



IED - TOBERIN



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Equipo motor PIECC  
Somos Generación de PAZ**

Elaborado por: María Fernanda  
Cristancho Cortés  
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ  
HUMANANA**

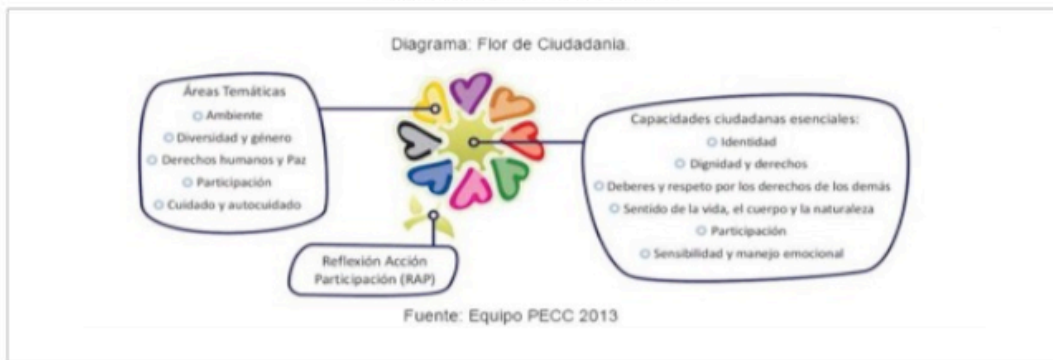


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Toberin, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

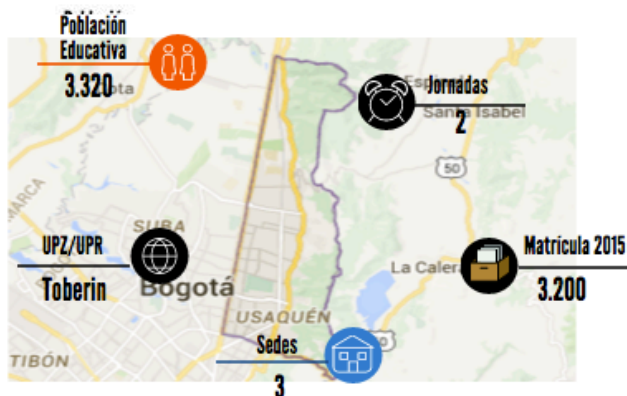
## Comunicación, memoria y cuerpo

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

desarrollo integral de la población estudiantil a través de procesos y proyectos pedagógicos, cualificados desde los alcances de la ciencia, la tecnología, el arte, las humanidades y el compromiso ético, cívico y ambiental, a fin que el estudiante se desempeñe en forma autónoma, crítica, solidaria y competente dentro del núcleo familiar y en la sociedad.

**Modalidad Educativa**  
Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



1. Excelencia académica, entendida como la búsqueda del conocimiento a través de procesos cualificados de investigación en forma permanente.
2. Convivencia social armónica, como resultado de una formación en valores y en consecuencia una actitud personal de respeto hacia los demás.

#### Perfil Ciudadano/a



1. Excelencia académica, entendida como la búsqueda del conocimiento a través de procesos cualificados de investigación en forma permanente.
2. Convivencia social armónica, como resultado de una formación en valores y en consecuencia una actitud personal de respeto hacia los demás.

#### Núcleo Articulador



Ciertamente en este colegio existen unas dinámicas que han permitido situar el núcleo articulador en: Convivencia, postconflicto, emisora escolar, comunicación, pedagogía del cuerpo, crónica y memoria.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor del colegio Toberín es quizá uno de los más empoderados de la localidad, debido a que se han abierto espacios de diálogo y la posibilidad de socialización del proyecto en diversos espacios. Este equipo está compuesto por una pluralidad de actores que representan no solo los espacios formales de decisión como el comité de convivencia, el consejo académico, el consejo directivo y el consejo estudiantil; si no también por personas que sin estar en ninguno de estos espacios ha manifestado el interés por apoyar y mover el proyecto dentro de su colegio.

Esto nos da un cuerpo inter estamental en el cual ha logrado impulsar transformaciones profundas dentro de la institución educativa ya que confluyen docentes representantes de todas las áreas. Durante el proyecto ha sido difícil acordar encuentro con el equipo PIECC total, sin embargo los facilitadores toman espacio en su reunión de área para abordar temas del PIECC. Tienen claro el proyecto y están trabajando en pro de una o varias de las apuestas, ya que en el caso específico del Toberín se le ha apostado a la institucionalización del PIECC. Proceso actualmente detenido dados los impedimentos institucionales y la falta de disposición de las directivas del colegio.



■ Docentes (40%) ■ Directivos (5%) ■ Familia (5%)  
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (40%)

### Facilitadores por Estamento

*"El PIECC ha permitido que los docentes de varias áreas hagan un ejercicio de integrar una apuesta de ciudadanía y convivencia en sus contenidos de aula" Ángela Sarmiento, docente facilitadora*

El equipo motor se caracteriza por reconocer la totalidad de la apuesta del PECC y su misión político-pedagógica. Si bien para el momento actual del PIECC el apoyo institucional se ve disminuido, el este ha logrado dar continuidad desde ejercicios de aula y proyectos de área y transversales a lo propuesto desde el PIECC. Al reconocerse la pertinencia del PIECC frente a la apuesta por la formación integral de los niños y niñas, es posible garantizar la reproducción y crecimiento de facilitadores al final del 2015.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Ha habido siempre un claro ejercicio autónomo por parte de los docentes de algunas de las áreas al integrar en su currículo la formación integral para la excelencia académica las orientaciones en ciudadanía y convivencia. Desde el Consejo Académico se ha hecho un intento por multiplicar y realizar ejercicios de integración curricular de la ciudadanía con la planta docente, sin embargo la situación administrativa que no ha dado regularidad institucional ha detenido la concreción de las jornadas pensadas con docentes. Se proyecta para este año llevar a cabo una sesión con docentes, que desde el marco pedagógico del PECC proporcione herramientas para actualizar y fortalecer el currículo.

En el currículo y al plan de estudios, se involucraron aprendizajes en ciudadanía, en especial en áreas como Ciencias Sociales, Artes, Tecnología, Español, Inglés e Informática, ya que es en estas áreas donde se desarrollan proyectos de aula que integran dentro de sus objetivos y aprendizajes, experiencias pedagógicas encaminadas a explorar la formación del ser y la ciudadanía. Se lograron satisfactoriamente unir una serie de proyectos de aula desde el PIECC, dándole a todos una ruta similar y unificada hacia la formación de ciudadanos desde aspectos como: conciencia corporal, habilidades comunicativas, capacidad argumentativa, formación política en temas de violencia y memoria, memoria corporal, entre otras. Además del diálogo de saberes constante que ha dado posibilidad a alianzas entre proyectos, docentes, estudiantes y muestras.

La planta docente del colegio Toberín es amplia y eso es positivo en tanto hay una posibilidad de creación permanente. Ejemplo de ello ha sido la indagación por aprendizajes significativos que han llevado a procesos de educación experiencial en el aula por parte de algunos docentes, integrando allí aprendizajes promovidos por la Educación en Ciudadanía y Convivencia. Lo anterior señala un trabajo permanente a mano de docentes, que a lo largo de su construcción y actualización se ha nutrido de la apuesta del PECC.

## Transformaciones PIECC

### #2

#### Convivencia

El colegio Toberín a lo largo de estos años, ha pasado por sucesos graves en términos de convivencia, en los que se han visto involucrados y afectados estudiantes del colegio. Frente a esas dificultades se han llevado a cabo acciones para mitigar el deterioro del tejido social y las relaciones en la institución.

Desde el PIECC se han sugerido las siguientes rutas de acción con el fin de apoyar y construir procesos de reparación desde el enfoque político y pedagógico de lo propuesto por el Proyecto para la Educación en Ciudadanía y Convivencia:

1. Elaboración de un plan de convivencia que cuente con representación de todos los estamentos
2. Fortalecimiento y articulación de proyectos instituciones que le apunten a una apuesta en convivencia y ciudadanía
3. Creación de proyectos instituciones pertinentes como: proyecto de género y sexualidad.
4. Desde la apuesta del PIECC del colegio, dedicada a fortalecer habilidades comunicativas en estudiantes, formar niños, niñas y jóvenes líderes, capaces de transformar y comprender su entorno social desde un enfoque de paz.
5. Reconocimiento de su entorno, su re-significación simbólica y vivencial desde la apropiación pacífica del espacio.
6. Fortalecimiento al equipo de orientación desde herramientas pedagógicas y con un enfoque de capacidades ciudadanas que les permita abordar eventos escolares desde enfoques diversos.

Si bien el colegio ha hecho un intento por resolver las dificultades de convivencia desde la construcción de relaciones armónicas, falta unidad y sincronía entre estamentos y actores institucionales que una misma vía pongan en diálogo su misión.

La gran dificultad al momento de incidir en espacios como el Comité de Convivencia desde el equipo motor y el equipo PECC (PIECC-RIO-INCITAR y UNIDAD MÓVIL) ha dependido de la voluntad de las directivas del colegio. Poco a poco se fueron cerrando los escenarios de participación horizontal y tanto las propuestas como inquietudes del estamento docente y estudiantil, se fueron pasando por alto. Pese a esto el PIECC se sitúa con fuerza desde contenidos de clase y espacios formales donde no se requiere el requerimiento de tiempos, opiniones y espacios.

### #3

#### Empoderamiento

La IED Toberín ha sido uno de los colegios con más aceptación del PECC y específicamente del PIECC. El trabajo colectivo llevado a cabo a lo largo del proyecto, ha permitido que actualmente los facilitadores den cuenta de un proceso y apropiación tanto metodológica como conceptual de la apuesta en ciudadanía y convivencia, tanto en espacios de reunión de equipo motor PIECC como en otros espacios formales e informales de la institución. Permitiendo lo anterior la reproducción del Proyecto a todos los niveles.

Como resultado de este proceso de empoderamiento y legitimación del PIECC en el colegio, los facilitadores elaboraron una de las propuestas PIECC mejor calificadas a nivel local por ajustar los elementos que sugiere el PIECC e integrar iniciativas del colegio. Vale mencionar que en una etapa intermedia del PIECC (año 2014) el carácter participativo y horizontal de la apuesta a nivel institucional potenció el crecimiento y reconocimiento del PIECC.

La legitimidad y apropiación del PIECC institucional se evidenció contundentemente en el año 2014 por: 1. La disposición de un equipo motor creciente y empoderado de sus procesos e iniciativas pedagógicas y transformadoras y, 2. La disposición institucional de la anterior Rectora que señalaba la pertinencia de un abordaje en convivencia y ciudadanía.

Por dificultades administrativas que durante el 2015 han interrumpido el curso normal de los procesos académicos, administrativos y pedagógicos, dada la ausencia de un rector o rectora, los ágiles avances del PIECC institucional se detuvieron, siendo notorio en especial en la lenta ejecución de la propuesta PIECC I y como consecuencia de esto la no postulación de propuesta PIECC II.

Aunque los lentos procesos institucionales han desgastado al equipo motor PIECC del colegio, este reconoce ya la capacidad transformadora de su apuesta pedagógica y política. Razón que ha hecho que el equipo motor vaya creciendo en número de docentes de diferentes áreas que paralelamente lideran proyectos de aula desde apuestas de educación experiencial en pro del desarrollo integral y humano de los niños, niñas y jóvenes del colegio.

Los docentes y estudiantes del colegio Toberín son sujetos críticos, que en su mayoría tienen una formación política inequiva por las problemáticas sociales y los espacios de incidencia y transformación. Lo anterior ha logrado facilitar el trabajo colectivo frente a situaciones de crisis institucional donde se han visto afectados estudiantes del colegio y la comunidad.

En el marco del PIECC y la propuesta PIECC I, actualmente se están llevando a cabo procesos de formación en temas de Derechos Humanos, Memoria, Víctimas y conflicto armado, con todos los estudiantes del grado noveno de la sede a. Los docentes miembros del equipo motor esperan que este sea el semillero PIECC del colegio.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades | Oportunidades

1. El constante cambio de rectores llevó a que los procesos adelantados desde el PIECC no tuvieran continuidad en tanto se hacía necesario socializar reiteradas veces el estado del PIECC en el colegio como también la solicitud de espacios de trabajo desde rectoría y coordinación. Esto ha generado desgaste en el equipo motor a lo largo del proyecto 2. Las dificultades administrativas e institucionales han truncado la realización de actividades en tanto se han dilatado, cancelado o aplazado por rotación de operador del gasto. Esto puntualmente referido a la ejecución del recurso PIECC I y el desarrollo de la propuesta correspondiente 3. La disposición de generar espacios y el ejercicio de reconocer la pertinencia del PIECC, está sujeta a la voluntad política del rector o rectora a la cabeza. El actual rector si bien ha reconocido la pertinencia del proyecto, no ha generado espacios de participación y elección colectiva frente a las decisiones que involucran a la comunidad educativa con el PIECC. Por otro lado, su gestión carece de organización y responsabilidad frente a los compromisos adquiridos con el PIECC institucional. 4. La integración curricular de la ciudadanía ha sido un ejercicio permanente en el colegio. Docentes líderes del PIECC y de proyectos de aula destacados, integran en su currículo las orientaciones de ciudadanía y convivencia, sin embargo desde el Comité Académico no se otorga el interés debido a esto.

