



IED - Isla del Sol  
Tunjuelito



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**La danza y la música nos  
ayudan a construir ciudadanía  
y convivencia en nuestro  
colegio**

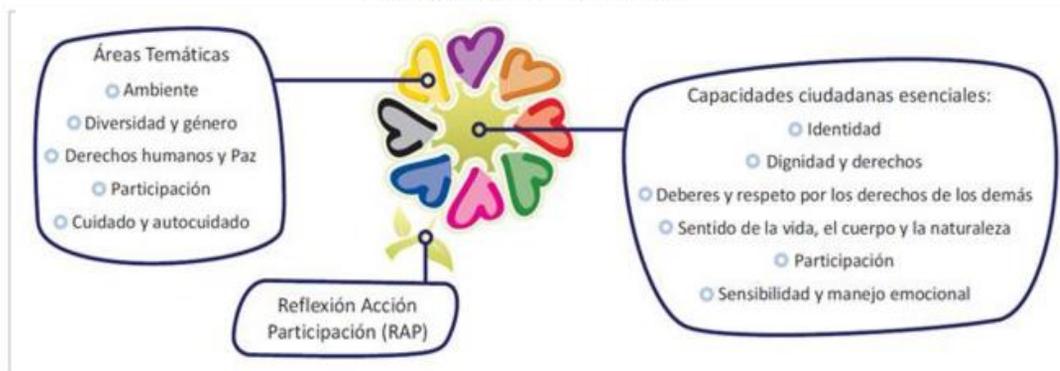
Elaborado por: Diana María Moreno Vargas  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Isla del Sol, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Convivencia e inteligencia emocional para la formación de personas responsables

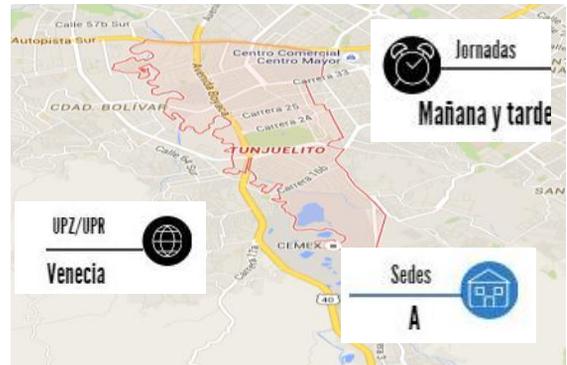
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Constructivista socio crítico

#### Modalidad Educativa

Académica



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Comprometidos con el proceso de formación de personas responsables.

Perfil  
Ciudadano/a



Formación de hombres y mujeres que contribuyan al desarrollo social.  
(definido en el PEI).

Núcleo  
Articulador



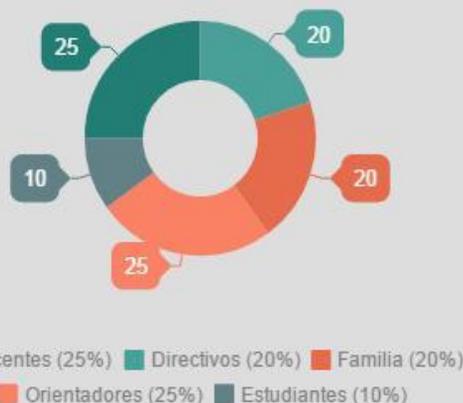
Convivencia e inteligencia emocional.  
(definido por el colegio a través de la experiencia de articulación de los proyectos transversales y demás iniciativas canalizadas mediante el Comité de Convivencia).

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La institución educativa empezó el proceso de implementación del Plan integral de educación en ciudadanía y convivencia, en adelante PIECC, durante el año 2015. El equipo dinamizador está constituido por el Comité de convivencia, escenario en el que se canalizan todas las actividades y proyectos que buscan fortalecer la convivencia en la institución educativa. La rectoría, la coordinación, la orientación y los proyectos transversales tienen escenarios de actuación independientes y complementarios a la vez.

Los escenarios de actuación son los siguientes: talleres de inteligencia emocional que tienen como base el plan de estudios basado en valores que fue realizado por docentes; Escuela de padres y proyectos transversales como: educación sexual, tiempo libre, democracia y derechos humanos, prevención.

Los integrantes son: Isabel Astiasuainzarra Gañán, rectora; Amulfo Arias Betancur, coordinador; Sandra Patricia Ballesteros Macías y Viviana Gómez Muñoz, orientadoras; Paulo Andrés González y Janeth Jurado, docentes; Sebastián Estupiñán, estudiante; Transito Ayala, madre de familia y Sor María Zapata del sector



Facilitadores por Estamento

*La Secretaría de Educación debe comprender que nuestro quehacer está en función de nuestros estudiantes y que todo lo que hacemos es en pro de su formación y desarrollo*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

El colegio Isla del Sol sobresale por su trabajo autónomo e integrador, un claro ejemplo de ello son sus proyectos transversales y proyectos de convivencia: comunicación; prevención y atención de emergencias; democracia y derechos humanos; tiempo libre; ambiental y educación sexual. Además de la Media Fortalecida y los proyectos de convivencia: Hermes y La Escuela de padres. Todos coordinados con los lineamientos PIECC y con el plan de estudios basado en valores del colegio.

