

**Diagnóstico
del estado
del Proyecto Ambiental
Escolar - PRAE -**

CADEL

MÁRTIRES - ANTONIO NARIÑO

LOCALIDAD 14

LOCALIDAD 15



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretario de Educación	ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Subsecretario Académico	JAIME AUGUSTO NARANJO
Directora de Evaluación y Acompañamiento	CECILIA RINCÓN BERDUGO
Subdirectora de Mejoramiento Educativo	MARIA EUGENIA CANCINO
Profesional de Apoyo	GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

Directora (e)	PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ
Subdirectora Educativa y Cultural (e)	TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

Coordinador	EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS
Profesionales de Apoyo	LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS VÍCTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO CAROLINA CÁRDENAS HERRERA EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTIZ ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

Bogotá D.C., Junio de 2008



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ

INFORME CADEL MÁRTIRES - ANTONIO NARIÑO

I. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD

GENERALIDADES

Localidad Los Mártires

La localidad Catorce Los Mártires esta ubicada en la zona céntrica de la ciudad, limita al norte con la localidad de Teusaquillo, al sur con la localidad de Antonio Nariño, al oriente con la localidad de Santa Fe, y al occidente con la localidad de Puente Aranda. Los Mártires tiene una extensión total de 654,58 hectáreas (ha), de las cuales 8,83 corresponden a suelo protegido. Esta localidad no tiene suelo de expansión ni suelo rural¹.

Esta localidad está conformada por un total de 21 barrios, distribuidos en 2 UPZ; La Sabana (102), de tipo comercial, está ubicada al norte de la localidad, y figura con el mayor número de barrios (16); mientras que la UPZ Santa Isabel (37), de tipo residencial consolidado, se ubica al sur de la localidad y cuenta con los 5 barrios restantes. El único desarrollo que se ha legalizado en la localidad, denominado La Pepita, se ubica en la UPZ La Sabana². La

¹ BOGOTÁ. SECRETARIA DE HACIENDA. Recorriendo los Mártires. Departamento Administrativo De Planeación Distrital. 2004. p. 11.

² *Ibid.* p.15.



localidad cuenta con inmuebles declarados como monumento nacional, por lo cual se encuentran bajo la tutela protectora del Consejo de Monumentos Nacionales, y algunas construcciones, como la Estación de la Sabana y el Cementerio Central, están bajo tratamiento de renovación³.

Poblamiento

Uno de los principales factores que moldeó la formación de la localidad fue la construcción de la Estación de la Sabana, estación de ferrocarril que fue punto de partida y llegada de inmigrantes rurales que venían en busca de nuevos horizontes. La estación impulsó un gran desarrollo comercial de la zona aledaña a la Avenida Jiménez; una herencia de esta fase del desarrollo de la ciudad es el comercio mayorista, principalmente de productos de abarrotes e insumos agrícolas, que se localiza en las zonas aledañas a la plaza España y al parque de Los Mártires; y complementando este marco, se encuentra la plaza de Paloquemao. El barrio Santa Fe fue morada de importantes familias de la localidad, principalmente de inmigrantes judíos. Actualmente, con el crecimiento de la ciudad, los habitantes de antaño se desplazaron hacia el norte y el barrio fue ocupado principalmente por inquilinatos y casas de prostitución⁴.

Localidad Antonio Nariño

La localidad Quince Antonio Nariño se encuentra ubicada en la zona pericentral del Distrito. Limita, al norte, con las localidades de Los Mártires y Santa Fe; al oriente, con San Cristóbal, al occidente, con Puente Aranda y, al sur, con Rafael Uribe Uribe y Tunjuelito, por lo cual ocupa una posición privilegiada en el sur de la ciudad. Por extensión constituye la segunda localidad más pequeña del Distrito, después de La Candelaria, y por demografía se ubica como la tercera con menor población⁵.

La localidad tiene 16 barrios repartidos en dos UPZ: UPZ 35 Ciudad Jardín, de tipo residencial consolidado, la cual presenta todo su suelo desarrollado, y la UPZ 38 Restrepo, con centralidad urbana, donde una pequeña porción, 4.3%, de la localidad está designada como suelo de protección⁶.

³ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Revisión al Plan de Ordenamiento Territorial, Decreto 469 de 2003, Bogotá, D.C.

⁴ SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo Los Mártires. Departamento Administrativo De Planeación Distrital. 2004. p. 30-31.

⁵ SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. Diagnósticos Locales con Participación Social – Localidad Antonio Nariño. Alcaldía Mayor de Bogotá D. C.: Secretaría Distrital de Salud. Editorial Gente Nueva. 2006. p. 33.

⁶ SECRETARÍA DE HACIENDA. Antonio Nariño. Op. cit. p. 14.



Poblamiento

La historia de la localidad tiene raíces a mediados del siglo pasado, a las orillas del río Fucha, donde se establecieron haciendas distribuidas a lo largo de la ribera del río, donde se pescaba, nadaba y se mantenía un contacto estrecho con la naturaleza⁷. Este terreno fue un polo de desarrollo de la ciudad, debido principalmente a la abundante corriente de agua pura que regaba la zona, lo que hacía de sus tierras un fortín de esperanza para los habitantes de aquella Santa Fe de Bogotá⁸.

El sector de Luna Park fue ampliamente conocido por los bogotanos durante los años treinta a cincuenta, debido a que el río Fucha cubría humedales, lo cual favoreció la formación del Lago Luna Park, que fue un sitio de recreo en aquella época. Esta zona progresivamente fue desecándose y rellenándose, siendo canalizado el cuerpo de agua alrededor de 1969⁹.

PERFIL AMBIENTAL

Estructura Ecológica Principal

La Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB)¹⁰, como se expresa en el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá, actúa como la base territorial fundamental en función de la cual se organizan los sistemas urbanos y rurales, siendo su finalidad principal la conservación y recuperación de los recursos naturales, como la biodiversidad, el agua, el aire, y en general del ambiente deseable para el hombre, la fauna y la flora.

Localidad Los Mártires

De los elementos de la EEPB, esta localidad tiene 11.82 Ha de Parques Metropolitanos que en total son 1.017,05 en el Distrito Capital, cuenta con 101.755 habitantes, donde la relación de M² de espacio verde por persona es muy bajo, solo 1,16 M² por habitante,¹¹ posicionándola muy por debajo del indicador para el distrito en primer lugar a nivel

⁷ SECRETARÍA DE SALUD DISTRITAL. Antonio Nariño. Op. cit., p.9

⁸ CÁMARA DE COMERCIO. Perfil Local. 1997.

⁹ SECRETARÍA DE HACIENDA. Antonio Nariño. Op. cit. p. 9 -10.

¹⁰ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá – Documento Técnico de Soporte. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2000. p. 253

¹¹ CONTRALORÍA DE BOGOTÁ. Estructura Ecológica Principal en el Distrito. p. 81



distrital con 7.49 m²/hab. ¹² Por la localidad pasan los canales del río Fucha (Calle 11 sur), San Francisco (Calle 13) y de Los Comuneros (Calle 6). El río Fucha conforma el límite sur de la localidad¹³.

Localidad Antonio Nariño

De los elementos de la EEPB, esta localidad tiene 25.05 Ha de Parques Metropolitanos que en total son 1.017,05 en el Distrito Capital, cuenta con 104.120 habitantes, donde la relación de M² de espacio verde por persona es muy bajo, solo 2,41 M² por habitante,¹⁴ posicionándola muy por debajo del indicador para el distrito en primer lugar a nivel distrital con 7.49 m²/hab.¹⁵. Por la localidad pasa el Sistema artificial de Hidrografía compuesto por: Canal del río Fucha, Canal de La Albina y el Canal del Río Seco.¹⁶

Aspectos socio económicos

Localidad Los Mártires

La población de esta localidad es de 101.755 habitantes, la mayoría de los habitantes son Bogotanos, aunque también llegan personas de otras ciudades; las viviendas de la localidad son heterogéneas, se han identificado estratos residenciales 2, 3 y 4 y el no residencial que corresponde a la vivienda como espacio comercial, industria y dotacional¹⁷. Los Mártires se ubica en un rango medio entre las localidades con mayor concentración de pobreza del Distrito, ya que si bien, la mayoría de su población se cataloga dentro del estrato 3 (medio bajo), y por lo tanto no se encuentran en condición de pobreza, existen algunos sectores de la localidad en los que se ubican personas en condiciones de pobreza e incluso miseria¹⁸.

Las principales causas de mortalidad en la localidad, son las enfermedades cerebro vasculares, enfermedades respiratorias y muerte por agresión¹⁹. Los tres sectores económicos más importantes de la localidad son el sector comercio, el industrial y el de servicios financieros, inmobiliarios y empresariales. La vocación comercial se ve

¹² CONTRALORÍA DE BOGOTÁ. Desarrollo Urbanístico Ilegal en Bogotá y su Afectación a la Estructura Ecológica Principal. Dirección de Recursos Naturales y Medio Ambiente. 2005. Pág. 81

¹³ BOGOTÁ. DAMA Localidad 14, Los Mártires. Ficha Ambiental. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Departamento Técnico Administrativo del medio Ambiente. 2003 p. 69

¹⁴ CONTRALORÍA DE BOGOTÁ. Estructura Ecológica Principal en el Distrito. p. 81

¹⁵ CONTRALORÍA. 2005. Op. cit. P. 81

¹⁶ BOGOTÁ. DAMA, Localidad 15, Antonio Nariño. Ficha Ambiental. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Departamento Técnico Administrativo del medio Ambiente. 2003 p. 69

¹⁷ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Los Mártires. Op. cit. p. 44

¹⁸ SECRETARIA DE HACIENDA. Los Mártires. Op. cit. p. 28 - 30.

¹⁹ *Ibid.* p. 43 - 44.



favorecida por la ubicación céntrica dentro del área urbana del Distrito, que se asocia con la presencia de importantes zonas dedicadas a esta actividad, como el sector de Paloquemao, la Plaza España, San Victorino y San Andresito San José, entre otros²⁰.

Localidad Antonio Nariño

En 2002 se estimó una población para la localidad que representa el 1,5% de la población total de la ciudad y la ubica como la tercera localidad con menor población del Distrito, concentrándose la mayoría de la población (más del 70%) en la UPZ Restrepo. La localidad tiene una población eminentemente joven, en donde el 26,0% es menor de 15 años, lo que redundará en una alta demanda de servicios educativos, recreativos y hospitalarios²¹.

Antonio Nariño se ubica como una de las localidades del Distrito con menor población en condición de pobreza según los indicadores de estratificación socioeconómica, Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y caracterización socioeconómica según la encuesta del SISBEN, lo que seguramente se explica gracias a la gran homogeneidad de la localidad, en la que la mayoría de sus habitantes tienen sus necesidades básicas satisfechas y se proveen de un ingreso suficiente para subsistir; sin embargo, no alcanzan niveles de ingreso elevados y su estrato socioeconómico predominante se cataloga como medio bajo, por lo que es vulnerable a presentar condiciones de pobreza ante una situación económica adversa²².

Problemáticas Ambientales

Localidad Los Mártires

Se observa un gran deterioro de los sectores circundantes a las fuentes de agua, así como una integración muy limitada con el espacio público y uso inadecuado del paisaje. Las fuentes hídricas de la localidad están contaminadas debido a que el alcantarillado actual, el cual presenta mezcla de aguas negras y aguas lluvias servidas, vierte sus descargas sobre los ríos San Francisco, Fucha y San Agustín, hay mala disposición de los residuos sólidos y líquidos tóxicos en la localidad, principalmente en las zonas que circundan las plazas de mercado, San Andresito San José, Ropavejero, en las fuentes hídricas y las vías del ferrocarril, lo que a su vez incrementa la presencia de recicladores e indigentes en la zona en búsqueda de material reciclable y alimento²³.

