



IED - Ciudad de Bogotá
Tunjuelito



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Desde la escuela
transformamos nuestro
territorio**

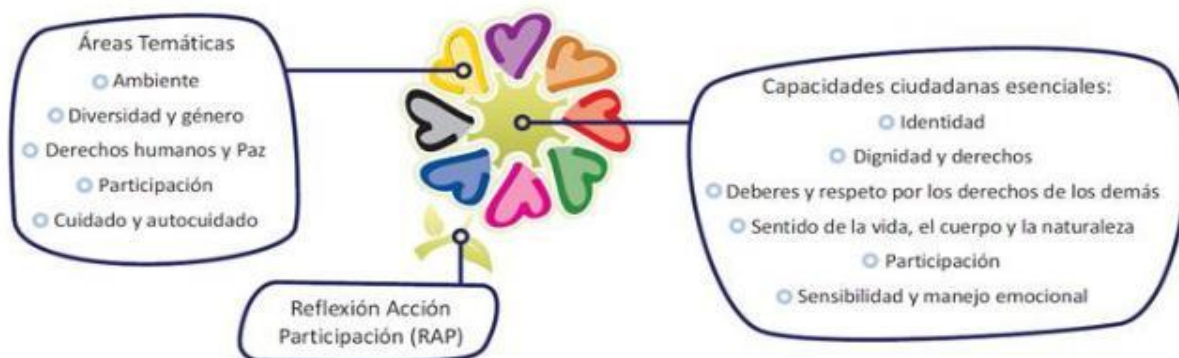
Elaborado por: Brian Leonardo Bedoya Ramirez. Cargo: docente sociales
Dora Lilia Gamba Lozano. Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Ciudad de Bogotá, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Educación para ejercicio de los derechos humanos desde el aula.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Constructivista interestructurante.

Modalidad Educativa
Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Colegio Ciudad de Bogotá se posicionará hacia el año 2018 como una institución orientadora de estudiantes conocedores de sus potencialidades, habilidades y competencias que les permita desarrollar su proyecto de vida encaminado a mejorar sus condiciones personales, familiares y de la sociedad.

Perfil Ciudadano/a



El ciudadano debe ser una persona con responsabilidad ética, social y ambiental, respeto, sentido de pertenencia, honestidad y servicio

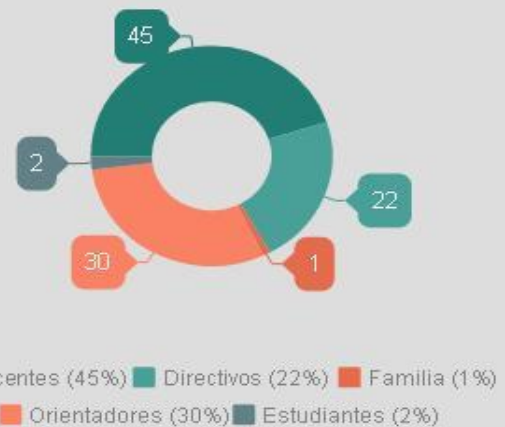
Núcleo Articulador



Derechos humanos.
Se definió a partir del reconocimiento de fortalecer la comunidad democrática que debemos ser como institución educativa.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Quiénes conformamos el equipo dinamizador del PIECC somos tres docentes del área de ciencias sociales: Yurany Casallas, Freddy Palomino y Leonardo Bedoya, quienes desde el reconocimiento de la importancia de una verdadera formación en derechos, hemos adelantado propuestas y proyectos que propendan por el reconocimiento de una comunidad democrática desde el corazón de la institución: las aulas. Fuimos convocados por las directivas de la institución para realizar y desarrollar una propuesta de fortalecimiento de la convivencia basada en la labor adelantada desde las cátedras de ética, sociales, filosofía y religión para el año 2014. De este esfuerzo hemos evidenciado un fortalecimiento en la conciencia sobre todo en los estudiantes, de las posibilidades de una convivencia armoniosa, basada en el reconocimiento de los derechos de cada uno de los miembros de la comunidad. A algunas reuniones de equipo motor han asistido todos los docentes del área de sociales y coordinadora Ana Pinto.



Facilitadores por Estamento

"El reconocimiento de los derechos humanos es la base para una sociedad democrática. En este sentido, y ya que la institución educativa se funda en los principios democrático de libertad y participación los primeros garantes de los derechos humanos somos los educadores". Leonardo Bedoya, docente del área de sociales, facilitador INCITAR e integrante del equipo dinamizador.

De la misma manera, en alguna ocasión se contó con los aportes de las orientadoras María Elena Valvuela y Esmeralda Preciado. Con la coordinadora Ana Pinto se articularon acciones para el mejoramiento de la convivencia en primaria al igual que con las orientadoras Bibiana Robles, Francys Rubio y María Elena Valvuela en bachillerato a través del fortalecimiento de las capacidades ciudadanas: identidad, sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, Dignidad y derechos, Deberes y respeto por los demás, Sensibilidad y manejo emocional.

