



SED
143

IA MAYOR DE SANTAFE DE BOGOTA, D.C. SECRETARIA DE EDUCACION



MEMORIAS
PROCESO DE CONSTRUCCION DE UNA PROPUESTA
PARA APOYO PEDAGOGICO
EN HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR



*ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA
SECRETARIA DE EDUCACION*

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL



ICBF

*INSTITUTO COLOMBIANO DE
BIENESTAR FAMILIAR
REGIONAL SANTA FE DE BOGOTA*

MEMORIAS

*PROCESO DE CONSTRUCCION DE
UNA PROPUESTA PARA APOYO PEDAGOGICO
EN HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR*

Santa Fe de Bogotá - 1996

José Luis Villaveces Cardoso
Secretario de Educación

Jesús Hernando Pérez Alcázar
Subsecretario Académico

Mery Méndez
Jefe de Educación Formal

Rafaela Núñez de Valencia
Jefe de Educación Inicial y Preescolar

Serie: Componente Pedagógico

Para fortalecer la capacitación y la cualificación del trabajo de las madres comunitarias y articular acciones con instituciones formadoras de docentes.

Composición, diagramación e impresión:

ARTE Y FOTOLITO "ARFO" LTDA.

Carrera 15 No. 53-86

Tels.: 2355968 - 2175794

Santafé de Bogotá, D.C.

ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA, D.C.

SECRETARIA DE EDUCACION

DIRECCION DE EDUCACION FORMAL

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF
REGIONAL SANTA FE DE BOGOTA, D.C.

PROYECTO "APOYO PEDAGOGICO EN HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR"

*"Para que todos los niños y niñas ingresen al sistema educativo
e inicien su primaria en condiciones de aprendizaje adecuadas"*

Esta publicación contó con el apoyo económico de UNICEF

**SECRETARIA DE EDUCACION
GRUPO DE APOYO PEDAGOGICO LOCAL**

FAYROT BENITES	Localidad 18	YOLANDA VASCO	Localidad 9
STELLA ESCOBAR DE SIERRA	Localidad 18	OLGA BEATRIZ RODRIGUEZ	Localidad 8
ZENaida MEDINA	Localidad 8	ALEJANDRA ZUÑIGA	Localidad 2
ALBA INES GARCIA	Localidad 16	VILMA PARRA	Oficina principal
MIRTA SILVA	Localidad 14	ROSA VIRGINIA CASTILLO	Localidad 9
TERESITA SARMIENTO	Localidad 6	LIDA HERRERA	Localidad 7
MARTHA GARZON	Localidad 12	ERLINDA CARTAGENA	Localidad 19

**ASESORES PEDAGOGICOS DEL ICBF-REGIONAL SANTA FE DE BOGOTA
PARTICIPANTES EN EL PROCESO**

Ciudad Bolívar:	BERTHA PULIDO DE CAVIEDES	Fontibón:	MARIA LOLA GONZALEZ
Usme:	SONIA PATRICIA HERNANDEZ	Barrios Unidos:	JOSEFINA PRADA DE MATEUS
San Cristóbal Sur:	CESAR CORDOBA MOSQUERA	Engativá:	LILLIAM MAGALY OSORIO L.
	AIDA NURY VARGAS	Suba:	BLANCA HELENA HERNANDEZ
Kennedy:	LUCERO PULIDO BELTRAN		DORIS PEREZ
Puente Aranda:	EMPERATRIZ MORENO	Usaquén:	JOSEFINA LLERAS DE CADENA
Bosa:	AURA VALCARCEL		BLANCA ELENA CUERVO
	GLORIA MERCEDES ROJAS	División Operativa de Prevención:	
Rafael Uribe Uribe:	BLANCA R TRIANA		MARTHA EUGENIA BARBOSA A.
Santa Fe:	AMPARO RUBIO DE BERNAL		
	MIRIAM E. SANCHEZ		

**PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCION DEL PRESENTE DOCUMENTO
GRUPO DE TRABAJO FINAL**

RAFAELA NUÑEZ DE VALENCIA
MARTHA EUGENIA BARBOSA
MARTHA PULIDO C.
AURA VALCARCEL
AMPARO DE BERNAL

Coordinadora
I.C.B.F.
I.C.B.F.
I.C.B.F.
I.C.B.F.

GLORIA GAMBA
ALEJANDRA ZUÑIGA
TERESITA SARMIENTO
MARTHA PATRICIA MEJIA
MARTHA SIERRA
LUZ MYRIAM SIERRA
HILDA BLANC
MERCEDES ROMERO
ELSA MARINA GONZALEZ O.
ALBA CRISTINA VILLAMIL M.

Secretaría de Educación
Secretaría de Educación
Secretaría de Educación
Universidad San Buenaventura
Universidad Pedagógica
Universidad Pedagógica
Universidad Los Libertadores
Universidad Los Libertadores
Vicerrectora de Educación Comunitaria Unisur
Asistente de Vicerrectoría Unisur

INDICE

	Pág.
1. PRESENTACION.	7
2. JUSTIFICACION.	9
3. OBJETIVOS.	10
4. TEMATICAS.	11
4.1 Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario - ICBF.	11
4.2 Ficha integral del niño y de la familia - ICBF.	13
4.2.1 Definición.	13
4.2.2 Objetivos de la ficha integral.	14
4.2.3 ¿A quién va dirigida?.	14
4.2.4 Aspectos.	15
4.2.5 Sentido de cada uno de los aspectos.	16
4.2.6 Ficha integral del niño y de la familia (instrumento).	20
4.2.7 Reflexión.	29
4.2.8 Debilidades.	29
4.3 Conocimiento matemático desde la concepción constructivista de la Propuesta Pedagógica de la SED.	30
4.3.1 Exposición-taller.	30
4.3.2 Operaciones que involucran el concepto.	31
4.3.3 Síntesis.	32
4.3.4 Reflexiones.	36
4.4 Lengua escrita desde la concepción constructivista de la Propuesta Pedagógica de la SED.	36
4.4.1 Propuestas didácticas.	37
4.4.2 Algunas situaciones de lectura y escritura.	38

4.5	Elementos que fortalecen el proyecto pedagógico educativo comunitario del ICBF.	40
4.5.1	La estructuración del conocimiento matemático en el niño desde la concepción del constructivismo.	40
4.5.2	La estructuración de la lengua escrita en el niño desde la concepción del constructivismo.	43
5.	CONSIDERACIONES Y LINEAS DE ACCION A PARTIR DE LAS CUALES SE DEBE ESTRUCTURAR EL PLAN DISTRITAL 1996 QUE ORIENTARARA LOS PLANES DE TRABAJO A NIVEL LOCAL.	45
5.1	El programa de Educación Inicial de la SED contempla el Proyecto de Apoyo al Componente Pedagógico en Madres Comunitarias de Bienestar.	45
5.2	La formación de agentes educativos institucionales y comunitarios debe constituirse en un proceso sistemático y permanente.	46
5.3	La supervisión y asesoría debe considerarse realmente en una estrategia permanente para el logro de los objetivos del proyecto.	47
6.	CONCLUSIONES.	49

1. PRESENTACION

La Secretaría de Educación y su Programa EDUCACION INICIAL, consciente de la tarea de atender en educación al niño menor de 7 años independientemente de dónde esté ubicado o de la institución que lo atienda, ha diseñado estrategias que permitan el cumplimiento de esta misión.

Contribuir a mejorar las condiciones de vida y la situación de nuestros niños es un reto y una tarea que nos concierne a todos, pero alguien debe tomar el liderazgo en la concreción de las acciones.

Una necesidad prioritaria es la de ofrecer Educación Prescolar al niño y prepararlo para su ingreso a la Básica Primaria, mediante acciones que desarrollen su pensamiento, lo lleven a la construcción de saberes y lo formen en valores.

Para cumplir este propósito es necesario construir ambientes propicios en la familia, en el hogar comunitario, en el jardín infantil, en la escuela, en donde se fortalezca la autoestima, el respeto, la valoración por el otro, y lo encaminen al uso responsable de la libertad en un ambiente de afecto, alegría y juego.

El proyecto «Apoyo Pedagógico en Hogares de Bienestar» ofrece fortalecer la capacitación y la cualificación del trabajo de las madres comunitarias.

