

***“IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES DEL LIDERAZGO Y LA
PARTICIPACION ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA”***

**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL
SUBDIRECCIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA
CORPORACION GRUPO PROFESIONAL ODISEA**

**ANEXOS
MATRICES - TALLERES**

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 1- AGUSTINIANO NORTE

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Espacio de socialización de las propuestas del personero ante los estudiantes El voto como medio de elección. La votación entre el mismo consejo directivo para la toma de decisiones.</p>	<p>La revocatoria como demostración de inconformidad ante la gestión de los representantes.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Se percibe al personero como una persona que tiene el deseo y las ganas de trabajar y cumplir sus propuestas pero la indiferencia y los obstáculos puestos por las directivas imposibilitan la buena labor del personero y los líderes estudiantiles.</p>	<p>El personero se muestra como una persona manipuladora que engaña sobre todo a los niños de primaria con sus propuestas. Después de ganar las elecciones no trabaja por cumplir sus propuestas y se muestra irrespetuoso ante las directivas. No tiene ningún interés por las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Los docentes guían a los estudiantes y les brindan su apoyo El rector no apoya las propuestas del personero argumentando falta de presupuesto. Los padres de familia a través de la asociación aprueban la propuesta del personero brindándole apoyo económico a su gestión. El rector representa una figura de poder muy grande en la institución por lo cual cuestiona la decisión de la asociación llevándola a discusión al consejo directivo en donde en definitiva él termina decidiendo no apoyar el proyecto. La comunidad estudiantil reprime al personero ya que consideran que no les han cumplido las promesas ignorando la verdadera situación del por qué no se llevaron a cabo las propuestas.</p>	<p>El rector al ver la actitud del personero convoca al consejo directivo y a algunos estudiantes para ver la posibilidad de revocar el mandato al personero. Los docentes apoyan esta decisión y deciden realizar en el consejo una votación, la cual es afirmativa ante la propuesta, en definitiva le es revocado el mandato al personero.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Todos son muy participativos. El personero organiza y reparte papeles, les dice qué hacer a los niños más pequeños.</p>	<p>Tienen una buena actitud de trabajo. Hay discusión acerca de lo que van a representar. Los dirige y cuestiona un líder, este líder les pregunta acerca de quién quiere asumir determinado papel.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINÁMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 2- ALBERTO LLERAS

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Reuniones Espacios para la socialización de las propuestas de los candidatos a la personería Debates entre los candidatos para exponer sus propuestas y defenderlas Voto Se crea la figura de la registraduría para aquellos que no tengan su carné se dirijan a él y les de la autorización para que puedan votar</p>	<p>Los espacios de diálogo entre las partes involucradas en un conflicto permiten resolver satisfactoriamente los problemas que se generen en la institución Las reuniones del Consejo Directivo como espacios democráticos en donde los representantes de cada instancia tienen voz y voto en la toma de decisiones.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i> <i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Los candidatos socializan sus propuestas ante los estudiantes y en un debate con los otros candidatos exponen y defienden cada una de sus propuestas</p>	<p>El personero está en el momento crucial para defender al estudiante ante las demás instancias del colegio y propone soluciones que no afecten al chico.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Los docentes están presentes en la organización de las campañas y están pendientes de las propuestas de cada candidato. Los padres de familia se hacen presentes en la jornada de votaciones La rectora se hace presente el día de las elecciones apoyando a los candidatos y felicitándolos. Es más un formalismo.</p>	<p>Los representantes estudiantiles escuchan a los estudiantes sobre las problemáticas que ellos perciben de la institución. Estos hablan con los docentes para apoyarse cuando existen problemas complejos. Los docentes profundizan en la situación que en esta obra es de venta de droga en el colegio y convoca al estudiante implicado y a los padres. Se visualiza un problema intrafamiliar que es el origen del problema del estudiante. La docente aconseja a los padres sobre su labor con el chico, a lo cual ellos se comprometen para sacar adelante al estudiante Los padres no cumplen con su compromiso de ayudar al niño por lo cual este recae en el vicio. Los coordinadores convocan al consejo directivo para dar solución a esta situación y se muestran muy comprensivos con el estudiante implicado El Consejo apoya al estudiante y optan por no desescolarizarlo sino darle orientación y formación en la misma institución.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Hay dos adultos de la jornada de la noche que lideran el trabajo ya que el grupo es un poco pasivo.</p>	<p>Todos los alumnos participan sobre todo los de grados superiores quienes dirigen la discusión. Todos se ponen de acuerdo en los personajes y el manejo de cada uno de ellos.</p>

CONTINUACION: 2- ALBERTO LLERAS

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL ²	GOBIERNO IDEAL ²
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Reuniones con las partes implicadas y cuando es necesario se solicita ayuda de otros organismos que puedan asesorar en la solución de problemas de la institución.</p>	<p>Reunión con las partes implicadas para conocer los puntos de vista y las opiniones de cada uno de los representantes de los miembros de la comunidad educativa, terminado este proceso se toma una decisión basada en las intervenciones de todos.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero no es tenido en cuenta en esta presentación</p>	<p>El personero media en los conflictos de los estudiantes, se apersona de ellos y remite las situaciones que se le salen de las manos a los docentes.</p> <p>El personero está con los estudiantes en todo momento para apoyarlos y defender sus derechos.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Los estudiantes detectan un problema grave de un estudiante por lo que acuden a los docentes.</p> <p>Docentes coordinadores y directivos se apropian de la situación y deciden reunirse con delegados del ICBF ya que es una situación de violencia intrafamiliar.</p> <p>El rector convoca a los padres del estudiante, realiza una reunión y escucha los puntos de vista de los presentes.</p> <p>Los docentes y directivos apoyan al estudiante y aconsejan a los padres junto con los delegados del ICBF</p>	<p>Los docentes aconsejan y son comprensivos con los niños implicados en el conflicto.</p> <p>El rector convoca una reunión y escucha a los padres y a los estudiantes implicados.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Los más grandes lideran el proceso aunque casi todos participan en la construcción de la obra. Se visualiza un líder quien dirige enérgicamente la planeación de la obra, delega, y decide junto con los demás la estructura de la representación.</p>	<p>No todos participan, se visualiza un líder que dirige la planeación y delega las funciones a los demás</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 3- ANTONIA SANTOS

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Planes de gobierno Conteo de votos</p>	<p>No es notoria ninguna acción política.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Tener un buen desempeño del personero y del gobierno escolar. El personero es excelente y cumple todo lo que promete.</p>	<p>“Retardos y ventas en el colegio” Rector: que exige para escucha y busca la raíz de la problemática. Personero: Restar servicio social al no personero que comete ciertas faltas.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Planes de gobierno todo en pro del mejoramiento de la institución. Se realiza la respectiva notación donde el conteo se hace por parte de padres de familia/rector/docentes. Las propuestas seran cumplidas El apoyo de los docente hacia el personero es incondicional. Los alumnos comparten a sus padres la experiencia y trabajo del personero.</p>	<p>Padre de familia, escucha la situación de los directivos y dá su punto de vista al respecto. Rector: Identificar el problema, las propuestas están claras. Coordinador: tomar medidas drásticas, reunión con el consejo estudiantil. Consejo estudiantil: llega a un acuerdo con directivos del colegio.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>El trabajo es muy poco facil hay 2 integrantes que no interactuan de ninguna forma No es notorio ningún tipo de liderazgo por ningun integrante del equipo.</p>	<p>El trabajo es de escuchar diversas opiniones . No hay ningún tipo de liderazgo. En este grupo se encuentra el personero de la institución. El personero es poco interesado por el taller que se esta realizando.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 4- ANTONIO JOSE URIBE

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - El voto para elegir al personero y el conteo de los mismos - Se muestra la protesta como un instrumento para expresar inconformidad 	<p>Los alumnos protestan y acuden al coordinador y al personero. Los estudiantes son escuchados, se sigue el conducto regular y del profesor se pasa al coordinador, éste y el consejo Estudiantil al rector</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los candidatos a personeros hacen sus propuestas - El Personero no cumple con las propuestas hechas con anterioridad - Los estudiantes esperan que el personero cumpla las promesas expresadas durante su candidatura 	<p>El personero escucha a los estudiantes, toma sus inquietudes y las lleva al Consejo Estudiantil. En el consejo el personero defiende los intereses de los estudiantes.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>El Gobierno Escolar no se visualiza por completo, no se muestran los docentes, ni los padres de familia, ni los directivos.</p>	<p>El Gobierno Escolar está conformado por estudiantes, docentes, consejo estudiantil y rector, todos están interrelacionados en una situación determinada. Los padres de familia no son representados. Los estudiantes expresan su inconformidad, algunos docentes son conflictivos y otros escuchan a los estudiantes. El rector escucha al consejo estudiantil y toma decisiones, éste último tiene contacto directo con los estudiantes.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Se muestra un líder que es quien dirige y delega funciones. Los más grandes organizan a los más chicos. Los pequeños son más pasivos y se dejan manejar por los otros.</p>	<p>Surge un líder que es uno de los candidatos quien dirige las ideas del grupo. Todos opinan sobre lo que deben hacer. Se forma un debate en torno a las ideas propuestas.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 5- CALAZANS

EJES OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL “¿El personero te escucha?”	GOBIERNO IDEAL “Mundo Utópico”
ACCIONES POLÍTICAS	Reuniones entre los actores educativos para determinar la solución de los problemas	Participación activa del personero y del consejo estudiantil Discusión y búsqueda de acuerdos Propuesta de reuniones con todos los entes antes de tomar decisiones
IMAGINARIOS Y ROLES	El personero no escucha a los estudiantes , no le importa la suerte de los compañeros El personero trabaja por una población , pero descuida a otra.	Personero propositivo Búsqueda de identidad institucional El personero acude al consejo estudiantil y hace propuestas. El personero es autónomo
REPRESENTACIONES SOCIALES	Los problemas son remitidos al coordinador. El coordinador convoca al padre de familia, rector y estudiante. El rector toma la decisión de echar al estudiante. La institución representada en los coordinadores, tiene una actitud muy rígida.	Los líderes discuten y proponen soluciones e ideas. El rector es muy rígido con las reglas, escucha a los estudiantes, los convoca aunque no cree en ellos. Los profesores tienen opiniones divididas, debaten y se genera conflicto. El rector apoya la idea del personero.
TRABAJO EN EQUIPO	El liderazgo es ejercido por los más grandes , ellos delegan funciones a los más chicos quienes aportan ideas y participan en menor medida.	En este grupo se encuentra el personero saliente quien toma liderazgo un poco más marcado que los demás. Es un grupo dinámico , aportan , toman decisiones , se organizan , ensayan.

**MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 6- CAMILO TORRES**

<p align="center">ACCIONES POLÍTICAS Elección y Participación en el proceso electoral</p>	<p align="center">IMAGINARIO ACTUAL</p> <p>Sólo se percibe la votación como escenario de participación, las campañas se llevan a cabo en la jornada del candidato por lo cual el elegido no es conocido por los estudiantes de la jornada contraria. En la actualidad no hay compromiso de los representantes ni apoyo de los docentes para generar participación.</p>	<p align="center">IMAGINARIO IDEAL</p> <p>El verdadero compromiso político se ve en la tolerancia que debería existir entre “clases sociales”. “El trabajo lo tenemos que hacer todos “ Se requiere mayor compromiso docente. Es necesario conocer el manual de convivencia.</p>
<p align="center">ROLES</p>	<p>Se elige al amigo, al líder, al que tiene pinta , no al más capacitado. El personero gana por fama. El personero debe velar por los derechos de ellos estudiantes. En este momento no hace nada. Falta conocimiento del rol real del personero. En ningún momento se nombra al rector .</p>	<p>El líder es el que se conoce a sí mismo y conoce el entorno. El personero debería ser más trabajador. Que en realidad represente a los estudiantes. El personero debe presentar debate, ser vocero, eficiente, veedor de derechos. Se nombra a los profesores para expresar las dificultades que tienen: “No nos escuchan” “Nos tratan mal”</p>
<p align="center">REPRESENTACIONES SOCIALES</p>	<p>El Gobierno Escolar es débil y no tiene liderazgo. No ha servido para nada lo que se ha intentado hacer porque no hay apoyo de los adultos (profesores y padres) Los estudiantes no tienen autoridad para</p>	<p>Si los estudiantes fueran más participativos las cosas funcionarían. Los directivos son los únicos que pueden solucionar problemas porque ellos manejan el recurso económico.</p>

	<p>hablar. Manifiestan miedo de hablar con los profesores.</p>	<p>Los profesores deberían dejar de ser tan autoritarios. Es fundamental apoyar a los líderes para mejorar la situaciones problema como las riñas y la drogadicción.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p>Son muy pasivos , hay poca participación. No hay respeto por la palabra del otro. Sólo los estudiante mayores lideran acciones ,los demás obedecen. Se nota una relación de poder gracias a la edad.</p>	<p>Se muestra gran desorden para hablar y para llegar a conclusiones. No hay participación masiva, sólo algunos líderes están comprometidos con la actividad.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 7- CAMPESTRE MONTE VERDE

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Elección e personero Votos Reuniones</p>	<p>Reuniones para tomar decisiones y discutir sobre diferentes temáticas</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Personero: Defender derechos, ser propositivo y no realista</p>	<p>Personero como ente promotor de soluciones a problemáticas de los estudiantes. Vocero de estudiantes ante las directivas Defensor de los derechos y promotor de deberes</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Docente: Organizador de actividades y promotor de espacios, orientador en actividades escolares El Gobierno escolar como ente que ayuda a los estudiantes. Padres: Interesados por los procesos del colegio. Consejeros y orientadores Estudiantes: Manifiestan inquietudes y problemáticas</p>	<p>Rector: Escucha a los estudiantes para buscar alternativas de solución. Padres: Involucramiento en las problemáticas de la institución.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Organizados en la presentación Unas personas delegaban responsabilidades</p>	

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 8- CANDELARIA

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Elección e personero Votos Reuniones</p>	<p>Reuniones para tomar decisiones y discutir sobre diferentes temáticas</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Personero: Defender derechos, ser propositivo y no realista</p>	<p>Personero como ente promotor de soluciones a problemáticas de los estudiantes. Vocero de estudiantes ante las directivas Defensor de los derechos y promotor de deberes</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Docente: Organizador de actividades y promotor de espacios, orientador en actividades escolares El Gobierno escolar como ente que ayuda a los estudiantes. Padres: Interesados por los procesos del colegio. Consejeros y orientadores Estudiantes: Manifiestan inquietudes y problemáticas</p>	<p>Rector: Escucha a los estudiantes para buscar alternativas de solución. Padres: Involucramiento en las problemáticas de la institución.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Organizados en la presentación Unas personas delegaban responsabilidades</p>	

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 9- CARMEN TERESIANO

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Las acciones mas evidentes son la presentación de propuestas de la personera, y las cuales se centran básicamente en ámbitos operativos, es decir, actividades de centradas en la adecuación de espacios, eventos de integración, pero dada la interpretación o dramatización actividades que poco tiene que ver con las características y finalidades reales del cargo de personería en la institución educativa. Dentro de la actividad se visualiza el manejo de los conductos y jerarquías institucionales (presente la rectora, docentes, estudiantes, representantes)</p>	<p>La dramatización esta centrada en la finalidad de las propuestas y el perfil del personero.</p> <p>Las acciones democráticas del gobierno ideal están centradas en una organización con capacidad de escucha, en donde se toman decisiones teniendo en cuenta a todos los actores de la comunidad académica, con un carácter de inclusividad y oportunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las alcaldesas, apoyo por parte del docente. - Compromiso de los líderes con el cargo. - Capacitar a las estudiantes para que aprendan a elegir. - Determinar un perfil para los representantes.
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Es elegido como representante, a la estudiante que se destaca por su buen rendimiento académico, por su capacidad de interactuar y ser popular dentro del grupo social.</p>	<p>Se busca que sea una estudiante ejemplo (buen rendimiento académico), con capacidad de liderazgo e integración, que sea responsable y con una alta capacidad de escucha, capaz de tomar decisiones asertivas, con un sentido de imparcialidad y autonomía.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Cuando se indica que se represente al gobierno escolar, los grupos identifican acciones de elección de la figura del personero, o cual es totalmente erróneo, ya que la personería dentro de las institución educativa esta planteada como un organismo de cooperación y veeduría con los derechos de los estudiantes, mas no esta determinada dentro de los estamentos del gobierno escolar.</p>	<p>Un tipo de gobierno basado en la democracia representativa, en donde las estudiantes hacen propuestas, votan y eligen a sus representantes de manera autónoma a su personera. Se hace una representación sin tener en cuenta las lideres, aparecen en el marco de la dramatización pero no dinamizan procesos de liderazgo y de representación en la escena.</p> <p>Los docentes y las directivas a parecen como un modelo menos restrictivo, mas flexible, mas de acompañamiento en los procesos, con mas capacidad de escucha y con mayor disposición hacia los procesos de elección y representación estudiantil.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Al inicio del taller mas niñas en general se mostraron muy nerviosas, les inquietaba muchísimo el carácter o la finalidad de las temáticas, en especial por ser un taller que se implementa bajo la figura de Secretaria de Educación. Pero una vez iniciado el proceso se mostraron con mucha disposición, posee buenos canales de comunicación, son capaces de concertar y trabajar adecuadamente en grupo, es decir, se escuchan entre sí, se comprenden, toman decisiones, asume responsabilidades, poseen excelentes capacidades organizativas, manejan eficientemente el espacio, se adecuan a los tiempos de ejecución de las actividades, se movilizan y movilizan a quienes se encuentran en su entorno.</p>	<p>Son niñas que se colaboran entre sí.</p> <p>Las niñas de grados superiores toman en cuenta permanentemente a las pequeñas, haciéndolas participes de las decisiones, escuchándolas, y animándolas a que manifiesten abiertamente lo que piensan sin sentirse coaccionadas. Son niñas que poseen excelentes habilidades organizativas, manejan el espacio, hacen buen uso del tiempo, se cuestionan entre sí pero de manera asertiva, manteniendo el respeto y la corresponsabilidad en el uso de las palabras y del lenguaje. El liderazgo es evidente el la representa al consejo quien es una niñas muy colaborado y que goza de gran aceptación por parte del grupo de estudiantes en general.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 10- COLEGIO CLARETIANO

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>La obra se centro sobre la acción que cumple el personero estudiantil, frene a una problemática particular, el robo, de allí se derivaron acciones que van en la búsqueda de las soluciones que se presenta en el conflicto como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicado al personero, este no responde a las necesidades de los estudiantes - La intermediación del docente en la solución de conflictos y la invalidez del cargo de personero. 	<ul style="list-style-type: none"> - La propuesta de gobierno ideal se plantea sobre el rol esperado del personero, evidenciándolo con un intereses y preocupación por resolver los conflictos y las necesidades de los estudiantes. - Se destaca el carácter de la concertación y el dialogo y de encontrar mecanismos de resolución de conflictos. - Las acciones políticas mas evidentes es la campaña en la que se busca ganar votos con discursos que hacen alusión a la defensa de los derechos, Como el de sentido de igualdad.
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia en el marco de la obra el imaginario que los estudiantes han construido acerca del personero actual , ya que lo ven como una persona despreocupada y desatenta con las necesidades de los estudiantes. - Se ve su rol influenciado por el docente, asociado a interese mediados. - Se reflejan aspectos de insatisfacción y descontento frente al rol ejercido por el personero estudiantil, lo que hace que no responda de manera eficiente al rol esperado por la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - El rol esperado que se ve, es el de un estudiante interesado y comprometidos con sus compañeros, que los atiende, los escucha y los apoya en las decisiones que deben tomar. - El rol ejercido por el estudiante es el de ser abierto a la escucha.
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un gobierno para solucionar problemáticas contextuales, pero se ve invalidado, con poco interés, evadiendo responsabilidades. - No se evidencian en la obra la presencia de los padres de familia y al cuestionarlos por esto, los estudiantes expresan que ellos no tienen mucho contacto con lo relacionado al gobierno escolar. - Se ve la figura del docente, haciendo cuestionamientos al estudiantes, pero con una participación muy superficial en el marco de la obra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes se ven en la obra tratando de animar al estudiante a realizar funciones y apoyándolo en algunas de ella, especialmente en la fase de dialogo entre los actores. - Las directivas de la institución no aparecen en la obra, no hay representación alguna de su función o rol. - Los docentes no aparecen en todas las escenas, es mas una obra centrada en el papel de interlocución entre el personero y los estudiantes implicados en los conflictos escolares.
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Algunos estudiantes se muestran muy apáticos al desarrollo de la obra y de la propuesta del taller, por mas que se les motive ellos dejan ver desinterés y apáticos frente a los que están haciendo, otros los de sextos y séptimos se ven mas interesados y activos.</p> <p>Los estudiantes de los grados inferiores trabajan en grupo de manera mas eficiente y autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ve mas activo al grupo de los pequeños, con ideas mas puntuales de lo que quieren para el futuro, los de grado décimo y once son muchachos mas callados, con cierto desinterés, y con poca participación en lo que respecta al tema.

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
CONTINUACION: 10- COLEGIO CLARETIANO (Jornada Tarde)

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Se plantea en la obra la historia de una estudiante en estado de embarazo a la cual se le vulneran sus derechos y libertades sociales, apareciendo la figura del docente como el represor.</p>	<p>Se muestran las acciones políticas del personero; reconociéndolo como un estudiante interesado en ayudar a sus compañeros, en escucharlos, en velar por sus derechos a la paz, a la alimentación, al afecto y a la fraternidad.</p> <p>Se ve reflejado un líder con discursos y actos basados en la decisión colectiva y en la concertación o el dialogo.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>- El personero se ve en la obra interesado por ayudar a la compañera, pero sus acciones son invalidadas por lo docentes, dejando ver que no se cumple con el rol esperado por la comunidad dadas las condiciones de negligencia de los docentes y de sus practicas pedagógicas.</p>	<p>Se ve el rol del docente como una persona dedicada a tomar notas, a brindar oportunidades para presentar trabajos sin medios de coacción sino de dialogo, que escucha propuestas y como un miembro dinámico dentro de la institución.</p> <p>Muestran al rector Como una persona condescendiente, abierto, participativo, que mantiene comunicación con los estudiantes. Los estudiantes reconocen en el discurso que la participación no es buscar popularidad, es un trabajo de equipo y Como tal hay que actuar.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Un gobierno que busca participar, pero que se ve limitado a seguir con las indicaciones de los docentes, de seguir el conducto regular.</p>	<p>Se ve el rol del personero, los estudiantes asumen que debe ser crítico, honesto, lo ven Como una persona libre, autónoma, que escucha y atiende a sus compañeros, que promulga sentido de pertenencia y lealtad.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>- Lo estudiantes son muy dinámicos, se muestran muy interesados en a temática y en los planteamientos que hacen dejan ver el interés que tienen por formar un gobierno escolar que verdaderamente trabaje por las necesidades y los interese de los estudiantes.</p>	<p>El liderazgo se toma por parte de los líderes de grado décimo y once, pero en general todos participaron activamente dentro del desarrollo de las actividades.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 11- COLEGIO NUEVO KENNEDY

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>El representante de los estudiantes organiza al grupo, los convoca y les informa todo lo relacionado con sus derechos y deberes, además les delega funciones.</p>	<p>Reuniones convocadas por la personera, pero por iniciativa de los estudiantes para solucionar un problema entre los estudiantes y un docente, la personera logra un acuerdo entre los actores y con apoyo del rector.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Rol ejercido: Se elige al representante porque es una persona popular y logra la mayoría de votación.</p> <p>Rol Esperado: Que sea una persona que haya propuesto situaciones de solución.</p> <p>Rol percibido: recaman derechos y toman la iniciativa de apelar o de instaurar quejas a instancias mas elevadas.</p>	<p>Rol Ejercido El personero no los escucha en especial a los representantes, y no cumple con lo que prometió.</p> <p>Rol Esperado: Que el personero proponga cosas que pueda cumplir, que ayude al consejo estudiantil.</p> <p>Rol Percibido: El personero es la persona que intercede porque se cumplan los derechos y deberes de los estudiantes.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Ideas del Gobierno: defender los derechos de los estudiantes y hacer parte de las decisiones que se tomen en el colegio, se plasma en la obra a través de la representación de hecho real, ya que querían separar a los estudiantes para evitar compinches, en un mismo salón, entonces los estudiantes se reunieron y lucharon contra esta decisión arbitraria de los docentes.</p> <p>Se ve al docente arbitrario y al rector quien es la persona o figura que en la representación busca alternativas de solución y concertación., la familia no aparece evidenciada.</p>	<p>Idea: Gobierno es en el que todo participan y se llega a un acuerdo, el rector defiende a los estudiantes y habla con los involucrados en los problemas para concertar.</p> <p>Los representantes también dan soluciones, la personera es quien convoca a las reuniones y habla con los estudiantes, los estudiantes se muestran prepotentes pero aceptan errores, los padres de familia hacen parte de las reuniones del consejo estudiantil y participan activamente en la solución de los problemas.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Tratan de participar todos, algunos proponen situaciones, los demás saben escuchar e internivieron de vez en cuando, existe cierto liderazgo de parte de los muchachos que son mayores.</p>	<p>Existe un líder que es un muchacho que los dirige pero no necesariamente el es el mas grande o de un mayor grado, los niños del grupo participan poco y escucha simplemente lo que deben hacer.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 12- COLEGIO VALLE DE CAFAM

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Se tiene una idea de jerarquía, de respetar los mando del colegio, los conductos regulares.</p> <p>Todo se limita a escuchar a los docentes y directivos y dejarse guiar por ello para tratar de cumplir bien su funciones como líderes o personeros,</p>	<p>Los gobierno escolar a favor del liderazgo del profesor Omar a quien muestran Como una persona muy colaboradora, joven y renovadora, que los impulsa, os orienta y lo anima a desarrollar diferentes tipos de liderazgo estudiantil.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Se ven reflejados en la obra a todos los actores de la comunidad educativa, la rectora, los docentes, los estudiantes, todos ellos asumiendo un rol de ordenadores, de guías y los estudiantes colaborando desde su pequeños espacio.</p>	<p>Los padres se acercan ala institución buscando en ella un apoyo para que ayuden a sus hijos en la obra se reflejan todos los personajes y la idea central es el maltrato intrafamiliar a un estudiante, los niños muestran como las directivas y los estudiantes se integran para evitar que se sigan atropellando al menos , para ello llaman a los padres y les advierten que deben cambiar o ellos tomaran las medidas correspondientes, se promulga la defensa de los derechos en este caso al de la vida y la sana convivencia.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>La idea de gobierno esta centrada en ser un organismo para la ayuda de los estudiantes, solo que sus ayudas se centrar en castigos ala faltas cometidas y a regular el orden como medidas y decisiones disciplinarias que permitan castigar y corregir al culpable.</p>	<p>Se promulgan representaciones como los cuerpos de paz , y su participación en la toma de decisiones institucionales, una dinámica de liderazgo que se basa en el interese y necesidades de los estudiantes y que surgió desde sus intereses.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Cada uno de los integrantes aporito al trabajo, la personera se muestra acallada, los lideres mas dinámicos en especial los de tercero en adelante, los otros de preescolar siguen indicaciones de ellos para realizar el trabajo.</p>	<p>Aportan mas los niños grandes los pequeños asumen el papel que ellos les han dado y se muestran muy tímidos.</p>

*MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "GOBIERNO ESCOLAR
13- COLEGIO COLOMBO AMERICANO*

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>La actividad se centra en a elección del personero, la elaboración de los plegables, la proyección de las propuestas, algunas de carácter logístico u operativo, otras de participación e integración en los procesos educativos.</p> <p>La elección lleva consigo actividades como; la elaboración del plegable con la foto de cada uno de los candidatos, el diseño de las propuestas, la participación en los conversatorios a los cuales asiste no solo los líderes candidatos sino los estudiantes y docentes, en donde se hace una puesta de las propuestas y se responde a preguntas de interese del sus pares.</p>	<p>Se ve un personero que vela por los derechos de los estudiantes y esta pendiente de que cada una de esas cosas se cumplan porque consideran es lo mas importante para la convivencia, se percibe respeto en las decisiones que se toman entorno a la convivencia, con normas flexibles dentro de los derechos se promueve la participación, sendo los líderes y el personero las figuras que promueven los espacios democráticos.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Los estudiantes sienten que en ocasiones el gobierno escolar no se ha notado, la percepción que han tenido del personero no ha sido la mejor, sienten que el personero actual no ha llenado las expectativas del colectivo, y consideran que no se han ganado muchos espacios de participación por esta razón, Porque una cosa es lo que ellos han esperado del estudiante y otra lo que el creer y al final otra lo que ha terminado haciendo, aunque ellos reconocen que se debe también a una limitante de tiempo de acción del personero por las diferentes responsabilidades que tienen asumir al estar en grado once.</p>	<p>Se ve la figura del personero y del representante estudiantil como el estudiante que analiza y revisa todas las actividades que se están dando al interior del diario vivir en el colegio.</p> <p>Asumiendo una posición crítica constructiva y no destructiva. Un estudiante que siempre esta mirando hacia el futuro positivamente y trabajando con mucha fuerza.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Se evidencia como una instancia democrática pero no con la suficiente fuerza de acción porque no tiene la participación de todos los miembros como se quiere para considerarse como un espacio real de convivencia democrática.</p> <p>Los padres de familia no se evidencian mucho en su participación activa, sin embargo se reconoce que a ellos se les envían las propuestas de los candidatos a sus casas para que de una u otra manera ellos se integren en estos procesos de organización escolar, algunos asisten a los conversatorios.</p>	<p>Un gobierno en el cual se de la participación de los estudiantes, en el cual sus figuras de representación toman parte de las decisiones que les competen y atañe directamente sus condiciones y calidad de vida no solo en al ámbito académico, sino como un ejercicios que promueve aprendizajes para su vida en sociedad.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 14- DON BOSCO V

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas más evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Votación para elegir al personero y a los representantes al consejo estudiantil.</p>	<p>Presentación de las propuestas de los candidatos a personero ante todos los cursos. Apoyo del personero en una dificultad de un estudiante con un docente.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Los estudiantes se sienten bien representados por la personera. Cuando hay un problema siempre se escucha la voz de la personera en la defensa de los derechos.</p>	<p>Los estudiantes consideran que son escuchados y respetados por estudiantes y profesores, generalmente no hay conflictos por violencia entre ellos mismos sino que cuando ocurren son por cruce de actividades que exige el CODEL.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Cada quien conoce cuál es su función y por tanto se respeta.</p>	<p>Reconocen hasta donde puede intervenir la personera en las decisiones de la institución.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Aunque participan estudiantes de primaria y bachillerato existe un buen nivel de respeto y aceptación por las propuestas de todos.</p>	<p>Igualmente hay coordinación de trabajo en equipo. Los estudiantes de primaria consideran que los grandes respetan sus opiniones como buenos líderes salesianos.</p>

1- MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 15- ESCUELA PEDAGOGICA EXPERIMENTAL

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Toma de decisiones de algunos grupos articulados entre sí.</p>	<p>Toma de decisiones equitativas con los estudiantes. Como construir acciones que generen identidad en la escuela Acciones de participación vacía una meta que todos quieren llegar con EPE.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Una personería comprometida y que comprometa a los estudiantes de la institución. Gobierno Estudiantil: Docentes, estudiantes, padres, toman decisiones sin tener en cuenta a los demás actores.</p>	<p>Que se consulten las decisiones con todos. Que cada uno de los miembros de la comunidad educativa, traman participen en la decisiones de la escuela.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Existe un grupo de lideres y estudiantes que se movilizan cuando sus situaciones los tocan directamente. Los padres basan a sus hijos en la institución y la responsabilizan de la formación de ellos. Los directivos establecen pilares de autonomía, autorregulación de confianza, pero a veces toman decisiones sin tomar opinión.</p>	<p>Los padres de familia deberían apersonarse de la formación de sus hijos y vincularse a los procesos de la institución.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Deciden no realizar una obra teatral sino realizar una discusión a partir de una situación todos dan opiniones reflexionan sobre lo que van a hacer y piensan la situación a discutir, existe un liderazgo compartido. Situación real hay un estudiante que participa en menor propocisión mas pasivo</p>	

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR

NOMBRE DE LA INSTITUCION: 16- IED ESTRELLA DEL SUR

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>El gobierno escolar no tiene poder en la institución. Los estudiantes no pueden intervenir en las decisiones del rector. Los representantes de curso, sólo obedecen a sus profesores, no proponen.</p>	<p>Gobierno escolar unido y consolidando propuestas. Participar res importante para lograr cambios. Los padres pueden lograr objetivos si están unidos</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>IMAGINARIO ACTUAL</p> <p>Hay represión y un claro manejo de la autoridad docente sobre los estudiantes. Las acciones políticas están ligadas a las decisiones e intereses de los profesores.</p>	<p>IMAGINARIO IDEAL</p> <p>Participación de todos en le gobierno escolar, mayor liderazgo de los estudiantes y presencia del rector.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>La figura del personero no se nota ni en acciones concretas ni en escucha para los estudiantes. Los coordinadores son muy represivos, se nota temor para expresarse ante ellos. Los padres de familia no aparecen en el imaginario de la escuela.</p>	<p>Un personero debe trabajar para mejorar la planta física. Mayor colaboración de los padres de familia. Los profesores deben ser más abiertos y dialogar con los estudiantes, escucharlos. Los coordinadores son amigos de los estudiantes</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>No hay participación ni dinamismo, hay pereza para conseguir el objetivo, los pequeños son los más activos, los grandes finalmente toman la vocería a regañadientes.</p>	<p>El trabajo con los otros es lento, no quieren expresar sus ideas, algunos manifiestan su desinterés, pocos están interesados en sacar adelante el taller, finalmente proponen una obra sin mucho contenido</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 17- FERNANDO MAZUERA