²⁰ *Ibid.* p. 35 -36.

²¹ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Antonio Nariño. Op. cit. p .233.

²² SECRETARIA DE HACIENDA. Antonio Nariño. Op. cit. p 35 - 38

²³ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Los Mártires. Op. cit. p. 38 – 40.



La localidad posee una situación crítica de transporte con relación al resto de Bogotá, los parques de zonas residenciales, sufren un proceso de deterioro secundario debido al uso inadecuado y frecuente por parte de la población, teniendo en cuenta que los espacios son reducidos. En términos generales, el espacio verde de la localidad se asocia a zonas donde se botan residuos tanto domésticos como industriales, asimismo se observan otras problemáticas como la inseguridad, prostitución, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, entre otras. Lo anterior ocurre especialmente en los sectores «Cinco Huecos » y «Calle del Bronx», cuya población se ha venido incrementando como resultado del desplazamiento de indigentes provenientes de la calle del cartucho y de otros sectores de la ciudad. Además la localidad se ha caracterizado por tener una baja representación en los diferentes organismos de participación ciudadana tanto a nivel distrital, como local o comunal²⁴.

Localidad Antonio Nariño

Las fuentes móviles, en especial el elevado tráfico automotor que tiene lugar en algunas zonas de congestión vial, ubicadas a lo largo de los principales ejes viales de la localidad, constituyen una fuente importante de contaminación atmosférica. A su vez, la alta concentración de microindustrias y de pequeñas y medianas empresas, constituyen una fuente importante de contaminación ambiental, los niveles de ruido sobrepasan la norma establecida. El paulatino incremento del desarrollo comercial e industrial de algunos sectores de la localidad ha producido una proliferación en la aparición de tabernas y discotecas, así como la utilización de megáfonos y parlantes como recurso publicitario, lo que ha generado altos niveles de contaminación auditiva²⁵.

Hay basuras sobre las vías públicas, lotes vacíos y a lo largo de la ronda del río Fucha, esto se debe a un volumen importante de residuos sólidos de tipo no doméstico, generados por la alta concentración de planteles educativos tanto públicos como privados en la localidad, además a la presencia de tres grandes instituciones hospitalarias y la actividad de microempresas e industrias, sumadas a las basuras generadas en los sectores residenciales y en las viviendas tipo invasión que se encuentran en sectores de las rondas del río Fucha y en los canales del río Seco y La Albina acrecientan esta problemática. Adicionalmente, se presenta un fenómeno de invasión de los canales por pastizales que retienen los residuos y dificultan el flujo de las aguas. El río Fucha pertenece a la red principal de desagüe de la ciudad; este canal cruza la localidad en dirección sureste-noroeste y a su paso se drenan las aguas

²⁴*Ibíd.*

²⁵ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Antonio Nariño. Op. cit. p 56 - 68.



residuales del sistema combinado de alcantarillado (aguas lluvias y negras), por lo cual sus aguas están altamente contaminadas, continuamente se presenta también invasión al espacio público²⁶.

EDUCACIÓN

Este CADEL cuenta con 13 instituciones educativas del Distrito, organizados en 21 sedes, concentrando el 3.6% de las instituciones oficiales del Distrito. En 2006 Los Mártires contaba con 8 colegios oficiales, concentrando el 61.5 % de la demanda educativa oficial correspondiente al CADEL, así como contaba con 44 colegios pertenecientes al sector no oficial, de los cuales uno tenía convenio con la Secretaría de Educación para ofrecer el servicio educativo a estudiantes del sector oficial²⁷. Para esta misma época, Antonio Nariño contaba con 5 colegios oficiales concentrando el 38.5% de las instituciones educativas oficiales del CADEL; contando además con 53 colegios pertenecientes al sector no oficial, de los cuales dos tenían convenio con la Secretaría de Educación²⁸. Se estableció a partir de la información recolectada en las instituciones durante el desarrollo del presente proceso que hasta el 2007 la estructura de colegios oficiales se mantuvo para el CADEL.

II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados correspondientes a la estadística descriptiva que se ejecutó con base en la información colectada en los colegios de las localidades Los Mártires y Antonio Nariño²⁹. Con las respuestas obtenidas se generaron dos tipos de gráficos porcentuales, uno donde las categorías de respuesta no eran excluyentes y otro en los que se representaron valores de frecuencia.

El análisis se hará inicialmente atendiendo a las fases propuestas en el presente documento (Ver Capítulo Horizonte Conceptual) para la formulación y desarrollo de los PRAE, para cada fase hay un conjunto de variables, con sus respectivos indicadores, que permitieron su caracterización (Ver Capítulo Metodología Diagnóstico); posteriormente se analizará como se está desarrollando el proceso en la localidad. El análisis de la información se llevó a cabo con

²⁶ *Ibid.*

²⁷ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Localidad 14 – Los Mártires. Caracterización 2006. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Educación. 2007.

²⁸ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Localidad 15 – Antonio Nariño. Caracterización 2006. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Educación. 2007.

²⁹ Para la interpretación de los gráficos se recomienda al lector remitirse al capítulo Metodología – 2.3 Sistematización y Análisis.



el 84.6% (11) de los colegios de la localidad, es decir aquellos que manifestaron estar desarrollando un proceso PRAE.

El 15.4% (2) de los colegios restantes manifestó no estar desarrollando ni haber iniciado la formulación del PRAE; uno de los colegios manifestó que esto se debe a la falta de disponibilidad de tiempos y espacios para la construcción de los proyectos transversales, falta mayor interacción entre los maestros para generar puntos de encuentro y comenzar a trabajar y por el momento no se garantizan los recursos necesarios para su planeación y ejecución; el otro colegio no presentó un documento PRAE y no había conocimiento claro sobre si el proceso se venía adelantado o no.

Contextualización

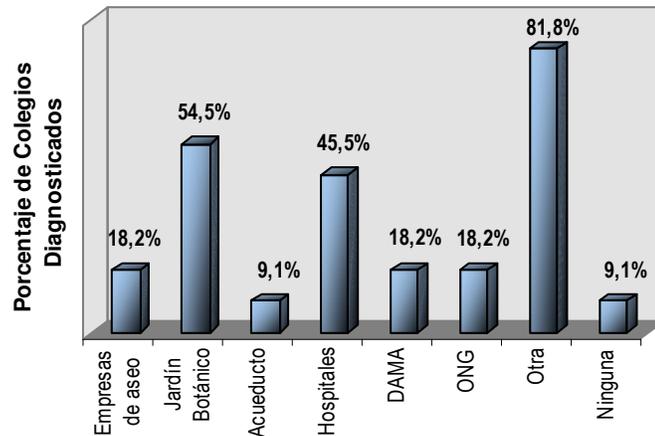
Entendiendo la fase de contextualización como el estudio sistemático de la realidad ambiental local e inter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, culturales y biofísicos que permiten una lectura basada en el pensamiento complejo, con base en la necesidad expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental³⁰ donde esta debe ser considerada como un proceso que permite comprender al individuo sus relaciones con el entorno a partir del conocimiento crítico y reflexivo de su realidad concreta, y atendiendo a lo establecido en el Decreto 1743 de 1994³¹, donde los Proyectos Ambientales Escolares deben enmarcarse en diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, se definieron las siguientes variables para caracterizar esta fase: Acompañamiento Externo, Política Administrativa, Articulación al Marco Normativo y Análisis de Componentes Ambientales. A continuación se presentan los resultados obtenidos para cada variable.

Ha habido un importante acompañamiento a los colegios de las localidades Los Mártires y Antonio Nariño para el desarrollo de sus proyectos en los últimos cinco años, puesto que solo 1 colegio de la localidad Los Mártires no ha contado con la asesoría de alguna entidad (Grafica 14.1), lo que denota el interés por parte de las entidades tanto públicas como privadas, así como de las ONG, en participar de las dinámicas de la escuela y proporcionar un panorama prometedor para la vinculación de la comunidad externa en los colegios. Las entidades que principalmente han acompañado a los colegios han sido el Jardín Botánico de Bogotá, los Hospitales, específicamente el Centro Oriente y el Santa Clara, y las que se encuentran dentro de la categoría *Otra*, donde ha habido una importante presencia de las Universidades, principalmente la UNAD (Universidad Abierta y a Distancia) y la Pedagógica. Estos

³⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. Republica de Colombia: Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. 2002. p, 18 – 19.

³¹ DECRETO 1743 DE 1994, Capitulo I, Artículo 1°.

resultados reflejan los avances que ha nivel de gestión hay en los colegios, cumpliendo así con la responsabilidad que frente este tipo de proyectos tiene las instituciones de coordinar sus acciones y buscar asesoría y apoyo en instituciones públicas y privadas³².

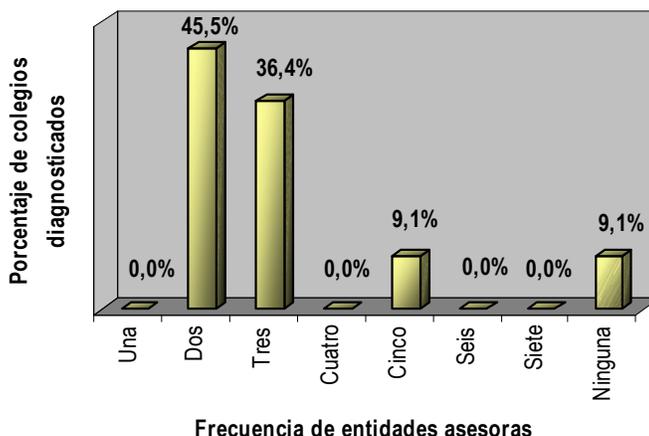


Grafica 14.1 Entidades que han Asesorado PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

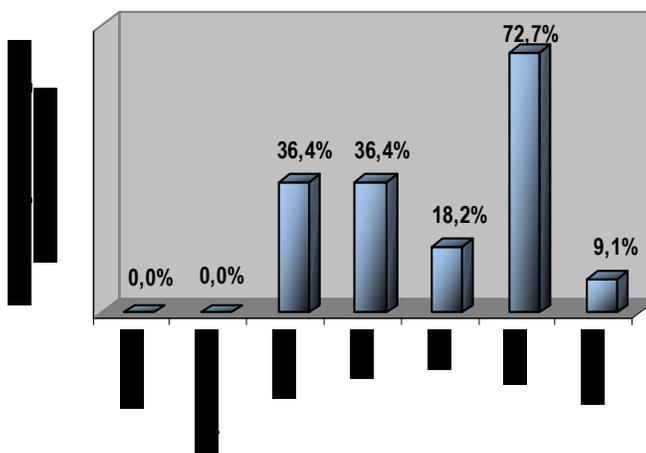
La presencia de entidades asesoras o que apoyan actividades específicas ha sido numerosa en las instituciones (Gráfica 14.2), ya que en donde ha habido acompañamiento hay presencia de 2, 3 y hasta 5 entidades, en el caso de un colegio de la localidad Los Mártires, evidenciando lo anterior que es necesario trabajar más en la coordinación de las acciones en esta localidad, ya que no obstante es diversa la oferta para la asesoría de los PRAE, ésta a su vez no se ha llevado a cabo de forma equitativa en todas las instituciones educativas.

Al indagar acerca de los escenarios del contexto político – administrativo en los que se enmarcan los proyectos de las localidades analizadas, se obtuvo que una importante mayoría de colegios (Gráfica 14.3) tiene en cuenta el *barrio* como referente para la construcción de los proyectos, demostrando la necesidad y preferencia de los colegios por trabajar temáticas que atañen a la realidad inmediata y directa de la institución educativa; es importante anotar que, aunque no en las proporciones más altas, pero sí una importante cuarta parte de los colegios tienen como referente el contexto Distrital, local y/o de la UPZ, enmarcando sus proyectos dentro de un contexto que atiende a la realidad que hay más allá de la escuela.

³² DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 3°.



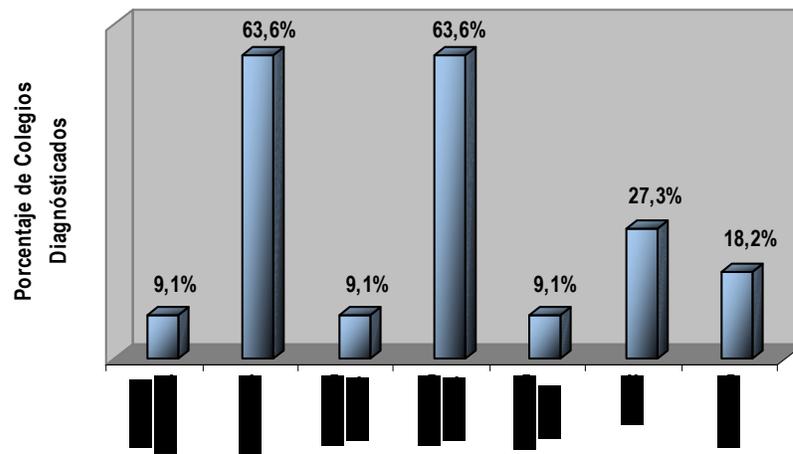
Gráfica 14.2 Presencia de Entidades Asesoras en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño



Gráfica 14.3 Escenarios del Contexto Político Administrativo Contemplados para la Construcción del PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

Dentro de la normativa que rige al sistema educativo Nacional y Distrital existen algunos elementos que hacen referencia específica a la institucionalización de los proyectos transversales en la escuela, dentro de los cuales se contempla el PRAE, haciendo de estos documentos un referente imprescindible al momento de contextualizar el proyecto ambiental escolar; para este escenario, más de la mitad de los colegios de las localidades analizadas (Gráfica 14.4) manifestaron haber tenido como referente la Ley General de Educación, así como el Decreto 1743 de 1994, el cual institucionaliza y da los lineamientos para el desarrollo del PRAE en la escuela, evidenciando una clara intención por parte de muchos colegios de la localidad de ajustar sus acciones, en la medida de sus posibilidades, a

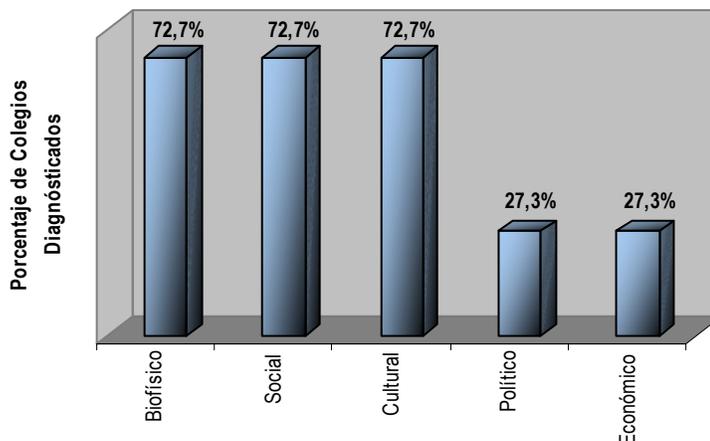
lo que se espera normativamente del PRAE. El 18.2% de los colegios no tuvieron como referente la normativa vigente relacionada con el PRAE para desarrollar sus proyectos, dificultando el progreso de los mismos de una forma adecuada, acorde con los procedimientos realizados a nivel Distrital, para que los esfuerzos redunden a nivel regional.



Gráfica 14.4 Normativa Vigente Contemplada en la Contextualización en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

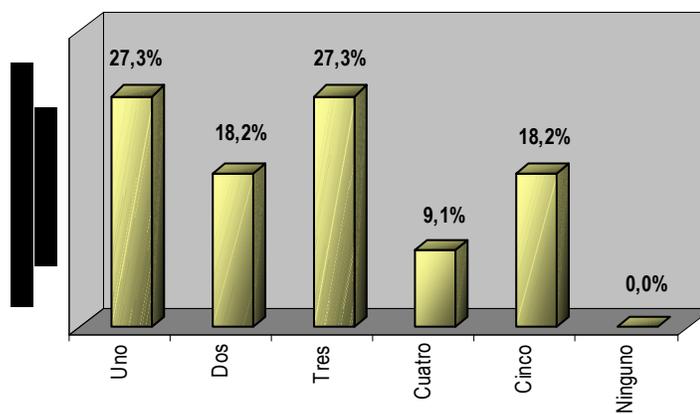
Al trabajar en PRAE el concepto más importante es el de *ambiente*, el cual es asociado de manera casi exclusiva con el entorno natural, limitándose en muchas ocasiones al trabajo respecto a la conservación de los recursos naturales y a las diferentes problemáticas de contaminación; sin embargo, como se menciona en la Política Nacional de Educación Ambiental³³, este concepto es mucho más amplio de lo que se considera generalmente, ya que el *ambiente* se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y de su impacto tanto en los sistemas naturales como en los sociales; de acuerdo con esto, una aproximación más global a este concepto podría ser la de “*un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven...*”.

³³ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. Republica de Colombia: Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. 2002. p. 17 - 18.



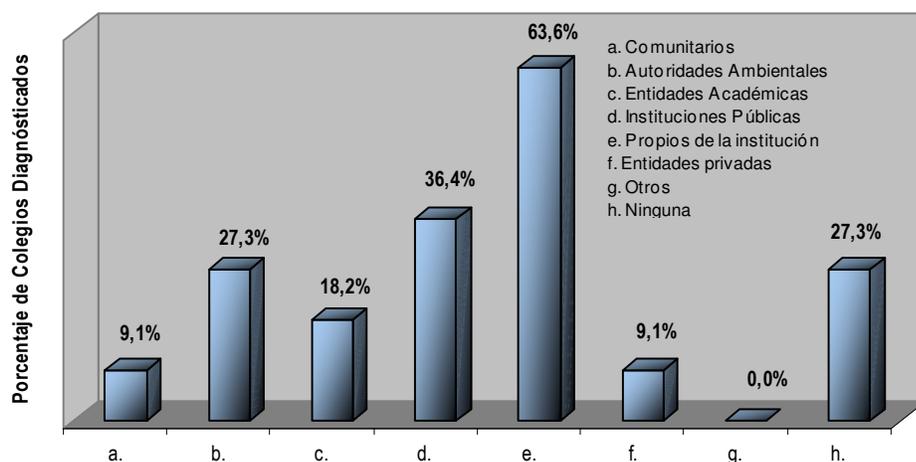
Gráfica 14.5 Componentes del Ambiente que Definen el Contexto del PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

Al respecto, se encontró que una proporción alta de los colegios que manifestaron poseer PRAE, tienen en cuenta los componentes *biofísico*, *social* y *cultural* del ambiente al momento de contextualizar sus proyectos (Gráfica 14.5), evidenciando un gran interés de los colegios de las localidades Mártires y Antonio Nariño por encaminar sus trabajos hacia la nueva visión sistémica del ambiente, especialmente en el 27.3% de los colegios (Gráfica 14.6), donde se contemplaron cuatro, ó los cinco componentes del ambiente definidos para este estudio en la contextualización. Por otro lado, solo el 27.3% de colegios consideraron los componentes *político* y *económico* para contextualizar sus proyectos (Gráfica 14.5), posiblemente debido a que estos son escenarios que pueden considerarse ajenos a las instituciones educativas ya que los espacios que facilitan la participación directa en los procesos económicos y políticos tanto de la localidad como del Distrito no están generalmente al alcance de la escuela.



Gráfica 14.6 Componentes del Ambiente Contemplados en el PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

El Decreto 1743 de 1994³⁴ establece que los PRAE deben desarrollarse en “*el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos*”, por lo cual se determinó cuales son las fuentes de información más tenidas en cuenta por los colegios para definir el contexto del PRAE. En las localidades analizadas, las fuentes externas que son más consultadas por los colegios para contextualizar sus procesos son los informes ambientales locales de instituciones públicas y de diferentes autoridades ambientales (Gráfica 14.7); sin embargo, más del 50% de los colegios tienen como referente los informes propios de la institución, lo que denota el interés por parte de los colegios de la localidad en trabajar principalmente sobre la situación escolar particular a cada institución, ajustándose a lo establecido por la información de primera mano que poseen, haciéndose difícil que los proyectos tengan la incidencia esperada en un contexto local ó regional, como se expresa en la Política nacional de Educación Ambiental³⁵.



Gráfica 14.7 Fuentes de Información Consultadas para Definir el Contexto del PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

Los colegios administrados por el CADEL Mártires – Antonio Nariño han realizado un proceso de contextualización en la mayoría de los casos cuidadoso, con una buena contextualización normativa teniendo como referente el Decreto 1743, principalmente en el marco del contexto político-administrativo barrio, reflejando las variadas dinámicas particulares que se presentan en estas localidades. Hay una muy buena cobertura de entidades en lo que respecta al apoyo de proyectos ambientales, con una oferta variada que puede ser de gran provecho para las instituciones, sin embargo es necesario observar en detalle el caso en que no hay acompañamiento o incluso casos

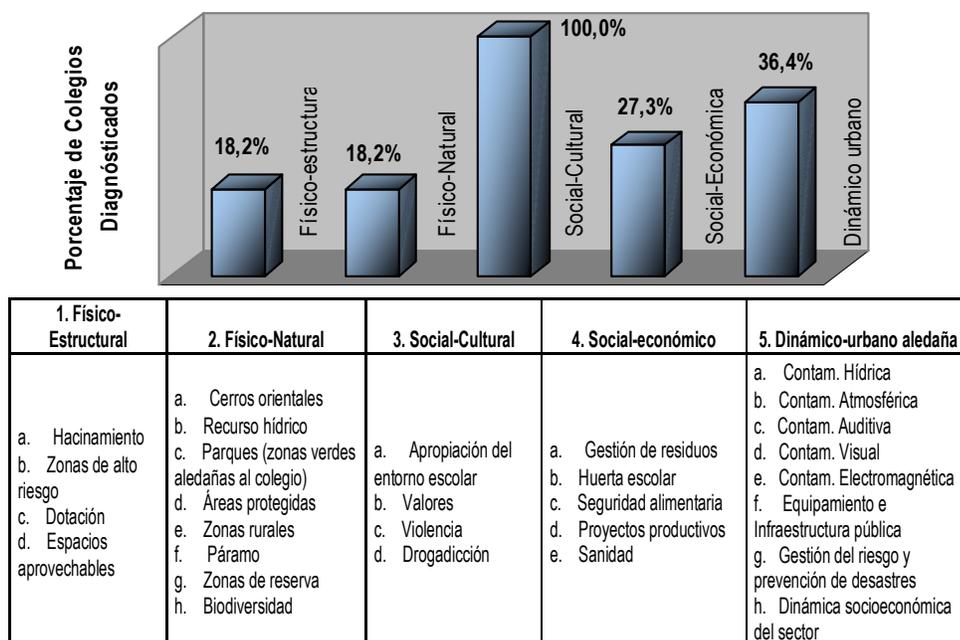
³⁴ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 1°.

³⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.

de posible sobre-oferta. Es importante resaltar como más de la mitad de los colegios contemplan diferentes componentes del ambiente, y aunque aun la mayoría de estos no trabaja con todos, si denota un esfuerzo por empezar a trabajar bajo una visión sistémica de su entorno.

