



Presentación

Antecedentes

Nuevo enfoque

Muestra

Formulario

Talento humano

Resultados distritales

Resultados colegio

Anexo: "Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013"



**Encuesta de Clima Escolar y
Victimización en Bogotá 2013**



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales



Educación para la Ciudadanía y la Convivencia



Encuesta de Clima Escolar y Victimización en Bogotá 2013

Secretaría de Educación Distrital
Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte
Secretaría Distrital de la Mujer
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Convenio 060/2013 - Adhesión SED 3100/2013



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Alcalde Mayor

Gustavo Francisco Petro Urrego

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Secretario de Educación del Distrito
Oscar Gustavo Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil (E)
Claudia Marcela Chávez

Gerente del Proyecto Educación para la Ciudadanía y Convivencia
Deidamia García Quintero

Coordinador Estrategia Respuesta Integral de Orientación Escolar
Ariel Fernando Ávila Martínez

SECRETARÍA DISTRITAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE

Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte
Clarisa Ruiz Correal

Directora de Gestión Corporativa
María Cecilia Quíasúa Rincón

Jefe de Oficina – Observatorio de Culturas
Otty Patiño Hormaza

Asesor Observatorio de Culturas
Luis Fernando Martínez Vargas

Estadística Observatorio de Culturas
Gisela Castrillón Moreno

SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER

Secretaria Distrital de la Mujer
Martha Lucía Sánchez Segura

Subsecretaria de Políticas de Igualdad
Zohelia Mosquera Mosquera

Directora de Derechos y Diseño de Políticas
Angélica Escobar Sánchez

Directora de Gestión del Conocimiento
Carlota Alméciga Romero

Profesional Especializado Dirección de Gestión del Conocimiento
César Pinzón-Medina

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Rector (E)
Roberto Vergara Portela

Vicerrector Académico
Borys Rafael Bustamante Bohórquez

Director IDEXUD
Wilman Muñoz Prieto

Gestora de Proyectos
Ana Cristina Salazar Estupiñán

Coordinador Convenio 060/2013
Harolh Alfredo Acosta Cuesta

ENCUESTA DE CLIMA ESCOLAR Y VICTIMIZACIÓN 2013

Director Encuesta
Ariel Fernando Ávila Martínez

Investigador
Paul Bromberg Zilverstein

Investigador
Bernardo Pérez Salazar

Estadística
María del Pilar Acosta Niño

Coordinador Operativo
Edwin Javier Rivera Cuellar

Asistente Operativo
Pablo Andrey Prieto Buitrato

Edición
Adriana Velásquez Lasprilla

Diseño de línea gráfica
**Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Secretaría de Educación**

Ilustraciones, diseño y diagramación
**Felipe Padilla Brugés / Universidad Distrital
Francisco José de Caldas**

Multicopiado
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Agradecemos a las entidades aliadas y cada uno de los 613 colegios que participaron en la aplicación de la encuesta, a sus directivas, docentes y estudiantes que con entusiasmo hicieron parte de este proyecto. Al equipo de la Estrategia RIO un reconocimiento por su compromiso e incondicional trabajo.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

“Aunque muchas cosas han cambiado en las décadas que han transcurrido desde que se presentaron los primeros indicadores sobre bienestar infantil, la idea fundamental sigue siendo la misma: la fiabilidad de los datos relativos a las circunstancias de los niños y las niñas es crucial para el mejoramiento de sus vidas, e indispensables para la realización de los derechos de todos los niños y las niñas”.

Informe Mundial de la Infancia, UNICEF – 2014.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balace por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

1. Presentación general

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) en alianza con la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte y su Observatorio de Culturas, la Secretaría de la Mujer y su Observatorio de Mujeres y Equidad de Género, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y su Instituto de Extensión y Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (IDEXUD) presenta a la ciudad los resultados de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización en Bogotá 2013.

En un momento de debate sobre los temas de convivencia, hostigamiento y violencia en los entornos escolares de Bogotá y del país, esta encuesta, cuyo diseño lideró el Observatorio de Convivencia de la SED, constituye un producto útil para las entidades distritales y el sector educativo, y un insumo valioso para la medición y el mejoramiento de los factores de clima escolar en los colegios oficiales y privados.

En Bogotá es la tercera vez que se desarrolla una encuesta que aborda los temas de convivencia y victimización en estudiantes. Contrastando los resultados de esta versión con los arrojados por las encuestas de 2006 y 2011, se encuentran algunos indicadores positivos, otros preocupantes y en ciertos temas se encuentran variaciones interesantes. Los análisis que se desarrollan a partir de los resultados de esta Encuesta, sin duda contribuirán al seguimiento y consolidación de políticas públicas, estrategias y acciones de orden intersectorial impulsadas desde el sector educativo a favor del clima escolar en la ciudad.

Esperamos que esta encuesta constituya un aporte a la construcción de una sociedad pacífica, a través de una educación de calidad, democrática e incluyente, reconociendo que el valor de la vida y el respeto por los derechos, los aprendemos desde la Escuela.

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

El gobierno de Bogotá ha definido como prioridad la educación, por considerarla el principal instrumento para construir equidad en la ciudad. Como lo indican teorías y estudios internacionales, desde muy diversas perspectivas, la educación incrementa notablemente las posibilidades de ascenso social de las personas y la equidad de un país. El acceso a una educación de calidad desarrolla las capacidades de las personas para el ejercicio pleno de derechos y para la acción responsable en torno de la participación ciudadana.

La Secretaría de Educación del Distrito, en el marco del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”, adoptado mediante Acuerdo 489 de 2012, ha puesto en marcha la implementación de una política pública sectorial encaminada a generar educación de calidad a través del desarrollo de proyectos como el Currículo para la excelencia académica y la formación integral en educación inicial, básica y media, Educación inicial – atención integral a la primera infancia, Educación Media fortalecida y mayor acceso a la educación superior y el Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Integrar la formación académica con el desarrollo de capacidades ciudadanas constituye el eje de la apuesta de la garantía del derecho a una educación integral de calidad, en virtud de los objetivos trazados en el Eje 1 del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Por eso, una de las prioridades de la Bogotá Humana es educar para la garantía de los derechos humanos, la convivencia



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

pacífica, la sensibilidad y el manejo emocional, la participación social y política, el respeto por la naturaleza y para la sexualidad responsable y el cuidado del cuerpo.

El Proyecto Educación para la Ciudadanía y Convivencia concibe una ciudadanía dinámica y contextualizada en términos sociales, espaciales y cronológicos, en la que ciudadanos y ciudadanas definen su papel activo en la sociedad por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir colectivamente en el destino común, desde sus experiencias¹. Esta apuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia se fundamenta en la formación integral de las personas, que comprende dos tipos de aprendizaje: el saber y el ser. En la educación de calidad el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos académicos son aspectos tan importantes como el desarrollo de capacidades ciudadanas que nos permiten construir una vida satisfactoria en conjunto con los demás.