1. La apropiación del PIECC se ha dado desde los docentes y estudiantes miembros del equipo motor PIECC. Varios de los docentes involucrados son representantes de las diferentes áreas, garantizando así la posibilidad de garantizar la permanencia del PIECC y su replica en el marco institucional

### Fortalezas | Amenazas

1. El equipo motor PIECC del colegio Toberín se caracteriza por reconocer la totalidad de la apuesta del PECC y su misión político-pedagógica. Si bien para el momento actual del PIECC el apoyo institucional se ve disminuido, el equipo motor ha logrado dar continuidad desde ejercicios de aula y proyectos de área y transversales a lo propuesto desde el PIECC. Al reconocerse la pertinencia del PIECC frente a la apuesta por la formación integral de los niños y niñas, es posible garantizar la reproducción y crecimiento de facilitadores al final del 2015 2. En el marco del PIECC y la propuesta PIECC I, actualmente se están llevando a cabo procesos de formación en temas de Derechos Humanos, Memoria, Víctimas y conflicto armado, con todos los estudiantes del grado noveno de la sede a. Los docentes miembros del equipo motor esperan que este sea el semillero PIECC del colegio 3. Desde esta apuesta se han logrado resultados destacados principalmente con estudiantes. Estudiantes miembros del equipo motor PIECC, SIMONU y proyectos de aula transversales, han podido replicar su experiencia en escenarios de participación involucrando a un significativo número de estudiantes de otros grados.

1. Si bien el equipo motor PIECC se caracteriza por reconocer los lineamientos político pedagógicos del proyecto como estrategias y herramientas que le apuestan a la formación integral de los niños y niñas, este no ha integrado a miembros de otras sedes y jornadas. Las dificultades de convivencia entre docentes y la falta de comunicación con otras sedes ha hecho que la interesante apuesta del equipo se haya quedado en una sola jornada 2. Frente al ejercicio de integración curricular de la ciudadanía, la intensión no ha trascendido del grupo de docentes interesados porque la disposición del consejo directivo ha sido baja frente a la necesidad de generar jornadas dirigidas a hablar de la importancia de la integración curricular de la ciudadanía y de sus estrategias pedagógicas. Debería ser un requisito institucional y casi obligatorio para cada colegio, viabilizado desde consejo académico, comité de convivencia y consejo directivo 3. Esta estrategia empoderamiento y movilización sería sostenible en la medida que se apoyen actividades y haya disposición desde las directivas del colegio en generar espacios de discusión y participación incidente a nivel escolar para los estudiantes y docentes. La verticalidad institucional dificulta tanto la participación como la construcción colectiva en el colegio.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

-La integración curricular de la ciudadanía ha sido un ejercicio permanente en el colegio. Docentes líderes del PIECC y de proyectos de aula destacados, integran en su currículo las orientaciones de ciudadanía y convivencia. Sin embargo esta intensión no ha trascendido del grupo de docentes interesados porque la disposición del consejo directivo ha sido baja frente a la necesidad de generar jornadas dirigidas a hablar de la importancia de la integración curricular de la ciudadanía y de sus estrategias pedagógicas. Debería ser un requisito institucional y casi obligatorio para cada colegio, viabilizado desde consejo académico, comité de convivencia y consejo directivo.

## Empoderamiento y Movilización

Desde esta apuesta se han logrado resultados destacados principalmente con estudiantes. Estudiantes miembros del equipo motor PIECC, SIMONU y proyectos de aula transversales, han podido replicar su experiencia en escenarios de participación involucrando a un significativo número de estudiantes. Esta estrategia sería sostenible en la medida que se apoyen actividades y haya disposición desde las directivas del colegio en generar espacios de discusión y participación incidente a nivel escolar para los estudiantes y docentes. La verticalidad institucional dificulta tanto la participación como la construcción colectiva en el colegio.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La comunidad educativa del colegio Toberín durante el 2015 tuvo dificultades de convivencia que afectaron de manera muy fuerte a estudiantes, padres de familia y docentes. Desde el diálogo y el trabajo colectivo se han logrado fortalecer lazos de confianza y se ha dado espacio a la reconstrucción del tejido social. Sin embargo no ha sido este tema de interés del equipo directivo, asunto que evidentemente trunca la disposición institucional al no reconocer los problemas y las posibles soluciones a los problemas de convivencia. Centrar el interés en los primeros ciclos (sin descuidar el trabajo con los demás ciclos) desde un enfoque de ciudadanía y convivencia permanente, garantizaría que los niños y niñas desde edades tempranas logran construir sus imaginarios y representaciones frente a la ciudadanía desde la convivencia y las relaciones armónicas.

## Recomendaciones

Seguir potenciando el trabajo hasta ahora adelantado por el equipo motor PIECC, generando apoyo en la gestión institucional para el reconocimiento del equipo y desarrollo de su apuesta 2) Fortalecer al mismo tiempo el semillero PIECC que se está formando con estudiantes 3) Permitir que los estudiantes miembros del equipo motor puedan ser multiplicadores del PIECC en otras sedes y jornadas 4) Garantizar que haya representación del PIECC en el Comité de Convivencia y en todos los espacios de participación frente a temas de convivencia y ciudadanía con el fin de articular y sincronizar los intereses del PIECC con las necesidades de convivencia y el horizonte institucional.