Identificación de Situaciones Ambientales

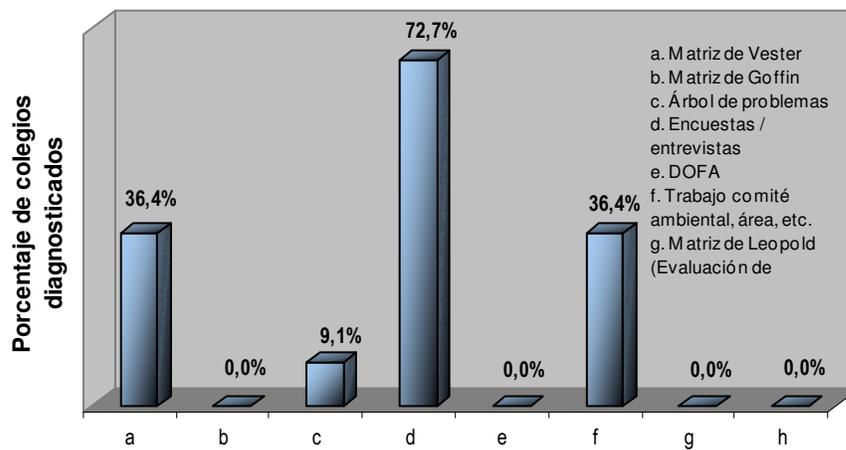
Como se expresa en el Decreto 1743 de 1994³⁶, se espera que el PRAE coadyuve a la resolución de problemas ambientales específicos; con el fin de establecer la orientación de las situaciones ambientales definidas por las instituciones de las localidades Mártires y Antonio Nariño, así como la forma en que estas fueron delimitadas y definidas bajo las características de una problemática ambiental, de acuerdo con el análisis del contexto, se definieron las variables: Énfasis del PRAE y Metodología.



Gráfica 14.8 Orientación de la Situación Ambiental que se Aborda el PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

³⁶ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 1°.

La totalidad de los colegios analizados orientan sus proyectos hacia el trabajo en lo socio-cultural (Gráfica 14.8), generando valores en los estudiantes y fomentando la apropiación del entorno escolar. En porcentajes menores, pero igualmente notables, hay una fuerte orientación a trabajar respecto a los socio-económico y en la dinámica urbana-aledaña; demostrando estos resultados el gran interés de emplear estos proyectos como estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes dentro de la institución y fuera de ella, además de lograr tener cierto impacto en las dinámicas externas al colegio, las cuales son para muchos de estos sumamente complejas por encontrarse dentro o cerca a zonas de tolerancia y de comercio ilegal.



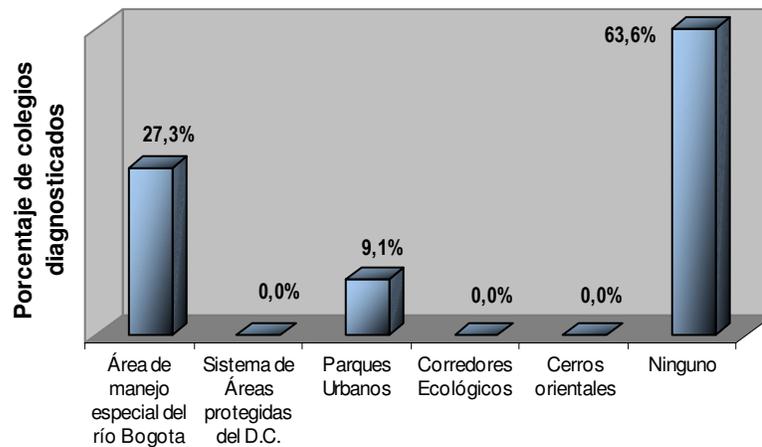
Gráfica. 14.9 Metodologías Empleadas para Definir la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

Existe un claro interés por parte de los colegios de las localidades analizadas, en adelantar procesos bien estructurados a partir de la delimitación de las prioridades tanto institucionales como locales, puesto que la mayoría de estos hicieron uso de las variadas metodologías empleadas en la actualidad para definir situaciones ambientales prioritarias (Gráfica 14.9), dentro de las cuales las *encuestas/entrevistas* fueron las más empleadas, seguida por la Matriz de Vester, la cual fue usada por el 34.6% de los colegios, así como el árbol de problemas, usado por el 9.1%. Por otro lado, un 34.6% de los colegios identificó la situación a ser abordada desde el PRAE a partir del trabajo del comité ambiental o de los encargados del proyecto, metodología que se basa en lo que conocen los docentes por su contacto directo con el estudiantado, pero que impide la participación directa de toda la comunidad educativa en el proceso, participación indispensable para desarrollar proyectos que trabajen sobre las necesidades más sentidas por toda la comunidad, enmarcados en un contexto específico.

A partir de estos resultados, se puede concluir que al haberse llevado a cabo procesos participativos de identificación de la situación ambiental a trabajar en la mayoría de colegios de las localidades Mártires y Antonio Nariño, los proyectos se están desarrollando alrededor de situaciones que atañen no solo a la institución como tal, sino que además afectan a la comunidad educativa fuera de esta, siempre con la orientación principal al logro de inculcar valores y transformar la cultura ambiental de la comunidad.

Planeación

De acuerdo con la situación ambiental definida y las oportunidades y problemas específicos que de ellas se derivan, se proyecta la planeación del proyecto, donde se definen los objetivos del mismo y las líneas de acción, entendidas estas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE; con el propósito de establecer el desarrollo de esta fase en los proyectos de los colegios de la localidad, se establecieron las variables: Relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB) y Objetivos.

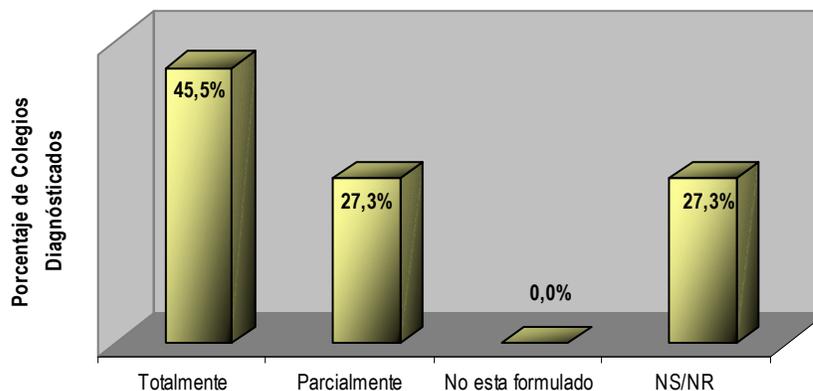


Gráfica 14.10 Elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá con los que se Relaciona la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

Aunque dentro de las localidades Mártires y Antonio Nariño no hay numerosos elementos de la EEPB, sí hace parte de estas un sector de la Cuenca del río Fucha, el cual se encuentra bastante deteriorado por la actividad constante en sus zonas de ronda; estas situaciones han sido evidenciadas por algunos colegios de las localidades analizadas, en donde el 27.3% trabaja desde sus proyectos por el conocimiento y la conservación de algunos sectores de la Cuenca (Gráfica 14.10), la cual hace parte del Área de Manejo Especial del río Bogotá, contribuyendo a la

protección del que se espera sea el eje de articulación física y funcional del Distrito³⁷. Dentro de la EEPB también se contemplan los parques urbanos, cuyo fin es el esparcimiento y el aumento de la oferta ambiental de la ciudad, haciendo de estos elementos vitales que requieren de la protección de la ciudadanía; a este respecto un colegio de la localidad Los Mártires ha relacionado su situación ambiental con uno de los parques urbanos cercanos a la institución. Sin embargo, aún se desconoce en un alto porcentaje de los colegios de la localidad que la EEPB “actúa como la base territorial fundamental en función de la cual se organizan los sistemas urbanos y rurales”³⁸ del Distrito, y por lo tanto es primordial el papel de la escuela en el cuidado y protección de las áreas y los elementos de la EEPB que se encuentran en la localidad.

Casi en el 50% de los colegios de las localidades analizadas (Gráfica 14.11) se han definido unos objetivos generales de forma totalmente articulada con la situación ambiental determinada, demostrando una adecuada estructuración de los proyectos, donde el objetivo general determina claramente los alcances del mismo; adicionalmente, un 27.3% de los colegios presentan un objetivo general parcialmente concordante con la situación ambiental propuestas, y aunque esto evidencia que existen algunas dificultades para formular los objetivos que van a viabilizar las propuestas, es un buen punto de partida para iniciar labores donde solo se necesitan ajustes para aterrizar las expectativas del proyecto. Sin embargo, en un 27.3% de los colegios que manifestaron tener PRAE, no fue posible determinar la concordancia del objetivo general puesto que no se pudo comprobar la existencia de un documento de planeación, ó en otro caso, aunque había objetivos planteados, su estructura no permito establecer la concordancia.

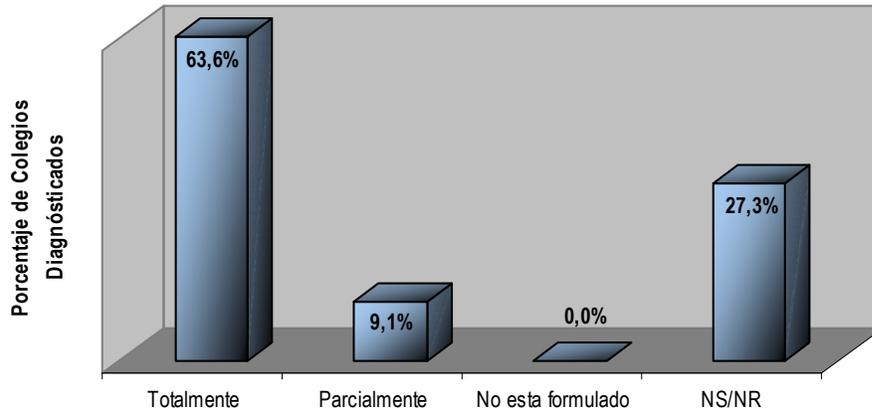


Gráfica 14.11 Concordancia del objetivo general con la situación ambiental en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

³⁷ BOGOTÁ. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá – Documento Técnico de Soporte. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2000. p. 253

³⁸ *Ibid.* p. 247

Un alto porcentaje de colegios han definido los objetivos específicos del proyecto de forma totalmente concordante con el objetivo general planteado (Gráfica 14.12), evidenciado que es claro para los encargados de estos proyectos cual es el horizonte del mismo y saben delimitar el camino a seguir.



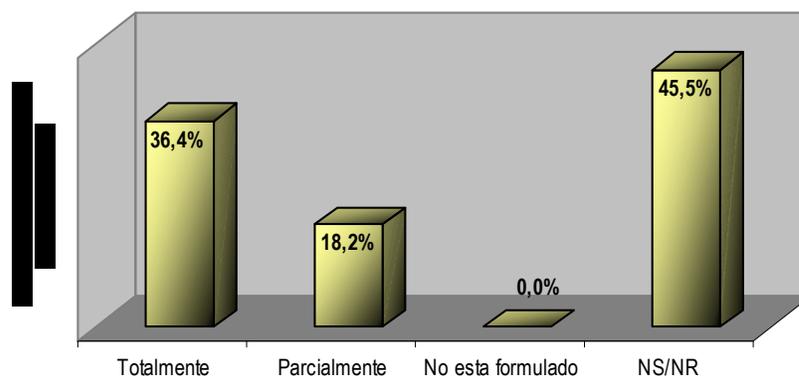
Gráfica 14.12 Concordancia de los Objetivos Específicos con el Objetivo General en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

En general los proyectos de los colegios que manifestaron tener PRAE de las localidades Mártires y Antonio Nariño han logrado formular proyectos con propuestas claras y estructuradas, sin embargo, existen algunas instituciones con dificultades para formular los objetivos que van a viabilizar su propuesta. Es importante que dentro de la planeación inicial se contemple el trabajo relacionado con los elementos de la EEPB, con el fin de sumar a la escuela a los procesos que desde diferentes entidades se están adelantando para su recuperación y conservación.

