



IED - Simón Bolívar
Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



DESARROLLO DE TALLER PIECC en JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

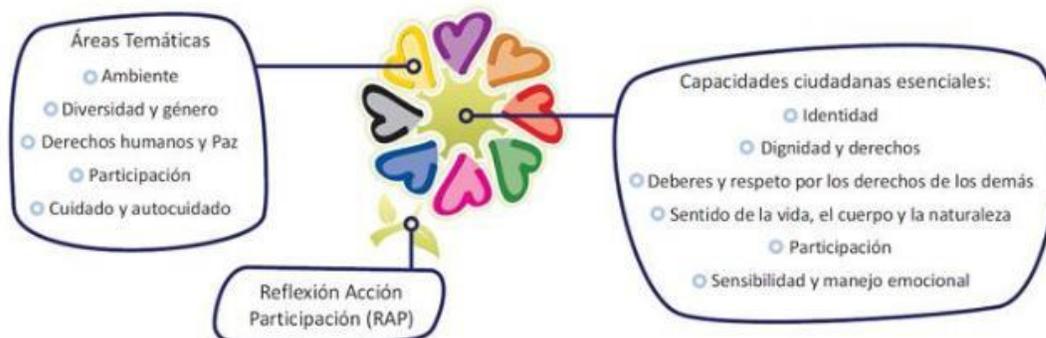
Elaborado por: Silvia Quintero
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Proyecto de transversalización de la equidad de género

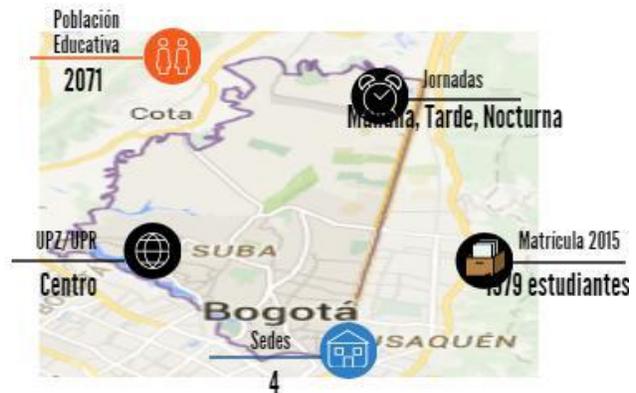
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía dialogante

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El horizonte institucional del Colegio Simón Bolívar se fundamenta en la misión, la visión y en los principios y valores que busca desarrollar a través del P.E.I.:

"El desarrollo humano, social y sostenible en ambientes de calidad", "Desarrollo humano y excelencia". Es importante destacar que el PEI del colegio tiene más de diez años sin actualizarse y se encuentra atravesando por un proceso radical de cambio, en tanto que a mediados de 2015 pasa a ser oficialmente un colegio filarmónico. Entonces, sus énfasis estarán dados por la formación musical que se hará transversal para esta institución. Sin embargo, no existe aún ningún documento de soporte o borrador que pueda tomarse como base para la construcción de la presente ficha y en esa medida es necesario tener esta claridad que puede generar cambios importantes, en el corto plazo, sobre la información aquí contenida.

Perfil Ciudadano/a



Comprometidos, con espíritu participativo, respetuoso del otro, tolerantes, persuasivos y con alto sentido de pertenencia con el colegio, la localidad y la ciudad.

- Autónomos, es decir capaces de tomar decisiones adecuadas, de convivir y transformar.
- Acertivos en la toma de decisiones y habilidades en la solución de problemas.
- Personas con formación democrática, respetuosas de los derechos humanos, solidarias, conocedoras de sus derechos y deberes fundamentales y de los demás.
- Actitud positiva para el diálogo y facilidad para comunicarse e interactuar con los demás.
- Respetuosos y protectores del medio ambiente.