Los recursos PIECC 2014 y 2015 han sido destinados para el trabajo de la Escuela de padres en coordinación por la orientación de la institución educativa. De esta manera, con la contratación de conferencistas, se elaboran tres (3) encuentros anuales que buscan abordar temas de interés para los padres con el objeto de fortalecer las herramientas que poseen para enfrentarse a las diversas situaciones. La Escuela de padres de Isla del Sol ha sido catalogada como escuela que transforma territorios y es un ejemplo a nivel local porque ha logrado cumplir con un total de 70% al 85% de asistencia.

La institución cuenta con la elaboración institucional de un plan de estudios de convivencia basado en valores, está destinado para los cinco ciclos. La INCITAR que recibió el colegio ha financiado parte de la realización de talleres sobre inteligencia emocional que se dictan a los estudiantes, (grado 3º hasta 9º en un total de 18 cursos). Es importante resaltar que también han sido financiados con el presupuesto de la institución.

El trabajo de actualización de Manual de Convivencia ha sido riguroso incluyendo los requerimientos solicitados por la Lev 1620 de 2013. Disponible en <http://coledioisladelsol.edu.co/imagenes/stories/claudia/manualdeconvivencia.pdf>

## #2 Convivencia

El colegio Isla del Sol se ha preocupado de manera reiterativa por mejorar la convivencia de sus estudiantes. El tema del entorno escolar y las situaciones que día a día ponen en riesgo a su población, han sido motivo de preocupación por parte de su rectora quien no ha dejado de trabajar por contribuir al mejoramiento de este espacio de formación de sus estudiantes y demás comunidad educativa.

Los diversos escenarios extraescolares buscan fomentar en los estudiantes espacios de diálogo y de formación social. Se pueden resaltar escenarios como la escuela de padres, los talleres de inteligencia emocional y los proyectos transversales. Como se dijo anteriormente, el entorno escolar debe ser fortalecido para brindar seguridad a la comunidad educativa. Otro aspecto es el manejo del tiempo libre que es fundamental para el trabajo con los estudiantes, por ello el proyecto de tiempo libre ha mejorado de manera positiva la convivencia de los estudiantes que hacen parte directamente y de los que los ven como ejemplo a seguir, pues el proyecto ha creado estrategias como los encuentros extraescolares de los sábados para ensayar, dichos espacios ayudan a ocupar el tiempo de los estudiantes y a fomentar disciplina.

Los escenarios enunciados como la Escuela de padres y el grupo de danza han tenido reconocimiento local y distrital.

*Es importante contar con el apoyo de la Secretaría de Educación para fortalecer nuestros procesos. En el caso de los recursos económicos, deberían ser más para cubrir el total de la población escolar.*

## #3 Empoderamiento

El colegio Isla del Sol busca empoderar a su comunidad educativa mediante la realización de talleres para padres y estudiantes. Es importante resaltar que aunque la institución maneja jornada mañana y tarde, se maneja como una sola y ello permite fortalecer los procesos de identidad y empoderamiento dentro del barrio y de la localidad.

Como se enuncio anteriormente, los proyectos que en esencia buscan fortalecer las capacidades ciudadanas de los estudiantes, les permiten empoderarse desde sus intereses y gustos.

Otro proceso interesante que permite entender la intención del colegio de empoderar a sus estudiantes es el plan de estudios de convivencia basado en valores implementado en todo el colegio, el hecho de formar futuros ciudadanos con una base fuerte en valores, fortalecerá los valores democráticos inicialmente de la institución y posteriormente de la sociedad.

# Aprendizajes PIECC

## Debilidades

1. El colegio Isla del Sol empieza su proceso de implementación PIECC en 2015, razón por la cual es difícil hablar como tal del PIECC. Es importante resaltar que aunque eso se enuncia como una debilidad, lo es desde el manejo teórico del PIECC, pero el colegio es sobresaliente en sus procesos de ciudadanía y convivencia que de manera autónoma lleva a nivel interno y local. Además porque articuló todos los proyectos que actualmente funcionan en la institución y que le apuntan de manera directa a la convivencia y la ciudadanía.

2. El colegio recibió recursos PIECC en 2014 y 2015 para fortalecer el proceso de escuela de padres pero es evidente que es poco el presupuesto entregado por la Secretaría de Educación ya que son muchas las necesidades de la comunidad educativa.

## Fortalezas

1. Tal como se enunció anteriormente, el colegio tiene un proceso sobresaliente en el tema de ciudadanía y convivencia. Se le destinan recursos del presupuesto para fortalecer los procesos que se han identificado como necesarios y de gran importancia.

2. La comunidad educativa trabaja en pro de buscar cómo financiar las demás iniciativas como es el caso de los recursos PIECC para escuela de padres, las INCITAR para talleres de inteligencia emocional y los diferentes concursos locales y distritales en los que se pueden postular para poder recibir recursos.