Igualmente coordinar acciones con las instituciones formadoras de docentes de preescolar: universidades, escuelas normales, institutos, ONGs, para que se vinculen y participen en la Propuesta Pedagógica como eje articulador para el trabajo con el niño. De hecho este proyecto es el resultado de un trabajo integrado, armónico, donde las diferencias fueron el elemento enriquecedor.

Consideramos que las líneas de acción del proyecto, propuestas en este documento y presentadas por los grupos de trabajo, se identificaron únicamente como tareas prioritarias a desarrollar para contribuir al desarrollo armónico e integral del niño.

RAFAELA NUÑEZ DE VALENCIA
Coordinadora Distrital Educación Inicial.

2. JUSTIFICACION

Los problemas de la niñez en la edad escolar como el bajo rendimiento, la repitencia, la deserción, la falta de memoria y concentración, el aprendizaje mecánico, la baja motivación por el estudio, la apatía por las matemáticas, la incapacidad de los niños para interactuar con otros, la dificultad para encontrar soluciones a las situaciones a las que se enfrenta, están relacionadas directamente (entre otros factores), con la forma como se inicia en el niño el desarrollo del pensamiento y la construcción del conocimiento, el cual debe darse en un ambiente lúdico de amor y alegría desde su gestación y primera infancia. De ahí la necesidad de buscar mecanismos y estrategias que permitan encontrar los caminos para el logro de la meta esperada: el crecimiento armónico del niño permitiéndole un desarrollo pleno de su ser.

3. OBJETIVOS

Integrar a los asesores pedagógicos del ICBF y de la Secretaría de Educación, con el fin de compartir las propuestas pedagógicas de ambas entidades y determinar las oportunidades para fortalecer el proyecto pedagógico en Hogares Comunitarios de Bienestar.

Definir lineamientos generales en torno a los cuales la Secretaría de Educación, Programa de Educación Inicial, apoyará el componente pedagógico en Hogares Comunitarios de Bienestar.

Identificar necesidades concretas de las madres comunitarias en su relación con los niños, con el fin de brindarles nuevas herramientas pedagógicas que les permitan mejorar la práctica diaria que incida positivamente en los procesos de desarrollo integral y armónico del menor.

Crear nuevos espacios de participación, estudio y reflexión que conlleven al enriquecimiento mutuo de las dos entidades con énfasis en el proyecto pedagógico, lo cual incidirá en la planeación de la capacitación dirigida a las madres comunitarias con miras a cualificar los procesos de formación de los niños y sus familias.

Formular propuestas operativas dirigidas a las localidades, que se constituyan en herramientas para la construcción de sus planes de trabajo.

Diseño y elaboración del documento de apoyo al Proyecto.

Propiciar la consecución de recursos del Estado y de los entes no gubernamentales para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños.

Sensibilizar a los medios de comunicación y al sector político de que invertir en los niños es la mejor forma de construir un tejido social sano y fuerte para el futuro.

4. TEMATICAS

4.1 Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario ICBF

El clima del encuentro se inició con una sensibilización, integración y reflexión que permitió crear espacios para la interacción en donde el componente humano fuera la esencia propia, al rescatar la singularidad y el reconocimiento del otro, haciendo explícita la intencionalidad permanente de conocernos y reconocernos como interlocutores, de suerte que el sentido de realidad, la actitud espontánea, flexible y de tolerancia crítica dieran cuenta de la construcción conjunta.

Para dar significación y acción a lo anterior las compañeras del ICBF compartieron los avances conceptuales, referidos a la atención del niño desde el texto que a continuación aparece.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS

Fundamentos del proyecto educativo comunitario

1. Concepción del hombre como ser social

Se concibe el hombre como un ser social que actúa, siente y piensa como sujeto social, como ser que crece y se construye en permanente interacción.

En consecuencia, todas las personas implicadas en este proyecto deben formarse para comprender y transformar los grados de inhumanidad e irracionalidad vigentes en la estructura social.

2. Concepción de la sociedad

Desde el proyecto se aspira y se aporta hacia una estructura social que le garantice al hombre la satisfacción de sus necesidades humanas, en un ambiente democrático que permita la vivencia de los derechos y deberes.

3. Concepción del conocimiento

Partimos de reconocer que el conocimiento humano no se agota en el conocimiento científico y éste solamente tiene sentido si contribuye a generar condiciones más humanas, recuperando y valorando la reflexión y el sentimiento que le da sentido racional y humano a toda práctica cognoscente.

4. Concepción del desarrollo del niño

Se consideró el desarrollo como el proceso de construcción del psiquismo y con él la introducción del niño en la esfera de la sensibilización humana; y por tanto, en el universo de la cultura mediante las vivencias socializadoras.

Lo expuesto generó una dinámica que posibilitó la valoración, por un lado, de la capacidad organizativa y creativa en la ponencia al allegar materiales y metodologías diversas que enriquecieron el conocimiento y comprensión de la propuesta, y por otra parte, la conceptualización sobre el desarrollo infantil mostrando grandes avances cualitativos que desde el sistema de relaciones han generado sensibilización, reflexión y cambio en la construcción de la identidad y del rol social de los agentes educativos involucrados en el proceso y en especial la madre comunitaria como mujer capaz de expresar su sentir, pensar y actuar en relación con ella misma, con su familia y con el grupo de niños y sus padres.

Otro de los componentes del desarrollo integral es el referido a la construcción del pensamiento por lo que a través del debate se manifiesta la necesidad de complementarlo con elementos teóricos y vivenciales.

Por ello se plantea la realización de talleres y grupos de estudio y trabajo donde se amplíe el conocimiento del desarrollo del niño con respecto a la

construcción de pensamiento a través de documentos, lecturas, reflexiones y elementos prácticos que permitan ir desarrollando las potencialidades del niño y la madre comunitaria.

4.2 Ficha integral del niño y de la familia (sentido de la ficha)

4.2.1 Definición

La Ficha Integral es un instrumento educativo que permite planear tanto las acciones con los niños como el trabajo de formación de los padres. Suministra información sobre las condiciones materiales de vida y las experiencias y relaciones sociales en las cuales viven los niños y de las cuales depende su trabajo integral. Tiene la intención de promover entre los adultos, a través del autodiagnóstico, el conocimiento sobre la situación de sus niños y la comprensión de la multicausalidad del Desarrollo Integral.

Es un instrumento que aporta, además, elementos al diagnóstico de las necesidades de capacitación y formación de los educadores.

Responde a una concepción del hombre como ser social, que considera el desarrollo como la resultante de un proceso de relaciones activas consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea, y que está determinado por las particularidades de la herencia biológica, del medio sociocultural y de la educación propias del grupo de donde proviene. Esto significa que se reconoce la existencia de una estrecha relación entre las condiciones materiales, las relaciones familiares y comunitarias, y el desarrollo biológico y psicológico del niño.

La Ficha parte del reconocimiento de que la educación es un proceso permanente presente en la vida cotidiana del individuo y de los grupos; de que las acciones ejecutadas por los adultos con los niños deben ser orientadas, de manera que fortalezcan el desarrollo psíquico del niño para mejorar su integración social y procurar su bienestar general.

4.2.2 *Objetivos de la Ficha Integral*

- ⇒ Generar en los grupos de estudio trabajo –GET– y en los diferentes eventos de capacitación específica, una discusión entre y con los padres de familia, educadores institucionales y comunitarios, sobre las situaciones que se presentan a diario con los niños, sobre sus características y desarrollo, de manera que se cualifique el conocimiento sobre el niño, su cuidado y educación, y se logre orientar y llenar de sentido las acciones que los educadores realizan con ellos.
- ⇒ Organizar de manera sistemática la información obtenida sobre las condiciones materiales, el desarrollo del niño y su dinámica familiar.
- ⇒ Nutrir el sistema de evaluación del ICBF para establecer los logros y resultados que tienen los servicios de protección y atención de los niños.