Implementación

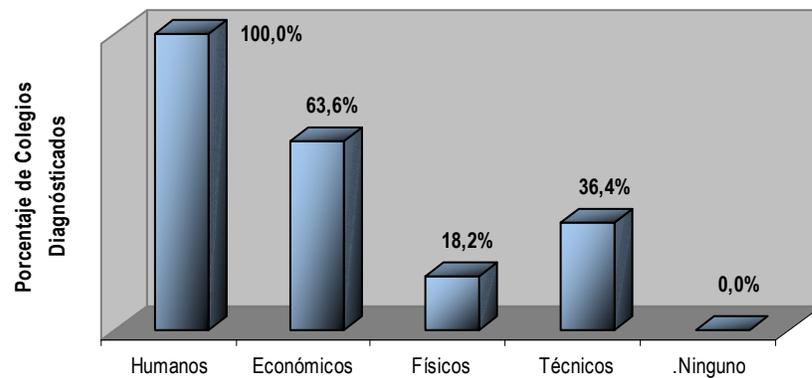
En esta fase se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa; para el análisis de esta fase se tuvieron en cuenta 6 variables: las líneas de acción propuestas; la sostenibilidad en relación a los recursos destinados para el desarrollo de las líneas de acción y a la forma como se pretende impactar el currículo; la articulación al PEI y la transversalidad al currículo; las estrategias de seguimiento y evaluación que se hacen al proceso PRAE; y las instancias de participación en el Distrito a las que se ha vinculado el colegio.

Se encontró que para los colegios administrados por el CADEL Mártires – Antonio Nariño, establecer las estrategias ó líneas de acción que conducirán al logro de los objetivos propuestos no ha sido en la mayoría de los casos una tarea fácil; aunque un 36.4% de los colegios formuló unas estrategias totalmente concordantes con los objetivos (Gráfica 14.13), lo que les permitirá el desarrollo exitoso de los planteamientos iniciales, el 63.6% restante ha presentado dificultades al plantearlas de forma que respondan completamente a los objetivos, ó aún no ha llegado ha esta etapa del proceso.



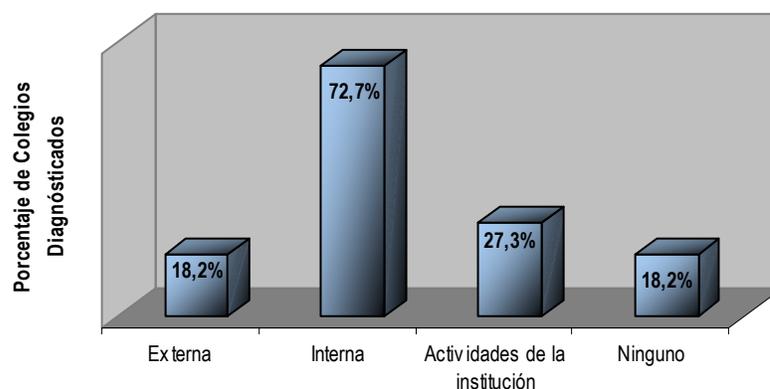
Gráfica 14.13 Concordanza de las Estrategias Planeadas con los Objetivos Planteados en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

La sostenibilidad de los proyectos es asegurada tanto por la buena estructuración de la planeación inicial, como por la consideración y gestión de los recursos necesarios para el desarrollo de lo planteado; al respecto, dentro de los recursos que son tenido en cuenta para la formulación de las líneas de acción y/o estrategias del proyecto, el recurso humano es el que presenta mayor importancia para los colegios analizados, puesto que la totalidad de estos manifestaron tenerlo en cuenta (Gráfica 14.14), evidenciando la importancia que tiene la comunidad educativa para la escuela a la hora de desarrollar sus propuestas; además del recurso humano, el económico es considerado por más de la 50% de los colegios, seguido por los recursos técnicos, reflejando que hay interés por parte de algunas instituciones educativas de la localidad en cualificar así el recurso humano y económico, potenciando las estrategias planteadas.



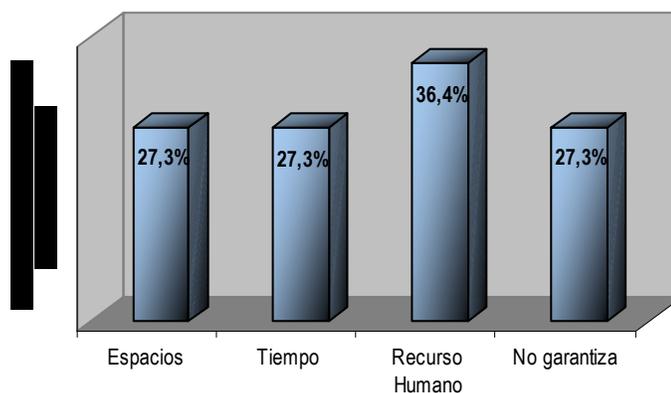
Gráfica 14.14 Recursos Tenidos en Cuenta para la Formulación de las Estrategias en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

Los recursos económicos para el desarrollo de los proyectos de las localidades Mártires y Antonio Nariño provienen en su mayoría de fuentes internas (Gráfica 14.15), es decir por la destinación de recursos desde la planeación directiva, lo cual evidencia un buen manejo al interior de la escuela de los recursos que desde la administración son designados para el apoyo de este tipo de procesos, y demuestra el reconocimiento y respaldo por parte de las instituciones a la labor y los logros de estos proyectos; sin embargo, al ser estas partidas presupuestales de los colegios de por sí escasas, pone en evidencia las dificultades para asegurar la sostenibilidad económica de los proyectos. Adicionalmente, alrededor de la cuarta parte de los colegios tienen recursos provenientes de actividades y/o de fuentes externas a la institución, denotando esfuerzos exitosos en materia de gestión al interior de algunos colegios, desde los proyectos.



Gráfica 14.15 Fuentes de Recursos Económicos para el PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

Además del recurso económico, la sostenibilidad de los proyectos esta dada por el apoyo institucional al mismo, evidenciado en la destinación oficial de tiempos, espacios y recurso humano disponible para la formulación y el desarrollo de las líneas de acción, ya que de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 1860³⁹ “*la intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios*”; a este respecto, en la mayoría de colegios se garantiza alguno de los recursos analizados, más no la totalidad de estos, como se nota en los bajos porcentajes obtenidos (Gráfica 14.16); adicionalmente, en una cuarta parte de los colegios no se garantiza ningún recurso para desarrollar los proyectos, reflejando que en esos casos no se ha recibido el apoyo necesario de parte de las directivas, lo que hace necesario fortalecer los procesos de institucionalización del PRAE.



Gráfica 14.16 Recursos Garantizados por la Institución para la Implementación del PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

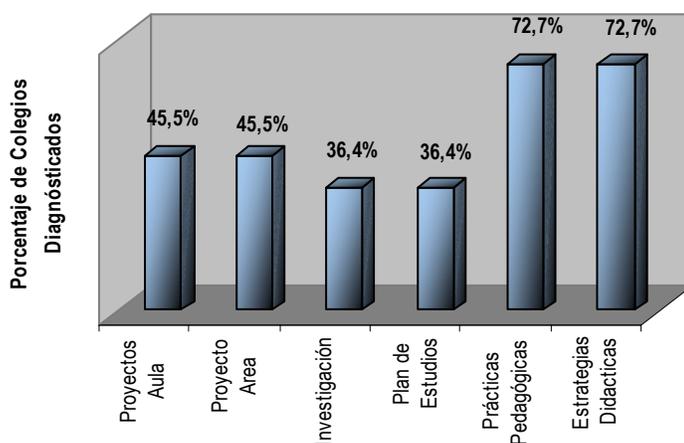
Como se expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental, “*es necesario la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación..., a través del fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares...*”⁴⁰; además se espera por norma que el PRAE este presente en todos los componentes del currículo⁴¹, aunque no necesariamente todos estos se ajusten a las necesidades del proyecto adelantado por cada institución; en este escenario se encontró que los colegios de las localidades Los Mártires y Antonio Nariño principalmente fortalecen, más que generan ó transforman desde sus proyectos los compenetres del currículo contemplados en este

³⁹ DECRETO 1860 DE 1994, Capitulo V, Artículo 36.

⁴⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. Republica de Colombia: Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. 2002. p. 36.

⁴¹ DECRETO 1743 DE 1994, Capitulo I, Artículo 2°.

estudio; dentro de estos, las estrategias didácticas y las prácticas pedagógicas son los más empleados como estrategias para la implementación de los proyectos (Gráfica 14.17), aunque entre el 35 y 50% de colegios también están empleando los otros componentes contemplados en el estudio. Estos resultados muestran como la escuela, a partir de sus particularidades y potencialidades, elige las herramientas del currículo más apropiadas para el desarrollo de los proyectos, con el fin de instaurarlos dentro de los procesos cotidianos y propios de la escuela, ya que el currículo “*debe estar ligado a la cotidianidad de los alumnos y propiciar situaciones de aprendizaje conectadas con su realidad*”⁴²; por lo tanto es necesario que el PRAE incida en los componentes del currículo para alcanzar los propósitos del Proyecto Educativo Institucional.



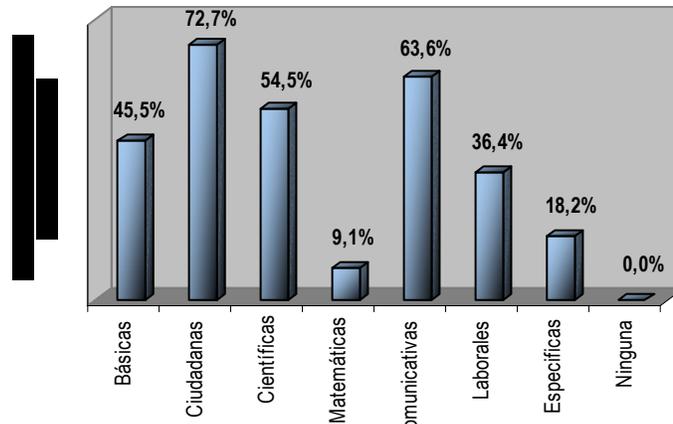
Gráfica 14.17 Incidencia del PRAE en los Componentes Curriculares en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

La mayoría de los colegios analizados consideran que sus proyectos favorecen principalmente el desarrollo de competencias ciudadanas y comunicativas (Gráfica 14.18), las cuales fomentan la formación en valores de convivencia y aceptación de las diferencias, puesto que ayudan a que los estudiantes ejerzan su derecho a actuar como agentes activos, de manera constructiva, en la sociedad, participando en la resolución de conflictos de forma pacífica, a partir del establecimiento de un diálogo constructivo con las otras personas ⁴³; igualmente, alrededor del 50% de los colegios consideran que también se han desarrollado además competencias básicas y científicas, las

⁴² *Ibíd.* p. 27

⁴³ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p. 154.

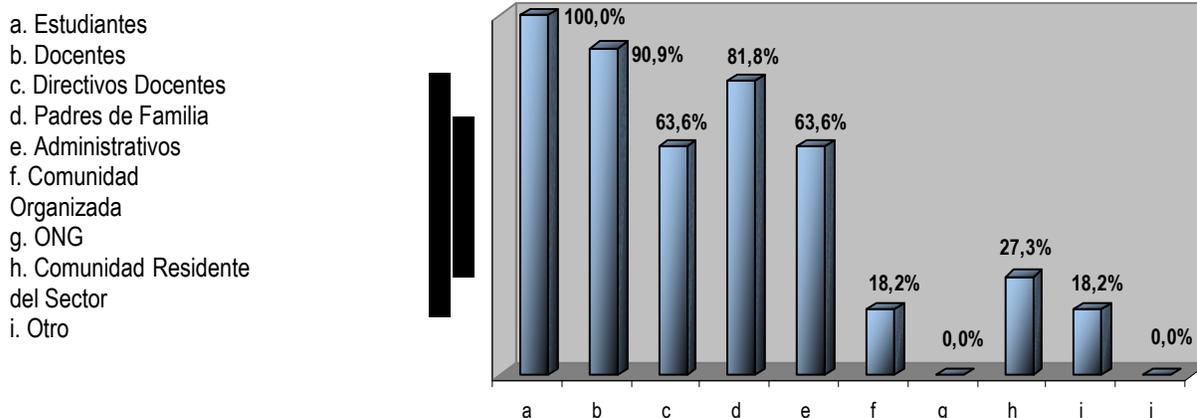
cuales favorecen el trabajo en equipo y ayudan a mejorar las capacidades de resolución de problemas, seguidas por las competencias laborales, ayudando a la promoción del trabajo y a la generación de alternativas productivas, de forma que se estimulen mejores niveles de ingresos y el acceso a bienes y servicios básicos para la comunidad educativa.