Con este fundamento, la SED en el marco de la apuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia ha enfatizado en el mejoramiento de la convivencia y la protección de niños, niñas y jóvenes desde el contexto escolar. Para ello, se ha puesto en marcha la Estrategia “Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO”, cuyo objetivo es la transformación de las realidades conflictivas personales, sociales y territoriales y, por esta vía, el mejoramiento del clima escolar, fortaleciendo a la comunidad educativa y su entornos como escenarios incluyentes y democráticos en los que se reconocen y respetan los derechos y las diferencias.

La Estrategia RIO está conformada por cinco componentes, a saber:

- Atención a Situaciones Críticas

¹ Las capacidades ciudadanas, se entienden como “un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y motivaciones que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo” Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, marzo 2014 Pág. 20

- Entornos Escolares Seguros
- Sistema de Alertas
- Comunicación y Difusión
- Fortalecimiento al Rol de la Orientación Escolar

Para operativizar los objetivos del Proyecto en los Colegios, SED adelanta un proceso de acompañamiento directo a 250 Colegios del Distrito en la generación e implementación de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, como herramientas pedagógicas de diagnóstico, planeación, acción y reflexión que permite a la comunidad educativa articular desde la escuela distintos proyectos, como el Plan Educativo Institucional (PEI), los Manuales de Convivencia y demás planes institucionales, iniciativas y acciones que posibiliten el desarrollo de las capacidades esenciales.

Para 2014 el balance en materia de orientación escolar y convivencia es altamente positivo; por ejemplo, en el segundo semestre de 2013 fueron nombrados ciento treinta y cinco (135) nuevos docentes orientadores y orientadoras, que ingresaron a la planta docente de la SED, y en 2014 serán nombrados doscientos diez (210), que enriquecerán los equipos de orientación escolar en los colegios distritales. Para el final de la administración de la Bogotá Humana se contará con un equipo de cerca de mil quinientos (1.500) docentes orientadores, es decir, cerca de un 50% más de profesionales que aquellos con los que se contaba al comienzo de la administración. Este esfuerzo institucional permitirá alcanzar el parámetro internacional de quinientos (500) estudiantes por cada orientador u orientadora escolar.

Balance por componentes:

Para la Atención a Situaciones Críticas, la SED cuenta en el 2014 con veintiséis (26) profesionales en nueve (9) unidades móviles que brindan apoyo interdisciplinario a los equipos de orientación escolar en la atención de los casos de mayor complejidad que se



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

presenten en los colegios distritales de las veinte localidades de Bogotá. De estas unidades móviles, siete (7) están asignadas a los colegios de la jornada diurna, una (1) unidad móvil para los colegios con jornada nocturna y una (1) a los colegios de las zonas rurales.

El componente Entornos Escolares Seguros de la Estrategia RIO tiene como principal objetivo buscar que las condiciones de seguridad y convivencia en los colegios y sus entornos sean garantizadas y de esta forma que las y los estudiantes cuenten un ambiente propicio para el aprendizaje, y preserven su integridad física y emocional, buscando mitigar cualquier situación que represente algún tipo de riesgo para los miembros de la comunidad educativa.

A través de este componente, la SED adelanta un proceso de investigación, análisis y diagnóstico de entornos escolares, gracias al despliegue de una estrategia territorial ejecutada por un equipo de cuarenta (40) profesionales investigadores que conforman veinte (20) equipos de trabajo, distribuidos por unidad de planeación zonal -UPZ.

El Sistema de Alertas es la herramienta informática que permite registrar y realizar seguimiento a las situaciones de vulneración de derechos y convivencia que tienen lugar en los colegios distritales. Para ello, se tienen habilitados siete (7) módulos especializados: Abuso y violencia, Gestantes, Accidentalidad, Necesidades educativas especiales, Consumo de sustancias psicoactivas, Conducta suicida y Deserción escolar. Este sistema se ha actualizado y modernizado para un mejor acceso y uso por parte de los colegios distritales y se ha ampliado en los conocimientos técnicos y teóricos para el reporte de casos en cada uno de los módulos especializados.

Por su parte, el componente de Comunicación y Difusión contempla el desarrollo de acciones que promuevan la movilización, el conocimiento y el acceso a información relevante y pertinente

a favor de los objetivos generales y específicos de la Estrategia RIO. En este componente, además de gestionarse el desarrollo de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013, se lidera la elaboración de boletines temáticos trimestrales a partir de los datos arrojados por el Sistema de Alertas y se impulsan las campañas de prevención, información y promoción.

Finalmente, las acciones de Fortalecimiento al Rol de la Orientación Escolar se centran en el desarrollo de procesos de diálogo pedagógico y formación profesional con los equipos de orientación escolar ya existentes y en la inducción de los nuevos. También realiza acompañamiento a los convenios para formación profesional, la generación de recursos pedagógicos, la articulación con los espacios de participación estamental, y la realización de eventos, talleres y congresos, dirigidos a afianzar los conocimientos y temáticas propios de la orientación escolar.

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

En el marco de los avances de la SED y en particular de la Estrategia “Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO”, una de las metas trazadas para el 2013 es el desarrollo de la encuesta de convivencia escolar, denominada para esta versión “Encuesta de Clima Escolar y Victimización”. El propósito fundamental de esta encuesta es que se convierta en un instrumento de planeación y evaluación de las políticas públicas implementadas en el Distrito en materia de convivencia y protección escolar, así como un insumo relevante para la toma de decisiones en las diferentes instancias a niveles distrital, local e institucional de la ciudad.

La Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013 tiene tres (3) elementos significativos en cuanto a su aplicación:



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

a) El número de personas y colegios que participan: se alcanzó la aplicación a un total de 123.229 estudiantes de los grados 6° a 11° en seiscientos trece (613) colegios de la ciudad en las jornadas mañana, tarde y completa. Logro relevante de esta versión de la encuesta es que incluyó al 90% de los colegios oficiales, esto es la totalidad de los Colegios ubicados en el perímetro urbano de la ciudad.

b) La estructura del formulario y temas abordados: el formulario final de la encuesta consta de once (11) módulos y ciento quince (115) preguntas, distribuidas en tres (3) secciones:

- Clima escolar
- Agresividad y acoso escolar
- Seguridad en el entorno

Las preguntas de la encuesta abordan las percepciones (las declaraciones sobre hechos), las actitudes (la reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo real o supuesto), expectativas (la esperanza de realizar o conseguir algo y/o la posibilidad razonable de que algo suceda) y los hechos victimizantes (experiencia individual o colectiva de violencia objetiva o subjetiva)

c) Entrega de resultados desagregados a cada uno de los colegios

En un hecho sin precedentes en el desarrollo de este tipo de encuestas en Bogotá, los resultados desagregados son entregados por la Secretaría de Educación a cada uno de los colegios que participaron de su aplicación. Los datos procesados y graficados para cada una de las jornadas, son entregados en medio digital al rector o rectora de cada uno de los seiscientos trece (613) colegios, para su uso, consulta y análisis institucional.

