

Planeador



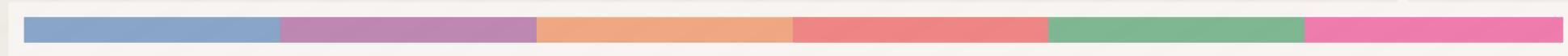
PIECC - 2015



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

Ciudadanía y Convivencia



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PLANES INTEGRALES

**de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia**

Presentación:

La consolidación del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC- parte del esfuerzo colectivo de las comunidades educativas y los equipos de apoyo de la Secretaría de Educación Distrital –SED-, cuyo objetivo es la Formación Integral para la Excelencia Académica, dado que facilita diversas formas de participación y de transformación social, a partir del desarrollo de capacidades ciudadanas, y el reconocimiento de la diversidad como elementos fundamentales de la ciudadanía y la convivencia. Todas estas acciones se orientan para consolidar en Bogotá una Educación Pública, en la que se viva ciudadanía y se construya la convivencia.

En este marco, desde el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se han construido diversas herramientas pedagógicas que apoyan a las comunidades educativas y sus actores en la consolidación de los procesos de ciudadanía y convivencia. De esta forma, el planeador PIECC 2015 - 2016, se configura como una herramienta de gerencia pedagógica para el seguimiento y proyección, que ayuda al Directivo Docente a programar en tiempos escolares las acciones y metas concretas en torno a la implementación del PIECC- y con este, el logro de la integración curricular de la ciudadanía, la convivencia y las relaciones armónicas y el empoderamiento y la movilización.

El planeador basado en el método pedagógico de la Reflexión, Acción, Participación –RAP-, se constituye en la base para la valoración periódica del avance en la implementación de los PIECC, contrastando las acciones desarrolladas con los pasos y momentos de la ruta pedagógica PIECC. Está estructurado a partir de cuatro trimestres, y en cada uno de ellos se propone realizar un seguimiento a logros de ciudadanía y convivencia, por medio de preguntas que indagan sobre la implementación del PIECC y sus apuestas –integración curricular de la ciudadanía, empoderamiento y movilización, convivencia y relaciones armónicas-.

Cada trimestre cuenta con tres calendarios mensuales, un conjunto de preguntas de logros PIECC, espacio para el diseño de acciones y actividades que permitan avanzar, un juego de stickers para programar en tiempos específicos, un cuadro de seguimiento y evaluación de las acciones propuestas, y finalmente una sección, recuerda que, con algunos mensajes para tener en cuenta en el proceso de construcción de PIECC.





De manera específica, el objetivo de cada sección del planeador se concreta en:

- **Calendario mensual:** fechas de programación de acciones en tiempos y espacios delimitados.
- **Cuadro de preguntas logros PIECC:** conjunto de 16 preguntas orientadoras preestablecidas, así como, espacio para la construcción de 4 preguntas autónomas que respondan a la dinámica propia de la comunidad educativa, todas ellas deben guiar el proceso de avance de construcción de PIECC.
- **Acciones propuestas:** espacio en blanco para diligenciar, en donde se planean las acciones concretas que la comunidad educativa define para alcanzar los logros de cada trimestre, respondiendo apuestas de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.
- **Juego de stickers:** juego de stickers de flor de ciudadanía con número y color específico, para pegar sobre el calendario mensual y así programar e identificar las fecha en que se llevaran a cabo las acciones propuestas para el trimestre.
- **Cuadro de seguimiento a acciones PIECC:** cuadro con tres casillas para diligenciar, de acuerdo con el desarrollo y el nivel de avance en las acciones, lo ideal es completar este apartado al finalizar cada trimestre; en caso de que alguna acción no se haya podido realizar o se encuentre en proceso, se recomienda que la misma pase al siguiente trimestre haciendo uso de los sticker que se encuentran en la parte inferior asignándole el número correspondiente.
- **Recuerda que:** son aquellas ideas y / o mensajes claves que se comparten para ser tenidas en cuenta en los procesos de planeación por parte de las comunidades educativas.

