



IED - SANTA LIBRADA



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**EJERCICIO DE RECONCILIACIÓN  
POR MEDIO DE LA APLICACIÓN  
DE LAS CAPACIDADES  
CIUDADANAS**

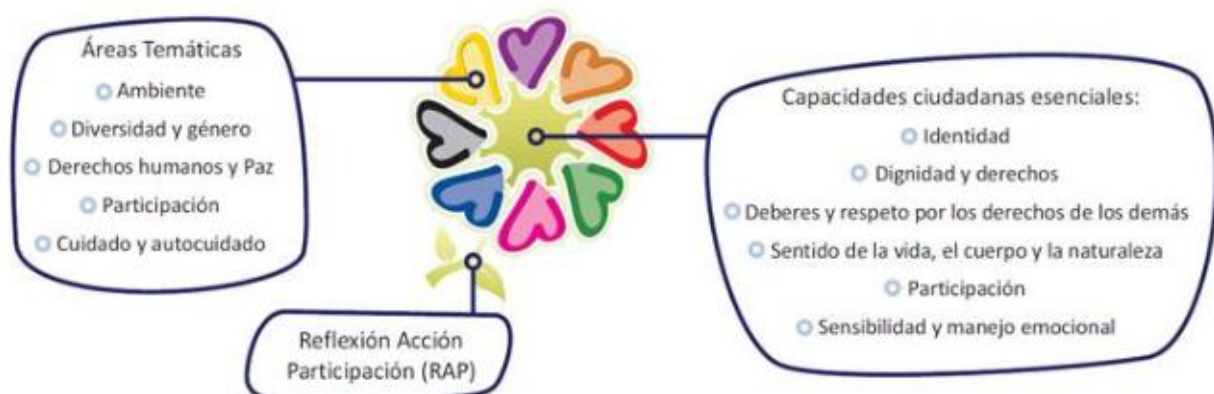
Elaborado por: Paula Fernanda Caina  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Santa Librada, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## CONSTRUYENDO CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA POR MEDIO DE EXPEDICIONES PEDAGÓGICAS

### Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Modalidad Educativa

ACADEMICA

Población Educativa  
**DOCENTES: 56 APROX.**  
**ORIENTADORES: DOS (1 POR JORNADA)**  
**COORDINADORES: DOS (1 POR JORNADA)**  
UPZ/UPR  
**GRAN YOMASA**



### Principios Institucionales

Horizonte Institucional



se proyecta que la IED forme integralmente a las niñas, niños y jóvenes de la IED, entendiendo la formación integral como una formación no solo en áreas del conocimiento sino también en lo personal, con relación al proyecto de vida.

Perfil Ciudadano/a



el ejercicio de articular los conceptos- convivencia y aprendizaje- le esta apuntando finalmente a fortalecer el tema de ciudadanía en la comunidad educativa lo cual se ve reflejado en el esfuerzo por formar seres humanos críticos capaces de transformar su realidad.

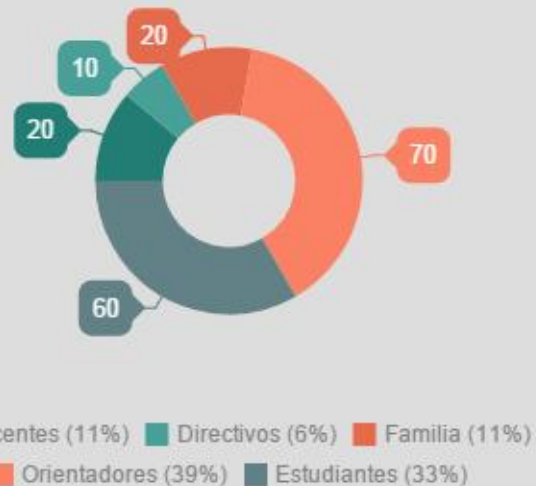
Núcleo Articulador



se logra identificar como núcleo articulador las expediciones pedagógicas, las cuales se llevan adelantando hace varios años en la IED y la cual es reconocida por todas y todos en la comunidad educativa, es un proyecto transversal que busca fortalecer la sana convivencia y la formación de mejores ciudadanas.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Es necesario considerar que por medio del proceso de acompañamiento y el trabajo realizado por parte del equipo territorial de participación a lo largo del tiempo se logró generar en la IED el interés por hacer parte de los proceso del PIECC, como resultado de ello se constituye el equipo dinamizador y se genera el proceso participativo de las diferentes fases del PECC, resultado de ello es la consolidación de dicho equipo el cual paso de un espacio formal e institucionalizado a ser el líder de un proceso amplio y participativo que involucra a diferentes actores de la comunidad educativa y que se mantiene hasta el momento. Este equipo dinamizador, que para el caso de la institución, es el comité de gestión junto con el consejo estudiantil, es representativo de las dos jornadas de la IED y de su única sede.