Gráfica 14.18 Competencias Desarrolladas en los Estudiantes por el PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

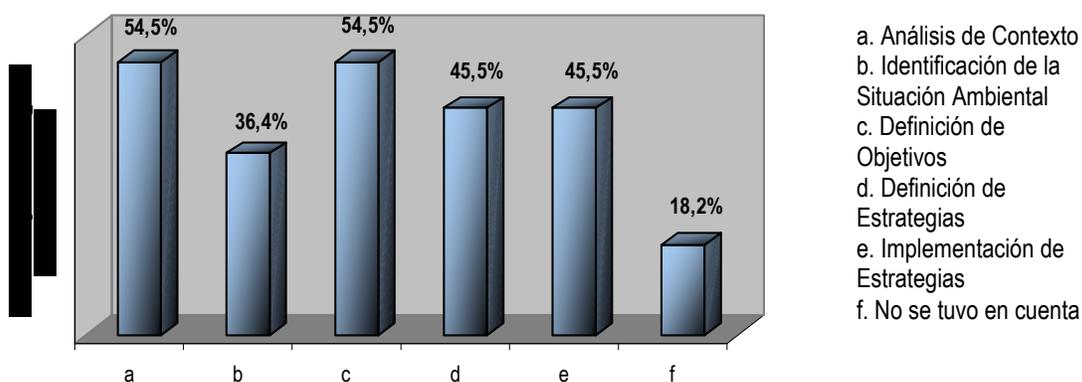
Es claro que para los colegios de las localidades Los Mártires y Antonio Nariño, los actores que principalmente se busca impactar con los proyectos son los estudiantes, como se manifestó en el 100% de colegios (Gráfica 14.19), quienes son la razón de ser de la escuela; también en una alta proporción se espera impactar a los docentes, quienes están en contacto permanente con los estudiantes y son los agentes de su formación en la escuela, y así mismo a los padres de familia, quienes se encargan de formar a los estudiantes en el hogar y son quienes principalmente transmiten su cultura frente al ambiente a los hijos. Además, se evidencia una clara intención en la escuela de vincular a toda la comunidad educativa, ya que más del 50% de los colegios manifestaron que además esperan impactar a los directivos docentes y administrativos. Como se mencionó anteriormente, se espera que los trabajos respecto a lo ambiental desarrollados en la escuela, no solo permitan la participación de la comunidad educativa, sino también la de todos aquellos que estén inmersos en la situación que se aborda⁴⁴; sin embargo, esta necesidad aún no ha sido apropiada por la mayoría de colegios de la localidad, ya que solo el 18.2% de estos manifestó que con sus proyectos esperan impactar a la comunidad residente del sector, la cual comparte diversas situaciones con la institución escolar.

⁴⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 10.

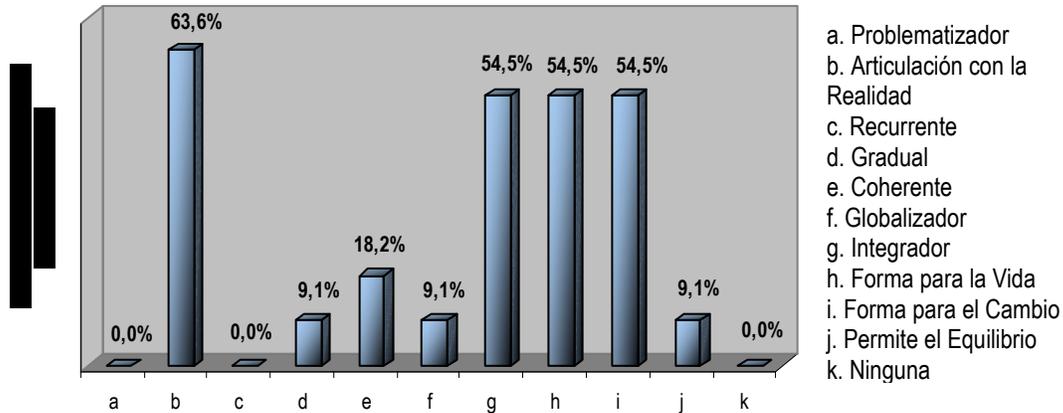


Gráfica 14.19 Actores de la Comunidad Interna y/o Externa a Impactar con el PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual define las intencionalidades de la escuela, es comúnmente contemplado durante el desarrollo de los proyectos analizados, puesto que se encontró que los porcentajes en que se tiene al PEI como un referente en las diferentes etapas de los procesos, principalmente es las etapas iniciales, son muy similares (Gráfica 14.20). Los mayores porcentajes muestran que principalmente se contempla el PEI al momento de contextualizar el proyecto, y al definir sus objetivos y estrategias, momentos coyunturales en la formulación de un proyecto ambiental, evidenciando que generalmente se hace en el marco de la misión y visión de la escuela. El 18.2% de los colegios expresó no haber tenido en cuenta el PEI para desarrollar su proyectos, evidenciando que hay un alejamiento entre la propuesta pedagógica de la escuela y la comunidad educativa que la conforma.

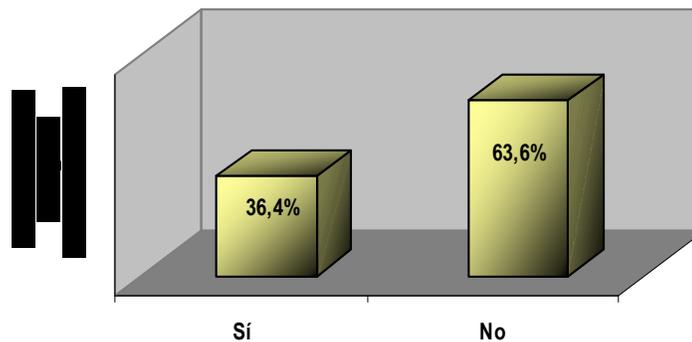


Gráfica 14.20 Momentos del PRAE en que se Contempla el PEI en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño



Gráfica 14.21 Características de Transversalidad al Currículo en el PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

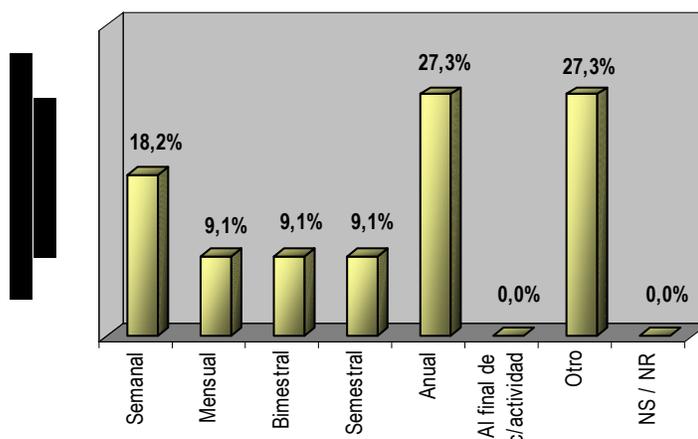
Aunque la realidad del sistema educativo actual no necesariamente favorece el desarrollo de proyectos completamente transversales, la escuela ha hecho esfuerzos para desarrollar sus proyectos bajo algunos de estos principios, como se encontró en las localidades Los Mártires y Antonio Nariño, donde todos los colegios consideraron que sus proyectos poseen características que los acercan a la transversalidad; más del 50% de los colegios expresó que sus proyectos se articulan a la realidad, son integradores, forman para la vida y para el cambio (Gráfica 14.21), procurando ajustarse así a lo establecido en el Decreto 1743 de 1994⁴⁵, donde se establece que se deben tener en cuenta en los PRAE los principios de formación en valores, interdisciplina, formación para la democracia y resolución de problemas, entre otros, principios que implican que el PRAE debe ser un proceso transversal.



Gráfica 14.22 Presencia de Instrumentos de Evaluación para el PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

⁴⁵ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 2º.

La evaluación, al ser parte fundamental de un proyecto, debe ser considerada desde la formulación de los objetivos y/o de las líneas de acción propuestas. Más del 60% de los colegios de las localidades analizadas expresaron que no presentan instrumentos que les permitan llevar un control de los resultados obtenidos en sus proyectos (Gráfica 14.22). Los procesos de evaluación son realizados principalmente una vez al año (Gráfica 14.23), y también, aunque en menor proporción, semestralmente, cumpliendo con lo esperado por la normativa que rige al PRAE⁴⁶, donde se establece que la evaluación de este tipo de proyectos debe ser permanente, con la participación de la comunidad educativa y las entidades que apoyan el proceso; la evaluación y el seguimiento constante permiten medir el impacto de los proyectos y realizar los ajustes necesarios para adaptarse a las dinámicas cambiantes del ambiente.

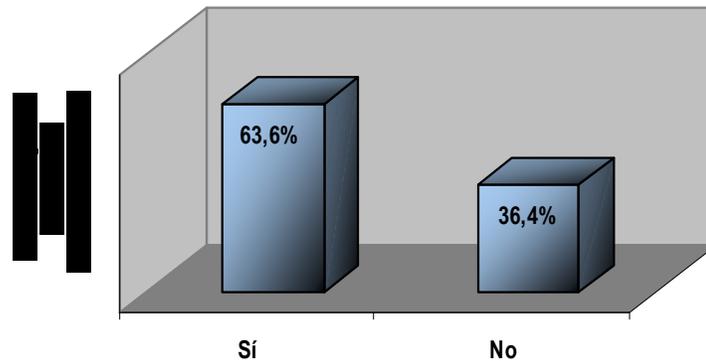


Gráfica 14.23 Periodicidad de Evaluación al PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

La Política Nacional de Educación Ambiental establece que la sostenibilidad de un proyecto se expresa cuando este *“toma una dinámica propia que se va enriqueciendo en la medida que los mecanismos de interrelación con los proyectos globales generen o legitimen actividades, metodologías y espacios de gestión”*⁴⁷, garantizando así su permanencia en la escuela como un proceso que incluye en esta la dimensión ambiental; al preguntar a los colegios si consideraban que sus proyectos eran sostenibles, más del 63% de estas dieron una respuesta afirmativa (Gráfica 14.23), manifestando que esto se da principalmente por que han logrado posicionarlos a nivel institucional, en algunas ocasiones también externamente y han encontrado apoyo en las directivas.