Respetados directivos docentes, a continuación, encuentran el planeador PIECC 2015 – 2016, el cual es una herramienta de apoyo para potenciar y fortalecer los avances de ciudadanía y convivencia que consolida las capacidades ciudadanas esenciales en sus comunidades educativas.

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia



La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

Capacidades Ciudadanas Esenciales

Las seis capacidades ciudadanas esenciales son el núcleo de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, se encuentran interconectadas en su desarrollo para integrarse a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes teniendo en cuenta los planos biológico, psicológico y sociológico de dicho proceso.

1. Identidad
2. Dignidad y derechos
3. Deberes y respeto por los derechos de los y las demás
4. Sensibilidad y manejo emocional
5. Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza
6. Participación.



El método pedagógico de la RAP

Es el método base para avanzar en la transformación pedagógica que soñamos para educar, fortalecer la ciudadanía y generar las condiciones para una agradable convivencia.

Reflexión, proponemos que los niños, niñas y jóvenes, así como los demás actores de la comunidad indaguen, investiguen y reflexionen acerca de las potencialidades, problemáticas y oportunidades de su colegio y territorios, y por esta vía, desarrollen un pensamiento crítico e identifiquen cuáles son los temas de ciudadanía y convivencia que quieren potenciar en su PIECC.

Acción, es la posibilidad que todos y todas tenemos de actuar sobre nuestras realidades cotidianas para transformarlas de acuerdo a nuestros intereses y deseos, lo cual implica pasar de la crítica inactiva a una constructiva en la cual cada uno se identifica como un sujeto histórico y dotado de un poder especial para la transformación y el cambio.

Participación, es una de las capacidades esenciales de la ciudadanía y la convivencia. Esta implica una ruta vivencial: ser parte, tomar parte y sentirse parte del colegio y su comunidad.

Las apuestas de la educación para la ciudadanía y la convivencia



La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

Algunas acciones PIECC

Integración Curricular de la Ciudadanía

Transformación de los aprendizajes y las maneras de construirlo desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje.

- Integración de aprendizajes ciudadanos en las áreas del conocimiento, los proyectos Institucionales y los centros de Interés.
- Formación de facilitadores(as) docentes.
- Recopilación de los recursos pedagógicos elaborados por las comunidades educativas.
- Construcción la red de recursos y materiales didácticos.
- Apropiación de pruebas SER.

Empoderamiento y Movilización

Apunta a propiciar escenarios de participación y alternativas de movilización para que los diferentes miembros de la comunidad educativa desplieguen activamente sus capacidades ciudadanas.

- Reconocimiento y fomento de Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad.
- Fortalecimiento democrático del Gobierno Escolar.
- Posicionamiento de las Semanas de Participación en clave de avance PIECC.
- Dinamización de la participación en mesas estamentales.
- Motivar la participación de las familias en la formación integral.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Tejer diversas formas de relacionamiento que nos permiten convivir como comunidad, respetando y reconociendo nuestro entorno y los intereses, opiniones y sentires de los otros y otras con los que compartimos cotidianamente.

- Revisión y actualización participativa de manuales de convivencia.
- Impulso a comités de convivencia institucional y distrital.
- Campañas de prevención y promoción de la convivencia, para mejorar el índice de clima escolar.
- Fortalecimiento de la orientación escolar y la coordinación de convivencia.
- Manejo de conflictos y situaciones críticas al interior del colegio y en el entorno escolar.

