



# CED - Aguas Claras San Cristóbal



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Construyendo relaciones  
armónicas desde la  
danza y la unidad**

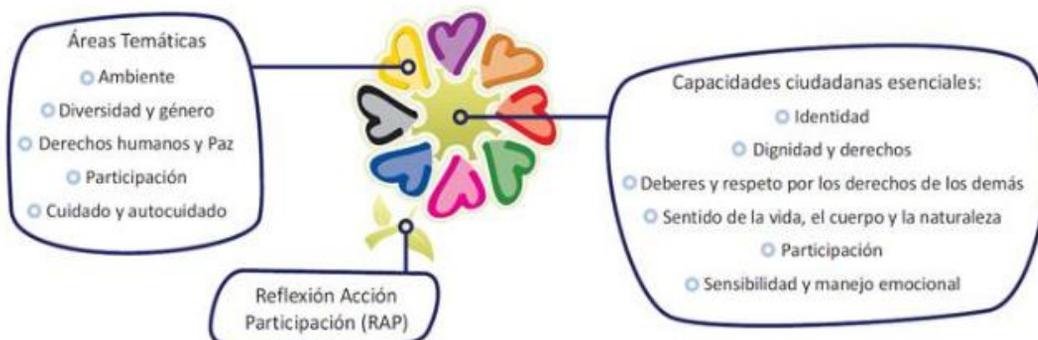
Elaborado por: María Paula Botero  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Aguas Claras, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Somos la voz del cerro

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Pedagogías Dialogantes

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Desarrollar una formación integral en las y los estudiantes, de tal manera que les permita ser agentes participantes en el mejoramiento de su calidad de vida, la de su familia y de su entorno, bajo el ejercicio de la libertad responsable en un ambiente lúdico y artístico.

#### Perfil Ciudadano/a



Niñas y niños independientes, con alta capacidad de solución de problemas y toma de decisiones. Sujetos críticos y propositivos, capaces de transformar su realidad

#### Núcleo Articulador



Se establece el PRAE como núcleo articulador porque representa un gran peso en términos conceptuales, teóricos y prácticos en la institución. Así mismo esta articulado en su totalidad al PEI, los proyectos transversales, el currículo y los acuerdos de convivencia.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se proyectó el trabajo PIECC mediante el fortalecimiento de la áreas temáticas del PECC incluyendo el Arte y el Proyecto Pedagógico Rural de la Institución. Para un adecuado desarrollo, se asignaron grupos de trabajo distribuidos entre las y los docentes. Por un lado, se lograron identificar las potencialidades temáticas del colegio y por el otro, identificar qué áreas no se estaban trabajando o considerado. Durante el desarrollo de una jornada de fortalecimiento del área temática de ambiente, se realizó un ejercicio de socialización del PRAE. El resultado de este ejercicio, permitió considerar al PRAE como el núcleo articulador del PIECC debido a su naturaleza transversal para la institución desde la integralidad y por su nivel de interdisciplinariedad, así como la alta participación de todas y todos los estudiantes.



Docentes (26%) Directivos (26%) Familia (1%)  
Orientadores (26%) Estudiantes (21%)

### Facilitadores por Estamento

*"El PIECC nos ha permitido hacer ajustes a todos los procesos de transformación ciudadana que ocurren al interior de la escuela"*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La vinculación de la ruta de aprendizajes ciudadanos propuesta por el PECC al currículo de la institución se ha consolidado mediante el trabajo por áreas temáticas que se desarrollan en el PRAE. Las principales transformaciones han estado relacionadas con la unificación de todos los conceptos y "lenguaje" institucional mediante el núcleo articulador del PIECC y la integración curricular a través de la actualización del manual de convivencia de la escuela. Adicionalmente en la actualidad todas y todos los miembros de la institución hablan de los mismos conceptos tratando de seguir los lineamientos de la SED y también intereses y necesidades de la institución.