1.4. Objetivo general

Establecer una línea de base de clima escolar que facilite a los colegios y a la Secretaría de Educación del Distrito adelantar acciones de mejoramiento de la calidad de vida escolar y la seguridad como factores que influyen sobre los resultados esperados de la educación, tanto en socialización como en aprendizaje.

1.5. Objetivos específicos

- Brindar un instrumento de mejoramiento escolar para la comunidad educativa de los colegios distritales, en concesión y los colegios del sector privado.
- Sugerir índices e indicadores de seguimiento y evaluación de resultados de procesos, proyectos y acciones realizadas en los Colegios en materia de clima escolar.
- Medir la evolución de indicadores de agresión, violencia y seguridad en los colegios.
- Realizar validación concurrente de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización con el Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación.
- Buscar correlaciones entre localización, condiciones socioeconómicas, clima escolar, seguridad y resultados académicos.
- Establecer la existencia de vecindarios en donde los poderes fácticos inciden sobre la seguridad para niños y jóvenes.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

La Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013, como instrumento de medición de alcance distrital, se ha desarrollado con conciencia del valor de la información para la consolidación de una educación de calidad y, particularmente, una educación para la ciudadanía y la convivencia; por ello, este instrumento permitirá:

- Construir una línea base del estado del clima escolar (que incluye aspectos de convivencia, ambiente de aprendizaje, confianza y seguridad) en las escuelas urbanas del Distrito y sus entornos inmediatos, con el fin de generar y hacer seguimiento a las políticas públicas, programas y proyectos que se implementen en esta materia. Esta línea base pretende brindar herramientas para la toma de decisiones a toda escala, en materia de educación y seguridad escolar en Bogotá.
- Perfilar una fuente de información clave para los colegios, sus directivas, comités de convivencia y comunidad educativa en general, que brinda información relevante que puede ser consultada y analizada para adoptar medidas institucionales que les permita mejorar las condiciones de clima escolar al interior y en sus entornos.
- Configurar una herramienta que fortalezca la integralidad de la apuesta de ciudadanía y convivencia en la ciudad, que será insumo importante para la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en los colegios distritales. Además, a través de estos PIECC y con la participación de las comunidades educativas, impulsar la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia y la propuesta curricular, así como la definición de los Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Escolar (PICSE).

- Evaluar la variación de algunos indicadores de victimización que fueron medidos en las Encuestas 2006 y 2011, y analizar algunos nuevos, como el clima escolar –en tanto categoría de análisis que se emplea para englobar de manera amplia el contexto escolar–.
- Desarrollar un Índice de Clima Escolar que sintetiza cinco aspectos:
 - a) Interacciones entre los estudiantes en el salón de clase
 - b) Interacciones con estudiantes de otros grupos dentro del colegio y fuera del salón de clase
 - c) Interacciones fuera del contexto del salón de clase entre estudiantes, docentes y directivas
 - d) Instalaciones físicas y percepción de seguridad en espacios del colegio
 - e) Ambiente de aprendizaje como la medida de la disposición general del estudiante y de la comunidad educativa hacia el aprendizaje.
- Realizar una validación concurrente con los datos arrojados por el Sistema de Alertas en los colegios distritales, contrastar con la información generada en el componente de entornos escolares de la Estrategia “Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO” y demás proyectos e iniciativas que estén directamente relacionados con la convivencia, la seguridad y la protección escolar. Ello permitirá actualizar y mejorar el seguimiento en los territorios y, particularmente, evaluar la calidad de la encuesta para medir situaciones de mayor complejidad al interior de los colegios.
- Adelantar un ejercicio comparativo y un cruce de informa-



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

ción, buscando correlaciones entre el estado del clima escolar y los resultados en conocimiento y habilidades, medidos en otros instrumentos de prueba y otros indicadores, como los desarrollados por el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación.

- Establecer la existencia de vecindarios en donde los poderes fácticos inciden sobre la seguridad de niños, niñas, adoles-

centes y jóvenes, lográndose medir por primera vez, por colegio, el impacto de los entornos inmediatos.

Es así como la encuesta le permitirá a Bogotá avanzar en la comprensión integral de la relación escuela – entorno y contar así con un insumo para tomar decisiones de política pública no solo en materia de seguridad escolar sino también de convivencia y clima escolar.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006: Secretaría Distrital de Gobierno – Universidad de los Andes 2006: “Encuesta de Comportamiento y Actitudes de Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá y municipios aledaños”

En el año 2006 la Secretaría de Gobierno/SUIVD-Observatorio de Convivencia y Seguridad Ciudadana contrató con la Universidad de los Andes (Enrique Chaux y Ana María Velásquez) la elaboración y aplicación de una herramienta para medir las manifestaciones de agresión, violencia y delincuencia en estudiantes de los grados 5° a 11° de Bogotá, e identificar los factores con ellas relacionados, para así diseñar políticas que permitieran prevenir la violencia y mejorar la convivencia en el entorno escolar.

La cobertura geográfica de la encuesta fue Bogotá y su primer anillo de municipios, para cubrir algunos colegios privados en Cota, Chía, Funza, Mosquera, Soacha y Sibaté, cuyos estudiantes viven en Bogotá. Se presentó la información por: localidad del colegio y localidad del estudiante, con desagregación por sector oficial y no oficial, por jornada, por rangos de edad, por sexo y por grado (DANE, 2010).

La encuesta se realizó a 87.750 estudiantes de 2.692 cursos de 807 colegios oficiales y no oficiales de Bogotá, y de colegios en municipios cercanos cuyos estudiantes residen en Bogotá, mediante formulario autodilucidado. El muestreo se hizo en dos etapas: en la primera, se seleccionaron los grados-colegio-jornada como conglomerados primarios de muestreo (grados 5° a

11°). En la segunda etapa, se seleccionó al azar un curso del grado-colegio-jornada que hubiera sido seleccionado en la primera etapa, y se aplicó el formulario a todos los integrantes del curso (DANE, 2010).