ENERO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

FEBRERO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

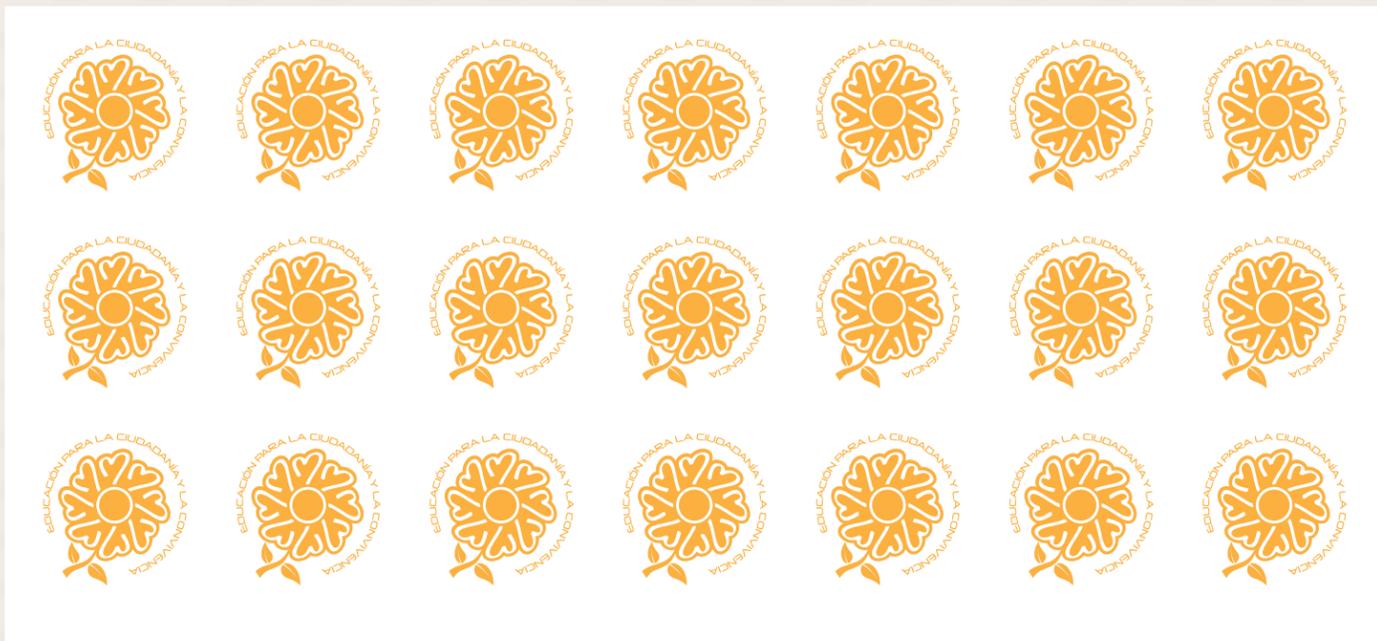
Recuerda que:

- Cuando un colegio PIECC avanza en la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia ayuda al cumplimiento de la meta del Plan de Desarrollo 2012 – 2016 y aporta al cumplimiento de la ley 1620 de 2013.
- Es importante dinamizar espacios de fomento a la Democracia Escolar como las semanas de la participación y el gobierno escolar.
- Se recomienda adelantar ejercicios de balance sobre los procesos de Ciudadanía y Convivencia realizados en el 2015 y a proyectar acciones y/o actividades para su continuidad en el 2016.

MARZO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

	Logros PIECC	Acción propuesta para alcanzar el logro	Seguimiento acciones PIECC		
			SI	NO	En proceso
Consolidación del PIECC	1. ¿Su Comunidad Educativa conoce las acciones desarrolladas en el colegio para la construcción del PIECC?				
	2. ¿Su Comunidad Educativa ha avanzado en la ruta pedagógica PIECC, apropiando las herramientas didácticas brindadas?				
	3. Si su colegio participo en el proceso de recursos PIECC 2014 ¿ha realizado seguimiento y sistematización de los logros y avances de la propuesta postulada?				
	4. ¿Su comunidad Educativa ha participado en escenarios de socialización interna y externa, de experiencias y aprendizajes del PIECC?				
	5.				
Integración Curricular de la Ciudadanía	6. En la revisión anual del PEI, ¿se contempló la visión de la integración curricular de la ciudadanía?				
	7. ¿Se han incorporado en el Currículo y en el Plan de Estudios los aprendizajes ciudadanos?				
	8. Con el proceso de construcción del PIECC, ¿se ha fortalecido el desarrollo y articulación de los proyectos institucionales de su colegio?				
	9. ¿El Equipo Docente conoce e implementa acciones para la Integración Curricular de la Ciudadanía?				
	10.				
Empoderamiento y Movilización	11. ¿Se ha fortalecido el Gobierno Escolar y las instancias de participación, desde su elección y representación, como escenario para impulsar el PIECC?				
	12. ¿Se garantiza la participación de actores y estamentos a nivel institucional, local y distrital?				
	13. ¿Se reconocen las Iniciativas de Transformación de la Realidad del colegio como parte de la construcción del PIECC?				
	14. ¿Se han realizado ejercicios de sistematización de los aprendizajes de las iniciativas escolares?				
	15.				
Convivencia y Relaciones Armónicas	16. ¿Se ha impulsado la revisión y actualización del manual de convivencia en articulación con el PIECC?				
	17. ¿Se ha realizado seguimiento en clave de aprendizajes a los conflictos y situaciones críticas reportadas?				
	18. ¿Los resultados de la encuesta de clima escolar y victimización 2013, se utiliza como insumo de acciones PIECC?				
	19. ¿El Comité de Convivencia Institucional es un estamento de apoyo del PIECC?				
	20.				