EJES OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>EL grupo de reúne sin contar con la colaboración de todos, algunos niños quieren organizar la obra , los grandes actúan con pudor y no participan adecuadamente.</p>	<p>Una de las niñas toma el liderazgo y organiza el grupo, falta colaboración de los niños mayores, se determinan roles y hay interés por plasmar los intereses de todos. Se convoca a reunión , hay participación de los actores sociales y escucha.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i> <i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Los actores del gobierno escolar no son escuchados, hay intransigencia de las directivas y los padres de familia sólo critican, los profesores son vistos como actores pasivos frente a los problemas.</p>	<p>Se convoca la participación de todos, los padres de familia entran a colaborar aportando ideas a la institución. El rector toma una actitud más abierta al diálogo y se llega a un acuerdo de convivencia.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>La figura del profesor no adquiere importancia, el rector se nota distante e interesado por los amigos . El gobierno escolar es un ente sancionatorio sin apoyo de los estudiantes.</p>	<p>Los docentes asumen una actitud de escucha frente a los estudiantes , se permite el debate y los padres actúan en abierta oposición , reciben la respuesta adecuada del gobierno escolar.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Falta mucha unidad, no hay un compromiso real frente a las propuestas. Los muchachos responden de forma despreocupada .</p>	<p>Hay mayor motivación de parte de los pequeños, tratan de actual de la mejor manera y buscan recursos adecuados, hay mayor unidad en el grupo.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 18 – FRANCISCO JOSE DE CALDAS

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>El colectivo se organiza, nombran sus representantes, éstos exponen las quejas e inquietudes de su comunidad y se articulan entre todos cuando lo requieren para luchar por sus objetivos.</p>	<p>Se convoca a los estudiantes para hacerlos partícipes la situación y se les da el espacio para que opinen y d alternativas de solución. La marcha pacífica es un medio de protesta y inconformidad ante una situación específica.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El Personero asume la vocería de los representantes y acude al rector para dar solución a las diferentes problemáticas</p>	<p>El personero convoca a los estudiantes y les pi opinión sobre la problemática. El también opina.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes acuden al rector para dar solución a sus problemáticas, viendo la negativa del rector se organizan para protestas - El rector es autoritario y no escucha los problemas de la comunidad educativa - El nuevo rector es muy estricto con el uniforme y no recibe a alumnos nuevo (discriminación). Se rige a las normas en exceso y rechaza a los nuevos por su apariencia. Tampoco escucha a los docentes ni a los estudiantes - Los estudiantes representados por su vocero para expresar las quejas de los alumnos - Los padres de familia dialogan con el rector pero éste no los escucha y los agrade moralmente - Los estudiantes, padres y docentes se organizan para sacar al rector 	<p>Los estudiantes opinan y un delegado del persone pone a consideración cada punto de vista</p> <p>Los coordinadores son el puente con otras institucion como la SED y el CADEL para dar solución problemas de la institución.</p> <p>Los docentes apoyan a los estudiantes en una soluci viable.</p> <p>El gobierno escolar debe trabajar conjuntamente para solución de los problemas colectivos.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Lideran los estudiantes de mayor edad. Los chicos los siguen, se proponen varias ideas y se escoge una. La selección prácticamente la hacen los grandes. Se ponen de acuerdo para ver quién ejecuta los diferentes papeles de la obra. Los más adultos delegan los roles de los más chicos.</p>	<p>Surgen algunos líderes que generalmente son los mayor edad, pero en general la mayoría participa en planeación de la actividad. Hay buena actitud y ábir por desarrollar la actividad.</p>

1- MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 19- FRIDERICH NAUMAN

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Representación de la a través de la presencia en el exterior de la institución. Campañas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Deliberaciones en equipo - Toma de decisiones en forma democrática (por medio de votación)
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>La personera no cuenta con la opinión de los estudiantes “quiere sobresalir ante los docentes y las directivas. No comunica sus acciones ya actua por su propia cuenta. No hay participación de la personera cuando la presidenta del Consejo convoca a reunión.</p>	<p>Al representante lo ven como la persona que aporta soluciones y a quien se alude cuando cualquiera de los estudiantes tiene una dificultad o la comunidad educativa experimenta una situación problemática. El personero es quien idealmente formaría una red de apoyo para sostener situaciones adversas. La personera cuenta con los estudiantes y con los demás entes de la comunidad educativa para realizar sus acciones escucha y propone.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>La presidenta del Consejo estudiantil asume en ocasiones responsabilidades que te corresponden a la personera (convoca a reuniones hace propuestas en pro de los estudiantes y de la institución). Rectora persona que escucha y anima a los estudiantes. Estudiantes no apoyan las iniciativas del Consejo estudiantil.</p>	<p>Rectora la que se hace responsable de la problemática y quien se vale de los docentes como intermediarios entre ella y los estudiantes. Persona con iniciativa propositiva y que delega funciones a los integrantes de la comunidad educativa punto de apoyo para todos. Docente o intermediarios entre directivas y estudiantes. Punto de apoyo para los estudiantes y la rectoría. Lider: Apoyo para la personera, convoca a reuniones entre representantes, docentes y padres de familia para discutir estrategias de solución</p>

		<p>contando con la opinión de ellos. Estudiantes Toman la iniciativa para proponer soluciones a la problemática. Padres de familia:Involucrados en los procesos que se llevan a cabo desde el Gobierno escolar, involucramiento de la Asociación de padres de familia. Reconocimiento del vínculo padres de familia comunidad educativa.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Una persona toma la vocería y organiza el trabajo. Anota los puntos clave y aporta deseo para el trabajo. Reparte papeles a cada una de las personas del grupo para que representen los personajes requeridos en la obra.</p>	

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN. 20- FUNDACIÓN TECNOLÓGICO DEL SUR

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>La elección, las propuestas basadas en los derechos y los deberes de los estudiantes, en asegurar espacios para la diversión y la integración de la comunidad educativa, propuestas centradas en el desarrollo de mecanismos de participación en los jóvenes, se ve el discurso de los representantes centrado en declarar derechos importantes Como lo es la educación, a la salud y a una san convivencia ciudadana.</p>	<p>Un gobierno escolar, activo, con la participación de todo los estudiantes en la toma de decisiones que los afectan, liderando nuevas alternativas de integración y educación la institución, así Como evaluando a los docentes y a sí mismos.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Se ven en reuniones no muy gratas, donde los directivos hablan todo el tiempo y ello tienen que asumir un rol pasivo, no se evidencian los roles de liderazgo.</p>	<p>Se evidencia la presencia de los docentes, coordinadores, representantes administrativos y padres de familia , la acción que describen es la reunión del consejo estudiantil para participar de las decisiones que toman los directivos al respecto de la situación de un estudiante en la situación el cual ha tenido graves inconvenientes de disciplina, la función a llevar a cabo es llamar al estudiante y permitirle que hable en presencia del consejo ya partir de ese momento empezar a generar un proceso de seguimiento</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Se tiene que pasar diferentes instancias para poderse reunir , el trabajo se muestra sectorizado , por pequeños grupos, y se limitan a escuchar propuestas para definir las con el rectos, pero cuando ellos deciden presentarlas los docentes y las directivas están muy ocupados a razón de ello los ignoran todo el tiempo.</p>	<p>En 2000 años se muestra un gobierno estudiantil escogido por todos los, con reuniones activas, dinámicas y participativas, en las cuales se realizan propuestas se eligen, representantes y se ejecutan proyecto integrales para beneficio de los estudiantes.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Es un grupo muy dinámico y participativo, que se integra en todas las actividades, existen cuatro lideres que se hacen notar bastante, pero en su rol de lideres animan a los estudiantes para hacer las cosas, para hablar y generarle sesos espacios de participación y liderazgo.</p>	<p>Todo trabajan, se integran, cada uno asume un papel en la obra de acuerdo a sus posibilidades, sobre eso se basa una discusión en aprovechar las características las individualidades de los estudiantes para el beneficio del grupo.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 21- GENEREAL SANTANDER

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transurren.</i></p>	<p>"No se puede hacer"</p> <p>No hay interés ni ideas de los estudiantes para mejorar la institución.</p> <p>Se elige por simpatía, no por fortaleza en las propuestas.</p> <p>No existe una figura fuerte del rector.</p> <p>"No se hizo nada"</p> <p>Hay desacuerdo general frente a los ejercicios democráticos.</p>	<p>"Proponiendo y ejerciendo"</p> <p>Los estudiantes creen que es necesario organizar espacios como la emisora para generar participación.</p> <p>Necesitan lockers y sienten la necesidad de recibir refrigerios para los muchachos de bachillerato.</p> <p>Se desea disfrutar espacios de recreación. Como evaluando a los docentes y a sí mismos.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero no hace nada, no logra actuar por falta de colaboración, se pierde mucho tiempo tratando de hablar con los miembros del consejo estudiantil.</p>	<p>El personero debería ser un líder que cumpla con las funciones.</p> <p>Debería mejorar la comunicación con la comunidad escolar. El personero necesita más colaboración y apoyo.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>El gobierno es represivo.</p> <p>Los padres de familia son receptores pasivos, la actitud es reactiva frente a las dinámicas institucionales.</p> <p>Los directivos no tienen poder para decidir, sólo decide el rector.</p> <p>Los estudiantes son creativos y respetuosos.</p> <p>No hay una percepción clara de los profesores como actores de los procesos representados</p>	<p>Desean un gobierno representativo, que permita actitudes activas de padres y estudiantes.</p> <p>El personero debería ser comunicativo, inteligente, responsable ejemplar, limpio y disciplinado.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Se nota una falta de colaboración a la hora de trabajar con los compañeros.</p>	<p>No hay claridad de las funciones del Gobierno Escolar</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 22- IED JAIME GARZON

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>La ONU, participación, aplicado proyecto de la ONU, generando discusión y resolución de conflictos.</p>	<p>Gobierno Directivo; Estudiantes en problemas!!!, se hace reuniones con los padres de familia y en general con toda la comunidad educativa, se siguen los conductos regulares para tomar las decisiones y para resolver los problemas que se presentan en la institución.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Personas serias y comprometidas con el proyecto del gobierno escolar. No ven al personero haciendo acciones correctas. No hay un impacto significativo en los estudiantes con su labor, no llena el rol esperado. El ejercicio del personero se basa en reuniones con el consejo académico.</p>	<p>El personero se ve defendiendo los derechos e impulsando los deberes que debe cumplir los estudiantes, se centra sus discurso y sus acciones a favor de esto y en la comunidad es reconocido y respetado por ello, orienta a los compañeros, los aconseja, los motiva, les brinda salidas pedagógicas, ellos lo escuchan y se muestran receptivos al proceso que el ejecuta.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Rector, coordinador, personero, padres de familia y profesores, el presidente de la ONU, y los estudiantes, cada uno lanza sus propias quejas y necesidades, el rector intenta dirigir los pasos del gobierno escolar pero son muchas contraposiciones que hay entre todos los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>El profesor es visto Como el que hace cumplir las normas en el aula, se proyecta con una figura autoritaria, el padre de familia lo ven preocupado por sus hijos, el profesor reconociendo a los estudiantes, permitiéndole a pesar de su autoridad participar en todo los procesos de la vida escolar.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Existen 2 personajes que lideran la construcción de la obra, ellos reparten funciones, pero la mayoría participa, haciendo el libreto, los pequeños son los que menos participan, surge un líder mas en la construcción del libreto y cada uno intenta dar su mejor idea y ser tomado en cuenta.</p>	<p>Es un grupo muy pasivo, hay una persona que retoma los aportes de los demás, pero no es la líder del grupo. Los demás delegan papeles y tratan de argumentarlo dialogan y se muestran desmotivados en ocasiones.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"

NOMBRE DE LA INSTITUCION: 23- SAN JOSE NORTE

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Socialización de las propuestas de los candidatos a la personería ante los estudiantes El voto para la elección del personero. Reuniones de los diferentes consejos para discutir problemas de la institución. Revocatoria del mandato del personero</p>	<p>Reuniones de los Consejos.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero no cumple ninguna de sus propuestas, no se percibe en la institución.</p>	<p>El personero escucha a los estudiantes, establece estrategias y sirve de puente ente los estudiantes y el rector. Toma decisiones con el rector. Comunica a los estudiantes el estado de la situación. Tiene contacto con todos los estamentos en busca de soluciones a los problemas que aquejan a los estudiantes. Está al frente de los intereses de los estudiantes en todo momento.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Todo se mueve bajo la figura de los consejos (estudiantil, directivo, académico, Asociación de Padres) En ellas los miembros de la comunidad Educativa debaten, discuten y toman decisiones sobre los problemas que se presentan en la institución.</p>	<p>Rectora: Presta atención a los estudiantes, comparte más tiempo con os estudiantes, se pone en el lugar de los estudiantes, apresura sus decisiones y siempre tiene en cuenta la igualdad de condiciones para todos. Docentes: No solo son profesores sino también amigos de los estudiantes, prestan atención a los conflictos que se presentan entre los estudiantes y no tienen ningún tipo de preferencia. Líderes estudiantiles: Sencillos, interactúan con los estudiantes, son responsables, emprendedores y gestores y dan ejemplo a los estudiantes e influyen positivamente. Padres de Familia: Comprometidos con el colegio, entienden la forma de pensar de los jóvenes.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Se visualizan dos líderes, dirigen la discusión, asignan personajes y dan la palabra a los demás. También son pasivos aunque al transcurrir el tiempo se sueltan más y se muestran más participativos.</p>	<p>El grupo es muy pasivo, casi todos permanecen callados, la personero toma la vocería, dirige al grupo y le da la palabra a los demás compañeros, no participan mucho.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 24 - BRASILIA

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>No es evidente ninguna acción política porque al parecer el concepto que tienen del Gobierno Escolar es que se eligen alcaldes y Personero pero no hacen nada</p>	<p>Representaron una reunión para tratar el problema de agresión entre docentes, directivos, padres de familia representantes y personeros</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Personero: No hace nada, debería defender los derechos de los estudiantes Esperado: Que cumpla los proyectos que tiene en mente, pero que también escuche las problemáticas de los alumnos.</p>	<p>El ideal es que brinde soluciones y sea objetivo al tratar un problema, defienda derechos y deberes. Aboga por los demás, brinda soluciones</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Todos los actores que identifican en el Gobierno Escolar (Padres, directivos, docentes, representantes) no hacen nada.</p>	<p>Profesores: Sanción compartida cuando hay Representantes: Mediador ante el conflicto Personero: Brinda soluciones el problema Todos en igualdad de condiciones, se escuchan opiniones con respecto y equidad. Soluciones radical y viables.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Participan los jóvenes más grandes pero piden la opinión de los demás. El Personero tomó la vocería acerca de la temática y organizó la obra. Fueron muy rápidos, al parecer solo esperaron a que les dijera qué hacer el personero.</p>	<p>El líder da a escoger a los demás acerca de sus papeles. Todos participan sobre la temática de la obra. El líder da la palabra y los organiza.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 25- BRITALIA

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>El personero es elegido por los estudiantes pero no hay una presencia real de su participación, sus propuestas estas centradas en actividades operativas como la realización de Jean days, ampliación de la cafetería y la realización de actividades deportivas. El rol del personero no esta definido claramente a razón de ello terminaba haciendo actividades que no le competen a su cargo.</p>	<p>Se ve la elección del personero basada en todos los sustentos teóricos que se hace previamente a su elección. Se hace formación previa, se construye un manual de funciones y se capacita a toda la comunidad en torno a estos ejercicio de representación escolar. El personero se observa como una figura que escucha y atiende necesidades de los estudiantes.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i> <i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Se observa al personero como una figura netamente política que hace promesas pero que no cumple con lo propuesto. Se evidencia que el personero y el líder estudiantil realizan funciones o actividades que son mediadas por terceros ya que su rol no esta claramente definido</p>	<p>El rol esperado del personero se orienta a ver en él una persona que escucha a sus compañeros que dialoga con los docentes y que cuestiona abiertamente la políticas y los referentes pedagógicos dados en las institución, se visualiza como un vocero activo capaz de defender y promover los derechos de los estudiantes, cumpliendo con el rol esperado por la comunidad educativa.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Se observa el gobierno escolar como la replica del gobierno estatal a razón de ello se genera todo un proceso de elección identitario. Los actores de la obra definen que sus representantes son una copia más de los que se vive en el país. Los padres de familia no se evidencias en el proceso.</p>	<p>Aparecen todos los actores de la comunidad interactuando a favor de los mismos objetivos o metas propuestas. Se observa un gobierno escolar en el cual existen voceros o intermediarios del os padres de familia, docentes, y con un rectore que escucha y atiende las sugerencias de los estudiantes y les permite participar en la toma de desiciones especialmente en aquellas que los afectan directamente.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Hay estudiantes que se dispersan fácilmente y son muy apáticos a las actividades que requieren de mucha expresión corporal o verbal</p>	<p>Algunos estudiantes se integran más fácilmente que otros aunque siguen percibiéndose los lideres que actualmente desempeñan ese cargo.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 26- INEM SANTIAGO PEREZ

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Hay mucho desorden, la única vía de comunicación es el boletín semanal, el consejo no tiene poder de convocatoria, sólo se asiste cuando los profesores de sociales llaman a uno por uno de los estudiantes, se nota gran distancia entre los directivos y los estudiantes.</p>	<p>Es necesario aprender del ejercicio de auto gobierno, que los estudiantes de trabajo social tengan más liderazgo y la comunicación se mejore a través de la oralidad, los boletines no se leen ni se les da importancia. Se requiere mayor compromiso de los estudiantes.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero fue elegido por ser un líder negativo aceptado por " su pinta" Los profesores son muy represivos y no se abren al diálogo, los de sociales son recibidos por su interés hacia los problemas que padecen los estudiantes. La figura de rectoría se desdibuja completamente, se espera gran gestión y acompañamiento al proceso académico.</p>	<p>Los coordinadores deberían ser más cordiales y respetar las diversas culturas que viven subrepticamente en la institución. El personero debería ser más "amistoso" para entender a los compañeros. La parte administrativa debería estar enterada de los intereses que tienen los miembros de la comunidad educativa.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>El gobierno escolar es "una farsa" sólo sirve para darse importancia , los estudiantes no se sienten bien representados. Los derechos humanos son enfocados hacia la pugna profesor/estudiante respecto a notas y discriminación negativa.</p>	<p>Los estudiantes deberían unirse para lograr el mejoramiento de la institución. Los profesores y administrativos deben fomentar el diálogo porque se nota una fractura en sus relaciones</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>No existe trabajo en equipo, algunos participan , la mayoría está allí por obligación y no se integra en las propuestas de los compañeros. Se nota que las niñas proponen y están interesadas en las actividades .</p>	<p>Se plantea la necesidad de fomentar actividades para integrar intereses y crear espacios para la expresión de los jóvenes.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 27- IED. INTERNACIONAL

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Reuniones para dar solución a los diferentes problemas de la institución.</p>	<p>Reuniones entre los implicados y la rectora.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero es obviado en la obra</p>	<p>El personero es obviado por completo en la obra</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra al docente como una persona irresponsable que no está a cargo de su curso, le delega funciones y luego se va. - Los estudiantes al no tener una figura que los controle se desordenan a lo cual el docente al llegar muestra una actitud agresiva. - Los padres en frente de los padres son personas muy pasivas y conciliadores pero al estar solos con los alumnos se muestran agresivos - Las directivas son mediadoras, tratando siempre de sacar a los profesores del problema y siempre culpan a los alumnos. - Los padres de familia son personas agresivas y siempre están del lado de su hijo así tenga la culpa. 	<p>Los profesores son evasivos ante los problemas académicos de los estudiantes Los coordinadores tratan de solucionar los problemas académicos que surgen pero no son eficientes en su labor se limitan a pasar el problema a la rectoría Se muestra al estudiantes como conflictivo e irrespetuoso hacia los profesores Los padres de familia solo tienen en cuenta el punto de vista de sus hijos lo cual sesga su perspectiva al momento de tomar una decisión.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>El personero dirige la planeación en compañía de dos compañeros más, cada persona pide la palabra y opinan sobre lo que deben hacer. El grupo se muestra un poco tímido al principio pero después de un tiempo se muestran más dinámicos.</p>	<p>Se visualiza el liderazgo de los más grandes que son tres niñas, ellas dirigen, delegan funciones y establecen el tema en compañía de los demás.</p>

**MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 28- NUEVA ZELANDIA**

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>No se evidencia ningún tipo de acción política</p> <p>Descripción de la problemática por los Estudiantes: "Las minitecas no se volvieron a hacer en la institución porque los padres de familia protestaron porque éstas eran muy malas porque podrían haber accidentes y además todos los estudiantes en un solo salón, entonces ellos pidieron al rector que no se volvieran a hacer".</p>	<p>No se evidencia ningún tipo de acción política</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Representante: Una persona neutra que escucha las razones de cada uno de los grupos.</p> <p>La posición de los integrantes de la institución hacia la posición de los alumnos es autoritaria y no permiten escucharlos no dejan explicar el por qué de las cosas. Si el niño daña la puerta él lo debe aceptar, el docente tiene la razón pero los alumnos también. Es necesario aceptar las equivocaciones que cada uno comete.</p>	<p>Líder: Con sentido de pertenencia / siempre llevándolo al diálogo</p> <p>Estudiante conflictivo, comete vandalismo</p> <p>Los docentes no buscan la raíz del problema, no es válido buscar la problemática de raíz</p> <p>En la casa los chicos tienen doble personalidad.</p> <p>En la casa los padres le exigen a los niños, pero como se hace si en el colegio no hay orientación.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>"Problema de las minitecas"</p> <p>Rector: Se acumula mucha gente en el salón y las niñas no tienen pudor.</p> <p>Padres: Hay muchos accidentes / los alumnos vienen a estudiar</p> <p>Docentes: Nosotros venimos a estudiar y no a hacer minitecas</p> <p>Personero: Si hay inconvenientes porque no hay espacio y se pueden presentar accidentes</p> <p>Estudiantes: No es justo porque no toman en cuenta nuestras opiniones</p>	<p>"Los Elefantes"</p> <p>Rector: Llamar a casa y poner falta grave – juzga el comportamiento del alumno. Se plasma una organización para tomar la decisión de qué se va a hacer con el alumno</p> <p>Líder: Sentido de pertenencia por la institución</p> <p>Madre: Lo voy a matar</p> <p>Estudiante Conflictivo: Daña todo y no cumple las normas de convivencia</p> <p>Personero: Da su opinión, no ser tan estrictos, hablar para llegar al diálogo.</p> <p>Docentes: Tomar decisiones de llevar a el alumno por el comportamiento adecuado, no escucha al alumno.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>El grupo es liderado por una de las alumnas (la presidente del Consejo Estudiantil) los demás chicos opinan y participan en la actividad. Se organizan para ejecutar la tarea de los cuales tres chicos no son del Consejo Estudiantil. Los demás son líderes de sus cursos.</p>	<p>En el grupo no se identifica un líder en particular, los chicos se organizan y participan para la realización de la tarea específica para cada uno de los papeles.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 29- IED PATIO BONITO I

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Los niños y las niñas plantean propuestas entorno a la defensa de los derechos de los niños de gozar de buenos espacios para el juego y la diversión, ellos buscan que sean escuchados y que sean tomados en cuenta por los docentes y las directivas de la institución.</p>	<p>Se ve un gobierno en el que todo los niños toman ideas y palabras propias, que son escuchados y elegido libremente sin que los profesores influyan sobre estas decisiones.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Los representantes estudiantiles, en la obra asumen un rol de defensores, toman un caso de agresión entre niños, en el cual entrar a participan todo los actores de la comunidad escolar, padres de familia, docentes, rectora y los mismos estudiantes, asumen que los errores y las faltas merecen un castigo, en ocasiones se muestran drásticos con las decisiones que deben asumir. Ellos plantean que solo así los niños aprenderán a comportarse en el colegio.</p>	<p>Ello consideran que el elegido debe ser un niño juicioso, organizado, buen estudiante, que no le ponga problemas a sus padres y del cual toda la comunidad educativa se sienta orgullosa para continuar su ejemplo.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Aparecen todo los actores en escena ya que cualquier falta que cometan los niños los padres de familia debe hacerse responsable s de la corrección, su vez el consejo se ve reuniéndose y tomando decisiones entorno a lo sucedido.</p>	<p>Parecen todos los actores, viviendo en buena convivencia aquella basada en el dialogo, en el respeto alo otros, en donde los niños y las niñas pueden hablar y expresar lo que siente y los temores problemas que viven día a día.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Todos los niños participan, excepto los de preescolar ellos se muestran tímidos, normal para su edad y en especial por el proceso que se lleva a cabo.</p>	<p>Todos participaron, existe un líder que es el personero actual, quien ha tomado Como la responsabilidad de organizar al grupo y darle un papel correspondiente a cada niño.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 30- RODRIGO LARA BONILLA

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Las acciones políticas mas importantes dadas desde el gobierno escolar, son el voto y la presentación de candidatos con sus propuestas para acceder a la personería estudiantil, así mismo las propuestas que origina cada uno de los lideres estudiantiles en sus salones para lograr ser elegidos. Los estudiantes manifiestan que es un proceso chévere aunque muchas propuestas se quedan en cosas muy vagas, que o tiene trascendencia, a razón ellos plantean que se debe hacer una preparación y una tarea fuerte de formación.</p>	<p>Ellos plantean que el gobierno ideal sería aquel en el cual todo los estudiantes pueden votar libre y autónomamente, en donde ellos tengan oportunidad de decir lo que siente sin esperar a que otros tomen decisiones por ellos pero que todo eso parte de una capacitación, en donde se les enseña las funciones de los lideres y de los personeros para que ellos puedan asumir adecuadamente su rol y que no terminen siendo un comodín que no cumple con lo que se espera de el.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Ellos mencionan que por lo general se eligen a los estudiantes con mejor rendimientos académico porque consideran que debe ser los estudiantes quedan ejemplo en la institución, sin embargo dicen cuando llegan al poder entonces pierden ese ritmo de trabajo y en ocasiones bajan sus calificaciones y eso también desmotiva a cualquier persona ya que también hay que estar atento a estas tareas que nos competen. El rol ejercido es de ser vocero y de buscar ayuda para sus estudiantes, de ser un intermediario entre sus compañeros y las directivas de la institución.</p>	<p>Se espera un personero responsable interesado en comunicarse con sus compañeros, en estar atento a sus necesidades y se visualizan unos lideres voceros o mediadores de las necesidades de los diferentes cursos, pero que también propongan cosas validas, que permitan movilizar la institución dejando de pensar solo en beneficio de sus propios compañeros de curso, sino por el contrario planteando sugerencias de apoyo para las problemáticas de la institución.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Los padres de familia no son visualizados en los proceso de formación y organización democrática en la escuela, los estudiantes manifiestan que ellos no están al tanto de eso, por cuestiones de trabajo y también porque siente que eso es responsabilidad de los estudiantes y docentes únicamente. Ello manifiestan que las directivas los apoyan pero que falta es mas interés de los estudiantes hacia los ejercicios de liderazgo y participación estudiantil, sin embargo que en la institución sedan algunos pinitos de esas cosas.</p>	<p>Ello quieren docentes que hablen mas con ellos, que les pregunten de su situación institucional y familiar, que tengan un acercamiento mas real. Que compartan experiencias e inquietudes y que se preocupen del porque ello actúan de determinada manera. También consideran importante que los padres de familia entren a formar parte de estos procesos que no terminen por ser cambios en el vacío que finalizan una vez el personero o los lideres de once salen de la institución, sino que por el contrario se muestren interesados en saber que sucede en la vida de la institución y de la vida de sus hijos dentro de esta.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Algunos se muestran interesados en hablar, otros no muy abiertos a la practica, una vez salieron los estudiantes y se quedaron tres de ellos en el salón, ello comentaban que faltaba interés por parte de los mismo estudiantes hacia todos estos ejercicios, ya que muchos cumplían ese deber por cumplir pero no porque realmente les gustara, le puede estar quitando espacios de participación a chicos que realmente desean hacer las cosas.</p>	<p>Para ellos es muy importante sentir el apoyo de toda la comunidad y mencionan que nada se puede lograr sin un trabajo a fondo donde todos los actores padres de familia, docentes, estudiantes y directivas trabajen conjuntamente para solucionar los inconvenientes que se presentan en la institución.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 31- ISMAEL PERDOMO

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Discurso del Personero en el que expone las propuestas ante los estudiantes y ante el rector</p>	<p>Reunión del Gobierno del Consejo Escolar</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Personero: Percibido: Hace cumplir los derechos, escucha a los estudiantes y aboga por sus opiniones, ayuda a plantear soluciones. Esperado: que le colabore a los estudiantes Ejercido: Recibe quejas y trata de solucionar los problemas, ha entregado cartas para lo de los profesores, ha escuchado quejas y reclamos.</p>	<p>Representante / Personero Percibido: Realiza propuestas para el bienestar de los estudiantes Esperado: Que cumpla sus propuestas, que haga valer los derechos. Ejercido: Manda cartas para pedir profesores, ha trabajado duro, tiene interés por mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Rector: Colabora a la personera Padres de Familia: Pendientes de la Educación de sus hijos, llevan sus inquietudes al consejo Personera: Se preocupa por la calidad de la educación Rector: Está pendiente, escucha Profesores: Apoyo, han estado pendientes del trabajo de ellos, tratan de colaborar, son respetuosos.</p>	<p>Rector: Convoca a reuniones, acepta la opinión de los estudiantes. Profesores: Hacen falta en el colegio Padres: Opinan pero no cumplen, no están muy pendientes de los estudiantes. Que cuando proponga cumplan, estén pendientes, que colaboren más. Profesores: Que cambien y hagan otros ambientes en la clase, que sean más exigentes, más rígidos.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Un muchacho asume el liderazgo del grupo ya que llega y los organiza, otorga papeles pero decide sobre la representación junto con otros dos compañeros, intercambian ideas, los demás (son los más pequeños) escuchan pero no dicen nada. El líder escucha a los demás y aclaran sus papeles en la obra. Aunque la mayoría de los integrantes son niñas, es un niño el que asume el liderazgo y lo secundan dos niñas.</p>	<p>Los niños más grandes asumen el liderazgo del grupo, reparten papeles y deciden qué se va a representar, los demás escuchan. Todas las integrantes de este grupo son niñas así que tienen un liderazgo compartido entre tres de ellas.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 32- JOSE FELIX RESTREPO

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • El lider como defensor del desprotegido. • El poder como forma de opresión estudiantes y personero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un gobierno que escucha a los estudiantes . • Un gobierno que toma decisiones en consenso • Un gobierno que cuenta con todos sus actores (estudiantes y consejo directivos, padres).
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alguien que defienda al estudiante que haga valer su voz, tramite al resto de la institución. • Se busca al lider como mediador entre conflictos (estudiante- profesor), pero el lider lo toma como una frenta o pugna entre profesor-oprimido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la presencia de la iniciativa estudiantil entre el mal trato por parte de los profesores.
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores ganan de debilidad y se percibe una falta de reconocimiento de la familia de personero. • Las directivas no escuchan razones y las descalifican y atacan al personero. • Los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí hay padres de familia • Los directivos son los que concilian • Los profesores admiten un mejor trato frente a estudianes.
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>		

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 33- LUIGI PIRANDELO

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La dirección de grupo es un espacio en donde se expresan las inquietudes de los estudiantes - Los padres se reúnen con los coordinadores, los estudiantes y los docentes para discutir la situación - Cada uno se sienta en una posición y no cede 	<ul style="list-style-type: none"> - El Consejo Directivo como espacio para la toma de decisiones trascendentales para la institución. - Los estudiantes se reúnen para debatir las situaciones conflictivas. - Los estudiantes acuden al personero para que éste atienda sus necesidades.
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i> <i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>La personera es conflictiva e indisciplinada que no debate sino se dirige de manera grosera a los docentes y coordinadores. No organiza a su comunidad positivamente por el contrario ejerce una influencia negativa en los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Personero atiende las necesidades de los estudiantes, los escucha y lleva estas inquietudes a los directivos y los docentes para buscar soluciones al problema - El Personero es el puente entre los estudiantes y los directivos, atiende sus inquietudes y busca soluciones. - El personero habla con los coordinadores para buscar una cita con el rector y negociar una igualdad de condiciones para ambos.
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes se muestran irrespetuosos y autoritarios frente a los estudiantes - Los estudiantes también son muy conflictivos en el aula - Los padres se reúnen y se hacen notar discutiendo la situación con el docente - El rector no atiende las sugerencias de los estudiantes y no se les soluciona nada - Se percibe que los padres de familia son manipulados y no son tenidos en cuenta, solo son vistos para aspectos económicos - El rector es autoritario y no tiene contacto con los estudiantes al llegar al punto de dirigirse a ellos por video. 	<ul style="list-style-type: none"> - El rector y los maestros se reúnen para tomar la decisión e cambiar los uniformes - El rector toma decisiones arbitrarias sin tener en cuenta la opinión de los demás miembros de la comunidad educativa. - Los docentes muestran su inconformismo ante las decisiones del rector - Los padres de familia no son tenidos en cuenta en esta obra. - Los estudiantes escuchan y se dirigen a discutir - Los estudiantes abordan al rector para reclamarle por la decisión, el rector los evade y se va.
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Al principio nadie sabía qué hacer, nadie tomaba la vocería, después uno de los grupos empezó a organizarlos. No tenían claro el concepto de Gobierno Escolar. Se visualiza una líder que es quien delega funciones en la obra.</p>	<p>El liderazgo lo tomó la Personera, ella los organizó y junto con otros compañeros mayores organizaron la obra. No saben representar lo que sería el Gobierno ideal.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 34 - LUIS ANGEL ARANGO

