

GUÍA

2

peeeey

CAMBIANDO

peeeey
FOCO

**Abordaje pedagógico inicial
del consumo de Sustancias Psicoactivas
en las Instituciones Educativas del Distrito**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Óscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración
Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación
y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Inclusión e Integración
de Poblaciones
Támara Paola Ávila Hernández

Directora de Participación y
Relaciones Interinstitucionales
y Gerente de Educación para
la Ciudadanía y la Convivencia
Deidamia García Quintero

CAMBIANDO EL FOCO

2. Guía de abordaje pedagógico
inicial del consumo de Sustancias
Psicoactivas en las Instituciones
Educativas del Distrito

Equipo técnico de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia

Coordinadora Planes Integrales
de Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia – PIECC
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión
del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Respuesta Integral
de Orientación y Convivencia Escolar
– RIO
Magda Juliana Ramírez Niño

Coordinador Iniciativas Ciudadanas
de Transformación de Realidades -
INCITAR

Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Equipo Territorial
Ciudadanía y Convivencia

Martha Rengifo Montealegre

Coordinadora Área Temática Cuidado
y Autocuidado

Claudia Victoria Téllez Hernández

Coordinadora técnica del Proyecto
(Convenio 3177/14)

Mónica Ayala Camelo

Secretaría técnica del proyecto
(Convenio 3177/14)

Laura Juliana Pachón Rodríguez

AUTORES

Ana Marcela Pérez Sánchez

Carlos Humberto Vélez Ocampo

Revisión y edición de Contenidos - SED

Lina María Herrera

Santiago Alfredo Arjona Pachón

Laura Juliana Pachón Rodríguez

Julieta Ortiz Fernández

Monica Beltrán Rodríguez

Yudy Velásquez Hoyos

Andrés Caro Lagos

CORPORACIÓN ACCIÓN
TÉCNICA SOCIAL - ATS

Coordinación general

Julián Andrés Quintero López

AUTORES

Julián Andrés Quintero López

Ángela María Jiménez Arias

Coordinación administrativa

Maribel Rodríguez Londoño

Dina Esther Escobar Piñeros

Asistente administrativo

Diego Alexander Fajardo Pineda

Coordinadora jurídica

Ingrid Carolina Duque Núñez

Gerencia y coordinación logística

Belén Yolanda Asensio Pérez

Asesores de monitoreo y seguimiento

Felipe Andrés Cuervo Rojas

Juan Pablo Olmos Castro

Asesora metodológica

Lina Vanessa Morris Silva

Asesor pedagógico

Rafael Pabón García

Coordinadora de campo producción eventos

Nathalia Torres Tavera

Comunicadora

Alejandra Martínez Hoyos

Asistente de gerencia de proyectos

Sandra Liliana Mogollón León

Asesor químico y toxicólogo de drogas

Julián Andrés Molina Menjura

Coordinación proyectos

Ángela María Jiménez Arias

Coordinador video Suricata Films

Héctor Julián Gutiérrez Romero

Fotografía y videografía

Sergio Sebastián Rubiano Aguilera

Equipo de trabajo en campo

Janeth Alexandra Nieto Gómez

Andrea Marcela Hoyos Martínez

Angie Janice Rivera Castaño

Angie Karina Bocanegra Marín

Astrid Catalina Gómez Chacón

David Gómez Valencia

Diana Carolina Barriga Jiménez

Diana Soraya Prieto Piedrahita

Janeth Alexandra Nieto Gómez

Johana Marcela Arévalo Bernal

Jorge Arturo Melo Osorio

Karen Lorena Poveda Torres

Laura Jaqueline Rivera Rojas

Laura Marcela James Caldas

María Paola Blanco Cetina

Norella Camelo Mendoza

Paula Camila Palacios Bonilla

Ricardo Andrés Sánchez Mosquera

Rosa Stella Ramírez Cárdenas

Sergio Alexander Guisado Castellanos

Wilson Yobany Baquero Muñoz

Yanderson Dali Martínez Ochoa

Diseño editorial

BOGA Cortés y Triana

Corrección de estilo

Pamela Montealegre Londoño

Ilustración

Luisa Uribe

Diseño y diagramación

BOGA Cortés y Triana | Yully Cortés

Esta publicación hace parte del convenio 3177 del 11 de septiembre del 2014 cuyo objeto es aunar esfuerzos que permitan el diseño e implementación de una herramienta metodológica y pedagógica para el abordaje del consumo de SPA en las comunidades educativas de los colegios distritales, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Corporación Acción Técnica Social - ATS.

ISBN 978-958-8917-42-9

Secretaría de Educación del Distrito

Bogotá, agosto del 2015

AGRADECIMIENTOS

Extendemos un especial agradecimiento a las y los profesores, directivos, responsables de la orientación escolar, estudiantes y padres de familia de los colegios distritales que participaron activamente, facilitaron los espacios e hicieron posible la construcción de los diferentes documentos que constituyen esta propuesta pedagógica. Estas comunidades educativas son:

IED Agustín Nieto Caballero	IED Jaime Pardo Leal
IED Aldemar Rojas	IED Juan Lozano
IED Alemania solidaria	IED Julio Garavito Armero
IED Alfredo Iriarte	IED Kimmi Pernia
IED Altamira	IED La Amistad
IED Álvaro Gómez Hurtado	IED Magdalena Ortega
IED Andrés Bello	IED Manuel del Socorro
IED Antonio José Uribe	IED María Montessori
IED Bernardo Jaramillo	IED Nicolás Buenaventura
IED Bravo Páez	IED Nueva Colombia
IED Camilo Torres	IED Nueva Esperanza
IED Canadá	IED Nuevo Horizonte
IED Carlos Arturo Torres	IED Pasquilla
IED Castilla	IED Policarpa Salavarrieta
IED Ciudad de Bogotá	IED Quiroga Alianza
IED Débora Arango	IED Rafael Delgado
IED Diego Montaña Cuéllar - Uval	IED Ramón De Zubiría
IED Divino Maestro	IED República de China
IED Eduardo Santos	IED República de Colombia
IED EL Porvenir	IED República de Venezuela
IED EL Verjón	IED San Bernardino
IED España	IED Santa Bárbara
IED Estanislao Zuleta	IED Simón Rodríguez
IED Gabriel García Márquez	IED Toberín JM
IED General Santander	IED Tomás Carrasquilla
IED Gerardo Paredes	IED Unión Colombia
IED Guillermo León Valencia	IED Venecia
IED Integrado de Fontibón	IED Villas del progreso

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
GUÍA PARA EL ABORDAJE INICIAL DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	12
¿Para qué encender el foco?	15
¿Para qué una propuesta de abordaje pedagógico inicial en el consumo de SPA?	15
¿Cómo se comprende el cambio de foco?	16
<u>Cuidado y autocuidado</u>	16
<u>Ciencia del desarrollo y educación para la ciudadanía y la convivencia</u>	17
<u>Teoría social del aprendizaje y ciudadanía y convivencia</u>	19
¿Cómo entendemos el consumo de SPA?	20
¿Por qué las personas entran en consumos de SPA?	22
<u>¿Por qué es una estrategia de afrontamiento?</u>	23
¿El consumo de SPA se repite cada vez con mayor probabilidad?	24
INTRODUCCIÓN AL ABORDAJE PEDAGÓGICO	26
La propuesta metodológica	27
<u>La entrevista motivacional</u>	28
<u>Diálogos generativos - herramientas dialógicas</u>	29

ABORDAJE PEDAGÓGICO INICIAL PARA EL CONSUMO DE SPA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	31
LA METODOLOGÍA RAP Y EL ABORDAJE PEDAGÓGICO INICIAL DEL CONSUMO DE SPA	35
Pensarse y pensarnos	36
<u>Reconocer los prejuicios propios y ajenos</u>	36
<u>Ubicar una red relacional y hacerle preguntas a la comunidad educativa</u>	37
Encontremos los imaginarios relacionados con esta situación asociada al consumo de SPA	39
Diálogo de saberes	40
<u>Conversar</u>	40
<u>Establecer propósitos para cada necesidad</u>	41
<u>Definir acciones de cambio</u>	44
<u>Organizar la información</u>	45
TRANSFORMANDO REALIDADES	46
Reconstruyendo saberes	49
ANEXO METODOLÓGICO	50
Ideas para pensar y pensarnos	51
Ficha de revisión	54
Ideas para el diálogo de saberes	63
<u>Conversando</u>	63
<u>Establezca propósitos para cada necesidad</u>	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81

PRESENTACIÓN

Per
16

El paradigma de desarrollo humano ha sido asumido por la “Bogotá Humana” como referente de interpretación y de acción sobre las distintas realidades de la ciudad¹. Desde este modelo de desarrollo, se asume al ser humano como el centro de las preocupaciones y, por lo tanto, la tarea para las instancias de gobierno, desde sus distintas acciones y políticas, es generar oportunidades que les permitan a las personas el desarrollo de sus capacidades humanas.

En este sentido, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), en su tarea de garantizar el derecho a la educación con calidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, busca formar y empoderar ciudadanos y ciudadanas capaces de transformar sus realidades desde un pensamiento crítico y una actitud humana y solidaria.

Por ello, a partir de 2012, la SED asumió la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (ECC) como una de sus principales apuestas. Esto quiere decir que desde el sector educativo se generan acciones orientadas a la construcción de una sociedad distinta: más equitativa, solidaria y digna, donde sea posible el desarrollo de las capacidades y oportunidades para todos y todas, en busca de la promoción y el fortalecimiento de una educación para el ser y no solo para el saber.

1. La presentación de este documento ha sido tomada de los documentos del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, a saber: *Lineamiento Pedagógico de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia* y *Documento Marco de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. Ambos documentos pueden consultarse y descargarse del siguiente enlace: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones.

En este contexto, la ECC hace tres apuestas principales en aras de lograr una educación integral en donde la comunidad educativa sea parte, tome parte y se sienta parte de una política educativa que promueve y fortalece, en las instituciones educativas, la participación y el empoderamiento de los estudiantes. Para ello, establece como herramientas pedagógicas los siguientes propósitos: la integración de saberes y de convivencia en las prácticas y los currículos de los colegios; la construcción de acuerdos para la convivencia y la movilización, y el empoderamiento social para la transformación de realidades.