4.2.3 *¿A quiénes va dirigida la Ficha Integral?*

- A los agentes educativos institucionales como instrumento básico para la formación de educadores comunitarios; y para la programación de eventos de capacitación, asesoría y seguimiento y evaluación.
- A los educadores comunitarios como guía de trabajo para la reflexión en los grupos de estudio-trabajo (GET), para la observación del desarrollo de los niños a su cargo y la planeación de actividades con ellos, con los padres de familia y con la comunidad.
- Con los padres de familia para impulsar y orientar la observación individual de sus niños, para su reflexión y análisis, permitiéndoles una comprensión más consciente de las actuaciones del niño, lo que los debe llevar a modificar positivamente los hábitos de crianza y las relaciones con sus hijos.

- A todas las personas interesadas y que tengan que ver con el cuidado de los niños, puesto que les brinda la oportunidad de establecer un nuevo tipo de relaciones con ellos al descubrir, a través de su estudio y aplicación una nueva visión del niño.

4.2.4 Aspectos de la Ficha Integral

- **Identificación del tipo y ubicación de la unidad de servicio**
- **Datos personales del niño**
- **Composición familiar**
- **Datos de la vivienda donde habita el niño**
- **Vigilancia de salud**
 - Breve diagnóstico de la salud del niño al ingresar al servicio
 - Esquema de vacunación
 - Estado de salud del niño en el mes
 - Asistencia a organismos de salud en el mes.
- **Vigilancia nutricional**
- **Valoración cualitativa del desarrollo psicológico**
- **Relaciones familiares**
 - Adulto - adulto
 - Adulto - niño
 - Hermanos entre sí.
- **Relaciones comunitarias y de vecindario**

4.2.5 Sentido de cada uno de los aspectos de la Ficha Integral

Identificación del servicio

Esta parte de la ficha contiene datos específicos cuyo diligenciamiento permite el reconocimiento del servicio o proyecto.

Datos personales y composición familiar

Esta parte de la ficha contiene datos de identificación del niño y su composición familiar.

Importancia para el desarrollo del proceso de identidad personal-social (significado del nombre y del Registro Civil). Recuperación de la historia familiar: procedencia, orígenes, antepasados, riqueza étnica y cultural. Identificación del tipo de familia (jefes de hogar, número de hermanos, ocupación, nivel de escolaridad), identificación del banco de recursos humanos (conocimientos, habilidades, destrezas de cada uno de los miembros de la familia), establecimiento de las condiciones de protección de los niños, y de las necesidades de atención y de las posibilidades de participación de los padres o familiares.

Su análisis debe llevar a reconocer las necesidades de realizar acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida del niño y su grupo familiar.

Datos de la vivienda donde habita el niño

Es evidente la influencia del medio físico sobre la salud del hombre. El ser humano no puede mantener su integridad fisiológica en un ambiente con saneamiento básico inadecuado. En los niños esta influencia es más incidente ya que su organismo es más vulnerable, por lo tanto se debe impulsar las acciones necesarias para asegurar las mejores condiciones de salud.

Por consiguiente, esta parte de la ficha contiene datos cuyo análisis deben llevar a concretar acciones en beneficio del niño, el grupo familiar y los habitantes del sector.

Son un aporte para los diagnósticos comunitarios, y orientan las acciones que se pueden plantear en proyectos específicos de desarrollo comunitario.

Vigilancia en salud

Debido a la vulnerabilidad del organismo del niño, cualquier enfermedad puede comprometer su desarrollo; por lo tanto, además de asegurarle las condiciones de salubridad en su medio ambiente hay que protegerlo de las enfermedades contagiosas contra las cuales existen vacunas eficaces y hacerle seguimiento de su salud.

Contiene:

- Preguntas que permiten obtener un breve diagnóstico de la salud de los niños al ingresar al servicio.
- El esquema de vacunación que permite hacer vigilancia y seguimiento de la protección del niño contra algunas enfermedades.
- El seguimiento del estado de salud del niño y su asistencia a organismos de salud.

El análisis de esta información debe llevar a la realización de acciones de prevención y protección en salud de los niños, dinamizadas y ejecutadas por los agentes institucionales, educadores comunitarios y padres de familia, y a la planeación y realización de actividades pedagógicas con el grupo de niños y con los padres de familia que conlleven al fortalecimiento del autocuidado y la promoción de la salud.

Vigilancia nutricional

El análisis de esta información orienta a los educadores y padres de familia sobre el crecimiento de los niños en relación con su edad: si es satisfactorio, o no progresan o están perdiendo peso.

Esta información permite plantear acciones educativas con los padres de familia que refuercen conductas positivas en salud, alimentación y

psicoafectivas, además de la importancia de la participación de los niños en el programa de crecimiento y desarrollo de los organismos de salud.

Valoración cualitativa del desarrollo psicológico

Debido a que el desarrollo psicológico es una construcción progresiva de diversas dimensiones psicológicas, producto de las acciones e interacciones del niño con los demás, consigo mismo y con el mundo que lo rodea, que se da en secuencia ordenada en etapas y debido a que la interacción cambia y a que el niño logra niveles más complejos en las formas de establecer las relaciones, en cada etapa el niño tiene una actitud frente al mundo, unas necesidades e intereses y unas formas de actuar de sentir y de pensar, que los adultos deben tener en cuenta para establecer sus relaciones con ellos y formarlos de manera consciente.

El registro y análisis de esta información permite a los educadores y padres de familia conocer el nivel de desarrollo de los niños, para planear actividades pedagógicas de acuerdo con su etapa, y, a los padres de familia les posibilita asumir conscientemente su rol de facilitadores del desarrollo de sus hijos.

Relaciones familiares

Los padres, las familias deben asegurar el derecho que tienen los niños de crecer, desarrollarse, participar y educarse. Es en la familia donde el niño interioriza, construye o adquiere normas, costumbres, valores, modos de enfrentar los problemas, de divertirse, de actuar, de pensar, de comunicarse con los demás.

Contiene preguntas acerca del quehacer cotidiano de las familias; las relaciones entre los adultos, entre los adultos y los niños, los hermanos entre sí. El análisis de esta información lleva al conocimiento de algunas características y dinámica de las relaciones de las familias, a plantear actividades pedagógicas que fortalezcan o formen en los niños y padres de familia valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación, el amor, la lealtad y a vivir relaciones llenas de afectividad, confianza y respeto.


Relaciones comunitarias y de vecindario

Esta parte de la ficha contiene datos que permiten conocer algunos aspectos de las relaciones de vecindario, la participación de los padres de los niños en la dinámica comunitaria, y la relación con sus vecinos.

Su análisis orienta el planteamiento de acciones, con los niños, padres de familia y agentes educativos, que fortalezcan las redes de apoyo comunitarias; la solidaridad, la amistad, la comunicación, la pertenencia, la cooperación, el respeto, la tolerancia, y que estimulen el compromiso que tienen los padres de familia en el desarrollo y calidad del servicio.

1. Nombre del niño	
2. Fecha de nacimiento	
3. Sexo	
4. Tipo de vivienda	
5. Tipo de familia	
6. Nombre del servicio	
7. Agente Educativo	
8. Nombre del agente educativo	
9. Nombre del agente comunitario	
10. Nombre del agente de servicio	
11. Nombre del agente de servicio	
12. Nombre del agente de servicio	
13. Nombre del agente de servicio	
14. Nombre del agente de servicio	
15. Nombre del agente de servicio	
16. Nombre del agente de servicio	
17. Nombre del agente de servicio	
18. Nombre del agente de servicio	
19. Nombre del agente de servicio	
20. Nombre del agente de servicio	