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Representar el conducto regular usado para tratar problemas. Se reúnen a tratar el caso de una niña problemática, el personero representante, docente, estudiante, padre de familia y rector.</p>	<p>Reunión convocada por el rector para expresar el problema de un alumno a sus padres de familia, se presenta el diálogo como alternativa de solución.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Representante persona conciliadora ejercicio Rol esperado: Persona responsable, juicioso, con buen comportamiento que no se la pase por fuera. Rol percibido: Persona que presenta el caso o problema y da queja ante el consejo que estudie que cumpla.</p>	<p>Rol ejercido: Persona que no hace nada, no se preocupa por cosas que en verdad los alumnos necesitan. Rol esperado: Debería apoyar a los estudiantes y ser apoyado por los directivo. Rol Percibido: Define los derechos de los alumnos y promueve los deberes que cumplan lo que dice.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Representan un gobierno en el cual el rector es el único que dá su punto de vista ante un problema, los padres intentan ayudar pero no saben de que manera, los profesores no son tolerantes y los sacan de clase, no le ayudan al alumno a resolver sus problemas no llegan a una solución.</p>	<p>Representaron la influencia que tenían lospadres en el estudiante, luego los padres le ayudan al estudiante a resolver sus problemas le ponen más cuidado y el estudiante mejora su rendimiento. Los profesores exponen el problema se presenta el diálogo como solución coordinadores autoritarios e imponentes al llamar al acudiente.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>El integrante mas grande, de mayor edad, toma la vocería y anota lo que trataron en la obra. Los demás integrantes participan y aportan ideas. El lider asigna papeles y pide la opinión de los demás.</p>	<p>Dos (2) o tres (3) son quienes aportan ideas el personero no tiene actitud de lider, solo escucha lo que ellos organizan. Hay muchachos totalmente callados.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 35- MARIA MONTESSORI

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>El Consejo Estudiantil, que debería ser un espacio para la participación es convocado sólo por la rectora. Las elecciones son impuestas, no son un proceso sino un evento.</p>	<p>IMAGINARIO IDEAL Un Consejo con la participación de todos, convocado por los estudiantes. Los candidatos deberían ser conocidos por todos y posesionados a tiempo. Los padres de familia deberían ser escuchados para mejorar la normal.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>La personera fue elegida porque es buena estudiante y es bonita, no tiene la suficiente preparación para el cargo. La rectora es “diplomática” a todos les lleva la idea pero a nadie le cumple. Los profesores se dedican a los suyo “excelencia académica” La coordinadora hace todo lo que diga la rectora.</p>	<p>La rectora debería ser más eficiente y mostrar lo que está haciendo. Los profesores deberían interesarse más por cómo está la institución. Los estudiantes deben mejorar en participación, son muy frescos y no ayudan cuando se necesita.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>El gobierno escolar es autoritario, sólo se toma en cuenta la posición de los directivos. La comunicación es vertical y las decisiones se respetan sin opinar.</p>	<p>El consejo estudiantil debe reunirse en forma autónoma y luchar por exigir los derechos de los estudiantes. La comunicación debe ser más horizontal y promover la participación.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Hay dificultad para llegar a un consenso. Se escucha la participación y se valora.</p>	<p>Se organizan rápidamente y se ponen de acuerdo, hay liderazgo compartido y respeto por las opiniones ajenas. Se nota interés por aportar ideas al grupo y se valora el aprendizaje logrado a partir de la actividad.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 36- NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Votación Presentación de propuestas por parte de los candidatos.</p>	<p>Debe existir mayor motivación y comunicación de todas las personas. Los estudiantes deben participar activamente del proceso. Debería fomentarse la actitud de servicio. No hay compromiso ciudadano.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero es autoritario, sólo piensa en el beneficio propio, no hay coherencia en sus actuaciones. El Gobierno Escolar sirve para conseguir recursos. Hay discriminación y falta de comunicación.</p>	<p>El personero debería pensar en el beneficio común, ser un vocero de los estudiantes, plantear propuestas concretas. La democracia no existe.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Personero, maestros , estudiantes, sin el apoyo de rectoría. <i>"Es más importante lo académico que las relaciones sociales"</i> Se promovieron los centros de interés: <ul style="list-style-type: none"> • Arte • Música • Teatro • Expresión corporal • Reciclaje </p>	<p>El personero debería promover el desarrollo de la cultura porque es una forma de participación. El Gobierno Escolar debería ser más realista, promover la unión de todos y el compromiso docente. El personero debería fomentar la unión de los estudiantes y una mayor comunicación.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Se escoge al personero por su nivel de popularidad. <i>"Yo no puedo perder cinco minutos de clase por dejarlo presentar su propuesta"</i> <i>" Se arranca como un carrito las ideas, luego se varó y ahí se quedó"</i></p>	<p>Esperan que los representantes actúen en equipos y respondan al interés de todos. Se requiere más apoyo a los líderes.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 37 - POLICARPA SALAVARRIETA

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Campañas sin continuidad Elecciones por sedes por separado Presentación e propuestas para cada jornada</p>	<p>Proponer como estudiantes y líderes Exigir derechos Para elecciones una unificación de sedes y de jornadas organizados pro grados.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Personera: Promete y no cumple. No hubo apoyo Propuestas materiales e inútiles No se da a conocer Falta de continuidad</p>	<p>Personeros líderes, trabajadoras y compañeristas Unificar propuestas y escucha propuestas posibles y viables Voceros de las necesidades</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Profesores: Los del consejo directivo apoyan proyectos mañana y tarde, sin embargo no se dieron a conocer en la jornada de la tarde. Exigen y apoyan el liderazgo</p> <p>Padres: Apoyo por ASOPADRES, recogen recursos</p> <p>Rectora: No se siente en el Gobierno Escolar, elige el profesor al Consejo.</p>	<p>Gobierno unificado en trabajo en equipo a pesar de las jornadas. Unificar propuestas por grado a pesar de las jornadas Organización de tiempos para suplir las necesidades de las dos jornadas</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Pertencen a la jornada de la mañana, pocas toman vocería y se dispersan constantemente.</p>	<p>Jornada Tarde. Escuchan a sus compañeros y cada uno da opiniones sobre lo que piensa.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 38 -PRESENTACION DE FATIMA

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Postulación para ser representantes de curso (Candidatos) Votaciones con jurado (Voto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de personeros y padres de familia, discuten asuntos del colegio junto con los representantes de curso. - Recolección de firmas para apoyar los proyectos de los estudiantes.
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se vota por el representante de acuerdo al proyecto que presentan no por amistad o simpatía - Falta apoyo a los representantes estudiantiles y personeros. - Los candidatos tienen que hacer curso de liderazgo, ser líder, capacidad de servicio, representatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser propositivo y apoyar a los estudiantes en sus actividades, ser medio de comunicación entre directivos y padres de familia y estudiantes.
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de Familia: Conforman asamblea de padres, faltan a reuniones muchos padres, los que asisten no quieren participan y toma tiempo para que alguno se anime a hacerlo. Sí tienen en cuenta los ideales de los estudiantes. - Directivos: Se rigen a la filosofía del colegio y no apoyan proyectos recreativos como fiestas o Jeandays que son proyectos de los personeros, un factor que también lo impide es la supuesta "incapacidad de recoger fondos". - Docentes: "No los apoyan" hacen los proyectos que les convienen, no se ve unión entre profesores, si hacen algo mal lo reprochan, hace que se baje el nivel de participación. Pueden estar de acuerdo con ellas pero les da miedo apoyarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos: Se rigen al manual de convivencia y son receptivos a los proyectos de los estudiantes si cuentan con el apoyo de sus padres - Padres de Familia: Colaboran a sus hijos, se reúnen a discutir asuntos de los niños, los apoyan en sus proyectos.
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Se dividieron por procesos de elección, conteo de votos, asociación de padres, consejo directivo y representantes de curso.</p>	<p>Se subdividieron en tres grupos: Consejo Directivo, Padres y Consejo Estudiantil.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 39- QUIROGA ALIANZA

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	Lo más evidente fue lo de la acción de tutela utilizado para apoyar y hacer los derechos del alumno para terminar sus estudios.	No se percato ni se evidenció ningun tipo de acción política.
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Percibido: la docente habla con la madre de la situación particular. La madre tenía todo con calma yo le voy a dar mi apoyo. La alumna tiene todo el apoyo de la madre y se calma.</p>	<p>"Drogadicción" . Droga: Calidad de vida más dinero para mi hogar. Psicologo: no porque no estoy loco. Yo le he educado con la correa. Maestro no es el que dicta su clase y se va maestro es el que oriente y ayuda en todo sentido a sus alumnos.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Docente: Escucha a la alumna de su caso particular. Alumna: Embarazada Madre: Es muy condescendiente Rector: No se puede porque usted va muy mal en el colegio Personero: Interviene en el asunto para que la alumna no pueda asistir al colegio por su embarazote alto riesgo. El tema embarazo en alumna el rector no quería dejar terminar a la alumna, y esta tiene embarazo de alto riesgo. Vamos a colocar un tutela porque ella tiene derecho a la vida. El juez favoreció a la alumna.</p>	<p>Docentes: Necesita hablar con Andres, pregunta porque esta vendiendo drogas "porque la problemática Alumno: justifica la venta de drogas "falta vendedor de dinero en casa". Alumno: Es bueno me ayuda a mejorar. La madre: grita por la situación del vendedor de drogas. Docente: Tratar con amor a su hijo y respeto. Dar afecto para salir de la problemática. Rector: Los docentes trata con respecto usted debería hacer lo mismo no con ningun tipo de castigo.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	La persona es mas propositiva, el grupo no tiene tanta participación, hay chicos muy callados en especial la niña que no es lider.	El grupo esta muy propositivo, todos tiene una participación, llegan y dan opiniones en común acuerdo.

1- MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA “PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR”
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: 40- REP. BOLIVIA

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Defensa de un derecho de un estudiante que esta siendo objeto actualmente de maltrato verbal por parte de una maestra. Las acciones se movilizan desde el proceso que deben llevar a cabo para que en la institución tomen su voz. 	<ul style="list-style-type: none"> Reclaman una escuela democratita, que los deje participar d las desiciones que los afectan a ello directamente Resignificar el papel del gobierno de manera que ellos encuentren que se les esta tomando en cuenta.
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el elegido, el esperado, el percibido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> El referente desde el cual parten para referirse al personero que eligen es le que les posibilita que su voz por lo menos sea esculcada por unos cuantos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ellos están conformes, o mejor se sienten acompañados con su actual elegido personero y representante del colegio , la dificultad es en relación a los procesos internos de la institución. Los estudiantes del consejo expresan que la labor del personero esta totalmente conectada con la del representante lo que hace que sus proyectos sean mas eficientes.
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> El gobierno actual es solo la figura que representa el requisito, el cumplimiento de la ley y la norma . Tanto docentes como maestros los invisibilizan de manera que su voz sea silenciada ya que según como lo refrencian los estudiantes por ser niños especiales nadie les presta atención. Las directivas no toman medidas correctivas frente a las inconformidades que los estudiantes declaran, de allí que no le den tanta importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacen alusión a que los docentes los escuchen y se construyan nuevos escenarios de participación ya que sienten que sus derechos están siendo vulnerados. Reclaman que el sistema de su institución debe romper la barrera que ha construido sobre ellos desde su diferencia y ser equitativos en sus practicas y no señalarlos como “tontos”.
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Se observa que los estudiantes como equipo están unidos de manera que entre ellos mismos se protegen de los docentes que quieren tratarlos mal. 	

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 41- REP. DE CHINA

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Reuniones</p>	<p>Cartas con quejas</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Personero: No se ve el avance de sus propuestas. Ejercido: No pueden hacer mucho por la falta de apoyo de coordinadores, con el rector no se cuenta. Esperado: Que continúe gestionando soluciones a los problemas que hay. Percibido: Persona activa que trata de que lo escuchen y propone buenas cosas.</p>	<p>No representaron el ideal de Gobierno Escolar pero manifestaron que el Personero debería ser escuchado y tratar junto con profesores y directivos de resolver los problemas de la institución.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Rector: No está comprometido con el colegio, no permanece en la institución, siempre dice que no hay presupuesto. Directivos: No escuchan las quejas porque no están en el colegio, les contestan mal Coordinador: Nunca se ve en el colegio, no quieren hablar Profesor: No quieren hablar ante los problemas que hay Coordinadores: No escuchan a los estudiantes, no les dan solución ni les prestan atención, no tienen tiempo para ellos. Rector: No les brindan soluciones ni tiene tiempo ante las quejas de los estudiantes Profesores al margen de los problemas Falta de reconocimiento de los estudiantes por parte de directivos. Estudiantes: Si hay apoyo de ellos, se quedan callados porque no los escuchan, escuchan por escuchar.</p>	<p>Rector: Que se interese más por los estudiantes Profesores: Más participativos Que den solución a quejas y reclamos Que los apoyen, que los escuchen Que les informen de la destinación del presupuesto.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Piden propuestas pero hablan solamente los más grandes. Organizan y reparten los papeles</p>	<p>Se pide la opinión de todos, se presenta discusión, hay debate por lo que quieren representar, después de tener en cuenta todas las opiniones cuadran su representación.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION:42- REPUBLICA DE COLOMBIA

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Reunión del consejo estudiantil padre – docentes. Se presenta discusión entre padres de familia, profesores y estudiantes.</p>	<p>Las reuniones y el debate como herramientas para resolver problemas.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Esperado: Proponga soluciones, ser líder, presentarse ante los demás, estar en constante comunicación con los representantes, manejar conflictos y tener liderazgo. Elegido: Anterior personero, no se sintió no hizo nada. Percibido: Que se tiene que hacer sentir, los representantes no asistían a reuniones, falta el apoyo y compromiso de los representantes con le personero.</p>	<p>Esperado: Promover derechos y deberes, fomentar la convivencia sana, ser un líder innato, tener voz, ser elegido.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Hay falta de comunicación entre las diferentes sedes, por eso se presentan diferencias entre profesores, se dice que la voz de unos tiene más peso que la de otros. Padres: No participan en el gobierno escolar. Directivos: No se interesan, no les informan a los estudiantes sobre lo que están haciendo. Estudiantes: Activos pero no son tenidos en cuenta. Un poco altaneros con los profesores, desinteresados en las clases, siempre quieren tener la razón. Profesores: No todos entienden la situación de los estudiantes, no buscaban la solución no había comunicación con los estudiantes, únicamente son intermediarios no solucionan problemas.</p>	<p>.Que mejore la comunicación entre la comunidad educativa de las distintas sedes, que los profesores apoyen y guíen a los estudiantes. Qué lo directivos se interesen más por los problemas de los estudiantes y los tengan en cuenta en las dediciones, Que los estudiantes mejoren su nivel académico y sean respetuosos con los profesores. Que los padres de familia se entren de cómo van sus hijos académicamente y les ayuden a mejorar, unidos con los maestros y directivos.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Un grupo pequeño de personas participa activamente decidiendo que es lo que van a hacer, el resto del grupo permanece esperando. Se reparten los papeles deciden la obra en general. Los demás dejan que el pequeños grupo les diga que hace y como. Después de haber repartido papeles todos parecen mas interesados y participativos.</p>	<p>Todos participan, la disposición es excelente se muestra un líder que pregunta y pide opiniones, se delegan las funciones entre si.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 43 - RESTREPO MILLAN

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación popular de Personeros con sus propuestas - Debate de propuestas de personeros (participación de directivos, consejo estudiantil y alumnos) - Se someten los problemas a votación pero se tratan muy superficialmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúne el consejo directivo y el consejo estudiantil y estudian el caso disciplinario de un estudiante - Es evidente el conducto regular que se implanta en la institución.
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personeros deben tener un apoyo y saber lo que van a hacer - Personero debe dar ejemplo, tener el apoyo de directivos, padres de familia y docentes - Es necesarios que formen a personeros, que les den capacitación 	<p>Personero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defensor de derechos y deberes de los estudiantes - Da soluciones a los conflictos - Mediador entre Consejo Directivo y Consejo Estudiantil
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Gobierno en el que la mayoría elige, en el caso del colegio la mayoría que tiene poder de voto son los profesores, por lo tanto ellos eligen.</p>	<p>Consejo: Solución de conflictos con drogas. El Gobierno Escolar da soluciones y discute problemas. Padres integran el Consejo Directivo y los directivos de la institución también pero llegan a un acuerdo teniendo en cuenta la opinión de los integrantes del Consejo Estudiantil.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Hay una persona que los organiza en cuanto a que reparte los papeles, aunque todos participan en el montaje de la situación que van a representar. Se organizaron rápidamente y sin problemas.</p>	<p>Existe un líder que es quien los convoca y asigna papeles. Todos opinan acerca de lo que van a representar. Los más pequeños son callados y esperan que les digan qué hacer. Organizaron el escenario. Como hay mayoría de la mañana, los de la tarde se sintieron como desplazados, no participaron mucho, ni los de la mañana los tienen en cuenta.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 44 – ROSARIO SANTO DOMINGO

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>La elección de la personera es la una actividad que enuncian importante en la institución. Las jornadas de reunión general en el patio son consideradas necesarias para saber qué está pasando y expresar ideas</p>	<p>Mayor participación de las niñas grandes porque pierden amor al colegio por la exigencia académica.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>La personera tiene liderazgo pero falta visibilidad de su labor. La rectora es "invisible". Los profesores ejercen acompañamiento a las estudiantes.</p>	<p>Una personera más abierta a las propuestas de las niñas pequeñas. La rectora debe interactuar más con las niñas. El gobierno escolar debe formular de ayuda a la comunidad.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>El gobierno escolar ha logrado muchas acciones positivas para las niñas. Las representantes velan por los intereses de todas en la institución. "Los profesores ayudan a formar en liderazgo y por eso son bastante obedientes y respetan las decisiones que se hayan tomado en el consejo"</p>	<p>La institución debe adquirir un carácter asistencialista en la comunidad aledaña. Las niñas deben ser más interesadas en los problemas de los niños pobres, trayendo aportes.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Respetan la palabra de las otras, pero hay poca participación, la vocería es asumida por las niñas pequeñas. Faltan elementos como la planeación y organización del grupo.</p>	<p>Trabajan unidas pero la participación es muy poca, no se esfuerzan por unificar conceptos, escuchan pero no discuten, se nota conformismo ante cualquier propuesta.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 45- RUFINO JOSE CUERVO

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Presentación de candidatos por cada salón. Votación para elegir personero. Reunión del Consejo Estudiantil</p>	<p>Presentación de las propuestas de los candidatos a personería estudiantil. Votación de toda la comunidad educativa. Elección del presidente del Consejo Estudiantil.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>Esperado: que los representen bien, que los guíen, y en buen ejemplo, que arranquen con sus propuestas. Elegido: Borda no ha hecho nada. Percibido: Hacen propuestas exageradas y que no pueden cumplir o garantizar que se vayan a realizar.</p>	<p>Esperado: Que sea líder, que los vaya a representar bien y que las propuestas no queden en el aire, sino que sean hechos.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Rector: Participa en el proceso de elección de candidatos, los incentiva al voto. Los candidatos son proposititos, pero las propuestas son exageradas. Profesores: sólo algunos apoyan. Padres de familia: Un poco relegados del gobierno escolar, muy poco participan.</p>	<p>Padres de Familia: Que unan fuerzas y estén atentos a los procesos del gobierno escolar. Profesores: Incentivan a concientizarse sobre el voto, realizan el proceso de elección. Rector: Mas conciliador, que apoye a los estudiantes, escuche a los estudiantes de la comunidad educativa.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Un líder pregunta a cada uno acerca de la asignación de papeles y le dice a los demás lo que va a representar y como lo van a hacer, como va a actuar cada uno</p>	<p>Un líder dirige la discusión de la asignación de roles, todos participan, pero el líder les dice a todos que es lo que cada uno va a hacer.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 46 – SIMON BOLIVAR

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - reproducen el sistema de selección del país. - El voto como forma de elección democrática - El personero maneja un perfil bajo lo que hace que sus compañeros no se sientan acompañados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir en conjunto nuevas formas de asumir el ejercicio del liderazgo. - Promover el discurso político entre los estudiantes que este dirigido a la defensa, protección y promoción de sus derechos humanos.
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i> <i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - El rol esperado por parte de sus compañeros en relación a la figura del personero es que sea su compañero de lucha frente a sus propios derechos. - El rol ejercido es que sus acciones se limitan a activismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El rol del personero y del representante tuviese más impacto en la comunidad. - Que le personero se involucrara en las decisiones que se toman a nivel institucional.
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La figura del padres es invisible, no se encuentra. - Los maestros son las figuras de poder . - El gobierno no tiene tanto impacto, es una figura que representa el sistema y nada más. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el gobierno escolar pase de ser la figura de representación al espacio que posibilita que se generen otros para que los estudiantes participen en las decisiones que directamente los involucra.
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos se muestran apáticos y poco participativos, otros tratan de organizarse y tomar el liderazgo para convocar a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comenzar a generar una cultura por la participación activas del os estudiantes y el trabajo en equipo. -

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 47 SIMON RODRIGUEZ

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas más evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>No hay interés, ni representación se elige por popularidad y la propuesta no es coherente</p>	<p>Los estudiantes consideran que no hay los espacios que propicien la participación, pero existe el interés de que este año cambie todo.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>La personera no logra actuar por falta de colaboración, no conoce bien su propuesta. Se pierde tiempo tratando de coordinar con docentes y Consejo Estudiantil</p>	<p>Los estudiantes necesitan conocer bien a su personera y coordinar actividades. Debe mejorar la comunicación</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Las autoridades en la institución son represivas en especial la Rectora. Los padres de familia son muy pasivos y no existe comunicación con el Consejo estudiantil. No hay comunicación con los estudiantes, no escuchan a los estudiantes</p>	<p>Ya no desean un gobierno representativo, sino participativo en el que los escuchen.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>No hay comunicación entre ellos ni respeto por lo que cada uno dice.</p>	<p>No existe claridad en los conceptos de Democracia participativa y representativa, y las funciones reales del consejo estudiantil.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 48 - TOMAS CARRASQUILLA

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS</p> <p><i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>El Gobierno Escolar es el escenario para el debate y la discusión de los derroteros de la institución, sin embargo las acciones son autoritarias, se escucha a los estudiantes , pero hay intereses que no permiten su visibilidad</p>	<p>El Consejo Estudiantil debe tomar como base la labor de los compañeros que están en todos los grados para lograr las propuestas más importantes del personero (adecuación del aula de tecnología).Se percibe poca credibilidad en la gestión de recursos por parte del Consejo Directivo pues hay prioridad para la jornada de la mañana.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES</p> <p><i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante.</i></p> <p><i>Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero es un personaje con liderazgo positivo en el grupo, los otros candidatos lo apoyan y comparten el interés por elevar el nivel académico del colegio.</p> <p>La rectora ejerce un papel distante, se nota más la cercanía de los coordinadores, los profesores son sus aliados porque consideran válida la postura d ellos estudiantes.</p>	<p>El Consejo Directivo reparte los recursos equitativamente, los estudiantes tienen participación y vocería en este ente; los niños pequeños intervienen dando ideas novedosas y los mayores les explican qué se puede hacer y qué no.</p> <p>El personero defiende a los estudiantes ante algunas arbitrariedades de los docentes.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p><i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i></p> <p><i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>La institución es un lugar para la convivencia, buscan la forma de mediar los conflictos sin agresiones físicas. Se percibe un interés por conocer las diversas formas pacíficas de resolución de conflictos.</p>	<p>El Gobierno Escolar debe conformarse con la colaboración de todos, se requiere mayor interés de los grados superiores y el cambio de actitud de los docentes frente a la forma de ver el mundo por parte de los jóvenes."Deberían comprender que somos jóvenes , desordenados y dinámicos, pero nos gusta estudiar"</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p><i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Hay una actitud positiva frente al grupo de compañeros, expectativa por conocer personas de la otra jornada, se respetan las propuestas y se llega a acuerdos racionales dando cabida a las inquietudes de niños (a) y jóvenes.</p>	<p>El trabajo en equipo se vio opacado por algunos muchachos mayores que no participaron en la actividad aportando, tan sólo criticaron las decisiones tomadas por los otros. La mayoría se comprometió y buscó la manera de plasmar sus aspiraciones con su trabajo.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 49 - IED. TORQUIGUA

EJES DE OBSERVACIÓN	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Huelga opinión y crítica del pueblo en desacuerdo a la forma cómo se realizan las cosas.</p>	<p>Reuniones del consejo estudiantil. Gobierno en el que todos participan activamente</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero atiende los problemas y organiza el gobierno escolar El elegido no piensa las cosas y promete acciones que no se pueden cumplir.</p>	<p>El personero tiene los pies sobre la tierra. Hay que ser propositivo, colaborador, que opine y piense en la comunidad, hace que todos participen y se motiven. Consigue el apoyo de la comunidad educativa</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra. Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de la Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>Los profesores no escuchan , no respetan La rectora no escucha las inquietudes. Los padres no participan en el gobierno escolar. No están enterados de los problemas del colegio. No hay diálogo entre hijos y padres.</p>	<p>Los profesores son la autoridad. Los directivos escuchan las opiniones. Los padres acuden ante los problemas de los hijos.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Todos participan , los organiza una persona de décimo. Desarrollan la idea conjunta.</p>	<p>Todos participan, los más pequeños están atentos., no opinan respecto a lo que van a hacer.</p>

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DINAMICA "PROTAGONISTAS DEL GOBIERNO ESCOLAR"
NOMBRE DE LA INSTITUCION: 50 – VILLEMAR

EJES DE OBSERVACION	GOBIERNO ACTUAL	GOBIERNO IDEAL
<p>ACCIONES POLÍTICAS <i>Cuales son las acciones políticas mas evidentes en la obra, como transcurren.</i></p>	<p>Reuniones de los Consejos para discutir la problemática de los salones en la institución.</p>	<p>Se muestra la protesta como medio de expresar inconformidad Las reuniones entre todos los estamentos para tomar decisiones que afectan a la institución.</p>
<p>IMAGINARIOS Y ROLES <i>Cual es el ideal de la persona que se elige como representante. Verificar tipos de roles, el ejercido, el esperado, el percibido.</i></p>	<p>El personero es quien escucha al Consejo Estudiantil el cual le lleva los problemas de los estudiantes, éste debe servir de puente entre los estudiantes y los directivos y hablar con ellos para dar a conocer las necesidades de los estudiantes</p>	<p>El personero a pesar que escucha a los estudiantes y acude a los coordinadores no cumple su función completamente ya que se limita solo a esta labor y no hace presencia ante las directivas ni en la reunión en la cual se toman las decisiones finales.</p>
<p>REPRESENTACIONES SOCIALES <i>Que idea de gobierno se tiene y como se plasma en la obra.</i> <i>Como se visualizan la figura de los Padres de Familia, Los Directivos de las Institución y los Estudiantes desde su rol social.</i></p>	<p>El rector escucha las propuestas del personero, presta atención a la problemática y convoca al consejo directivo. De igual manera asume la labor de exponer la propuesta ante el consejo. Los estudiantes la ven sumisa, se deja manejar por la coordinadora y algunos docentes. Se encuentran docentes con diferentes puntos de vista, unos que se muestran totalmente negativos ante la iniciativa por cuestiones de presupuesto , en cambio hay otros que las apoyan y hasta proponen que protestas por parte de los estudiantes para que sean escuchados. En general los estudiantes los ven autoritarios pero sumisos ante los directivos Los padres de familia se limitan a repetir lo que les dicen sus hijos pero no dan una opinión decisiva y clara. Escuchan más no aportan Los coordinadores proponen aceptar la propuesta pero manipulando a los estudiantes más pequeños. Los estudiantes los perciben posesivos, reprochera y rencorosa.</p>	<p>Todos los estamentos intervienen en la situación: Los docentes escuchan a los estudiantes, los aconsejan y los guían. Les sugiere que hablen con el Personero. El personero escucha las inconformidades de los estudiantes y habla con los coordinadores. Los padres de familia se reúnen con el rector y las demás instancias para discutir la situación. El rector permite que todos intervengan y den su punto de vista, toma en cuenta todas las opiniones para tomar una decisión.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO <i>Como se organizan, participan, se observa algún tipo de liderazgo.</i></p>	<p>Los más grandes hablan con los demás y concertan la temática y la asignación de los personajes. Su liderazgo no es muy marcado pero sí guían un poco la discusión, además, se muestran muy conciliadores dando bastante oportunidad a los demás miembros de participar. El personero está en el grupo y dirige con más energía la planeación. Durante el ejercicio muestra insistentemente su inconformidad con los docentes y directivas.</p>	<p>Todos son muy participativos, concertan el tema entre todos, se visualiza un líder que es quien dirige el proceso, pero todos opinan sobre lo que se debe hacer. El grupo es un poco pasivo pero trabajan con insistencia.</p>



“IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES DEL LIDERAZGO Y LA PARTICIPACION ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA”

**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL
SUBDIRECCIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA
CORPORACION GRUPO PROFESIONAL ODISEA**

INFORME Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION

EQUIPO FOCAL

Lic. Yaqueline Moya

Admón. Oscar Pana

Lic. Mg. Laura Benítez

Ps. Haydibe Contreras

Lic. Martha Caro

Bogotá 10 de mayo de 2005

**1- FORMULACIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA Y ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS
PERSONERÍA Y LIDERAZGO ESTUDIANTIL**

SOBRE EL GOBIERNO ESTUDIANTIL

La investigación parte de algunos conceptos que se vinculan directamente con el ejercicio de los gobiernos escolares como la democracia (tanto representativa como participativa) ,liderazgo y gobernabilidad con el fin de identificar los imaginarios y representaciones sociales en los miembros de la comunidad educativa (50 instituciones- 2 educadores, 2 líderes, personero, 1 padre de familia y rector), lo anterior es coherente con algunos principios metodológicos que brinda la investigación cualitativa; como método se utilizó la etnografía la cual permite comprender las narrativas de los protagonistas de la escuela. Para ello se utilizaron estrategias de investigación como la entrevista semi-estructurada, la observación, el taller y los grupos focales; a partir de los datos recogidos se realizó un análisis de contenido tipo categorial, sectorizando el texto a la luz de categorías inductivas y deductivas. La información obtenida y el análisis de la misma permitieron generar una discusión con el fin de elaborar aproximaciones a una política pública y algunas orientaciones pedagógicas.

Al rescatar el espíritu de la Ley 115 de 1994 que instituyó el concepto de Gobierno Escolar, se tiene que él como concepto y práctica buscaba avanzar progresivamente hacia la democratización de la escuela, en el entendido de que fueran los grupos de padres y madres de familia, jóvenes, niños y niñas, docentes y la comunidad que ronda a la escuela, tomando posesión de su capacidad y derecho de dirigir las rutas que la escuela se trace. Es decir, la democratización suponía a todos los actores de la comunidad educativa como constructores de la escuela que habría de recoger sus aspiraciones y respetar el derecho a la educación.

Muchos estudios lo evidencian y esta investigación lo constata, la democratización de la escuela es un ideal por alcanzar y el gobierno escolar, ha

pasado de ser el camino a la democracia en la escuela, a ser un conjunto de acciones de elección que no logran descentralizar el poder de decisión que la rectoría detenta, y no permiten gestar una participación activa y propositiva de las comunidades.

Por tal razón es básico, como condición de política educativa, que la escuela se proponga generar condiciones para el ejercicio de la ciudadanía, reconociendo en los niños y niñas, jóvenes, padres y madres de familia que ellos son actores de sus propios derechos. Es básico fortalecer las múltiples organizaciones que se gestan al interior de la escuela, que van desde las formales que demanda el Gobierno Escolar (Personeros, Consejos Estudiantiles, Asociaciones de Padres y Profesores) y las no formales ubicadas en el ámbito de los intereses culturales que los sujetos de la escuela tienen. Es indispensable la promoción de una participación múltiple y el acompañamiento al proceso de formación en dicho proceso.

Se trata como condición de política, fortalecer la cultura democrática al interior de las escuelas, para consolidar prácticas pedagógicas, enfoques y metodologías para una educación vivencial en la democracia.

Si el gobierno escolar se gestaba como conjunto de procesos de designación democrática, amplia y participativa de representantes de las comunidades para la definición colectiva del proyecto de ser de la escuela, como concepto es incomprendido hoy en ella.

La escuela reconoce la existencia de acciones de designación y de elección de representantes cuya acción fundamental es la de escuchar y aprobar en tanto se afirma que hoy el rumbo de la escuela está decidido de antemano. La escuela no comprende la estructura colegiada del Gobierno Escolar y se piensa que éste, es el rector, con algunas menciones esporádicas a los Consejos Académicos y Directivos.

Se cree que del Gobierno Escolar hace parte el personero y no el representante estudiantil y no se comprende la importancia y relación con el ejercicio de gobernabilidad en la escuela del Consejo de Estudiantes. Lo anterior quizás debido a

que, para el personero existen elecciones institucionales y para los representantes designaciones en el aula de clase.

En el imaginario de la escuela es más importante el cargo de personero en tanto a la elección precedan campañas, votos, escrutinios, promesas y otros rituales de la democracia formal, y se pierde la importancia de los actos de delegación de representación que se dan en los escenarios de proximidad que define Boaventura de Souza¹, como lo es el aula de clase.

El Consejo de Estudiantes se disuelve en importancia y los padres y madres de familia se muestran más como gremio que defiende intereses particulares sin una comprensión de su papel en la construcción de la escuela como bien público.

El personero no ha sido comprendido como el agente de control y veedor del derecho a la educación del cual son portadores los sujetos niños y niñas y jóvenes, y no se configura como gestor de derechos humanos en la escuela. A él, se le otorgan funciones no relacionadas con su dignidad, las cuales son asumidas sin una cabal comprensión del rol y el sentido de su existencia en la institución educativa. Puede decirse que no se evidencia un paso decidido de la democracia representativa a la democracia participativa, al igual que en el país.

Entonces habrá que resignificar la idea y existencia del Gobierno Escolar como concepto y formar a las comunidades en el complejo sentido de proceso para la democracia que él suponía en un principio.