Para lograr esto, la SED despliega una serie de estrategias operativas² que apuntan a fortalecer apuestas como las áreas temáticas encargadas de especificar los aprendizajes ciudadanos; el modelo

2. Las estrategias son:

- **PIECC** (Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia): se configura como una herramienta pedagógica de diagnóstico, planeación, acción y reflexión que permite a la comunidad educativa articular desde la escuela distintos proyectos, iniciativas y acciones que posibiliten el desarrollo de las capacidades esenciales para la ciudadanía y la convivencia.
- **INCITAR** (Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades): se configuran como apoyos para la creación de oportunidades de aprendizaje dirigidos a aquellos grupos formados por miembros de la comunidad educativa y barrial que deciden llevar a cabo una acción pedagógica desde la que se eduque y construya ciudadanía.
- **RIO** (Respuesta Integral de Orientación Escolar): busca mejorar las condiciones de convivencia y seguridad en el interior y en los entornos de las instituciones educativas, llegando al territorio mediante cinco componentes: Entornos Escolares Seguros, Sistema de Información y Alertas, Atención a Situaciones Críticas, Fortalecimiento del Rol de la Orientación Escolar y Difusión y Comunicación.
- **GECO** (Gestión del Conocimiento): es una estrategia transversal que busca el desarrollo, en la comunidad educativa, de nuevas prácticas y aprendizajes relacionados con la propuesta pedagógica que sustenta la ECC. Desarrolla instrumentos prácticos para la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización; así como la construcción de relaciones armónicas, teniendo como base escenarios de producción colectiva de conocimiento.

En esta medida, la estrategia opera en colaboración estrecha con los equipos profesionales del nivel central que profundizan distintos contenidos y didácticas en las áreas temáticas de Ambiente; Derechos Humanos y Paz; Diversidad y Género; Cuidado y Autocuidado, y Participación.

pedagógico fundamentado en la pedagogía crítica; y un método pedagógico de Reflexión-Acción-Participación (RAP), que garantiza los objetivos de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Todo esto apuntando al fortalecimiento de seis capacidades ciudadanas esenciales³ basadas en las ideas de agencia –poder y derechos– libertades⁴.

Adicionalmente, en la educación para el ser son importantes la noción de territorio –es decir de los contextos socioculturales específicos en donde se desarrolla la vida cotidiana– y las dimensiones de la ciudadanía –individual, societal y sistémica– que se correlacionan con las formas alternativas de poder –dentro, con y para–.



3. Las capacidades esenciales son identidad; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de las y los demás; sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; sensibilidad y manejo emocional.

4. Para ampliar la información sobre la estructura de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, véase el siguiente enlace: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf

En este sentido, la ciudadanía –entendida como una construcción conjunta de un destino colectivo– se forma, en estas dimensiones de poder y en cada territorio, a partir del desarrollo de las seis capacidades ciudadanas ya mencionadas, las cuales reconocen al ser humano como ser integral: físico, cognitivo, afectivo y espiritual, y engloban la relación del individuo con los otros, las otras y el contexto vital.

Además, como la escuela se constituye en uno de los principales escenarios en los que las y los estudiantes despliegan su proceso de desarrollo, desde edades muy tempranas hasta las puertas de la adultez. La mayoría de personas se construyen en gran medida allí y, en conjunción con los procesos-experiencias-recursos que ofrecen la familia, el grupo de pares y el contexto social y político más amplio, van dando forma a su manera de interactuar con el mundo, sus potencialidades, sus motivaciones, sus actitudes, sus dificultades, retos y formas de asumir la existencia.

Es por esta razón que, cuando nos situamos en el entorno escolar como lugar donde ocurre la formación para la ciudadanía y la convivencia, los fenómenos y situaciones de la vida que surgen y suceden allí deben leerse igualmente desde esta perspectiva integral. Uno de estos fenómenos es el consumo de sustancias psicoactivas (en adelante SPA), fenómeno complejo y multifactorial, definido como un problema de salud pública que afecta la salud los individuos, sus familias y cercanos, y disminuye la calidad vida cuando se convierte en una conducta adictiva.

Es por esto que la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en convenio con la Acción Técnica Social (ATS), ha configurado una Caja de herramientas para llevar a cabo una estrategia pedagógica que permita abordar el consumo de SPA, denominada “Cambiando el foco”, la cual pretende dar luces sobre las comple-

tidades que tienen el consumo de SPA y ampliar el foco hacia una mirada crítica e integral.

Para ello, se han planteado algunas estrategias y rutas de acción que contribuyan a la atención, pero a la vez a la prevención del consumo a partir de acciones pedagógicas que fortalezcan las capacidades de la población estudiantil para enfrentar esta y otras situaciones riesgosas, que son parte de la vida y que necesitan ser enfrentadas con criterio en la cotidianidad individual y societal.



GUÍA PARA
EL ABORDAJE INICIAL DEL
CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS
EN EL ÁMBITO ESCOLAR

*Per
16*

La acción da forma al desarrollo y el desarrollo da forma a la acción; el individuo es al mismo tiempo el productor y el producto de su propia historia vital. (Brandtstädter, 2006)

La guía que aquí se presenta hace parte de la Caja de herramientas “Cambiando el foco”. Con ella se pretende proponer una herramienta educativa y didáctica para el abordaje pedagógico inicial del consumo de SPA en el contexto escolar, desde una mirada de ciudadanía y convivencia.

A través de esta propuesta se pretende fortalecer los recursos con los que cuentan las y los educadores de las instituciones educativas, especialmente orientadoras y orientadores, para realizar el manejo de este tipo de conductas en los y las estudiantes.

Se comprende el consumo de SPA como una “expresión del desarrollo de las y los estudiantes”; por tanto, se evita definir este fenómeno como un “problema” partiendo de la convicción de que si un consumo se aborda de manera oportuna y adecuada, estas conductas representan una oportunidad para que los niños, niñas y los jóvenes desarrollen las capacidades ciudadanas esenciales para poder hacer frente a otros retos que se le presentarán a lo largo de su proceso evolutivo, convirtiéndose en situaciones que al abordarse desde el escenario escolar, pueden generar aprendizaje en la comunidad educativa.

Dicho de otra forma, cuando se realiza un abordaje inicial oportuno, es posible evitar que el consumo de sustancias se convierta en una problemática seria y, en su lugar, se puede motivar la consolidación de actitudes y comportamientos más coherentes con

el cuidado de sí mismo, los compañeros y el entorno. Ello se debe a que durante el proceso, se consideran alternativas opuestas a consumir que fortalecen la toma de decisiones, las capacidades de manejo emocional y la participación en actividades institucionales que benefician a toda la comunidad educativa.

Con el uso de esta guía las y los orientadores dispondrán de herramientas conceptuales y prácticas que buscan fortalecer sus habilidades y contar con recursos para abordar de manera pedagógica un episodio de consumo, estableciendo los límites pero al tiempo las potencialidades que tiene la escuela para incidir en este tipo de situaciones; acciones que por supuesto se complementan con las que deben realizar las instituciones de salud.

Es decir que cuando se hace referencia a un abordaje pedagógico inicial, se está pensando en el momento en que una persona de la comunidad educativa descubre a un o una estudiante consumiendo SPA en la escuela o se sospecha que está consumiendo, indiferente de si es la primera vez que el estudiante consume, pues no se puede tener veracidad sobre esta información.

Como se especificó anteriormente, esta es una herramienta que busca fortalecer el trabajo pedagógico con los y las estudiantes; sin embargo, no suple las funciones de las instituciones de salud en los casos que presentan un alto nivel de consumo y dependencia.

Con esta guía se quiere poner en acción un marco de referencia que se alinea con las apuestas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, como son el paradigma del cuidado y el autocuidado (área temática del Ecc); y la ciencia del desarrollo y la teoría social del aprendizaje. Además, presentar algunas herramientas metodológicas, como la entrevista motivacional para proponer estrategias alternativas al consumo, y los diálogos generativos para

la intervención en los escenarios escolares desde la conversación. Instrumentos apropiados para una intervención pedagógica inicial en situaciones de consumo al interior de los escenarios escolares.

De otro lado, y no menos importante, con esta propuesta se busca involucrar la participación de diferentes grupos de la comunidad educativa como las madres, los padres, las gestoras y gestores y todos aquellos actores y actoras de la comunidad educativa que se vean implicados en una situación de consumo de SPA y puedan aportar al abordaje pedagógico inicial del mismo, en las instituciones educativas.

¿Para qué encender el foco?

Para que orientadores, orientadoras y demás actores de la comunidad educativa puedan contar con herramientas de orden teórico y práctico que les permita comprender, reflexionar y actuar de manera integral frente a situaciones iniciales de consumo de sustancias psicoactivas en las IED.

¿Para qué una propuesta de abordaje pedagógico inicial en el consumo de SPA?

- ✘ Para acompañar al estudiante en el desarrollo de las capacidades ciudadanas y en el fortalecimiento de actitudes y estrategias comportamentales que le permitan hacer frente a situaciones de su vida que le están llevando al consumo de SPA.
- ✘ Para generar espacios de reflexión frente al consumo de SPA, con diferentes actores y actoras de la comunidad educativa, que permitan mejorar la manera como se afronta esta situación en la vida de los niños, las niñas y los jóvenes.

¿Cómo se comprende el cambio de foco?



Desde el abordaje de la situación, poniendo en acción algunos marcos conceptuales que nos permiten no descentrarnos de la persona y prestar atención a juicios de valor que revictimizan. Para ello, se propone el acercamiento desde el siguiente marco:

Cuidado y autocuidado

Cuando se habla del cuidado y el autocuidado, se promueve “Una actitud ante la vida la cual se desarrolla en las relaciones cotidianas que vive el ser humano consigo mismo, con los y las demás y con el entorno. Esta actitud implica prestar atención, preocuparse, apoyar, amar y prevenir” (SED, 2014). Así, el cuidado y el autocuidado se vinculan con la propuesta de esta guía, en la medida en que nos invitan a analizar lo particular, para plantear

preguntas que ayuden a entender las circunstancias específicas en las cuales se viven y se desarrollan los consumos de SPA al interior de los colegios.

Desde este foco, se invita a analizar, de manera particular, todas las circunstancias de consumo desde una actitud que permita comprender que las cosas no son malas, ni buenas, ni ciertas o falsas, sino que tienen matices que devienen de situaciones específicas de la vida que se analizan desde el abordaje inicial de esta situación.

Para la propuesta de este abordaje mencionado, asumir una actitud de cuidado implica indagar sobre las situaciones contextuales y personales que enmarcan el consumo, ahondando en las circunstancias vitales y las experiencias de los y las estudiantes, para así desarrollar acciones de atención, apoyo o prevención, teniendo en cuenta la complejidad de las situaciones.

Ciencia del desarrollo y Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Es un enfoque holístico de carácter sistémico, que busca integrar los aportes de otras disciplinas interesadas en el ser humano ante la comprobación de que el proceso evolutivo del mismo se encuentra inserto en un complejo entramado, o sistemas de desarrollo, del cual no logran dar cuenta las aproximaciones teóricas y metodológicas clásicas que suponen una división entre biología, sujeto y cultura (Lerner, Aesterbrooks y Mistry, 2003).

La idea central de esta disciplina es que al desarrollo del ser humano se integran diferentes niveles de organización que comprenden desde el contexto histórico más amplio, hasta el funcionamiento molecular más diminuto. En ese sentido, cada persona está definida por la relación interdependiente que se establece entre cada

uno de esos niveles de organización a lo largo de su ciclo de vida, conformándose “Rutas vitales” que son particulares y propias de cada individuo (Brandtstädter, 2006).

Esta ciencia del desarrollo se relaciona con la propuesta y apuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en la medida en que se reconoce al sujeto como un ser holístico, que requiere de un ser y un saber para subsistir. También, comprende que el sujeto tiene un desarrollo que depende de las relaciones o interacciones que tenga con su contexto y, de esta manera, la forma de asumir los cambios en cada momento de su ciclo vital está relacionada con su entorno.

En ese orden de ideas, gran parte de las relaciones entre los diferentes niveles está definida por la “acción” que el individuo ejerce sobre el contexto, transformándolo y transformándose al mismo tiempo (Brandtstädter, 2006).

Dicho de otra forma, de acuerdo a la ciencia del desarrollo, el ser humano construye su propio proceso según las acciones que decide ejecutar a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la influencia del contexto y las complejidades del entorno.

La perspectiva de la ciencia del desarrollo se tendrá en cuenta en la presente guía para definir y contextualizar el fenómeno de consumo de sustancias y para comprender cómo el abordaje pedagógico inicial tiene el potencial de transformar no solo amplios aspectos de la vida del estudiante, sino también del contexto escolar mismo. Como lo expresa la ECC “El ciudadano o ciudadana se define por su papel activo en la sociedad por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo” (SED - PECC, 2012, p. 12). De acuerdo con esto, los y las jóvenes con los que se trabaje a través de esta guía pueden fortalecerse de tal manera que comprendan la capacidad que tienen para agenciar y proponer cambios en sociedad.

Teoría social del aprendizaje y Ciudadanía y Convivencia

La teoría social del aprendizaje es una perspectiva del funcionamiento humano que se desarrolló al entender que las explicaciones derivadas del conductismo radical resultaban incompletas.

El conductismo radical propone que todas las conductas humanas son producidas y moldeadas por la dotación genética y las contingencias ambientales (modelos de Estímulo – Respuesta – Consecuencia). La teoría social del aprendizaje estima que esos modelos no son suficientes para dar cuenta de la conducta social.

En su lugar, propone que el ser humano dispone de un conjunto de procesos básicos, a partir de los cuales desarrolla las conductas con las que opera sobre el mundo. Representación del mundo y simbolización, identificación de discrepancias entre el comportamiento actual y el deseado, anticipación, aprendizaje vicario, autorreflexión, observación, percepción de la propia eficacia son los procesos más importantes que intervienen en el aprendizaje de nuevas capacidades (Riviére, 1992).

Esta teoría guía los diferentes momentos pedagógicos del abordaje que se propone en este documento. Como descubrirá el lector, las actividades que se proponen buscan explotar los procesos básicos mencionados más arriba con el fin de que la o el estudiante desarrolle, o fortalezca, nuevos modos de operar en el mundo. Teniendo presente esto, no solo los estudiantes pueden realizar reflexiones sobre sus comportamientos, sino que la escuela puede ser un escenario que aporte al desarrollo de aprendizajes sociales, ya que se constituye como el lugar en donde transcurren los procesos de relación en diferentes niveles del desarrollo humano. (SED - PECC, 2012)

Es muy valioso notar que desde este enfoque teórico, el consumo de sustancias psicoactivas no es más que un comportamiento que se aprende en un contexto social, político y personal particular, por tanto, es susceptible de “desaprenderse” o de ser transformado. En ese sentido, nada tiene que ver el consumo con una enfermedad o con un problema de tipo moral.

¿Cómo entendemos el consumo de SPA?

Desde la perspectiva planteada, el consumo de sustancias psicoactivas se entiende como:



Una conducta que, en el marco de un abanico amplio de posibles comportamientos, una persona elige realizar en un momento y un contexto determinado de su desarrollo, para afrontar situaciones vitales que le representan un reto. Este comportamiento puede tener como consecuencia la repetición probable del consumo, debido a que las sustancias psicoactivas modifican el tipo de interacciones que la persona realiza con el medio y, a su vez, el medio puede tener una influencia en el sujeto con relación a la toma de decisiones frente al consumo.

Esto implica que el consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con comportamientos del sujeto que tienen un correlato en las experiencias, por lo cual es fundamental comprender su contexto y además trabajar en el fortalecimiento de la persona, desde sus capacidades de agenciamiento y para la toma de decisiones. Es, además, una situación que puede surgir de las experiencias cotidianas que viven los y las estudiantes de cada colegio y guardan una relación con sus momentos de desarrollo afectivo y social.

Teniendo en cuenta lo anterior, son particularmente importantes las formas en las que un individuo decidirá relacionarse con su medio, ante la presencia de situaciones sentimentales y/o afectivas que puedan resultarle difíciles. Esto es, situaciones particularmente estresantes que ponen a prueba las capacidades del sujeto, cuya forma de enfrentarlas definirá la adquisición de nuevos logros en el proceso de desarrollo o si se verá afectado.

Siguiendo esa línea, a lo largo de la edad escolar las y los estudiantes tendrán que enfrentarse con diferentes situaciones propias del momento vital en el que se encuentran. Para cada persona son diferentes, pero ejemplos comunes son: sentirse parte de un grupo, desarrollar disciplina para realizar las tareas escolares, aprender a manejar algunas emociones negativas, establecer un vínculo afectivo con otros y otras, hacer frente a la presión social, aprender a bailar.

También son importantes las situaciones del contexto social en el que se encuentran niños y niñas, pues es fundamental reconocerlas para entender qué pueden estar atravesando los y las estudiantes. Como es de esperarse, la resolución de esos retos implica que el o la estudiante realice acciones que afecten su relación, tanto con las situaciones del contexto como con las situaciones vinculadas a sus momentos vitales o etapas de desarrollo, y desde ahí determine una forma de ser y estar en el mundo que le rodea.

¿Por qué las personas entran en consumos de SPA?

Para hacer frente tanto a las situaciones propias del desarrollo como a las situaciones contextuales en las que se encuentran los y las estudiantes, cada persona dispone de un repertorio de valores, conductas y comportamientos que varía de acuerdo a la



historia personal y a las características del contexto con el que cada quien interactúa. Esos repertorios se constituyen en estrategias de afrontamiento, las cuales, de acuerdo a sus consecuencias, pueden favorecer u obstaculizar el proceso de desarrollo.

En este orden de ideas, el consumo de sustancias psicoactivas es una estrategia de afrontamiento que afecta el bienestar, pero además puede ser una oportunidad pedagógica para entender, aprender y desarrollar capacidades para la toma de decisiones y la autoaceptación en los y las estudiantes.

¿Por qué es una estrategia de afrontamiento?

Porque todos los episodios de consumo están precedidos por situaciones de tensión, cambio o transformación. Los casos de consumo inicial por ejemplo, suelen estar antecedidos por situaciones

relacionadas con presión social, deseo de pertenecer a un grupo, “gestión” de la curiosidad o, como se exploró a través del proceso realizado para la elaboración de esta guía, puede estar vinculado a momentos de las experiencias vitales de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes relacionados con sus contextos familiares y sociales. De igual forma, en los casos en los que el consumo se ha realizado durante más tiempo, cada episodio tiende a relacionarse con estados de ánimo exacerbados, deseos físicos por consumir o motivación por compartir momentos agradables con otros, todos ellos susceptibles de entenderse como retos en el proceso de desarrollo.

Es importante anotar que todas las personas disponen siempre de opciones diferentes al consumo para enfrentar las situaciones estresantes. Como se verá más adelante, el trabajo del orientador u orientadora durante la intervención pedagógica inicial será estimular esas estrategias de afrontamiento que generan procesos de autocomprensión, fortalecimiento y escenarios de aprendizaje que pueden aportar al proceso de desarrollo, sin dejar de lado los intereses, ideales y comprensiones de los y las jóvenes.

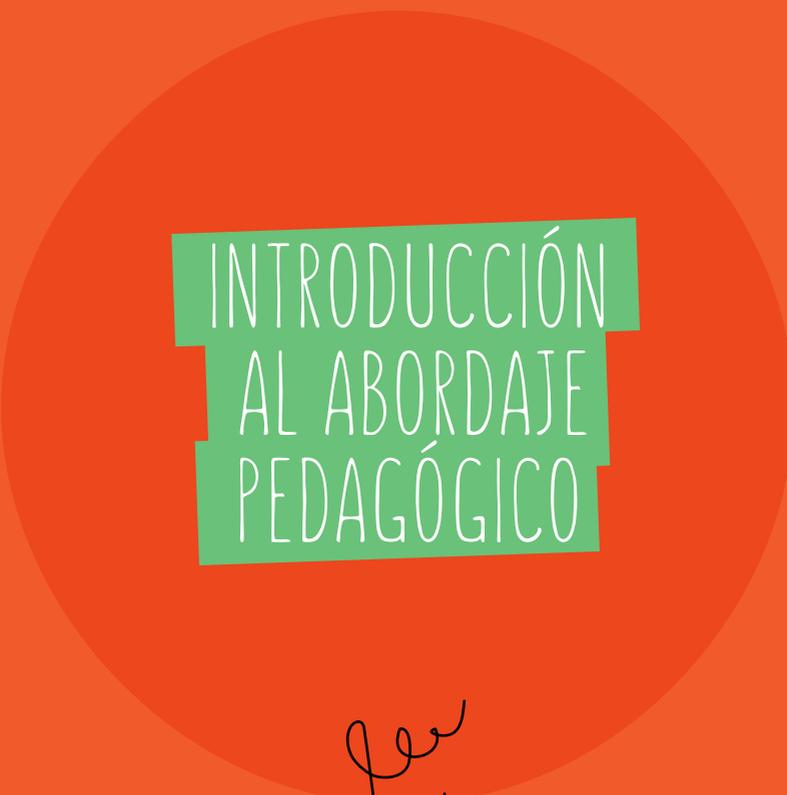
¿El consumo de SPA se repite cada vez con mayor probabilidad?

La dificultad más grande que se asocia al consumo de sustancias, es que genera tantos cambios en los niveles del desarrollo de la persona (individual, societal y sistémico) o en los subsistemas (biológico, motivacional, familiar, escolar, cultural), que como estrategia de afrontamiento tiende a repetirse y retroalimentarse una y otra vez, cada vez con más frecuencia.

De esta forma, los cambios en los sistemas neuronales y micro-moleculares afectan el sistema biológico de recompensa. Esto,

junto con las modificaciones de las condiciones ambientales y sociales, generan cambios en la motivación, que a su vez tienen influencia en las relaciones sociales de la persona, las cuales se van transformando, también, dadas las diferentes acciones que la persona ha realizado como consecuencia de la conducta de consumo. Todo ello impone mayores retos frente a los cuales, debido a la disminución de los repertorios, tenderá a usarse nuevamente el consumo de sustancias.

Este aparente bucle perverso, que en los casos más graves genera dinámicas severas de autodestrucción, pone de manifiesto el poder de la conducta y de las redes sociales, que contribuyen al fortalecimiento de la persona para que pueda tomar decisiones de manera consciente y tenga más opciones en la definición de su desarrollo. También remite a la importancia de realizar el abordaje pedagógico que aquí se propone, teniendo en cuenta las capacidades ciudadanas y los procesos de resiliencia (frente a las situaciones adversas que tienen un correlato con el consumo de SPA) que pueden resultar de un abordaje integral que tenga en cuenta las apreciaciones, momentos o necesidades de cada sujeto.