Este estudio aplicó además otros dos instrumentos: un cuestionario cerrado, dirigido a los coordinadores de cada colegio respondido por aplicación directa, con preguntas sobre los siguientes temas (DANE, 2010), (SUIVD, 2007):

- Información coordinador-a entrevistado-a (2 preguntas)
- Características generales de sede y jornada (14 preguntas)
- Riesgo periférico de la sede
- Programas de prevención de la agresión y la violencia y promoción de la convivencia (5 preguntas)
- Nivel socioeconómico de los estudiantes de la sede y jornada (2 preguntas); características disciplinares de la sede y jornada (7 preguntas)
- Incidentes de drogas y violencia en la sede y jornada (18 preguntas)
- Computadores e instalaciones deportivas (3 preguntas)

El tercer instrumento fue un formulario para llenar luego de observación por parte del recolector/facilitador en cada colegio, compuesto por tres capítulos (DANE, 2010).

- Capítulo A: Características de salón
- Capítulo B: Características de los baños
- Capítulo C: Características del colegio

Para elaborar el cuestionario se consultaron experiencias en



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

investigaciones de este tipo tanto en Colombia como en otros países, y por el hecho de contener preguntas idénticas se pudo comparar con resultados en otros países: El Salvador, Canadá y Estados Unidos (Chaux, Velásquez, Melgarejo, & Ramírez, 2007). Según lo describen los propios autores de este informe, el estudio no es sobre acoso escolar o bullying –aunque incluya preguntas sobre el tema– sino sobre violencia y delincuencia en las escuelas y su entorno. El cuestionario también incluyó preguntas sobre el entorno barrial y las actitudes, con el fin de alimentar una política de prevención. Aunque contiene preguntas que condujeron a analizar los factores de riesgo, el formulario estuvo orientado por el tipo de preguntas propias de una encuesta de victimización.

2.2. Encuesta 2011: Secretaría de Educación del Distrito – Departamento Nacional de Estadística – DANE 2011: “Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan – ECECA para estudiantes de 5° a 11° de Bogotá”.

En marzo de 2011 la Secretaría de Educación del Distrito suscribe el Convenio Interadministrativo No. 1091 con el Departamento Nacional de Estadística – DANE, para la realización de la segunda

encuesta, denominada: “Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan –ECECA– para estudiantes de 5° a 11° de Bogotá” (2011). El hecho de que fuera el sector educación y no el sector gobierno quien liderara la encuesta abriría el camino para una variación del enfoque.

La encuesta se llevó para auto-diligenciamiento asistido a 123.229 estudiantes, entre el 1° de agosto y el 15 de septiembre del año mencionado. El objetivo general se redactó así:

Objetivo general: Medir las distintas manifestaciones de violencia y delincuencia en estudiantes de grados 5° a 11° de Bogotá, identificar los factores relacionados con los niveles de agresión, violencia y delincuencia, diagnosticar las competencias, percepciones, expectativas y valores de los jóvenes, con el fin de diseñar políticas que permitan prevenir la violencia y mejorar la convivencia en el entorno escolar (DANE, 2011).

Para la encuesta se visitaron 613 establecimientos educativos, entre públicos y privados, seleccionados mediante un muestreo probabilístico, estratificado y por conglomerados. Los criterios de estratificación se construyeron por localidades (excluyendo la localidad de Sumapaz) y por sectores oficial y privado. Se seleccionaron conglomerados por cursos, grados y colegios. El formulario se aplicó a todos los alumnos de algunos cursos completos, entre 5° y 11°. En total fueron 3.336 cursos, 1.828 del sector oficial y 1.508 del sector privado, de los establecimientos seleccionados.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

Vigencia	2006	2011	2013
Encuesta	“Encuesta de Comportamiento y Actitudes de Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá y municipios aledaños”	“Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan – ECECA para estudiantes de 5° a 11° de Bogotá”	“Encuesta de Clima Escolar y Victimización en Bogotá”
Entidades responsables	<ul style="list-style-type: none"> Secretaría Distrital de Gobierno Departamento Nacional de Estadística – DANE 	<ul style="list-style-type: none"> Secretaría de Educación del Distrito Departamento Nacional de Estadística – DANE 	<ul style="list-style-type: none"> Secretaría de Educación del Distrito Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte Secretaría Distrital de la Mujer Universidad Distrital Francisco José de Caldas – IDEXUD
Tamaño de la muestra	87.750 estudiantes 807 colegios	111.385 estudiantes 613 colegios	123.229 estudiantes 613 colegios

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

En Bogotá se han aplicado dos Encuestas similares durante los últimos años, en el 2006 la Secretaría de Gobierno desarrolló la Encuesta de Comportamiento y Actitudes de Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá y municipios aledaños y en el 2011 la SED adelantó en convenio con el Departamento Nacional de Estadística – DANE la Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan – ECECA para estudiantes de 5° a 11° de Bogotá.

En esta oportunidad, se contó con la participación de más de 124.000 estudiantes de los grados 6° a 11° de 322 colegios oficiales, 195 colegios del sector privado, 25 en concesión y 70 con matrícula

contratada, en total participaron 613 colegios de 19 localidades de la ciudad. Al hacer entrega de los resultados de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013 a todos quienes conforman la comunidad educativa, docentes, orientadores y orientadoras, comités de convivencia escolar, estudiantes, directores y directoras locales y demás actores de nuestros colegios bogotanos, se hace entrega de un material de consulta permanente.

El documento “Análisis del formulario de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013” (Anexo 1) contiene el trabajo de análisis que adelantó el equipo de investigadores a los estudios de victimización escolar realizados en Bogotá, particularmente los adelantados en 2006 y 2011, una revisión conceptual al tema de clima escolar y un análisis del problema que se aborda y que constituye la base para el diseño de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

La estructura de la propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia de la SED pone en relación las capacidades esenciales, los aprendizajes ciudadanos ordenados por áreas temáticas y una propuesta pedagógica centrada en la reflexión y acción. Se asume el ejercicio de reflexión individual y colectiva, como un acto que hace parte del proceso de formación integral, al hacer referencia a las experiencias vividas con los “otros” frente a problemas y situaciones vitales en las que lo cotidiano es estudiado, cuestionado y repensado. La educación para la ciudadanía es una apuesta por el cambio desde la que se propone conducir a las comunidades educativas a imaginar y crear universos de posibilidades en los que el mundo no se encuentra terminado, por el contrario, es inacabado, factible de ser intervenido y habitado por la experiencia que juntos provocamos.