Facilitadores por Estamento

*"la construcción de la ciudadanía y la convivencia no es labor de unos pocos sino que es un trabajo en el que la comunidad educativa se debe empoderar y comprender la importancia de formar a nuestras y nuestros estudiantes de forma integral"*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Respecto al ejercicio de integración curricular, es un colegio que durante la implementación del PIECC en el colegio no ha logrado avanzar en esta estrategia específicamente, ya que los ejercicios de implementación de la batería de talleres de las diferentes fases han sido difíciles de ajustar a los tiempos académicos del colegio por lo cual el ejercicio de integración curricular está en proceso aun.

## #2 Convivencia

con relación a la apuesta de convivencia y relaciones armónicas, en la implementación del PIECC se logra hacer una actualización del manual de convivencia de forma participativa, es decir donde se incluyo la percepción y la opinión de toda la comunidad educativa, en el 2014 y 2015.

Cuando se llega a hacer la intervención por parte del equipo territorial en 2015 para la actualización y modificación del manual de convivencia ya se habían adelantado varias labores en cuanto al ajuste del manual pero ciertos detalles se quedaron por ajustar, respecto a temáticas como embarazo en adolescente, diversidad y genero y lo relacionado con el proceso de inclusión como es el sistema de evaluación de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del área de necesidades educativas especiales; la labor del colegio cuando se le hacen estas sugerencias al manual fue ponerse a trabajar en equipo y realizar una vez mas los ajustes pertinentes. El colegio Santa Librada siempre ha velado porque el colegio sea reconocido por los buenos procesos convivenciales que se adelantan en su interior, lo cual se puede ver reflejado en los procesos pedagógicos reflexivos que adelanta el colegio cuando un miembro de la comunidad educativa ha cometido una falta y merece una sanción, uno de los principios fundamentales que maneja el colegio para la resolución de conflictos de una forma adecuada es el dialogo y el manejo de evidencias donde se pueda evidenciar el transparente proceso que se adelanta con cada uno de las y los estudiantes que han cometido una falta y requieren ser corregidos de forma pedagógica y constructiva. En años anteriores contaron con el apoyo de programa HERMES de cámara de comercio quien los apoyo y les apporto por un tiempo, pero debido a que el proceso no avanzaba porque lo que se veía en el programa era lo mismo que el colegio ya había trabajado con las y los estudiantes lo cual fue haciendo que HERMES se quedara corto en herramientas para brindarle a los estudiantes. De igual forma desde se ha venido adelantando un proceso con el consejo estudiantil para el trabajo de capacidades ciudadanas, su reconocimiento y apropiación dentro de la IED.

Cabe resaltar la labor realizada por el equipo RIO en las diferentes estrategias que manejan ya que han hecho acompañamiento permanente a los diferentes casos que así lo requieren, así como el acompañamiento en el reajuste del manual de convivencia y en situaciones de seguridad que pueden afectar a los miembros de la comunidad educativa

*"se debe comprender que las buenas practicas de convivencia se forman en los dos hogares: en casa y en el colegio"*

## #3 Empoderamiento

con relación a la apuesta de empoderamiento y movilización, en la implementación del PIECC desde el año 2014 se logra un fortalecimiento democrático del gobierno escolar y las instancias de participación lo cual se pudo ver evidenciado en varios aspectos como lo son: el cumplimiento transparente de las metas de trabajo del personero 2014, el control social responsable por parte de la contralora, aun así a lo largo de los años se ha evidenciado una falencia y es la poca participación en los diferentes escenarios como lo son la mesas estamentales, foros locales y distritales. Aun así se resalta la labor adelantada respecto a actividades como las semanas de la participación, semanas por la paz, foros institucionales, entre otros.