INTRODUCCIÓN
AL ABORDAJE
PEDAGÓGICO

Per
16

Como ya es evidente, esta guía parte de una premisa básica: la calidad del abordaje inicial que se haga con las y los estudiantes que son descubiertos consumiendo SPA, define su bienestar individual, familiar y escolar, entre otros. Al mismo tiempo, ese manejo puede tener consecuencias muy positivas para la misma institución educativa, la cual se beneficiará con la experiencia y la consolidación de su papel como garante de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.

La anterior definición de consumo de SPA dejó claro que esta conducta es un resultado frecuente en el proceso de desarrollo de un estudiante, y que el hecho de que un niño, niña o joven consuma, implica la presencia de retos cotidianos que, bien gestionados, afectan positivamente ese proceso evolutivo. Además, es evidente que lo anterior no significa que en las escuelas se deba promover, tolerar o ignorar el consumo; por el contrario, señala que es fundamental identificar prontamente a los estudiantes que están empezando a consumir para acompañarlos a redireccionar o enriquecer el tipo de relación que están estableciendo con su medio interno y externo. También implica que dentro del repertorio comportamental del estudiante hay más factores que el mero consumo de sustancias.

La propuesta metodológica

El abordaje metodológico de esta propuesta se enmarca dentro de la metodología RAP (Reflexión-Acción-Participación) promovida desde la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Esta posibilidad que el estudiante explore de manera crítica sus capacidades actuales y tome decisiones que lo transformen a él y a su entorno en un contexto de vivencia pedagógica.

Esta propuesta metodológica tendrá en cuenta dos herramientas fundamentales para el abordaje pedagógico de las situaciones de consumo de SPA en la escuela.

La entrevista motivacional

La entrevista motivacional es un enfoque de diálogo que busca facilitar el potencial de cambio que se encuentra en cada ser humano. Su principal premisa es que la motivación por el cambio está presente en todas las personas, especialmente cuando sus ideales y metas más preciados se encuentran en juego, y que esa motivación es susceptible de influenciarse a través de procesos interpersonales, como el diálogo (Miller y Rollnick, 2002).

De acuerdo a lo anterior, la entrevista motivacional hace uso de metodologías no confrontativas que ayudan al individuo a explorar su ambivalencia en situaciones en las que sus propias conductas o actitudes contradicen metas y valores, ocasionan dificultades o ponen en riesgo sus procesos de desarrollo humano. Después de explorada la ambivalencia, busca acompañar y apoyar al individuo en la realización de planes para facilitar el cambio (Miller y Rollnick, 2002).

Este enfoque fue desarrollado en un contexto clínico, pero su uso se ha extendido a diferentes escenarios en los que se promueven cambios que afecten positivamente el desarrollo del ser humano, incluida la escuela. Es preciso aclarar que no se implementa paso a paso una entrevista motivacional, sino que se propone un abordaje que tiene en cuenta elementos o herramientas de esta propuesta de intervención.

Durante el primer momento pedagógico se hará énfasis en algunos elementos metodológicos de la entrevista motivacional que permitirán facilitar la intención de cambio por parte del

estudiante. No obstante, el espíritu de colaboración, evocación y reconocimiento de la autonomía de este enfoque tiene el potencial de enriquecer no solo el trabajo durante el abordaje pedagógico que se describe en esta guía, sino también el trabajo general de orientadores y orientadoras con estudiantes, acudientes y otros miembros de la comunidad educativa.



Diálogos generativos - herramientas dialógicas

Se trata de una forma de intervención que parte de la promoción de espacios de diálogo o conversacionales, a través de los cuales se plantean las posibilidades de cambiar formas de relación por medio del diálogo reflexivo. Es así como se invita a reconstruir contextos o fenómenos de manera conjunta, comprendiendo el dinamismo de la realidad social, considerándola dinámica y compleja.

Esto implica el reconocimiento de cada acto aislado como fenómeno fundamental para la transformación y la reconstrucción de sujetos o tejidos sociales, lo que implica reconocer las situaciones que generan conflicto o que pueden representar un escenario de crisis como un espacio de creación y reflexión sobre las realidades construidas socialmente y, desde allí, plantear posibilidades de transformación pensando en resignificar aquello que está generando una crisis.

Esta herramienta sirve para establecer diálogos en los diferentes momentos del abordaje pedagógico que permitan generar nuevas estrategias de afrontamiento y construcción de las realidades.

ABORDAJE PEDAGÓGICO
INICIAL PARA EL
CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO

Per
b

Antes de entrar en materia sobre la propuesta para abordar situaciones de consumo en el contexto escolar es fundamental que se tengan en cuenta los siguientes elementos:

- ✘ No realice el abordaje si el estudiante se encuentra bajo los efectos de alguna sustancia psicoactiva. De hecho, no hay ninguna razón para que una persona se encuentre en una institución educativa bajo algún estado alterado de conciencia producido por sustancias psicotrópicas. De manera general, es difícil que cualquier proceso pedagógico opere en estos estados, los cuales, por el contrario, inducen una mayor probabilidad de dificultades convivenciales, accidentes y eventos relacionados con la salud.⁵



5. Dado el caso en que exista una situación grave que evidencie intoxicación por SPA, remítase a la ruta en salud de la Caja de herramientas y tome las medidas necesarias.



- ✘ El abordaje pedagógico inicial no es psiquiátrico ni de psicoterapia. La atención en salud mental es competencia del sistema de salud. Tenga en cuenta que lo que se realiza durante el abordaje es un proceso pedagógico que complementa y enriquece la atención que corresponde a las entidades responsables de ofrecer tratamiento a los y las estudiantes. Por supuesto, para una gran cantidad de estudiantes será suficiente el desarrollo de las actividades que aquí se sugieren, pero no pierda de vista la necesidad de hacer una remisión al sistema de salud, para lo cual se requiere una articulación con este sector que comprenda el abordaje pedagógico que se hace desde la escuela.
- ✘ Este abordaje no es necesariamente de carácter individual. En este texto se privilegia el uso del pronombre en singular por razones de claridad expositiva. Sin embargo, todas las acciones que aquí se sugieren son perfectamente adaptables a grupos de estudiantes que consumen sustancias. No pierda de vista, sin embargo, que cada uno de ellos tendrá necesidades diferentes.

- ✘ Articule con el PIECC. En el módulo metodológico “Cambiando el foco” de esta Caja de herramientas, se ofrecen consideraciones para realizar un proyecto de tipo institucional dirigido a abordar el fenómeno de las spa y a promover el cuidado y el autocuidado desde todos los actores de la comunidad educativa, ya sea que consuman o no. No olvide que las acciones pedagógicas desarrolladas con este abordaje pueden alimentar y alimentarse de ese proyecto.
- ✘ No deje de aprender sobre el consumo de SPA. Desafortunadamente las sustancias psicoactivas no dejan de hacer presencia, de una forma u otra en las vidas de los estudiantes. Estudiar ese fenómeno y aprender sobre como opera en el contexto de los procesos evolutivos y pedagógicos de los estudiantes, es la mejor forma de comprender a niños, niñas y jóvenes. De igual forma, idear maneras cada vez más creativas de abordarlos y evitar las concepciones sesgadas por prejuicios es la mejor de las estrategias.

Será un buen punto de partida consultar las demás guías que acompañan a esta caja de herramientas para poder hacer una comprensión holística de la situación, no obstante, ello se complementa con el intercambio de ideas y experiencias con docentes, estudiantes y orientadores de su institución y de otros planteles educativos. Sin embargo, recuerde que aprender más sobre el consumo de spa no significa aprender únicamente sobre estas, sino también, y sobre todo, aprender más sobre el desarrollo humano y las apuestas pedagogías para educar niños y niñas felices y capaces.

LA METODOLOGÍA RAP
Y EL ABORDAJE
PEDAGÓGICO INICIAL
DEL CONSUMO DE SPA

Per
16

Pensarse y pensarnos

En este primer momento de la RAP se inicia el abordaje pedagógico del consumo de SPA en la escuela; por tanto, es un momento idóneo para poner en el escenario situaciones, experiencias, percepciones e ideas que tienen los estudiantes, sus redes de apoyo y en general la comunidad educativa frente a la situación de consumo de SPA en la cual se ha encontrado a él o la estudiante. Para la realización de esta fase se pueden tener en cuenta los procesos enunciados a continuación.

Reconocer los prejuicios propios y ajenos

Como primer momento en la exploración de una situación de consumo de SPA evite los prejuicios y los puntos de vista “moralistas”. Hay que comprender que es doloroso y frustrante encontrar que aquel niño o niña de cuyo proceso de desarrollo ha sido testigo desde hace años, se encuentre consumiendo sustancias psicoactivas. Sin embargo, recuerde que ese joven sigue siendo el mismo que usted conoce, con su capacidad de amar y de aprender intacta, con el mismo deseo de construir una vida satisfactoria. El consumo es meramente una acción, entre muchas otras que puede realizar el estudiante, y esa única acción no lo define a él ni a sus cualidades morales.

El proceso de reflexión no es “unidireccional”. Es decir, el estudiante no es el único que reflexiona sobre el consumo de SPA. Es sumamente importante que el orientador u orientadora realice su propio proceso reflexivo acerca de este fenómeno, con el fin de evitar juicios o posiciones de índole moral hacia el estudiante. Para ello, es útil que identifique, de la manera más honesta posible, los sentimientos y actitudes propias acerca del consumo, que pueden ser lesivos durante las interacciones que establezca con el estudiante.

Para iniciar este proceso, el orientador u orientadora identificará temas importantes sobre los cuales puede reflexionar. De todas formas, en el anexo metodológico, en el aparte “ideas para pensar y pensarlos”, se sugieren actividades con preguntas que pueden responderse en privado o discutirse en compañía de otros docentes, en el ejercicio de comprender los prejuicios.

Ubicar una red relacional y hacerle preguntas a la comunidad educativa

La familia puede ser un excelente aliado. En los casos de consumo de SPA suelen presentarse dos errores:

1. Ocultarle a la familia que el estudiante está consumiendo.
2. Descargar sobre esta toda la responsabilidad referente a la recuperación y el cumplimiento de acuerdos pedagógicos.

Ambas opciones son extremas, siendo más apropiado un punto medio que empodere a los acudientes en el rol que les corresponde en estos casos, a través de la participación en los planes de acción que se generan durante el abordaje pedagógico. Tenga en cuenta que ante la noticia de que el estudiante está consumiendo, la familia puede sentirse tan atemorizada y confundida como cualquiera en ese caso.

Otras personas de la comunidad educativa también pueden ser fundamentales para el proceso de este abordaje pedagógico, profesores, profesoras, amigos, amigas y parejas de la persona implicada en la situación de consumo también pueden ser fundamentales para el abordaje de la situación.

