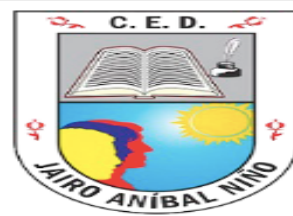




CED - Jairo Aníbal Niño Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes en aras de identificar
necesidades, problemáticas y
oportunidades, para reconocer al
colegio como territorio de Paz y
reconocerse como sujetos activos en la
formación ciudadana**

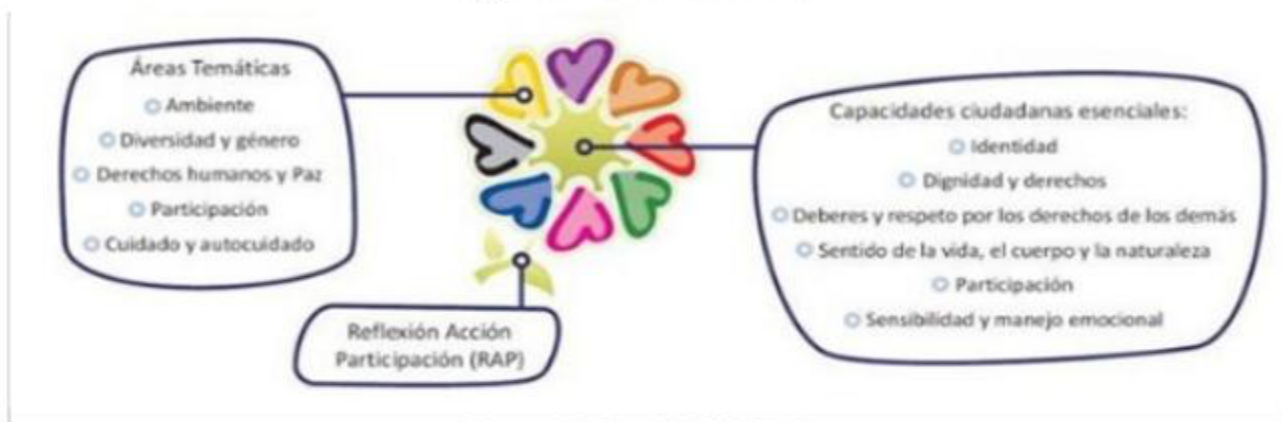
Elaborado por: Luz Garido
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital JAIRO ANIBAL NIÑO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derechos Humanos, Memoria Histórica y Convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico del CED está fundamentado en el Aprendizaje Significativo Crítico, con el que se busca potenciar las competencias y habilidades comunicativas, artísticas y la expresión, para la generación de discursos y prácticas sociales que contribuyan a la transformación de la realidad (Manual de Convivencia, 2014)

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Centro Educativo Distrital (CED) Jairo Anibal Niño, tiene como énfasis la Comunicación, el Arte y la Expresión; donde las acciones pedagógicas de mejoramiento del desempeño académico dependen de los aspectos: Formativo - correspondiente a lo académico y valores-; Cognitivo, Social y Afectivo -fundamentación en el desarrollo de competencias cognitivas, ciudadanas y laborales-. (SIE por aprobación, 2011, Pág.2). Labor que está direccionada desde el PEI: "Formando líderes en artes y expresión con calidad humana", a través de lo Interpretativo, Argumentativo y Propositivo.

Perfil Ciudadano/a



Los aspectos por los cuales se ha venido construyendo el perfil institucional del ciudadano/a de la IE, están relacionados con las percepciones reportadas por los integrantes de la Comunidad Educativa acerca de la conceptualización teórica y las experiencias vividas; de lo que es la ciudadanía, el ejercicio del ser Ciudadano/a y del cómo esto le aporta a la convivencia escolar. Lo que se agrupa en: la relevancia que se le atribuyen a los valores (como la responsabilidad, el cumplimiento, la tolerancia, el respeto, la colaboración y la solidaridad) y en el reconocimiento ante los Derechos Fundamentales. Dicho ejercicio, está estrechamente correlacionado con el interés del colegio en formar seres integrales, autónomos, participativos y democráticos, que construyan a la transformación en la realidad social, como lo describe el PEI.