Para ello se hace vital asumir que la participación es el proceso en el que diferentes fuerzas sociales, en función de sus intereses (de clase, género, identidad), intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política (Velásquez, F. Y González, E), que ella surge como un medio para renovar las estructuras formales de la democracia y convertirlas en dispositivos capaces de interpretar la voluntad y las demandas de la población.

¹ De Souza Boaventura. Foro Social Mundial Temático . Mesa de educación. Cartagena, 2002

Con los mismos actores se inicia un reto para la participación, entender que ella, al igual en la escuela que en el país, se desenvuelve en un marco de relaciones sociales, políticas y simbólicas fuertemente atravesadas por el *ethos* clientelista, lo cual acentúa las desconfianzas e incredulidades sociales sobre los órganos de gobierno, de lo cual no se escapa ni la personería ni el conjunto de estamentos que estructuran el Gobierno Escolar.

Lo anterior es la consecuencia de llevar a la escuela las prácticas de la democracia y no la democracia como concepto y forma de relación. Estas prácticas de la democracia en la escuela (sus rituales –voto, campaña, grupos que parecen partidos, etc-), han generado que la participación, igualmente se ritualice. Participar es elegir, muchas veces sin decidir.

La participación se relega a un acto, a un momento, a un periodo y a unas voces que invaden el espacio público de la escuela en unas claras fechas del año.

Ha de asumirse que la participación tiene múltiples voces, formas, escenarios y discursos que han de ser escuchadas en el contexto de la escuela para lograr reales procesos de participación, siempre y cuando, tales maneras, discursos e imaginarios construyan el *proyecto público* de escuela que la comunidad quiere.

Con lo anterior se afirma que no basta con la promulgación de la participación sin más, sino que ella es participación para la construcción de la escuela como proyecto o del proyecto que ha de ser la escuela. Esta participación atañe al norte pedagógico de la escuela, a la definición de sus esquemas de administración y presupuesto, a la proposición sobre las acciones generales y particulares que la escuela ha de realizar y que afectan a los sujetos de la misma, a la resolución del conflicto y a los programas o proyectos que la escuela ha de desarrollar con la intención de la integración con la comunidad local en la que se inscribe.

En últimas la participación es política porque la política se manifiesta en aquella acción que en el espacio de lo público construye el bien común. La participación en

el ámbito de la escuela será entonces la construcción de lo común valorado como bueno para todos y todas en el escenario del aprendizaje.

Habrà que escuchar entonces las diversas investigaciones que vienen proponiendo a la escuela la necesidad de educar en el ejercicio ciudadano y construir desde allí un tipo específico de ciudadanía escolar que puede moverse entre la *ciudadanía activa*, que reconoce a los jóvenes como protagonistas y promotores del ejercicio democrático participativo y de la construcción de un discurso de lo político inserto en el ámbito local; y la *ciudadanía cultural*, la cual es un concepto en exploración logrado en el proyecto de investigación financiado por el IDEP “*Interacciones escolares y su impacto en la formación de Ciudadanos*”, el cual afirma que en las culturas juveniles existe un contenido político, un mensaje y una propuesta de escuela que no es escuchada en tanto la expresión y participación juvenil desde la cultura no es considerada fuente de democracia.

Dicha búsqueda habrá de desarrollarse en la medida que ha hecho crisis aquella ciudadanía clásica instalada en el sistema político que ambienta la participación del individuo social en función de los partidos (igualmente en crisis), con formas únicas de acción política manifiestas en el voto y mecanismos de movilización determinados por las campañas.

Se cree con la Comisión Europea, que es vital tarea de la escuela *reavivar entre los jóvenes el sentido de pertenencia a la sociedad en la que viven y la implicación a favor suya, para lo cual una aproximación modernizada del concepto y la práctica ciudadana puede ofrecer una sólida base*².

Con el fin de rescatar el espíritu del Gobierno Escolar, es factible considerar:

- Que es el conjunto de las expresiones de voluntad del gobierno que para la escuela, expresan cada uno de los actores de la comunidad educativa.
- Que dicha voluntad asume formas de representación, pero tales representantes no son la voluntad misma, ni la suplantán.

² Extracto del documento de la comisión Europea “ El aprendizaje de la ciudadanía activa”

- Que el escenario donde mejor se muestra la voluntad colectiva de la comunidad educativa es la *Asamblea Escolar*³, y que ella será el espacio en el que se reunirán los diferentes consejos instituidos.
- Que la *Asamblea Escolar* ha de ser el escenario de deliberación estratégica de la escuela.
- Que la escuela debe garantizar que el poder de representación delegado debe retornar a los electores. Esto es, que los representantes elegidos deben retroalimentar su gestión y propuestas asumidas con la comunidad que los ha elegido.
- Que la escuela ha de privilegiar los escenarios de proximidad para la toma de decisiones. Esto es, el aula, como el mejor escenario para la decisión política, espacio del cual participan estudiantes, padres y madres y docentes.
- Que la *Asamblea de aula* es el mejor escenario de deliberación política para el conflicto escolar y para la dinamización pedagógica de la escuela, dado el carácter de proximidad que allí se da.
- Que la escuela ha de trabajar por ampliar las voces que toman decisiones en ella, pero que debe desarrollar una amplia acción para cualificar la participación de dichas voces nuevas en lo político. No basta con abrir espacios si no se cualifica la participación de los sujetos escolares, a partir de proyectos pedagógicos de sentido transversal.
- Que puede considerar la escuela la estructuración de consejos culturales como formas y espacios que garanticen la vocería de los estudiantes insertos hoy en las culturas juveniles.
- Que la personería ha de ser un organismo de control en la escuela que además de velar por los derechos de los y las estudiantes, ejerza el control a la acción de los representantes de la comunidad en los escenarios de consejos escolares.

Finalmente, el espíritu del Gobierno Escolar: fortalecer y formar en la democracia, no podrá hacerse evidente si no se piensa en la necesidad de democratizar la escuela misma, en tanto la democracia es esencialmente una

³ Este proyecto de investigación conoció la intención de instaurar la Asamblea Escolar como el escenario de gobierno a los escenarios de Consejo Directivo y Académico en la Institución Educativa de Colsubsidio IED Torquigua.

experiencia. La democracia no se aprende ni se enseña, la democracia es una práctica permanente.

PERSONERÍA Y LIDERAZGO ESTUDIANTIL

El personero: Gestor de Derechos Humanos y del Conflicto Escolar

Habiendo recorrido los imaginarios de maestros, estudiantes y padres de familia acerca de esta figura central en el ejercicio del Gobierno Escolar, bien puede decirse que él como concepto necesita ser reinventado.

Ser el promotor de los Derechos Humanos de la comunidad desde luego no es una función secundaria. El problema reside fundamentalmente allí, en tanto se percibe que el personero no ubica su labor en la promoción, garantía y defensa de los Derechos Humanos de la comunidad.

Analizando las entrevistas y talleres, se puede concluir que el personero ha asumido sustancialmente un conjunto de tareas que distan de la preocupación central que se le propuso al cargo.

Las propuestas de los personeros y por ende su acción no reposan en aquellos elementos consustanciales a la democracia como lo son los Derechos Humanos. Es decir, sus propuestas no se instalan en ellos y no gestan desde allí acciones de cambio.

El personero debería ser esencialmente un *gestor de derechos humanos*, es decir, un individuo o conjunto de individuos que son capaces de analizar la escuela a la luz de las deficiencias en derechos que persisten en ella, y motivar a la escuela hacia la garantía plena, permanente y constante de aquellos derechos vulnerados y que se muestran como esenciales en el contexto escolar.

Para ello evidentemente el personero requiere comprensión de la teoría de los derechos humanos, pero también se evidencia que la formación que se le ha entregado a éste cargo ha sido sustancialmente, de orden racionalista y cognitivo. Es

decir, se ha copado el espacio de la formación en personeros con conocimiento en torno a qué son los DDHH, cuáles son, los mecanismos de participación para su garantía y otros temas que se han desarrollado a partir de acciones verticales (basadas en la transmisión de información), muchas veces de carácter unilateral.

El personero debería formarse en la acción, lo cual quiere decir, que son esenciales acciones de formación en DDHH que partan del principio de reconocimiento de los mismos en la escuela que le pertenece. Ello implicaría no sólo la necesidad de formar una estructura en esos conceptos básicos, sino fortalecer las habilidades para el diálogo con las comunidades en las que se ubica, en herramientas para la recolección de la información y habilidades para la construcción de redes de acción por los derechos humanos con los organismos externos a la escuela dedicados al tema, tales como las personerías locales, las defensorías del pueblo y los ciudadanos hoy inscritos en los distintos mecanismos de justicia alternativa tales como los jueces de paz, mediadores en conflicto y otros.

Los personeros pueden hoy centrar su acción en aquellos derechos constitutivos de la democracia vulnerados en la escuela, *la igualdad, la participación, el derecho a la opinión y al ser diferente, el derecho a la conservación y preservación a la intimidad* entre otros, que son hoy derechos vulnerados en el ámbito escolar. (De acuerdo con el resultado de la investigación)

Si se quiere garantizar desde el Gobierno Escolar la escuela democrática, ello pasa por gestionar los Derechos Humanos de las comunidades de estudiantes, padres y madres, profesores en la escuela.

El otro gran campo de acción del personero, es el conflicto escolar. Esta investigación constata una enorme preocupación institucional por este problema el cual parece producirse por varios factores:

- Choque de intereses generacionales entre docentes y estudiantes.
- Aprendizajes poco significativos producidos por la escuela hacia los estudiantes.
- Ejercicios de autoritarismo de directivas institucionales.

- Deterioro de las condiciones de vida de los integrantes de la escuela por pobreza generalizada, causando estados complejos de indisposición personal y que terminan en estados de rabia o ira individual y colectiva.
- Expresiones en la escuela de fenómenos propios de la delincuencia común, tales como el hurto, el atraco, la amenaza entre otros.
- Altos niveles de agresión física y psicológica hacia todos los actores de la escuela.
- Surgimiento de expresiones de los actores armados del conflicto.

Este panorama complejo arrolla al personero, y demuestra la necesidad de asumir el conflicto escolar como una preocupación estructural de la escuela, el cual debe ser atendido por todos los actores que allí participan, siendo además necesario formar en la tarea de *mediación, transformación del conflicto y reconciliación*, buscando con ello el logro de soluciones internas al conflicto, es decir, producidas por la escuela misma bajo las consideraciones de carácter positivo del conflicto y acción mediada ante el mismo.

Lo anterior es un proceso urgente por desarrollar en tanto el concepto de convivencia viene siendo suprimido y empieza a formularse en las escuelas el tema de la *seguridad* como respuesta al conflicto, lo cual desplaza a los actores mismos de la escuela como mediadores para ser reemplazados por los aparatos de seguridad del estado, en especial la policía, a la que viene dándosele el papel de guardas del orden escolar. La voz de los personeros aquí recogida insiste con preocupación de lograr el aprendizaje de técnicas y medios de resolución de conflictos.

Personería antes que personero.

Se hizo evidente en el trabajo de campo la necesidad de redimensionar el ejercicio de personero, pasando de la figura individual a una figura colectiva: la personería.

Varias circunstancias sustentan el cambio de perspectiva.

- La tarea compleja que el personero debe desarrollar esbozada como quedó en los párrafos anteriores.
- La unificación institucional que ha generado que en la práctica el personero pase a ser personero de 4 y 5 sedes educativas.
- La necesidad de contar con equipos de trabajo multifuncionales de apoyo a la labor.

Aunado a lo anterior este proyecto considera que a la personería le compete un papel de *veeduría y control escolar*, lo cual supone discusión y revisión crítica y permanente a las distintas decisiones tomadas en los órganos del Gobierno Escolar, y promoción de los derechos de los colectivos e individuos que al interior de la escuela se manifiestan.

Lo anterior supone un cambio en el esquema, pasar de *personero* a *personería* y de *personería estudiantil* a *personería escolar*. Es decir la escuela debería contar con un equipo de trabajo en la personería con funciones de veeduría escolar y promoción y defensa de los derechos de las comunidades y los individuos al interior de la escuela, compuesto por estudiantes, padres y madres de familia y docentes.

Este proyecto propone que para gestar las sinergias necesarias entre los mecanismos protectores de derechos en el ámbito de lo local y de justicia alternativa comunitaria; de las personerías escolares haga parte de forma permanente un representante de las personerías locales o de los jueces de paz, o los mediadores en equidad o alguna otra figura que en los barrios y localidades existiere.

Se cree que la existencia de un miembro de estos organismos comunitarios y protectores de derechos humanos, generará la cualificación de las propuestas de acción de las personerías escolares.

Sobre los mecanismos de designación y la composición de la personería escolar, se plantea que:

- Pueden seguirse desarrollando acciones de elección, aunque el proyecto denota una crisis en el mecanismo producto del *ethos clientelista* definido arriba.

- Puede abrirse paso a la designación por *asambleas escolares*, lo cual supone un alto grado de participación y organización de las comunidades.
- La mínima composición debería ser la de un padre o madre de familia, un estudiante y un docente por cada jornada y sede educativa.

Líderes estudiantiles en formación.

El proyecto constató de un lado y como se dijo antes un desplazamiento en el marco del Gobierno Escolar de la estructura del Consejo Estudiantil; y del otro, que existe un potencial de democracia participativa en los líderes estudiantiles que allí están organizados, de manera muy especial en los líderes niños y niñas de la escuela.

La escuela debería potenciar la figura del representante estudiantil, cualificar su participación en el Consejo Directivo, preparándolo hacia la comprensión del complejo proceso de gestión escolar de manera que pase de ser un integrante que escucha a un integrante que propone.

Impulsar como lo han venido haciendo varias instituciones, que el Consejo estudiantil tenga asiento en todos los espacios en donde se decide la vida académica y pedagógica de la institución y asumir el Consejo Estudiantil como el canal directo de comunicación con la vida del aula de clase.

Como se dijo anteriormente, el representante de curso se ubica en el mejor escenario de proximidad que es el aula de clase, lo cual debiera facilitar los procesos de comunicación y decisión realmente participativa de la escuela en la construcción del proyecto público que ha de ser la escuela

En conjunto, la escuela debe potenciar el liderazgo de manera que las altas expectativas y la enorme capacidad propositiva del líder de primaria no se convierta en la resistencia pasiva del líder de secundaria.

PAPEL DE LA ESCUELA EN LA FORMACION DE LÍDERES

Dicha potenciación y formación de los liderazgos para la democracia y la participación en la escuela pasan por la necesidad de establecer unos mínimos iniciales.

- La formación de los líderes de la escuela, el desarrollo de la participación en la misma y la garantía de escenarios pedagógicos de carácter democrático, no es competencia exclusiva del área de Ciencias Sociales. Ello debe ser un proyecto del conjunto de los actores de la escuela y de todas las áreas académicas.
- La democracia, el liderazgo y la participación no es un conocimiento específico, son ellos, prácticas, realidades y calidades que no se logran gestar en currículos o cátedras ubicadas en el nivel explícito de la escuela. Ellos se evidencian, construyen e identifican más usualmente en el nivel oculto de la dinámica educativa.
- En tanto prácticas, la democracia, el liderazgo y la participación suponen de contextos favorables a ellos, razón por la cual es básico pasar de la escuela que habla de la democracia a la escuela democrática y lograr que la escuela como conjunto comprenda, analice y proponga sobre la realidad que la circunda, para formar en la participación y gestar líderes sociales.
- La escuela que ha de asumir la democracia como forma de vida, el liderazgo como característica y la participación como acción, es una escuela que debe entenderse como formadora del sujeto político, creando para ello un contexto de cultura política.
- Esta escuela ha de asumir entonces que la política es el conjunto de acciones con miras a la construcción de lo público, que ella es un proyecto común y entonces, los sujetos políticos en la escuela son quienes la construyen como espacio de lo público, es decir, el sujeto político en la escuela es aquel que decide y participa en la construcción de la escuela como bien que le pertenece a todos.

Para finalizar se considera necesario indicar que la escuela ha de contemplar la posibilidad de hacer del liderazgo, la democracia y la participación ejes transversales del Proyecto Educativo Institucional.

El papel de la escuela como promotor de los espacios de participación, democracia y liderazgo de los jóvenes, incluye el cómo propiciar estas acciones y desde qué prácticas concretas. Para ello es conveniente tomar algunos referentes que justifican la importancia de construir una escuela democrática, participativa, desde los principios que la configuran. Algunos estudios sobre ciudadanía⁴ *refieren que una educación para la ciudadanía debe plantearse desde la perspectiva que rebase las fronteras de los procedimientos institucionales, del sistema político y se cuestione por el cómo crear ciudadanos activos, competentes, preocupados por la marcha de los asuntos colectivos y que reclaman su papel en el desarrollo de los procesos sociales y políticos.* Desde este supuesto, uno de los ejes fundamentales para hacer este ejercicio evidente en el contexto escolar lo brindan las nuevas formulaciones de la pedagogía de la pregunta, pedagogía crítica, reflexiva y que introducen la categoría de criticidad como principio de la formación de sujeto social.

Siguiendo estas ideas la propuesta a desarrollar en la escuela, debe partir del fortalecimiento del pensamiento crítico como categoría en la formación de los sujetos ya que permite tener criterio, sensibilidad al contexto y construir un discurso crítico desde la lectura de su realidad.

Junto a ello se observan tres categorías fundamentales que son: Democracia, participación y liderazgo como ejes trasversales que fundamenten las acciones, relaciones y concepciones de la escuela, este concepto abarcador hace que tanto los PEI, principios y valores institucionales estén cruzados por estas tres categorías; es decir, que todo lo que allí se genere debe estar basado en una escuela democrática, participativa y que fortalezca los ejercicios de liderazgo de sus estudiantes.

⁴ Construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. Jorge Benedicto y María Luz Moran

Asegurando estos ejercicios en la escuela y construyendo nuevos escenarios de participación, nuevas prácticas democráticas y de ciudadanía teniendo como referente su contexto social y sus necesidades, podríamos generar un discurso político en los estudiantes.

Algunas de las características de esta escuela generadora del discurso político de los sujetos estarían dada desde las siguientes acciones:

- 1- Permitir que los estudiantes construyan sus escenarios de debate, partiendo desde sus intereses y motivaciones.
- 2- Promover a los estudiantes para que sean quienes construyan ejercicios de elección y en conjunto organicen cómo desean vivir el Gobierno Escolar en su institución.
- 3- Construir PEI que tengan como ejes transversales la democracia, la participación y el liderazgo, de manera que toda la propuesta académica esté orientada en este sentido.
- 4- Motivar a los estudiantes para que construyan las normas desde las cuales quieren mediar sus relaciones en la convivencia.
- 5- Elaborar con los estudiantes proyectos orientados a la defensa, protección, garantía y promoción de algún derecho como estudiantes o como comunidad.
- 6- Realizar encuentros inter-colegiados de líderes en los cuales se trabaje desde una temática relacionada con jóvenes de manera que se vaya creando en ellos una lectura política de su contexto.
- 7- Reformular la política de juventud dándole mayores escenarios participativos a los jóvenes en el espacio público y local.

IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN Y EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA

2- ANÁLISIS CATEGORIAL

ACCIONES POLÍTICAS

Las acciones políticas son el resultado del diario vivir en comunidad, los estudiantes comparten el espacio de la escuela y todo el tiempo lo modifican con sus conductas e ideas; sin embargo hay en la dinámica institucional momentos que motivan el accionar de los líderes estudiantiles. El ejercicio de la personería es un espacio para la ejecución de las propuestas que cada individuo ha gestado con los sueños de su vida en la institución educativa; un segundo escenario que propicia la acción política es la representación estudiantil que asumida con responsabilidad puede adquirir gran injerencia dentro de la institución, respondiendo a las inquietudes de los estudiantes. Pero el ejercicio político no se agota aquí; cada clase, cada reunión, cada actividad cultural es un momento oportuno para el ejercicio de la ciudadanía como dinámica propia de la escuela.

Después de analizar con cuidado el discurso de los jóvenes se han encontrado algunas pistas para entender las acciones políticas hasta concluir que los imaginarios de la comunidad están enmarcados en los ejercicios de elección de personero(a), se nota una percepción popular que identifica al ser político con el voto como mecanismo de visibilidad.

En la mayoría de instituciones se percibe el desconocimiento de planes de gobierno que permitan al personero(a) desempeñar una verdadera apropiación de su papel; la mayoría de los estudiantes llega a ser personero sin un plan, simplemente con ideas sueltas e imaginarios errados acerca de su papel. Desafortunadamente los imaginarios

juveniles acerca de las funciones del personero están enfocados a la ejecución de obras “visibles” especialmente de mejoramiento de la planta física o la adecuación y la construcción de espacios deportivos.

Los estudiantes sienten la presencia del personero porque ha ejecutado alguna obra, *“yo sinceramente no vi que hubiera hecho nada”* Estudiante IED Estrella del Sur, lógicamente es evidente que la figura pasa desapercibida cuando la comunidad no participa activamente en el Gobierno Escolar, esa relación puede percibirse en las instituciones con ambientes poco democráticos donde el discurso de los jóvenes muestra relaciones de poder y en el taller realizado se evidencia la relación de autoridad con los docentes, en este aspecto puede concluirse que las relaciones verticales de autoridad propician poca participación y esto lleva al desconocimiento de las funciones propias del personero(a).

Se puede apreciar una amplia distancia entre el discurso joven y el discurso público, los candidatos proponen acciones que no les corresponden por ser competencia del Consejo Directivo. El problema radica en el desconocimiento de las funciones que debe cumplir el personero, pues un joven bien informado no propone actividades fuera de sus posibilidades, la mayoría de personeros *“desconocía el trabajo de la personería”* Evento con Personeros, en muchas ocasiones se postulan por interés en los beneficios que pueda tener *“popularidad, afectos de los profesores”* Evento de Personeros.

En contraste con la posición de ignorancia o interés personal se encuentran casos en los cuales el estudiante conoce plenamente la importancia del personero en la escuela *“fomentar espacios de participación para mejorar la institución”* Líder Colegio Colombo Americano. Algunos trabajan con antelación en su formación *“leyendo cosillas sobre Derechos Humanos”* Líder IED Camilo Torres, mientras otros sólo se declaran voceros de los estudiantes, pero defienden intereses personales como se puede apreciar en las propuestas de muchos que están enfocadas en el interés personal, se

encontró en varias instituciones el deseo de ampliar espacios para la fiesta "*jean day*" es una de las expresiones más comunes en el discurso de los candidatos a la personería.

En conclusión la inexistencia de planes de gobierno coherentes con las funciones de los personeros causa una fractura en la labor de los estudiantes, se nota disparidad entre los planes y la ejecución correspondiente, fortaleciendo la percepción del personero invisible e ineficaz, que no responde a las expectativas de la mayoría "*sólo promesas*" líder IED Estrella del Sur.

Las propuestas de los estudiantes que desean ser personeros pasan por el tamiz de los profesores quienes imprimen su impronta en la visión del estudiante; se encuentra con frecuencia la postulación del estudiante con alto nivel académico y poco liderazgo quien pretende validar el discurso docente por estar en el marco de la legalidad y por el proceso de promoción que en las aulas escuchan por parte de sus formadores. Esta mediación de los docentes perjudica la libre elección de los muchachos y hace posible la manipulación gracias a la relación de poder que sigue vigente en la escuela "*pues la profesora me dijo que yo y me eligieron porque como nadie quería*" (ser elegido) IED Fernando Mazuera.

En otras instituciones las representaciones sociales de la escuela entronizan la disparidad docentes / estudiantes "*los profesores temen el cuestionamiento de los estudiantes*" IED La Candelaria. Esta afirmación así como las diversas intervenciones de los estudiantes permite afirmar que las acciones políticas en la escuela han sido permeadas por el discurso estatal y la institución educativa reproduce la organización del Estado Nación en el cual las propuestas son mediadas por quienes detentan el poder ya sea simbólico, ya sea económico.

Se encuentran algunos casos en los cuales la apuesta de los personeros está encaminada a la defensa y protección de los Derechos Humanos como en el IED Alberto Lleras donde el personero ha hecho una apropiación del tema y promueve campañas en

busca de la solidaridad que permita el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje. Se nota un claro posicionamiento de la escuela con su entorno y en la ejecución del plan se busca la consecución de recursos o la colaboración de la alcaldía; es decir se pasa de pensar desde lo local para aprovechar políticas globales que puedan suplir las necesidades de la población.

Otro de los imaginarios que pasa por el filtro de las representaciones sociales ya generalizadas es el voto como único ejercicio ciudadano, sólo se participa en la democracia cuando se elige personero, tal como los adultos se consideran ciudadanos cuando votan para elecciones locales o nacionales. Se encuentran casos de comprensión acerca de la función del personero *"debe ser responsable y vigilar para que se cumplan los derechos de sus compañeros"* Coordinador IED Estrella del Sur, pero nuevamente el docente conoce y apropia el discurso público y sólo algunos estudiantes pueden responder a estas expectativas pues no interiorizan el concepto de Derechos Humanos o simplemente desconocen el tema.

EXPRESIÓN POLÍTICA

"... el alumno también es hacedor de programas y que contribuyen a la formación de ellos...que no solamente sean lo que les digan que hagan..." Padre de Familia Colegio Jaime Garzón. En algunos colegios los padres de familia han sentido que las dificultades que presentan los líderes y personeros estudiantiles en el desarrollo de su autonomía y liderazgo para desempeñar sus funciones, se debe a que los docentes siguen haciendo una labor de acompañamiento permanente en los procesos, en ocasiones se ha sentido que por ese interés del maestro de dirigir las funciones de los estudiantes, estas figuras de representación estudiantil, terminan por perder identidad con el cargo y actuando bajo intereses mediados.

Aunque desde luego es importante resaltar que estos espacios de participación y liderazgo no se podrían dar en la institución sin la intervención del docente, de sus estrategias y prácticas pedagógicas, es necesario considerar hasta qué punto él debe

hacer ese acompañamiento, evitando que los representantes estudiantiles pierdan la objetividad hacia su rol y termine el maestro asumiendo sus responsabilidades a razón de cumplir con la norma y con las necesidades de los estudiantes.

Es necesario que los estudiantes vivan abiertamente los espacios de liderazgo y de participación, que reconozcan sus propias capacidades, sus intereses colectivos, que pierdan el temor a equivocarse , a enfrentar retos, que asuman esa representación y voluntad general con autonomía y que se conviertan en las figuras que dinamizan la institución, que le da vida a través de esas decisiones que afrontar por sí mismo a favor de su comunidad.

Muchas de estas situaciones ,consideran los padres de familia, también se deben a la falta de preparación y/o capacitación de los estudiantes para llevar a cabo el rol de líderes, lo que puede llevar a invalidar sus propuestas, ya que estas se quedan en el marco de lo logístico y no trascienden hacia la defensa de los derechos o hacia una real participación de los jóvenes de la escuela, esta puede ser otra de las razones por las cuales los docentes se ven obligados a tomar parte de las decisiones de los estudiantes.

“... me parece una experiencia formidable que sea conocida por todas las niñas, por que eso es importante...” Madre de Familia Colegio Carmen Teresiano .Otros padres y madres consideran que estos ejercicios de representación estudiantil son importantes en la medida que le da a sus hijos reconocimiento dentro de la institución educativa, ganar cierta popularidad entre sus compañeras(os), es preciso reconocer que estos espacios les permiten desenvolverse en la colectividad, tener una vida social más amplia, ganar amigos, compartir y aprender de los otros ;no obstante, el problema surge cuando estos líderes y personeros se quedan en el marco de conquistar popularidad y se olvidan de su verdadera función.

Es preciso en este sentido que se dé una orientación previa y oportuna en la cual el estudiante identifique cuáles son los aspectos o requerimientos por asumir la representación de la comunidad y para la comunidad, esto indica conocer el carácter de su representación, desarrollar habilidades y competencias que estén al servicio de los intereses colectivos y no de los personales, aunque si su interés personal está dado desde la búsqueda del beneficio mutuo, bien puede seguir cimentándolos.

Frente a este aspecto los padres de familia se deben convertir en un apoyo fundamental, ya que los valores que se encarnan en el hogar se transfieren a la vida de la institución educativa como proceso de lo identitario, de aquello que los niños, niñas y jóvenes viven en sus casas darán en su contexto escolar, a sus compañeros, a sus maestros, a sus amigos; los padres están llamados a cumplir, junto con a escuela en la formación de líderes y estudiantes que participen y se preocupen por su realidad y por la de su colectividad.

“... la misma elección del personero, es un manera de que los estudiantes se comprometan con el proceso educativo...” Rector Colegio Claretiano de Bosa. Algunos docentes ven en estos ejercicios de representación estudiantil, una oportunidad invaluable para que los estudiantes se apropien de los intereses colectivos, de aquellos que su comunidad demanda, pero también una manera para que ellos conozcan su institución educativa y los principios que la rigen, su visión, su PEI y lo más importante sus necesidades, pues este conocimiento hace que ellos puedan formular propuestas reales, acordes a su contexto, y que no terminen planteando propuestas en el vacío, pues lo único que logran es generar insatisfacción y desconfianza en la comunidad.

La solución, plantean los docentes, es una capacitación previa y oportuna que dé las suficientes herramientas para que ellos puedan delimitar un manual de funciones, en donde vean reflejada la finalidad de su cargo, los objetivos, las acciones, los aspectos sobre los cuales trabajar, y en el cual puedan tener sustento tanto sus propuestas como

discursos y no terminen siendo una réplica de discursos en los que se habla mucho, pero que se expresa realmente muy poco.

“...Hay chicos que son nombrados solamente por figurar ...” Rector IED Jaime Garzón .En algunas instituciones los docentes han evidenciado, que los cargos de personero(o) y liderazgo estudiantil, han terminado siendo un espacio para que los estudiantes se conviertan en figuras, ellos están mas interesados en hacerse notar que en trabajar por la comunidad educativa, que anteponen sus intereses personales sobre los intereses y la voluntad general, esto se convierte en una situación preocupante ya que con ello no sólo se le resta importancia al cargo sino que va perdiendo los espacios de participación y de liderazgo que los estudiantes logran a través de estos ejercicios.

Plantean algunos docentes *“son los mismos estudiantes los que terminan por cerrarse las puertas a la democracia, a la participación”*, pues no han entendido la importancia de que ellos tomen parte de todas las situaciones, cambios y procesos que se dan en la escuela, esto puede darse, por no encontrarle el verdadero sentido a esa representación estudiantil, porque no son conscientes de la importancia de espacios ganados con dedicación, con inteligencia, con organización, con interés, los estudiantes tienen el imaginario de postularse por ser el más simpático, el más chistoso, el más buena gente, con eso ya tienen todo ganado y no es así; ser líder es ir mas allá de ser el estudiante mas sociable, que es importante , pero su función no se sustenta sobre esta base.

Situaciones como estas hacen que se pierda el horizonte de la personería y del liderazgo estudiantil en la institución educativa, los docentes y las mismas directivas institucionales terminan restándole importancia a estos espacios de participación de los estudiantes, en peores casos que terminen invalidándolos y desconociéndolos en lo que respecta a la vida académica y de convivencia.

"... hay otros que no les interesa..." Rector Colegio Jaime Garzón. Otros docentes reconocen que en algunos casos los estudiantes que asumen el cargo de líderes estudiantiles son elegidos no por el interés de trabajar en beneficio de su comunidad, sino que muchos han sido llamados al cargo por sus directores de curso quienes ven en ellos al estudiante ejemplo, al que posee según ellos, las características necesarias para representar a su colectividad, a ese modelo que todos deben seguir, aún cuando al estudiante no le interese asumir el rol de líder, ni participar en las decisiones que se toman en la institución, simplemente llegan allí porque fueron elegidos.

"... ellos hacen lo que uno les dice y son muy dependientes a las propuestas oficiales y uno no concibe que la personería sea un comité de aplausos..." Rector IED Jaime Garzón. Algunos docentes han encontrado poca claridad por parte de los personeros y los líderes estudiantiles frente a su rol y funciones, ellos están asumiendo una posición de acomodo, es decir, en algunas instituciones se ha evidenciado que los estudiantes por la poca preparación o entendimiento que hay hacia su labor, esperan a que sean las directivas o los docentes quienes le digan qué hacer, qué proponer, son estudiantes que no legislan, no promueven, no se preocupan por generar un espacio de participación, sus propuestas son las propuestas de otros, las que ellos siguen y asumen porque no cuentan con el recurso para hacerlo.

Uno es desde luego la falta de preparación y capacitación para asumir el cargo, otro, plantean los docentes, es el momento por el cual atraviesa el estudiante de grado once quien asume ser personero, él está en una etapa con muchos cambios, cuando debe asumir muchas responsabilidades de índole académico, de trabajo social, y llena de inquietudes personales pues aparte de lo que la institución educativa le exige él tiene que empezar a pensar en los nuevos roles que se aproximan una vez culmine sus estudios, no es fácil para ellos tener que afrontar tantas tareas a la vez.

Otro aspecto que expresan algunos docentes, es que los líderes estudiantiles y personeros se desgastan tratando de hacer cosas por sus compañeros y no encuentra eco en ellos, los han dejado solos en el ejercicio de la representación, no existe esa autoridad y participación compartida, los estudiantes creen que su responsabilidad va hasta el momento de la elección cuando eligen a su representante, luego se olvidan de su existencia, acordándose de él cuando reclaman algún derecho o juzgan por lo que ha hecho o ha dejado de hacer.

“... cuando hay un problema nos toca a los maestros de sociales llamar al personero y decirle lo que tiene que hacer porque no hay gestión ni liderazgo...” Docente IED Britalia. En algunos colegios, los docentes han encontrado que los líderes y personeros estudiantiles están en medio de una serie de situaciones contradictorias, que se dan desde la misma dinámica institucional, lo que los dejan en un plano vulnerable, porque aunque ellos quieran llevar a cabo sus funciones y propuestas, las marcadas diferencias que hay entre directivas y docentes los imposibilitan para actuar, terminan viendo cómo estos ambientes coartan el libre desarrollo de su autonomía como líderes y su capacidad para tomar decisiones y liderar procesos en la institución.