La transformación se evidencia en que cualquier proyecto está asociado al PRAE y ha permitido vincular otras instituciones. Actualmente hay cuatro universidades vinculadas a la escuela. Adicionalmente, esta transformación ha permitido solicitar y participar en proyectos que se acogen a la formación de líderes en arte y ambiente.

## #2

### Convivencia

Las acciones realizadas desde las diferentes apuestas del PECC han sido determinantes para la transformación asociada a la ciudadanía y convivencia. El apoyo de RIO para la institución ha sido valioso, puntual y oportuno. Así mismo, la sistematización de los aportes de las y los docentes de la institución, han sido clave para la consolidación de prácticas pedagógicas orientadas a la ciudadanía y la convivencia escolar, además del desarrollo de capacidades ciudadanas mediante las propuestas del PIECC y las acciones realizadas en entornos escolares.

*"El PIECC ha sido una apuesta pertinente y efectiva para las necesidades que se tienen como institución."*

## #3

### Empoderamiento

Las prácticas desarrolladas desde el PRAE, han permitido el empoderamiento y reconocimiento de los entornos por parte de las y los estudiantes de la institución, generando en ellos posturas críticas en términos ambientales que promueven el reconocimiento de los espacios que cohabitan y el cuidado de los mismos. Adicionalmente se evidencian procesos de empoderamiento de estudiantes en escenarios como el comité de convivencia, el cual representa un espacio de amplia participación y reflexión entorno a la escuela.

Por otro lado, son notables los aportes de toda la comunidad educativa orientados al desarrollo de capacidades ciudadanas y que han contribuido a la actualización del Manual de Convivencia.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

En general, durante el proceso hubo algunos problemas relacionados con la sistematización. Adicionalmente, la falta de pagador prolongada imposibilitó la ejecución efectiva y rápida de los recursos PIECC 2014.

### Oportunidades

La institución ha realizado importantes reflexiones que han permitido articular los proyectos, intereses y necesidades con las apuestas de la Bogotá Humana. Sumado a ello, existe disposición e interés por parte de toda la comunidad educativa de continuar con los procesos generados desde el PIECC, teniendo el PRAE como núcleo articulador.

### Fortalezas

La continuidad de los procesos y su seguimiento, ha sido fundamental e indispensable para la institución, por tanto, se ha consolidado una amplia experiencia entorno al trabajo en equipo y la búsqueda del bienestar para todas y todos los miembros de la comunidad educativa mediante prácticas pedagógicas acordes a las necesidades de la escuela.

### Amenazas

La sistematización de los procesos.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Durante este periodo se han realizado importantes avances en temas de integración curricular. La posibilidad de continuar es alta, debido a los compromisos pactados por parte de los diferentes estamentos que representan la posibilidad de continuidad de los procesos mediante la participación activa y el desarrollo puntual de las actividades. Sumado a ello, el PRAE, al ser el núcleo articulador de los procesos del PIECC (y de la institución en general), garantiza la sostenibilidad del proyecto desde ésta instancia.

## Empoderamiento y Movilización

Las reflexiones gestadas a partir de la ejecución del PIECC, permitió a la institución generar escenarios de participación más amplios y cercanos a la comunidad, particularmente en el proceso asociado a la actualización del Manual de Convivencia. Estas actividades evidenciaron la posibilidad de continuidad, de acuerdo a los compromisos pactados en la actividad de cierre y que posibilitan el fortalecimiento de los avances realizados a la fecha.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La articulación de todos los estamentos de la comunidad educativa y la participación de estos en la construcción y ejecución de los procesos de ciudadanía y convivencia, ha permitido la consolidación de un equipo fuerte e interesado en la continuidad y sostenibilidad de actividades que permitan fortalecer el núcleo articulador de la escuela.

## Recomendaciones

Se recomienda a la institución continuar con el trabajo articulado que actualmente llevan a cabo y que ha permitido consolidar los procesos de ciudadanía y convivencia de manera efectiva, pese a las dificultades de sistematización.



powered by