ABRIL

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

MAYO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

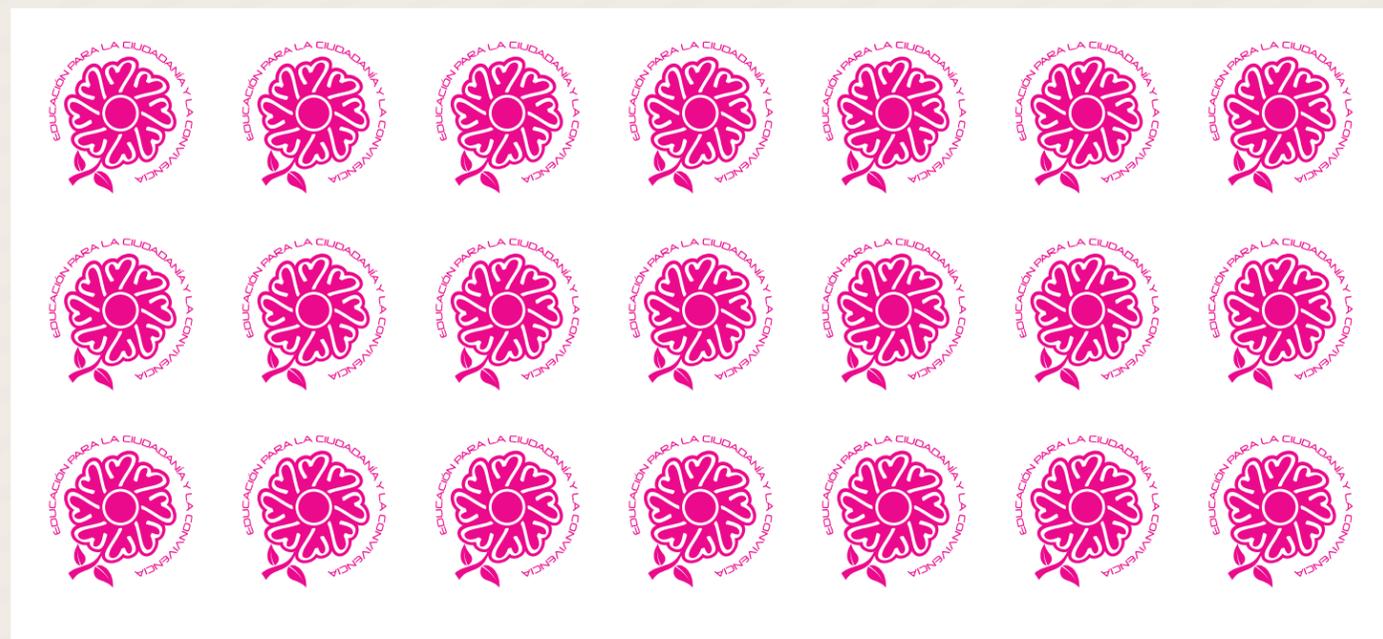
Recuerda que:

- Se abre la convocatoria para el fortalecimiento de acciones de ciudadanía y convivencia 2015.
- Un núcleo articulador PIECC es la visión que la comunidad educativa construye frente a la pregunta por el tipo de ciudadana y ciudadano que forma la Institución educativa.
- Los Planes Integrales de Convivencia y Seguridad Escolar –PICSE- parte de procesos de reflexión, discusión, establecimiento de acuerdos y concreción de acciones encaminadas a potenciar las capacidades ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia y la seguridad escolar al interior de los colegios y en los entornos escolares.