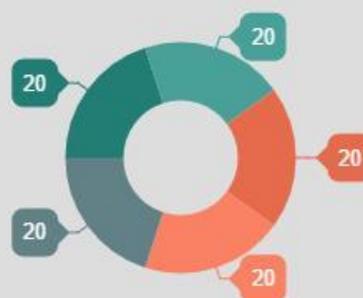
Núcleo Articulador



Se perfila la idea del "Ser con otros y otras" como un núcleo articulador del colegio. Esto se debe a que aunque el género es sin duda el punto fuerte de lo que ha orientado las acciones iniciales del PIECC en el colegio, se ha analizado que abordar los temas de género es un factor que incide de manera más amplia en las relaciones de convivencia escolar y que la invitación última a la que nos llevan todas las estrategias implementadas es a construir una forma diferente de ser junto a otros y otras, independientemente de nuestras condiciones de género, sexo, raza, clase, etc. Fortalecer nuestra capacidad de ser junto a otros y otras es entonces lo que articula de manera general y que logra recoger las iniciativas en ciudadanía y convivencia que suceden en el colegio sin necesidad de atarlas inmediatamente a una perspectiva de género aunque se busque un compromiso fuerte en este sentido.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Para la llegada del PIECC como tal a este colegio han sido fundamentales al menos dos personas: De una parte la rectora, quien siempre ha manifestado su interés absoluto porque este tipo de propuestas puedan llegar al colegio y ha puesto su esfuerzo y tiempo para que esto se desarrolle de la manera más sencilla posible. Ha permitido además que otras personas que integran la comunidad educativa planteen sus propuestas y se conviertan en las/os principales promotoras/es de esos procesos en su interior. Gracias a esto, es muy evidente en este colegio que las relaciones interpersonales se desarrollan en un plano de mucha libertad y horizontalidad. Por otro lado, la orientadora de la jornada tarde Alba Inés Castillo ha sido también una persona clave para el proceso del PIECC en el colegio, pues tiene mucho compromiso y es alguien que está leyendo constantemente las situaciones de convivencia lo cual la ha llevado a buscar alternativas cuando éstas no llegan directamente al colegio. En este sentido, el equipo dinamizador PIECC cuenta entre sus principales promotoras a la Rectora y a la orientadora Alba Inés; sin embargo, este equipo se ha ido ampliando con el tiempo y dado el compromiso por expandir cada vez más este proceso a todas las sedes y jornadas, en cada caso se cuenta con personas que han asumido roles activos en la implementación de procesos de ciudadanía y convivencia: En la sede de aceleración se ha generado más articulación con la docente María Fernanda Barajas, la orientadora Nubia Beltrán. En la Sede A, se ha vinculado también de manera mucho más activa la coordinadora Katherine Uribe. También, se cuenta con una articulación importante con el Consejo de Madres y Padres de familia en pleno, quienes nos han recibido en sus reuniones y con quienes se han podido realizar talleres y encontrar también un enlace para el trabajo con estudiantes y para multiplicar el PECC con otras madres y padres del colegio.



■ Docentes (20%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (20%)
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

Este equipo dinamizador "ampliado", es fundamental pues se ha tratado de personas clave en cada vez más espacios del colegio, lo cual ha contribuido a garantizar el crecimiento del PIECC

"Todos y todas deberíamos ser gestores de ciudadanía y convivencia en nuestros colegios". Rectora Ruth Myriam Cubillos, encuentro Distrital de Rectoras y Rectores 2015.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En términos de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia puede decirse que este es un proyecto con un enfoque transversal, que comprende el género como un aporte necesario y suficientemente amplio para incidir sobre la construcción de las capacidades ciudadanas aunque éstas no se expresen explícitamente en términos de género. Es decir, la identidad, dignidad y derechos, el respeto por los derechos de los/as demás, el sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, la construcción de relaciones participativas y la sensibilidad y el manejo emocional, son absolutamente todos, asuntos con los cuales nos relacionamos de una manera diferente si lo hacemos desde reflexiones de género.

En la práctica, esto ha significado la búsqueda de una construcción desde todas las direcciones de grupo, en donde se aborden diferentes temas definidos a partir del interés de las/os estudiantes (para ello se realizó un ciclo de encuestas en todos los cursos), en los cuales se ha involucrado el enfoque de género de un modo más o menos directo, de acuerdo con lo que se esté trabajando en cada caso.

Además, se ha dado un ejercicio bastante extenso de apropiación de la caja de herramientas del PECC, especialmente, los contenidos de las cartillas de la serie metodologías que surgieron del convenio con Fe y Alegría y con las cuales se están desarrollando las actividades propuestas por ciclos en las direcciones de grupo. Para tal fin, se han hecho varios ejercicios de sensibilización y socialización de la caja de herramientas y además se reprodujeron copias impresas de las mismas para que cada director/a de grupo contara con el material base para realizar durante todo el año actividades y reflexiones alrededor de la ciudadanía y la convivencia.

Además, gracias a la iniciativa de una docente de primaria que en el marco de sus estudios de posgrado elaboró un material didáctico que plantea el abordaje de las capacidades ciudadanas con los ciclos iniciales. Ya que para el 2015 uno de los propósitos es que el PIECC se realice y fortalezca en primaria, una de las primeras acciones ha sido la de multiplicar el material propuesto por esta maestra y plantearlo como un insumo para los primeros ciclos.