Transformaciones PIECC

1

Integración Curricular

Se han realizado talleres de reconocimiento de la legislación actual: Ley de convivencia (1620), Código de Infancia y Adolescencia y otras actividades organizadas por el área de orientación. Charlas a los y las estudiantes en temáticas como derechos humanos, deberes y manual de convivencia. Orientación a los y las estudiantes en casos de maltrato institucional: debido proceso. Impacto en los diálogos en torno a la transformación del manual de convivencia. En cuanto a manual de convivencia, se adelantó proceso de actualización con la participación de la comunidad educativa, se realizaron mesas de trabajo para este fin con los diferentes estamentos. Desde los proyectos de aula como mi cuento es la paz y turismo para la paz, robótica, democracia, entre otros se han desarrollado acciones para el mejoramiento de la convivencia y se han transformado las mallas curriculares de las áreas de ética y de religión con enfoque democrático.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Los y las docentes son cada vez más conscientes de alertar las posibles situaciones de vulneración de derechos. Se ha exigido una actualización del manual de convivencia a tono con la Ley actual y los fallos de la corte constitucional.

Talleres con padres y madres desde la estrategia familias de la SED en articulación con las orientadoras y la coordinadora institucional PIECC de la SED.

Acciones para mejorar la convivencia y sensibilizar a los y las estudiantes en la solución de conflictos a través de talleres con estudiantes y grupos focales desde la coordinación PIECC de la SED en articulación con la coordinadora de primaria Ana Pinto y orientadoras de las dos jornadas: María Elena Balbuena, Bibiana Robles, Francly Rubio.

Talleres desde el proyecto de primera infancia de la SED con padres y estudiantes.

Charlas con estudiantes desde el proyecto de democracia y turismo para la paz en articulación con el docente Guillermo Hernández de la jornada de la mañana.

Desde otras áreas como humanidades; proyectos como mi cuento es la paz con los docentes María Mercedes Henao, Norma Rocío Castañeda, Yamile Molina López, Jaime Becerra, desde donde se sensibilizan a los y las estudiantes para la transformación de las prácticas convivenciales. El docente Jaime Becerra lidera además el proyecto Bogopaz, desde donde se han realizado acciones para el fortalecimiento de la convivencia.

Desde la INCITAR ID 1452 formación musical a estudiantes de primaria, con el docente Leonardo León, se promueve la convivencia. Igualmente desde la INCITAR ID 2160 Maloka Centro escolar de conciliación se están iniciando talleres, entre ellos, de comunicación asertiva para promover la solución de conflictos (Leonardo Bedoya facilitador); lo mismo desde la INCITAR ID 292 Encuentro distrital de jóvenes sujetos de derecho la docente Yurani Casallas y su grupo promueve acciones a través de la RAP con los y las estudiantes en el tema de derechos.

"Para muchos de nosotros, que nacimos en un país en el cual la niñez y la infancia no eran reconocidas, ha sido un reto afrontar que la generación que estamos educando exige sus derechos". Leonardo Bedoya, docente del área de sociales, facilitador INCITAR e integrante del equipo dinamizador.

#3 Empoderamiento

Las acciones del equipo motor en articulación con algunas INCITAR para la construcción del PIECC, han permitido que cada vez más, se pierda el miedo a exigir los derechos y nos acercamos a una conciencia más clara de los deberes y libertades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Se han realizado charlas preparatorias para el Encuentro distrital de jóvenes sujetos de derecho de la INCITAR ID 292 y se realizó el encuentro donde participaron estudiantes de otras IED, desde esta actividad se promovió el empoderamiento no solo de estudiantes de nuestro colegio, sino que se tuvo incidencia en el ámbito distrital.

Foro institucional, donde se visibilizaron los proyectos que le apuntan al mejoramiento de la convivencia en las dos jornadas y sedes.

Formación musical desde la INCITAR ID 1452 con estudiantes de primaria.

Desde el proyecto turismo para la paz, proceso de empoderamiento con los y las estudiantes potenciando el desarrollo de las capacidades ciudadanas desde las dimensiones individual, societal y sistémica a partir del reconocimiento del territorio.

Con padres y madres las acciones han sido desde el área de orientación y del proyecto de primera infancia de la SED: charlas y chocolatadas sobre corresponsabilidad y pautas de crianza. Y jornada de mesas de trabajo con la rectora Amanda Ubaté, coordinadores y orientadoras para trabajar sobre actualización de manual de convivencia y PIECC institucional.

Se realizaron acciones con estudiantes de gobierno escolar para sensibilizar a los estudiantes sobre sus responsabilidades y compromisos.