JUNIO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

	Logros PIECC	Acción propuesta para alcanzar el logro	Seguimiento acciones PIECC		
			SI	NO	En proceso
Consolidación del PIECC	1. ¿Se ha realizado seguimiento y sistematización de los procesos que fortalecen la ciudadanía y la convivencia en el colegio?.				
	2. Si su colegio participo en el proceso de asignación de recursos PIECC 2014, ¿Ha socializado los resultados con la comunidad educativa?				
	3. ¿Se ha definido un núcleo articulador PIECC que oriente los procesos pedagógicos y de convivencia del colegio?				
	4. ¿La comunidad educativa ha implementado herramientas pedagógicas brindadas para el seguimiento, sistematización y socialización de avances del PIECC?				
	5.				
Integración Curricular de la Ciudadanía	6. ¿Los proyectos Institucionales se han fortalecido con las acciones adelantadas en ciudadanía y convivencia por la comunidad educativa?				
	7. ¿El consejo académico lidera el análisis de las acciones propuestas para la Integración Curricular de la Ciudadanía?				
	8. ¿Los equipos docentes de diversas áreas de conocimiento, ha venido incorporando la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en la práctica pedagógica en el aula?				
	9. Si su colegio tiene el programa 40X40 ¿Los centros de interés han logrado articulase con el PEI y el Currículo?				
	10.				
Empoderamiento y Movilización	11. ¿El Gobierno Escolar y las Instancias de representación escolar, han impulsado acciones para recorrer los momentos de la Ruta Pedagógica PIECC?				
	12. ¿Los diversos estamentos participan y se articulan para la construcción colaborativa del PIECC?				
	13. ¿Los facilitadores y facilitadoras de ciudadanía de su colegio, integran las mesas estamentales, el Consejo Consultivo Local, mesas distritales, generación de Paz, SIMONU, entre otros escenarios a nivel local y distrital?				
	14. ¿Se han socializado a la comunidad educativa los aprendizajes adquiridos con las Iniciativas de Transformación de la Realidad adelantadas?				
	15.				
Convivencia y Relaciones Armónicas	16. ¿El Manual de Convivencia 2015 ha sido apropiado por la comunidad educativa?				
	17. ¿Las acciones para el fortalecimiento de la convivencia, han mejorado la capacidad para el manejo de los conflictos y las situaciones críticas de su comunidad educativa?				
	18. ¿La sistematización de los aprendizajes generados a partir de de los conflictos y las situaciones críticas son insumo para la proyección de acciones de convivencia?				
	19. ¿El comité de convivencia dinamiza los debates para la construcción del Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar -PICSE-?				
	20.				



JULIO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

AGOSTO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Recuerda que:

- En este trimestre se desarrollan el Foro - Feria institucional, local, distrital, para este año se fomentan Prácticas Pedagógicas Alternativas e Innovadoras de la Escuela, que potencian la Construcción de la Paz.

