



SED
269
Loc.12



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

barrios Unidos

FORO EDUCATIVO DE BOGOTÁ

2005

La Ciudad
y las Políticas
Educativas

Bogotá: Una Gran Escuela



Bogotá sin indiferencia



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Serie Memorias

Localidad 12

Barrios Unidos

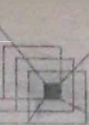
FORO EDUCATIVO DE BOGOTÁ



Foro Local, 14 de junio de 2005



Bogotá sin indiferencia



Luis Eduardo Garzón
Alcalde Mayor de Bogotá

Abel Rodríguez Céspedes
Secretario de Educación del Distrito

Francisco Cajiao Restrepo
Subsecretario Académico

Ángel Pérez Martínez
Subsecretario Administrativo

Liliana Malambo Martínez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Hernán Suárez
Secretario Privado

Isabel Cristina López Díaz
Directora de Gestión Institucional

Ofelia Londoño Urrego
Subdirectora de Comunidad Educativa

Equipo Coordinador del Foro 2005

Alejandro Álvarez Gallego
Subsecretario Académico 2004-2005
Jorge Enrique Ramírez Velázquez
Luis Fernando Escobar
Juvenal Nieves Herrera
Isabel Suárez
José Miguel Villarreal B.
Ofelia Londoño Urrego

Sistematización

Universidad Pedagógica Nacional
Orlando Pulido Chaves
Alexis Vladimir Pinilla Díaz
Ángela Fernanda Cabrera Fonseca

Diagramación

Nolvira Soto Orrego
Oscar Fabián Acuña Castro

Impresión

Impresos & Copias
E-mail: impresosycopias@latinmail.com

**Relatora Universidad Pedagógica
Nacional**

Mónica Victoria Mancera Carrero

Gerente del CADEL

Luz Marina Álvarez Suárez

Comité Académico:

William Andrés Rojas
Sor Satoria Collazos
Jorge Anibal Yépes
María de Jesús Rosas
Lavinia Cuervo
Cármen Amelia Medina
Magdalena Quintero
Edgar Cifuentes
Miguel Ángel Bernal
Gladys Molano
Olga Lucia Farfán
Juan Vicente Ortíz

Ángela Estepa
Aura Marina Castro
Yesid García

Comité Logístico:

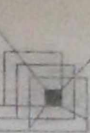
Luis Ovidio Chávez
Luz Marina Álvarez

**Comité de Relaciones Públicas y
divulgación:**

Irma Janeth Preciado
Marlén Parra
Helda Isabel Medina

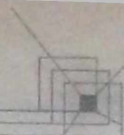
Colaboradores:

Jovany Herrera
Sandra Montaña



Índice general

Presentación	7
X Foro Educativo Local de Barrios Unidos	12
1. Identificación Temática de los Foros	14
1.1. Temáticas trabajadas en los Foros y Propuestas	14
1.2. Descripción de las discusiones sobre las Líneas de Política	20
Eje Uno: Materialización del derecho a la educación	21
Eje Dos: Fortalecimiento de la educación pública	23
Eje Tres: Mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje	25
2. Conclusiones y Recomendaciones	39



Presentación

En la Localidad 12 de Barrios Unidos, encontramos una de las experiencias participativas más interesantes alrededor del proceso de Foro. Desde la primera reunión de rectores en febrero de 2005 se trazó, de común acuerdo, una ruta que facilitó cumplir exitosamente con el itinerario de los foros institucionales, con la preparación y realización del Foro Local y con el desarrollo de propuestas hacia el Foro Distrital. Tempranamente, la Gerencia de CADEL se apropió de los propósitos fundamentales del Plan Sectorial de Educación, *Bogotá: una Gran Escuela*, predicando en los diferentes escenarios de participación local sus programas y proyectos y enmarcando sus acciones y en sus líneas de política educativa.


El Comité Local de Foro de Barrios Unidos cuenta con la participación permanente de 25 personas en representación de diversos sectores, entre los que podemos citar los colegios privados, los colegios oficiales, Asojuntas, padres de familia y JAL. El trabajo de dicho Comité siempre ha estado orientado a consolidar las bases para la construcción del Plan Educativo Local, motivo que lo ha llevado a articular sus acciones con el CADEL y con los encuentros del Comité Educativo Local (CEL) en torno a temas como el de la articulación entre educación media y superior y la cultura para el trabajo.

El Comité Local de Foro, teniendo como base el orden de prioridades observadas en los trabajos socializados en el Foro Educativo Local, organizó su plan de trabajo jerarquizando las líneas de política educativa así:

- a. Mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.
- b. Fortalecimiento de la educación pública.
- c. Materialización del derecho a la educación.
- d. Fortalecimiento de la institución escolar.
- e. Reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones sociales.

Como temas emergentes del Foro Educativo Local, se han tenido en cuenta la formación de los docentes, la búsqueda de apoyos interinstitucionales para la Atención a Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la inclusión de la juventud como protagonista de la vida comunitaria y la articulación entre educación media y superior en la perspectiva de la cultura para el trabajo.

Barrios Unidos cuenta con 132 instituciones educativas de carácter privado de las cuales 103 están aprobadas; las demás se encuentran en proceso de aprobación. El sector oficial cuenta en esta localidad con 10 instituciones educativas. Estas diez instituciones oficiales ofrecen el servicio educativo a menores que, en su mayoría, provienen de estrato socioeconómico 2 y en menor grado, son de estrato uno y tres. Algunos de estos niños son desplazados por la violencia, muchos viven con mamás cabeza de hogar y otros viven solos con su papá o con otros familiares; se presentan casos de maltrato al menor y de abuso sexual que, al ser reportados, son atendidos por los y las orientadoras escolares quienes



muchas veces deben buscar apoyo interinstitucional para la atención de múltiples necesidades derivadas de la crisis de la familia y de la sociedad.

Según la caracterización hecha en octubre de 2004, en la Localidad 12 de Barrios Unidos el índice de analfabetismo se estimó en un 4%. La escolaridad de los hogares está medida en un promedio de 8.95 años de los cuales el 26% ha cursado primaria, el 40.6% secundaria y el 26.4% ha cursado estudios universitarios.