Empoderamiento de docentes en ciclos I y II quienes conocen la caja de herramientas del proyecto y aplican actividades propuestas para promover las capacidades ciudadanas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Resistencia al cambio por parte de algunos actores de la comunidad. 2. Falta de continuidad de los gestores de la SED (al comienzo hubo varios cambios en el personal). 3. Demora en la entrega de herramientas para posicionar el proyecto. 4. poco o ningún interés por parte de las directivas del alcance de la propuesta PIECC quienes se quejan de la proyectitis de la Secretaría de Educación sin ningún impacto en las instituciones. 5. Poco conocimiento de las bases teóricas del PECC y PIECC pues no se cuenta con espacios en cuanto a tiempo para la implementación del proyecto, por ello se dificulta el avance y la articulación entre sedes, jornadas, proyectos, incitar. 6. Demora por parte de la SED en los nombramientos de docentes y coordinadores para cubrir las plazas.

Oportunidades

1. Receptividad por parte de las y los estudiantes. 2. Reconocimiento de su estatus como sujetos de derecho. 3. Puesta en práctica de las herramientas legales para la defensa de los derechos humanos por parte de las y los estudiantes. 4. Participación activa en talleres y conversatorios por parte de las y los estudiantes. 5. Intercambio de experiencias con otras instituciones. 6. Recursos PIECC para fortalecer la convivencia. 7. Continuidad de INCITAR. 8. Caja de herramientas y docentes de la institución participando en la construcción del PIECC.

Fortalezas

1. Equipo motor empoderado. 2. identificación y reconocimiento de proyectos institucionales fuertes que le apuntan al núcleo articulador. 3. Caja de herramientas. 4. Recursos PIECC 2014 y 2015. 5. Logro de transformaciones. 6. Recursos y acciones INCITAR. 7. Poco a poco se va logrando reconocimiento del proyecto. 8. Conocimiento de la caja de herramientas por parte de docentes de ciclos I y II; las docentes que participaron en su construcción a través del convenio Fe y Alegría la socializaron y se han apropiado de ella.

Amenazas

1. Al inicio cambio constante de funcionarios de la SED y poca claridad en cuanto al marco teórico del proyecto. 2. Comunidad resistente a la transformación de las prácticas que no permiten la buena convivencia y el desarrollo de las capacidades ciudadanas. 3. No hay tiempos de trabajo para la implementación del PIECC. 4. Dificultad de articulación: sedes, jornadas, acciones.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se han transformado las mallas curriculares de las áreas de ética y religión especialmente, orientadas a un enfoque democrático. Se espera que estas mallas sean compartidas con la jornada mañana y se implemente esta visión en dicha jornada.

Capacidad instalada en cuanto a propuestas PIECC e incitar. Actualización del manual de convivencia ampliando la participación a las minorías de la comunidad educativa, con ajustes a la Ley y acorde con las prácticas convivenciales de la comunidad educativa.

Empoderamiento y Movilización

Los y las estudiantes difunden voz a voz el enfoque de derechos a las y los demás estudiantes quienes manifiestan interés en que para el próximo año se continúen los temas abordados. Actualización del manual de convivencia y apropiación del mismo.

Vinculación de otros actores al equipo motor para la construcción del PIECC. Continuidad de las acciones INCITAR, PIECC, orientación y proyectos institucionales. Continuidad del proceso que adelanta el quipo motor.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Las acciones que se han realizado han dado como resultado que las y los docentes transformen poco a poco su postura frente al enfoque de derechos y han aceptado, en algunos casos, transformar también sus prácticas pedagógicas, incidiendo, de alguna manera, en la mejoría de las relaciones educador-estudiante, lo cual permite de alguna manera garantizar la continuidad y permanencia del PIECC.

Las acciones desde orientación, INCITAR, PIECC y proyectos institucionales le apuntan al fortalecimiento de la convivencia.

Recomendaciones

Vincular directamente a directivos exigiendo seguimiento a las acciones realizadas por las y los educadores. Fortalecer las iniciativas aisladas a través de talleres y actas de compromiso que vinculen a cien por cien de la planta docente. Abrir espacios que permitan la construcción del PIECC institucional no hay tiempo para reuniones donde se construyan estrategias, se compartan saberes y se pueda asistir a capacitaciones programadas desde la SED o desde otras entidades encaminadas al fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia vincular directamente a directivos exigiendo seguimiento a las acciones realizadas por las y los educadores. Fortalecer las iniciativas aisladas a través de talleres y actas de compromiso que vinculen a cien por cien de la planta docente. Abrir espacio que permitan la construcción del PIECC institucional no hay tiempo para reuniones donde se construyan estrategias se compartan saberes y se pueda asistir a capacitaciones programadas desde la SED o desde otras entidades encaminadas al fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia.