



Plan Integral de Educación en
Ciudadanía y Convivencia



Portada de carpeta PIECC creada por niña de grado tercero, quien hizo parte del proceso de implementación de los talleres del ciclo 2 de la Caja de Herramientas PIECC

Elaborado por: Mayra Lucía Guerra Guerrero
Cargo: Coordinadora Institucional

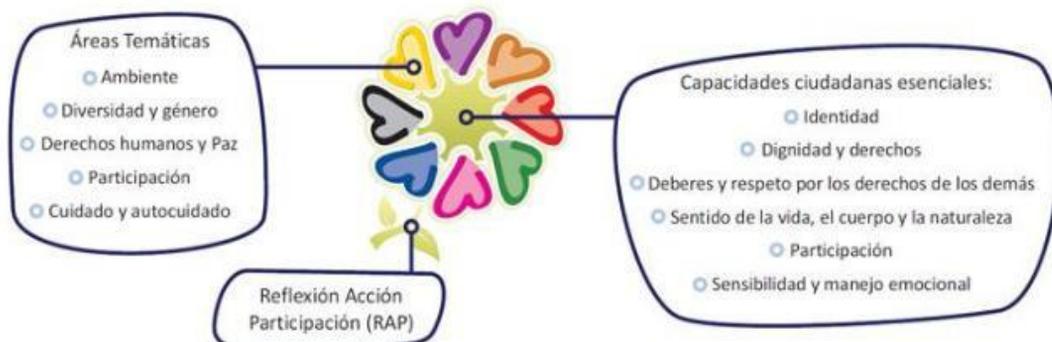


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cuidado y Autocuidado: Conviviendo en Comunidad y Armonía.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El Modelo Constructivista centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Modalidad Educativa Académico.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



IED comprometida en la prestación de un servicio de calidad que vela por la integralidad de sus procesos, dentro de los cuales tiene como prioridad la construcción de espacios de convivencia y tolerancia que posibiliten la formación ética y social, fundamentada en principios como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la tolerancia, el liderazgo, la fraternidad, la sana convivencia y la proyección hacia el futuro.

Perfil Ciudadano/a



Estudiantes formados en valores, investigadores, creadores de su propio entorno y sentido de pertenencia hacia la institución, orientando procesos en los cuales se encuentre implícita la capacidad de liderazgo y la solidaridad en su entorno inmediato.

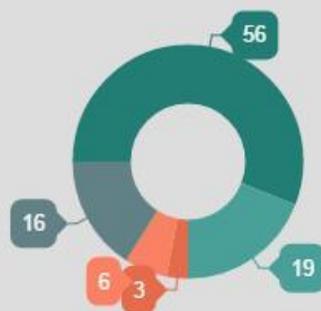
Núcleo Articulador



Cuidado y Autocuidado: Conviviendo en Comunidad y Armonía. Se requería hacer un mayor análisis de los proyectos transversales e hilar fino en la identificación de las necesidades del colegio y su comunidad educativa. Evidenciándose en los temas a tratarse en las mesas de trabajo y espacios con los diferentes estamentos, un fuerte trabajo con los niños y niñas de la institución y la importancia de la formación integral desde los primeros ciclos para que tuviese una proyección, proceso y consolidación.

Equipo Dinamizador – Facilitadores PIECC

El proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador, se constituyó en un inicio desde rectoría y coordinaciones de sede A y C. Con el objeto de estructurar el PIECC de una manera articulada con las acciones que lleva el colegio para que no se pierda en actividades sueltas, sino en conjunto en la institución educativa. En el proceso, el rector recomendó al equipo dinamizador en ese momento liderado por la Orientadora PECC y la coordinadora de la sede A Elizabeth Colmenares, articular el trabajo de la institución con la familia al momento de realizar talleres que involucren y acerquen a los padres y madres de familia. Además sugirió tener en cuenta el enfoque del desarrollo humano. En este sentido, el equipo dinamizador para inicios del 2015 se concentraba en la Sede A, por lo cual se definió con la orientadora PECC socializar el proyecto de manera conjunta en la sede C.



Docentes (56%) Directivos (19%) Familia (3%)
Orientadores (6%) Estudiantes (16%)

Facilitadores por Estamento

*"Me comprometo en este espacio de formación a ser respetuosa, ser amable y concentrarme en las actividades de este taller que es muy importante para mí".
Estudiante de 3° grado de la Sede A en la aplicación de uno de los talleres de la Caja de Herramientas.*

A raíz de ello, el equipo dinamizador se ha ampliado y lo entraron a conformar aparte de rectoría, coordinación académica sede C, coordinación de sede A y orientación PECC; la coordinación de convivencia y orientación de sede B y C, junto con docentes del área de sociales. La proyección de este equipo es la participación más directa de estudiantes aparte del personero, y la integración de padres y madres de familia (en este caso de niños y niñas – Ciclo 1, 2 y 3), continuando así en el avance para la vinculación de otros estamentos e instancias.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Frente a la estrategia de Integración Curricular se comenta: se han adelantado actividades de sensibilización, presentación de la estructura, sentido e importancia del proyecto de educación en ciudadanía y convivencia, a los docentes. Pese al interés mostrado en la integración curricular, rectoría y coordinación de sede A expusieron que parte del trabajo de PIECC es la curricularización de la malla de ciudadanía y convivencia, y que así mismo otros dos proyectos en marcha desde la SED (Atrapamuros) también pretendían una intervención en la malla del colegio, la cual tenía menos de un año de construida. Por lo cual la malla de la institución no era suficientemente sólida para congregar todas las apuestas y dimensiones que exigía la SED y, que en este sentido la apuesta de integración curricular se iba a trabajar con calma, en un proceso lento de asimilación, mientras tanto se avanzarían en acciones de otras apuestas del proyecto para su apropiación e implementación institucional.

De otro lado, se ha aplicado la Caja de Herramientas a los estudiantes de primaria enfatizando en la Sede A, donde la orientadora PECC ha liderado no sólo la implementación de los materiales pedagógicos, sino la recolección de la evidencia del proceso de construcción de carpetas PIECC por cada estudiante. Incorporando las transformaciones evidenciadas en la relación entre los estudiantes que hicieron parte del proceso de recursos I y salidas convivenciales pedagógicas, en el marco de la transformación y reconocimiento de las prácticas ciudadanas de la comunidad educativa.

Sumado a lo anterior, la institución valora la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo como fundamento para la formación integral para la excelencia académica, razón por lo cual ha liderado procesos de articulación de estrategias y programas de la SED vigentes en el colegio, por medio de mesas de trabajo. Afirmando frente a PIECC que el objetivo central es hacer explícita la propuesta de ciudadanía y convivencia con toda la comunidad educativa, que el conocimiento y reconocimiento no se limite a los actores que tienen interés especial en la temática. Para ello, se define la articulación con el centro de interés Paziando, los cuales se convierten en un instrumento de socialización, aplicación y promoción del empoderamiento de las capacidades ciudadanas a través de una serie de guías, pre, durante y post las salidas planeadas del centro de interés que se implementan a nivel masivo e institucional a todos los grados y cursos de las sedes del colegio. Dichas guías son construidas teniendo en cuenta la caja de herramientas PIECC y aplicadas en direcciones de grupo. Actualmente, se vinculó a la articulación mencionada, el centro de interés en ciudadanía Cívica, que permite dar un fundamento trabajando en tres ejes, a saberse, desde ética y religión en la Sede A; y las direcciones de grupo en la Sede C.

#2

Convivencia

En relación a Convivencia y Relaciones Armónicas, se identifica que la institución educativa se encuentra en un momento de reforma y construcción del Manual de Convivencia, donde "la dinámica institucional también se ve afectada por la mala comunicación siendo la fuente de conflictos, causa está asociada normalmente a la falta de información oportuna y clara, generando entre los agentes de la comunidad diversas interpretaciones y distorsiones del mensaje original". Por lo tanto, los procesos de discusión y conformación de documentos oficiales tales como el PEI y el Manual de Convivencia, se han visto ralentizados.