Un 4% de hogares se encuentra en hacinamiento crítico, inasistencia escolar, viviendas y servicios públicos inadecuados, y dependencia económica, ubicados principalmente en los sectores de La Culebrera, El Rosario, y La Libertad, considerada como zona de gran impacto social.

Esta caracterización se relaciona aproximadamente con el 60% de los niños y niñas estudiantes del sector oficial pues uno de los retos educativos relevantes en la localidad 12 de Barrios Unidos es la escasa población infantil, por lo cual, alrededor del 45% de los estudiantes de los colegios oficiales provienen de la localidad 11 de Suba. Esto se convierte en una oportunidad para construir una oferta educativa atractiva y se ha planteado que, a futuro, los jóvenes acudan a cursar la educación media en esta localidad, sin importar la distancia geográfica, una vez se les ofrezcan posibilidades de desarrollo de competencias laborales. En relación con esta problemática, el CADEL ha convocado y comprometido tanto a las instituciones de educación superior con presencia en la Localidad como a diversos sectores sociales y económicos interesados en participar en una solución de educación para el trabajo. El último espacio de deliberación y concertación de acuerdos se dio en noviembre de 2005 en el IV Encuentro del CEL.


Acerca de la juventud, en el Foro Educativo Local se planteó la necesidad de ofrecerle oportunidades para la ocupación del tiempo libre

vinculándolos al trabajo cultural y comunitario y brindando propuestas educativas que les permita a los jóvenes continuar su formación una vez terminan la educación media.

Barrios Unidos es una Localidad abierta a la ciudad, llena de posibilidades para el dimensionamiento de programas como el de *Escuela - Ciudad - Escuela*. Geográficamente, la Localidad es privilegiada porque los niños y niñas tienen fácil acceso a excelentes espacios recreativos tales como los parques Simón Bolívar, El Salitre, El Lago, El Benjamín Herrera, los Alcázares, entre otros. Además, están cerca las bibliotecas Virgilio Barco y Colsubsidio y varias universidades que, muchas veces, extienden sus proyectos beneficiando a los estudiantes.

Como escenarios importantes están el sector comercial y la plaza de mercado del barrio Siete de Agosto y la del barrio Doce de octubre, así como el estadio y el coliseo El Campín, el Palacio de los Deportes, el Centro de Alto Rendimiento, Cici Aqua Park y los innumerables talleres de mecánica y ebanistería así como el comercio de muebles y decoración de la Avenida Ciudad de Quito. A lo anterior se suman las vías, puentes y buses del sistema Transmilenio que cubren tres sectores importantes de la localidad: la Avenida Caracas, la Calle Ochenta y la Avenida NQS.

Algunos de los retos locales identificados hasta ahora, tienen que ver con los ríos descompuestos que circulan por la localidad y la rápida descomposición social del sector que ha sido señalado como zona de tolerancia entre la Avenida Caracas y la carrera 24, y las calles 72 y 63. Lo anterior representa un reto para formar conciencia ecológica, en el primer caso, y en el segundo, para prevenir la trata de blancas o la explotación sexual de los menores debido a la proliferación de sitios de lenocinio en este espacio geográfico.



Teniendo en cuenta las fortalezas de experiencia y de formación académica y pedagógica de la mayoría de los docentes del sector oficial y las importantes propuestas educativas del sector privado, la SED espera acompañar la atención de los anteriores retos y de otros que surjan del quehacer del CADEL y del Comité Local de Foro para cumplir con el propósito de la **transformación de la escuela y la enseñanza** junto con las comunidades educativas y las organizaciones locales.

Luz Marina Álvarez Suárez
Gerente CADEL Barrios Unidos

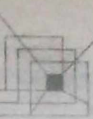
Foro Educativo Local de Barrios Unidos 2005

Este documento se constituye en la evidencia del proceso que se registró en la realización del X Foro Local en la Localidad 12 de Barrios Unidos, el cual tuvo como lema «Educar unidos, participar, decidir, actuar».

El proceso de Sistematización comenzó el día 14 de junio, fecha en la cual se realizó el Foro Local en Barrios Unidos, evento que contó con la participación de niños, niñas, jóvenes, maestros, rectores, coordinadores, orientadores y demás miembros de diferentes entidades y organizaciones que brindan apoyo educativo a ésta localidad.

Para la construcción de las memorias, se contó en un primer momento con la colaboración de la gerente del CADEL Luz Marina Álvarez, quien brindó apoyo en la investigación de la reconstrucción de dicho proceso; así mismo, se contó con la colaboración de Sandra Montaña, secretaria del CADEL y de la Supervisora Ángela Estepa, quienes contribuyeron en la recopilación de la información documentada que llevó a la realización del Foro Local.

Igualmente, para la recuperación de las actividades realizadas, se contó con la colaboración del Comité Académico, especialmente de los maestros Edgar Cifuentes e Hilda Mercedes Ortiz, y se visitó a los colegios oficiales, privados y demás entidades que participaron activamente en este proceso.



Las personas que aparecen a continuación, asumieron el liderazgo en la reconstrucción de los procesos que se desarrollaron en cada una de sus instituciones; en el sector público, en el Colegio Alemania Solidaria, el coordinador Luís Ovidio Chávez, en el Colegio Jorge Eliécer Gaitán, la orientadora Carmen Amelia Medina; en el Colegio Domingo Faustino Sarmiento, la coordinadora Helda Isabel Medina; en el Colegio Eduardo Carranza, el coordinador Guillermo Espinosa; en el Colegio Lorencita Villegas, el maestro y miembro Comité Académico Edgar Cifuentes, facilitó los documentos que contribuyeron en su reconstrucción. La información del Colegio Juan Francisco Berbeo la entregó la coordinadora Marlén Parra, y en el Colegio Tomás Carrasquilla fue la coordinadora Hilda Mercedes Ortíz; así mismo en el Colegio Rafael Bernal Jiménez fue el rector Hugo Enrique Cerón, quien se ocupó de la información; en los colegios Heladia Mejía y República de Panamá, fueron los maestros Miguel Ángel Bernal, miembro del Comité Académico, y Jorge Cárdenas quienes se responsabilizaron en la construcción de las memorias.