4.2.6

 ICBF MINISTERIO DE SALUD INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR		<h1>FICHA INTEGRAL DEL NIÑO Y LA FAMILIA</h1>	
		Fecha de inicio del Registro Día Mes Año <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
IDENTIFICACION DEL SERVICIO	DATOS PERSONALES		
1. Número de la ficha <input type="text"/>	11. Nombres y Apellidos del Niño _____		
2. Regional <input type="text"/>	12. Fecha de Nacimiento del Niño Día Mes Año <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		
3. Municipio <input type="text"/>	13. Sexo Masculino <input type="checkbox"/> 1 Femenino <input type="checkbox"/> 2		
4. Centro zonal <input type="text"/>	14. Registro Civil 1 2 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Porqué _____		
5. Servicio Hogar Infantil <input type="checkbox"/> 1 Hogar Comunitario de Bienestar <input type="checkbox"/> 2 Jardín Comunitario - Otro <input type="checkbox"/> 3	15. Dirección _____ Barrio _____		
6. Nombre del Servicio _____	16. Tiempo de vivir en el Barrio Menos de 1 año <input type="checkbox"/> 1 1 año a 5 años <input type="checkbox"/> 2 Más de 5 años <input type="checkbox"/> 3		
Ha utilizado otros Servicios de ICBF 1 2 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuál _____	17. Fecha de ingreso del niño al servicio Día Mes Año <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		
7. Agente Educativo Jardinera <input type="checkbox"/> 1 Madre Comunitaria <input type="checkbox"/> 2 Agente Educativo Solidario <input type="checkbox"/> 3 Otro A.E. <input type="checkbox"/> 4	18. Procedencia de la Familia Mismo municipio Urbano <input type="checkbox"/> 1 Rural <input type="checkbox"/> 2 Indígena <input type="checkbox"/> 3 Otro municipio del mismo departamento Urbano <input type="checkbox"/> 1 Cuál _____ Rural <input type="checkbox"/> 2 Indígena <input type="checkbox"/> 3 Municipio de otro departamento Urbano <input type="checkbox"/> 1 Cuál _____ Rural <input type="checkbox"/> 2 Indígena <input type="checkbox"/> 3		
8. Nombre Agente Educativo _____			
9. C.C. o T.I. <input type="text"/>			
10. Jornada de atención del servicio Medio Tiempo <input type="checkbox"/> 1 Tiempo Completo <input type="checkbox"/> 2			

VIGILANCIA DE SALUD

33. ¿Cuál o cuáles alimentos le hacen daño al niño?

- 1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____

34. Enfermedades más frecuentes en el niño durante los últimos 3 meses.

	Sí	No		
Diarrea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2
Vómito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2
Brotos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2
Enfermedades respiratorias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2
Otras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2
Cúales _____				

35. Durante toda su vida

¿Ha sufrido accidentes graves?

- Sí 1 Cuál _____
 Cuánto hace _____
 No 2

36. ¿Asiste el niño a los controles de Crecimiento y Desarrollo?

- Sí 1
 No 2 Porqué _____

37. ¿Cuándo fue la última vez que asistió?

Día
 Mes _____
 Año

38. Esquema de vacunación

Código	Tipos de Vacunas	Edad de aplicación	Dosis necesarias	Dosis				No. dosis aplicadas
				Primera fecha	Segunda fecha	Tercera fecha	Refuerzo fecha	
1	Tuberculosis	Primer mes de vida	1					
2	DPT * Difteria Tetanos * Tos ferina	Primer año de vida 2-4-6 meses	3					
3	*Antipolio	Primer año de vida 2-4-6 meses	3					
4	Antisarampion	Entre 9 y 12 meses	2					
5	**Fiebre Amarilla		1					

* Refuerzo para niños de 5 años

**Para zonas endémicas

39. Razones por las cuales no ha sido vacunado el niño

- Culturales 1
 Olvido o descuido 2
 No presencia de organismos de salud 3

40. Estado de salud del niño

C o d i g o	ESTADO	ESTADO DE SALUD DEL NIÑO EN EL MES											
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Diarrea												
2	Gripa												
3	Problemas Respiratorios												
4	Brotos												
5	Otros												

Escriba en la casilla el número de veces que el niño se enfermó en el mes

41. Asistencia a Organismos de Salud en el mes

C o d i g o		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
		1	Oficial										
2	Otros												

Escriba en la casilla el número de veces que el niño asistió al organismo de salud en el mes

VIGILANCIA NUTRICIONAL**42. Datos Control de Peso y Talla**

No. de orden de control	DATOS CONTROL PESO Y TALLA											
	Fecha de Control			Edad		Peso		Talla	Interpretación de la curva de crecimiento			
	Día	Mes	Año	Años	Meses	Kilos	Gramos	Cms				
1 - Ingreso												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Ver cartilla "Como debemos cuidar el crecimiento de nuestros niños"

VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO

43. Hoja de registro individual. Escala de valoración cualitativa del desarrollo psicológico

DATOS DEL NIÑO

Nombres y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: Día ___ Mes ___ Año ___ Lugar _____

Sexo: M ___ F ___ No. de hermanos _____ Hijo No. _____

Etapas	Procesos		Relación con los demás				Relación consigo mismo				Relación con el mundo		
	Comunicación		Interacción		Normas		Identidad		Auto-estima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relación causalidad	Realidad social
	Verbal	No verbal	Independ.	Cooper.	Autonomía	Social	Género						
PRIMERA EDAD (Desde el nacimiento hasta los 12 meses) EDAD _____	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infancia Temprana (1 año 1 mes a 3 años) EDAD _____	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Edad pre-escolar (3 años 1 mes a 4 años 6 meses) EDAD _____	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transición (4 años 7 meses a 6 años 6 meses) EDAD _____	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Perfil

	FECHA	DIA	MES	AÑO		1	2	3
PRIMERA OBSERVACION	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGUNDA OBSERVACION	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TERCERA OBSERVACION	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						E	R	A

E: Esperado

R: Riesgo

A: Avanzado

RELACIONES FAMILIARES ADULTO-ADULTO

44. ¿Quién aporta para el sustento del hogar?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Quién o Quiénes _____

45. ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de los hijos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Quién o Quiénes _____

46. Los adultos dialogan sobre las situaciones que se presentan en la vida familiar:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

47. ¿Cuál es el principal motivo de disgusto entre los adultos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Económicos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Manejo de Autoridad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Falta de Comunicación	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Abandono	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Enfermedad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Manejo de Tiempo y Responsabilidades	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

PM: Primer Momento

48. ¿Cómo solucionan los disgustos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Agresión verbal	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Agresión física	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Indiferencia	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

49. Es reconocida la labor de la mujer por los demás miembros de la familia:

	PM		SM	
	1	2	1	2
Como generador de afecto	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En el cuidado de los niños	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En las tareas domésticas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Como aportante de ingresos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

50. Es reconocida la labor del hombre por los demás miembros de la familia:

	PM		SM	
	1	2	1	2
Como generador de afecto	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En el cuidado de los niños	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En las tareas domésticas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Como aportante de ingresos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

SM: Segundo Momento

RELACIONES FAMILIARES ADULTO-NIÑOS

51. ¿Los adultos participan en las actividades con los niños?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No* <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No* <input type="checkbox"/>

*Si la respuesta es "No" pase a la pregunta No. 56

52. ¿Quiénes en las tareas escolares?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Quiénes _____

53. ¿Quiénes en el juego?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otro	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Quiénes _____

54. ¿Quiénes en los cuidados?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otro	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Quiénes _____

55. ¿A quién obedece el niño?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

56. ¿Se le explica al niño el porqué de las órdenes que se le dan?

	PM		SM	
	1	2	1	2
	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

57. ¿Quién corrige al niño?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Quién _____

58. ¿Cómo corrigen al niño?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Pegándole	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Regañándolo	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

¿Cuáles? _____

59. Los adultos permiten que el niño colabore con algunas actividades del hogar:

	PM		SM	
	1	2	1	2
	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

PM: Primer Momento

SM: Segundo Momento

60. Le dan al niño un trato diferente en relación con sus hermanos:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

¿Porqué? _____

61. Habla con el niño acerca de las actividades y comportamientos que realiza o tiene?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

¿Porqué? _____

62. Al niño se le permite opinar:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

63. ¿Qué hacen cuando el niño llora?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Lo Cargan	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo regañan	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Le hablan	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Le sonríen	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo acarician	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo Ignoran	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo castigan	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

RELACIONES FAMILIARES HERMANOS ENTRE SI

64. ¿Los hermanos mayores cuidan de los pequeños?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

65. Se apoyan unos con otros?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

66. ¿Hacen actividades conjuntas?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Cuáles _____

67. Los hermanos mayores juegan con los hermanos pequeños:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

68. ¿Los hermanos comparten juguetes y otros objetos?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

69. Tienen cada uno un sitio para guardar los objetos personales:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

RELACIONES COMUNITARIAS Y DE VECINDARIO

70. ¿Se apoya en su vecino cuando tiene alguna dificultad?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

71. Apoya a sus vecinos cuando lo requieren:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

72. Comparte con los vecinos actividades:

	PM		SM	
	1	2	1	2
Recreativas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Culturales	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Cívicas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otras	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

73. Sus problemas personales principalmente los comparte con:

	PM		SM	
	1	2	1	2
Familiares	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Amigos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Vecinos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
No los comparte	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

74. Cuando se presentan dificultades con los vecinos ¿Cómo las resuelven?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Discutiendo	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Se ignoran	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

75. ¿Pertenece usted a algún tipo de organización en su barrio?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Cuál _____

76. ¿Pertenece a algún comité de la asociación de Padres de Familia o del servicio?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Cuál _____

77. ¿Desearía participar en algún comité de la asociación de Padres de Familia o del servicio?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Cuál _____

4.2.7 Reflexión

Teniendo en cuenta los antecedentes por los que ha pasado la concepción en la atención del niño y la familia, nos ubicamos en el aquí y en el ahora con una realidad social y política que le imprimen ciertas características especiales con roles específicos como protagonista de los procesos comunitarios.