3. Sus procesos como escuela de padres y grupo de danzas tienen reconocimiento local y distrital.

## Oportunidades

1. Los recursos PIECC 2014 y 2015 que fueron destinados para fortalecer los procesos de convivencia desde la Escuela de padres; la caja de herramientas y material por áreas temáticas; los convenios que buscan fortalecer el trabajo del PIECC (convenio Ficonpaz\*); las mesas estamentales y especialmente de estudiantes.

2. Los escenarios locales y distritales que permiten visibilizarlos procesos institucionales.

\* Asistirá el colectivo Teatro Foro. Su intervención será con el curso décimo de la jornada tarde. Cuarenta (40) estudiantes serán beneficiados en este proceso que busca fortalecer el proyecto de democracia y derechos humanos, fortaleciendo procesos de creación de memoria histórica. Serán cuatro (4) sesiones en las que los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer, compartir y reconocer las historias de personas que ha vivido el conflicto armado, lo anterior mediante el teatro, la danza y el canto de la región cafetera.

## Amenazas

1. El colegio ha logrado articular sus procesos de ciudadanía y convivencia, en este caso el proyecto no se vería amenazado porque no es entendido como un proyecto más, sino que se continuará con el trabajo adelantado en la institución y evidenciado en la definición de un equipo dinamizador (Comité de convivencia), definición de unas actividades concretas (escuela de padres, talleres de inteligencia emocional y proyectos transversales) y de un núcleo articulador (convivencia e inteligencia emocional).

# Proyección PIECC

## Integración Curricular

El colegio tiene una excelente administración que le permitirá seguir articulando el trabajo de las diferentes áreas a los proyectos transversales. Es una institución que invita a que los docentes se involucren en áreas diferentes a las de su conocimiento. Se espera que todos los docentes puedan reconocer las capacidades ciudadanas como parte fundamental de sus currículos y que de ser posibles sean incorporadas de manera directa en sus planes de estudio. Para ello, el material entregado y disponible en la Web será de gran ayuda.

Otro aspecto relacionado con la integración curricular es el plan de estudios de convivencia, que seguirá siendo implementado en todos los cursos y es una excelente manera de trabajar las capacidades ciudadanas a partir de los valores. La escuela de padres también tendrá continuidad al tener un proceso de varios años y al ser considerada una de las necesidades primordiales y escenario para poder vincular a los padres a la formación de sus hijos.

## Empoderamiento y Movilización

En este caso es importante tener en cuenta que es necesario continuar con los procesos de formación que permitirán dar continuidad al empoderamiento y movilización de la comunidad educativa.

El colegio ha fortalecido los roles de los estudiantes desde los diversos proyectos transversales, mediante la creación de semilleros en los que los estudiantes asumen responsabilidades con las diversas temáticas y con su institución. Es importante ver cómo el colegio Isla del Sol teniendo dos jornadas, trabaja como una sola, esto contribuye a fortalecer la identidad y pertenencia de la comunidad educativa.

Es importante pensarse en una red local de ciudadanía y convivencia y también es necesario el fortalecimiento del sistema de participación, importancia de las mesas estamentales como escenario de construcción local y distrital para transformar realidades.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Son muchos los esfuerzos realizados por la institución para trabajar en pro de la convivencia y la ciudadanía y tratar de vincular a los padres en el proceso. Es importante resaltar que la convivencia al ser priorizada ha sido eje transversal en las relaciones dentro de la institución, el manual de convivencia es un instrumento supremamente importante para garantizar el cumplimiento de este fin pero también todos los esfuerzos que se desarrollan desde las diversas áreas y proyectos de la institución. Es necesario darle continuidad a los anteriores procesos enunciados.

## Recomendaciones

Las recomendaciones están enfocadas a que se garantice la continuidad del proceso mediante los recursos que fortalecen iniciativas que han nacido desde la institución y que si se han mantenido en el tiempo pero además tienen un reconocimiento local y distrital, vale la pena continuar fortaleciendo.

Es muy importante la capacitación profesional de las personas que diariamente asumen los temas de ciudadanía y convivencia dentro de la institución y la participación para fortalecer los procesos sociales también es importante que continúen los convenios con otras instituciones contribuyen a fortalecer los procesos en el colegio.

Continuar con los recursos de los planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia – PIECC. El colegio evidenció que con los recursos asignados en 2014, se apoyó el trabajo de la escuela de padres, pionera por sus procesos y reconocimientos en la localidad, liderada por Orientación Escolar. Actualmente se encuentra en proceso de contratación de los recursos PIECC 2015 que fueron asignados mediante la resolución 006 del 2 de junio de 2015. Se espera realizar nuevamente treinta (30) conferencias especializadas sobre los siguientes temas: manejo adecuado de la sexualidad en niños, niñas y adolescentes – NNA (IV periodo académico del año 2015); pautas de crianza y responsabilidad penal adolescente (I periodo académico del año 2016); y fortalecimiento del autoestima en NNA. (I periodo académico del año 2016).