En el sector privado a los Colegios San Mateo y Gimnasio Corazón de María la Hermana María de Jesús Rosas; en el Instituto IDEO el rector William Rojas; en el Colegio Marillac, la vicerrectora Sor Saturia Collazos; Instituto Albert Schweitzer, la rectora Yolanda Moreno, y el Colegio Moderno Americano, el rector Jorge Aníbal Yépez. Se contó con la participación y colaboración de Doris Mejía coordinadora de Gerencia de Juventud, y con el Sr. Tito Álvarez, miembro de ASOJUNTAS.

La Localidad de Barrios Unidos se caracterizó por identificar en las 34 ponencias de 21 instituciones, al eje tercero como uno de sus principales trabajos zonales, ya que la educación a niños especiales es una constante en esta comunidad, agregando que desde hace años algunos colegios están implementando programas que recogen a esta población vulnerable, vivenciando con ello el derecho a la educación.

Caracteriza a la localidad, el buen trabajo del Comité de Foro Local, especialmente el Comité Académico que a través de sus miembros ha logrado cumplir los objetivos propuestos, la apropiación del concepto de políticas públicas y la implementación de sus líneas ejes para la optimización de la educación.

El documento que se está presentando a la comunidad educativa, registra dos momentos importantes en la realización del Foro Local, en una primera parte, aparece registrado lo sucedido en los diferentes foros institucionales, constituyéndose en su insumo principal, allí el lector podrá encontrar lo fundamental de cada una de las ponencias y/o mesas de trabajo desarrolladas; en la segunda parte, aparecerán consignados los hechos más importantes que se desarrollaron en este evento.

I. Identificación Temática de los Foros.

I.1. Temáticas trabajadas en los foros y propuestas

Se desarrollaron cinco mesas de trabajo, en salones previamente establecidos. En cada uno se analizó una línea eje del Plan Sectorial, proceso que permitió, por medio de las siguientes preguntas, más identificación, apropiación y resolución de las políticas públicas educativas en los diferentes entes que conforman la comunidad educativa y en las demás instituciones participantes:

1. ¿Identificar las principales problemáticas de éste eje?
2. ¿Cuáles alternativas de solución se proponen?
3. ¿Qué compromisos se pueden adelantar?
4. ¿Qué impacto y proyección generan las propuestas presentadas?
5. ¿De acuerdo con el eje temático proponer una estrategia para darle continuidad al Foro?

Socializado y discutido los anteriores interrogantes se concluyó:

Eje dos. Fortalecimiento en la Educación pública. Relatora Marta Cecilia Arcel. Mesa 1.2

- Falta más acercamiento de los maestros hacia los niños, niñas y jóvenes pertenecientes al colegio.

Compromisos:

- La familia es el centro de la permanencia en la institución, por lo tanto debe haber participación y comunicación directa entre familia y escuela.
- La diversidad de estratos que presenta la localidad permite considerar «Que la gran mayoría viven de la apariencia sin tener qué comer».

Eje tres, Mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. Moderada Sor Saturia Callazos, Relatora Hilda Mercedes Ortíz. Mesa 1.3.

- Hay niños con Necesidades Educativas Especiales que se han integrado al aula, lo cual representa un esfuerzo de la escuela.

- Se muestra poca articulación entre los diferentes niveles educativos.
- Muchas veces la educación es tangencial en relación con la problemática del país.
- Falta integrar a la juventud en el trabajo comunitario desde una cátedra especializada dada en cada colegio.
- Limitaciones de los equipos profesionales para atender las necesidades especiales.

Alternativas:

- Extender los programas de atención a necesidades especiales con criterio flexible que incluya los diversos problemas asociados al aprendizaje. Esto requiere del fortalecimiento y la ampliación de los equipos de profesionales especializados, así como, espacios adecuados para la atención de esta población.
- Formación de maestros para atender estas necesidades especiales.
- Reconocimiento del perfil de los niños para identificar cuáles son los niveles reales esperados en el desempeño.
- Atender la formación en valores de manera coherente con las diferentes dimensiones del desarrollo humano.
- Creación de espacios de formación y uso del tiempo libre en las jornadas.

Eje cuatro, Fortalecimiento de la Institución Escolar. Moderador Juan Vicente Ortiz Franco, relator Jorge Cárdenas Álvarez. Mesa I.

- Falta disponibilidad de tiempo por parte de los Padres de Familia.
- Poca importancia y trascendencia dada a la temática, por la concepción equivocada que han dejado los malos manejos a la política pública.
- Poca importancia dada por la Institución (Currículo) a la formación política del estudiante.
- Falta conciencia política de los mismos maestros por su inadecuada formación.
- Falta de preocupación del Gobierno en utilizar los medios de comunicación para educar y formar seres políticos.
- Incoherencia entre pensamiento político, actitud política y acción política.

Alternativas de Solución:

- Cambiar la imagen de la política mediante conocimiento, comprensión, interpretación y valoración sobre la política y sus aportes a la educación.
- Empleo funcional, educativo y formativo, de los medios de comunicación.
- Apropiarse críticamente de la interpretación de los conceptos públicos.
- Creación de políticas de Estado en lugar de políticas gubernamentales.

- Asignación de presupuestos, recursos, capacitación y dotación propios de la implementación de cada política.

Compromisos

- Apropiación de las propuestas del Foro.
- Formación de la comunidad educativa.
- Continuar la discusión sobre política pública en las instituciones educativas.

Impacto y Proyección:

- Mayor compromiso y convicción de unas instituciones frente a otras en relación con las políticas.
- Conocer y apropiar el marco legal, para poder interactuar positivamente.
- Necesidad de capacitación a padres de familia y a maestros sobre políticas públicas y educación.

Estrategias para darle continuidad al Foro, de acuerdo con el quinto eje:

- Continuar con base en proyectos.
- Mirar los resultados alcanzados, ¿qué falta?, ¿por qué no se ha logrado?, ¿qué se necesita para retroalimentarlo y concretarlo?
- Trabajar procesos articulados y correlacionados y no acciones sueltas.

Eje seis, Relación de una gestión educación humana, sostenible y eficaz. Moderador Edgar Cifuentes, relatora Maritza Consuelo

- No hay apoyo de los servicios de la Alcaldía Local ni de las Comisarías de Familia.

Alternativas:

- Escuchar a los Padres de Familia y sus compromisos.
- Escuchar al otro, hacerlo sentir valorado.
- Gestión desde todos los ámbitos de la comunidad educativa.

Compromisos:

- Educación humana, presente y eficaz.
- Mejorar los niveles de confianza mutua.

Proyecciones e impacto:

- Ganar espacios sin esperar el mandato.
- Generar y socializar los resultados del trabajo con éxitos y fracasos.
- Que el trabajo en educación sea voluntario y afectuoso y no sólo por cumplir.
- Exigir con afecto.

Educación, Salud y Desarrollo. Moderador Edgar Cifuentes, relatora Maritza Consuelo. Mesa 2.2.

Estrategias:

- Promoción de los trabajos y resultados de las políticas y su interpretación.
- Aprovechar los medios de comunicación para dar continuidad a éste proceso.
- Reconocimiento y evaluación sobre qué se quiere hacer y cómo se está actualmente.
- Construcción colectiva de los proyectos y trabajos de la institución y de la localidad.

1.2. Descripción de las discusiones sobre las líneas de política

La localidad 12 de Barrios Unidos se caracterizó por implementar como eje transversal la tercera línea del Plan Sectorial, la cual tiene como referente el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. De 34 ponencias y 21 instituciones participantes, se apropiaron de éste eje por asimilarse con programas y proyectos ya ejecutados en las diferentes instituciones o por materializar actividades o acciones a seguir.

Como segundo referente, el Eje Cuatro con seis ponencias, validó las dinámicas de los colegios y otros entes, el Eje Dos contó con cinco ponencias y el Eje Uno con cuatro ponencias. Sin embargo, los Ejes Cinco y Seis, se tomaron como procesos las ponencias y no como ejes centrales de intervención.

A continuación se evidenciará el trabajo de todas las ponencias socializadas en el Foro Local, en algunos casos se originaron por proyectos, programas o necesidades locales, lo cual permitió la articulación del Plan Sectorial con las dinámicas organizativas hasta el momento existentes; de igual manera este proceso logro hacer más visibles las necesidades y carencias educativas, originando soluciones eficaces que puedan llegar a permitir la puesta en marcha a corto y largo plazo de una sociedad más y mejor escolarizada.

Las siguientes son las ponencias presentadas, las cuales están discriminadas según los ejes preestablecidos en el Plan Sectorial:

Eje Uno: Materialización del derecho a la educación

- IED Jorge Eliécer Gaitán. «Políticas Educativas y Procesos de Integración».

Autor: Departamento de Interpretación.

La materialización del derecho a la educación se afianza en esta ponencia dado que esta institución rescata la inclusión de estudiantes con necesidades especiales a las aulas académicas, y el apoyo estatal en aspectos de capacitación, incentivos, recursos y, en especial, a la generación de proyectos que garanticen suplir las necesidades educativas especiales.

- IED Eduardo Carranza. «Bogotá Sin Hambre».

Autoras: Martha Cómbita de Sánchez, Luz Albina Correa, Gloria Nelly León, Claudia Vargas.

El Plan de Desarrollo 2004-2008 «Bogotá sin indiferencia», en el que se ubica el programa «Bogota sin hambre», contiene como uno de

sus principios la seguridad alimentaria. Apoyados en esta política distrital, la Localidad 12 adopta como plan de desarrollo «Barrios Unidos produciendo sin indiferencia», que pretende ser un modelo institucional.

Sin embargo, pese a los programas ejecutados no se ha dado una total cobertura a la población estudiantil en cuanto a seguridad alimentaria se refiere. Los refrigerios entregados por parte de la Fundación niño Jesús se han ido reduciendo y únicamente se está cubriendo un 15% de la población, añadiendo que dichos niños y niñas pertenecen a estratos bajos y, por ende, no cuentan con una buena situación económica para suplir una sana y adecuada alimentación.

- IED Juan Francisco Berbeo. «Somos parte de una ciudad sin Indiferencia.»

Autora: Gloria Stella Barrera de Heredia.

El interés por posibilitar estrategias educativas para una población con déficit cognitivo, ha llevado a que la institución viabilice programas educativos hacia la formación vocacional laboral, por medio de capacitaciones a estudiantes con retardo mental leve, entre 12 y 38 años cronológicos, enseñándoles oficios en implementos de aseo, objetos en madera y marquería, panadería y comidas caseras, lencería para el hogar, encuadernación y artesanías, para posibilitarles así, un mejor futuro laboral. Además, también se trabaja con los padres de familia y se participa en ferias y exposiciones; materializándose el primer eje, derecho a la educación.

- IED Juan Francisco Berbeo. «En el Berbeo me quedo».

Autores: María Teresa Moreno, Alexandra María Rodero Trujillo y Héctor Gayón Ubaque.

La deserción estudiantil por causas económicas y familiares, motivaron que las directivas y el cuerpo docente del colegio Berbeo consolidaran estrategias que permitieran un mayor compromiso tanto de estudiantes como de padres de familia, hacia la escuela y la enseñanza.

Eje Dos: Fortalecimiento de la educación pública

- IED Heladia Mejía. «Vivencia de las políticas públicas educativas: Utopías y realidades».

Autora: Clara Pinilla M.

En las aulas estudiantiles la labor del maestro se realiza con un interés por enseñar y construir al cuerpo estudiantil; sin embargo, las serias dificultades pedagógicas, la falta de recursos económicos, la falta de actualización sobre temas pedagógicos y científicos han obstaculizado estos procesos.

- IED Juan Francisco Berbeo. «Políticas Públicas y Calidad de la Educación».

Autores: Judith Cely, Celmira Herrera, Helena Ávila, Cristina Vizcaíno, María Isabel Santos y Rosa María Quintero.