Adicional a ello el trabajo que se logró en cuanto a la articulación de las INCITAR- Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad- con el PIECC fue un trabajo muy enriquecedor ya que las y los facilitadores de este proceso son personas dispuestas y propositivas lo cual facilita el avance del mismo. Cabe resaltar que inicialmente se tenían cinco (5) iniciativas, cuando ingresa el gestor de compensar- INCITAR para ver el estado actual y la viabilidad de las diferentes iniciativas cuatro de estas se retiran porque las y los facilitadores no quieren continuar en el proceso. Finalmente solo queda 1 que corresponde al núcleo articulador expediciones pedagógica. Es decir que en la actualidad solo queda 1 Iniciativa Ciudadana de Transformación de Realidades, la cuales hasta el momento ya cuentan con el requerimiento solicitado y apoyando procesos pedagógicos con dicho recurso.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- falta de tiempo para asistir a las diferentes actividades
- casi siempre asisten a los espacios de participación los mismos y mismas facilitadores
  - falta de disposición para trabajar lo relacionado con el PIECC

### Oportunidades

- nuevos convenios y oportunidades gracias a sus procesos
- adquisición de nuevos recursos que promueven la ciudadanía y la convivencia desde diferentes frentes
  - formación en diferentes temáticas que fortalecen procesos

### Fortalezas

- reconocimiento por parte de la comunidad educativa - trabajo articulado lo cual hace que los procesos sean exitosos
- empoderamiento por parte de los actores de la comunidad educativa lo cual favorece el sostenimiento del proyecto en el tiempo

### Amenazas

- no canalizar las quejas de las y los estudiantes a tiempo lo cual genera que después se intenten formar conflictos
- falta de reconocimiento por todas y todos en la comunidad educativa del PIECC lo cual genera que no se le reconozca la importancia por lo cual en el tiempo se puede perder el trabajo adelantado

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Como es un colegio que no ha empezado el ejercicio de integración curricular hace que sea un poco mas complejo que esto sea sostenible en el tiempo, aun así se proyecta que antes de terminar el 2015 el trabajo que se realice deje empoderados actores fundamentales para que le den continuidad al proceso de integración curricular; esto también se lograra dejando las capacidades ciudadanas instaladas lo cual facilitara la labor a la hora de incluirlas en el plan de estudios.

## Empoderamiento y Movilización

De igual forma respecto a la estrategia de empoderamiento y movilización se espera que los diferentes estamentos sigan siendo representativos, generando un ejercicio de consciencia en cuanto a la importancia de asistir a las mesas estamentales, no solo algunos estamentos sino todos lo cual dará como resultado un empoderamiento real de toda la comunidad educativa. Adicional a ello se espera que la participación en los foros locales y distritales sea posible. Además de ello se proyecta que continúen trabajando las temáticas de ciudadanía y convivencia por medio de las semanas de la participación, la semana por la paz, la tradición de la celebración del día de la familia donde se involucra a toda la comunidad, entre otros. De igual forma se espera que con las iniciativas de transformación de realidades continúen fortaleciendo los planes integrales dentro y fuera de la IED.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La convivencia dentro de la IED es un pilar, razón por la cual se tiene claridad en cuanto a la sostenibilidad en el tiempo, en el sentido en el que se tiene la certeza que día a día se continuarán generando propuestas, estrategias, actividades, entre otros que fortalezcan el área de convivencia al interior y en el territorio donde se encuentra ubicada la IED, además de ello no cabe duda que con los recursos PIECC 2015 los cuales responden a la necesidad de fortalecer procesos convivenciales de sistematizar la experiencia del PECC a lo largo del tiempo, este no será un ejercicio que se quedara allí no mas sino que buscara transformar vidas, territorio y demás en mira de la mejora de la calidad de educación, en pro de formar mejores personas.

## Recomendaciones

Se recomienda que se siga trabajando en el permanente empoderamiento de los procesos que se adelantan respecto al PIECC lo cual permitirá que los niveles de convivencia permanezcan en el tiempo, además de que se continúen pensando en diferentes estrategias que promuevan la formación de ciudadanos y ciudadanas críticas capaces de incidir y transformar en su realidad y en la de su territorio.

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



powered by