Para esto, pueden realizarse actividades en las que se hable sobre las personas significativas para los y las estudiantes que se enfrentan a una situación de consumo. En el anexo metodológico,

en “Ideas para pensar y pensarnos”, se proponen algunas actividades que pueden ser útiles para este propósito.

Una vez realizado el proceso con las familias, se pueden formular las siguientes preguntas a todas y todos los actores implicados en la situación (desde el estudiante hasta la familia o personas cercanas):

- ✘ ¿Cuál es la motivación emocional que tiene esta persona para entrar en consumo?
- ✘ ¿Están claros los riesgos para su salud física y mental?
- ✘ ¿Es una acción con consecuencias irreversibles?
- ✘ ¿Cómo se siente esta persona ante esta decisión?
- ✘ ¿Es una decisión libre y equitativa?

Cambiar la perspectiva de análisis



Para este momento es necesario cambiar la perspectiva de análisis. Es por eso que le invitamos a explorar en la escuela cuáles son las herramientas que pueden contribuir a que el o la estudiante

se enfrente a esta situación y, desde allí, entender cuáles son las posibilidades que tiene la comunidad educativa para enfrentarla. Se pueden realizar charlas o encuentros con las personas significativas que se encontraron en el momento inicial, a través de las siguientes preguntas:

- ✘ ¿Qué sucede realmente?
- ✘ ¿Qué aprendizajes pueden fortalecer a la o el estudiante para cuidar de sí misma o de sí mismo, en la situación que enfrenta?
- ✘ ¿Qué herramientas pueden ser útiles para fortalecer la relación de cuidado consigo mismo o consigo sí misma?
- ✘ ¿Cómo pueden los y las docentes cuidar de la o el estudiante que se enfrenta a esta situación?
- ✘ ¿Cómo pueden sus amigos y amigas, compañeros y compañeras cuidar de él o ella en esta situación?

Encontremos los imaginarios relacionados con esta situación asociada al consumo de SPA

Durante todo el momento de pensar y pensarnos, se han formulado una serie de preguntas, se han identificado y se han socializado los imaginarios, ideas y presupuestos asociados al consumo de SPA. Es por esto que en este punto es útil recoger los imaginarios y elementos que se han expuesto en los otros ejercicios y realizar dinámicas en las que se puedan empezar a reconocer las ideas encontradas para empezar el proceso de sistematización.

Este ejercicio se puede desarrollar a través de una bitácora de proceso, de diarios personales o de muros de la palabra, entre otros (reconstrucción de saberes).

Diálogo de saberes

Si durante el momento anterior se explotaron las capacidades del orientador u orientadora, el estudiante y las personas de la comunidad educativa para mirarse a sí mismos y tomar decisiones frente a qué hacer con el consumo de SPA; en el momento pedagógico de diálogo de saberes se requiere compartir y enriquecer el saber de cada uno, de manera que se identifiquen necesidades y potencialidades, se realice un proceso de planeación, y se busquen opciones y recursos personales y en el medio. La idea es decidir cómo lograr lo que todos y todas se propusieron.

Durante este momento pedagógico, el objetivo es que el o la estudiante, el orientador u orientadora, y en general las personas que hagan parte de la situación, elaboren un plan de acción que permita alcanzar el propósito establecido. Para esto, se pueden realizar las que se comentan a continuación.

Conversar

De acuerdo a las exploraciones realizadas con anterioridad, se han podido acercar a las razones por las cuales el o la estudiante está implicado en una situación de consumo y, al mismo tiempo, se ha conformado un equipo constituido por los familiares y profesores implicados. Partiendo de allí, se pueden elaborar conversaciones con las y los familiares y con el o la estudiante de tal manera que logren identificar acciones que puedan promover cambios sobre la situación de consumo, teniendo en cuenta la perspectiva de todos y todas.

Pueden realizar círculos de afecto para propiciar espacios en el que el estudiante manifieste cuál es el apoyo y la contención que necesita frente a una situación que le genera tensión. Además, se pueden realizar dinámicas en las que todas las personas implicadas en la situación expongan qué cambios, ideas o situaciones

quieren transformar con respecto a la coyuntura que enfrentan. Para esto, puede explorar en el anexo metodológico, el aparte “Ideas para el diálogo de saberes”.

Establecer propósitos para cada necesidad

Planteen de manera conjunta una serie de propósitos, tanto personales como colectivos, que quieran desarrollar, de acuerdo a las situaciones o necesidades que deban ser transformadas.

Es importante identificar los recursos con los que se cuenta (personales, materiales, escolares, familiares, comunitarios, etc.) Realice actividades para identificar las características personales que se pueden fortalecer, para hacer frente a las necesidades evidenciadas por la red de apoyo de la o el estudiante, o por la misma o el mismo, que pueden estar relacionadas con su desarrollo, o las situaciones o necesidades planteadas en el proceso.

Tenga en cuenta que la disponibilidad de esos recursos variará según las características de la o el estudiante y de su contexto sociocultural. En los colegios existen estudiantes con un abanico muy amplio de potenciales personales y sociales; también existen otros niños, niñas y adolescentes cuya red de apoyo es desafortunadamente limitada.



No obstante, todos tenemos algún recurso del cual hacer uso, incluso en los momentos más difíciles. La tarea en este paso es que el orientador, el o la estudiante, y en general todas las personas que puedan estar implicadas en la situación, exploren todos los conocimientos que tienen sobre sí mismos y sobre su contexto para identificar recursos que puedan ser de utilidad en la consecución de los propósitos.



Recursos personales: hacen referencia a todas las capacidades que tienen el o la estudiante y su red familiar y social que les permite interactuar constructivamente con su medio. Este tipo de recursos son los más diversos y los que facilitan en mayor medida el cambio. A través de las siguientes preguntas puede determinar la disposición del estudiante:

- ✘ ¿Se siente el o la estudiante sociable y hay una posibilidad de transformación a través del liderazgo y la influencia positiva de sus compañeros y compañeras?
- ✘ ¿Considera que es creativo o creativa y puede incidir sobre sí mismo y sobre el colegio a través del arte?

- ✘ ¿Tiene unas perspectivas claras sobre el sentido de su vida?
- ✘ ¿Es introspectivo o introspectiva, colaborador o colaboradora, entusiasta, serio o seria, graciosa o gracioso, etc.?

Cada estudiante tiene diferentes características positivas que pueden facilitar el proceso de cambio en el contexto de este abordaje. Desarrolle actividades para evidenciar esas potencialidades, teniendo en cuenta las necesidades encontradas y los propósitos planteados o situaciones que se quieren transformar. Para esto, revise el anexo metodológico y explore qué herramientas le pueden ser útiles.

Recursos escolares: cada colegio cuenta también con un conjunto de recursos que pueden ayudar al estudiante en el cumplimiento de las metas propuestas. Algunos de estos potenciales son evidentes: actividades 40x40, media fortalecida, grupos de interés (literatura, matemática, poesía, astronomía, etc.), iniciativas INCITAR, apoyo de equipo RIO, apoyo de equipos PIECC. De hecho, el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia apoya a todas las instituciones educativas en el desarrollo de acciones para favorecer capacidades ciudadanas como identidad; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; sentido de vida; el cuerpo y la naturaleza; sensibilidad y manejo emocional; y participación a través de diferentes áreas temáticas.

Otros recursos no son tan evidentes a primera vista, pero son muy fáciles de explotar en cada colegio: un docente se puede volver un aliado en el proceso de cambio del estudiante, una amiga o grupo de ellas puede ejercer una influencia positiva, una materia puede definir intereses vocacionales que estructuren el sentido de vida de un adolescente. En estos casos pueden realizarse dinámicas grupales en las que se identifiquen las potencialidades de cada compañero, compañera, maestro o maestra y los aportes que

pueden brindar a la situación. Se pueden implementar las actividades que se encuentran en el anexo metodológico en “Ideas para el diálogo de saberes”.

En una palabra, la escuela es uno de los contextos más significativos para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes, y es allí donde estos despliegan una parte importante de su historia vital; por lo tanto, en los colegios se dispone de una inmensa variedad de recursos para apoyar las metas que se establecen durante este abordaje pedagógico.

Recursos familiares: la articulación de las familias con los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior de las instituciones educativas es uno de los retos más complejos de la escuela moderna. Sin embargo, para la mayoría de estudiantes la familia continúa siendo una fuente importante de apoyo en su proceso de desarrollo, además son actores fundamentales en la intervención pedagógica y pueden ser agentes de cambio y transformación en las situaciones de consumo de SPA de niños, niñas y jóvenes.

Para realizar la articulación y el fortalecimiento del rol de la familia, en este abordaje inicial se pueden realizar ejercicios que evidencien los recursos personales con los que cuentan para aportar en los propósitos establecidos. Para esto, puede revisar en el anexo metodológico, la sección “Ideas para el diálogo de saberes”.

Definir acciones de cambio

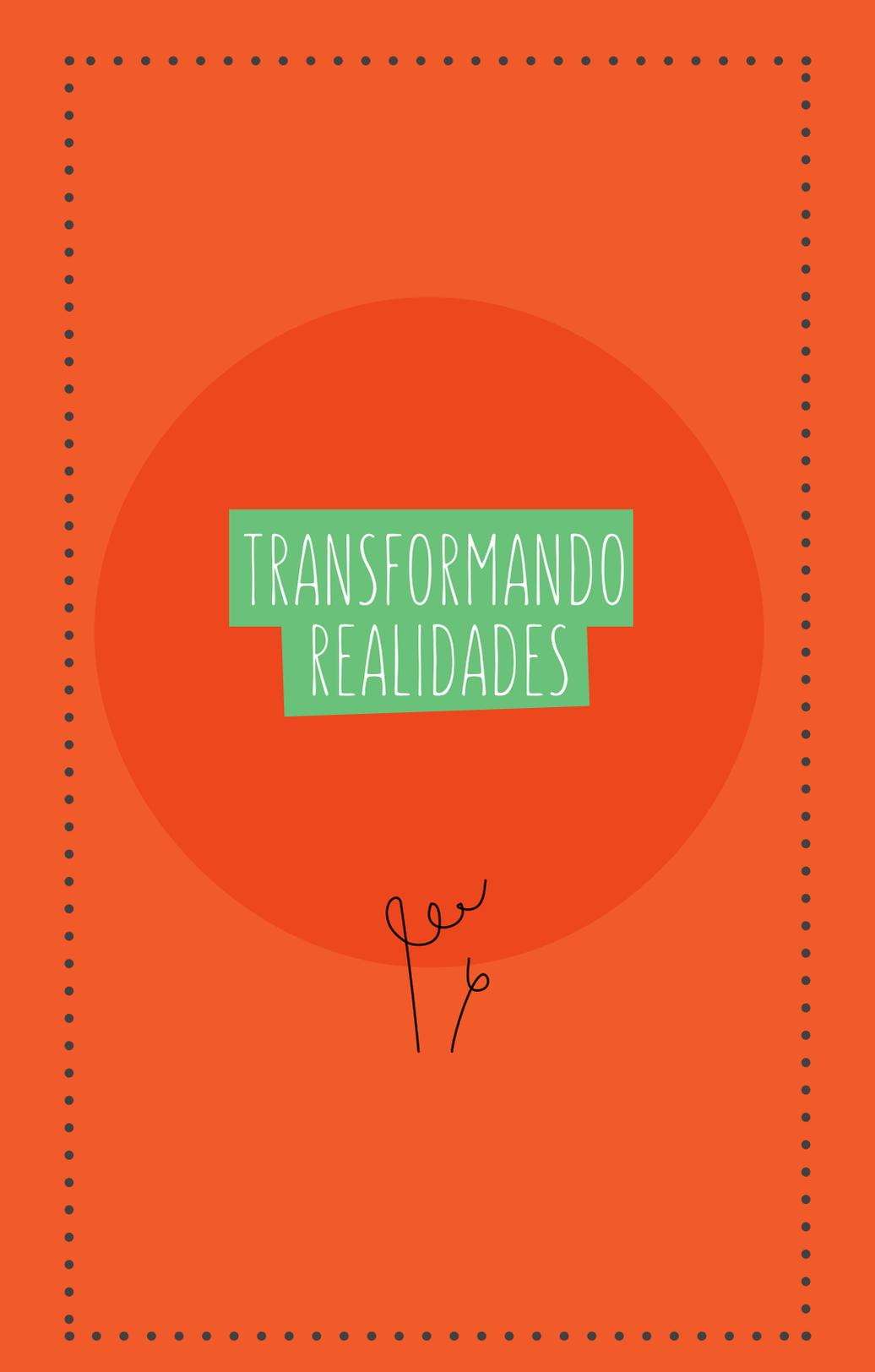
Explore las posibilidades de cambio y las propuestas de transformación y compromiso que se pueden establecer a través de los propósitos planteados. Para promover un cambio, proponga acciones individuales o colectivas para un proceso de transformación de las realidades evidenciadas.