El bajo rendimiento escolar precisa la necesidad de implementar estrategias que estimulen y motiven un mejoramiento permanente en el desempeño escolar y, en consecuencia, que asegure la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Con lo anterior, se consolida y articula la ponencia según las posibilidades del colegio y de la comunidad para cualificar el aprendizaje de los y las estudiantes, lo mismo que del saber y las prácticas pedagógicas de los docentes.

- IED Rafael Bernal Jiménez. «El contexto de las Políticas Públicas en la Educación».

Autor: Hugo Enrique Cerón Grosso.

La escuela debe ponerse al día frente a los desafíos de la sociedad postmoderna, identificando las exigencias que plantea la globalización. Para tal efecto, la institución plantea tres proyectos:

- Currículo y evaluación. Busca promover y estimular la actividad académica, cultural y deportiva.
- Derechos Humanos, convivencia y democracia en la escuela. Busca fomentar valores democráticos y garantizar la participación de la comunidad educativa.
- Cualificación y mejoramiento profesional de los docentes. Busca implementar una cultura de calidad enfocada a prestar un servicio educativo efectivo, oportuno y amable.
- IED Tomas Carrasquilla. «Políticas Públicas, ¿Razón y Esencia para una Nueva Sociedad?».

Autores: Martha Consuelo Aranzazu y Judith Rodríguez.

Debido al bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes del Colegio, se realizó un diagnóstico de la población estudiantil que evidenció el maltrato y el abandono en qué se encuentran los niños y niñas del Tomás Carrasquilla, por tal motivo se realizaron mesas de trabajo, en donde, además, se trató el tema del Decreto 230, el cual deterioró el aspecto académico de la institución.

Es así que al reflejarse el problema por el que atraviesa la institución se busca que los maestros posibiliten la materialización de las políticas

educativas, por medio de una serie de estrategias, como son, estructurar el PEI y hacer ajustes en las prácticas pedagógicas y así propiciar mejores ambientes educativos para hacer de la labor educativa un sistema más humanizante, sin olvidar la pedagogía.

- Consejo Local de Discapacidad. «Foro en Políticas Públicas».
Autoras: Andrea Padilla, Luz Marina Díaz, Luz Marina Orde, Ángela Cantor, Ángela Lemus y Patricia Montoya.

La falta de oportunidad educacional de niños con discapacidad ha dado origen a esta ponencia. Al retomar leyes que van desde la Constitución Política, artículo 46 y 47, Ley General de Educación, capítulo I título III, el Código del Menor, hasta el Plan Sectorial, entre otros, se evidencian las garantías que tiene la población con discapacidad, sin embargo, estas garantías no se materializan en ningún ámbito, ya que no hay maestros formados, no se cuenta con la infraestructura adecuada en los colegios y, mucho menos, con una educación formal para ellos.

Eje Tres: Mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

- Instituto Educativo y Ocupacional «IDEO». «Promoción Flexible».
Autores: Claudia Janneth Bahos Prada, Martín Darío Daza Figueroa, Kenia Patricia Martínez Gómez.

La exposición de esta ponencia alude a la cobertura y la calidad educativa, ya que presenta como eje temático la cualificación de los aprendizajes de los estudiantes y el saber de las prácticas docentes, teniendo como base el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Tiene como objetivo general buscar la formación de personas autónomas, capaces de construir su conocimiento mediante un proceso de auto aprendizaje orientado a una búsqueda de individuos integrales, con el fin de mejorar la efectividad, afectividad y calidad de la educación de los jóvenes, promoviendo de esta manera el desarrollo del aprendizaje activo, reflexivo y cooperativo, mediante el diseño de actividades de evaluación integradas al proceso de aprendizaje.

- IED Alemania Solidaria. «Modelo de Intervención para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa desde la Institución Escolar».

Autores: Comité de Orientación, Asesoría y Apoyo Pedagógico -COAAP- integrado por Gladys Molano, Rufino Sandoval, Blanca Venegas, Luz Marina Camargo, María Cristina Ortega e Inés Bolaños.

Las temáticas desarrolladas en esta ponencia se centran en el mejoramiento de condiciones para el ingreso, manejo, retención y promoción de la calidad educativa, basadas en la autonomía y en la innovación pedagógica. El Modelo de Intervención creado y propuesto por esta institución, busca abordar acciones referentes a las políticas sociales, abuso infantil, salud, educación, medidas de protección especial, niños en conflicto con la ley, trabajo infantil, discapacidad, sexualidad, entre otros, por medio de la caracterización de la población estudiantil respetando así sus diferencias de aprendizaje.

De tal manera, vemos que la línea de trabajo se centra en el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje teniendo como referente el trasfondo de las realidades sociales y tocando en cierta medida el reconocimiento y la participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones sociales, ya que se requiere la formación docente para lograr cumplir con el modelo propuesto.

- IED Alemania Solidaria. «El Docente como Investigador en el Aula».

Autora: Deyanira Daza Pérez.

La temática central manejada en esta ponencia radica en la cobertura y en la calidad educativa reforzándose en la autonomía escolar y en la innovación pedagógica. Por la importancia que tiene el maestro en la formación social se busca que la implementación de Fuentes Orales enmarque un nuevo tipo de investigación dentro del aula, la cual debe ser ejecutada por los estudiantes y docentes, para que se generen procesos de acercamiento y sensibilización a la realidad social por medio de la implementación de herramientas comunicativas.

- IED Jorge Eliécer Gaitán. «Normas en materia de Currículos, Evaluación y Promoción de los Educandos y Evaluación Institucional».

Autores: Manuel Muñoz, Carlos Monroy, Mireya López, Gilma Rincón, Gustavo Rojas y Miguel Pardo.

Por medio de esta ponencia se busca realizar una reforma educativa de la educación preescolar, básica y media, que incluya la derogatoria del Decreto 230 de 2002 y restituya los niveles de exigencia para la evaluación y la promoción de los educandos, teniendo en cuenta su nivel educativo, grado y edad.

Lo anterior, significa a su vez, una profunda reforma en los currículos, en las metodologías y en las didácticas implementando de esta manera la libertad de cátedra, la democracia y la autonomía institucional y nacional. Buscando mejorar las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

- Instituto Técnico Domingo Faustino Sarmiento. «Políticas Educativas y Ambientales de Aula».