Fundamentados en los objetivos de la apuesta de educación para la Ciudadanía y la Convivencia que busca fortalecer el desarrollo de las capacidades ciudadanas durante el ciclo de la vida, posibilitando un diálogo cotidiano entre los saberes académicos y los saberes ciudadanos, se define la creación de un índice de Clima Escolar a partir de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización, constituye un avance en la generación de conocimiento valioso para crear condiciones que contribuyan al ejercicio de la ciudadanía y la construcción de la convivencia en el espacio escolar, que comprende no sólo lo que sucede al interior de la escuela sino también en el entorno, y en la sociedad en general.

Actualmente Clima escolar es una categoría de análisis que se emplea para englobar de manera amplia el contexto escolar. Co-

menzaremos con algunas definiciones reportadas en la literatura y que brindan elementos para la comprensión de este concepto y que fueron analizadas para acoger una definición consistente con los objetivos y el formulario de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013.

- Aspectos físicos y psicológicos que proporcionan las precondiciones necesarias para que la tarea de aprendizaje pueda tener lugar en la escuela (Tableman, 2004).
- Calidad y carácter de la vida escolar. Se basa en patrones de experiencias de la vida escolar y refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, docencia, prácticas, aprendizaje, liderazgo y estructuras organizacionales” (Center, 2008).
- “Se define operacionalmente el clima escolar de aprendizaje como los patrones actitudinales y de aprendizaje que impactan sobre el nivel del logro de los (y las) estudiantes”.

De acuerdo con estas definiciones, el buen clima escolar es un medio, no un fin; un medio para conseguir que la escuela cumpla sus objetivos. Las definiciones citadas y los instrumentos que la miden, consideran que esos “patrones actitudinales” incluyen a la comunidad escolar completa (familia, estudiantes y el personal de la escuela).

La definición aportada por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, es la que más se aproxima a la concepción de clima escolar desarrollada por esta encuesta:



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

“Considera aspectos relacionados con el agrado y la tranquilidad que siente el estudiante cuando se encuentra en la escuela, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros (...) además, incluye la dedicación y atención que siente el estudiante, que le prestan sus docentes, la (convivencia entre) los estudiantes en el aula, y la violencia verbal y física que ocurre en la institución”

3.2. Índice de Clima Escolar

La Encuesta de Clima Escolar y Victimización en Bogotá 2013, se planteó como uno de sus objetivos, elaborar un Índice de Clima Escolar - ICE, esto es, un número-resumen que permita hacer una lectura integral de varios indicadores que se asocian direc-

tamente con los aspectos que determinan el clima escolar. Este índice adopta un rango entre 0 y 1, para facilitar la comparación entre colegios y la comparación de un colegio consigo mismo a lo largo del tiempo.

Este índice relaciona los siguientes indicadores:

- i1 Indicador de interacciones inter-clase
- i2 Indicador de interacciones fuera del salón de clase
- i3 Indicador de interacciones estudiantes, profesores y directivos
- i4 Indicador de calidad de las instalaciones físicas
- i5 Indicador de currículo y desarrollo del currículo
- i6 Indicador de actividades extracurriculares



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

La Encuesta de Clima Escolar y Victimización se aplicó a estudiantes, hombres y mujeres, matriculados en los grados sexto a once de todos los establecimientos educativos públicos y una muestra de los establecimientos privados ubicados dentro del perímetro urbano de la ciudad de Bogotá. El siguientes es el universo de estudiantes establecido para esta Encuesta:

UNIVERSO DE ESTUDIO - DANE

Tipo de Colegio	Total de estudiantes
CONCESIÓN	20.262
DISTRITAL	379.173
PRIVADO	149.863
PRIVADO - CONVENIO	22.054
TOTAL	571.352

Con las consideraciones sobre tipo de colegio, ubicación (en perímetro urbano), jornada (mañana- tarde - única), grados (sexto a once) y la información oficial de la Secretaría de Educación, se consolidan dos bases de datos, una de colegios oficiales y otra de colegios no oficiales, con las siguientes variables de manera obligatoria:

- Código DANE del establecimiento educativo
- Nombre del establecimiento educativo
- Dirección
- Teléfono

- Localidad
- Nombre del barrio
- Nombre del rector o rectora
- Email
- Jornadas que ofrece el establecimiento educativo
- Sector al que pertenece el establecimiento educativo (oficial o no oficial)
- Zona de ubicación del establecimiento educativo (urbano o rural)
- Estado o novedad (Activo, inactivo, liquidado, etc.)
- Total de estudiantes matriculados por cada grado de interés (6° a 11°)
- Total de estudiantes hombres matriculados por cada grado de interés (6° a 11°)
- Total de estudiantes mujeres matriculadas por cada grado de interés (6° a 11°)

Se eliminan de la muestra aquellos establecimientos que ofrecen solo jornada nocturna y/o fines de semana que están ubicados en zonas rurales.

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

El equipo de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013 define una muestra de colegios que asegura una representatividad a nivel distrital, localidad, jornada y por resultados ICFES para los colegios del sector privado. Se hace selección de la base de datos a todos los Colegios oficiales que cumplieren las condiciones pre-establecidas (ubicación, jornada y grados 6 a 11).



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

En cuanto a los colegios privados se seleccionó una muestra del universo de colegios a partir de los resultados de las pruebas ICFES Saber 11° del último año, ubicados en la zona urbana, con jornadas mañana, tarde y única, estratificándolos según los niveles definidos:

De conformidad con el objetivo de la Encuesta de Clima Escolar y la población objeto definida, se incluyen en la muestra a todos los establecimientos educativos públicos y una muestra representativa de los establecimientos privados ubicados dentro del perímetro urbano de la ciudad de Bogotá, logrando la aplicación del formulario a un total de 123.229 estudiantes, hombres y mujeres, matriculados en los grados sexto a once:

MUESTRA	No. DE COLEGIOS	ESTUDIANTES
	324 colegios oficiales	84.699 estudiantes
613 colegios	196 colegios privados	25.672 estudiantes
123.229 estudiantes	68 colegios con matrícula contratada	9.108 estudiantes
	25 colegios en concesión	3.750 estudiantes

Con la pretensión de conseguir una medición con suficiente precisión para caracterizar al colegio, por cada uno de los seiscientos trece (613) colegios se tomó una muestra al azar de estudiantes entre los niveles 6° y 11°, seleccionando veintidós (22) estudiantes en colegios oficiales y en concesión y veinticinco (25) estudiantes para la aplicación de la encuesta en los colegios privados y con matrícula contratada.

La selección de este número de estudiantes en cada uno de los

colegios permite conocer lo que pasa en el colegio con una precisión del 95%. Lo que se busca es caracterizar el colegio, no el salón dentro del colegio ni el nivel dentro del colegio (el nivel en la categoría público-privado sí se obtiene agregando las muestras de nivel de cada categoría-colegio). Este muestreo de un número fijo de estudiantes por grupo llevó a emplear factores de expansión.