Se pueden propiciar, por ejemplo, propuestas artísticas o creativas que promuevan un cambio personal y que pueden tener una incidencia en escenarios públicos. También, espacios simbólicos o tareas personales y colectivas que puedan generar procesos de cambio en acciones particulares evidenciadas dentro del proceso, o acciones colectivas de reparación sobre daños pasados.

Organizar la información

Recoja todos los propósitos y recursos personales evidenciados en los ejercicios realizados y consígnelos en la bitácora, el diario o los muros de la palabra que se establecieron como estrategia de sistematización, para además prepararlos y tenerlos claros para el siguiente momento. Haga lo mismo con las acciones transformadoras planteadas.

Nota: siempre será muy importante evidenciar el proceso que tiene el estudiante, sin olvidar que no se trata de un proceso terapéutico, sino de un proceso de intervención pedagógica, es importante tenerlo en mente en la implementación de estas acciones. Si la situación de consumo está en niveles altos de dependencia, no olvide tener presente la ruta en salud que se presenta en la Caja de herramientas



TRANSFORMANDO
REALIDADES

Per b

El trabajo durante los dos momentos anteriores permite la construcción de propuestas motivacionales y actitudinales sobre las cuales se asientan las acciones transformadoras de este abordaje.

Muchas de estas habrán de desarrollarse al interior del colegio, otras en el contexto familiar, barrial y comunitario. En todas ellas el apoyo del orientador o la orientadora es fundamental. Su rol de facilitador o facilitadora de condiciones, seguimiento y retroalimentación a la comunidad educativa permite que el proceso de cambio se lleve a cabo.

Insistimos en que las posibilidades del contexto escolar son de una variedad y riqueza inimaginables, porque es allí en donde niñas, niños, adolescentes y la comunidad en general están desplegando su potencial en compañía de profesionales, la mayoría de ellos expertos, precisamente, en usar ese potencial para propiciar el desarrollo.

Promueva, en conjunto con actores y actoras de la comunidad educativa, que la o el estudiante se convierta en multiplicador y facilite su participación en otros espacios. Una excelente opción es presentar las reflexiones halladas a través de los procesos reflexivos y artísticos a personas significativas como familiares, amigos o amigas. En el contexto social de la escuela, la participación es una de las herramientas más poderosas para propiciar el cambio: cuando un o una estudiante expone sus ideas ante otros miembros de la comunidad educativa, las hace propias, las internaliza, las argumenta y las defiende.

Algunos espacios en los que se puede propiciar la participación son: un grupo de apoyo constituido por estudiantes que están dejando el consumo de SPA; un comité para la evaluación y el seguimiento de un proyecto institucional frente al consumo de sustancias; el desarrollo de talleres en compañía del orientador o la orientadora y otros docentes; muestras artísticas y culturales; clases de sociales o biología; encuentros culturales etc. Todos estos espacios se pueden nutrir a través del módulo metodológico “Abordaje integral de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas en los colegios de Bogotá” de la Caja de herramientas “Cambiando el foco”.

Recuerde las particularidades de las necesidades, pues todas las personas tenemos necesidades diferentes; no existe un plan único para el abordaje de una situación de consumo a todos los estudiantes. No olvide mantener las perspectivas de género y étnicas.



Reconstruyendo saberes

El desarrollo de los momentos pedagógicos anteriores habrá sido suficiente para propiciar cambios significativos principalmente en el estudiante, pero también en el orientador u orientadora y en los subsistemas de los que hace parte la niña, el niño o el adolescente. Esos procesos transformadores tienden a arraigarse en la estructura de la institución educativa y en los actores que participan de ella, cuando van acompañados de un ejercicio constante de sistematización de la experiencia.

Este momento pedagógico hace referencia a ese ejercicio constante de sistematización y registro. Pensarse y pensarnos, diálogo de saberes y transformando realidades fueron planteados bajo una lógica en la que era necesaria la consecución de un objetivo para poder continuar con el siguiente. A diferencia de aquellos, reconstruyendo saberes es un conjunto de actividades de carácter transversal.

Dicho de otra forma, el proceso de sistematización que se plantea en este momento se realiza durante todo el proceso de abordaje pedagógico, de ahí que su objetivo sea reconocer los aprendizajes hallados en cada momento, para promover evaluaciones conjuntas del proceso de transformación y los elementos más significativos dentro de la experiencia. Este ejercicio se ha realizado durante todos los momentos, a través de las diferentes expresiones creativas que se propician en cada una de las actividades realizadas. Al finalizar el abordaje pedagógico, pueden ser consignados en diferentes escenarios escolares, bien sea públicos o privados, en donde se consulten los aprendizajes y los retos que quedan del abordaje pedagógico.

ANEXO
METODOLÓGICO

Handwritten signature

Ideas para pensarse y pensarnos

Reconocer los prejuicios propios y los ajenos

1. Observándome, escuchándome

Objetivo: propiciar un espacio de reflexión personal y grupal que permita identificar los imaginarios, situaciones, percepciones e ideas que se manifiestan en profesoras, profesores, orientadoras, orientadores y directivas, al detectar estudiantes en situación de consumo de SPA.

Momento	Observándome, escuchándome		
Actividades	Recursos	Duración	
<p>Esta actividad consiste en promover un espacio de reflexión personal que permita identificar cuáles son las sensaciones o ideas que se manifiestan en orientadores, orientadoras, profesores, profesoras y directivas que se enfrentan ante un caso de consumo.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifique quiénes son las personas de la IED que hacen parte de la situación y pregúnteles si les parece preciso realizar un ejercicio personal para poder reflexionar sobre la situación de consumo de SPA que han presenciado.• Inclúyase como orientador u orientadora en el ejercicio.• Busque un espacio cómodo en la institución educativa y distribuya las fichas de revisión que encontrará a continuación con las preguntas a realizar.• Si le parece preciso, proponga llevar las fichas de revisión a los hogares para que sean completadas en la casa.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel o ficha de revisión• Lapiceros	1 hora o el tiempo que consideren preciso para reflexionar	

Momento		Compartiendo nuestras ideas	
Actividades		Recursos	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Una vez se haya realizado la revisión personal, a través del ejercicio anterior, proponga un escenario de diálogo con sus compañeros y compañeras. • Para esto, destine un lugar del colegio en el que quiera trabajar y lleve los materiales requeridos para la actividad. • Organice el grupo en un círculo y proponga compartir las apreciaciones más relevantes que encontraron cada uno y cada una, a través de su ficha de registro personal: aquellas cuestiones que les llamó la atención y quieren compartir con sus compañeros y compañeras. • Invite a las personas del grupo a registrar en una ficha bibliográfica, y en una palabra, alguna reflexión que le surgió a través de este ejercicio y le parece importante ponerla en el escenario. • Después de esto, pegue las palabras en un papelógrafo e identifique cuáles son similares y qué diferencias tienen con sus compañeros y compañeras. • Reflexione sobre el origen de estas ideas y las asociaciones que establecen con el consumo y escríbalo en una palabra, pegándola en el papelógrafo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Fichas bibliográficas • Plumones 	2 horas o una jornada pedagógica



Momento	Empezando a transformar nuestras ideas		
Actividades	Recursos	Duración	
<p>Una vez realizados los ejercicios anteriores, invite a identificar qué ideas o imaginarios considera que pueden afectar la relación con el o la estudiante para abordar este caso, e invite a registrarlo en una ficha bibliográfica.</p> <p>Después de esto, invíteles a pegar en una hoja de papel, o en un cuaderno de consulta regular, aquellos imaginarios que consideran que les afecta y le afectan a usted.</p> <p>Luego, prenda una vela en la mitad del espacio e invite a quemar estos imaginarios como símbolo de cambio y un nuevo acercamiento hacia los y las estudiantes.</p> <p>También puede proponer que se realicen revisiones con la ficha de revisión a diario o cada vez que se encuentre con el o la estudiante, para desarrollar un diario personal y llevar a cabo un ejercicio reflexivo de manera permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles • Lapiceros • Plumones • Vela 	<p>1 hora</p>	



2. Viendo la realidad con otros lentes

Objetivo: propiciar un escenario de reflexión grupal a través del cual educadores, educadoras, orientadores, orientadoras, estudiantes involucrados y directivas identifiquen aquellos imaginarios que tienen sobre las situaciones de consumo de SPA, con el fin de reconocer los prejuicios que tienen a la hora de enfrentar una situación como esta en los espacios escolares.

Momento	Preparándonos para cambiar la mirada		
Actividades	Recursos	Duración	
<p>A partir de este momento se quiere preparar a los y las participantes para realizar un ejercicio de reflexión.</p> <p>Para lograr esto, se propone que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a las personas relevantes de la comunidad educativa, asociadas con la situación, a reunirse en un salón. • Organice el espacio de manera que las personas se sientan cómodas. • Realice una actividad rompe hielo, puede ser un ejercicio de calentamiento corporal, y prepare el ambiente para realizar una reflexión grupal y de confianza para compartir percepciones. 	Salón de clases o espacio abierto	15 minutos	

Momento		Elaborando nuestros anteojos	
Actividades		Recursos	Duración
<p>Este momento busca que los y las participantes del taller identifiquen o reconozcan cuáles son sus ideas y percepciones frente a los temas asociados al consumo de SPA, con el fin de identificar los posibles prejuicios que pueden tener un efecto contradictorio a la hora de enfrentar esta circunstancia con la persona que se encuentre en una situación de consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice el grupo de personas con el que se encuentra trabajando y entrégueles un marco de gafas a cada uno y una, materiales para decorar y fichas bibliográficas. • Indíqueles que decoren y escriban palabras en sus marcos de gafas pensando en la manera como ellos y ellas ven el consumo de SPA. Para esto, puede plantear preguntas orientadoras que le permitan ahondar en las propuestas de las personas, tales como: ¿qué cree que hace una persona que consume SPA?, ¿qué genera el consumo de SPA?, ¿qué sucede con los y las estudiantes que consumen y asisten a los colegios? Entre otras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Marcos de gafas • Papeles de colores • Lanas 	40 minutos

Momento	Cambiándonos los lentes		
Actividades	Recursos	Duración	
<p>En este momento se propone realizar un ejercicio de revisión de imaginarios y elaboración de propuestas o compromisos que permitan un cambio frente a lo que consideran importante para el abordaje de las situaciones de consumo de SPA en la escuela.</p> <p>Para esto se propone continuar con el ejercicio anterior de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponga cambiar las gafas con otra persona, puede ser el compañero o compañera del lado u otra persona que esté cerca. • Después, al estar en parejas, pídale que utilicen las gafas y piensen en los imaginarios registrados en los anteojos. • Una vez finalicen el ejercicio, se plantea una socialización de las percepciones que tienen al utilizar esas gafas. • A continuación plantee un diálogo de saberes en el que las personas que elaboraron los anteojos y las que los usaron, identifiquen y analicen las razones por las cuales los decoraron de una determinada manera y las ideas asociadas a los imaginarios frente al consumo de SPA plasmadas en los anteojos. • Una vez realizado este ejercicio, realice un cierre proponiendo la elaboración de unos lentes colectivos (puede ser a través del dibujo de unos lentes y fichas bibliográficas) en el que consignen cuáles son los aspectos que quieren seguir trabajando para el abordaje de consumo en su IED y en el caso particular que tiene que ver con el consumo de SPA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Fichas bibliográficas • Plumones 	<p>1 hora</p>	

Ubiquemos una red relacional. Hagámosle preguntas a nuestra comunidad educativa

1. Red de relaciones

Objetivo: propiciar con el o la estudiante un espacio de reflexión personal, mediante el cual identifiquen aquellas personas que hacen parte de la red de relaciones del mismo o la misma, y que quiera que hagan parte del proceso de abordaje de la situación de consumo de SPA identificado en el colegio.

Momento	Pensando sobre sí mismos		
	Actividades	Recursos	Duración
	<p>En este momento se quiere que el o la estudiante, en compañía de la persona del IED que esté a cargo de la situación, empiecen a identificar cuáles son las personas más significativas para el o la estudiante que ha vivido la situación de consumo.</p> <p>Para lograr esto, es importante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proponer un espacio de relajación o meditación mediante el cual el o la estudiante puedan centrarse en sí mismos o sí mismas. Esto, a través de velas aromatizantes, música o ambientación que consideren necesarios.• Recuerde incluirse en el ejercicio y empezar a centrarse en sí misma o sí mismo como orientador u orientadora, o persona de la IED a cargo de la situación.• Durante el ejercicio de relajación, entregue un papel al estudiante y disponga uno para usted. Pregúntense por aquellas personas que hacen parte de su red de relaciones y a quienes ustedes quieren mucho y en las cuales confían.	<ul style="list-style-type: none">• Espacio adecuado• Velas aromáticas• Colores• Lápices y lapiceros• Papeles	15 minutos

Continúa en la siguiente página >>

Actividades	Recursos	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Esto lo puede orientar a través de las siguientes preguntas: ¿quiénes son las personas más importantes para mí?, ¿en quién puedo confiar?, ¿qué aportes hacen esas personas para mi vida? • Una vez logren preguntarse sobre las personas importantes en sus vidas, escribanlas, puede ser en un papel o en un diario de registro personal. Téngalo en cuenta para el siguiente momento. 		

Momento	Identificando la red relacional	
Actividades	Recursos	Duración
<p>En este momento se propone rellenar el diagrama anexo pensando en las personas significativas para el o la estudiante, este diagrama se puede realizar así como se propone en esta guía, pero también puede variarse de acuerdo a la creatividad de las personas involucradas en el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez rellenado el diagrama, pregúntense por la importancia de las personas que presentaron en este: ¿por qué los considera cercanos, lejanos o extraños? • Una vez se identifique esta red relacional, y la manera como influyen en sus vidas, pregúntense por cómo quieren que estas personas participen en este abordaje. Si elijo a mi papá, ¿qué papel puede cumplir?, ¿y por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápices y lapiceros • Papeles 	30 minutos



2. Línea de vida

Objetivo: a través de este ejercicio, se propone identificar las personas, situaciones o hitos en la vida de la o el estudiante, con el fin de determinar quiénes son las personas de su red relacional que pueden participar del proceso y el nivel de implicación que quiere el o la estudiante que tengan.

Momento	Relajación		
Actividades	Recursos	Duración	
<p>Se propone que esta actividad tenga como fin realizar un ejercicio de calentamiento y/o relajación que permita a el o la estudiante y a las personas de la IED que estén trabajando en el caso, prepararse para una actividad de concentración y que puede activar situaciones o momentos que evoquen emociones complejas.</p> <p>Para esto, trate de realizar una actividad que implique el movimiento y el reconocimiento de las sensaciones en el cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Salón de clases• Música• Reproductor de música	15 minutos	

Momento	Realizando la línea de vida		
Actividades	Recursos	Duración	
<ul style="list-style-type: none">• Una vez realizado el ejercicio de relajación o calentamiento, entregue al estudiante una cartulina o papelógrafo, plumones y una lana de color.• Se pide a los estudiantes que tracen con la lana, sobre la cartulina o el papelógrafo, una línea que representa el tiempo de vida desde su nacimiento hasta su edad actual.	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo• Lanas de colores• Cartulinas• Plumones.• Fichas bibliográficas	40 minutos	

Continúa en la siguiente página >>

Actividades	Recursos	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • La línea inicia con el número 0 y termina con la edad actual de cada estudiante. Sobre la línea se marcan los momentos específicos importantes y representativos para cada estudiante. Por ejemplo, de 0 a 5 años, de 5 a 10, de 10 a 15 o su edad actual, para que sobre esta línea identifiquen hitos o personas representativas en sus vidas. 		

Momento Definiendo qué parte de mi historia quiero retomar		
Actividades	Recursos	Duración
<p>Después de este ejercicio en el que se hayan identificado momentos o personas representativas en su vida, se solicita que identifiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles de estas personas quiere que hagan parte de este proceso y cómo. • Cómo en cada uno de esos momentos ha estado asociado un evento de consumo de SPA. • Qué cree que esas personas esperan de él o ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápices y lapiceros • Papeles 	20 minutos



Ideas para el diálogo de saberes

Conversando

1. Un círculo para encontrarnos.

Objetivo: promover un espacio de conversación entre familiares, estudiantes, profesores y profesoras con el fin de establecer acuerdos e identificar cuáles son las necesidades, ideas o percepciones que quieren transformar frente a la situación a la que se enfrentan.

Momento

Reflexionando sobre sí mismos, conectándonos con la actividad

Actividades	Recursos	Duración
<p>En este momento se propone realizar un ejercicio de relajación y conexión consigo mismos y mismas, para poder empezar con un proceso de construcción colectiva.</p> <p>Puede realizar calentamientos corporales o ejercicios de meditación y concentración que permitan centrar la atención del grupo de personas en la actividad y propiciar un espacio de encuentro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Luces • Velas 	<p>De 15 a 20 minutos</p>

Momento	Elaborando un círculo de regalos	
Actividades	Recursos	Duración
<p>Este momento tiene como fin empezar a identificar los propósitos que cada actor y actora de la comunidad educativa tienen para abordar el tema del consumo.</p> <p>Para esto, se propone realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice, previo a la actividad, un círculo en el suelo, puede ser de tiza o de cinta de enmascarar. • A continuación, invite a los y las participantes a ubicarse alrededor del mismo. • Una vez ubicados de esta manera, entréguelos materiales, pueden ser cajas, papeles, cartulinas o lanas, y pídale que realicen un regalo que quieran darle a las personas que están implicadas en la situación. El regalo debe realizarse con los materiales que consideren que puede representar un propósito de cuidado y autocuidado para resolver, superar o trabajar la situación que están viviendo. A través de fichas bibliográficas, escriban el propósito en el regalo, pueden ponerse ejemplos tales como “regalo fortaleza para sobreponerse a situaciones complicadas”, etc. • Luego, propicie un espacio para el diálogo y proponga de manera abierta que compartan los regalos elaborados (quienes quieran hacerlo). Puede disponer, además, de piedritas de colores, flores, velas, etc., para enriquecer la entrega de los regalos. • Cada entrega de regalo debe ir acompañada por una intención y es importante vincularla a la prevención del consumo de SPA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles de colores • Cajas de cartón • Piedritas de colores • Cinta de enmascarar • Cartulinas • Lanas de diferentes colores 	<p>45 minutos</p>

Momento	Analizando nuestros mándalas	
Actividades	Recursos	Duración
<p>Una vez desarrollado el ejercicio anterior, se darán cuenta que se configura un mándala en el centro del espacio. En este momento es fundamental ver de qué manera pueden fortalecer estos propósitos y cómo se pueden transformar en elementos de cambio frente a la situación de consumo evidenciada.</p> <p>Para esto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídale a los asistentes que se ubiquen alrededor del mándala y que cada uno y cada una identifique los compromisos que quiere adquirir a través de esas intenciones representadas en regalos. • Pueden también reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la diversidad de propuestas que tienen todos y todas para unirse en un solo propósito de transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles de colores • Cajas de cartón • Piedritas de colores • Cinta de enmascarar • Cartulinas • Lanas de diferentes colores 	<p>30 minutos</p>

2. Plastilina humana

Objetivo: a través de un ejercicio corporal, se realiza una reflexión sobre las diferentes maneras de reaccionar ante situaciones de tensión, identificando a su vez las necesidades o formas de actuar que cada actor o actora desea implementar para transformar la situación que enfrentan.

