proyecto ha trabajado especialmente el Consejo Académico atendiendo al horizonte Institucional y a la nueva modalidad de la tecnología. Se cuenta con un representante de cada una de las áreas que mantiene la comunicación directa con los docentes, organizando comisiones de evaluación y promoción de las decisiones tomadas.

Las modificaciones planteadas en el plan de estudios han sido realizadas a partir de las necesidades de los estudiantes, quienes con la preparación técnica, tendrán mejores posibilidades de vinculación laboral y una mejor opción de vida.

Las modalidades que ofrece el Colegio son: Mecánica automotriz, metalistería, electricidad, electrónica, diseño, corte y confección, diseño y construcción en madera, dibujo técnico, diseño publicitario y programación en sistemas.

Especial atención ha requerido la capacitación y actualización para quienes están frente del proyecto. Se ha implementado la informática de 1º. a 11º. y en la misma franja se creó la asignatura de Tecnología. La de desarrollo humano se planteó de 6º. a 9º. Se organizan las áreas Desarrollo Empresarial y Actividades Lúdicas en horas de la tarde.

Paralelamente, en el colegio se desarrollan actividades deportivas y culturales. Se llevan a cabo convivencias, retiros espirituales y salidas pedagógicas. Como mira central en la institución se tiene el desarrollo del estudiante, el desarrollo del personal, que incluye a todos los que laboran y asisten al colegio, y el desarrollo de la comunidad.

Se da como un buen resultado el mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas del ICFES.

El colegio subsidia a cada uno de los alumnos en un 85%.

4. Centro de expresión cultural y formación infantil y juvenil

Colegio: Fe y Alegría de Santa Librada. Sector Privado.

Expone La hermana Pilar Alonso.

"Pastoral es toda acción que toca la realidad y la transforma". Es una frase introductoria y enfática de la expositora.

El proyecto funciona en la jornada alterna a la jornada de estudio, funciona en la noche y los fines de Semana. Está destinado a la población más marginada, desprotegida y estigmatizada de chicos. Se propone convertir a estos muchachos en sujetos y agentes de su propia transformación y de la transformación de la realidad.

Parte de la utopía de formar hombres y mujeres nuevos para lograr una sociedad nueva. Se fundamenta en la Teología de la liberación. En el documento de Puebla (Méjico) y las ideas de Paulo Freire, sobre la toma de conciencia de sujeto popular.

Se trabaja con 2 supuestos fundamentales: la participación real y la organización. A los chicos se les deja expresar sus ideas, que por propias son nuevas y se los anima a formular proyectos con los cuales se organizan formando equipos de trabajo. A partir de allí han surgido los grupos de arte, recreación, deporte y ecología.

6. Aproximación a las ciencias nucleares en la educación media

C.E.D. Federico García Lorca.

Es la experiencia de aula de una profesora de física, que motivada por cursos que realiza, quiere transmitir a sus estudiantes entusiasmo para que se acerquen a los textos de interés científico. Ella narra las preguntas que hacen los estudiantes, del tipo: ¿cómo se formó el sol? ¿Cómo se produce la electricidad? ¿Cuánto tiempo hay que estudiar para hacer un curso en la Nasa? ¿Qué es un espectro electromagnético? ¿Qué es una explosión nuclear? Con estos interrogantes se induce a los estudiantes en la tarea de resolverlos. La profesora menciona y muestra los materiales que ella les lleva y la forma de conectar elementos de la vida cotidiana con conceptos básicos de la física cuántica. Anota la importancia de cambiar la monotonía curricular del plan de estudios. Igualmente enfatiza en la efectividad de trabajar a partir de los interrogantes de los muchachos y no de un programa alejado de sus inquietudes.

Esta experiencia también tiene un nivel incipiente de desarrollo, pero por el compromiso de la compañera vale la pena ser sistematizada y promocionada.

7. Didáctica para la enseñanza de la lecto-escritura

C.E.D. Francisco Antonio Zea.

La experiencia tiene como problema central el bajo nivel de lectura y escritura de los estudiantes y de la gente colombiana en general.