El ICBF consciente de esta realidad se propone capacitar y formar a los agentes educativos, comunitarios e institucionales para que se proyecten no sólo en sus ideas y conceptos sino a través de sus acciones y actitudes.

Dentro de este proceso surge el interés de atender no sólo la parte nutricional y de protección en su integridad física sino además facilitar procesos de observación y valoración para poder afectar el desarrollo evolutivo mediante actividades con intención pedagógica.

Surge, luego de un proceso de construcción, la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, producto de la práctica reflexiva y del intercambio de saberes en torno al niño.

Se busca con este instrumento permitir la planeación, la programación y redimensión de concepciones que oriente un quehacer de quienes dinamizan un trabajo directo con los infantes al igual que la reorientación de las prácticas de crianza de los padres de familia.

4.2.8 Debilidades

Para conocer las debilidades y vacíos que pueda tener la escala de valoración cualitativa se necesita de un tiempo para su implementación que permita recoger experiencias y aportes de agentes educativos comunitarios. Sólo la práctica aclarará su funcionalidad con sus aciertos y desaciertos desde la intencionalidad con la que fue gestada, con objetivos pedagógicos (no clínicos) de reorientación y fortalecimiento de procesos.

Sólo el tiempo permitirá conocer su viabilidad al poder confrontar la práctica y la realidad a través de *la capacitación y el seguimiento a la madre comunitaria*.

Las inquietudes planteadas en el seminario con relación a la escala de valoración fueron:

Riesgo en la utilización ya que se puede fragmentar el proceso de desarrollo en el niño.

La no adecuada interpretación de los datos, lo cual llevaría a «rotular» identidades y actitudes comportamentales en los niños.

El caer en un activismo sin intencionalidad pedagógica formativa.

Cortes diacrónicos en la aplicación del instrumento desconociendo los procesos y el medio social en el que se desenvuelve el niño.

La no sistematización de los procesos con intencionalidad clara de seguimiento.

Estas miradas al instrumento permiten prever acciones encaminadas a un trabajo intra e interinstitucional enriquecido con aportes multidisciplinarios que permitan el avance en la construcción de instrumentos de medición, atendiendo a etnografías e identidades de nuestros niños.

4.3 Conocimiento matemático desde la concepción constructivista de la propuesta pedagógica de la Secretaría de Educación

4.3.1 Exposición-Taller

La jornada se inició con la presentación de las prácticas cotidianas que se desarrollan en los hogares comunitarios relacionadas con el conocimiento matemático; QUE: temporalidad, clasificación, servicios, conteo, forma, color; COMO: registro, manejo del tiempo, exploración, transformación, creación, etc.

Se pasó luego a la presentación de la temática referida a las estructuras básicas de orden y de clasificación como soporte para el desarrollo del pensamiento matemático del niño en edad preescolar.

1. Relaciones de orden

Construir un esquema de orden lo suficientemente estructurado les permitirá a los niños resolver los dos problemas ligados al orden: la transitividad y la composición de relaciones directa e inversa.

El esquema de composición de la relación directa ($A > B$) y su inversa ($B < A$) le permitirá a los niños comprender la noción «entre».

El esquema transitivo le permite establecer simultáneamente comparaciones entre varios elementos de una colección: $A > B$ y $B > C \rightarrow a > C$.

Si las relaciones de orden no fueran transitivas sólo podríamos relacionar parejas.

El pensamiento transitivo le permite anticipar el pensamiento a la acción y acceder a niveles intelectuales más altos.

2. Relaciones de equivalencia:

El número involucra la relación de equivalencia.

La relación de equivalencia compara elementos por sus semejanzas.

4.3.2 Operaciones que involucran el concepto de número

1. Composición
2. Descomposición
3. Complemento.

4.3.3 Síntesis

Amplían y complementan lo expuesto los siguientes cuadros:

INICIACION AL SISTEMA CONCEPTUAL NUMERICO RANGO DE LOS NUMEROS PEQUEÑOS DEL 0 AL 12 O HASTA 19			
RELACIONES		OPERACIONES	NOTACION Y ENUNCIACION
DE ORDEN	DE EQUIVALENCIA		
<p>Se establecen entre dos conjuntos.</p> <p>Hay más. Hay menos.</p> <p>De aquí nacerán las relaciones "mayor que..." y "menor que..." entre cardinales.</p> <p>Inicialmente se evalúan a nivel perceptivo (mucho-poco) y dependen entonces de la configuración especial de los objetos. Posteriormente descansan en la correspondencia uno a uno y en el conteo.</p>	<p>Se establece entre conjuntos.</p> <p>Hay la misma cantidad que</p> <p>De aquí nacerá la relación de igualdad entre cardinales.</p> <p>"Igual a"</p>	<p>En un comienzo son acciones que se ejecutan entre conjuntos, posteriormente se constituyen en las operaciones de la familia aditiva: suma y resta entre números.</p> <p>Esquema de</p> <p>Composición: Resultado de la interiorización de acciones de re-uniones.</p> $C_2 + C_2 = > T$ <p>Esquema de descomposición: Acciones de separación.</p> $T - C_1 = > C_2$ <p>Esquema de complemento.</p> <p>Acciones de completación:</p> $P_1 + P_2 (?) = > T$	<p>Escritura y lectura de los numerales.</p> <p>Para el niño de este nivel no existe sistema de numeración, su primer acercamiento a la numeración consiste en un agregado de signos.</p> <p>Aparecen signos como 13 o "trece", pero el niño no tiene conciencia de la posicionalidad.</p>

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO MATEMATICO EN EL PREESCOLAR SISTEMAS CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS

CUANTIFICACION

DE CANTIDADES DISCRETAS

RELACIONES	OPERACIONES	ENUNCIACION Y NOTACION
...hay más... ...hay menos... ...hay la misma cantidad...	Componer Descomponer Completar	Cuento Escritura Lectura
SITUACIONES SIGNIFICATIVAS INESTRUCTURADAS O POCO ESTRUCTURADAS <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones que impliquen nociones de compra-venta: tienda, lechería, panadería, etc. - Juegos que impliquen comparar la cantidad de elementos de dos o más conjuntos: bolos, tiro al blanco, rana o sapo, ratonera, encestar, etc. 		
SITUACIONES SIGNIFICATIVAS ESTRUCTURADAS <ul style="list-style-type: none"> - Naipes de niños y bicicletas (Mi Caja de Juegos Descubro la Matemática) - Juegos de pagar lo que sale, lo que falta y lo que sobra (Mi Caja de Juegos Descubro la Matemática). - Juegos de mesa comunes en el mercado: dominó, palos chinos, etc. 		