Núcleo Articulador



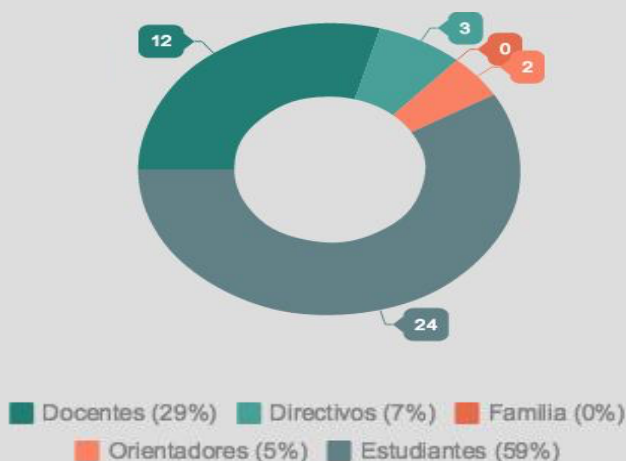
Partiendo del diagnóstico realizado por el Gestor Territorial de Ciudadanía y Convivencia durante la primera Fase de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia -PIECC "Pensarse y Pensarnos"; y teniendo en cuenta la información emergente durante la implementación de la consolidación del PIECC, se identificó que el núcleo integrador para la Institución Educativa, se relaciona con la resignificación de los Derechos Humanos, a partir de la conservación de la Memoria Histórica y la convivencia. Proceso que se validó en espacios de diálogos reflexivos establecidos con la comunidad educativa, desde comités, consejos y/o jornadas pedagógicas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El Grupo Motor inicialmente estaba conformado por el Equipo de Gestión, decisión adoptada por Rectoría, con lo que se logró abrir espacios de articulación y de acceso a las diferentes áreas y grupos del IE para el desarrollo del PIECC. No obstante, esta situación permitió identificar otros perfiles interesados, quienes se sumaron de manera abierta para asumir el objetivo de dinamizar la transversalización de la ciudadanía y convivencia, con el fortalecimiento e implementación de proyectos, planes y actividades pedagógicas, que han visibilizado escenarios de discusiones amables, críticas y reflexivas, que buscan mantener el diálogo encaminado a la construcción de propuestas metodológicas basadas en la articulación de las áreas del conocimiento y los saberes ciudadanos, para mejorar cada vez más la calidad educativa. El equipo motor ha cobrado fuerza en el proyecto a partir de la implementación de ciertas estrategias utilizadas por la SED como el incentivar planes y proyectos que se quieren desarrollar en la Institución, caso de especial mención ha sido la emisora escolar, logrando articular a 23 estudiantes en el proceso, creándose así el equipo de Emisora.

En el proceso de destacar como, a partir de una partida inicial dada por el SED (Planes de inversión, recursos PIECC), ha permitido potenciar el desarrollo de la Emisora Escolar, vinculando al estudiantado y generando la reflexión al interior de la Institución para que abra espacios donde el colegio siga en formación de líderes y líderes que promuevan los principios institucionales y los aspectos relacionados con ciudadanía y convivencia en el entorno de la institución educativa.

A pesar de esto, el grupo motor aún se encuentra en un estado de consolidación, pero se resalta el gran interés y labor desempeñada por los y las actuales facilitadores, quienes poseen capacidades que van en pro de la sostenibilidad de los planes integrales de la ciudadanía y convivencia institucional. Dentro del equipo motor encontramos los siguientes datos:



Facilitadores por Estamento

"PIECC ha ampliado los aspectos de formación de los niños, niñas y jóvenes, porque no basta con saber leer y escribir, es necesario potenciar otros factores que permitan la convivencia armónica de la institución". Ruth Yolanda Prieto (2015)

La gráfica de facilitadores PIECC, muestra la participación de cada uno de los estamentos en el proceso de consolidación del PIECC, datos relacionados con el número de la población perteneciente a la comunidad educativa del CED Jairo Anibal Niño, esto en el caso de estudiantes y docentes, teniendo en cuenta la matrícula estudiantil y el número de Docentes vinculados actualmente a la IED.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Mediante el acompañamiento territorial se ha venido informando, motivando y direccionando en la proyección y sincronización de los lineamientos del PECC, con los proyectos institucionales, transversales y autónomos propios del CED Jairo Anibal Niño; para vincular curricularmente las prácticas de ciudadanía y convivencia, y así, fortalecer al Plantel Educativo desde la noción de formaciones de seres integrales y una educación de calidad, participativa e incluyente.