4.3. Cobertura y georreferenciación

La Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013 se aplicó en Bogotá a nivel de sus localidades:

4.4. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA - ENCUESTA DE CLIMA ESCOLAR Y VICTIMIZACIÓN 2013

Periodo de recolección	22 de octubre – 24 de noviembre de 2013
Lugar de recolección	Colegios ubicados en el perímetro urbano de la ciudad de Bogotá, D. C.
Población objetivo	Estudiantes de grados 6° a 11° de colegios oficiales, privados, en concesión y con matrícula contratada. Jornadas: mañana, tarde y única
Metodología muestral (selección de colegios)	Muestreo probabilístico estratificado de conglomerados para los colegios privados; para los colegios oficiales se hizo censo por colegio – jornada.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

Metodología de aplicación	Encuesta anónima por auto-diligenciamiento
Muestra (formularios efectivos)	123.229 encuestas aplicadas
Confiabilidad	0,95
Error de muestreo	Para estimaciones con respecto al total y a nivel de localidad se encuentra entre el 1% y 3%. Estimaciones a otro nivel pueden llegar al 10%

Precisión de resultados	A nivel de localidad se obtienen coeficientes de variación alrededor del 5% A nivel de otras desagregaciones se puede llegar a coeficientes de variación de alrededor del 10%
Tamaño de muestra	Total de colegios: 613 Total de estudiantes: 123.229



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

5. Formulario

5.1. División temática

- Clima escolar
- Agresividad y acoso escolar
- Seguridad en el entorno

5.2. Módulos

El clima escolar, entendido entonces como la experiencia de vida escolar que se manifiesta en percepciones, expectativas y actitudes de los estudiantes frente a todo lo que comprende el colegio y la experiencia individual y colectiva de los hechos victimizantes (objetivos y subjetivos), se aborda a través de la siguiente estructura de formulario:

MÓDULO	TEMÁTICA	PREGUNTAS
Módulo A	Cómo eres	12 preguntas
Módulo B	Tu colegio	40 preguntas
Módulo C	Agresividad en tu colegio	6 preguntas
Módulo D	Acoso repetido	3 preguntas
Módulo E	Armas en el colegio	3 preguntas
Módulo F	Pelears en el colegio	7 preguntas
Módulo G	Porte de armas	15 preguntas
Módulo H	Pandillas	5 preguntas
Módulo I	Alcohol y drogas	7 preguntas



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

MÓDULO	TEMÁTICA	PREGUNTAS
Módulo J	Seguridad y confianza	7 preguntas
Módulo K	Sobre las instalaciones de tu colegio	10 preguntas

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

Informe de Encuesta “Clima Escolar y Victimización 2013” de la Secretaría de Educación del Distrito

La educación para la ciudadanía y la convivencia.

La Secretaría de Educación del distrito en alianza con la Secretaría de la Mujer, el Observatorio de Culturas y la Universidad Distrital, presentaron a la ciudad de Bogotá los resultados de la encuesta de convivencia escolar, denominada “Clima escolar y victimización 2013”. Dicha encuesta se presenta en un momento de debate sobre los temas de acoso escolar o bullying, agresividad en el colegio y drogas. Los resultados en algunos temas son positivos, en otros sorprendentes y en algunos casos preocupantes. En total se han realizado 3 encuestas, la primera en 2006, la segunda en 2011 y la última hacia finales de 2013.

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el marco del Plan de desarrollo “Bogotá Humana”, ha puesto en marcha la implementación de apuestas de política pública encaminadas a generar Educación de Calidad a través de proyectos como 40x40, Media fortalecida, Primera infancia y Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, dentro del cual impulsa un aprendizaje integral para el buen vivir en dos aspectos esenciales: la formación académica y el desarrollo de capacidades ciudadanas.

La política pública de “Educación para la Ciudadanía y la Convi-

venia” –PECC como elemento fundamental en la “Garantía del derecho a una educación de calidad en el Distrito Capital” (Objetivo Específico 1, PSE), concibe que la ciudadanía es dinámica y contextualizada en términos sociales, espaciales y cronológicos y entiende que el ciudadano o la ciudadana se definen por su papel activo en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad (SED, 2013: p.11). Por lo tanto, la educación es esencial para potenciar las capacidades ciudadanas esenciales entendidas como: “un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y motivaciones que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo” (SED, 2013: p.17).

La educación para la ciudadanía y la convivencia ha puesto especial atención en el mejoramiento de las condiciones de convivencia y seguridad en las comunidades de aprendizaje y su entorno, reconociendo la importancia que estas condiciones tienen para el logro de una educación de calidad. Para ello se ha puesto en marcha, la estrategia Respuesta Integral de Orientación Escolar (RIO), cuyo objetivo es la transformación de las realidades conflictivas tanto personales, sociales o territoriales y por esta vía el mejoramiento del clima escolar.

Para el año 2014 el balance en esta materia es altamente positivo. Por ejemplo, en el segundo semestre de 2013 se nombraron 135 nuevas orientadoras y orientadores, para el año 2014 se nombrarán 210 nuevos profesionales de la orientación escolar. Para el final de la administración de la Bogotá Humana se pretende llegar a 1500 orientadores y orientadoras para toda la ciudad, es decir, cerca de un 50% más de profesionales en la orientación escolar que aquellos que había al comienzo de la administración. Este permitirá alcanzar el parámetro internacional de 500 estudiantes por cada orientador u orientadora.

Igualmente, para el año 2014 son 9 Unidades Móviles de aten-



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

ción a situaciones críticas las que están en funcionamiento; con 8 unidades diurnas, una de ellas para colegios rurales, y 1 nocturna para colegios con jornada nocturna. Estas Unidades Móviles complementan y apoyan los colegios de Bogotá en casos críticos que desborden la capacidad local de las instituciones educativas.

Adicionalmente la estrategia RIO actualizó y repotenció el Sistema de Alertas. En la actualidad maneja los módulos de Abuso y violencia, deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, necesidades educativas transitorias, embarazo en adolescentes, accidentalidad, conducta suicida.

Igualmente la Sed viene avanzando en la formación de orientadores y orientadoras escolares. Por último, se ha avanzado en la construcción de estrategias para los entornos escolares, ya son 37 upz que tiene un diagnóstico y su estrategia de intervención, para mediados del 2014 se habrá culminado este proceso.

La encuesta de clima escolar y victimización.