DE CANTIDADES CONTINUAS

RELACIONES	OPERACIONES	NOTACION Y ENUNCIACION
...es más... ...es menos... ...es igual de... Referidas a magnitudes de tipo espacial (largo, área, volumen y capacidad), físicas (peso, color), de tiempo (duración).	Componer Descomponer Complemento	Uso de algunos términos referidos a medidas
SITUACIONES SIGNIFICATIVAS INESTRUCTURADAS O POCO ESTRUCTURADAS <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones que impliquen comprar y vender cantidades de algo que se requiere medir (lechería, panadería, almacén de telas, transportadores de arena, etc.). - Toda situación inscrita en proyectos o derivada de ellos que exijan comparar magnitudes. 		
SITUACIONES SIGNIFICATIVAS ESTRUCTURADAS <ul style="list-style-type: none"> - Juegos de composición y descomposición de longitudes: regletas (Mi Caja de Juegos Descubro la Matemática) - Juegos de concurso que requieren trasvasar líquidos o componer masas. 		

El esquema organiza los sistemas conceptuales que se considera deben ayudar a desarrollar a los niños de preescolar (cuantificación de cantidades discretas -lo que conducirá al número- y continuas -lo que conducirá a la medida-, espacio, tiempo y clasificación) y un conjunto de experiencias que se recomiendan para tal propósito. Algunas de estas experiencias posibilitan construcciones en varios sistemas conceptuales, a veces los cubren por igual, otras favorecen más un sistema que el otro, las experiencias se escriben en el cuadro en el que parecen ofrecer construcciones con mayor énfasis, pero es sólo ante la situación concreta que el maestro tendrá claridad de los sistemas conceptuales que cubre una experiencia particular.

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO MATEMATICO EN EL PREESCOLAR

SISTEMAS CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS

ESPACIO-TIEMPO

CLASIFICACION

POSICION

Posiciones relativas entre los objetos (arriba-abajo, cerca-lejos, atrás-adelante, encima-debajo, derecha-izquierda, adentro-afuera).

RELACIONES:

...está más (menos)... que...
...está tan... como...

OPERACIONES:

TRANSITIVIDAD: Si aRb y bRc entonces aRc

COMPOSICION DE LAS RELACIONES DIRECTA E INVERSA.
Si aRb y cRb entonces $aRbRc$ (es decir, b está entre a y c).

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS INESTRUCTURADAS O POCO ESTRUCTURADAS

- Situaciones inscritas o no en proyectos o derivadas de ellos que requieren el uso de las relaciones señaladas: ponerle la cola al burro, juegos de puntería.

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS ESTRUCTURADAS

Naípe de diferenciación de tamaños (Mi Caja de Juegos Descubro la Matemática).

GEOMETRIZACION

Exploración euclideana de formas:

- Comparación de lados según su largo (más, menos, igual de largos).
- Dirección relativa de los lados (ángulos).

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS INESTRUCTURADAS O POCO ESTRUCTURADAS

- Toda situación inscrita o no en proyectos o derivada de ellos que anime a los niños a armar (estralandia, lego, mecano, plegados, construcción de caminos y ciudades en dos o tres dimensiones, uso de bloques, pitillos).
- Elaboración de croquis (busca tesoros).

- Elaboración de figuras en el geoplano.

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS ESTRUCTURADAS

- Armar figuras (Mi Caja de Juegos Descubro la Matemática).

TIEMPO

RELACIONES

Entre instantes

...sucedió antes (después) de...
...sucedió al mismo tiempo que...

Entre intervalos

...duró más (menos) que...
...duró tanto como...

OPERACIONES

Entre instantes

TRANSITIVIDAD

Si $I(1)$ sucedió antes (después) que $I(2)$ y $I(2)$ sucedió antes que $I(3)$ entonces $I(1)$ sucedió antes (después) que $I(3)$.

COMPOSICION DE LAS RELACIONES DIRECTA E INVERSA

Si $I(1)$ sucedió antes que $I(2)$ y $I(3)$ sucedió después de $I(2)$, entonces $I(2)$ sucedió entre los instantes $I(1)$ y $I(3)$.

Entre intervalos

Operaciones entre relaciones de orden (transitividad y composición de las relaciones directa e inversa)
De tipo aditivo (composición, descomposición y complemento).

RELACIONES

...es semejante a...

...pertenece (no pertenece) a...

OPERACIONES

Composición colecciones
Descomposición colecciones
Complemento colecciones

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS INESTRUCTURADAS O POCO ESTRUCTURADAS

Toda situación inscrita o no en proyectos, o derivada de ellos, que anime a los niños a comparar objetos o colecciones por sus semejanzas y diferencias, a hacer colecciones de objetos semejantes, a identificar o describir un objeto o una colección por sus características.

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS ESTRUCTURADAS

- Adivinanzas con animales o utensilios, dominio de semejanzas y diferencias (Mi Caja de Juegos Descubro la Matemática).

FORMAS DE INTERVENCION A LO LARGO DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA

EXIGIENDO
ANTICIPACION

Cuando el niño ya ha ejecutado varias veces la acción, se le pide que anticipe el resultado de éste.

ESTIMULANDO
LA
CONTRASTACION

Estimular a los niños para que comparen los procedimientos seguidos.

RECUPERANDO
EXPERIENCIAS
VIVIDAS

El maestro formula problemas vividos durante la situación.

PIDIENDO QUE
INVENTEN
PROBLEMAS

Vividas las situaciones el maestro pide a los niños que inventen problemas parecidos a los que se les presentaron.

DRAMATIZANDO
PROBLEMAS

Cuando los niños no comprenden un problema, el maestro pide que sea dramatizado como forma de acercar a los niños a la representación de la acción.

ESTABLECIENDO
CONEXIONES
CON OTRAS
SITUACIONES

El maestro formula problemas vinculados a contenidos diferentes a los de la situación significativa, para ayudar a los niños a generalizar sus construcciones.

4.3.4 Reflexiones:

- Generó cuestionamientos en los participantes, según las diferentes apropiaciones del lenguaje matemático, las concepciones y metodologías que se manejan.
- De la pluralidad del grupo surgió la necesidad de vivir un proceso en el que la motivación y el compromiso lleven a la formación y capacitación en torno a la profundización de los procesos de construcción del pensamiento lógico-matemático en el niño, como parte de un desarrollo integral.
- Generó reflexión sobre el papel de los agentes educativos institucionales como suscitadores y orientadores en los procesos de desarrollo del pensamiento del niño.
- También fue objeto de reflexión el proceso pedagógico que se está desarrollando, a través de la precisión de objetivos y conceptos que contribuyen a la movilización de estructuras del pensamiento.
- Despertó en el grupo interés por recuperar el seguimiento y acompañamiento en la cotidianidad como el espacio desde donde el proceso enseñanza-aprendizaje va permitiendo la cualificación de los quehaceres pedagógicos.
- Generó interés por conocer, apropiarse y construir alternativas acerca de cómo manejar los diferentes niveles de conceptualización de las madres comunitarias y la heterogeneidad de ritmos y edades de los niños.

4.4 Lengua escrita desde la concepción constructivista de la propuesta pedagógica de la SED

Se inició con la presentación de los 3 ejes de la propuesta que atraviesan las distintas acciones con las que se busca que los niños construyan el

conocimiento y les permita acceder a la lengua escrita en una relación afectivamente grata y cognoscitivamente consistente:

- *Promoción de la expresión.* Partiendo del supuesto que la lengua escrita es, en una de sus funciones fundamentales, un medio de expresión humano, su realización se funda en el desarrollo de las capacidades expresivas del niño en sentido general.
- *Promoción de la producción y circulación de textos escritos en los niños.* Producción y circulación que partan de situaciones significativas y que se realicen desde los niveles de comprensión y consolidación en los niños, de la lengua escrita, que permitan la existencia de las diferencias individuales (vía de individuación).
- *Promoción del contacto y contrastación con las producciones escritas de la cultura.* En este eje se busca que los niños tengan un permanente contacto y que realicen una permanente contrastación con los textos escritos de la cultura, sus iguales y el maestro; posibilitando además la enseñanza de ciertos conocimientos lingüísticos en los aspectos de la Lengua Escrita que se considera fundamental para acceder a la cultura. (Vía de socialización).

Se desarrollaron con las asistentes al Seminario-Taller actividades que permitieron una comprensión práctica de lo expuesto, haciendo posible a través del aprender-haciendo, una familiarización con los conceptos y una visualización sobre las formas sugeridas del trabajo con los niños.