La historia del trabajo responde a inquietudes del maestro para encontrar la causa de este fenómeno. ¿Será culpa de los maestros? ¿Estará ligado al método con el cual se aprende a leer?

Tratando de responder a estas preguntas se acerca a varios autores. Entre otros, se acoge a dos personajes: Zubiría y Jossette Jolibert, indaga sus planteamientos y propone la escritura de cartas con los niños del curso 4°. También incursionó en narraciones y elaboraciones de informes, para finalmente terminar en la elaboración de un periódico escolar. Este se empieza a producir con ayuda de un computador, y apoyados con visitas al periódico del Espectador. Se acoge a programas de promoción a la lectura impulsados por Colsubsidio, quien les apoya con una biblioteca de aula.

El proyecto pretende a lo largo de su historia dotar a los estudiantes de las herramientas básicas: lectura y escritura para enfrentarse a unos requerimientos laborales y de realización personal, accediendo a mundos posibles, reales y virtuales.

8. Proyecto para mejorar la lecto-escritura en pre-escolar

Colegio: Juan Rulfo. Sector Privado.

Presenta el proyecto Adriana Gómez

El objetivo central es crear actividades significativas que faciliten la interacción del niño, promoviendo actividades alejadas de la repetición rutinaria para acercarlos a la lectura de forma más motivante. Se cuestiona el trabajo de planas para aprender a leer y escribir, el hecho de utilizar las clases para aprender fonemas y grafías y la realización de actividades que no tocan los intereses del niño. La mira es implementar el proyecto en toda la primaria. Este tipo de metodología promueve la integración de las áreas. Se fundamenta en Ana Teberosky, Emilia Ferreiro, Frank Smith y Goodman, entre otros autores e investigadores.

Como la indagación sistemática y autocrítica basada en la curiosidad estable y en un deseo de comprender.

En la sala del Foro, exponen el Director, padres de familia y estudiantes.

Luego se observa en vídeo el trabajo en la preparación y conservación de alimentos para ser comercializados y el cuidado de animales en las granjas.

11. Buscando la excelencia en el preescolar

C.E.D. Santa Librada. Jornada de la mañana. Sector oficial

Presentado por la profesora: María del Pilar Acevedo.

Se propone como objetivo fundamental generar un espacio lúdico, agradable y amoroso para acercar a los niños a formas simbólicas del conocimiento. A la vez que implementa el desarrollo de habilidades a través de estimulación adecuada. Rescata el juego como forma propia de la niñez. "Continuar con la esencia tierna y amorosa que el niño trae de su casa". Que goce de los espacios y realice las actividades con libertad.

En lo teórico, se apoya en la siempre actual María Montessori, en los norteamericanos Stanley Greenspan y Marion Diamond, quienes han estudiado las potencialidades y la plasticidad del cerebro, y en el japonés Makoto Shichida, para quien el estímulo temprano es clave en el desarrollo de las capacidades del cerebro derecho.

Se realizan ejercicios y masajes que potencian el desarrollo de habilidades cerebrales de los niños. Estimulando movimiento de los ojos, coordinación en los movimientos. Generando estímulos auditivos con

música clásica y desarrollando la conciencia fonética de los niños.

El vídeo presentado da cuenta de la animación, alegría e interacción de los niños. El proyecto planea irradiarse a toda la escuela primaria y ya tiene efectos en un curso primero de la institución.

12. Metodologías y ayudas educativas

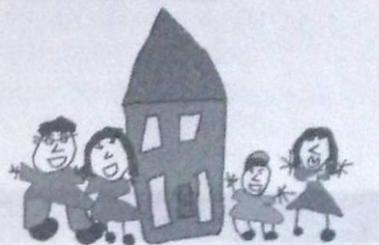
C.E.D. Santa Librada. Jornada de la tarde

La experiencia tiene como objetivo el uso de ayudas educativas en los procesos de aprendizaje: trabajar con multicopiadora, televisor, VHS, computadores, videoflex y microscopio, ha mejorado el rendimiento escolar y el nivel de compromiso de un buen número de estudiantes. A la par se han capacitado docentes en la elaboración de guías y uso de tecnologías. Se reporta el cambio de la relación de los profesores con los alumnos porque ambos se preocupan más por el desarrollo de las actividades. En esta activación generalizada se ha hecho uso del Jaibaná.