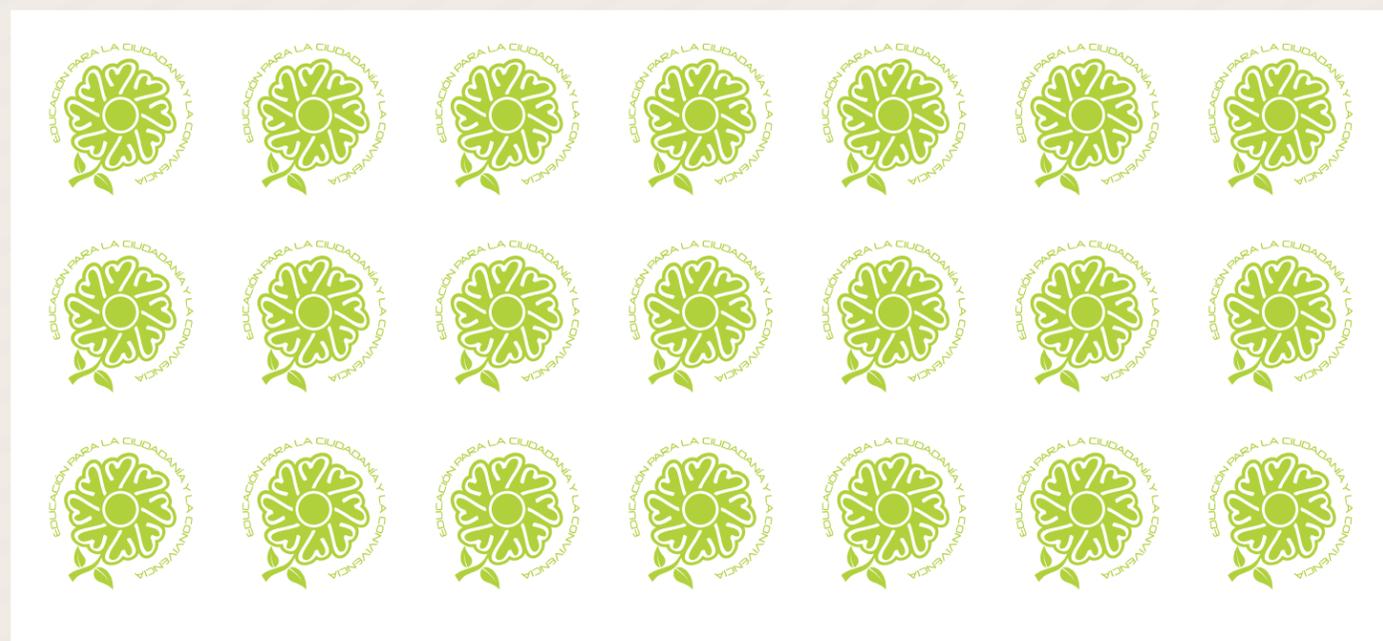
Un plan de transformación PIECC son aquellas acciones y/o actividades que proyecta la comunidad educativa para generar transformaciones que impacten en la vida escolar.

- Se proyecta la aplicación de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2015.

SEPTIEMBRE

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

	Logros PIECC	Acción propuesta para alcanzar el logro	Seguimiento acciones PIECC		
			SI	NO	En proceso
Consolidación del PIECC	1. ¿Se ha realizado seguimiento y sistematización permanente de los procesos PIECC en el colegio?				
	2. ¿Se ha definido un plan de transformación del PIECC que oriente las acciones pedagógicas en clave de ciudadanía y convivencia?				
	3. Si la comunidad educativa participó del proceso de apoyos PIECC 2015 ¿se han implementado las acciones propuestas?				
	4. ¿La comunidad educativa ha implementado las herramientas pedagógicas PIECC para el seguimiento, sistematización y socialización de avances de la educación para la ciudadanía y la convivencia?				
	5.				
Integración Curricular de la Ciudadanía	6. ¿Se ha incorporado en el Sistema Institucional de Evaluación del colegio el avance en aprendizajes ciudadanos?				
	7. ¿El consejo académico lidera el diseño de estrategias para la Integración Curricular de la Ciudadanía?				
	8. ¿Los equipos docentes de diversas áreas de conocimiento, ha venido incorporando la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en los proyectos de área?				
	9. Si su colegio tiene el programa 40X40 ¿los centros de interés están articulados a los procesos de ciudadanía y convivencia?				
	10.				
Empoderamiento y Movilización	11. ¿El Gobierno Escolar y las Instancias de representación escolar, han impulsado acciones para el fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?				
	12. ¿Los escenarios pedagógicos del Foro Feria Educativo Institucional, Local y Distrital, son aprovechados para consolidar acciones del PIECC?				
	13. ¿Los facilitadores y facilitadoras de ciudadanía de su colegio, aportan elementos para la construcción del Plan Educativo Local -PEL-?				
	14. ¿Se han socializado a la padres, madres de familia y cuidadores los aprendizajes adquiridos con las Iniciativas de Transformación de la Realidad adelantadas?				
	15.				
Convivencia y Relaciones Armónicas	16. ¿El Manual de Convivencia se consolida como una herramienta que contribuye en el mejoramiento de la convivencia escolar?				
	17. ¿Las acciones para el fortalecimiento de la convivencia han mejorado el clima escolar?				
	18. ¿La sistematización de los aprendizajes generados a partir de los conflictos y las situaciones críticas son insumo para la proyección de acciones de convivencia?				
	19. ¿Desde el comité de convivencia se han impulsado relaciones Interinstitucionales para la formulación del PIECC Zonal?				
	20.				



OCTUBRE

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

NOVIEMBRE

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Recuerda que:

- Es recomendable realizar ejercicios de sistematización y evaluación permanente, ya que, es la oportunidad de recoger y aprender del camino pedagógico recorrido del PIECC 2015.
- El Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC- es una práctica pedagógica permanente, continua y dinámica; además de ser esencialmente participativo y de construcción colectiva.
- No olviden revisar los pasos de los cuatro momentos de la ruta pedagógica PIECC –Pensarse y Pensarnos, Dialogo de Saberes. Transformando Realidades y Reconstruyendo Saberes.

DICIEMBRE

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

	Logros PIECC	Acción propuesta para alcanzar el logro	Seguimiento acciones PIECC		
			SI	NO	En proceso
Consolidación del PIECC	1. ¿Se socializa con la comunidad educativa, la sistematización de los aprendizajes adquiridos en la construcción del PIECC 2015?				
	2. ¿El Plan de Transformación definido aportó en la consolidación del PIECC?				
	3. ¿La implementación de las herramientas PIECC, orientan la consolidación de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?				
	A partir de los aprendizajes adquiridos ¿se proyecta avanzar hacia el PIECC 2016?				
	5.				
Integración Curricular de la Ciudadanía	6. ¿Se valora la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el Currículo, como fundamento para la formación integral para la excelencia académica en el colegio?				
	7. ¿El consejo académico lidera la proyección de estrategias de mejora entorno a la Integración Curricular de la Ciudadanía 2016?				
	8. ¿Se socializan los avances de los proyectos Institucionales articulados a partir del PIECC?				
	9. Si su colegio tiene el programa 40X40 ¿se valoran las prácticas pedagógicas de los centros de interés en la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?				
	10.				
Empoderamiento y Movilización	11. ¿El Gobierno Escolar y las instancias de representación escolar, han liderado acciones para el fortalecimiento del PIECC 2015?				
	12. ¿Los escenarios pedagógicos de socialización y evaluación son aprovechados para proyectar acciones de ciudadanía y convivencia 2016?				
	13. ¿Los diversos estamentos, y facilitadores y facilitadoras de Ciudadanía y Convivencia, participan en la construcción y proyección del PIECC en el 2016?				
	14. ¿Se proyectan con la comunidad educativa la continuidad de las Iniciativas de Transformación de la Realidad?				
	15.				
Convivencia y Relaciones Armónicas	16. ¿La comunidad educativa proyecta estrategias de mejora para proceso de revisión y actualización del Manual de Convivencia 2016?				
	17. ¿Las encuestas de clima escolar y victimización realizadas en 2013 y 2015, son un insumo para analizar el progreso del clima escolar de su comunidad educativa?				
	18. ¿En la Reconstrucción de Saberes de los procesos de ciudadanía y convivencia, se han tenido en cuenta los aprendizajes generados a partir de los conflictos y situaciones críticas reportados?				
	19. ¿El comité de convivencia institucional ha impulsado las relaciones Interinstitucionales a través del Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar –PICSE?				
	20.				