En el marco de los avances de la SED y en particular de la estrategia RIO, una de las metas fundamentales era desarrollar la encuesta de convivencia escolar, que fue denominada “Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013”. El Objetivo fundamental de esta encuesta era que se convirtiera en un instrumento de planeación de política pública, así como en insumos para la toma de decisiones en las diferentes escalas territoriales del Distrito.

La encuesta de clima escolar y victimización tiene 3 elementos significativos en cuanto a su aplicación. En primer lugar, frente al número de personas participantes y colegios en donde se realizó. La encuesta se aplicó a la totalidad de colegios oficiales entre el grado 6° y 11°, en las jornadas de la mañana y la tarde, y se seleccionó una muestra importante de privados. En total se llegó a 613 colegios con cerca de 120 mil encuestas aplicadas. Vale la pena aclarar que no se encuestó las jornadas nocturnas y colegios ru-

rales, ya que se requería otro tipo de instrumento de medición. El operativo de campo se realizó entre el 24 de octubre y el 12 de noviembre de 2013.

El segundo elemento significativo es su estructura. El instrumento o formulario de la encuesta trabaja las percepciones, es decir declaraciones sobre hechos; las actitudes, concepto que se toma desde Myers (Psicología Social): “Reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo [real o supuesto en la pregunta que evoca la respuesta] o alguien que se manifiesta como creencias, sentimientos, conducta proyectada [o preferencias]”; en tercer lugar, trabaja las expectativas, que pueden ser definidas como:

1. Esperanza de realizar o conseguir algo; 2. Posibilidad razonable de que algo suceda; 3. Posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé. Por último, trabaja la victimización directa.

Las percepciones, actitudes, expectativas y hechos victimizantes se expresan en 115 preguntas que tuvo el formulario, distribuidos en 11 módulos:

- Módulo A. Como eres 12 preguntas
- Módulo B. Tu Colegio 40 preguntas
- Módulo C. Agresividad en tu colegio 6 preguntas
- Módulo D. Acoso Repetido 3 preguntas
- Módulo E. Armas en el Colegio 3 preguntas
- Módulo F. Peleas En el Colegio 7 preguntas
- Módulo G. Porte de Armas 15 preguntas
- Módulo H. Pandillas 5 preguntas
- Módulo I. Alcohol y Drogas 7 preguntas
- Módulo J. Seguridad y Confianza 7 preguntas
- Módulo K. Sobre las instalaciones de tu colegio 10 preguntas

En todo caso, se podría decir, que el formulario se construyó en tres grandes secciones. Una primera de Clima Escolar, la segunda



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

parte sobre agresividad y acosos en el colegio, por último, existe una sección sobre el contexto de seguridad en el entorno.

El último elemento significativo es que por primera vez este tipo de encuesta va más allá de la victimización, y comienzan a trabajar el concepto de clima escolar, lo que permitirá sembrar las bases de medición de este índice para los próximos años.

El valor de la información para consolidar una política de educación en ciudadanía y la convivencia.

Todo lo anterior permitirá que la encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013, se convierta en una herramienta fundamental que posibilitará:

1. Construir una línea base del estado del clima escolar (que incluye aspectos de convivencia, ambiente de aprendizaje, confianza y seguridad) en las escuelas urbanas del Distrito y sus entornos inmediatos, con el fin de generar y hacer seguimiento a políticas públicas, programas y proyectos. Esta línea base pretende brindar herramientas en las diferentes escalas de toma de decisión en materia de educación. Por ejemplo, se brinda información a los rectores o rectoras para que tomen medidas para mejorar o potencializar los factores que afectan el clima escolar, también esto aplica para las Direcciones Locales de Educación y para el nivel central de la SED.
2. A diferencia de las encuestas anteriores, en esta ocasión se podrá entregar información a cada uno de los colegios. Para cualquiera de ellos, público o privado, la información ayudará a la elaboración de estrategias de mejoramiento o complementación.
3. Uno de los principales logros de la encuesta, es que se configura como una de las herramientas que entra a fortalecer la integralidad de la apuesta de Ciudadanía y Convivencia en

los colegios, ya que será un insumo importante en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC). Además, a través de los PIECC se permitirá fortalecer y actualizar en cada comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia y la propuesta curricular, así como la definición de los Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Escolar (PICSE).

4. Los resultados de la encuesta permitirán evaluar la evolución de algunos indicadores de victimización que habían sido previamente medidos en 2006 y 2011. relación sistemática de abuso de poder que le hace sentir amedrentada de manera persistente.
5. Se busca elaborar un Índice de Clima Escolar que sintetiza cinco factores:
 - A. Interacciones entre los estudiantes en el salón de clase.
 - B. Interacciones con estudiantes de otros grupos dentro del colegio pero fuera del salón de clase.
 - C. Interacciones fuera del contexto del salón de clase entre los estudiantes, por un lado, y los profesores y las directivas. Incluye la confianza en los profesores y directivos como adultos que controlan a los otros. Incluye confianza en las instituciones escolares para discutir conflictos, sancionar, en general, garantizar el orden.
 - D. Instalaciones físicas.
 - E. Ambiente de aprendizaje. La relación pedagógica explícita; se refiere al profesor en actividad frente al grupo en cumplimiento de un plan curricular, por una parte, y por otra se refiere también a la percepción general del



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

estudiante sobre el colegio. Es decir, es una medida de la disposición general de estudiantes y del personal del colegio hacia el aprendizaje.

6. Realizar validación concurrente con el Sistema de Alertas, el trabajo que viene adelantado la estrategia RIO en los entornos escolares seguros, y en general con diferente información que posee el Distrito, en materia de seguridad y convivencia educativa. Ello permitirá actualizar y mejorar el seguimiento en terreno, y especialmente corroborar la calidad del instrumento de la encuesta para medir las situaciones más delicadas de vulnerabilidad en el interior de los establecimientos educativos.
7. La encuesta, mediante la comparación y el cruce de información, buscará correlaciones entre el estado del clima escolar y los resultados en conocimiento y habilidades, medidos por la prueba Saber u otro tipo de indicadores.
8. Establecer la existencia de vecindarios en donde los poderes fácticos inciden sobre la seguridad para niñas, niños y jóvenes, lo que no se podía con las encuestas anteriores porque el agregado “Localidad” es demasiado amplio. Es decir, por primera vez se cuenta con un instrumento estadístico por colegios que permite evaluar el impacto de los entornos en nuestras escuelas y colegios.

La encuesta le permitirá a Bogotá avanzar en la comprensión integral de la relación escuela – entorno, en la posibilidad de tomar decisiones de política pública no solo en materia de seguridad escolar sino también de convivencia y clima escolar.

Conclusiones de los datos.

La muestra permite confiabilidad suficiente en la gran mayoría de los casos para describir la situación del colegio, al agregar las respuestas por colegio.