Por otro lado, la conexión con otros proyectos institucionales se puede comprender en dos líneas especialmente. De una parte, por la conexión con otra área del PECC que es INCITAR, ya que este colegio cuenta con varias iniciativas y a través de las mismas se han generado procesos claros de articulación. Así, la INCITAR que se ha desarrollado junto al consejo de madres y padres de familia del colegio, ha permitido no sólo una apropiación importante de ellos y ellas de los procesos que se desarrollan en el colegio sino que también está generando actualmente una articulación clara con los propósitos del PIECC que se ha hecho extensivo a las madres y padres. También, la iniciativa del semillero de equidad de género del colegio, puesto que además, fue ese semillero el que lideró la propuesta PIECC que se presentó y aprobó en 2014 y que ahora se está expandiendo en el colegio.

Por otra parte, en la sede B de aceleración la articulación también se está haciendo cada vez más explícita. Ya que los recursos PIECC que el colegio recibió en el año 2014 tuvieron el propósito de ejecutar la propuesta que salió del trabajo de género que se realizaba en el colegio, pero había una necesidad e interés en extender estos procesos a las otras sedes y jornadas, se destinaron unos recursos que salieron del fondo de servicios educativos, con el fin de que la otra sede del colegio contara también con un rubro que le permitiera articular una propuesta de ciudadanía y convivencia. Así, desde un enfoque del "proyecto de vida" se realiza también una articulación con el PIECC.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El Comité de Convivencia del colegio no sólo es una de las instancias que respalda el desarrollo del PIECC en el colegio sino que es también un escenario propositivo. Si bien el equipo motor del PIECC está conformado por integrantes de la comunidad educativa que no hacen parte del Comité de Convivencia en su totalidad, desde hace un tiempo se planteó la propuesta de integrar al equipo motor del PIECC con este Comité y crear un comité de convivencia ampliado de tal manera que los aprendizajes del proceso PIECC se integren decididamente al comité y viceversa. De esa manera, sería con la mirada del PIECC que se abordarían todos los temas de convivencia escolar y además se podría contar con la participación de al menos un/a delegado/a de cada estamento como equipo motor PIECC.

El proceso de revisión y actualización de los manuales de convivencia es en general bastante lento. Durante el año 2014 se realizaron avances importantes para la actualización del manual y éste fue construido en un proceso que contó con una participación fuerte de la comunidad educativa no sólo a través de encuestas sino de jornadas de trabajo y de abordajes en clase. Eso dio lugar al actual manual de convivencia que fue impreso recientemente y que está en proceso de ser nuevamente socializado con la comunidad educativa. Lo que resulta complicado es que aunque la norma dicte que el manual debe actualizarse anualmente, por la forma en que esto es asumido en los colegios (pues no es el caso del Simón Bolívar exclusivamente), resulta ser un esfuerzo demasiado grande tener que empezar el trabajo de actualización cuando ni siquiera se ha podido cerrar el proceso que inició en el año inmediatamente anterior y cuyo producto está apenas haciéndose público.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

El consejo de madres y padres es sin duda una de las instancias del gobierno escolar, más sólidas en su proceso. INCITAR ha tenido un papel protagónico en su empoderamiento, en la medida que gracias a una iniciativa propuesta por ellos y ellas, han podido realizar una serie de talleres que han dado lugar no sólo a una sensibilización sobre ciertos temas sino a que se conviertan en multiplicadores de ciudadanía y convivencia con otros padres y madres y con más integrantes de la comunidad educativa. Ahora, eso ha permitido extender el proceso también al PIECC y con su respaldo se han proyectado nuevas actividades y maneras de integrarles a este plan que desde la equidad de género planea contribuir a una manera distinta de construir nuestras relaciones en comunidad.

El proceso PIECC 2014 ha sido socializado con la comunidad educativa de diversas maneras y además se ha aprovechado esa socialización tanto para vincular a más personas a la construcción de propuestas, como para recoger nuevas ideas y críticas frente a lo hecho hasta ahora. Para esos ejercicios de socialización se han tenido encuentros amplios con profesores/as, como espacios con estudiantes a través de las direcciones de grupo y de las jornadas de convivencia realizadas en el marco del PIECC y también con madres y padres de familia tanto a través del consejo como –de manera mucho más amplia- en las entregas de boletines.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta desarrollar un trabajo más fuerte en la sede de aceleración del colegio, con una presencia un poco más importante de los gestores territoriales para aportar al desarrollo de las propuestas que allí se están llevando a cabo. Estos esfuerzos ya se han empezado a hacer en reuniones de articulación de todos/as los/as gestores que hacen presencia en el colegio y que pueden aportar a la sede, pero ha sido difícil mantener este espacio y es importante esforzarse por retomar y mantenerlo.

Oportunidades

El desarrollo del PIECC en el colegio, ha permitido que la equidad de género se vaya asumiendo de manera transversal y que se dé una reflexión y un compromiso amplios con este tema, para la construcción de propuestas y de modos distintos de relacionarnos con nosotros/as mismos/as y los/as demás.