Autores: Pedro Galvis Leal (docente), Jennifer Martínez (estudiante), William Alejandro Prada (estudiante). Esta responde a los ejes dos y tres.

Los ejes temáticos que lideran esta ponencia elaborada por docentes y estudiantes se afianza en el fortalecimiento de la educación pública y en el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. Los ejes son:

- Las posibilidades del colegio y la comunidad para cualificar el aprendizaje de los y las estudiantes, lo mismo que del saber y las prácticas pedagógicas de los y las docentes.
- Las posibilidades para consolidar la autonomía institucional, la democratización del gobierno escolar y el reconocimiento de los sujetos de derecho de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.

Para el desarrollo de esta ponencia, la institución desde hace tres años ha focalizado cuatro núcleos problemáticos:

- Interacción que se presenta de manera asincrónica entre estudiantes, y entre estudiantes y docentes, generando un pobre reconocimiento de la dignidad humana.
- La relación de la escuela con la comunidad, frente a una institución familiar descompuesta, la escuela juega un papel muy tímido. Desconexión con la familia.
- La relación de los sujetos con la normatividad, la cual se ve como un simple formulismo y no como un elemento fundamental para hacer respetar los derechos y deberes de los estudiantes.

- La relación de los maestros con la pedagogía, no hay una identificación definida de las pedagogías que lo soportan.
- Colegio San Mateo. «Respondiendo a la realidad desde el PEI».

Autora: Luz Ángela Vargas García

La carencia de conocimiento acerca de los procedimientos para el desarrollo del PEI y la falta de tiempo por parte de docentes y directivos, ha llevado a que se contraten personas ajenas a la institución para que sean éstas quienes lo realicen o en otros casos entre unos pocos. De esta manera se cumple con la norma, sin embargo, esto no permite el crecimiento ni el mejoramiento institucional.

Por consiguiente, esta ponencia se relaciona con el eje temático cuarto, acerca de las posibilidades para consolidar la autonomía institucional, la democratización del gobierno escolar y el reconocimiento como sujetos de derecho en cada una de las personas que conforman la comunidad educativa y buscar el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje por medio de la autonomía escolar.

- IED Eduardo Carranza. «La Convivencia».

Autora: Irene Martínez de Escobar.

En el ambiente escolar es frecuente observar que en los diferentes entes institucionales, maestros, directivos y estudiantes, la convivencia se está viendo obstaculizada por el egocentrismo, la aliena y por conflictos que subyacen en los grupos.

La falta de fortalecimiento en el diálogo, la libertad, la igualdad, la solidaridad y la amabilidad no están permitiendo convivir en un espacio

de armonía y entendimiento. Debido a este fenómeno, la institución recomienda que existan mecanismos de participación e igualdad de oportunidades para todos los integrantes de la comunidad educativa por medio de canales de diálogo y el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

- IED Eduardo Carranza. «Exigencia con amor eleva, exigencia sin amor degrada».

Autoras: María Concepción Gutiérrez, Myriam Castillo, Fabiola Solano, Marlén Pardo.

Muchas de las pedagogías han sido fundadas en el rigor, en la contención de impulsos, en el control de las emociones, en la exigencia externa y en la intolerancia por el error, situación que ha llevado al deterioro de la relación docente - alumno.

Esta situación implica modificar las relaciones en la comunidad educativa en donde se acabe con el manejo vertical de la autoridad para llegar a un vivir democrático, flexible, solidario, regulado por los acuerdos establecidos con la participación de todos y todas mejorando así las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje y conseguir la calidad educativa.

- IED Eduardo Carranza. «Currículo Pertinente».

Autor: Guillermo Alfonso Espinosa Pulido.

Tradicionalmente se ha asociado el currículo al plan de estudios y se ha dado mucho énfasis a la transmisión de conocimientos según unos planes establecidos por asignaturas, que cuentan con unos espacios y lugares estrictamente determinados. Esta situación ha dejado como resultado la poca implementación de la estética, la ética, la formación ciudadana y el desarrollo del pensamiento en las aulas estudiantiles.

Surgida esta problemática, se ha propuesto reformar el currículo por uno más pertinente que se ajuste a la realidad escolar. Este debe contener:

- Una visión totalizadora de la realidad y no fragmentada en parcelas conocidas como asignaturas.
- Adaptar al currículo a la naturaleza y a las características de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo biológico, psicológico, social, moral, espiritual e intelectual.
- Realidad del contexto de la escuela.
- Integrar a las niñas, niños y jóvenes al acontecer diario y a los imaginarios mundiales sin perder nuestras raíces.
- Integrar la escuela con la realidad exterior, integrándola en una sola.
- Adaptarse a los cambios propios de la postmodernidad (cambios en la composición familiar y en la tecnología).
- Aceptar a los niños por lo que son y luego por lo que deberían ser.
- Permitir a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y de convivencia, espacios más reales para superar sus problemáticas.
- Respetar la autonomía institucional.

- Instituto Nacional Femenino Lorencita Villegas de Santos - Obrero Unión Social. «La calidad educativa lorenciana con participación democrática».

Autora: María Victoria Castro Jiménez. Rectora.

La realización del Foro Institucional permitió asimilar la importancia de brindar espacios de participación a todos los miembros de la comunidad educativa en las diferentes acciones curriculares, fortaleciendo la formación de líderes propositivos, responsables y autónomos, teniendo como referente el tercer eje temático del plan sectorial y el fortalecimiento de la institución por medio del gobierno escolar.

- Colegio Gimnasio del Corazón de María. «Gestión educativa enmarcada en organizaciones inteligentes y escuelas que aprenden».

Autores: María de Jesús Rosas Palacios (Hermana Rectora) y Robinson Roa Acosta (Coordinador Académico).

Debido a la falta de motivación, a la pérdida de materias por parte de los alumnos, a los aprendizajes desarticulados y la descontextualización de los mismos, entre otros, las directivas del colegio tomaron la decisión de hacer revisiones bibliográficas, sobre gestión educativa, pedagogía y didáctica con el fin de allegar elementos conceptuales y prácticos que permitieran encontrar alternativas que dieron solución a las problemáticas de la institución.