Ayudan a complementar lo trabajado los siguientes esquemas:

4.4.1 Propuestas didácticas

- Hacer del aula y de la escuela un espacio de comunicación con sentido.
- Crear situaciones y experiencias que le permitan a los alumnos abordar la lectura y la escritura con significado y sentido.

- Desarrollo de las competencias comunicativas.
- Crear conciencia metalingüística.
- Enfrentar a los niños permanentemente a la comprensión y producción de textos.
- Enfrentarlos a múltiples textos.
- Asumir el texto en su totalidad.
- Recuperar los textos que circulan en la cultura.
- Contrastar las lecturas y escrituras con las de los otros niños con las de los docentes con las de la cultura.
- Crear situaciones de re-lectura y re-escritura.
- Socializar e intercambiar los escritos.
- El maestro lector, escritor y jalonador.
- Redimensionar el uso del cuaderno e introducir otros soportes textuales.
- Introducir juegos de lectura y escritura (situaciones estructuradas).

4.4.2 Algunas situaciones de lectura y escritura

Ludítítulos

A partir de la lectura del texto, inventarle un título:

- Adivina de qué se habla.

A partir de la lectura del título, inferir de qué se trata o inventarse un texto.

Armatextos

Rompecabezas: de imágenes y de textos.

Organizar textos, entregar diversos textos desestructurados para que los armen: textos de imagen, textos que vinculan imagen y texto, textos con solo lenguaje.

Inventarse cuentos a partir de la secuencia de imágenes.

Comics: organizar secuencias mudas, secuencias con algunos textos, secuencias con todos los textos.

Imagen que dice

Tachar o borrar parte de un texto (letras, palabras, la parte superior o inferior) para que lo completen.

Ayudarle al escritor

Inventarse el principio, el intermedio o el final.

Cambiar parte del texto.

Escribir cada uno una parte de un texto: conociendo el anterior o sin conocer lo que escribió el anterior.

Lecturas equivocadas

Lecturas de palabras desconocidas, lecturas sin signos de puntuación, lecturas rápidas, lecturas de textos sin la contextualización, lecturas de textos con lenguaje técnico no conocido para el lector, lecturas de textos mal escritos.

A ser escritor

Escribir y editar diferentes tipos de textos: cuentos, leyendas, poesías, coplas, grafittis, dichos, cancioneros, recetas de cocina, diarios de vida, vida de diferentes personajes, diccionarios, temas interesantes.

A ser editor

Conocimiento y utilización de los diferentes momentos de la edición de un libro.

A ser periodistas

Elaboración de periódicos en el aula y en la escuela.

Rastreando

Quién emite, a quién va dirigido, cuál es la finalidad del emisor.

4.5 Elementos que fortalecen el proyecto pedagógico comunitario del ICBF

La propuesta pedagógica de la Secretaría de Educación aporta valiosos componentes, así:

4.5.1 *La estructuración del conocimiento matemático en el niño desde la concepción del constructivismo:*

«El adulto o el niño recibe la información, la organiza, la transforma y la resignifica según la estructuración mental que posee».

«En el proceso de conocer el niño no está solo. El se integra con los demás para buscar, explorar, participar e interactúa afectiva y socialmente. El niño responde según su propia historia».

«Todos estos factores en conjunto y las experiencias que se brinden determinarán el desarrollo o inhibición de su pensamiento y de su voluntad».

«El adulto responsable del ciudadano, orientación y formación del niño, debe ser capaz de interpretar la información y constituirse en

facilitador y dinamizador propiciando condiciones y experiencias que impulsen a las construcciones necesarias para el desarrollo de su pensamiento».

(Propuesta pedagógica-conocimiento matemático:
Jorge Castaño García, autor).

Los principios que orientan la concepción constructivista son:

La enseñanza de la matemática debe estar orientada a propiciar el desarrollo del pensamiento del niño para que pueda llegar a la comprensión y construcción de los conceptos y de las relaciones lógicas.

La acción pedagógica debe ser capaz de afectar la totalidad del pensamiento del niño.

Reconocer y trabajar desde la diferencia: el niño accede al conocimiento desde el nivel de sus propias elaboraciones.

El niño avanza en el conocimiento dependiendo de la riqueza en la interacción con los adultos.

El niño crece y desarrolla su potencial desde lo lúdico.

Reflexión

De la claridad conceptual que manejen los agentes educativos comunitarios, de los métodos y ayudas que empleen para la construcción del conocimiento matemático, de acuerdo con la edad del niño, dependerá el desarrollo de su pensamiento.

Es importante preguntar:

¿Cómo se está llevando a cabo esta orientación pedagógica de acuerdo con el perfil de las madres comunitarias?

Recordemos que antes de los 6 años el 90% de la estructuración neurológica ya está formada. El pensamiento del niño antes de los 5 años es binario, ligado a lo concreto, posteriormente inicia su evolución hacia el pensamiento transitivo. El niño necesita del agente educativo que lo guíe en el proceso de enseñanza, que según el enfoque constructivista lo debe empujar, jalonar, estimular hacia la elaboración y construcción de nuevos conceptos.

La responsabilidad que tienen los padres de familia y los agentes educativos comunitarios, en este caso las madres comunitarias, frente a la formación integral de los niños, es trascendental. De los cimientos logrados en los primeros años depende que los niños se desarrollen como hombres inteligentes, creativos y con valores cívicos y morales.

La orientación que imparte la madre comunitaria está profundamente ligada con lo que es como persona, con su historia, sus experiencias, con su propio desarrollo cognitivo, social, afectivo y con su capacidad para abrir espacios y crear situaciones significativas para los niños, para llevarlos hacia la construcción de nuevos conocimientos que les permitan enriquecerse y desarrollar su pensamiento.

De esta verdad se concluye la necesidad urgente de hacer una reflexión profunda y particular en este sentido, de tener un conocimiento claro sobre el modo como las estructuras del pensamiento de la madre comunitaria se constituyen en un determinante para el desarrollo de situaciones de carácter pedagógico que posibiliten el desarrollo del pensamiento en el niño.

En este sentido, se debe trascender del manejo de conceptos ligados a la acción por imitación, a la formación de una conceptualización mínima que oriente a la madre comunitaria en el desarrollo de la planeación de actividades, con una intencionalidad pedagógica clara que lleve al niño a acceder a estructuras básicas del pensamiento; como son por ejemplo las relaciones de orden, clasificación, comparación, etc.

Lo anterior permitirá al niño alcanzar niveles de desarrollo que faciliten su transición al preescolar y mejor apropiación de nuevos procesos.

4.5.2 La estructuración de la lengua escrita en el niño, desde la concepción del constructivismo

Sus planteamientos nos llevan a meditar profundamente y a formularnos interrogantes tales como:

¿Conocemos la «calidad» de formación que se desarrolla con los niños en los hogares comunitarios, en sus primeros años de vida y particularmente en la orientación que se hace en torno a la construcción de la lengua escrita?

¿Conocemos la realidad cotidiana que se maneja en los hogares comunitarios frente a las relaciones adulto-niño, partiendo de las carencias de los agentes educativos referidas a las concepciones empíricas o reproductivistas?

¿Qué implicaciones futuras pueden tener estos hechos reales, frente a lo que propone el proyecto pedagógico de formar hombres colombianos vigorosos, capaces y plenos de valores cívicos y morales?

Responder a dichos cuestionamientos es una inquietud que debe movilizar hacia acciones tendientes a la búsqueda de soluciones que enriquezcan los procesos formativos y de cualificación necesarios.

5. CONSIDERACIONES Y LINEAS DE ACCION A PARTIR DE LAS CUALES SE DEBE ESTRUCTURAR EL PLAN DE ACCION DISTRITAL 1996, QUE ORIENTARA LOS PLANES DE TRABAJO A NIVEL LOCAL

5.1 El programa Educación Inicial de la Secretaría de Educación contempla el proyecto «Apoyo al componente pedagógico en hogares comunitarios de Bienestar»

Teniendo en cuenta las políticas educativas en torno a la infancia, el proyecto pretende afectar positivamente el componente pedagógico de la modalidad de atención para niños de 0 - 7 años en los hogares comunitarios de Bienestar.