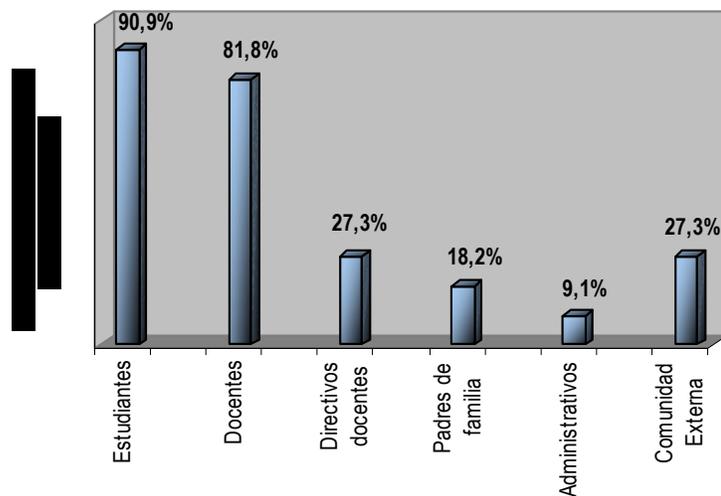
⁴⁶ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo II, Artículo 6°.

⁴⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.

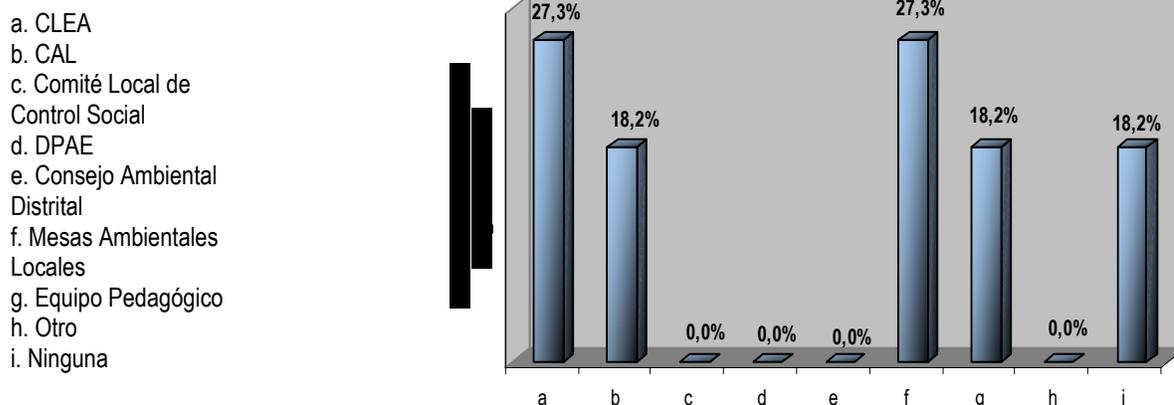


Gráfica 14.24 Consideraciones Respecto a la Sostenibilidad del PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

En las actividades que se implementan desde los proyectos de los colegios analizados, hay una importante participación de una parte de la comunidad educativa, donde los actores que más participan son los estudiantes, seguidos por los docentes (Gráfica 14.25), mostrando un alto nivel de compromiso y colaboración por parte de estos con las propuestas que surgen. Es notable que en tan solo una cuarta parte de los colegios se cuenta con la participación de los otros miembros de la comunidad educativa, así como de comunidad externa, evidenciando que aún no se ha conseguido el posicionamiento a nivel institucional manifestado por los docentes, al referirse a los sostenibilidad de sus proyectos (ver análisis Gráfica 14.23).



Gráfica 14.25 Actores de la Comunidad Educativa que Participan en el PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

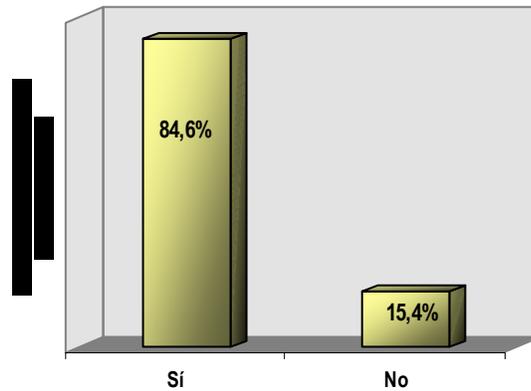


Gráfica 14.26 Instancias de Participación Distritales con las que se ha Vinculado la Institución para el Desarrollo del PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

En el Distrito y en el ámbito de la Educación Ambiental, existen diversas instancias que facilitan el desarrollo y la gestión de proyectos ambientales, apoyando los procesos adelantados por la escuela y generando importantes espacios de participación, la cual se relaciona con vivir la democracia, y permite hacer valer el derecho a opinar y a participar, y es ejercida por todas las personas sin distinción de sexo, raza o condición, para mejorar las condiciones de vida propias y de sus conciudadanos, como se expresa en la Guía de Participación Ciudadana de la Procuraduría⁴⁸. Es importante resaltar que más del 50% de los colegios de las localidades Los Mártires y Antonio Nariño se han vinculado, o están vinculados con algunas de las instancias de participación respectivas (Gráfica 14.26), encontrándose la mayor participación en los Comités Locales de Educación Ambiental (CLEA) y con las Mesas Ambientales coordinadas por la Secretaría de Ambiente, lo cual favorece la propuesta de hacer del PRAE una herramienta de gestión en el territorio. Sin embargo el 18.2% de las instituciones manifestaron estar desvinculadas, perdiendo así las oportunidades de obtener apoyos que se brindan desde los entes reguladores en materia ambiental y educativa que trabajan en la localidad.

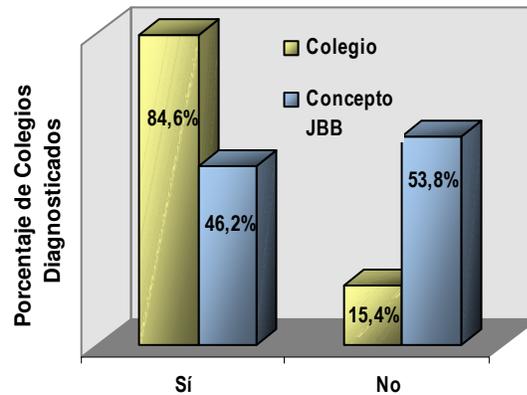
⁴⁸ COLOMBIA. PROCURADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN. Guía de la Participación Ciudadana. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Procuraduría General de la Nación. 2007. p.6.

Los proyectos de los colegios administrados por el CADEL Los Mártires – Antonio Nariño han encontrado en general un apoyo constante por parte de sus respectivas instituciones para la implementación, principalmente en lo que se refiere a los recursos necesarios, así mismo se han facilitado en algunos casos los espacios para participar en los escenarios locales que trabajan lo educativo y lo ambiental, instancias vitales para el buen desarrollo de los proyectos. Lo anterior se ve reflejado en el concepto que tienen los colegios respecto a la sostenibilidad de sus proyectos, la cual otorgan al apoyo institucional en muchos casos. Sin embargo, este apoyo no ha redundado en una mayor apropiación de los proyectos, ya que en las actividades que se desarrollan hay una importante participación del cuerpo docente y de los estudiantes, más no del resto de la comunidad educativa, lo cual puede estar relacionado con el hecho de que aún no se han planteado estrategias totalmente acordes con los planteamientos iniciales, dificultando el logro de lo propuesto.



Gráfica 14.27 Presencia de Comité Ambiental en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

El Comité Ambiental Escolar, cuyas funciones son principalmente de carácter participativo y gestor dentro de la escuela, es regido por el Acuerdo 166 de 2005 donde se reglamenta la creación de los mismos en todos los colegios públicos y privados; al respecto se encontró que en las localidades Los Mártires y Antonio Nariño, más del 80% de los colegios manifestaron tener conformado el comité ambiental (Gráfica 14.27), contando en la mayoría de estos con una importante participación de estudiantes de acuerdo a lo que establece la norma, sin embargo, en cuanto a los docentes que lo conforman, la gran mayoría de estos pertenecen a las áreas de Básica Primaria y Ciencias Naturales, haciendo difícil que se logre la interdisciplinariedad esperada para el PRAE y privando al proyecto los conocimientos e ideas necesarios para abordar lo ambiental desde un enfoque sistémico.



Gráfica 14.28 Presencia de PRAE en los Colegios del CADEL Mártires – Antonio Nariño

Con base en los criterios establecidos y en la normativa que rige los PRAE, se determinó, a partir del análisis de la información brindada por los colegios, que el 46.2% (6) de los colegios administrados por el CADEL Mártires – Antonio Nariño están desarrollando un proceso PRAE (Gráfica 14.28) que se ajusta a las especificaciones del Decreto 1743 de 1994. Esta diferencia de 38.5% entre lo que manifestaron las instituciones, donde un 84.6% (11) de los colegios expresó tener PRAE y un 15.4% (2) dijeron no tenerlo, y los resultados obtenidos en el presente estudio se debe a que, aunque los colegios de las localidades analizadas han adelantado procesos de contextualización muy pertinentes, y la identificación de las situaciones ambientales se llevó a cabo empleando metodologías variadas y participativas, en algunos casos se hizo evidente una ruptura del proceso. En la fase de planeación, no todos los colegios pudieron definir unos objetivos acordes con las situaciones identificadas, haciendo difícil determinar el norte de algunos proyectos, y en la implementación, aunque muchos de los colegios cuentan con recursos asegurados desde la institución, las estrategias formuladas no permitieron potenciar los planteamientos iniciales.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los colegios administrados por el CADEL Mártires – Antonio Nariño adelantaron procesos adecuados y cuidadosos de contextualización, permitiéndoles tener una visión amplia e incluyente del sector en donde se encuentran, cuya realidad atañe tanto a la escuela misma como a los residentes del sector en particular, lo cual es de suma importancia en estas localidades donde la complejidad ambiental es tal que prácticamente se ven representadas en estas todas las problemáticas de la Ciudad, pero contenidas en un área más pequeña. El acompañamiento



constante con el que ha contado la gran mayoría de instituciones por parte de entidades públicas, privadas y ONG, ha sido de vital importancia para ayudar a dinamizar los procesos y ampliar la visión que se tiene en la escuela del territorio y de los temas que competen a lo ambiental.

En todos los proyectos de las instituciones públicas analizadas se encontró que la orientación principal esta dada hacia lo socio-cultural, con el objeto de lograr en los estudiantes la apropiación de su entorno inmediato y la formación de valores, imprescindibles para contrarrestar las fuertes y en muchos casos no adecuadas influencias que se encuentran a su alrededor relacionadas con indigencia, drogadicción y prostitución, las cuales si bien no son características del área total de las localidades, su incidencia sí se hace notar en gran parte del sector. La escuela debe ser agente y motor de cambio de estas dinámicas, por lo tanto es primordial que desde las instituciones, con el apoyo de las entidades acompañantes y del CADEL, se adelanten procesos metódicos que permitan desarrollar contextualizaciones adecuadas, caracterizando la realidad tanto del entorno inmediato escolar, como de los estudiantes en particular.

Los procesos adelantados en la mayoría de colegios, aunque han contado con una identificación de la situación ambiental apropiada y participativa, usando metodologías variadas y adecuadas, se han desorientado al momento de formular los objetivos y estrategias que serán la brújula del proyecto, principalmente al no construir objetivos que se ajusten a la situación ambiental, así como al momento de definir las estrategias a implementar. A pesar de la visión inicial de territorio, al momento de construir el proceso la mayoría de colegios se mantuvo dentro de los límites estructurales de la escuela, sin lograr responder en su totalidad a las situaciones complejas y llenas de matices diagnosticadas, fomentando la participación en las actividades de solo una parte de la comunidad educativa, sin proyectar las actividades hacia la comunidad externa; esta situación es una oportunidad para que desde las instituciones educativas se fomente el aprovechamiento de los espacios de discusión y/o mesas de trabajo que a nivel de CADEL y con el apoyo de las entidades asesoras, se han establecido en la localidad, con el fin de estructurar los conceptos relacionados con la complejidad de su territorio y establecer estrategias conjuntas, que permitan ajustar los proyectos a las necesidades inmediatas tanto de la escuela como de su entorno local.