Se busca como alternativa la implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje como investigación, y la elaboración de programas guía de actividades por medio de unas organizaciones inteligentes, la cual es concebida como un híbrido del conocimiento con el recurso humano.

- Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Medicina. Grupo de Investigaciones en Neurociencias - NEUROS-. «Dificultad del aprendizaje de la lectura. Estudio en una localidad de Bogotá».

Autores: Claudia Talero Gutiérrez, Andrés Espinosa Bode, Alberto Vélez Van Meerbeke, Alejandro Velásquez Torres y Rodrigo E. González Reyes.

En Colombia no se tienen cifras exactas sobre la prevalencia de dislexia y trastornos del aprendizaje en niños. Basados en estos datos, se realizó un estudio descriptivo que presentan datos representativos de una población estudiantil específica. Esta corresponde a niños en edad escolar que están en el proceso de adquisición de la lecto-escritura y que reciben la misma metodología académica que los otros niños(as) que no sufren de dislexia.

Por medio de pruebas de comprensión normalizadas y administradas individualmente se llegó a la conclusión que de 3.113 niños de primero a quinto de primaria, 236 son reportados con dificultad en la lectura; es decir, el 7.8% de los niños de las escuelas de Barrios Unidos presentan dislexia.

- IED República de Panamá. «Hacia la creación de una conciencia política en los actores de la institución educativa».

Autores: María Francy Zalamea Godoy (Rectora), Jorge Honniel Cárdenas Álvarez (Maestro), Juan Vicente Ortiz Franco (Orientador) y Claudia Barrera (Coordinadora).

La comunidad educativa del Colegio Distrital República de Panamá, liderada por el grupo de gestión, adelanta un proceso de conocimiento, interpretación y análisis de las políticas públicas educativas, para

la apropiación de una visión más amplia y comprensiva sobre el tema en cuestión. Dicho proceso ha tenido como eje la intervención de los estudiantes sordos, oyentes, intérpretes, maestros, algunos padres de familia y directivas del colegio. Como resultado de estas actividades la institución propone seis políticas que mediante su práctica han servido como herramienta para iniciar el proceso del Plan Sectorial de Educación:

- Promover el desarrollo humano como fundamento del proceso educativo.
- Formar para la participación y la convivencia a través del saber y el respeto.
- Formar competencias laborales con énfasis en servicios empresariales.
- La lecto-escritura como base fundamental de la formación de competencias.
- Formar para la investigación, haciendo uso de los conocimientos y de los recursos.
- Formar en la integración de alumnos sordos, en el respeto y reconocimiento mutuo de sus potencialidades.
- Instituto Albert Schweitzer. «La Inteligencia Emocional y la Evaluación Cualitativa un camino para el desarrollo armónico».

Autores: Yolanda Moreno, Claudia Rincón, Blanca de Londoño.

El Colegio Albert Schweitzer ha venido acogiendo durante diez años a niños(as), con problemas de aprendizaje relacionados con el déficit de atención o inmadurez emocional, con marcada introversión, fragilidad

- Colegio Privado San Mateo. «La Democracia una Forma de Vida en Mi Colegio».

Autora: Nancy Clemencia Torres Gonzáles.

Falta de reconocimiento de la democracia participativa por parte de los estudiantes. Este argumento de índole académico, está centrado especialmente en el Eje Cuatro: Posibilidades para consolidar la autonomía institucional, la democratización del gobierno escolar y el reconocimiento como sujetos de derecho de cada una de personas que conforma la comunidad, reconociendo la cobertura, la calidad educativa y la autonomía escolar como sus temáticas generales.

- IED Juan Francisco Berbeo. «Democratización de la Escuela: Gobierno del Aula y los Jóvenes del Parque».

Autoras: Luz Gabriela Gómez y Viviana Hernández.

La preocupación por buscar mecanismos democráticos para resolver conflictos entre los estudiantes reflejados en riñas, amenazas, chantajes y en general violencia física y verbal, llevó a que las directivas iniciaran un proceso de diagnóstico por medio de diálogos y talleres, que reflejaron la falta de comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia. Así mismo se evidenció la preocupación de la comunidad educativa por unos jóvenes que generalmente se agrupan en un parque aledaño al colegio, quienes atracan y consumen alucinógenos.

- IED Rafael Bernal Jiménez. «Eslabones de Paz por los Líderes del mañana vista a través de la política distrital».

Autora: Myriam Buitrago.

Ante la inminente necesidad de que los niños y niñas establezcan nexos entre sus aspiraciones y las realizaciones culturales de su entorno y

Para medir los alcances de esta propuesta se utilizó la encuesta como instrumento evaluativo, dirigida a maestros, padres de familia y alumnas, arrojando como resultado que es posible evaluar el desarrollo de posibilidades y competencias, desde las dimensiones del desarrollo humano permitiendo la evaluación a nivel individuo y no como parte mas de un tema. Esta fue una de las conclusiones, entre otras que demostraron la pertinencia de éste programa a nivel educativo.

- Liceo Formación. «Educación Personalizada, una Apertura al Desarrollo Humano».

Autora: Ibett Matuk Triana.

La problemática que plantea ponencia radica en ¿Cuáles son las condiciones necesarias para asegurar el ingreso, permanencia y calidad del servicio educativo para las actuales y futuras generaciones de estudiantes de educación básica secundaria y media vocacional del Liceo? Debido a éste factor de incidencia de la educación, se busca crear estrategias pedagógicas que permitan un desarrollo del aprendizaje y, a la vez, aseguren el ingreso y la calidad educativa.

Eje cuatro: Fortalecimiento de la institución escolar

- IED Jorge Eliécer Gaitán. «Derechos Humanos: Una Opción de Vida en La Escuela».

Al Estado le corresponde garantizar los derechos y libertades que se diluciden primariamente en el ámbito de la educación; entre los que se destacan el derecho a la participación, la autonomía institucional, la democratización del gobierno escolar y el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho.

- Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Medicina. Grupo de Investigaciones en Neurociencias - NEUROS-. «Dificultad del aprendizaje de la lectura. Estudio en una localidad de Bogotá».