Lo anterior exige continuar con la construcción de un lenguaje común que permita avanzar en el proyecto pedagógico, integrando nuevos elementos, unificando criterios y metodologías que se requieren en la cualificación del papel que desempeñan las madres comunitarias acorde con la misión que deben cumplir con la niñez, como un paso hacia la formación de seres autónomos, críticos, sensibles y capaces de enriquecer su entorno cultural y social.

5.2 La formación de agentes educativos institucionales y comunitarios debe constituirse en un proceso sistemático y permanente

La formación, capacitación y actualización de los agentes educativos institucionales debe ser permanente con el fin de alcanzar los siguientes objetivos:

- a. Cumplir la función de asesoría de los procesos pedagógicos que orientan las madres comunitarias con los niños.
- b. Unificar criterios frente a:
 - Los objetivos que se pretenden lograr.
 - Los procesos metodológicos más adecuados a los ritmos y edades de los niños.
 - Los contenidos a trabajar según la priorización de necesidades.

Por lo anterior, la capacitación debe dirigirse también a la búsqueda y consolidación de un modelo investigativo que posibilite el acercamiento a las realidades que se manejan en los hogares comunitarios, lo cual abrirá caminos para enriquecer y mejorar las prácticas pedagógicas cotidianas de las madres comunitarias.

Este modelo investigativo debe contemplar un proceso de formación, asesoría, capacitación, seguimiento, acompañamiento y evaluación de los procesos que orientan las madres comunitarias, lo que permitirá realizar exploraciones conceptuales, que den respuesta a interrogantes planteados como:

- ¿La planeación cotidiana de actividades pedagógicas se fundamenta en el conocimiento y desarrollo de los procesos cognitivos del niño?
- Los diferentes perfiles de las madres comunitarias, de los niños, de los capacitadores y de la realidad social en cada sector, ¿cómo afectan realmente el proceso de construcción del conocimiento en los niños y el desarrollo del pensamiento?

- ¿Cómo se orienta y se estimula a los niños en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y de la lengua escrita? ¿De qué manera se adecúa a la edad?

El «modelo investigativo» debe acercarse al conocimiento de los *perfiles* de las madres comunitarias con el propósito de elaborar una *categorización* que sea el fundamento para reorganizar la formación y capacitación en cuanto a contenidos, estrategias, procesos metodológicos e intencionalidad y permita señalar cuáles deben ser los perfiles básicos que deben alcanzar las madres comunitarias.

Lo anterior con el objetivo claro de facilitar a la madre comunitaria que a través del trato con el niño (involucrando a la familia y a la comunidad), logre lo mejor posible de su desarrollo integral y armónico en los primeros años de vida, mediante acciones de amor, respeto y alegría; de suerte que se le abran perspectivas hacia un mejor desempeño en la educación básica.

Como aspecto relevante se expuso la necesidad de definir cuáles deben ser las funciones del equipo pedagógico de la S.E.D., comprometido con el proyecto, y las funciones de los asesores pedagógicos del ICBF. Este trabajo plantea la redefinición de su sentido y operatividad.

5.3 La supervisión y asesoría debe constituirse realmente en una estrategia permanente para el logro de los objetivos del proyecto

El espacio educativo en el que se desenvuelve el niño debe propiciarle condiciones que enriquezcan su interacción social, su capacidad expresiva y comunicativa, así como la manera de acercarse al conocimiento de tal forma que sus aprendizajes sean significativos y sistemáticos mediante acciones lúdicas.

Desde esta perspectiva es prioritario establecer un proceso de seguimiento y acompañamiento permanente en el cual prime la observación, el análisis crítico y la retroalimentación referida a las prácticas cotidianas de las madres comunitarias, desde los conceptos, las metodologías y la intencionalidad que realmente se manejan en los hogares comunitarios.

6. CONCLUSIONES

Se socializaron las propuestas pedagógicas de ambas entidades: por parte del ICBF, el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, sus fundamentos, principios, etapas y procesos, la ficha integral como instrumento diagnóstico individual y grupal, con la escala de valoración cualitativa del desarrollo.

El ICBF en su esfuerzo por mejorar la calidad de vida de los niños y la de sus familias, ha venido construyendo herramientas conceptuales, metodológicas e instrumentos para orientar la acción de los agentes educativos, institucionales y comunitarios.

El Proyecto Pedagógico propone como necesidad fundamental aunar esfuerzos para ahondar cada vez más en el conocimiento del niño, su cuidado, educación y de esta manera llenar de sentido y reorientar las acciones que los adultos realizan con los niños.

Hace un llamado a profundizar en la conceptualización del desarrollo infantil que desde ICBF hace énfasis en un modelo integrador de procesos psicológicos considerando el contexto de socialización y en particular la calidad de las relaciones.

Por parte de la Secretaría de Educación se insistió en el desarrollo integral y armónico del niño que comprende el respeto por su cultura y su historia, el rescate y valoración de la misma, su enriquecimiento, el fortalecimiento de la autonomía del niño, de su autoestima y valoración como semilla

fundamental de la construcción social y a partir de estos elementos el desarrollo del pensamiento, la formación de valores y de su riqueza socioafectiva. Todo esto dentro de una actividad lúdica que lo haga disfrutar de la felicidad que representa el compartir un ámbito social.

Como temas centrales se trabajaron el conocimiento matemático y la lengua escrita desarrollados dentro de la propuesta pedagógica.

A partir de esta socialización se logró establecer los puntos de encuentro, las fortalezas y debilidades de cada propuesta y las oportunidades para fortalecer el proyecto pedagógico en hogares comunitarios de Bienestar.

Se identificaron necesidades concretas en la formación de las madres comunitarias con el fin de brindarles nuevas concepciones y estrategias que les permitan mejorar su práctica diaria con los niños.

Se destacó la importancia de que el estudio constante y la reflexión conduzcan a la comprensión de los procesos de desarrollo cognitivo en el niño, que fundamente la permanente intencionalidad de todo el quehacer pedagógico que desarrolla la madre comunitaria con los niños.

Se avanzó en la tarea de consolidar espacios de formación dirigidos a los agentes educativos institucionales, lo cual permitirá unificar criterios teórico-prácticos y abrir espacios para la construcción de objetivos concretos dirigidos a responder a las necesidades de las madres comunitarias de acuerdo con el perfil de las mismas y la gran tarea que asumen, dentro de la responsabilidad mancomunada «familia-hogar comunitario-comunidad»; en la formación de los primeros años de vida en los cuales se construye y desarrolla su pensamiento.

Desde el diagnóstico de realidades y necesidades de las madres comunitarias, de los niños, de las familias y comunidad, es como se puede enriquecer el proyecto pedagógico educativo comunitario del ICBF.

Se consideraron con profunda convicción, como necesidades prioritarias, las siguientes:

1. Aunar esfuerzos, movilizar recursos y definir estrategias para mejorar la «calidad» de atención integral de la niñez.
2. Cualificar los hogares comunitarios de Bienestar con énfasis en la misión que deben cumplir las madres comunitarias relacionada con la formación de los niños, con el fin de brindarles la oportunidad de ser los hombres que construyan una sociedad pacífica, solidaria, emprendedora y próspera.

Lo anterior partiendo de que este programa (a pesar de sus debilidades) ha dado respuesta a nivel nacional frente a la problemática de abandonos y desprotección física, psicológica y social a la que están sometidos muchos niños.

3. Definición de nuevas y mejores alternativas de atención a la niñez.
4. Análisis de la situación de los niños que ingresan desde los 5 años a grado 0 con el fin de determinar qué modalidad de atención es posible ofrecer en la jornada contraria para prevenir el riesgo a que están expuestos.

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

"EL TIEMPO NO TIENE REVERSO,
LO QUE NO SE LOGRE EN LOS NIÑOS
EN LOS PRIMEROS AÑOS DE SU VIDA
NO SE LOGRARA NUNCA."



SECRETARIA
DE
EDUCACION



ICBF
INSTITUTO COLOMBIANO
DE BIENESTAR FAMILIAR



MINISTERIO DE
EDUCACION NACIONAL

Unisur

UNIVERSIDAD ESTATAL
ABIERTA Y A DISTANCIA



FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA INFANCIA