1. En este punto surgen dos grandes conclusiones. En primer lugar, todo parece indicar que los factores de agresividad en el colegio se mantienen estables entre 2011 y 2013, con una tendencia leve a la reducción. Sin embargo los factores ilegales asociados al entorno impactan negativamente la escuela y en algunos casos tienden a aumentar. En este punto se debe reconocer la labor de la Secretaría de Educación, la cual puso en marcha una de las estrategias más ambiciosas en materia de convivencia y seguridad escolar. El proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia, y dentro de este la estrategia de respuesta integral de orientación escolar –RIO– ha comenzado a mostrar sus frutos en mitigar la agresividad entre estudiantes y la transformación de los conflictos entre estos.
2. La segunda conclusión es que existen fenómenos que trascienden la escuela, se producen y atraviesan toda la sociedad de la ciudad. La escuela o bien ejerce una función de contención o los reproduce, pero no está en la capacidad de solucionarlos. Por ejemplo la venta de drogas en el entorno esta diseminada en la ciudad. De ahí que la estrategia no sea militarizar los colegios, o satanizarlos, por el contrario se requiere una labor coordinada de trabajo con el comercio aledaño a los colegios, mayor inteligencia policial a la hora de combatir el micro tráfico, pero sobre todo cambiar las estrategias punitivas contra los adolescentes y jóvenes.
3. Los casos de acoso escolar, que hacen referencia a agresiones recurrentes contra un estudiante, han mostrado una reducción desde el año 2006, es decir, mientras algunos analistas esperaban un aumento de este tipo de comportamientos, la encuesta deja ver una reducción pequeña de estos comportamientos, reducción que muestra signos de ser una tendencia. Igual situación ocurre con el denominado acoso cibernético, el cual también muestra una tendencia a la disminución comparando las diferentes encuestas.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balance por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

La Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013 es producto del trabajo articulado de cuatro (4) entidades del Distrito, con el liderazgo de la Secretaría de Educación, la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte (Observatorio de Culturas), la Secretaría de la Mujer (Observatorio de Mujeres y Equidad de Género), la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Instituto de Extensión y Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano –IDEXUD–).

El Observatorio Distrital de Mujeres y Equidad de Género (OMEG) es una estrategia para recopilar, ordenar, analizar e interpretar, y difundir información concerniente a la situación de las mujeres que habitan en el Distrito Capital. Esto, con el fin de generar conocimiento estratégico y difundirlo entre el público en general y entre las instancias y autoridades correspondientes, con miras a informar, cualificar y hacer seguimiento a las políticas públicas destinadas a mejorar dicha situación.

El Observatorio de Culturas de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte se propone, como objetivo fundamental, generar conocimiento de ciudad, útil para la formulación, seguimiento y diseño de políticas públicas. En tal sentido, las investigaciones que desde esta dependencia se orientan o realizan, cobran una importancia capital. Temas propios del sector cultura, recreación y deporte o temas transversales como la cultura democrática, la percepción de calidad de vida, serán investigados a la luz del desarrollo y exigencia de políticas distritales que pretendan trans-

formar realidades, actitudes o percepciones que afectan a los residentes de la ciudad capital.

El Instituto de Extensión y Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (IDEXUD) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas tiene su origen en el año 2000, creado con la finalidad de coordinar los esfuerzos de vinculación de la Universidad con diferentes sectores, especialmente el público, en el aspecto de Extensión. Desde la función de extensión se ha considerado la necesidad de iniciar una reorganización del Instituto, para coordinar la información las actividades de Extensión y ampliar su radio de actuación, teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo de la Universidad Distrital, y la incidencia de los Planes Nacionales, Regionales y Locales.

Finalmente, el Observatorio de Convivencia Escolar de la Secretaría Distrital de Educación creado de conformidad con el Acuerdo 434 de 2010, se implementa por la estrategia “Respuesta Integral de Orientación Escolar- RIO” dentro de la apuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PECC, como una manera de responder oportuna, eficiente y eficazmente a las necesidades de garantía, prevención, promoción, difusión y restablecimiento de derechos, y la construcción de entornos escolares seguros y protectores, en el marco del desarrollo de capacidades ciudadanas. Esta Estrategia desde 2013 ha fortalecido un sistema de información y seguimiento conformada por: el Sistema de Alertas, las investigaciones en entornos escolares y la Encuesta de Clima Escolar y Victimización.



Contenido

1. Presentación general

1.1. El Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” y la apuesta del sector educativo frente a la ciudadanía y la convivencia

Balace por componentes:

1.2. ¿Qué es la Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013?

1.4. Objetivo general

1.5. Objetivos específicos

1.6. ¿Qué permitirá?: aportes a la ciudad y a los colegios

2. Antecedentes

2.1. Encuesta 2006:

2.2. Encuesta 2011:

2.3. Encuesta 2006 vs. 2011 vs. 2013

2.4. Documento: “Análisis del formulario de la Encuesta sobre Clima Escolar y Victimización 2013”

3. Nuevo enfoque

3.1. Clima escolar

3.2. Índice de Clima Escolar

4. Muestra

4.1. Universo y población objeto

4.2. Censo para colegios oficiales y muestra representativa en colegios privados

4.3. Cobertura y georreferenciación

4.4. Ficha técnica

5. Formulario

5.1. División temática

5.2. Módulos

5.3. ¿Cómo leer los resultados de la encuesta?

6. Equipo técnico de trabajo

6.1. Entidades – observatorios aliados

6.2. Investigadores

Resultados Distritales

6.2. Investigadores

- Ariel Fernando Ávila

Politóloga y máster en sociología de la Universidad Nacional de Colombia. Asesor de la Secretaría de Educación, responsable de la estrategia de Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO– del Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Ha sido investigador de la Fundación Paz & Reconciliación en los temas de seguridad urbana, conflictos armados internos y narcotráfico.

- Paul Bromberg

Es físico de la Universidad Nacional de Colombia con maestría en Filosofía de las Ciencias de la Universidad de

British Columbia (Canadá). Actualmente trabaja como profesor e investigador en las áreas de gobierno urbano de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo (Facultad de Artes) de la Universidad Nacional de Colombia. Fue director del Instituto Distrital de Cultura y Turismo en el periodo 1995 – 1997 y Alcalde Mayor de Bogotá en 1997.

- Bernardo Pérez

Es comunicador social de la Universidad del Valle y realizó maestría en Planificación del Desarrollo Regional en el Instituto de Estudios Sociales en los Países Bajos. Es investigador del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios – ILAE– y de la Fundación Paz & Reconciliación. Ha sido asesor en asuntos de seguridad urbana de entidades públicas y organismos internacionales.