Autores: Claudia Talero Gutiérrez, Andrés Espinosa Bode, Alberto Vélez Van Meerbeke, Alejandro Velásquez Torres y Rodrigo E. González Reyes.

En Colombia no se tienen cifras exactas sobre la prevalencia de dislexia y trastornos del aprendizaje en niños. Basados en estos datos, se realizó un estudio descriptivo que presentan datos representativos de una población estudiantil específica. Esta corresponde a niños en edad escolar que están en el proceso de adquisición de la lecto-escritura y que reciben la misma metodología académica que los otros niños(as) que no sufren de dislexia.

Por medio de pruebas de comprensión normalizadas y administradas individualmente se llegó a la conclusión que de 3.113 niños de primero a quinto de primaria, 236 son reportados con dificultad en la lectura; es decir, el 7.8% de los niños de las escuelas de Barrios Unidos presentan dislexia.

- IED República de Panamá. «Hacia la creación de una conciencia política en los actores de la institución educativa».

Autores: María Franczy Zalamea Godoy (Rectora), Jorge Honniel Cárdenas Álvarez (Maestro), Juan Vicente Ortiz Franco (Orientador) y Claudia Barrera (Coordinadora).

La comunidad educativa del Colegio Distrital República de Panamá, liderada por el grupo de gestión, adelanta un proceso de conocimiento, interpretación y análisis de las políticas públicas educativas, para

ganen tiempo aprendiendo de la experiencia colectiva, se han generado espacios por medio de una jornada escolar complementaria, en la cual se dictan talleres de dibujo y pintura, danza y expresión corporal, introducción a la música, medios de comunicación, origami, animación en plastilina, animación en caricatura. Esta estrategia se está realizando hace cuatro años y es financiado por la Caja de Compensación AFIDRO, fortaleciendo de esa manera la institución escolar.

- Colegio Privado Moderno Americano. «Un aporte reflexivo desde lo privado a la Política Educativa».
Autores: Betsy Tatiana Prieto, Jessica Loaiza Manrique y Germán Mauricio Parra.

La carencia de conocimientos de los estudiantes acerca de quienes conforman el Gobierno Escolar y cuales son sus objetivos, generó esta ponencia con el propósito de que se logre reconocer a la institución como ente organizado y, de esta manera, consolidar y fortalecer la educación pública.

Se sustenta esta problemática en el Eje cuarto, la cual posibilita reconocer y consolidar la autonomía institucional, la democratización del Gobierno Escolar y el reconocimiento como sujetos de derecho de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.

- IED Heladia Mejía. «Lo que tenemos y lo que queremos».
Autores: Toda la comunidad educativa.

Con el objetivo de apropiarse adecuadamente del tema de las políticas públicas educativas, se generó un debate sobre la misión y visión de la escuela y la necesidad del compromiso en la recuperación ética de la

sociedad desde la escuela, es así, que por medio de jornadas metodológicas con todos los entes que conforman la comunidad educativa se puso en marcha una serie de ponencias que permitieron fortalecer la institución escolar en todos los ámbitos académicos.

2. Conclusiones y Recomendaciones

La realización del X Foro Local, de la Localidad 12 de Barrios Unidos, permitió conocer los procesos que se están desarrollando en 21 instituciones del sector público y privado, las cuales a través del lema «Educar unidos, participar, decidir, actuar», presentaron 34 ponencias y/o mesas de trabajo; las cuales daban cuenta de la Política Pública que se encontraba reflejada en el Plan Sectorial de Educación, Bogotá una Gran Escuela.

La dinámica generada a través de los Foros Institucionales primero, y luego en el Foro Local, evidenció las necesidades, desarrollos y falencias que éstas instituciones tienen o han tenido desde la construcción del Proyecto Educativo Institucional; tocando necesariamente lo pedagógico y las didácticas, cuestionando los procedimientos y los proceder, interrogando por las estrategias, dando cuenta del hacer diario; pero sobre todo, cuestionando el qué está haciendo la escuela para hacer visible la política educativa y para que exista un cubrimiento de las necesidades de la población más vulnerable.

La tarea que se puso en marcha desde el día 24 de febrero de 2005, movilizó diferentes intereses, desarrollos, procesos y/o dinámicas que aparecen reflejadas en el documento. Así mismo, congregó a diferentes instancias de la localidad que se han venido cuestionando por lo educativo, por las necesidades que tienen los diferentes grupos de población escolar que son atendidos, y que en ocasiones, no ven concretizado lo

que aparece escrito en los diferentes Planes de Educación que han sido puestos en marcha.

La labor colosal emprendida desde la gestión por la gerente del CADEL de Barrios Unidos, hizo evidente la frase común de que es mejor trabajar por convicción que por obligación; constituyó tres subcomités que se encargaron de la organización en los aspectos logístico, de publicidad y académico, movilizó al sector público y privado para que existiera un compromiso cierto en la realización del Foro, congregó a diferentes instituciones educativas que hasta este año habían estado al margen de la realización de los foros y que aún siguen trabajando activamente en éste proceso siendo más representativo el Comité Académico. Todo ello hizo que la realización de este X Foro Educativo Local, tuviera una dinámica distinta, una participación amplia, un querer hacer las cosas bien.

Las conclusiones a las cuales llegaron las diferentes mesas de trabajo que se desarrollaron en la culminación del foro local, registran el sentir, el pensar y el actual de padres, niños, niñas, jóvenes, docentes, orientadores y directivos. Poder concretar sus anhelos, seguir actuando en consecuencia, brindarles una educación acorde a sus necesidades a todos los niños, niñas y jóvenes tanto de la localidad como de las que son vecinas, pensar que nada es imposible de alcanzar cuando existe el sueño de ayudar a las poblaciones más vulnerables, tendrá que seguir siendo un interés y una motivación de todos quienes participamos en el desarrollo del X Foro Local de Barrios Unidos.

El proceso ya fue activado, corresponde ahora seguir en el empeño de que lo iniciado siga su curso de crecimiento y mejoramiento, para que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a una educación que responda a los requerimientos del mundo moderno, pero en especial, a sus intereses y sus necesidades educativas.