Es necesario favorecer el dialogo y el intercambio de saberes entre los colegios del sector y la comunidad, para establecer estrategias que desde el PRAE, y de forma coordinada, propendan por la protección y recuperación de los elementos de la EEPB que se encuentran en las localidades, en donde las rondas de las estructuras pertenecientes a la Cuenca del Río Fucha que pasan por la zona, así como los parque urbanos, se han convertido en focos de violencia y contaminación, elementos que requieren de acciones inmediatas, las cuales se verán favorecidas por el



apoyo tanto de la comunidad educativa como de la residente de la zona, y que permitirán la generación de estrategias que no solo mejoren la calidad de vida de la comunidad sino que además ayuden a transformar la cultura ambiental de la misma.

La mayoría de proyectos desarrollados por los colegios de las localidades Mártires y Antonio Nariño cuentan con un importante apoyo de sus instituciones, especialmente en lo relacionado a recursos materiales y en algunos casos humanos, de tiempo y espacio, apoyo que es indispensable para lograr realizar proyectos sostenibles; sin embargo, con el fin de lograr la sostenibilidad es necesario fortalecer los procesos de gestión tanto en la misma institución como a nivel local. Adicionalmente, aunque el apoyo a nivel de recursos es crucial, para el buen desarrollo de los PRAE es indispensable también la participación de toda la comunidad educativa en los procesos adelantados, en donde las directivas hagan parte activa en la toma de decisiones respecto al proyecto y lideren los procesos de gestión.

Es este el momento ideal para promover que en los colegios se establezcan los tiempos y espacios necesarios para el desarrollo de estos proyectos, con la coordinación del Comité Ambiental Escolar constituido, el cual debe estar compuesto por docentes de todas las áreas, directivos docentes y estudiantes, y que por lo tanto, necesita de tiempos específicos que le permitan responder con la calidad que amerita el proyecto; de esta forma se pueden empezar a adelantar acciones para acercarse desde el PRAE a la transversalidad, a partir de la construcción interdisciplinar del mismo, generando así un currículo que se ajuste a la realidad del mundo contemporáneo, puesto que en la mayoría de colegios de las localidades analizadas los proyectos sirvieron principalmente para fortalecer, más que generar, las estrategias curriculares ya existentes. Se espera que el presente documento sirva al CADEL como una herramienta para ayudar al fortalecimiento de los PRAE de las localidades Los Mártires y Antonio Nariño, colaborando en la toma de decisiones y en el desarrollo de las acciones emprendidas. La Secretaría de Educación Distrital y el Jardín Botánico de Bogotá agradecen la disposición de los colegios públicos de las localidades Los Mártires y Antonio Nariño por participar de este gran proyecto que pretende como fin último contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas.

IV. ANEXOS

Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PÚBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE MÁRTIRES – ANTONIO NARIÑO

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
Eduardo Santos	1	Eduardo Santos	Eduardo Santos	37	Santa Isabel	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde, Nocturna	1368
República de Venezuela	2	República de Venezuela	Santa Fé	102	La Sabana	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde	1224
		Samper Mendoza	Santa Fé	102	La Sabana	Preescolar, Básica Primaria.	Mañana, Tarde	
Antonia Santos	1	Antonia Santos	La Sabana	102	La Sabana	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde	No Hay Datos
Agustín Nieto Caballero	1	Agustín Nieto Caballero	La Sabana	102	La Sabana	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde	1626
Técnico Menorah	1	Técnico Menorah	Eduardo Santos	37	Santa Isabel	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde	No Hay Datos
Panamericano	1	Panamericano	La Florida	102	La Sabana	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde, Nocturna	No Hay Datos
Ricaurte (Concejo)	2	Ricaurte	Ricaurte	102	La Sabana	Preescolar, Básica Primaria.	Mañana, Tarde	1550
		Ricaurte (Concejo)				Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde	
Nal Femenino San Francisco De Asís	2	Politécnico Nal Femenino San Francisco De Asís	Eduardo Santos	37	Santa Isabel	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde	2170
		Emma Villegas De Gaitán	El Vergel			Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde	
Guillermo León Valencia	3	Guillermo León Valencia	Restrepo Occidental	38	Restrepo	Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde, Nocturna	2613
		Nuestra Señora De La Sabiduría	Restrepo Occidental			Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde, Nocturna	
		República De Panamá	San Antonio/Luna Park			Preescolar, Básica Primaria.	Mañana, Tarde	

"Escuela Normal Superior Distrital María Montessori Y Anexa"	2	Escuela Normal Superior Distrital María Montessori	Ciudad Berna	35	Ciudad Jardín	Básica Primaria, Básica Secundaria.	Única,	2948
		"Anexa"	Restrepo	38	Restrepo	Preescolar, Básica Primaria.	Mañana, Tarde	
Atanasio Girardot	2	Atanasio Girardot	La Fragua	38	Restrepo	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde	1996
		República Del Uruguay	La Fraguita			Preescolar, Básica Primaria.	Mañana, Tarde	
Francisco de Paula Santander	2	Francisco De Paula Santander	Santander	38	Restrepo	Básica Secundaria, Media. Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana, Tarde, Nocturna	1870
		República De México				Preescolar, Básica Primaria.	Mañana, Tarde	
Jaime Pardo Leal	1	Jaime Pardo Leal	Policarpa	35	Ciudad Jardín	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media.	Mañana y Tarde	1500

Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE MÁRTIRES – ANTONIO NARIÑO

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
14259	14	LOS MÁRTIRES	SAN FRANCISCO DE ASÍS	No aplica	Se vienen realizando algunas actividades centradas en la falta de conciencia ecológica y sentido de pertenencia que se evidencia en el manejo de los residuos sólidos, lo que potencialmente podría convertirse en una línea de acción del proyecto, partiendo del diagnóstico ambiental que se realice en la institución.		X		X
14260	14	LOS MÁRTIRES	TÉCNICO MENORAH	"Apropiación de la educación ambiental y toma de conciencia planetaria".	El trabajo presentado reúne varios proyectos, muy pertinentes, los cuales tienen procesos de desarrollo adecuado para la institución, pero que no se trabajan bajo una visión interdisciplinaria, con la estructura y contexto esperado para un PRAE. Estos proyectos son el insumo perfecto para estructurar un PRAE.	X			X
14261	14	LOS MÁRTIRES	LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO	" EL PRAE COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD AGUSTINA"	se hace necesario consolidar el documento del Proyecto desde la articulación de las fases, especialmente la de resolución e implementación. Igualmente hay que realizar un ejercicio académico por parte de toda la comunidad educativa para buscar estrategias o alternativas que den luces de cómo articular el PRAE al PEI y como impactar el currículo desde el proyecto	X		X	
14262	14	LOS MÁRTIRES	LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS	"Educación de calidad para una sana convivencia"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental. Sin embargo, es conveniente diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio para lograr un mayor impacto y proyección del proyecto en la localidad.	X		X	

14263	14	LOS MÁRTIRES	EDUARDO SANTOS	Acciones de Educación Ambiental para mejorar el entorno del Colegio Eduardo Santos.	El PRAE del Colegio Eduardo Santos a partir de la definición de la situación ambiental, permite el abordaje desde las distintas disciplinas. Sin embargo, en las actividades que se plantean se limita la inclusión de otras situaciones ambientales que es importante contemplar, puesto que el ambiente debe ser sistémico y así involucrar muchos mas aspectos. Es necesario que se trabaje en la articulación del proyecto al currículo, de manera que se generen proyectos de aula, área e investigación en torno a la situación ambiental escogida. Es importante evaluar el estado actual del documento, revisar las acciones y lineamientos establecidos por la normatividad para de esta manera redireccionar el trabajo.	X			X
14264	14	LOS MÁRTIRES	RICARTE	El botiquín vegetal escolar un pretexto para potenciar el rendimiento académico interdisciplinar mejorando la salud y la calidad de vida escolar	Este proyecto aborda una situación ambiental muy significativa para la comunidad, que representa en parte a su necesidad sentida y que tiene todo el potencial para un desarrollo interdisciplinario y transversal a fin de convertirse en el PRAE de la Institución. Las acciones desarrolladas durante el proceso que se ha venido dando son insumos de gran importancia para esta nueva etapa de enriquecimiento y a la cual se le debe realizar ciertos ajustes, entre los que se encuentra: Consolidar un comité ambiental escolar como lo estipula el acuerdo 166 de 2005 y que el Proyecto sea realizado de manera colectiva y con representación de las dos sedes y las dos jornadas.	X			X
14265	14	LOS MÁRTIRES	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	No aplica	se recomienda iniciar la elaboración del documento PRAE a fin de cumplir con lo expuesto en el decreto 1743 de 1994.		X		X
14266	14	LOS MÁRTIRES	PANAMERICANO	"Cuidando nuestro entorno a partir del ahorro del agua, la energía y la limpieza, para un ambiente sano"	La institución todavía no cuenta con un PRAE, a raíz de la desarticulación que existe entre los docentes de las dos jornadas puesto que realizan procesos individualizados. Es conveniente revisar y reajustar el proyecto, principalmente en la definición de objetivos y diseño de estrategias, de tal manera que concite el interés y la motivación de la comunidad educativa y además, responda a la realidad ambiental de la localidad como lo establece el decreto 1743/94.	X			X

15267	15	ANTONIO NARIÑO	GUILLERMO LEÓN VALENCIA	Formación de Sentido de Pertenencia a partir de la Ecología Humana	Es pertinente en esta etapa del proyecto, fortalecer el CAE, con el fin de dinamizar y generar espacios de participación democrática que permitan una elaboración permanente y colectiva del PRAE, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes y diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la transversalidad del proyecto, con miras a desbordar las dinámicas propias de la institución y empezar a abordar esta transformación con la comunidad aledaña al colegio, tal y como se planea después del trabajo de evaluación realizado por los docentes.	X		X	
15268	15	ANTONIO NARIÑO	JAIME PARDO LEAL	Fortalezcamos los valores ambientales para la construcción y conservación de nuestro entorno en la comunidad educativa del CEDI Jaime Pardo Leal.	Han trabajado un solo PRAE para las dos jornadas (sede única), pero a partir de este año, han presentado cierta desarticulación en la implementación.	X		X	
15269	15	ANTONIO NARIÑO	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	"Hábitos saludables para una mejor calidad de vida", sede A (JM), "Control de ruido en la planta física del IED Francisco de Paula Santander", sede A (JT), y un documento "Valoro mi cuerpo, cuido mi entorno", de la sede B (JM).	A medida que transcurría la entrevista los docentes expresaron que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, por el contrario manifiesta tener una serie de actividades diferentes en cada sede, debido a su situación de provisionalidad.	X			X
15270	15	ANTONIO NARIÑO	ATANASIO GIRARDOT	Construcción de una cultura ambiental como estrategia de desarrollo humano.	Este proyecto es producto de la construcción colectiva de docentes y estudiantes especialmente de la jornada mañana. El proyecto busca de acuerdo al principio de regionalización generar estrategias de solución a situaciones ambientales que impactan a la comunidad. Se articula el río Fucha como escenario pedagógico para la transformación de la cultura ambiental, además se realizó un proceso que incluía algunos principios de la investigación etnográfica y la cartografía social para crear un diagnóstico desde la institución y así acercarse de una forma crítica a la realidad ambiental de el territorio al que pertenece la institución educativa.	X		X	

15271	15	ANTONIO NARIÑO	ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA MONTESSORI	La Formación Ambiental como herramienta para la construcción de valores ambientales en la construcción de la Comunidad Montessoriana	Es pertinente en esta etapa del proyecto, fortalecer el CAE, con docentes de otras áreas y mayor participación de los estudiantes en los procesos de coordinación de acciones y definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes y diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la transversalidad del proyecto, que de acuerdo con los datos de la entrevista, por ahora han fluido en su mayoría desde el área de ciencias con algunos acercamientos a otros contextos disciplinarios.	X		X	
-------	----	----------------	--	--	---	---	--	---	--