Por dicha razón, se vienen generando acciones encaminadas a la apertura de espacios (como Semana de Desarrollo Institucional, Jornadas pedagógicas, Reuniones con docentes, consejos académicos y/o comités) que han ayudando visibilizar e integrar curricularmente aspectos relacionados con el trabajo que se viene dando en el CED sobre la ciudadanía y convivencia escolar con el ánimo de incrementar las relaciones armónicas. Labor desempeñada por docentes, estudiantes, padres/madres de familia y directivos docentes, en función de mantener la reflexión dentro de la comunidad educativa frente a los temas de participación y ciudadanía.

Con lo anterior se ha logrado, generar estrategias de sistematización, convocatoria, socialización, acuerdos con las comunidad y modificación de documentos en búsqueda de la integración de áreas del Ser y del Saber, desde el liderazgo de la Coordinación de Académica de Ruth Yolanda Prieto. Con el fin de promover y/o fortalecer los aprendizajes ciudadanos, motivo por el cual, se pretende acompañar desde los parámetros propuestos por el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y Convivencia, para que sea el integrador de los diferentes aspectos y dinámicas propias del CED, además de ser el pilar de la construcción del PIECC.

#2

Convivencia

Se espera continuar el acompañamiento para la modificación y discusión del Manual de Convivencia, ya que en este aspecto se se logro gran coordinación y desarrollo del PECC en el Plantel Educativo, por lo que debe ser un punto a consolidar.

Se debe destacar de todo el proceso, tanto las condiciones administrativas, siempre atentas y proactivas, al desarrollo y participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, así como a cada uno de los actores, que con su activa participación permitieron el exito de la tarea.

Se recomienda evaluar el impacto que ha presentado la modificación del manual de convivencia en la comunidad educativa. De forma que se generen los insumos, de la modificación del próximo manual.

"PIECC ha ampliado los aspectos de formación de los niños, niñas y jóvenes, porque no basta con saber leer y escribir, es necesario potenciar otros factores que permitan la convivencia armónica de la institución". Ruth Yolanda Prieto (2015)

#3

Empoderamiento

Dentro de los objetivos del proyecto INCITAR, se buscaba movilizar a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, logrando que los estudiantes sean los promotores de la articulación dentro del colegio, por medio de la Emisora Escolar.

Se destaca la participación de la institución en los eventos promotores de dialogos reflexivos, frente al qué se esta haciendo en relacion con la formación ciudadana y al mejoramiento de la convivencia a nivel local. Siendo evidente en la participación del Foro Educativo Local 2015.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- La falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos desde la SED: Si la nueva administración asume de forma coherente el proyecto de educación para la ciudadanía y convivencia de una forma responsable, sería y se siguen promoviendo sus lineamientos, así sean desde otro enfoque, se podría en territorio, incrementar la credibilidad de cualquier proyecto propuesto desde la administración, pues la comunidad vería coherencia entre la administración saliente y entrante. Teniendo como objetivo los procesos comunitarios y no las políticas del gobierno de turno.

- sobrecarga de acciones al colegio: Se hace necesaria la articulación de toda la estrategia desde la planeación, para que sobre el terreno y en la implementación se adopten los ajustes del caso y no que sean cambios desde la planeación los que afecten las acciones de la comunidad.

- Lentitud en la apropiación del proyecto: Trabajar con los proyectos, programas y actividades generadas por el Plantel Educativo, tanto de aula, como comunitarios, fortaleciendo así todo lo avanzado.

Oportunidades

- Recursos PIECC: Las acciones identificadas después de la implementación de los recursos PIECC se sigan promoviendo dentro de la institución, con la finalidad de fortalecer liderazgos relacionados con paz y convivencia.

- Participación durante el Foros Feria Educativo Local 2015: Fueron espacios para seguir incentivando el trabajo comunitario y de aula, frente al empoderamiento de niño, niñas y jóvenes en el mejoramiento convivencial.