Se hace especial mención de la gestión directiva para la consecución de elementos y organización de la capacitación y organización de los docentes desde hace 4 años. En 1997, se ofrecía el servicio educativo solo hasta 5° grado, en 1998 se inicia con el 6° grado y en 1999 el grado 7°.

En la exposición se nombra como logro especial el desarrollo de otros tipos de evaluación en la institución, diferentes a la prueba escrita. Se menciona la autoevaluación de los estudiantes y la evaluación de procesos, como elementos que han llevado a los maestros a organizar mejor su trabajo y a los alumnos a ser más responsables con su aprendizaje. Al mismo tiempo, se han mejorado las relaciones de los profesores con los estudiantes.

Conclusiones



En el Foro no se sacaron conclusiones; sin embargo, hay acuerdos implícitos de los participantes.

- Los maestros tenemos mucho por contarnos y compartir profesionalmente.
- Existen, en la localidad 5ª, equipos de maestros comprometidos con la educación, que vienen transformando la vida de las instituciones, al retomar el papel de profesionales en constante proceso de construcción.
- Se hace necesaria una mejor información y movilización administrativa para hacer de los Foros, encuentros deliberantes, que cuenten con una mejor preparación y una mayor participación de los docentes de la localidad.
- Las condiciones sociales de marginalidad y falta de apoyo social hacia los muchachos y niños de la localidad son el punto de partida de algunos docentes e instituciones para trabajar sobre ellas.
- Cuando existe un equipo de profesionales con un proyecto organizado, es posible, aún contra las medidas administrativas, ver florecer los sueños colectivos, como fue el caso del *Aula especializada para sordos*.
- Los proyectos con un mayor nivel de desarrollo requieren de la integración de los docentes como equipo.
- Se hace necesaria la mirada del niño o joven que asiste a las instituciones para retomar asuntos vitales en las actividades pedagógicas, logrando así mayor compromiso de instituciones e individuos en el acto educativo.
- Las transformaciones de la vida en el aula pueden generar transformaciones a nivel de la institución, dependiendo del compromiso profesional del docente o grupo de docentes que las formulan.

Finalmente, del Foro de la Localidad Quinta, quedó en cada uno de los asistentes la sensación de respeto, por la labor desarrollada en las instituciones cuyos dirigentes toman la Educación como opción de vida. Invitando así, a quienes tienen proyectos incipientes, a perfeccionarlos.

Del compromiso con la profesión docente resulta una transformación que desborda las instituciones, llega a la cabeza y al corazón de niños e inunda la realidad social para convertirla en posible, en amable, en vivible.

Recoge las memorias: Rosa Isabel Camelo Bogotá
Maestra escuela Los Soches

Listado de Colegios

LOC	COD NAL	NOMBRE	JOR.	GRA.	EXPERIENCIA EXITOSA
1		ANA RESTREPO DEL CORRAL			Organización administrativa, pedagógica y curricular de la media técnica
1		CENTRO EDUCATIVO RURAL HORIZONTE			La experiencia de construir su propio currículo.
1	161	COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL J. ADICIONAL	M	3	
1		COLEGIO GRECOLATINO			Talleres de lectura a docentes y estudiantes para el mejoramiento de competencias
1		COLEGIO NUEVO HORIZONTE			El gobierno escolar como mediador de conflictos
1	129	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	T	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	128	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	M	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	199	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	T	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	198	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	M	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	177	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	T	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	3	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	159	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA ALTA	M	5	Diseño Integral de un Ambiente de Desarrollo.
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	3	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	5	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	3	Proyecto Líderes.
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	5	Proyecto Líderes.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	5	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	3	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	5	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	3	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
2	323	ANEXO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	3	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		C.E.D. SANTA INÉS			Manejo de la calle con respecto al niño.
2	5006	COLEGIO CECILIA DE LA FUENTE	M	5	Proyecto Sectorial Pesec.
2	324	COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	5	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		COLEGIO DISTRITAL SIMÓN RODRÍGUEZ	M		La comunicación para la convivencia y el desarrollo del pensamiento: prensa, escuela y periodismo escolar.
2		COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS			Implementación de Internet de un programa