Para los líderes y personeros estudiantiles es muy difícil *“tener contentos”* a todos los actores de la comunidad educativa, más aún cuando en la institución una cosa es lo que piensan y esperan los docentes, otra las directivas y otra muy distinta los estudiantes, el rol de liderazgo en este marco es muy complejo, el estudiante termina sin saber a quién debe hacer caso, a qué intereses responder y peor aun qué respuestas dar en una institución que por las dialécticas de sus relaciones denota el conflicto y la desarticulación.

“... hacer más minitecas, más salidas pedagógicas a lugares exóticos o recreativos y parques naturales para que los niños aprendan más de la naturaleza...” Personero 11 años de edad IED Patio Bonito I. Se encontró en algunas instituciones personeros y

líderes que sustentan discursos claros a favor de la defensa de los derechos de sus compañeros; el derecho por ejemplo a la sana convivencia, a un ambiente agradable (limpio), a la diversión y al goce, el problema en consideración radica en la confusión que hay al respecto de los derechos que ellos deben defender, no hay una conciencia real, ni un balance de cuáles son los derechos que más se vulneran en los ambientes de la institución, menos cómo trabajarlos.

Muchos líderes estudiantiles y personeros plantean en las entrevistas que ellos son voceros y defensores de los derechos de los estudiantes, pero al mismo tiempo, cuando se les cuestiona sobre cuáles derechos defender y por qué, titubean y terminan confundidos con los deberes. Esto evidencia que hay un problema complejo frente a la falta de reconocimiento y comprensión de los derechos en la escuela... a razón de ellos, como mencionan algunos estudiantes, estos ejercicios de representación terminan replicando el modelo estatal. Los que se postulan y son elegidos hacen promesas, sin conocer la realidad de la institución, ni cuáles son sus necesidades, sus requerimientos, sus intereses, sus planteamientos y situaciones, estas figuras de representación llegan siendo hacedores de discursos cuyas palabras no tienen que ver con sus acciones verdaderas.

“...he hecho que los niños valoren el trabajo y puedan opinar sobre los profesores ...yo hice un buzón de sugerencias” Personero Primaria IED Patio Bonito I. Otros estudiantes manifiestan que muchos líderes y personeros se preocupan por cambiar la realidad de las instituciones, por defender los espacios de participación, por hacer difusión de su derecho a la palabra, a la opinión, por tratar de compartir esas relaciones de poder con los docentes y directivas de los colegios. No obstante, en ocasiones sienten que sus palabras y sus actos no encuentran apoyo en sus compañeros, porque sigue existiendo el miedo a romper esos esquemas de autoridad y de poder que giran entorno a los docentes y rectores, esto hace que ellos se sientan solos en estos ejercicios de

liderazgo, que se desmotiven y que su función se convierta en una misión difícil de llevar a cabo.

Esta situación se incrementa cuando los estudiantes manifiestan que están siendo vulnerados en sus derechos, y junto con ello el silencio, acallamiento que cuestiona el tipo de relaciones que se establecen al interior de la escuela.

"...entonces también es el hecho de tomar la monitoría durante bastantes años...entonces es como el poder de mando..." Líder Estudiantil Colegio Nuevo Kennedy . Algunos líderes estudiantiles plantean que en ocasiones el ejercicio de la personería o del liderazgo estudiantil se toma como una oportunidad para demostrar poder, ganar autoridad frente a sus compañeros, evadir responsabilidades académicas *"... el creyó que era solo jugar, como capar clase", algunos han llegado a pensar que es la manera mas segura de pasar el año lectivo... en el discurso de una líder... al ver que se postularon o postulaban personas que no hacían nada y solo buscaban, creían que postularse como líderes o como personeros iban a pasar el año... intereses personales que están supeditados a la posición del líder dentro de la comunidad educativa.*

En este sentido los estudiantes expresan que no es fácil desenvolverse en un medio en el que hay demasiados intereses personales, particulares y colectivos, ellos no saben a cuáles de estos dar respuesta, porque todos se encuentran e interrelacionan en la vida de la escuela y porque todos dan cabida a que una cosa sea lo que esperan de ellos, otra lo que ellos creen que deben hacer y otra muy distinta lo que ellos terminan haciendo.

Los estudiantes ejercen el liderazgo con una idea errónea de lo que significa ser líder, muestra de ello es en algunos casos, el buscar siempre a través de este rol, el beneficio propio, se olvidan o simplemente no conocen su sentido y funcionalidad dentro del grupo, sencillamente porque no se les ha formado para ello, las instituciones

educativas se han encargado de generar conocimientos y contenidos profundos frente a muchas prácticas o teorías, pero poco se ha ilustrado en lo que respecta a la formación del sujeto social y político, poco le ha interesado que los estudiantes abarquen campos importantes como el de la política, que pasen de la ilegalidad a la legalidad y de lo moral a lo ético.

“...también hacer cumplir los derechos que nosotros tenemos, porque a veces son cometidas injusticias...” Líder Estudiantil Colegio Nuevo Kennedy. Se han encontrado otros líderes estudiantiles y personeros que se interesan por liderar procesos de defensa, por evitar que sus derechos sean vulnerados, se han preocupado porque dentro de las instituciones se resguarde el respeto al libre desarrollo y autonomía de los estudiantes, procurando que no se cometan injusticias, líderes y personeros concientes de la labor que deben cumplir y que se interesan por defender y proteger los intereses colectivos.

Aunque algunos estudiantes tienen clara cuál es su función como personeros y líderes estudiantiles, ellos consideran que no pueden hacer mucho porque tienen que cumplir con otras responsabilidades, a esto se suma que un solo personero no es suficiente para escuchar y atender las necesidades de todos los estudiantes de una institución, en algunos casos de tres o más sedes, es preciso en tal medida replantear el horizonte de estas figuras de representación y cualificar sus espacios para que ellos vivan a plenitud esta experiencia y que no se convierta en un dolor de cabeza, un ejercicio en el cual se vean cansados o en el peor de los casos invalidados, sólo así se podrán dar grandes cambios a partir de los ejercicios de gobernabilidad estudiantil.

“... y ayudo a las niñas para que no piensen en quedar embarazadas a los 15 años y que siempre piensen en su futuro...” Líder Estudiantil 10 años de edad Colegio Valle de Cafam . Durante el análisis de las entrevistas hechas a los estudiantes, son muy pocos los de primaria, y menos aun los que sustentan un discurso como este ; ¿la diferencia?, una institución que se preocupa por formar líderes, por dar cabida a las representaciones

infantiles, por consolidar estrategias para que sus estudiantes se proyecten en su función social, esto hace posible que este líder con tan sólo 10 años de edad promueva expresiones políticas de prevención, que piense en intereses y beneficios colectivos, se proyecte al futuro y cambie la visión de que los niños y las niñas “*no poseen juicios de valor*”, aspecto mencionado en alguna oportunidad por una rectora del distrito capital.

Los problemas que giran alrededor de los ejercicios de representación estudiantil se fundamentan en la falta de una formación en liderazgo y participación, por esta razón los discursos de los líderes se orientan hacia intereses personales o particulares, se reconocen sólo dentro de un pequeño grupo, no poseen una mentalidad amplia, creciente, dinamizadora, extensa que les permita ver mas allá de las necesidades que tienen sus compañeros de grado, su grupo de amigos, o sus “*compinches*” como ellos les llaman.

Sin embargo, este no es un problema de los chicos, de los estudiantes, es un problema que radica en el actual sistema educativo, en el que no se le da la importancia suficiente a este tipo de formación y en el que los docentes parecen temer a que los estudiantes tengan un empoderamiento del discurso, a que legitimen su participación activa en la escuela.

Existirán tantos líderes ocultos como problemas hay en la sociedad y que simplemente se han quedado callados porque se les ha negado esa oportunidad de expresarse, de comunicar, de dar a conocer cuáles son sus sueños, deseos, esperanzas e ideales.

TIPOS DE ORGANIZACIÓN

Al acercarse a los relatos de los protagonistas de esta investigación se comienza a configurar el sentido de la institución educativa desde cada uno de ellos, partiendo de su

experiencia con el contexto en el que actualmente se le exigen varias funciones que debe cumplir. Si bien los tipos de organización que se encuentran en la escuela obedecen a las formas en que se configuran las estructuras de funcionamiento de una institución, esto a su vez da cuenta de la necesidad de utilizar estas formas de organización para delimitar la gestión que cada uno debe cumplir en función de movilizarla

Una organización estaría atravesada por interacciones, relaciones sociales de los sujetos, los cuales asignan el significado de lo que allí acontece, por ello el imaginario que construyen los protagonistas de esta investigación está sujeto a la experiencia y a la relación que hayan establecido con las formas que utiliza la escuela para organizarse. De esta manera la organización es, para quienes la observan desde fuera o desde dentro, la puesta en escena de un orden simbólico

“...Sería una, una como diciendo un colegio, que nos puede enseñar a darnos unas cosas, nos puede enseñar también personas, nos ayude para el futuro y nosotros debemos agradecerle al gobierno lo que nos ha dado...” Líder, I.E.D. Quiroga Alianza . Lo que menciona este líder presenta a la institución educativa en relación a la función netamente *formativa*, de allí que tanto padres como estudiantes acudan a la institución con la necesidad de formarse, adquirir conocimientos y aprender, todas ellas como el único objetivo de la escuela.

Sin embargo al observar la institución como *formativa* queda como interrogante el propósito de esa formación hacia qué, hacia construir qué, pareciera que se utilizara en abstracto esta categoría que circula en el imaginario de docentes, rectores, padres y estudiantes.

“...Para mi la institución educativa es donde se encuentran los hijos de uno para hacer sus estudios...” Padre de familia IED Antonia Santos. El referente de los padres acerca de la institución educativa parte del desconocimiento sobre el papel que cumple la escuela , además que la formación como una categoría macro requiere ser delimitada por el objetivo y propósito que busca.

Una ausencia evidente en estos discursos acerca de la institución educativa como formativa tiene que ver con la formación política, y es que al parecer se minimiza al ejercicio de transmisión de conocimientos, de un saber abstracto ya que no se observa claridad en el fin último de esta formación.

Otro elemento importante dentro de este análisis tiene que ver con los discursos que circulan acerca de la institución educativa vista como escenario de prácticas democráticas como se describe en ese relato: *"...Toda la comunidad de la EPE podemos participar, dar nuestra opinión, lideren, sin sentir que estamos bien o mal respecto a lo que está esperando la persona que comenta o la persona que está esperando esa respuesta, .pero sí hay democracia, hay una participación total, libre desempeño de la gente..."*

Lo anterior da cuenta de una institución educativa que está considerándose como democrática e impulsora de acciones de participación y liderazgo por parte de los estudiantes, lo que da lugar a comprender que en algunas instituciones la función es propiciar y construir estos espacios en la formación de ciudadanos. Sin embargo hace falta puntualizar las acciones generadoras de una formación democrática, ya que en la lectura de estos discursos se observa que el ejercicio mismo de la democracia es la reproducción del sistema electoral del país.

Es claro que los imaginarios de la comunidad en relación a la institución educativa están ligados a exigirle varias responsabilidades, de manera que la familia se vea excluida de su verdadero papel en el proceso de acompañamiento con sus hijos; esto ha generado una inconformidad entre padres e hijos cuando la institución no solventa cada una de las necesidades particulares que se le atañen y es allí en donde encontramos discursos de inconformismo como el siguiente:

"... Pues hasta donde tenia entendido era la segunda casa, el lugar donde le

forman los valores y tantas cualidades que uno no explota en casa, pero aquí llega uno a eso pero han pasado muchas cosas y eso no es verdad y mas bien eso se convirtió en un centro cultural, centro de vagancia o club ,la verdad que centro educativo , ese término ya no se acopla a lo que dice el estudiantado, pues en este momento no tengo claro qué es un centro educativo, para mí es un centro de recocha...” Personero IED. José Félix Restrepo.

Otra de las categorías desde las cuales las personas refieren lo que es una institución educativa, hace alusión a la categoría comunitaria y social como una organización que impulsa su acción desde allí; así lo relata el siguiente líder: *“...un instituto donde se educa a las personas, no pienso que sólo se educan a nivel de conocimientos de personas sino también de comportamiento social preparándolo para una vida social en un futuro a una vida en comunidad...”* (Líder Estudiantil, Externado Nacional Camilo Torres)

Lo que permite entender a la institución con un carácter mas allá del conocimiento y llevarlo a la aplicación en el contexto inmediato; esto es interesante en la identificación del imaginario ya que abre la posibilidad de orientar la función de la institución hacia la proyección social, de manera que se atiendan las necesidades de su localidad, de su barrio, que se recupere la esfera de lo local.

La institución vista desde la función social que cumple, favorece la construcción de una sociedad, también mirando qué realidades se transforman para ser esa sociedad más humana, reconociendo los valores de las personas, y ser capaces de responder a las necesidades o a las preguntas que se les presenten en su realidad inmediata.

En relación a los imaginarios acerca del gobierno escolar se encuentran algunas tendencias que la comprenden como un estamento en la que se reproduce toda la normativa y ley del estado.

“...Haber, en otros espacios escolares diferentes a la EPE, sabemos que el Gobierno Escolar responde como a una políticas gubernamental...” (Rectora EPE).

Esto obedece a que en varios escenarios escolares el papel del gobierno se ciñe a la normatividad y la aplicación de un decreto y una ley, en este mismo orden se ve el ejercicio de cumplir con lo establecido sin que haya mayor discusión de ello.

“...Es una norma donde participan estudiantes y profesorado y creo padres de familia...” Padre de familia IED Antonia Santos. Este relato describe el carácter de poder desde la norma que significa el gobierno escolar, con ello al volverlo reglamentario pierde su sentido y propósito.

En otro sentido se observa el papel del Gobierno Escolar visto desde el desconocimiento, algunos padres refieren no conocerlo, esto cuestiona por un lado cómo la familia se ha involucrado en la participación de este y por otro, cuáles son las acciones de difusión que se utilizan al interior de la institución para dar a conocer a toda la comunidad el propósito de su gobierno escolar, *“...Bueno, en mi época eso no existía y la verdad no lo tengo muy claro, yo como les decía yo de eso no tengo ni idea de nada...”* Padre de familia I.E.D. Friederich Nauman.

Otro aspecto importante en relación al Gobierno Escolar tiene que ver con describirlo como un espacio democrático, en el que se fortalece el ejercicio del liderazgo y la libre expresión *“...Gobierno escolar es una estructura que se desarrolla para dar un horizonte y apoyar a los estudiantes más que todo...”* Líder Estudiantil, Nuestra Señora de la Paz.

“...Es el medio, nosotros los alumnos tenemos el medio de expresarnos de darnos no solamente a la voz y al voto para defendernos en todo lo relacionado con el colegio...” Líder Estudiantil, INEM Santiago Pérez. Desde allí el gobierno escolar proporcionaría el espacio para la participación y la discusión hacia la defensa, protección, promoción y garantía de algún derecho que involucre a la comunidad educativa.

Si bien en algunas instituciones el Gobierno Escolar tiene el objetivo de formar sujetos políticos, aun hace falta la constitución de los espacios de participación que involucren a toda la institución, este es un aspecto importante para que el ejercicio del gobierno escolar sea más efectivo.

El Gobierno Escolar es la oportunidad para reconocer la situación que vive el joven en la sociedad, sus necesidades formativas, de organización y de reconocimiento. Se está percibiendo el Gobierno Escolar como una organización dentro de la escuela y debe responder a la necesidad de generar mecanismos de participación de los jóvenes, en donde ellos puedan manifestar ampliamente sus necesidades, intereses, motivaciones y ante todo plantear decisiones, promulgar sus deseos y construir una escuela democrática que sea visible no sólo en concepto sino en contenido.

El Gobierno Escolar se considera el eje de la vida democrática en la escuela, siendo quizás el único mecanismo al que pueden acceder en estos momentos los niños (as) jóvenes para hacer una presencia real de su subjetividad en la institución educativa, y por tal razón es la misma escuela o Institución Educativa la que debe responder a la formación de esos líderes estudiantiles y brindar esos espacios para que ellos puedan crecer como figuras de representación.

Finalmente, otra categoría que da cuenta del imaginario acerca del gobierno escolar está referida a otras formas de organización, las cuales se manifiestan en la noción desde la cual parte cada sujeto para dar cuenta de su experiencia y su concepción, algunos refieren que el gobierno es el que rige en la institución educativa, otros es el que reúne al Consejo Directivo, Académico, de padres y otros lo observan como una estructura organizativa; pero en ello se encuentra un vacío en relación al objetivo del gobierno escolar, todos parten de concebirlo como un tipo de organización, pero sin conocer, sus prácticas, sus propósitos, sus políticas y sobre todo su función en la formación de líderes.

PERFIL DE LÍDERES Y PERSONEROS ESTUDIANTILES

*“Los niños en la escuela son como los niños en la casa del médico.
Por más que este les diga lo beneficioso que resultaría para ellos la medicina,
si se les dejara a su libre arbitrio no permanecerían allí”*

(Expresión popular)

La realidad social es una construcción eminentemente simbólica, dado el conjunto de relaciones a partir de las cuales se configura. Lo social surge cuando se establece un mundo de significados compartidos por personas distintas. Por lo tanto, las aproximaciones a lo social pasan necesariamente por sus significados.

Los estudiantes, como todo individuo, poseen diferentes versiones del mundo, de sí mismos, de sus pares y de los demás, lecturas que han sido construidos a partir de la pertenencia a una cultura; la cual ofrece explicaciones, pautas y normas que continúan el proceso de socialización iniciado en la familia y que en la “escuela” inauguran a niños y jóvenes en la vida pública. Son ellos quienes dotan de sentido a su entorno, sus acciones y las de los demás, quienes construyen activamente los objetos que constituyen su realidad.

La institución escolar, es un grupo restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por una mutua representación interna que está dada por un juego de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. Estas personas se proponen en forma explícita una tarea o meta que constituye su finalidad. Es en este contexto en el cual líderes y personeros estudiantiles deambulan entre la posibilidad del ser y el deber ser.

Atreverse a proponer un “perfil” de lo que es un personero y un líder estudiantil, pasa necesariamente por reconocer las realidades de cada una de las instituciones escolares, de las poblaciones que atienden, de su contexto socioeconómico, del

acompañamiento familiar, de la mediación de los docentes y de la construcción de sentidos al interior de los estudiantes.

Cuestión de “perfil” o condición humana. Es necesario establecer prioridades lo que se necesita es institucionalizar el rol o promover características o condiciones del ser humano.

En algunos de los discursos , los docentes destacan la relevancia de que el perfil de los personeros y líderes estudiantiles debe enmarcarse principalmente en una excelencia académica “.....*un estudiante que cumpla con todos los requerimientos académicos, un estudiante sobresaliente desde la perspectiva disciplinaria....*”, Docente de Sociales IED Restrepo Millán. “....*el perfil que sea una niña que se destaque en cuanto a su nivel,... que sea excelente académicamente,....*” Docente Sociales Colegio la Presentación de Fátima

Igualmente hay discursos de docentes y directivos que rescatan estudiantes sin estas características para ejercer o posibilitar acciones de liderazgo y para ellos es más importante otras cualidades “....*para mi podría ser: una persona que tenga una garantía de hogar, de unas buenas maneras, de unos buenos hábitos, una persona que sepa diferenciar entre lo bueno y lo malo, que sepa discernir,....., porque no solamente el otro que tiene cualidades académicas puede ser personero, muchas veces tiene ocultas cosas que no conocemos sino cuando al muchacho se le da la oportunidad... para mí los personeros deben venir de tener un proceso de formación... una cierta facilidad de apropiarse al tomar decisiones que no vaya en contra ni del mismo personero ni de los mismos compañeros ni de las personas que que conviven con él o van a convivir con él...*” Docente IED Antonio José Uribe.

“... *el personero es una persona que sea de bastante admiración por los otros alumnos; que tenga una representación ante los demás, que tenga una facilidad de comunicación y que tenga unas, unas calidades humanas extraordinarias para que los demás vean en él; que sea una persona tolerante, que sea una persona de imagen de*

responsabilidad, no necesariamente el mejor académica y disciplinariamente” Docente Antonio José Uribe

“... El perfil de un personero estudiantil debe ser..., primero, que conozca muy bien la institución, segundo, que tenga un buen nivel de autorregulación, quiero decir con ello, que tenga un desarrollo en la autonomía, en la responsabilidad, en el cumplimiento...” COORDINADOR IED Restrepo Millán. *“El perfil del personero, es ante todo un muchacho inquieto, ... más allá de lo que nosotros decimos. Nosotros decimos el personero debe ser el mejor alumno, el muchacho que se destaque más en las materias, que tenga más responsabilidad, que tenga un sentido de solidaridad con su curso, digamos que esto es... es el qué la formalidad del asunto, pero debe ser un muchacho inquieto socialmente, que muestre por aptitud propia ese rango, a mí me parece que eso es clave”*. Docente IED Antonio José Uribe

“Pues son tantas, yo hablaría de cualidades, no de perfiles, eso es empresarial y eso es... yo hablaría por ejemplo de unas cualidades un tipo social, crítico de la realidad, transformador de la vida, y muy fraterno con todo el mundo, y que tuviera capacidad organizativa, que pudiera organizar sobreponer ideas”.

Es evidente que docentes y directivos enuncian el desconocimiento que personeros y líderes tienen frente a sus reales funciones dentro de la institución, pero no generan acciones para modificar u orientar estos procesos.

“...Les falta más conocimiento de la función del representante al Consejo Estudiantil, a veces se confunde, el representante al Consejo Estudiantil con el monitor o el representante del curso y le falta conocer más qué es lo que debe hacer un representante al Consejo Estudiantil y en sí, conocer qué es el Consejo Estudiantil, ...” Coordinador IED Restrepo Millán.

“...lo que uno percibe en sus intereses, en sus cosas, es más de carencias que tienen como ciudadanos, yo lo enmarcaría sólo ahí, porque eso es lo que a ellos los ha empujado como a meterse de líderes.... pero por ejemplo si estuviéramos en otros escenarios, otros colegios, ellos estarían por un desarrollo personal, pero aquí no hay

mucho de eso, en todas sus propuestas se nota, ..carencias, que nos falta tal cosa, que no nos trajeran tal otra, que nos hicieran aquello, pero fijese que es como sino se pensara en un desarrollo personal aunque implícitamente está, pero él no es conciente de eso, debería serlo...." Rector IED Antonio José Uribe

Algunos docentes hacen referencia a que los personeros y líderes tengan las competencias propositiva, interpretativa y argumentativa frente a las realidades de sus instituciones *"... que sea expresivo, que entienda, comprenda y acepte las diferencia de los demás, que tenga nivel de tolerancia, que tenga interés de documentarse , que escuche, que proponga"*.Docente IED Villemar. *"... que sea una persona propositiva, que piense más en el bien común que de pronto en el particular o que solamente piense en unas soluciones de grupo, que tenga una visión de comunidad"*.Coordinador IED Restrepo Millán.

En las entrevistas de los personeros y líderes estudiantiles se destaca la percepción de las características personales que deben tener como son: responsabilidad, sinceridad, sencillez , tolerancia, comprensión, ánimo, dinamismo.

"...tiene que ser una persona solidaria, amable comprensiva que tenga carisma de lider..." Líder IED Policarpa Salavarrieta.

ROLES

"...lo que él me dijo fue que el candidato le pareció chévere, buena gente y que de pronto nosotros le inculcamos el cabello, su presentación personal, eso, entonces decía esa partecita como que le llamaba la atención pero realmente de fondo, de fondo no hay nada" Padre de Familia IED Francisco José de Caldas

La mayoría de los padres de familia no tienen un conocimiento claro sobre la labor del Personero y los Representantes Estudiantiles en la institución, el concepto que ellos

construyen se fundamenta en lo que sus hijos les cuentan, porque los padres de familia no tienen un contacto directo con el papel que ejercen el personero y los líderes estudiantiles; en muchas ocasiones , no les interesa.

La evidente desarticulación que se observa entre la institución educativa y los padres de familia ha llevado a que estos últimos se encuentren totalmente desinformados de las dinámicas institucionales. Esta desinformación ha ocasionado que los padres de familia no posean elementos claros de juicio en la elección de un representante y por ende sus hijos tienen criterios insuficientes para la elección del personero y los representantes estudiantiles.

Sin embargo esta situación no es sólo responsabilidad de los padres, la institución educativa en la mayoría de los casos no convoca a las familias de los estudiantes a espacios de capacitación, debate y toma de decisiones sobre aspectos concernientes al colegio, los padres sólo son tenidos en cuenta a la hora de la entrega de boletines y de cumplir sus obligaciones económicas. También existen instituciones que están interesadas en vincular a los padres a la dinámica institucional , pero en la gran mayoría de los casos los mismos padres no acuden al llamado del colegio sino en casos extremos cuando se presentan problemas académicos con sus hijos.

"Yo creo que el Personero y el representante estudiantil, ante todo debe mantener el ejemplo, ser un modelo, un modelo a seguir, en su parte académica, intelectual y en su parte personal, porque yo digo que es un modelo de todos los otros estudiantes y de toda la institución..."...yo conozco muchísima gente con una riqueza intelectual exorbitante, pero con el pelo hasta la parte de atrás de las rodillas, cierto, van a pedir trabajo, a esa gente no le van a dar trabajo..." Padre de Familia IED Luis Angel Arango. Lo que esperan los padres de familia de las figuras representativas de la institución pasan por la importancia que se le da a aspectos como la imagen personal, la disciplina y el nivel académico del aspirante a ocupar un cargo de Personero o Representante Estudiantil.

Este imaginario no es del todo errado ya que es innegable que estos cargos representan un modelo a seguir por los demás estudiantes, el problema radica en que en muchas ocasiones éstos son los únicos elementos de juicio para elegir al Personero y los Representantes Estudiantiles dejando de lado la viabilidad de las propuestas y la atención a necesidades de la institución.

“...la función de los representantes, estar al tanto del desempeño de los compañeros del curso, si, su comportamiento, o enseñarles cómo deben comportarse con la profesora y los demás compañeros en el colegio...” Padre de Familia IED Torquigua. Como se identifica en el apartado anterior, algunos Padres de Familia tienen una idea errónea sobre la función del Personero y los Representantes Estudiantiles llegando a pensar en ocasiones que ellos deben realizar tareas propias de los docentes (rol invertido). Esto termina creando conflictos entre lo que esperan los padres de familia y la comunidad educativa y el rol ejercido por el Personero y/o Representante Estudiantil.

De igual manera, gran parte de los Padres de Familia consideran que la figura del Personero y los Representantes Estudiantiles son un modelo exacto de los representantes políticos del país y consideran que éstos nunca cumplen sus propuestas debido a que también han calcado los vicios políticos del modelo correspondiente. Por tal motivo es casi una exigencia para el Personero y los Representantes Estudiantiles el cumplimiento de las propuestas hechas y la rectitud en su gestión.

Otros consideran que el Personero es una figura de representación que defiende derechos , pero reconocen que la institución no permite que éste realice su función libremente a causa de las diferentes relaciones jerárquicas y de poder existentes.

La mayoría de Padres de Familia están totalmente desarticulados de la dinámica de la institución educativa, sus limitantes económicas, la problemática social y en muchos casos su desinterés, han ocasionado que esta figura se aleje completamente del ámbito

escolar, lo cual ha generado una completa desinformación sobre el papel que cumplen las figuras de representación y participación dentro de la institución.

"Entenderse y asumir un papel activo que propenda por el beneficio...de los estudiantes, velar por esos derechos...y uno a veces nota que estas personas que se catapultan como líderes desconocen cuáles son sus derechos y si uno no conoce sus derechos es muy complicado que esté tratando de defender algo que desconoce..." Docente IED Internacional. Los docentes y directivos consideran que los Personeros y Representantes Estudiantiles no están cumpliendo su verdadera función de representar debidamente a los estudiantes, defendiendo sus derechos, siendo verdaderos voceros, siendo sensibles a sus necesidades, propositivos y activos en la solución de los mismos, generando un impacto importante durante su gestión, que comprendan su entorno institucional y sobre todo que sigan y promueva el Manual de Convivencia.

Esto es reflejo de la situación que se vive en la gran mayoría de instituciones educativas en las cuales existe un grave problema en la gestión de los Personeros y Representantes Estudiantiles ya que la brecha es muy grande entre el rol esperado por los docentes y directivos y otra muy distinta lo que creen que deben ejercer y están ejerciendo los estudiantes.

"...me hace falta un poco de orientación para que me digan el cronograma o las propuestas se van a ir realizando de tal manera, ehh como un poquitico de orientación..." Personera IED San José Norte

"...básicamente en el trabajo que se está realizando en el comité estudiantil pienso que se está dando y debe existir esa relación, si, pues no lo conozco muy de fondo porque no he estado como acompañando ese trabajo, como se lo mencioné anteriormente está como en el área de sociales, está como en el área de sociales y lo está liderando el área de sociales..." Coordinador IED Internacional. Algunos docentes y directivos a pesar de identificar los aspectos que están fallando en la labor del

Personero y los Representantes Estudiantiles no están tomando acciones que ataquen estos puntos débiles, la labor queda sobrecargada a los docentes del área de Sociales y en general las demás áreas no participan en el proceso de formación y guía de los líderes estudiantiles, a veces por falta de tiempo y en la mayoría de los casos por desinterés.

"...en el cuento del Gobierno Escolar sólo se involucra el departamento de sociales, pero departamentos de biología, departamentos de matemáticas, nunca se ven involucrados con esto..." Personero Colegio Agustiniانو Norte. La falta de compromiso de algunos docentes con la labor del Gobierno Estudiantil se refleja en la poca o nula colaboración que le prestan a los estudiantes al momento de asistir a reuniones u otras actividades relacionadas con su gestión, al no darles facilidades en la presentación de trabajos, exámenes o simplemente amenazándolos con notas bajas si llegan a faltar a clase.

Algunos docentes no tienen en cuenta que estos estudiantes están realizando una función para la institución y por ello requieren de la colaboración de todos los estamentos para cumplir con éxito su ejercicio, lo cual no quiere decir que se tengan preferencias con estos alumnos, sino más bien permitir el ejercicio de sus funciones tranquilamente, pero dándoles responsabilidades en lo académico por igual. De lo contrario ya sea el Personero y/o Representante Estudiantil no va a cumplir a cabalidad ni con su rol de estudiante, ni con su rol de líder.

"...hay profesores que no lo dejan salir a uno para una reunión, si, entonces es como lo importante de concientizar a los profesores de que esto es también importante porque hay cosas que se pueden cambiar que les beneficia a ellos y que nos benefician a nosotros..." Personero Colegio Agustiniانو Norte. Muchos docentes consideran que al realizar exposiciones o trabajos en grupo están fomentando el liderazgo y la participación.

Estas son actividades normales en el aula que de cierta forma generan liderazgo y participación sólo en el espacio académico. La formación en liderazgo y participación requiere de acciones pedagógicas conscientes, planeadas y articuladas con todas las áreas de la institución que hagan parte de un proceso a largo plazo que le permita realmente al estudiante adquirir herramientas conceptuales y prácticas con las que pueda desenvolverse en espacios de debate y toma de decisiones.

“...todo lo que yo he hecho y he tratado de movilizar desde el aula, desde la coordinación...es lo que me nace del corazón...pero uno va empezando a quedarse corto en elementos...” Coordinadora IED Torquigua . A pesar de que algunos docentes están comprometidos con la formación de líderes y acompañamiento de los mismos en el ejercicio de sus funciones como Personeros y Representantes estudiantiles, en ocasiones se carece del tiempo para realizar esta función y por otro lado se llega a un punto en el cual no se tienen las herramientas conceptuales para avanzar en el proceso por lo que muchas veces éste se estanca.

“...en el salón me gusta por ejemplo trabajar mucho con la cuestión de cederle a los niños funciones como para que en ellos se vaya creando ese sentido de liderazgo, como de que los niños asuman ciertas responsabilidades, entonces yo por ejemplo, elijo mis monitores, elijo por ejemplo por filas, también que los chicos ayuden a revisar trabajos, ayuden a revisar talleres...” Docente Colegio Luis Angel Arango .

En ciertas ocasiones se le terminan atribuyendo a los líderes funciones que no les corresponden, debido a la misma desarticulación existente entre los docentes de las áreas cada uno tiene un punto de vista diferente de las funciones que realmente debe cumplir el Personero y los Líderes Estudiantiles, por lo cual se genera un choque entre el rol esperado por los docentes y la comunidad educativa en general, y el rol realmente ejercido, ya que el líder al realizar funciones que no le corresponden y que le son impartidas por los docentes y directivos, no trabaja en las propuestas por las cuales fue

elegido, por lo cual terminado su período de gestión se encuentra que no tuvo ningún impacto visible en la institución.

“...ser personero es como cuando los indios conocieron un espejo, es muy difícil de pasar de ver un río así sencillito por encimita a ver ya un espejo, una imagen considerada oséa ver lo que realmente es ya, es un impacto grande.....más uno no sabe los estamentos a los que debe recurrir...” Personero Colegio Alberto Lleras .

El Personero y los líderes estudiantiles no están haciendo visible su función debido al desconocimiento que tienen de ella, en el mejor de los casos conocen en teoría cuáles son sus funciones pero en la práctica no saben cómo ejercerlas, la preparación que les ofrece la institución se realiza al momento de postularse como personeros o como representantes, dos semanas antes de las elecciones, lo cual no garantiza que al momento de tomar el cargo estén plenamente capacitados.

Por esto en la mayoría de los casos , ellos consideran que son voceros de los estudiantes y no más, obvian por ignorancia la verdadera dimensión de su papel, generando problemas con la comunidad educativa pues se espera de él o ella otro papel completamente diferente.