También, el impacto que se ha generado en la comunidad educativa, el reconocimiento que ha adquirido este proceso dentro del colegio, ha permitido que cada vez más personas se interesen y se involucren, dando lugar a nuevas miradas y propuestas para la ciudadanía y la convivencia.

Fortalezas

Ya que en este colegio se ha asumido un compromiso decidido con la consolidación y crecimiento del PIECC, se han destinado incluso recursos propios para que los procesos de ciudadanía y convivencia lleguen a otras sedes y jornadas. De esta manera, son cada vez más personas quienes se han involucrado en generar propuestas en este sentido, atendiendo igual a criterios pertinentes para las necesidades que se identifican en cada caso, pues aunque es un mismo colegio, cada sede y jornada expresa particularidades e intereses específicos. Todo esto se ha traducido en oportunidades claras para la institucionalización del PIECC. Adicionalmente, El PIECC de este colegio está articulado fuertemente con INCITAR y esto ha abierto las puertas para trabajar con madres y padres de familia, lo cual ha sido siempre uno de los más grandes retos que se afrontan en el trabajo en todas las instituciones educativas.

Amenazas

Aunque existe un compromiso muy claro en esta comunidad educativa con el PIECC, la continuidad de este proyecto y el acompañamiento de gestores territoriales en esta materia puede constituirse en una amenaza, más que para la continuidad del proyecto, para garantizar que el ritmo no se pierda y se mantengan los esfuerzos de manera continua, sin que se vayan dispersando frente a todas las ocupaciones y asuntos que constantemente demandan la atención de la comunidad educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Para el año 2016 se espera que con base en las experiencias recogidas en el proceso 2014 y 2015 surjan nuevas iniciativas pedagógicas que puedan ejecutarse de manera permanente y que prácticas como el trabajo que se está haciendo desde las direcciones de grupo se mantengan ya no sólo ahora que se ha entregado un material directamente relacionado con ello sino como una iniciativa que salga de la misma comunidad educativa que empiece a innovar y proponer sus propias metodologías y acercamientos a estos temas. Existe desde ya una primera experiencia en este sentido, para el caso de primaria, a partir del trabajo que una maestra ha desarrollado en su especialización y por el cual construyó unas cartillas con metodologías para trabajar los temas de ciudadanía y convivencia en primaria.

Empoderamiento y Movilización

Fortalecer la apropiación del PIECC por cada vez más personas de distintos estamentos, sedes y jornadas del colegio. Asimismo, el hecho de que el semillero de equidad de género fuera el antecedente más importante para la formulación del PIECC en el colegio, hizo que estos temas se ampliaran para abordarlos con la comunidad educativa en su conjunto, pero también generó que el semillero de equidad de género como tal se viera también algo comprometido, pues los esfuerzos se empezaron a dirigir hacia las actividades del PIECC. Uno de los puntos proyectados en este sentido entonces es el retomar de manera más fuerte el trabajo del semillero como tal, pues la transversalización de estos temas no debe comprometer el encuentro de aquellas personas que están interesadas en dedicar más tiempo a reflexionar y formarse en estos temas. Que esto suceda, también será una garantía para la sostenibilidad del proceso y para que surjan permanentemente más y nuevas propuestas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Aunque los temas enunciados para los otros aspectos inciden directamente sobre esta apuesta, hablando más específicamente de otros aspectos quizás más formales en relación con la convivencia, es importante lo que está sucediendo en el colegio en términos de la renovación del PEI para el colegio que ahora tiene un enfoque musical y garantizar que todo lo que ha sucedido en el marco del PIECC, se exprese también en lo formal en los documentos que enmarcan el quehacer institucional. Esto desde ya se está pensando y hay un compromiso claro con que el PIECC, sus apuestas y enfoques estén explícitamente expresados en el manual de convivencia y el PEI que está entonces dentro de las proyecciones inmediatas para este colegio.

Recomendaciones

Prestar especial atención a las propuestas que se están desarrollando en la sede B de aceleración. Tener también un acercamiento más decidido a la jornada nocturna. Estos dos escenarios generalmente tienden a tener un menor respaldo institucional no por parte del colegio sino de los equipos territoriales de la Secretaría que van llegando al colegio. Es importante que estos espacios empiecen cada vez más a ganar respaldo y sin duda se puede aprovechar el hecho de que en este colegio se cuenta con un respaldo grande y muy valioso de las directivas y que esto abre posibilidades aún más grandes de crear y transformar.

Dentro de los colegios de la UPZ Centro, este es el que cuenta con el trabajo más sólido de madres y padres de familia, se recomienda también no descuidar el potencial grande que hay allí. El consejo de madres y padres está absolutamente dispuesto a reflexionar y a poner su esfuerzo en multiplicar todo lo que propongamos.