6	COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Intervención pedagógica en procesos de pensamientos en alumnos con bajo rendimiento académico.
6	COLEGIO DISTRITAL RUFINO JOSÉ CUERVO			Experiencias innovadoras en el área de inglés.
6	1975 COLEGIO MÉNDEZ	C	5	Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa
6	1954 COLEGIO PARROQUIAL SAN CARLOS	T	3	Integración de niños sordos. La ternura como experiencia pedagógica sensibilizadora.
6	1917 ESCUELA DISTRITAL FÁTIMA COLMOTORES	T	5	Formación para la vida a través de los valores.
6	1927 ESCUELA LIBERTAD VASED	M	3	Resolución de problemas a nivel ambiental.
6	1935 FUNDACION INSTITUTO TÉCNICO DEL SUR	T	5	Resolución de problemas en el área de matemáticas. La cocina del Elsa. Experiencias en el área de inglés. Diseño de una cartilla de dibujo técnico.
6	1945 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	T	3	Aprendiendo y enseñando tecnología.
6	1944 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	M	5	Aprendiendo y enseñando tecnología.
7	1091 C.E. WILFREDO LEHNER	M	3	Mujeres transformando a la comunidad.
7	1111 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	T	3	
7	1110 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	M	5	Mejora del ambiente Escolar. Organización Institucional. Conciliación para llegar a acuerdos.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	3	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	5	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	C.E.D. JUAN M. AMBROSSIO			La enseñanza del Inglés en básica primaria
7	CEDID SAN PABLO			Ambiente y tecnología en la institución
7	1143 COLEGIO CLARETIANO DE BOSA	M	3	Escuela de Padres y Docentes.
7	COLEGIO JUAN MAXIMILIANO ROZO			Sofiendo un camino, motivando a los niños a aprender inglés
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUDADELA LA LIBERTAD	M	3	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUDADELA LA LIBERTAD	M	5	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	5	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	3	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	5	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	3	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
8	C.E.D LA O.E.A.	M		Primer Foro Educativo Institucional OEA
8	1221 C.E.D. BRITALIA	M	0	Impacto de la tecnología en la institución
8	C.E.D. LOS PERIODISTAS	T		Procesos pedagógicos desarrollo de competencias.
8	COLEGIO DISTRITAL NUEVO KENNEDY	M		Validación indicadores de logros en tecnología
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	5	La educación como vehículo de humanización
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	3	si
8	1220 ESCUELA DISTRITAL BRITALIA	T	5	Impacto de la tecnología en la institución
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	5	si
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	5	Integración de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	3	
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	3	si
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	3	si
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	5	si
8	872 LICEO REYNEL	C	5	si

10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	5	si
10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	3	si
10		INSTITUTO JUAN DEL CORRAL	M		
10		INST. TÉCNICO INDUSTRIAL CENTRO DON BOSCO			
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	M		Experiencia significativa - Convivencia
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	T		Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza
11		CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA			Ética, tecnología, gestión
11		COLEGIO COOPERATIVO SAN JOSÉ DE CALAZANS			Ética, teología, Desarrollo del pensamiento.
11		COLEGIO DISTRITAL JUAN LOZANO Y LOZANO			Ética, estética, ciencias, tecnología y comunicación.
11		COLEGIO DIVINO SALVADOR			Ética, evaluación
11		COLEGIO EL SEMINARIO ESPÍRITU SANTO			Ética, Comunicación, Desarrollo del pensamiento
11		COLEGIO NUEVA AMÉRICA			Gestión
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	3	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	3	Ética
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	5	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	5	Ética
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	5	Ética, Comunicación
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	3	Ética, Comunicación
12		CENTRO OCUPACIONAL FABIO LOZANO SIMONELLI			Dame tu mano e intégrame a tu mundo
12		COLEGIO COOPERATIVO UNIÓN SINDICAL			Práctica empresarial con sentido de responsabilidad social
12		COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJÍA	M		Animación a la lectura - Formación de lectores voluntarios
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Experiencias pedagógicas que permiten cambios culturales
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	M		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	3	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	5	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	3	
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	5	
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ			El Foro de Filosofía una experiencia significativa
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ	t		Integración escolar de sordos, con mediación comunicativa de interpretes
12		COLEGIO SAN FELIPE NERI			El liderazgo
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	5	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	3	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	5	De esta manera sociedad.
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	3	De esta manera sociedad.
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	M		Integración humana y curricular
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	T		Aprovechamiento del tiempo libre como alternativa para convivencia
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	5	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	3	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	5	Construcción del concepto de presión en física