Como consecuencia de la política de integración de instituciones educativas, la labor del personero y de los representantes estudiantiles ha sido insuficiente ante las necesidades de una población tan amplia, sin contar con que en ocasiones las sedes quedan muy retiradas unas de otras, quedando aisladas entre ellas. Esto imposibilita en todos los aspectos el buen desempeño del Gobierno Escolar y el Personero ya que no existen los medios para conocer las necesidades de todos los estudiantes. No existe el recurso humano suficiente ni la representatividad necesaria afectando el rol ejercido por los líderes y afectando también a la población estudiantil.

"...lo primordial es que ellos dicen primero sí y después no apoyan, igual lo esencial es la parte económica ..." Personero IED Nueva Zelandia . La inclusión de propuestas aparentemente viables por parte de algunos Representantes y Personeros en sus planes de Gobierno, terminan siendo desechadas al momento de presentarlas ante los directivos debido a que generalmente no hay presupuesto para lo que se quiere hacer. Esto genera dificultades sobretodo para el personero ya que cuando no puede cumplir con sus planes surgen problemas entre el rol esperado por la comunidad y el que él puede ejercer.

Por otra parte, los mismos compañeros terminan por desconocer cuál es la función real del personero dentro de la institución educativa, pues su elección se hace simplemente por cumplir un requisito y no votan con la firme convicción de que la persona que se elija realmente sea aquella que represente su voluntad general, y que los convoque a una verdadera construcción de la democracia en la escuela.

Las marcadas relaciones de jerarquía y poder en la institución conllevan a que los representantes no puedan cumplir sus propuestas, esto hace que el Personero y los Representantes Estudiantiles se conviertan en una simple figura sin ninguna autonomía ni validez en la toma de decisiones ni en los cambios de la institución.

"... viví en algún momento con el Consejo Estudiantil que pedía que se revocara al Personero, si, consideraban que la persona que había sido elegida no reunía las expectativas realmente de los estudiantes... y más él había ganado porque eran los niños de primaria los que más habían votado por él..." Coordinador IED Torquigua El equivocado deseo de obtener fama y poder sumado al desconocimiento en las funciones a cumplir, han hecho que aún algunos Personeros y Representantes Estudiantiles realicen propuestas que no son viables en ningún aspecto, hacen promesas idealistas, especialmente a los grados de primaria, con el único fin de ganar unas elecciones y

alcanzar intereses personales sin tener en cuenta las necesidades de la comunidad estudiantil. Este es uno de los vicios que ha sido traído del modelo nacional.

“...ayudar a los estudiantes, al rector ... ayudarlo y ser la vocera de los estudiantes, que todo lo que los estudiantes sientan me lo digan a mi y yo expresárselo a las directivas y que las directivas también tengan en cuenta a los estudiantes, eso a mí me motivó para postularme...” Lider Estudiantil Colegio Nueva Zelandia .Los estudiantes ven en el rol de personeros y líderes estudiantiles una oportunidad de vida, de cambio social, en el que continuamente están creciendo no sólo en valores, sino en fuerza y ánimo de lucha. En las entrevistas ellos manifiestan que sus vidas han cambiado considerablemente, no sólo por el reconocimiento que obtienen sino porque sienten que pueden apoyar procesos importantes como de compartir el poder con los docentes y las directivas de la institución, restando legitimidad a la jerarquía y consolidando espacios de liderazgo y participación social.

No sólo los estudiantes sino la comunidad educativa en general ven al liderazgo como una característica y no como un rol. Se considera que el liderazgo es un cúmulo de virtudes comunes a las personas que se visualizan como cabeza de un colectivo lo cual se acerca más al perfil del líder, el representante estudiantil o el personero. El asumir el liderazgo como una característica hace que se distorsione la comprensión, el sentido y la vivencia del mismo.

En términos generales el papel de la mujer en la institución educativa es percibido como bueno en comparación con la participación y el liderazgo de los hombres. Es evidente la importante presencia de la mujer en los espacios de participación y liderazgo como los diferentes Consejos y la Personería. Al indagar sobre la calidad de su desempeño se encuentra que la mayoría genera mucha más confianza y eficiencia en su rol, obviamente con las limitantes mencionadas en el transcurso de esta investigación.

Sin embargo no se identifican expresiones de desigualdad ni discriminación, se aceptan las capacidades de las mujeres en cuanto a liderazgo y participación.

EL PAPEL DE LA MUJER Y EL HOMBRE EN EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO

La juventud es un periodo de la vida durante el cual tanto hombres como mujeres tienen la posibilidad de trazar su existencia, la escuela debe aprovechar este momento para promover espacios de participación en los cuales los y las jóvenes sientan el apoyo necesario para concretar sus ilusiones, a través del reconocimiento de los aportes masculinos y femeninos, para la construcción de la democracia. La escuela por ser el espacio para la elaboración de las representaciones sociales, debe responder a la urgencia de cobijar las inquietudes de sus actores con el fin de conseguir la convivencia social que necesita el país.

"...Yo considero que las mujeres como los hombres somos muy capaces, pero si hacemos un balance a nivel académico y disciplinario nos vamos a dar cuenta que la mujer siempre va a llevar el liderazgo..." Líder Estudiantil Colegio Nuevo Kenned .

Las evidencias obtenidas después del proceso de análisis de las entrevistas semi-estructuradas permiten dar cuenta de la importancia de la mujer en los procesos de liderazgo estudiantil, cómo la mujer a través de los tiempos ha empezado a ganar espacios reales de participación, no sólo por un enfoque de democracia en el cual todos tienen posibilidad, sino por las características intrínsecas de lucha y de preponderancia que ha generado en el contexto socio – cultural.

Los espacios de legitimidad que ha ganado la mujer no solamente en el ámbito de la escuela sino a nivel cultural, se deben también al aporte femenino al nuevo mundo humano y a la coherencia que se mantiene entre la relación del hombre y la mujer, ambos sexos han dado su máximo caudal de potencialidades y habilidades para intentar que se les reconozca y se les valide.

La Escuela en este sentido ha procurado generar procesos de inclusión, muestra de ello son los ejercicios de Gobierno Escolar, a través de los cuales tanto la mujer como el hombre ponen a prueba sus capacidades para la concertación y el diálogo. *"...No soy machista, la mujer liderando es buena, siempre han participado las mujeres en todo, no sólo los hombres..."* Líder Estudiantil Colegio Valle de Cafam.

En los procesos de liderazgo y participación en las instituciones educativas han salido a relucir dos verbos en el vocabulario de las estudiantes líderes, el verbo **exigir** y el verbo reflexivo **realizarse**. Las estudiantes buscan a través de este verbo **"exigir"** cuestionar a aquellos que no reconocen el discurso femenino, en el imaginario desde el cual quien exige con razón o sin ella, siente en todo caso su independencia y el logro de su vocería sobre la opinión pública.

Un segundo verbo **"realizarse"** es recurrente en la voz de las estudiantes, empleándolo casi hasta la saturación del oyente, lanzándolo a modo de acusación y de advertencia en su entorno social, tal vez sólo quien se siente desarticulado o desmembrado de un grupo suele estar temeroso no sólo de no realizarse, sino además de perder su expectativa, por sentirse ajena a la misma relación en su entorno, y quizás ellas, las estudiantes, no entiendan la misma palabra que entretengan constantemente, sólo suelen sustentar en su discurso la necesidad de que toda acción suya, todo trabajo, todo parecer y todo esfuerzo debe ser reconocido en cada instante de su vida en la escuela.

Suele darse esta palabra **"realizarse"** como una respuesta al considerar que cada ser humano construye en permanente relación con los otros su propia personalidad, siendo esa relación la que le permite a cada cual **"realizarse"**, esto implica para las estudiantes, no impedir la manifestación de la identidad, no coartar su voluntad y libertad, y ante todo, que esa realización sea producto de su propia presencia y trascendencia en el ámbito de la escuela y más adelante en la sociedad.

No obstante, las estudiantes saben que deben convertirse en verdaderas protagonistas políticas, mujer que trabaja, que despierta y responde a las necesidades culturales y sociales, la cuestión es que la educación actual y la venidera sustente en sus ejes la formación integral de los sujetos, exigir tanto de los niños, niñas, hombres – mujeres, que vivan como *personas*, todas y cada una de las situaciones que les ofrece la vida en la escuela y a futuro la nueva vida en el trabajo, en la construcción de su familia, de su quehacer profesional, en conclusión la vida en sociedad.

“... En el colegio se ve más que todo las mujeres, líderes hombres si hay, pero son mas las mujeres, es muy importante que se tenga en cuenta que la mujer ya no es la ama de casa que se la pasa barriendo y trapeando, sino que es una persona que puede aportar mucho a la sociedad y que con sus ideas la puede ayudar a mejorar...” Líder Estudiantil Fundación Tecnológico del Sur. En términos generales en la mayoría de las instituciones se menciona que es más el número de mujeres líderes que de hombres, las razones que exponen son muchas, y van desde la dedicación de las estudiantes hacia esos ejercicios de representación, su buen rendimiento académico, hasta su facilidad para expresarse y comunicarse con los docentes y con los estudiantes.

Otro punto importante tiene que ver con los discursos que sostienen las mujeres que están ejerciendo estos cargos, los cuales se caracterizan por la defensa de sus derechos como estudiantes, la movilización de la comunidad en pro de un interés colectivo y una lectura crítica de la realidad que viven. Dentro de las cualidades que resaltan sus propios compañeros se encuentra ser ordenadas, responsables, pacientes, dedicadas y propositivas en las acciones que emprenden como líderes.

Suele verse cómo las estudiantes independientemente de su cargo de líderes se convierten en mediadoras, sin apartar o transgredir a los otros, y que las relaciones que propician hacen el ambiente agradable para todos, hasta en las situaciones mas difíciles,

además porque según los discursos, toman más en serio su responsabilidad de liderar y de darle dinamismo a la vida académica.

De acuerdo con los discursos y resultados obtenidos en las instituciones educativas se ha logrado superar el imaginario del machismo, enfrentando el complejo de la pertenencia a una categoría humana menospreciada, la mujer ha hecho su vida apoyándose en las características de su condición de ser humanas y a la condición del hombre, la inteligencia, la capacidad y la importancia de las relaciones afectivas, emotivas y volitivas de los sujetos, independientemente de su sexo, raza o condición social.

La presencia de los sujetos, es decir, sus características personales hacen que los dos sexos se compaginen y difundan para hacer que la especie humana tenga mayor valor. Los estudiantes manifiestan que "el hombre y la mujer" se complementan e interrelacionan para crear y dar productos sociales, sean estos; las relaciones, las metas, el trabajo conjunto, las ideas, los planes, los proyectos o las transformaciones, ellos consideran que este es un mundo donde no se conciben sin la presencia del otro, la mujer del hombre y el hombre de la mujer, porque sencillamente en un mundo donde la sociedad por excelencia es la conjunción y convivencia de personas diferentes entre sí, que según el tiempo y el lugar varía los modos de vida, pero no las necesidades radicales de coexistencia humana.

En términos de equidad entre la figura del hombre y la mujer en el ejercicio de liderazgo se observan grandes avances en la escuela. En este sentido, las instituciones refieren que el rol y lugar que cumplen las mujeres es fundamental en el ser líder, de hecho varias de las acciones que se impulsan están precedidas por la voz y la mirada de las mujeres; un ejemplo de ello lo muestra el siguiente relato: "*...Hay muchas mujeres representándonos duro en una sociedad todavía machista, la mujer tiene un papel predominante...*" *Líder Externado Nacional Camilo Torres.*

Lo anterior demuestra cómo se ha venido legitimando la función de la mujer en los roles de personera o líder, de manera que la misma comunidad resalta su papel y le da cierta importancia para ejercer estas acciones en el Gobierno Escolar.

Frente al tema de igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, algunos estudiantes creen que esto es lo que posibilita que se construyan un trabajo en equipo y no se dé una lucha de género; esta misma situación permite que no se presente el fenómeno de la exclusión a gran escala en relación a las mujeres, sino todo lo contrario un reconocimiento a la forma en que asumen el liderazgo y los cambios de los cuales han sido precursoras.

"... En este colegio el aporte de la mujer ha sido magnífico casi siempre en las izadas de bandera y todas las actividades, casi siempre son más mujeres las que participan que los hombres, y es por eso mismo que los mismos hombres dicen usted es más berraca que yo. Ellos mismos lo dicen: el rol de la mujer en este colegio se siente más..." Líder INEM Santiago Pérez. Dentro de este perfil que se ha venido construyendo acerca de las mujeres que son líderes y personeras en las instituciones, se trata de la competencia propositiva que en los relatos de los estudiantes se evidencia constantemente al referirse al rol de las mujeres; esta serie de principios que caracterizan la gestión de las mujeres hace más visible su figura en el marco del Gobierno Escolar.

Finalmente, lo importante del papel de las mujeres en esta clase de ejercicios es lo que ha permitido salir de una visión limitada de género, para ampliarla a una realmente equitativa en donde se reconozcan los alcances de la gestión emprendida por la mujer al paso de la historia y ahora en la escuela, reformulando varias acciones coercitivas y poco articuladas de lo que es el ejercicio de liderazgo y la democracia participativa.

RELACIONES

"... los estudiantes tienen temor de expresarse y de tomar decisiones por la nota..."

Padre de Familia IED Jaime Garzón . Algunos padres de familia han hecho apreciaciones que permiten dar cuenta de que los líderes y personeros estudiantiles siguen manteniendo una actitud de recelo y temor frente a los docentes y directivas, a pesar de los grandes cambios que se han generado en los últimos años en materia de modelos, currículos, y prácticas pedagógicas, se siguen evidenciando situaciones de represión y poder en contra de los niños , niñas y jóvenes en las instituciones educativas.

Los estudiantes sienten temor de dar su opinión, de participar, de proponer cambios, porque creen que cuando lo hacen pueden incurrir en una falta o peor aún, que de esa manera van en contra de sus docentes y directivas.

Se presentan diferentes mecanismos de coacción y represión hacia los estudiantes, creándose relaciones de poder y autoritarismo que se sustentan a favor de evitar que los estudiantes exijan, participen y luchen por los intereses de su colectividad.

Los padres de familia están manifestando que hay represalias contra sus hijos cuando ellos asumen una posición de liderazgo estudiantil, uno de esos mecanismos es la calificación, a través de la cual se hacen exigencias a los estudiantes y se les cohiben de generar una expresión política.

Aunque es preciso mencionar que estos aspectos no son generalizados en las instituciones, ya que en algunas de ellas, tanto las directivas como los docentes y estudiantes trabajan conjuntamente para lograr procesos democráticos ávidos desde el liderazgo y la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

"... establecer parámetros los cuales los niños, los padres de familia y los mismos docentes puedan respetarse entre sí como una norma legal..." Madre de Familia Colegio Nuevo Kennedy .Otros padres ven en los ejercicios de representación del Gobierno Escolar una replica del gobierno estatal en el cual a través de leyes y normas

se regula la acción de los sujetos, en este caso de los estudiantes, ellos consideran que en este sentido se le resta legitimidad a la participación y el liderazgo de los estudiantes, ya que en él se están reproduciendo relaciones instituidas, y de poder, que terminan por irrumpir con la finalidad de estos mecanismos de representación y de organización de los estudiantes en la escuela.

Los padres ven en la elección de los líderes y de los personeros estudiantiles el esquema del estado llevado a la escuela "a lo local" y aunque ellos consideran que el voto es un aspecto importante para lograr la democracia, también son conscientes que la escuela no puede perder su enfoque formativo en relación a transformar esos esquemas de poder sobre el cual se ha venido sustentando la ciudadanía.

"... cuando el personero tiene que hacer un acto que implique cuestionar el poder establecido entonces se le frena..." Docente IED Britalia .En algunas instituciones se ha evidenciado que los personeros y líderes estudiantiles al ser actores de representación de la comunidad se han consolidado como figuras de poder, capaces de movilizar a los estudiantes a favor de logros comunes. Pero precisamente por esa fuerza que toman esas representaciones estudiantiles es que los mismos docentes los frenan, en algunos casos porque las solicitudes o exigencias hechas por ellos se salen del margen de la función de la personería, es decir, pelean por cosas vanas que no tienen mayor trascendencia, lo que obliga a los docentes a actuar para evitar que se pierda o el carácter de la representación o el orden institucional.

Otra manera de ver esta situación es que algunos docentes manifiestan que les cuesta mucho compartir esa posición de poder con la cual han convivido durante tanto tiempo, aunque muchos se muestran a favor de la participación de los estudiantes , ellos consideran que es indispensable que siga existiendo un conducto regular en donde se asumen desde luego posiciones de jerarquía ya que estas permiten que la institución mantenga un orden y que no se de alrededor de su función un escepticismo valorativo.

Abiertamente, algunos docentes manifiestan que las directivas de la institución no están dispuestas a compartir el poder y menos a dejarlo generando espacios democráticos, participativos, siendo ellos una minoría, en comparación con la cantidad de estudiantes que hay en cada institución, difícilmente se puede pensar que den estas oportunidades, más aún cuando se sienten amenazados, no se puede pensar como posible que abran el espacio para los decisores de los estudiantes, porque ellos pueden ir en contra del orden establecido e impuesto, lo que podría implicar la pérdida del control y la soberanía de la escuela.

No obstante, hay instituciones en las que se consolida otro tipo de relaciones a pesar del poder establecido, se da cabida al crecimiento y desarrollo personal, a un poder que se muestra justo y que se permea también a las necesidades de los estudiantes a sus intereses y expectativas y que no se cierra a sus sueños y deseos.

"... aquí se da cabida a todo los estudiantes de participar y no se le relega a aquellos que no son líderes.... tomar decisiones con los chicos, tener en cuenta sus criterios, sus opiniones..." "Rectora Valle de Cafam .Algunas directivas piensan que se deben crear y recrear ambientes democráticos, aptos en la concertación y la deliberación, propicios a las oportunidades de todos los estudiantes, abiertos a la crítica, a la creación de relaciones instituyentes en las que se logra crecimiento y movilidad social.

Para que la formación de los estudiantes sea realmente integral, que busque el desarrollo de todas sus dimensiones, y logre entregar a la sociedad un ciudadano capaz de cambiar de rumbo las dinámicas públicas, de ser competitivo y dinámico, de ser sensible y autónomo y debe buscarse educar al ser humano que pueda responder a las necesidades de su contexto social.

"... me han ayudado con mis propuestas, me han ayudado con las salidas pedagógicas, me han ayudado con los profesores..." Personero IED Patio Bonito I .Algunos estudiantes líderes y personeros estudiantiles han manifestado a lo largo de las entrevistas su interés por hacer un trabajo en conjunto, entendiendo que para poder lograrlo deben ser miradas las problemáticas sociales que se viven en la escuela desde todos los actores, y a su vez que cada uno de ellos proponga, opine y comunique sus experiencias y decisiones, sólo así (consideran ellos) se pueden romper las grandes barreras que hay entre los docentes y los estudiantes.

Algunas instituciones se preocupan por generar relaciones instituyentes con los niños y niñas líderes estudiantiles, por eso les es posible la participación y el liderazgo.

Aunque es preciso determinar que también depende del tipo o calidad de las propuestas, pues algunas están centradas en aspectos netamente operativos y que además se salen del margen de funcionalidad de la personería estudiantil, en esa medida también los estudiantes son los responsables de ganar espacios de participación y liderazgo en la escuela. Pero todo parte del tipo de formación que se le dé al estudiante.

*"...aquí nosotros no somos tenidos en cuenta para tomar las decisiones importantes ... nosotros somos simplemente los muñequitos que pueden manejar por las personas que están en un mas alto cargo... ...nosotros no estamos teniendo un aporte para lo que a nosotros realmente nos afecta.....podría ser mejor si se dejarán emprender las cosas, aquí hay muchas restricciones frente a muchos temas..."*Líder Estudiantil Colegio Nuevo Kennedy . A los líderes estudiantiles y a los personeros se les están vedados ciertos temas en la institución educativa, ellos sienten que deben tener cierta prevención con los discursos, muchos estudiantes relacionan estos aspectos con el poder y la imagen que los estudiantes y directivas, a razón de ello siempre seguirán existiendo los límites entre la relación, siendo muy difícil romper esa barrera que ha sido generada por tanto tiempo.

"... existen también las relaciones de poder entre los mismos líderes y personeros estudiantiles..." Análisis equipo Investigador .Algunos líderes estudiantiles y personeros consideran que entre estos ejercicios de representación también se dan diferencias importantes, en algunos colegios se ha percibido una lucha de poder y rivalidad entre estas figuras estudiantiles, se genera un afán por ganar espacios y obtener reconocimiento, aspectos que los han llevado a obstaculizar entre sí sus funciones, y lo único que crean es insatisfacción en la comunidad educativa y que estos representantes pierdan credibilidad y liderazgo y a su vez se producen divisiones entre la misma comunidad educativa, ya que cada uno de ellos tiene sus adeptos.

"... los estudiantes quieren formar un grupo ecológico para mejorar la planta física del colegio, generando identidad con la institución..." Colegio Fernando Mazuera .No se puede desconocer que hay líderes estudiantiles y personeros que se preocupan por realizar bien sus funciones, que se interesan por llevar a cabo acciones o programas en equipo y que son gestores de relaciones altamente instituyentes, representantes en los que la comunidad educativa puede tener la confianza de depositar su voluntad general y de hacer una puesta a los logros y metas comunes.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA
CORPORACIÓN GRUPO PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIO DISEA
"PROYECTO PERSONEROS Y LIDERES ESTUDIANTILES"

3- CUADRO COMPARATIVO – DISTINCIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES VISITADAS

CATEGORÍA	INSTITUCIÓN OFICIAL	INSTITUCIÓN EN CONCESIÓN	INSTITUCIÓN PRIVADA
<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO</p>	<p>- Al intervenir en una institución de carácter público se comienzan a observar una pauta permanente dentro de los estudiantes y esta obedece al silencio prolongado a expresar sus ideas; acompañado de ello está la poca participación de parte de los estudiantes en el ejercicio de la democracia.</p> <p>- También se encuentran al interior de estas instituciones varias tensiones como las dificultades de pobreza, delincuencia, droga, etc. Propios de la clase menos favorecida o excluida del sistema, en donde la escuela parece seguir</p>	<p>- Tanto los docentes como las activas han construido su propio curso frente al liderazgo y participación de los estudiantes y quizás muchos de ellos reconocen en estos mecanismos la posibilidad para que la institución educativa cambie y genere procesos verdaderamente democráticos.</p> <p>- Se han implementado en algunos colegios nuevos modelos que posibilitan la representatividad, la participación activa y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Aunque son procesos que se están madurando es importante tenerlos en cuenta y hacerles seguimiento para evaluar</p>	<p>- En las instituciones educativas privadas se observan dos tendencias, por un lado generar en los estudiantes una mirada, una lectura crítica de su realidad que les permita apropiarse de un discurso, el cual defiendan ante sus compañeros.</p> <p>En otro sentido se encuentran instituciones con una mirada tradicional, que reproduce el sistema estatal, el cual hace que los estudiantes se muestren apáticos en el ejercicio de la participación y del liderazgo.</p> <p>- Lo clave al encontrar estas acciones en las instituciones es que parece que lo privado posibilitara la construcción de un sujeto crítico, reflexivo, defensor de sus derechos y de los colectivos, con criterio, participativo, ciudadano activo y por sobre todo un lector</p>

	<p>reproduciendo estas problemáticas, más que enfrentarlas desde acciones colectivas y comunitarias.</p> <p>- El sujeto que se construye en este tipo de escuela está cruzado por la realidad social de nuestro país, en algunos casos se observa que los estudiantes comienzan a movilizar a sus compañeros para que se genere el cuestionamiento, la pregunta del por qué seguir permitiendo que sigan silenciando sus inquietudes.</p> <p>- Quizás en este tipo de instituciones es donde se aprecia de forma más clara las represalias y coacción hacia los líderes, actores en las entrevistas realizadas, se sigue sustentando aquí el poder enmarcado en la figura del docente y a favor de los conductos regulares.</p>	<p>los resultados que obtienen con el paso del tiempo.</p> <p>- Los Personeros demuestran tener alguna claridad sobre las necesidades de sus compañeros y la manera de atenderlas, y aunque como en el común de los colegios, no tienen las suficientes herramientas cognitivas y de posibilidad para ejercer su función en conjunto, se han aproximado a éste ideal.</p>	<p>constante de su realidad inmediata.</p> <p>- Sin embargo en algunas instituciones se detecta fácilmente la evidente relación de poder existente sobre todo desde la rectoría en donde se toman las decisiones que atañen a la institución a veces de manera arbitraria y autocrática. Esta situación se convierte en el tema de trabajo y discusión de la mayoría de los Consejos Estudiantiles y Personeros de éste tipo de instituciones ya que en términos generales éstos colegios no tienen mayores dificultades con aspectos económicos y/o problemas de necesidades básicas de los alumnos, salvo contadas excepciones.</p>
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La práctica pedagógica de un maestro del distrito está mediada por relaciones de poder, tensiones internas del sistema y juego de intereses, esto obstaculiza una libre acción pedagógica ya que esta continuamente se encuentra sujeta al otro desde la figura de poder. - En este tipo de instituciones la pedagogía que fortalece las acciones de liderazgo está sujeta a una disciplina, a un tipo de maestro como el de ciencias sociales, lo que aún más limita la mirada y el ejercicio propio en la escuela. - Gran parte de los docentes no se interesan por la formación de líderes ni por promover la participación dentro y fuera del aula, le dejan esa labor a los docentes de sociales. - instituciones que a pesar de todas las problemáticas que viven (pandillismo, drogadicción, pobreza, embarazos no deseados), realizan acciones eficientes en pro de solucionar el drama social que viven muchos de sus alumnos, y que además intentan promover el 	<ul style="list-style-type: none"> - En estas instituciones es evidente la preocupación por practicar una pedagogía acorde con la comunidad. Por ejemplo Don Bosco V, tiene un proyecto transversal sobre liderazgo y participación, cuyas consecuencias inmediatas se observan en la participación de los estudiantes y la participación activa en el escenario escolar. - Las instituciones en concesión cuentan con un equipo de docentes muy comprometidos con la labor social que realiza la escuela, hay altos niveles de compromiso y la actitud se nota más abierta tanto a los cambios propios de la juventud como a sus inquietudes dentro del entorno. - Las aulas están dispuestas para la participación y la organización escolar no designa al profesor de sociales como el encargado de fomentar la participación, son todos los docentes responsables de promover el pensamiento más abierto y se percibe gran interés por la comunidad aledaña. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se encuentran algunas experiencias interesantes como lo son los de la EPE en donde se genera un debate continuo con los estudiantes. Los maestros, desde su práctica pedagógica, fortalecen esa mirada crítica frente al contexto, a su vez proponen nuevos espacios en los que el papel del estudiante es primordial para el tipo de escuela que quieren generar. Son precursores de acciones democráticas en donde los estudiantes son los que construyen desde sus necesidades cuáles son sus luchas y cómo defenderlas. - Este tipo de escuela convoca a la comunidad al ejercicio del liderazgo y la participación de manera que las acciones permitan que los sujetos se apropien del discurso de cada uno de los que allí participan. - En otras instituciones de carácter religioso, se nota gran interés por mantener el orden establecido, el silencio y las relaciones verticales coartan la labor de líderes estudiantiles que quedan opacados ante el manejo inadecuado de la disciplina como control y represión, es el caso de la Normal Superior Nuestra Señora de la Paz donde la participación de los estudiantes responde a los lineamientos docentes, sin dar paso a la creatividad o la iniciativa propias de los jóvenes hoy.
---	--	---	---

	<p>liderazgo y la participación en los jóvenes con ese mismo sentido social</p>		
<p>ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En este tipo de institución pareciera que los espacios están opacados al interior de la escuela, se dejan de lado ya que no obedecen a los intereses de los docentes y directivos. - Existe una constante en este tipo de instituciones y es la lucha emprendida por los estudiantes para ser escuchados, para que sus intereses, sus derechos ya no sean vulnerados sino por el contrario que orienten las discusiones más allá de la escuela, en la construcción de políticas de juventud, educativas, todas aquellas que los involucren directamente. - La falta de escenarios para los jóvenes y los niños en estas instituciones hacen que los estudiantes utilicen otras formas para ser escuchados, que en muchas ocasiones trasgreden la norma, la ley los manuales, etc. - Pareciera que el escenario escolar al no propiciar estos espacios de expresión política 	<ul style="list-style-type: none"> - Son instituciones que se preocupan por brindar nuevos mecanismo de participación a los estudiantes, en donde se reconoce su sentir y su voz, en las que se encuentra otras formas de representación a parte del gobierno escolar, por ejemplo los Cuerpos de Paz en Valle de Cafam, Las Casas en el Jaime Garzón, se buscan alternativas lideradas por estudiantes y cuyos procesos y le den vida a la institución, espacios que les permitan integrarse a la vida académica y a la convivencia escolar. - Se proyecta que el estudiante a través de su proceso de formación sea un sujeto social que transforma la realidad . - Las directivas apoyan el proceso de liderazgo y participación, aunque no quieren ser direccionados y controlados por los docentes si existe la posibilidad de hacerlos explícitos en el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al interior de este tipo de instituciones se encuentra en algunos casos espacios construidos por y para los estudiantes, en donde se reconoce su identidad, sus propia cultura juvenil y sus derechos (Un ejemplo de ello es la celebración del día de la colombianidad en la EPE gestionado por los propios estudiantes). - Los maestros en algunas de estas instituciones privadas le apuestan a la autorregulación, a la autonomía en las acciones que promuevan los estudiantes. - En otros casos en las instituciones privadas se encuentran espacios construidos por los docentes, desde sus necesidades, lo que hace que los estudiantes algunas veces no se sientan identificados con ello. <p>Los espacios que la escuela les brinda son los tradicionales (la clase de teatro, música, danzas, etc), no hay claridad de lo que implica nuevos de espacios de participación fuera del aula, esta lectura permite comprender que estos escenarios son limitados,</p>

"Imaginarios y representaciones del liderazgo y la participación estudiantil en la escuela"

	estuviese involucionando hasta llegar a lo que llamaría en algún momento histórico Foucault "el panóptico".		
--	---	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA
CORPORACIÓN GRUPO PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIO ODISEA
"PROYECTO LIDERES Y PERSONEROS ESTUDIANTILES"**

**4- COMPARATIVO IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES
ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Los ejercicios de gobierno escolar y sus figuras de representación están siendo vistos, en términos generales como una forma y/o medio para que los estudiantes se integren en las dinámicas institucionales, vivan abiertamente sus procesos educativos y sea posible que se valide su voz en relación a las decisiones que se asumen, no obstante existen distintas formas de apreciar estos mecanismos de participación de los estudiantes, los cuales son fácilmente apreciables a partir de los discursos de los actores.

DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES/ MADRES DE FAMILIA
<p>- Algunos docentes ven en estas formas de representación una oportunidad para que los estudiantes se integren en las decisiones que se toman en la institución, no solo en relación a la convivencia, sino también en aspectos académicos y disciplinarios. Los docentes consideran que los estudiantes deben involucrarse mas en la vida de la institución, plantear soluciones a las problemáticas que allí se viven, y replantear desde la mirada de sus propias necesidades los cambios en la escuela.</p> <p>- Otros docentes ven como a pesar de las oportunidades que se le brindan a los estudiantes de integrarse en las actividades de la institución, ellos terminan por restar legitimidad a estas formas de representación, ya que se centran en intereses personales o particulares que poco tienen que ver con la finalidad de la representación, a esto se suma que sus propuestas no responden a las necesidades reales de los estudiantes o de la misma institución.</p>	<p>- Algunos estudiantes hacen referencia a que los espacios de participación y liderazgo se ven limitados porque no existe una preparación previa, acorde y real con los objetivos de se plantean para estos ejercicios de representación estudiantil.</p> <p>- Otros estudiantes consideran que no existe el suficiente interés y motivación por parte de sus compañeros hacia estos ejercicios de representación, porque son muchas las actividades académicas que tiene que llevar a cabo, y que no cuentan con el tiempo y el apoyo necesario para ejercer estas funciones de forma eficiente.</p> <p>- Por otra parte algunos estudiantes consideran que no cuentan con el apoyo de los docentes, y que esta responsabilidad de formación en liderazgo y participación no solo le compete al docente del área de sociales como sea visto hasta ahora, sino a todos los docentes indistintamente del área a la cual pertenecen, al respecto hay una seria divergencias</p>	<p>- Algunos padres y madres de familia hacen referencia a que las dificultades mas grandes que hay para que los estudiantes participen y lideren procesos al interior de la institución se debe a que sigue existiendo ciertas represarías por parte de algunos docentes hacia los estudiantes, que se necesita un trabajo conjunto y un acompañamiento permanente de parte de los docentes hacia los estudiantes, solo de esta manera los niños, niñas y jóvenes pueden ir cualificando esos espacios de participación y de representación estudiantil.</p> <p>- En otro sentido algunos padres de familia consideran que los estudiantes no están formados para asumir esa responsabilidad de representar a una comunidad de estudiantes, a razón de ello se encuentran propuestas muy vacías y efímeras, sin finalidades y objetivos claros, por eso creen conveniente que se de una formación pertinente al respecto de estos temas, que se oriente a los estudiantes representantes y de igual manera a los</p>

<p>- Por otra parte algunos docentes reconocen que no existe la suficiente autonomía de los estudiantes para llevar a cabo esos ejercicios de representación, pues pese al carácter del Gobierno Escolar en la Institución Educativa, son muchas las limitantes de acción, limitantes que van desde el poco tiempo de preparación para asumir el cargo hasta el desconocimiento de las actividades propias de estos ejercicios de representación estudiantil.</p> <p>- Aunque son los mismos docentes quienes reconocen que los problemas que surgen alrededor de estos ejercicios de representación estudiantil se deben a dificultades de contenido ya que no existe la formación estudiantil para que se asuman dichos cargos. Y pese a que existan los espacios propicios para que los estudiantes participen la falta de una orientación clara y una definición de las actividades propias del cargo hacen que los estudiantes asuman acciones que nos les competen, y que en ocasiones los mismos docentes se ven obligados a irrumpir definiendo las actividades que los estudiantes deben asumir.</p> <p>- Otra circunstancia que algunos docentes mencionan afectan estos ejercicios de representación, son las problemáticas institucionales, las serias dificultades de comunicación que existen entre las directivas de las instituciones y los docentes, no existe un lenguaje claro y asertivo entorno a la finalidad de estos ejercicios de representación estudiantil, una cosa es lo que piensan los rectores y otra los docentes, así mismo se difiere en ese apoyo que se le da a los líderes personeros estudiantiles.</p> <p>- Existen otros aspectos que según algunos docentes</p>	<p>sobre quien recae esa responsabilidad de forma líderes estudiantiles, los estudiantes dicen; Es una responsabilidad de todos en la institución y que solo la ha asumido el docente de sociales de allí que los otros docentes no compartan y vivencien con los estudiantes estas formas de representación estudiantil, o se interesen por saber cuales son las propuestas o las necesidades de los estudiantes, se limitan a cumplir con sus horas de clase y nada más. No existe a razón de ello un acompañamiento entre los mimos docentes, eso limita el cumplimiento de los objetivos propuestos por el gobierno escolar en las instituciones educativas.</p> <p>- Para otros estudiantes los problemas de participación y liderazgo radican en el mismo carácter de la representación, es decir, que los mismos compañeros una vez son nombrados por sus pares como representantes, se olvidan de las propuestas hechas, se limitan a cumplir lo que los docentes les exigen, no poseen el carácter suficiente para exigir y plantear necesidades de su colectivo, no poseen el tiempo suficiente para llevar a cabo funciones propias de su cargo, no poseen la suficiente autonomía para actuar y tomar decisiones, se mueven por intereses personales o particulares propios de su grupo inmediato y por condiciones reales de acción consideran no es suficiente un estudiante para asumir el cargo de la personería estudiantil.</p> <p>- No obstante algunos estudiantes reconocen que son ellos los que terminan por invalidar estos ejercicios de liderazgo y participación estudiantil, cuando son ellos los que no participan, no comunican o no asumen con seriedad y responsabilidad estos procesos de elección y representación estudiantil.</p>	<p>estudiantes que eligen, para que exista concordancia entre el rol que se espera de las figuras de representación, y el rol ejercido y percibido por ellos.</p> <p>- Por otra parte hay padres de familia que piensan que son muchas las actividades académicas y las responsabilidades que tiene los estudiantes representantes y/o líderes estudiantiles, lo que hace que en muchas ocasiones no puedan cumplir con todos sus deberes. De allí se originan ciertas dificultades con algunos docentes, ya que ellos muestran insatisfacción y asumen medidas arbitrarias cuando los estudiantes líderes o representantes tienen que ausentarse de sus clases para asistir a reuniones o actividades propias de su cargo.</p> <p>- Los padres ven en estos ejercicios de liderazgo y participación estudiantil una oportunidad para que los estudiantes manifiesten sus preocupaciones, sus intereses, necesidades y expectativas, el problema según ellos, radica en que son simplemente eso figuras de representación, porque en ocasiones terminan actuando por intereses mediados ya que los mismos estudiantes no saben priorizar funciones y metas, a su vez que son muchas las voces que deben escuchar, ya que uno es el discurso de los docentes, otro el de los estudiantes y otro muy distinto el del rector o rectora, es decir, no hay un trabajo conjunto, ni una metas definidas para estos ejercicios de liderazgo y participación estudiantil.</p> <p>- Algunos Padres de familia mencionan que no se ven involucrados en los procesos de elección de representantes o personeros estudiantiles, ellos manifiestan que su figura es invisible en estos procesos, consideran desde luego que se debe a varios factores:</p>
---	---	---

<p>influyen determinadamente sobre los ejercicios de liderazgo y de participación de los estudiantes, como son las dialécticas existentes entre la relación Sujeto - Cultura, los aprendizajes propios de una cultura en la cual el estudiantes es quien obedece y el docente es quien manda, ese carácter de la autoridad que a través de los años se ha impuesto, y que el mismo sistema social ha terminado por aceptar.</p> <p>- Algunos maestros mencionan que el papel que debe asumir el líder y el personero debe tener más impacto en la comunidad, de manera que sus acciones intervengan en las necesidades reales de la institución.</p> <p>- Para algunos docentes y directivas según su experiencia la figura del líder y del personero ha sido un tanto peligrosa, ya que han sido líderes negativos que han promovido ejercicios que van en contra de las normas establecidas en la institución, que en muchas ocasiones se salen del margen de sus funciones reales y que en lugar de generar procesos democráticos y formativos han terminado por generar situaciones conflictivas dentro de la institución.</p> <p>- Los mismos docentes reconocen como algunos maestros hacen manipulación de la figura del representante y el personero mediando sus prácticas para beneficios e intereses personales.</p>	<p>- A su vez algunos estudiantes expresan que la falta de apoyo en su gestión hace que los resultados no sean los esperados y a su vez que sus acciones no tengan el impacto que la comunidad desea.</p> <p>- Los estudiantes manifiestan que hace falta una formación real frente a los procesos que deben llevar a cabo como líderes estudiantiles, y de la forma como ellos siendo estudiantes pueden fortalecer los ejercicios de liderazgo estudiantil. Ya que ellos sienten que desconocen en muchas ocasiones cual es el objetivo o los principios de ser líder en una institución educativa.</p> <p>- Algunos estudiantes manifiestan que su gestión se ha quedado en el activismo, lo que hace que se dejen de lado sus propios derechos y los de sus compañeros y que no exista legitimidad y funcionalidad en la representación en los espacios de participación y liderazgo estudiantil.</p> <p>- En los relatos de los estudiantes es evidente la falta de formación política, lo que hace que no tengan un criterio claro acerca de lo que buscan en su campaña política., ellos consideran necesario que su formación tenga como base el análisis, la crítica y el surgimientos de una expresión política arraigada en conceptos de pluralidad, derechos humanos, inclusión social, libertad y autonomía, solo a partir de la clarificación de estos aspectos ellos mencionan se podrán tener una participación real y se podrán generar verdaderos cambios sociales.</p> <p>- Se evidencia en los discursos de algunos estudiantes la falta de participación de los jóvenes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de intereses por parte de los mismos padres de familia hacia estas actividades de orden académica y de convivencia escolar que viven sus hijos en las instituciones educativas. 2. A las condiciones socio – culturales que vive actualmente el país, ya que a razón de ello el trabajo prima sobre la atención a los procesos de formación de sus hijos. 3. La falta de información oportuna de las instituciones a los padres de familia sobre estos temas y procesos que se viven en la institución educativa. <p>- Es evidente el desconocimiento y la falta de participación de los padres en este sentido, ya que sus expresiones se basan en lo que han escuchado, en el rumor, pero no en el ejercicio claro de compromiso con las prácticas que se llevan a cabo en la institución.</p> <p>- El Imaginario de los padres de familia hacia estos procesos de elección y representación estudiantil parten del imaginario del sistema electoral actual de nuestro país, desde allí parten para dar a conocer sus ideas frente a lo que es un gobierno escolar y en parte del mismo concepto y finalidad de la institución educativa en el contexto social.</p> <p>- Los imaginarios acerca del ser líder y personero se basan en la figura que representa nuestro gobierno actual, algunos de ellos mencionan que el ser personero obedece a ser un presidente de la nación;</p>
---	--	---

"Imaginarios y representaciones del liderazgo y la participación estudiantil en la escuela"

	para promover acciones de cambio en su institución.	en este caso de la institución. - Los padres le atañen varias responsabilidades a la institución, tanto en la formación académica como en valores, competencias, etc. - El imaginario de algunos padres de familia que conocen la labor que ha desempeñado tanto el representante estudiantil como el personero, es que no han visto el impacto de su gestión, comparándola con la politiquería de orden estatal, mencionando que ellos asumen el mismo papel de los políticos los cuales terminan por olvidar sus propuestas e incumpliendo con sus planes de gobierno.
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

- Benedicto, J. y Moràn, M. (2002). Construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. Univ. Trabajo y asuntos sociales. Madrid.
- Bonilla, E. (1997) Mas allá del dilema de los métodos: La investigación en las ciencias sociales. Bogotá: Uniandes Norma
- Borrero, C. (1999) Gobierno escolar y democracia. Bogotá: CINEP
- Coulon, A. (1993) Etnometodología y educación. Barcelona: Paidós
- Gómez, P. (2001) Revista de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Imaginarios sociales y análisis semióticos: Una aproximación a la construcción narrativa de la realidad. San Salvador, Argentina.
- Gonzáles, J. (1999) El gobierno escolar: Hacia una educación participativa. Bogotá: UNAD
- Gotees, J. y Le Compte, M. (1988) Etnográfica y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Florez, R. y Tobon, A. (2001) Investigación Educación y pedagogía. Bogotá: Mc. Graw Hill.
- Herrera, M. La construcción de cultura política en Colombia. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ibáñez, T. Psicología social construccionista.
- Moscovici, S. Representaciones sociales. UNAD.
- Pourtois, P. (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Barcelona: Herder
- Schvarstein, L. (1992) Psicología social de las organizaciones. Argentina: Paidós
- Torres, A. (1995) Módulos y Técnicas de investigación Cualitativa. Bogotá: Unisur
- Velásquez, F. y González, E. (2003) ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?. Bogotá, Fundación Corona.

***“IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES DEL LIDERAZGO Y LA
PARTICIPACION ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA”***

**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL
SUBDIRECCIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA
CORPORACION GRUPO PROFESIONAL ODISEA**

INFORME Y ANALISIS CUANTITATIVO

4- POBLACION ATENDIDA EN EL PROYECTO DE LIDERES Y PERSONEROS ESTUDIANTILES DISTRITALES

ESTRATEGIAS DE ANALISIS "ENTREVISTAS Y TALLER"

PERIODO DE VISITAS DESDE OCTUBRE DE 2004 - ABRIL DE 2005

ASISTENTES ACTIVIDADES					
NUMERO	NUMERO DE LA LOCALIDAD A LA QUE PERTENECE LA INSTITUCION	CARACTER DE LA INSTITUCION	NOMBRE DE LA INSTITUCION	FECHAS DE VISITA	ACTIVIDAD
1	5	CONCESIÓN	VALLE DE CAFAM	Nov-17	ENTREVISTAS
				Mar-11	ENTREVISTAS
2	10	CONCESION	TORQUIGUA	Mar-14	TALLER
3	19	CONCESIÓN	CALAZANS	Mar-01	TALLER Y ENTREVISTAS
4	7	CONCESIÓN	JAIME GARZÓN	Oct-25	ENTREVISTAS
				Nov-04	TALLER
5	11	CONCESIÓN	DON BOSCO V	Nov-03	PRESENTACIÓN
				Nov-12	ENTREVISTAS
				Nov-17	TALLER
6	7	OFICIAL	BRITALIA	Oct-25	ENTREVISTAS
				Nov-02	ENTREVISTAS
				Nov-02	TALLER
				Feb-02	ENTREVISTAS
7	7	OFICIAL	NUEVO KENNEDY	Oct-25	ENTREVISTAS
				Nov-25	ENTREVISTAS
				Nov-15	TALLER
				Feb-02	ENTREVISTAS
8	7	OFICIAL	PATIO BONITO I	Oct-25	ENTREVISTAS
				Nov-02	ENTREVISTAS
				Nov-02	TALLER
				Feb-02	ENTREVISTAS
9	9	OFICIAL	LUIS ANGEL ARANGO	Oct-25	ENTREVISTAS
				Nov-02	ENTREVISTAS
				Nov-02	ENTREVISTAS
10	11	OFICIAL	NUEVA ZELANDIA	Nov-15	TALLER
				Nov-02	ENTREVISTAS
				Feb-15	TALLER
11	10	OFICIAL	GENERAL SANTANDER	Nov-02	ENTREVISTAS
				Feb-02	TALLER Y ENTREVISTAS
				Oct-25	ENTREVISTAS
12	14	OFICIAL	ANTONIA SANTOS	Nov-02	ENTREVISTAS
				Nov-25	TALLER
				Nov-25	ENTREVISTAS
13	4	OFICIAL	JOSÉ FELIX RESTREPO	Nov-15	TALLER
				Nov-02	ENTREVISTAS
				Nov-02	ENTREVISTAS
14	1	OFICIAL	FRIEDERIC NAUMAN	Nov-02	TALLER
				Oct-25	ENTREVISTAS
				Nov-02	ENTREVISTAS
15	19	OFICIAL	RODRIGO LARA BONILLA	Nov-02	ENTREVISTAS
				Nov-15	TALLER
				Nov-02	ENTREVISTAS
16	13	OFICIAL	QUIROGA ALIANZA	Nov-15	TALLER
				Nov-02	ENTREVISTAS
				Nov-02	ENTREVISTAS
17	10	OFICIAL	FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	Feb-15	TALLER
				Feb-02	ENTREVISTAS
				Feb-02	ENTREVISTAS
18	13	OFICIAL	RESTREPO MILLÁN	Feb-15	TALLER
				Feb-02	ENTREVISTAS
				Mar-02	TALLER
19	19	OFICIAL	ESTRELLA DEL SUR	Feb-15	TALLER Y ENTREVISTAS

20	3	OFICIAL	ANTONIO JOSÉ URIBE	Feb-25 TALLER Y ENTREVISTAS
21	3	OFICIAL	POLICARPA SALAVARRIETA	Feb-25 TALLER Y ENTREVISTAS
22	2	OFICIAL	CAMPESTRE MONTE VERDE	Feb-25 TALLER Y ENTREVISTAS
23	7	OFICIAL	FERNANDO MAZUERA	Feb-25 TALLER Y ENTREVISTAS
24	10	OFICIAL	REPÚBLICA DE COLOMBIA	Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS
25	7	OFICIAL	BRASILIA	Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS
26	2	OFICIAL	SIMÓN RODRÍGUEZ	Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS
27	11	OFICIAL	ALBERTO LLERAS	Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS
28	3	OFICIAL	CAMELO TORRES	Oct-25 ENTREVISTAS Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS
29	9	OFICIAL	VILLEMAR EL CARMEN	Oct-25 ENTREVISTAS Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS
30	6	OFICIAL	ENEM SANTIAGO PÉREZ	Nov-24 ENTREVISTAS Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS
31	6	OFICIAL	RUFINO JOSÉ CUERVO	Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS
32	9	OFICIAL	INTERNACIONAL	Oct-25 ENTREVISTAS Nov-24 ENTREVISTAS Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS
33	10	OFICIAL	REPÚBLICA DE CHINA	Mar-18 TALLER Y ENTREVISTAS Nov-24 ENTREVISTAS Feb-25 ENTREVISTAS Abr-04 ENTREVISTAS
34	15	OFICIAL	MARÍA MONTESSORI	Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS
35	12	OFICIAL	TOMÁS CARRASQUILLA	Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS
36	10	OFICIAL	BOLIVIA	Abr-18 ENTREVISTAS Abr-22 TALLER Y ENTREVISTAS
37	10	OFICIAL	SIMÓN BOLÍVAR	Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS
38	17	OFICIAL	LA CANDELARIA	Abr-04 ENTREVISTAS Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS Abr-04 TALLER Y ENTREVISTAS
39	11	OFICIAL	SAN JOSÉ NORTE	Abr-04 ENTREVISTAS Mar-18 ENTREVISTAS Mar-25 TALLER Y ENTREVISTAS
40	19	OFICIAL	ISMAEL PERDOMO	Nov-24 ENTREVISTAS Nov-16 TALLER Y ENTREVISTAS
41	1	PRIVADO	E.P.E	Nov-24 PRESENTACIÓN Nov-16 TALLER Y ENTREVISTAS Nov-16 ENTREVISTAS
42	18	PRIVADO	CARMÉN TERESIANO	Oct-25 TALLER Y ENTREVISTAS
43	7	PRIVADO	CLARETIANO	Nov-16 TALLER Y ENTREVISTAS
44	6	PRIVADO	TECNOLÓGICO DEL SUR	Nov-16 TALLER Y ENTREVISTAS
45	18	PRIVADO	PRESENTACION DE FÁTIMA	Mar-04 TALLER Y ENTREVISTAS
46	15	PRIVADO	NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	Feb-16 TALLER Y ENTREVISTAS

47	10	PRIVADO	LUIGI PIRANDELLO	Mar-14	TALLER Y ENTREVISTAS
48	11	PRIVADO	NUEVO COLOMBO AMERICANO	Mar-11	TALLER Y ENTREVISTAS
49	11	PRIVADO	AGUSTINIANO NORTE	Nov-16	PRESENTACION
				Mar-15	RE-PRESENTACION
				Mar-29	TALLER Y ENTREVISTAS
				Abr-04	ENTREVISTAS
50	2	PRIVADO	DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	Abr-08	ENTREVISTAS
				Abr-14	TALLER Y ENTREVISTAS

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 SUBDIRECCION DE COMUNIDAD EDUCATIVA
 GRUPO PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIO ODISEA
 PROYECTO LIDERES Y PERSONEROS ESTUDIANTILES
 5- INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR INSTITUCIÓN

ASISTENTES ACTIVIDADES

LOCALIDAD	CARÁCTER	COLEGIO	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES / MADRES	TALLER	PARTICIPANTES TALLER	OBSERVACIONES
Número de la localidad a la que pertenece el colegio	Privado	Nombre del Colegio	Número de docentes	Número de estudiantes	Número de padres o madres	Número	Número de Estudiantes por Taller	Observaciones
1	PRIVADO	E.P.E	3	2	1	1	4	No existe la figura de personero estudiantil.
1	OFICIAL	FRIEDRICH NAUMAN	3	3	1	1	6	Se finalizo el proceso.
1	PRIVADO	COLOMBO AMERICANO	3	3	1	1	25	Se finalizo el proceso.
1	PRIVADO	AGUSTINIANO NORTE	2	3	0	1	80	No se realizaron.
2	OFICIAL	CAMPESTRE MONTE VERDE	3	2	0	1	30	Se daño el cassette con la entrevista del padre de familia y de un líder estudiantil.
2	OFICIAL	SIMÓN RODRÍGUEZ	2	2	1	1	17	Se daño la cinta del cassette con la entrevista de un líder estudiantil y del personero.
2	PRIVADO	DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	2	3	1	1	25	No se realizaron.
3	OFICIAL	ANTONIO JOSÉ URIBE	3	3	0	1	30	El padre de familia no asistio a la entrevista.
3	OFICIAL	POLICARPA SALAVARRIETA	2	3	1	1	7	El daño el cassette con la entrevista de la rectora, se hizo entrevista a dos candidatos a personería estudiantil.

3	OFICIAL	CAMILO TORRES	2	2	0	1	45	La entrevista del líder no se hizo, el padre de familia no asistió a la entrevista y el cassette con la entrevista del rector se dañó.
4	OFICIAL	JOSÉ FELIX RESTREPO	3	3	1	1	26	Se finalizó el proceso.
5	CONCESIÓN	VALLE DE CAFAM	3	3	1	1	18	Se finalizó el proceso.
6	OFICIAL	INEM SANTIAGO PÉREZ	3	2	1	1	88	El personero no asistió a la entrevista.
6	OFICIAL	RUFINO JOSÉ CUERVO	1	3	0	1	19	El padre de familia no asistió a la entrevista, el cassette con la entrevista del docente se dañó y el rector no concedió la entrevista.
6	PRIVADO	FUNDACIÓN TECNOLÓGICO DEL SUR	3	3	1	1	45	Se finalizó el proceso.
7	OFICIAL	FERNANDO MAZUERA	2	2	1	1	60	No se hizo la entrevista a un líder y a un docente por inconvenientes de tiempo.
7	OFICIAL	BRASILIA	2	2	0	1	25	La madre de familia y el personero no asistieron a la entrevista y el cassette con la entrevista de la rectora se dañó.
7	PRIVADO	CLARETIANO	3	3	1	2	J.M 12 J.T 22	Se finalizó el proceso.
8	CONCESIÓN	JAIME GARZÓN	3	3	1	1	30	Se finalizó el proceso.
8	OFICIAL	BRITALIA	3	3	0	1	22	El Padre de Familia nunca lo citaron.
8	OFICIAL	NUEVO KENNEDY	3	2	1	1	24	El personero nunca llegó a la entrevista.
8	OFICIAL	PATIO BONITO I	3	3	0	1	18	No citaron al Padre de Familia.

9	OFICIAL	LUIS ÁNGEL ARANGO ARANGO	3	3	0	1	25	Padre de Familia no se hizo.
9	OFICIAL	VILLEMAR EL CARMEN	3	3	0	1	15	El padre de familia no asistió a la entrevista.
9	OFICIAL	IED INTERNACIONAL	2	3	0	1	60	La entrevista del docente no se hizo y al padre de familia no lo convocaron.
10	CONCESIÓN	TORQUIGUA	3	3	1	1	30	Se finalizo el proceso.
10	PRIVADO	LUIGI PIRANDELLO	2	1	0	1	35	No se hizo la entrevista al rector, al padre de familia y a los dos líderes estudiantiles.
10	OFICIAL	GENERAL SANTANDER	3	2	1	1	40	El líder estudiantil nunca lleo a la entrevista.
10	OFICIAL	FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	2	2	1	1	100	Se daño la cinta del cassette con la entrevista del Rector y se le hizo entrevista a dos candidatos a personería estudiantil.
10	OFICIAL	REPUBLICA DE COLOMBIA	3	2	0	1	70	El padre de familia y el lider no asistieron a la entrevista.
10	OFICIAL	REPÚBLICA DE CHINA	2	3	0	1	25	El cassette con la entrevista del lider estudiantil se daño, la rectora y el padre de familia no asistieron a la entrevista.
10	OFICIAL	REPUBLICA DE BOLIVIA	2	3	0	1	12	El padre de familia no asistio a la entrevista y el cassette con la entrevista del docente se daño.

10	OFICIAL	SIMÓN BOLÍVAR	1	2	0	1	15	Se dañó el cassette con la entrevista del padre de familia, del rector, de un líder estudiantil y de un docente.
11	CONCESIÓN	DON BOSCO V	2	3	1	1	15	No esta la entrevista del Docente porque se dañó la cinta del cassette.
11	OFICIAL	SAN JOSÉ NORTE	1	2	0	1	35	Se dañó el cassette con las entrevistas de un docente, del rector, del padre de familia y de un líder estudiantil.
11	OFICIAL	NUEVA ZELANDIA	3	3	1	1	25	Se finalizó el proceso.
11	OFICIAL	ALBERTO LLERAS	3	3	0	1	70	No citaron al padre de familia para la entrevista.
12	OFICIAL	TOMÁS CARRASQUILLA	3	2	0	1	45	El padre de familia no asistió a la entrevista, y la entrevista del líder estudiantil no se hizo.
14	OFICIAL	ANTONIA SANTOS	3	3	1	1	10	Se finalizó el proceso.
15	OFICIAL	MARÍA MONTESSORI	2	2	1	1	15	La entrevista del docente y del líder no se hicieron.
15	PRIVADO	NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	1	1	1	1	30	No se realizaron.
17	OFICIAL	LA CANDELARIA	2	2	0	1	18	No se hizo la entrevista al rector, al padre de familia y a un líder estudiantil.
18	OFICIAL	QUIROGA ALIANZA	3	3	0	1	8	El Padre de Familia no asistió a la entrevista.
18	OFICIAL	RESTREPO MILLÁN	2	2	0	1	20	No había personero, se le hizo la entrevista a 2 candidatos, el padre de familia y la rectora no concedieron la entrevista.

18	PRIVADO	CARMEN TERESIANO	3	3	1	1	35	Se finalizo el proceso.		
18	PRIVADO	LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA	1	2	1	1	35	No se realizaron.		
19	CONCESIÓN	CALAZANS	2	3	0	1	40	Entrevista del Padre de Familia no se hizo por tiempo.		
19	OFICIAL	RODRIGO LARA BONILLA	2	3	1	1	17	Se daño la cinta del cassette con la entrevista del Rector.		
19	OFICIAL	ESTRELLA DEL SUR	3	3	1	1	50	Se finalizo el proceso.		
19	OFICIAL	ISMAEL PERDOMO	2	2	0	1	14	El rector no concedio la entrevista, y se daño el cassette con la entrevista del padre de familia y del líder estudiantil.		
TOTAL			50	50	121	127	26	51	1551	50

NOTA: Muchas de las entrevistas que no se realizaron, se debio a las dificultades que presentaron las instituciones educativas para conceder el tiempo a los profesionales de la Corporación para realizar las actividades propias del proyecto líderes y personeros estudiantiles.

SECRETARIA DE EDUCACION
SUBDIRECCION DE COMUNIDAD EDUCATIVA
GRUPO PROFESIONAL CORPORACION ODISEA
EVENTOS

6- ASISTENCIA DE LOS PERSONEROS ESTUDIANTILES AL EVENTO			
LOCALIDAD	INSTITUCION	NOMBRE DEL PERSONERO	TELEFONO
4	ATENAS	ALEJANDRO LOPEZ	2069970
10	GENERAL SANTANDER	ALEXA SARMIENTO	5433833
5	LAS VIOLETAS	ANA DELIA RESTREPO	3651855
5	SAN GREGORIO HERNANDEZ	ANA MARIA BORQUES	2042705
14		SANDRA GONZALEZ	7615392
18	RICAUURTE	ANDRES ZAMBRANO	4085579
18	BRAVO PAEZ	ANGELICA ROJAS	5787301
3	SAN BARTOLOME DE LA MERCED	CARLOS DUARTE	2260295
12	TOMAS CARRASQUILLA	CESAR CUBIDES	6150228
6	ISLA DEL SOL	CESAR RUEDA	7104195
10	TOMAS RUEDA VARGAS	CINDY ORTIZ	2078239
1	FUNDACION ANA RESTREPO DEL CORRAL	DEISY RIAÑO	6797816
10	MORISCO	DEYMAR VALENCIA	2519494
11	LA GAITANA	DIANA MENDOZA	5364199
1	SAN FRANCISCO DE ASIS	DIANA VARGAS	5285315
ND	MERCEDES NARIÑO	DIANA VILLABON PARDO	5606213
17	MANUEL ELKIN PATARROYO	DIEGO AVENDAÑO	2322448
19	CIUDAD DE MONTREAL	FABIAN CANO	7650438
9	LA RONDA DEL SABER	FABIAN MELO	2981829
19	RODRIGO LARA BONILLA	FANNY CASTAÑO	7174363
10	REPUBLICA DE GUATEMALA	FREDDY ROJAS	4362501
19	COMPARTIR RECUERDO	FREDDY MARTINEZ	7913469
		OSCAR PEREZ	7903806
5	PUERTA AL LLANO	GERARDO ESPINEL	5691884
14		FERNANDO CABRERA	5688705
14	EDUARDO SANTOS	GERMAN GOMEZ	2029137
7	MI PEQUEÑO PARIS	HENRY AVILA	5733183
8	CLASS	IVAN ROMERO	7765948
		SARA CUERVO	5755829
12	EDUARDO CARRANZA	JAIRO SABOGAL	6890891
7	GRAN COLOMBIANO	JEISON MARTIN	4493457
18	BERNARDO JARAMILLO	JHON CASTILLO	5681795
11	TIBABUYES UNIVERSAL	JORGE SANABRIA	6875147
11		NATALIA VARGAS	6977376
11	SAN CAYETANO	JOSE RODRIGUEZ	3674028
18	NELSON FORERO	JUAN BOHORQUEZ	3403451
19	CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA	JUAN RODRIGUEZ	7152774
10	VILLA AMALIA	JUDY SOTELO	5442692
5	EL PORVENIR	JULIAN SIERRA	7785160
16	NUEVO CHILE	JULIETH SIERRA	7822036
18	CARMEN TERESIANO	KAROL BELTRAN	7136683
		MARIA COPETE	6177854
		CAROLINA FARIAS	6131465
19	CULTURA POPULAR	KAROL LOZADA	7208767
18		MICHAEL AGENCIO	5998427
		ERWIN MONTAÑEZ	7773426
18	ANTONIO BARAYA	LAURA CORREA	2729618
5	USMINIA	LEIDY CANO	7615698
18		ALBA FONSECA	7640565
	FE Y ALEGRIA MOLINOS	LORENA SIERRA	7714329

ASISTENCIA DE LOS PERSONEROS ESTUDIANTILES AL EVENTO

LOCALIDAD	INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PERSONERO	TELÉFONO
18	GIMNASIO SAN JOSE	MIKE PRIETO	3666887
8	ANTONIA SANTOS	NELLY CAMPIÑO	7280675
		NICOLAS TAVERA	6793935
1	USAQUEN	MIGUEL MATAMOROS	
		JENNY LONDOÑO	6773874
19	PARAISO MIRADOR	VICTOR LOPEZ	7907729
9	BAHIA SOLANO	DANIEL BERNARDO	2671695
1	NUEVO RETIRO	MARIA JULIANA RENGIFO	6132946
		FABIO CASTRO	7672559
		DIEGO PAEZ	2045025
ND	RED DE PERSONEROS	CARLOS RINCON	2659309
		ANDRES BARON	5705953
2	SAN MARTIN DE PORRES	JORGE MARIN	2325615
4	MARCO FIDEL SUAREZ	EDISSON RODRIGUEZ	7929102
7	NUEVO LICEO GRANADINO	DIANA HERNANDEZ	5719634
		JOSE RUIZ	6861191
11	TUNA ALTA	CRISTIAN BUENO	6804432
16	LUIS CARLOS GALAN	GIOVANNI SANABRIA	5640541
5	BRASUELOS	ANGELICA RAMIREZ	7686166
11	CHORRILLOS	DENNYS SANABRIA	6924922
18	LUIS LOPEZ DE MESA	EDISON BERONA	2392776
18	RESTREPO MILLAN	YEIMI ROJAS	7604469
9	VILLEMAR EL CARMEN	MAIKOL TORRES	4226012
		NATALIA ALARCON	3726081
		CESAR BONILLA	2391923
11	SAN AGUSTÍN DE CANTORBERY	STEVEN FITZGERALD	3664719
10	LUIGI PIRANDELLO	PABLO CALDERON	2687391

SECRETARIA DE EDUCACION
SUBDIRECCION DE COMUNIDAD EDUCATIVA
GRUPO PROFESIONAL CORPORACION ODISEA

7- ASISTENCIA DE LOS LIDERES ESTUDIANTILES AL EVENTO			
LOCALIDAD	INSTITUCION	NOMBRE DEL LIDER	TELEFONO
7	MANUEL ELKIN PATARROYO	ADREW ROJAS	3339400
		ALFONSO TOVAR	2320370
		JULIAN GOMEZ	3231862
		DAVID RODRIGUEZ	3231809
		PEDRO RAMOS	2850149
7	NUEVO LICEO GRANADINO	ALEXA DE LA PUENTE	7769632
		ANDREA RESTREPO	7794239
		CINDY SUAREZ	5732841
1	ESCUELA PEDAGOGICA EXPERIMENTAL	ANDRES ERAZO	4406547
		SAMANTA RODRIGUEZ	2717408
		SILVIA QUINTERO	24000941
7	GIMNASIO CACERES	ANDRES PARRA	3152477831
		DAMARIS CACERES	5786515
		JHON AGUIRRE	7768789
		FREDDY GUERRERO	7792324
		FREDDY LOMBANA	7829243
		JEISSON AFRICANO	7194095
		ANGELA HERNANDEZ	2350189
12	ALEMANIA SOLIDARIA	CAROLINA RAMIREZ	2498924
		KAREN REYES	
		DIANA RUBIO	2175685
1	SANTA BARBARA	CAMILO CASTAÑEDA	7651729
		CAMILO OSORIO	7171851
		YEIMY PRIETO	7901896
19	BERNARDO JARAMILLO	CARLOS GUZMAN	2041111
		FERNEY SANCHEZ	2795557
		INGRID VARGAS	7606895
		YESICA SANCHEZ	7204108
5	SAN GREGORIO HERNANDEZ	CARLOS RODRIGUEZ	7627392
		ANA MARIA BOHORQUEZ	2042705
ND	GIMNASIO BOYACA	CAROLINA QUIROGA	2028357
11	SAN AGUSTIN DE CANTORBERY	CESAR BONILLA	2391923
		STEVEN ACUÑA	3664719
		NATALIA ALARCON	5385662
18	ENRIQUE OLAYA HERRERA	CINDY CUAN	2786312
		KAREN RODRIGUEZ	3667410
		NANCY RODRIGUEZ	2079070
10	VIRGEN DE LA PEÑA	CRISTIAN LAYTON	4421969
		LUISA CASTILLO	2282032
		OSCAR GOMEZ	4339159
18	PALERMO	DIANA BARON	6839320
1	SAN FRANCISCO DE ASIS	DIANA ROMERO	2169874
		LINA GOMEZ	2372183
		JENNIFER GONZALEZ	4078233
18	LUIS LOPEZ DE MESA	DIANA SIERRA	4493279
8	FLORESTA SUR	INGRID SANTAMARIA	2309620
		JUAN CARLOS AVILA	2902400
		NORBEI GARCIA	4177288
		OSCAR BETANCOUR	2906314
		VANESA PALMA	5644141