De otro lado, se han gestionado espacios de diálogo y participación para la comunidad educativa con el fin de empoderar a los actores en los principios de la propuesta de ciudadanía y convivencia institucional, desde las actividades propuestas en el marco de la estrategia 40 x 40 (sus acciones a nivel deportivo, artístico y de ciudadanía), las convivencias programadas desde orientación escolar, las acciones de los ciclo, el PRAE, el proyecto de Democracia, el proyecto Hermes, grupo estudiantil liderado por el docente facilitador PIECC Mauricio Arévalo y, el consejo estudiantil, entre otras iniciativas que contribuyen a la ciudadanía y la convivencia.

Finalmente, desde PIECC se llevan a cabo salidas pedagógicas a la Casa de la Justicia y a la Cárcel Distrital, donde los estudiantes tuvieron un acercamiento a otros contextos, lo que permitió desarrollar las capacidades de manejo emocional y de deberes y respeto por los derechos de los y las demás. Igualmente se realizaron salidas a la Biblioteca Luis Angel Arango, evidenciándose que un porcentaje significativo de estudiantes manifestó nunca haber visitado una biblioteca, desconociendo por completo su funcionamiento y normas de convivencia.

"Llegue al mundo para hacer feliz y alcanzar mis sueños".

Estudiante de tercer grado de la Sede A en la aplicación de uno de los talleres de la Caja de Herramientas.

#3

Empoderamiento

Desde la estrategia de Empoderamiento y Movilización se han llevado a cabo las semanas de la participación, discutiendo en torno a ciudadanía, convivencia y los tipos de ciudadanos y ciudadanías. En relación al Gobierno Escolar y las instancias de representación escolar, se avanzó en la identificación de la percepción del imaginario y pensamiento de la comunidad estudiantil de Villas; se realizó la validación del proceso PIECC a través de los concejos estudiantiles de las jornadas mañana y tarde de la Sede B de la IED Villas del Progreso y, el concejo estudiantil de la Sede C Jornada Mañana; se adelantaron una serie de talleres que buscaron indagar en torno a las nociones de convivencia y ciudadanía entendiendo y resaltando las diferencias entre la sede B y C, al pertenecer a zonas diferentes y UPZ distintas dentro de la misma localidad.

Se puede decir que el consejo estudiantil se ubica en un proceso de formación tanto en temáticas de interés para el colegio y la cotidianidad estudiantil, como en elementos que permitan su potenciación a través de mesas de trabajo y escenarios de toma de decisiones, empoderándose y reconociendo el consejo estudiantil como instancia pilar de la transformación de realidades a través de la participación y las relaciones de poder horizontales. Impulsando acciones para fortalecer la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia por medio de encuentros en el segundo semestre del 2015. Abordando los siguientes temas en articulación PIECC-Area sociales: Democracia: concepto e importancia; Participación, convivencia y ciudadanía; La democracia en la escuela: como se practica e instituciones que la hacen evidente; Sujeto Político; Derechos y deberes; Capacidades ciudadanas: identidad, participación, derechos, deberes y respeto por el otro; Liderazgo estudiantil; y Participación e identidad.

Finalmente, es importante resaltar tres acciones del colegio vinculadas con participación:

1. La IED Villas del Progreso, se presentó y aprobó la convocatoria de recursos PIECC tanto del año 2014 como del año 2015.
2. El colegio no cuenta con Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad por lo cual no hacen parte de la construcción del PIECC.
3. El colegio participo activamente de las reuniones de preparación y del Foro Feria Talentos Local 2015 con presentaciones artísticas y ponencias en el CDC Porvenir y el Colegio Claretiano. Así como participación en el Observatorio de Educaciones Alternativas de Bosa.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La debilidad en la implementación del PIECC se han centrado en la dificultad de trabajo y encuentro con los docentes tanto de manera institucional como de forma grupal por áreas o líneas, para clarificar la apuesta de integración curricular. Y articulación de proyectos institucionales con el núcleo articulador.