15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	3	
15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	5	
15		COLEGIO DISTRITAL GUILLERMO LEÓN VALENCIA			Valores humanos base de la convivencia
15	1555	COLEGIO PARROQUIAL SANTO CURA DE ARS LA FR	M	5	Implementación de materias electivas grados 10 y 11
15	1561	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	T	5	La música como expresión lúdica
15	1562	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	M	5	"Escuela espacio de crecimiento"
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	M	3	El material reciclable -un recurso de socialización como estrategia pedagógica para los aprendizajes que requiere el ciudadano del siglo XXI.
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	T	5	
15	1557	GIMNASIO TORRICELLI	C	3	Educación en valores, el valor de la familia.
15		SERVICIOS DE ORIENTACIÓN			La Orientación escolar una construcción colectiva
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Desarrollo de competencias comunicativas para la formación del ciudadano lector
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Colectivo de comunicación
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Benjamín gran pulmón bello jardín
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Caminemos por el mundo de la física en la educación básica y media
16		C.E.D. ESPAÑA			El club de la ciencias como alternativas para el uso del tiempo libre
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades comunicativas
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades del pensamiento
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Informática educativa
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Proyecto de vida crecer
16	820	COLEGIO DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO	M	3	Navegando en valores.
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	3	Calendario Matemático, Lecto - escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	3	
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	5	Calendario Matemático, Lecto-escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	5	
16	766	ESCUELA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	M	5	La Alegría de leer y escribir.
16	849	ESCUELA DISTRITAL DIEGO LUIS CÓRDOBA	C	3	Paseo, juego y aprendo.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	5	Proyección artística en primaria.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	3	Proyección artística en primaria.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.

18	1680	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	T	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1679	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	M	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	5	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	3	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	5	si
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	3	si
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	5	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	3	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	M	5	Proyecto Cultural Tona Xue y creación de cuentos
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	T		El juego como instrumento para el adecuado uso del tiempo libre y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Sensibilizamos con nuestro entorno
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Sensibilizamos con nuestro entorno
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		La construcción de la lengua escrita en la etapa inicial formal del niño.
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		Tanque Laguna. La búsqueda de convivencia, el respeto y el trabajo grupal
19		C.E.D. COMPARTIR MEISSEN			Proyecto cultural comunicativo
19		C.E.D. EL TESORO			Trabajar la plástica y creatividad del niño
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	M		Integración es la lucha contra la exclusión
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	T		Integración es la lucha contra la exclusión
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	T	3	Mejoramiento Ambiental y ornato para el cedid.
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	M		Hacia una escuela abierta y democrática
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	M		Un proyecto metodológico basado en la integración humana y curricular
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	T		Formación de una nueva cultura tributaria a través de los juegos de mesa
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		El mito y la leyenda en actividades lúdicas, artísticas para el desarrollo de la comunicación escrita en el niño de 8 a 11 años
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		Democracia y derechos humanos en la educación formal
19		COLEGIO DISTRITAL UNIÓN EUROPEA			Creadores de sueños, centro de interés juvenil
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	M	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	T	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	5	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	3	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1397	ESCUELA DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	5	Experiencia ludo - lectora
19	1397	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	3	Proyecto de educación para la democracia y una convivencia armoniosa
19	1398	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO		5	Educación de adultos
19		COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO			La recreación cultural, columna vertebral del Carnaval de San Pacho