ASISTENCIA DE LOS LIDERES ESTUDIANTILES AL EVENTO

LOCALIDAD	INSTITUCION	NOMBRE DEL LIDER	TELEFONO
		IVAN PARRA	7409975
		WILFER CUBILLOS	7910666
10	NACIONES UNIDAS DOS	JULIO URIAN	7907890
		JULIAN OLARTE	7914979
		JAIME CERQUERA	6772441
10	NIDIA QUINTERO DE TURBAY	JUAN CASTAÑEDA	2236069
		YEIMY ALVARADO	2279853
12	EDUARDO CARRANZA	MAYRA RODRIGUEZ	2279471
		JAIRO FAJARDO	5481283
		JAMILTON CADENA	5704244
8	SAN PEDRO CLAVER	JOHNNY NARANJO	7404647
18	ESTADOS UNIDOS	NESTOR MALAGON	4540465
		JAVIER ROSERO	5664652
ND	ANTONIO TOLEDO	JEISSON PARRA	5778327
		SERGIO LOPEZ	4944732
		JHON EDISSON MUÑOZ	7326888
7	CLARETIANO	JUAN CARLOS GAMEZ	7784344
		YINA CIFUENTES	5767968
10	MANUELA AYALA DE GAITAN	JUAN FORERO	6091627
		JOHANA ARDILA	7185912
		JOHN NIÑO	2465928
1	LOS PINOS	JOSE AYALA	2096017
		JUAN ESCOBAR	2800197
10	REPUBLICA DE GUATEMALA	JOHANA JIMENEZ	4316344
19	ESTRELLA DEL SUR	JONATHAN VARGAS	5680543
8	ANTONIO NARIÑO	JOSE EVER COGARIA	2056248
9	LA RONDA DEL SABER	KATHERINE VALENCIA	2982492
		KATICHA MORENO	7155019
		TATIANA TIMARAN	2794235
		YENNY ROJAS	7794027
6	INEM SANTIAGO PEREZ	ALBERTO ROJAS	7794027
		LILIANA CASTIBLANCO	7616566
12	LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	LEIDY ARIAS	4906537
		LEONARDO MENDEZ	2555611
		MILENA PEÑUELA	2555611
2	FILADELFIA PARA SORDOS	MARIA CRISTINA ROZO	2555611
		MARTHA PARDO	2555611
18	GIMNASIO SAN JOSE	LUCIA CUADROS	2898829
		LUISA PINZON	4082966
4	TOMAS RUEDA VARGAS	LUISA CENTENO	3632607
10	SIMON BOLIVAR	MARIA ARDILA	6817477
		NESTOR VALBUENA	7758092
7	JOSE ANTONIO GALAN	YEIMY CARREÑO	7827379
ND	GIMNASIO BOYACA	PABLO ORTEGON	5438502
		PABLO RATIVA	7154219
6	TECNOLOGICO DEL SUR	VIVIANA GRANADOS	7171248
18	ALFREDO IRIARTE	PAOLA RIVERA	5695087
		GIMNASIO SAN JOSE DE BAVARIA	
11	BAVARIA	SAMUEL DE LA LOMBANA	2352713
		FUNDACION ANA RESTREPO	
1	DEL CORRAL	WILLIAM MONTAÑEZ	6270579
		ANDREA RAMIREZ	6706093
1	MIGUEL ANTONIO CARO	ANDRES ESTUPIÑAN	4423264

ASISTENCIA DE LOS LIDERES ESTUDIANTILES AL EVENTO

LOCALIDAD	INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL LIDER	TELEFONO
4	JUANA ESCOBAR	JHON GARCIA	5995778
		ANDRES HORTUA	2076950
		IVAN CALLEJAS	3672595
		PAOLA GUTIERREZ	3652811
		ANDRES MARTINEZ	3626056
		CARLOS CUESTA	3652175
1	USAQUEN	MIGUEL MONTAÑO	5205634
		NICOLAS TAVERA	6793935
		JENNY LONDOÑO	6773874
5	FRANCISCO ANTONIO ZEA	FAMIR PAEZ	7660971
14	TECNICO MENORAH	CESAR ORJUELA	
		MILENA ALARCON	7134073
8	ANTONIA SANTOS	DANJA RUIZ	2057529
		JONATHAN ARAQUE	
2	SAN MARTIN DE PORRES	WILLIAM HERRERA	3514276
		JORGE MARIN	2325615
		EDWIN ARAGON	6350011
8	VILLA DINDALITO	CINDY ARAGON	6166666
18	CARMEN TERESIANO	EDWAR FONSECA	5717557
		SARA CASTILLO	6712382
12	DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO	LUISA ZAMBRANO	4120527
		ESTEBAN MATA LLANA	2576701
		LORENA PIEDRA	6874968
10	TABORA	TATIANA ORJUELA	5496431
		VICTOR REYES	4365636
		YURI BARINAS	2245244
5	GRAN YOMASA	MARISOL LEAL	4193753
		DIANA COBALEDA	7731441
5	EL PORVENIR	JOSE GONZALEZ	7731441
		ANGELICA MONROY	5773856
19	JAIME PARDO LEAL	JULIAN SIERRA	7845160
		CLAUDIA CACAIS	2893219
		ANGIE URBANO	2330897
		DANIEL RODRIGUEZ	2802946
		HERNAN HERRERA	2895448
		JASBLEIDI LOPEZ	5658556
12	JUAN FRANCISCO BERBEO	LUZ ENEIDA CARDONA	3372823
10	MARCO TULIO FERNANDEZ	CAROL VANESA VEGA	2250107
		ANDREA ROMERO	6009262
4	SAN CAYETANO	INGRID PINZON	2314282
19	SAN ISIDRO	PAOLA OLIVEROS	5994424
		JUAN GOMEZ	3673967
ND	GIMNASIO COMERCIAL INTEGRADO	IVAN MORENO	5680268
		JAIRO SANABRIA	7713721
		LUIS CUBILLOS	5690826
		JOSE RODRIGUEZ	5993616
		LEIDY GONZALEZ	7713914
		JOHANA SAAVEDRA	5685032
7	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MONICA BERNAL	7836064
		HECTOR GOMEZ	5787871
		MAURICIO ROMERO	5760314
3	CAMILO TORRES	MAURICIO CASTELLANOS	6971131
7	GRAN COLOMBIANO	HILVER MORENO	6847227
		RAFAEL CABEZAS	4495496
11	LA GAITANA	LISETH BERNAL	6904813
		ANGIE RAMIREZ	6881347

ASISTENCIA DE LOS LIDERES ESTUDIANTILES AL EVENTO

LOCALIDAD	INSTITUCION	NOMBRE DEL LIDER	TELEFONO
		CARLOS ECHEVERRI	2738585
		ALEJANDRA SANCHEZ	2738258
		JUAN PINZON	7213695
8	KENNEDY	FIDEL BELTRAN	2649138
		JAMES RIVERA	2048599
		DIANA VARGAS	4336605
10	GENERAL SANTANDER	RAMON AYALA	4336402
11	RAMON DE SUBIRIA	JUAN DAVID VALLEJO	2965410
		JUDY SOTELO	5442699
10	VILLA AMALIA	GILBERTO ROJAS	2302093
		NELSON MARTINEZ	5384499
10	FUNDACION DON BOSCO	SERGIO CAPADOR	6871073
4	JUAN REY	MANUEL BELTRAN	3675175
		JUAN OSPINA	5353644
11	ANDERSON	YERSON RODRIGUEZ	5385662
		JOHANA MUNAR	4418210
13	MANUELA BELTRAN	CLARIBEL DIAZ	4422650
18	RESTREPO MILLAN	YEHIMI ROJAS	7604469
		PEDRO UYABAN	6749316
1	NUEVO HORIZONTE	DAVID PIÑEROS	4300070
19	COMPARTIR RECUERDO	CARLOS ARLEY DIAZ	7914094
		JOHN PEREZ	2992863
8	INEM KENNEDY	LAURA LONDOÑO	4052909
3	POLICARPA SALAVARRIETA	NATALYE ARCOS	4158499
5	MONTE BLANCO	JULIETH FALA	7643608
		JUAN PEÑA	7902359
		JULIAN OSUNA	2063074
4	JUAN EVANGELISTA GOMEZ	LEON DIAZ	3641813

8- CUADRO ENCUENTROS DISTRITALES "PROYECTO LIDERES Y PERSONEROS ESTUDIANTILES"

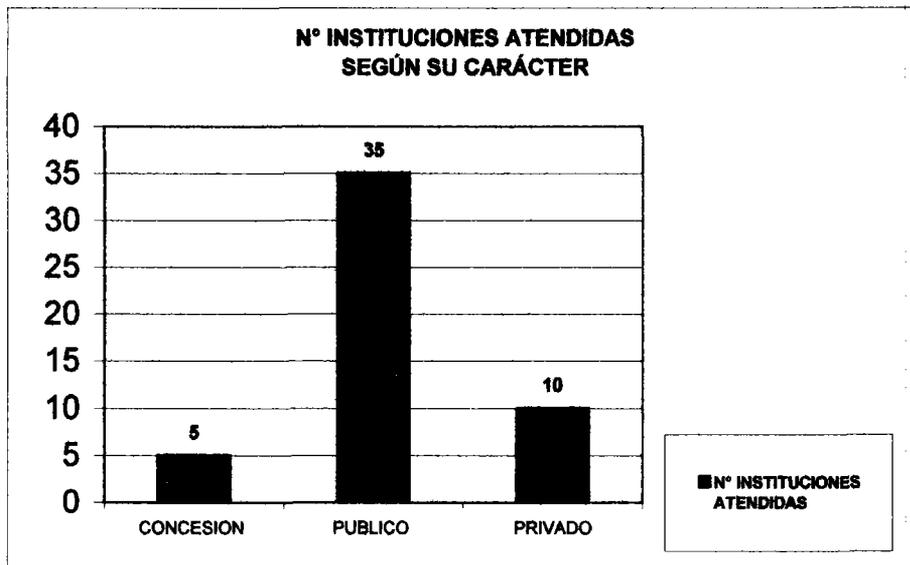
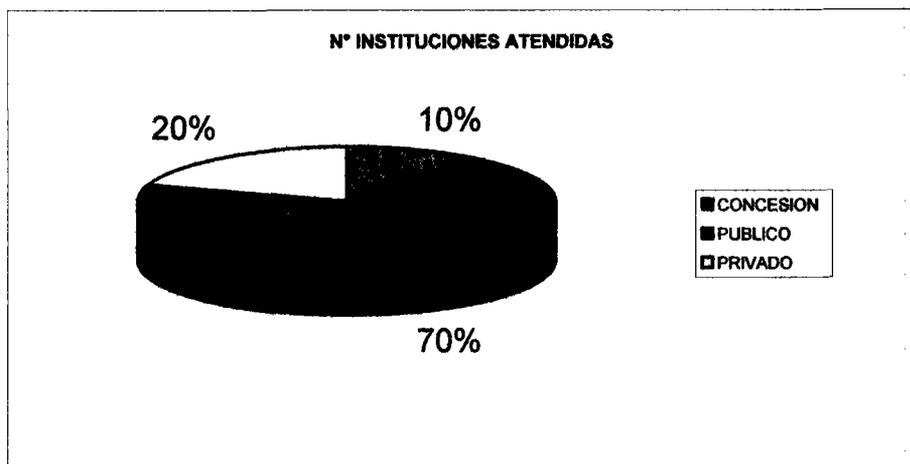
Localidad	8 nov de 2004		11 nov de 2004		3 de marzo de 2005			
	Personeros Número de personeros y personeras asistentes de la respectiva localidad	Colegios Números de colegios representados	Líderes secundaria Número de líderes asistentes de la respectiva localidad	Colegios Números de colegios representados	Líderes primaria Número de líderes asistentes de la respectiva localidad	Docentes Número de docentes asistentes de la respectiva localidad	Padres Número de Padres asistentes de la respectiva localidad	Colegios Números de colegios representados
1	6	4	20	8	8	2	2	1
2	1	1	7	2	4	1	3	1
3	1	1	3	2	17	6	2	5
4	2	2	11	5	16	5	3	3
5	9	6	9	5	10	3	2	1
6	1	1	9	2	12	6	2	3
7	3	3	24	6	50	10	5	8
8	3	2	19	6	54	10	8	13
9	3	3	1	1	16	5	6	2
10	6	6	25	10	10	4	4	3
11	10	6	9	5	14	6	10	5
12	1	2	10	5	13	1	4	4
13	0	0	2	1	1			0
14	2	2	2	1	4	1	2	1
15	0	0	0	0	0	2	3	2
16	2	2	0	0	6	0	0	0
17	1	1	0	0	1	1	1	1
18	10	8	12	8	26	6	5	4
19	9	6	14	5	43	5	3	5
20	0	0	0	0	0	0	0	0
ND	5	2	9	4	0	0	0	0

PROYECTO LIDERES Y PERSONEROS ESTUDIANTILES
9- ANALISIS CUANTITATIVO

A continuación se presenta una descripción cuantitativa del proceso desarrollado en cada una de las instituciones y en general a lo largo del proceso investigativo:

TABLA 1. INSTITUCIONES ATENDIDAS DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU CARÁCTER.

CARÁCTER	N° INSTITUCIONES ATENDIDAS
CONCESION	5
PUBLICO	35
PRIVADO	10



Las cifras de las instituciones según su carácter fueron estipuladas por la Secretaría de Educación, respetandose siempre el acuerdo establecido según aspectos propios del contrato.

TABLA 2. INSTITUCIONES ATENDIDAS EN EL PROCESO DE ENTREVISTAS Y TALLERES POR LOCALIDAD

LOCALIDAD	N° INSTITUCIONES
1. USAQUEN	4
2. CHAPINERO	3
3. SANTAFE	3
4. SAN CRISTOBAL	1
5. USME	1
6. TUNJUELITO	3
7. BOSA	3
8. KENNEDY	4
9. FONTIBON	3
10. ENGATIVA	8
11. SUBA	4
12. BARRIOS UNIDOS	1
13. TEUSAQUILLO	0
14. LOS MARTIRES	1
15. ANTONIO NARIÑO	2
16. PUENTE ARANDA	0
17. LA CANDELARIA	1
18. RAFAEL URIBE	4
19. CIUDAD BOLIVAR	4
20. SUMAPAZ	0

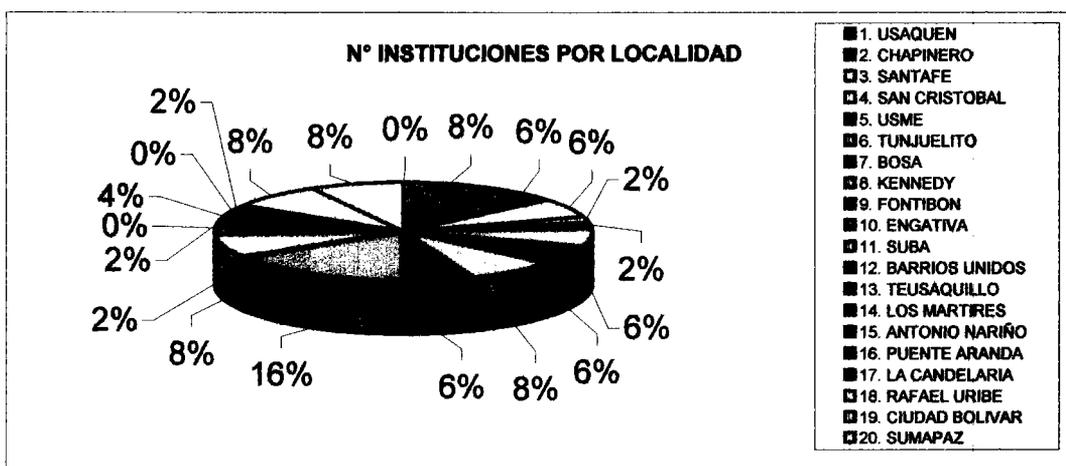
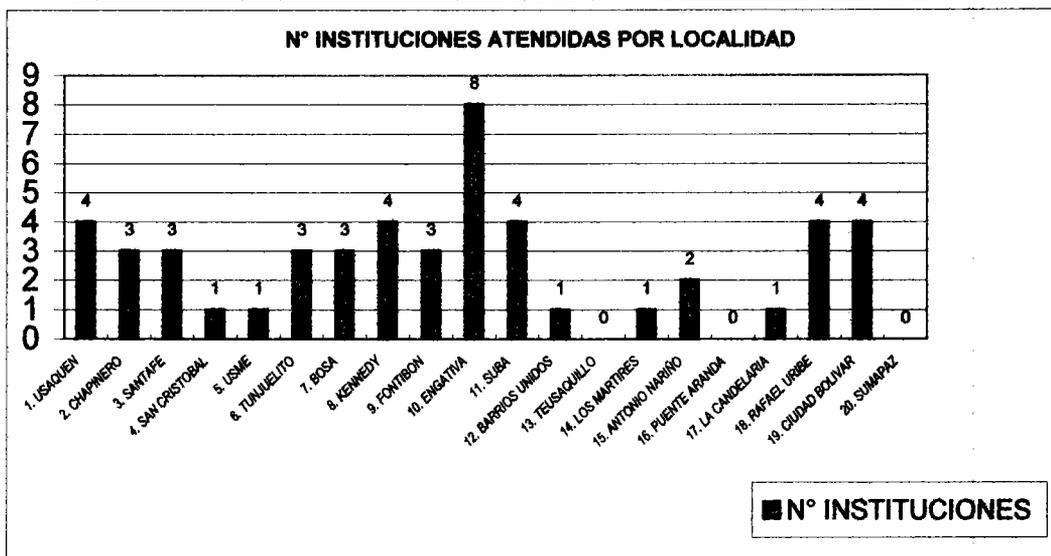


TABLA 3. NUMERO DE ENTREVISTA REALIZADAS

ENTREVISTAS	TOTAL
DOCENTES	121
PADRES DE FAMILIA	26
ESTUDIANTES	127

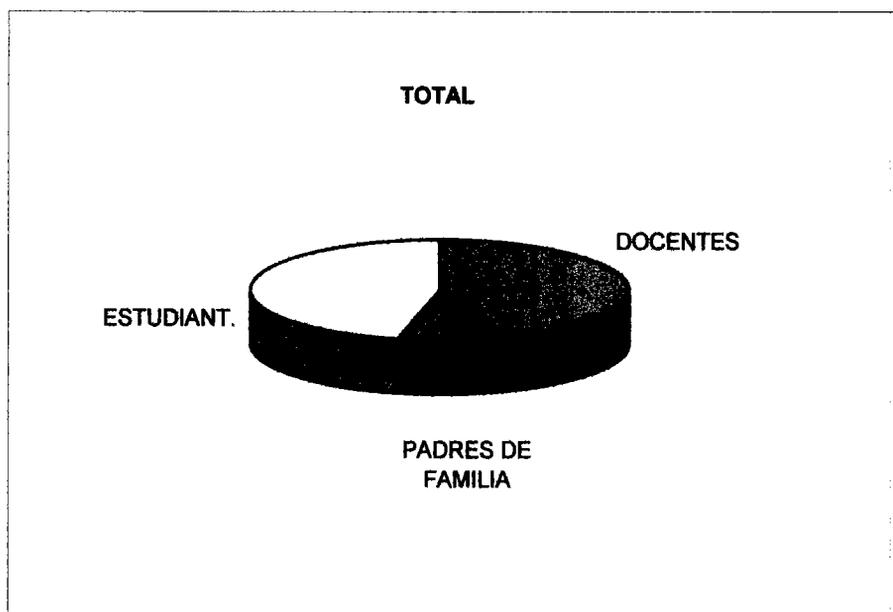
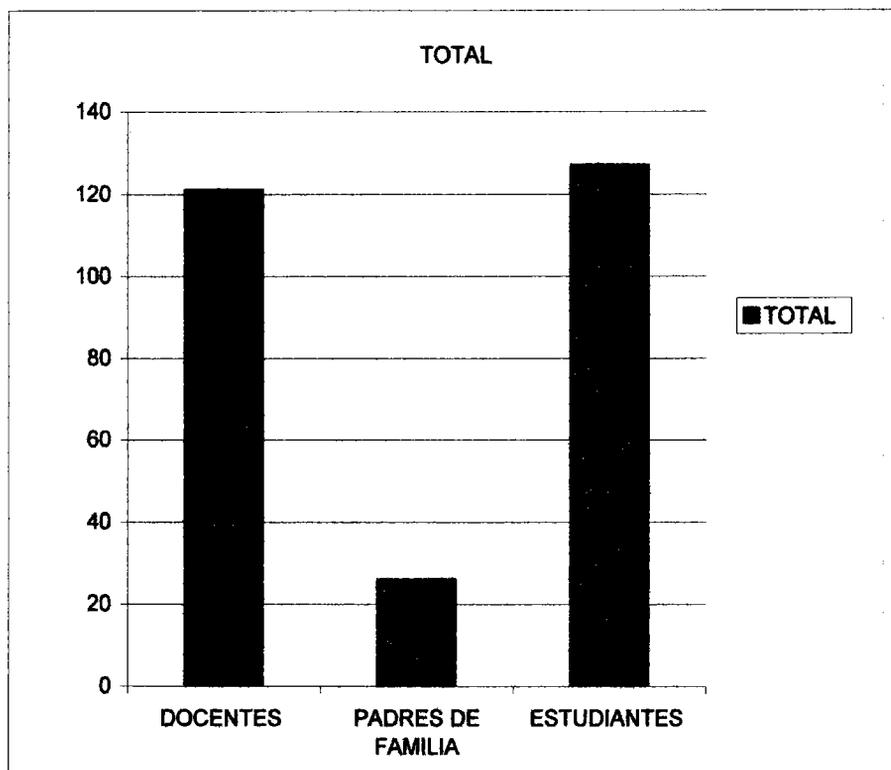


TABLA 4 EVENTO LIDERES ESTUDIANTILES

LIDERES ESTUDIANTILES ESPERADOS	LIDERES ESTUDIANTILES ASISTENTES
300	186

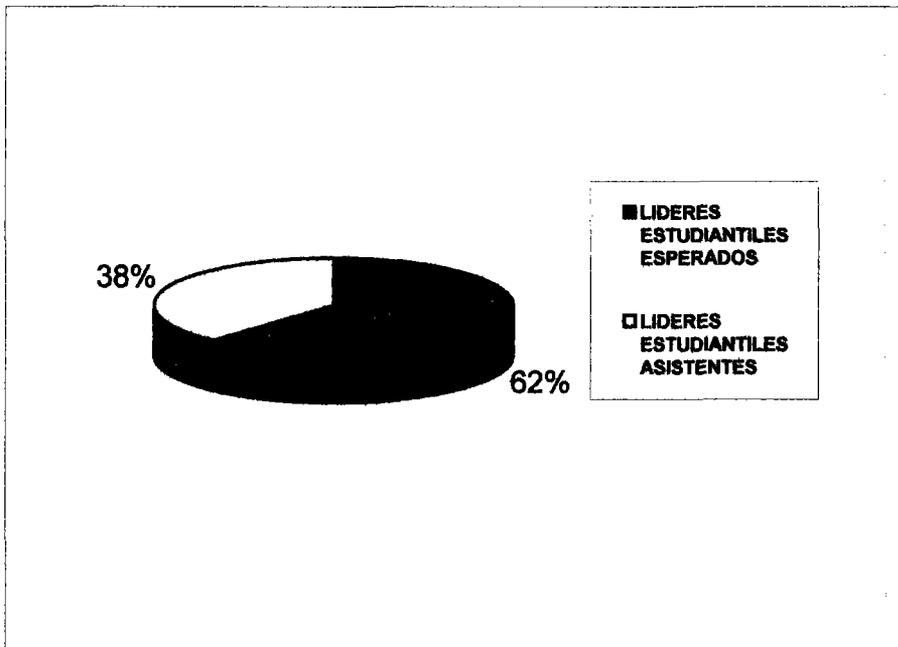
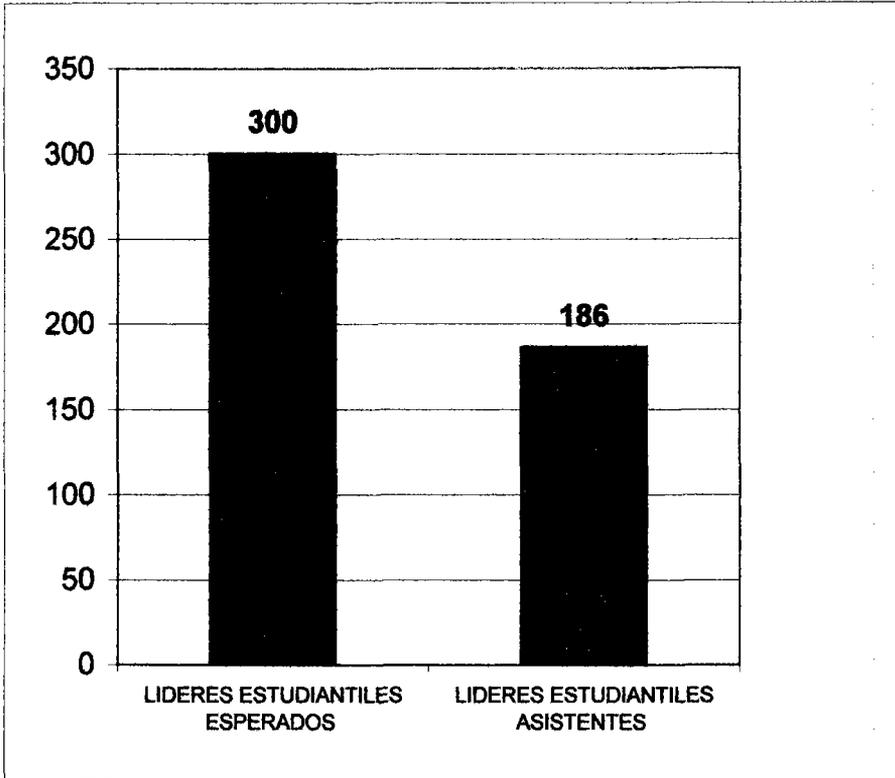


TABLA 5. EVENTO PERSONEROS ESTUDIANTILES

PERSONEROS ESTUDIANTILES ESPERADOS	PERSONEROS ESTUDIANTILES ASISTENTES
300	75

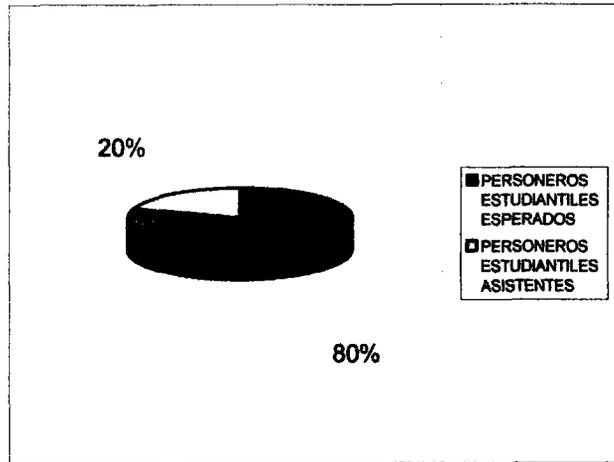
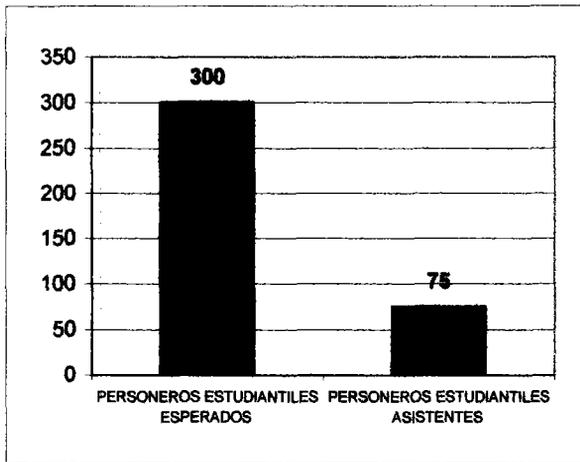
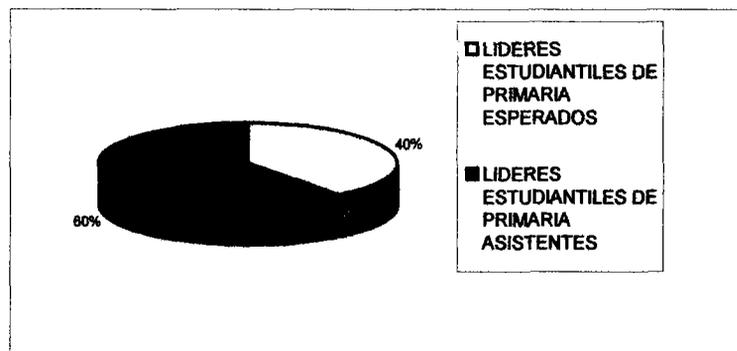
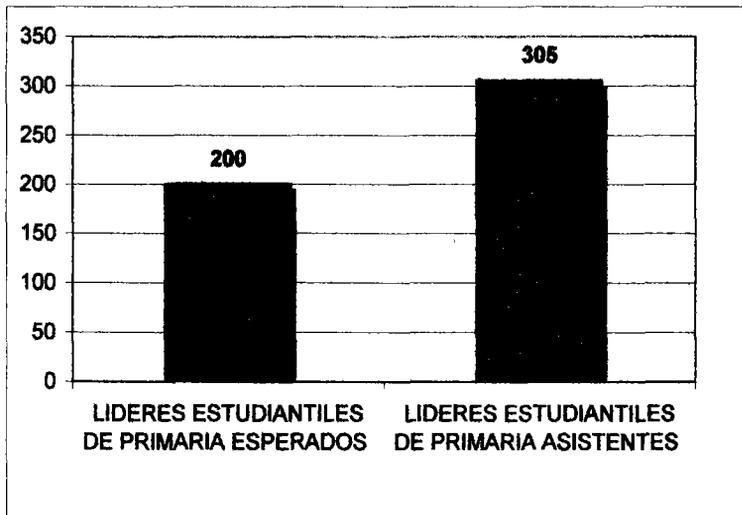
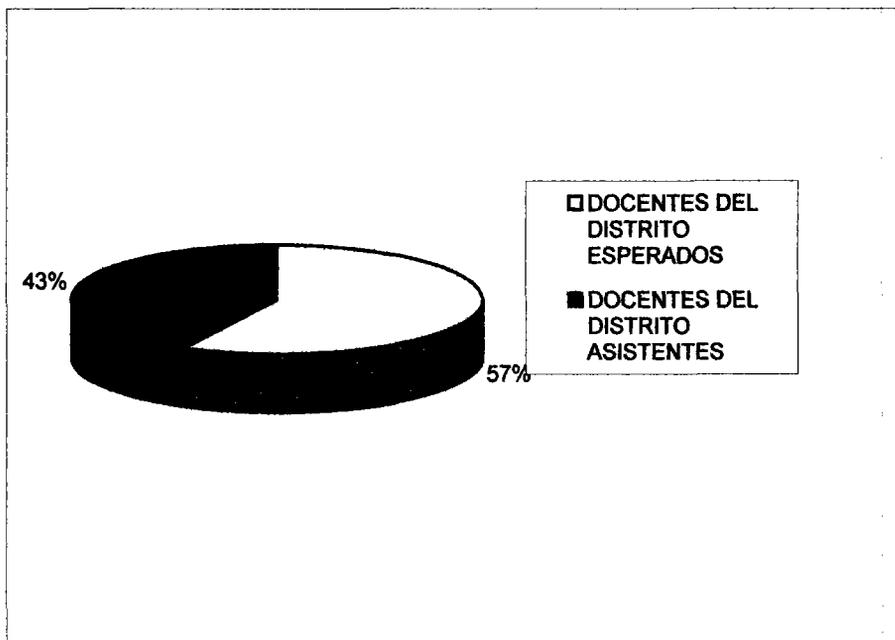
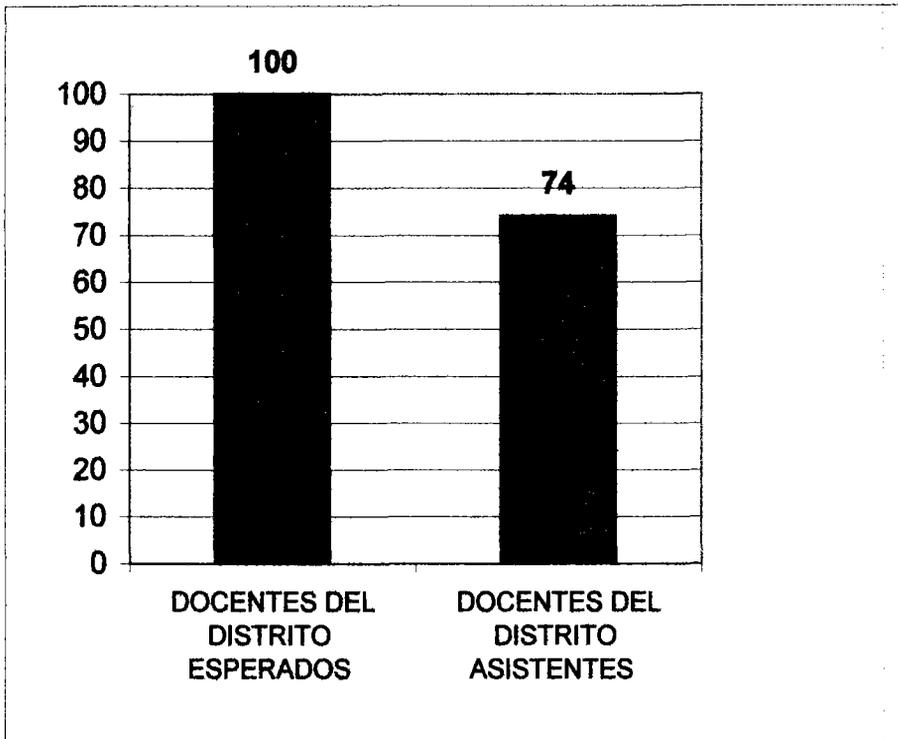


TABLA 6. EVENTO LIDERES ESTUDIANTILES DE PRIMARIA , DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

LIDERES ESTUDIANTILES DE PRIMARIA ESPERADOS	LIDERES ESTUDIANTILES DE PRIMARIA ASISTENTES
200	305



DOCENTES DEL DISTRITO ESPERADOS	DOCENTES DEL DISTRITO ASISTENTES
100	74



PADRES DE FAMILIA ESPERADOS	PADRES DE FAMILIA ASISTENTES
50	65