Oportunidades

Las oportunidades que ha ofrecido el programa PIECC es la potencialización en el encuentro y cercanía con los padres y madres de familia, a través de procesos relacionados con la mejoría de la convivencia. Así mismo, el proyecto de ciudadanía y convivencia ha procurado el énfasis en el trabajo con niños y niñas fortaleciendo la apuesta de consolidación a largo plazo de un proceso de construcción de ciudadanía, articulada a construcción de valores y reconocimiento de principios.

Fortalezas

Indudablemente una fortaleza importante identificada en el programa PIECC ha sido la articulación con el centro de interés en ciudadanía Paziando, que ha permitido trabajar de manera unificada, planificada y masiva desde el enfoque de capacidades ciudadanas teniendo como elemento estructurador la Caja de Herramientas. Igualmente, se espera la articulación con centros de interés como Civinautas y la generación de espacios de socialización con los y las docentes, que a través de las direcciones de grupo se encuentran aplicando e implementando los talleres.

Amenazas

Respecto a las amenazas que han dificultado la implementación del programa, se ubica un elemento de tipo administrativo como lo ha sido la transferencia de una de las sedes del colegio a otra institución. Sin embargo, la poca claridad frente a este tránsito ha dificultado el trabajo PIECC en dicha sede (B).

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad de la integración curricular radica en la integración de los centros de interés Civinautas y Paziando, con el PIECC. En tanto se trabaja de forma engranada en las capacidades ciudadanas, a través de niveles y ciclos. Enlazado desde la malla de asignaturas de ética y ciencias sociales, en el marco de la transversalidad del eje de ciudadanía del currículo por la calidad académica y la excelencia. Y con las demás asignaturas por medio de las direcciones de grupo y los talleres pre, post y durante las salidas pedagógicas aplicadas por los docentes.

Empoderamiento y Movilización

El empoderamiento y la movilización manifiesto en los procesos de participación de los cuales hace parte y se vincula la comunidad académica, se garantizan por medio de las dinámicas apropiadas por el consejo estudiantil, en espacios de formación liderados por los docentes del área de sociales que se encuentran en línea PIECC. Así mismo, la importancia de la vinculación de padres y madres de familia, ha tomado mayor conciencia y la institución misma ha buscado y proyectado en la toma de sus decisiones y socializaciones de las mismas la participación de este estamento. Finalmente, la promoción de incentivos y espacios de visibilización de presentaciones artísticas y culturales se hace necesaria y requiere una sistematicidad, en la medida que la institución educativa está en la disposición de trabajo frente a estas temáticas y los estudiantes encuentran en estos espacios de visibilización una gran motivación.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En relación a la sostenibilidad de la estrategia Convivencia y Relaciones Armónicas depende en gran medida del proceso de modificación, actualización, socialización, participación y apropiación del manual de convivencia entre los diferentes estamentos, a la luz de los aprendizajes ciudadanos y de convivencia siendo el objeto mejorar el clima escolar. Para ello, se hace necesario que más allá de la coordinación de convivencia, sea el comité de convivencia quien apropie acciones entorno a la mejora de la convivencia, asumiendo la delegación y distribución equitativa de responsabilidades y, la evaluación de estas y otras acciones de convivencia más allá de las impulsadas por el plan integral para su articulación.

Recomendaciones

Se recomienda hacer énfasis en el fortalecimiento de la socialización de los avances del PIECC al estamento de padres y madres de familia y estudiantes (Más allá del Consejo estudiantil), con el fin de dar un mapa general del proyecto al graficar la vinculación y acciones de las tres apuestas, anudado a las acciones establecidas desde recursos PIECC 2014 y 2015, la vinculación con otros proyectos de la SED y la importancia de las capacidades del ser, para la formación integral. Así como el encuentro regular y constante del comité de convivencia institucional.

BOGOTÁ
HUMANANA



powered by

Piktochart
make information beautiful