- La promoción de la IE en la instalación de capacidad instalada: es una oportunidad de formar sujetos con responsabilidad social, generadores de políticas públicas coherentes con sus contextos.

Fortalezas

El colegio ha generado estrategias eficaces para que procesos como el PIECC se fortalezcan a partir de la adaptación de apropiación del material pedagógico como la caja de herramientas. Existe un trabajo fuerte con la comunidad, se tiene la voluntad y el talento humano dispuesto a permitir la implementación de las políticas educativas actuales dentro del colegio, los amplios trabajo relacionados con la Memoria Histórica, entre otro.

Se resalta la importancia del acompañamiento desde la SED a cada una de las instituciones lo que permite mayor acercamiento del colegio con la SED

El colegio debe seguir fortaleciendo los liderazgos de su comunidad educativa, frente a aspectos de ciudadanía, para pensar en políticas públicas que ayuden en sus dificultades. Que se piense el colegio de otra manera.

Amenazas

- Falta de continuidad y Administración distrital entrante: Con la instalación de capacidades ciudadanas y la apropiación y fortalecimiento de acciones pedagógicas se puede dar sostenibilidad al proceso de los planes integrales para la ciudadanía y convivencia.

- Falta de credibilidad (proyectitis): Seguir visibilizando y apoyando desde el nivel central SED, las acciones emergentes del Jairo Aníbal Niño.

- Falta de cumplimiento en lineamientos y compromisos SED: Tener una planeación desde la SED, o de existir, divulgarlo para que se dé una integración de planes y programas, en pro de las potencialidades de la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Realizar una planeación 2016, para el fortalecimiento de malla curricular final con acuerdos establecidos por los docentes.

Concertación de nuevos espacios de discusión sobre la pertinencia de la modificación de malla curricular y la articulación en esta de aspectos de ciudadanía y convivencia. Además de motivar la socialización del proceso PIECC con el resto de la comunidad educativa.

Vinculación de los diferentes estamentos al proceso de curricularización de acuerdo a sus capacidades e intereses.

Sistematización de experiencias exitosas sobre convivencia.

Empoderamiento y Movilización

Vinculación en el proceso PIECC de estudiantes, administrativos, padres/madres de familia, con la finalidad de fortalecer la puesta de ciudadanía y convivencia mediante el liderazgo de toda la comunidad educativa.

Elaboración de agenda de actividades para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas al Equipo de la Emisora Escolar, quienes serán dinamizadores en la movilización de aspectos de convivencia.

Articulación de proyectos, programas, y acciones con la emisora escolar para incrementar la convivencia y formar en ciudadanía.

Fortalecer espacios de participación en donde se discuten las políticas públicas educativas, como las mesas estamentales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Fortalecimiento del acompañamiento desde PIECC-RIO, durante la actualización del Manual de Convivencia y el desarrollo de el PICSE de la UPZ Patio Bonito. A través de la realización de acuerdos sobre cronograma de actividades según necesidades del CED.

Promoción en la comunidad educativa sobre la realización, fortalecimiento y vinculación de acciones pedagógicas de aula y comunitarias, que le apuntan a implementar de forma práctica el Manual de Convivencia desde la cotidianidad escolar.

Proyección para el 2016, frente al trabajo oportuno de actualización del Manual de Convivencia. Donde uno de los puntos claves, es el de generar estrategias para vincular de forma activa al Consejo Estudiantil en dicho proceso

Recomendaciones

Continuar con la promoción, instalación y desarrollo del proceso de transversalización la ciudadanía y convivencia, mediante la sistematización de las experiencias exitosas, para que puedan ser replicadas y así se mantengan a lo largo del tiempo.

Seguir con la planeación, el diseño y la implementación de actividades de empoderamiento y fortalecimiento del liderazgo estudiantil, mediante salidas pedagógicas y talleres para la instalación de capacidades ciudadanas. Para así, vincular y movilizar a mayor número de estudiantes, con el propósito que apoyen a los procesos de la institución como Gestores de Convivencia y/o Equipo de la Emisora Escolar-Equipo Motor PIECC-.