Momento	Amasando la plastilina		
	Actividades	Recursos	Duración
	<p>En este momento se propone realizar un ejercicio de calentamiento corporal que permita un acercamiento consciente a las sensaciones del cuerpo.</p> <p>Para esto, puede realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• En un primer momento, puede realizar un ejercicio de actividad física, mediante el cual traten de relajar cada una de las articulaciones del cuerpo y traten de soltar las tensiones acumuladas. Puede empezar por la cabeza y seguir con los hombros, la espalda, la cadera, etc.• Una vez realice este ejercicio, organice el grupo en parejas y proponga una dinámica de masajes, que en este caso servirá como metáfora para amasar una plastilina.• Puede explicarlo a través de esta metáfora: el cuerpo del compañero o compañera es una masa de plastilina que se quiere amasar para realizar una escultura.	<ul style="list-style-type: none">• Aceites esenciales• Colchonetas si es posible	<p>De 15 a 20 minutos</p>



Momento			Elaborando nuestras esculturas		
Actividades		Recursos	Duración		
<p>En este momento se quiere realizar un ejercicio de identificación de necesidades de cada uno de los y las actores y actrices de la comunidad educativa, para la formulación de propósitos de cambio frente a la situación de consumo de SPA identificada y a las situaciones relacionadas con el evento.</p> <p>Para esto, pueden llevarse a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta la plastilina amasada en el momento anterior, se les propone a los y las participantes que realicen una escultura con la plastilina que amasaron, es decir, con la persona que trabajaron. Esa escultura tiene que plasmar lo que la persona siente que necesita para poder trabajar sobre la situación de consumo que se ha presentado y las situaciones que tienen que ver con la misma. 		<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio 	40 minutos		

Momento			Presentándonos en una galería		
Actividades		Recursos	Duración		
<ul style="list-style-type: none"> • Una vez se realicen las plastilinas, se les propone que organicen una galería con las esculturas realizadas y que expliquen por qué expusieron esas necesidades y cómo quieren que las otras personas le aporten a su escultura. • Se pueden registrar estas ideas en una cartulina o un diario de campo. • Después, quienes quieran, pueden escribir o exponer los propósitos que pueden imprimirle a esas necesidades encontradas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Papeles • Lápices • Plumones 	30 minutos		

3. Cine foro con el video clip “La pillada”

Objetivo: a partir de la proyección del documental “La pillada”, propiciar un escenario de discusión en el cual los actores y las actrices de la comunidad educativa puedan conversar sobre las preocupaciones que tienen frente al abordaje del consumo de SPA en el caso sobre el que están trabajando e identificar los propósitos o acciones que pueden desarrollar cada uno y cada una para transformar situaciones asociadas al consumo.

Momento	Proyección del documental “La pillada”		
	Actividades	Recursos	Duración
	<p>En este momento se propone proyectar el video clip “La pillada”, que hace parte de la Caja de herramientas “Cambiando el foco”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Es importante para este momento citar a las personas que hagan parte del abordaje pedagógico inicial y presentarles el video como una herramienta que puede ser útil para reflexionar sobre el tema y plantearse propósitos.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector-Televisor• Usb con el documental	20 minutos

Momento	Momento de reflexión, encontrando nuestras voces		
	Actividades	Recursos	Duración
	<p>Una vez se haya proyectado el documental, proponga un diálogo de saberes alrededor del tema, puede ser a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Se sienten identificados con los testimonios de los y las personas de la comunidad educativa?	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo• Fichas bibliográficas• Plumones• Lapiceros	40 minutos

Continúa en la siguiente página >>

Actividades	Recursos	Duración
<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con lo que presenta el documental, ¿cuáles creen que son las claves más importantes de las presentadas en este documental y con las que se sienten más identificados e identificadas para abordar la situación que están viviendo? <p>Procure recoger las ideas claves de la conversación, puede ser en un papelógrafo o en fichas bibliográficas.</p>		

Momento		Elaborando compromisos	
Actividades	Recursos	Duración	
<p>Teniendo en cuenta los propósitos evidenciados a través del momento anterior, realice un ejercicio simbólico de compromisos para que cada persona se plantee al momento de enfrentar la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para esto, puede realizar un círculo y llevar al centro ideas o compromisos de cada uno y cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas bibliográficas Plumones 	30 minutos	

Establezca propósitos para cada necesidad

Actividades para reconocer recursos personales

1. Mapas de sí mismo

Objetivo: propiciar un ejercicio de autorreconocimiento mediante el cual las personas involucradas busquen identificar los recursos personales con los que cuentan para trabajar sobre las necesidades de cambio identificadas.

Momento	Ejercicio de calentamiento corporal		
	Actividades	Recursos	Duración
	<p>A partir de este momento se busca que los y las participantes del taller estén en disposición de participar. Es decir, lo que se quiere con este taller es que las personas se sientan cómodas y se dispongan a hacer conciencia de su corporalidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• En un primer momento, realice un ejercicio de calentamiento corporal y de confianza grupal. Puede poner música y pedirles a las personas que cierren los ojos e imaginen que están recorriendo las distintas partes de su cuerpo, pídale que se detengan un momento en cada una de esas partes, observando las tensiones que tienen y los dolores que sienten. En los lugares en donde sientan que tienen nudos (tensiones), pídale que los desenreden con la imaginación.• A continuación, se les pide que se organicen en parejas. Ponga la música. De pie, una persona frente la otra, se les pide que tengan contacto a través de las manos y dancen sin hablar, quedando siempre en contacto a través de las palmas.	<ul style="list-style-type: none">• Música• Espacio amplio	15 minutos

Momento	Dibujando un símbolo de nuestro cuerpo		
Actividades	Recursos	Duración	
<ul style="list-style-type: none"> • En un segundo momento pida a cada uno y cada una de los y las asistentes que piensen en un símbolo que represente su cuerpo (se les puede poner un ejemplo: mi cuerpo es como un lápiz). Una vez piensen en aquello que puede simbolizar su cuerpo, se les entrega colores y cartulinas y se les pide que dibujen ese símbolo en el que pensaron. • Una vez dibujado el símbolo, se les invita a que compartan por qué eligieron ese símbolo y cómo sus características son importantes para enfrentar la situación en la que se encuentran y al grupo de personas que hacen parte de la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • ¼ de cartulina • Plumones 	45 minutos	

Momento	Propósitos		
Actividades	Recursos	Duración	
<ul style="list-style-type: none"> • Una vez realizado el dibujo, se plantea un espacio para compartir cómo esas potencialidades encontradas pueden ser útiles y cómo las pueden implementar en el abordaje pedagógico del consumo de SPA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo 	30 minutos	

2. Viéndome al espejo

Objetivo: promover un ejercicio de reflexión que permita identificar los recursos personales que tienen cada uno y cada una de los y las participantes que hacen parte del abordaje pedagógico, para visibilizar de qué manera pueden aportar a las necesidades identificadas.

Momento	Calentamiento- Relajación	
Actividades	Recursos	Duración
<p>Durante este momento se propone realizar un ejercicio de relajación que permita conectar a las personas consigo mismas y poder llevar a cabo un espacio de reflexión personal.</p> <ul style="list-style-type: none">• En un primer momento, realice un ejercicio de calentamiento corporal y de confianza grupal, puede poner música y pedirle a las personas que cierren los ojos e imaginen que están recorriendo las distintas partes de su cuerpo y que se detengan un momento en cada una de esas partes observando las tensiones que tienen, y los dolores que sienten, y que los nudos (tensiones) los desenreden con la imaginación.• A continuación, pídeles que se ubiquen en parejas con la persona que tengan al lado y que se observen en silencio, identificando en esta persona el color de sus ojos, la forma de sus manos, la forma de su rostro y en general sus características personales.• Para finalizar este primer momento, cierre el ejercicio con un abrazo.	<ul style="list-style-type: none">• Música• Reproductor de sonido	15 minutos



Momento		Elaborando nuestros espejos	
Actividades		Recursos	Duración
<p>Este momento tiene como fin identificar las características personales de cada participante, para esto se propone realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrégueles materiales tales como papel aluminio o papel plateado, papel maché, colores, plumones, etc. • Pídales que realicen con este material un espejo. • Una vez realicen el espejo, proponga unos minutos para reflejarse en el mismo, pesando en las potencialidades que tienen, las dificultades, los recursos que puede aportar a los y las demás en esta situación. • Pídales que escriban en fichas bibliográficas aquellos elementos que identificaron y que discutan con las personas presentes las posibilidades que tienen para transformar situaciones, los elementos de cambio, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papel aluminio o papel plateado • Colores • Papeles de colores • Plumones 	Una hora

Momento		Compromisos de lo reflejado	
Actividades		Recursos	Duración
<p>A partir de esos recursos evidenciados y de las conversaciones realizadas, proponga llegar a compromisos y propósitos frente al tema de consumo de SPA y déjelos plasmados en papel kraft.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Papel kraft 	30 minutos

Actividades para reconocer recursos escolares

1. Onces solidarias

Objetivo: promover un ejercicio de reconocimiento de los recursos escolares que pueden ayudar a las personas a trabajar en las necesidades identificadas.

Momento	Elaborando las onces		
	Actividades	Recursos	Duración
	<p>Este momento tiene como propósito generar una apertura a un escenario de conversación y reconocimiento de los recursos escolares que aportan a la situación.</p> <p>Para lograr esta apertura se propone:</p> <ul style="list-style-type: none">• Destine un tiempo con el grupo, de acuerdo a los horarios de la escuela, y proponga unas onces solidarias con los maestros y maestras significativos de la o el joven.• Luego organicéense y lleven los elementos necesarios para unas onces.• Ya una vez organizados, prepare la actividad.• Siéntense en círculo y disponga en el medio del mismo la comida, papeles y lápices.• A continuación, proponga presentar una intención, idea o propósito para el encuentro, pueden plasmarlo en una hoja de papel y ponerlo en el centro del círculo.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel• Plumones• Lapiceros	15 minutos

Momento		Compartiendo la comida	
Actividades		Recursos	Duración
<p>En un segundo momento se propone un ejercicio de reconocimiento de los recursos escolares que aportan al desarrollo de la situación.</p> <p>Para esto se pueden realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un sociodrama planteando los roles de profesores, estudiantes y en general los agentes educativos que exprese situaciones tales como un profesor que habla sobre el tema en clase, una profesora que conversa con los estudiantes sobre sus vidas, una estudiante que aporta a sus compañeros y compañeras, etc. • Una vez realizado el sociodrama, sentados alrededor de las onces, propicie un espacio de conversación mediante el cual dialoguen sobre cómo relacionan las acciones realizadas en el sociodrama con acciones cotidianas que se realizan en la escuela y qué acciones les gustaría empezar a implementar a través de las observadas en el sociodrama. 		<ul style="list-style-type: none"> • Un espacio adecuado para el ejercicio 	Una hora

Momento		Compromisos	
Actividades		Recursos	Duración
<p>Una vez realizada la conversación, propongan compromisos o acciones que se puedan fortalecer a través de lo identificado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Papel kraft • Fichas bibliográficas 	20 minutos

Actividades para reconocer recursos familiares

1. Huellas ancestrales

Objetivo: suscitar reflexiones sobre la manera como las historias familiares impactan la formación como sujetos, reconociendo los recursos que como núcleo familiar se tienen para enfrentar dificultades.

Momento	Reconociendo nuestros recorridos familiares		
Actividades	Recursos	Duración	
<ul style="list-style-type: none">• Pídale a los participantes del taller que elaboren tres pares de siluetas de sus pies, utilizando papel y marcadores. A continuación, se les explica que estas huellas que acaban de elaborar van a representar el camino que recorrió su familia hasta llegar a ellos y ellas, es decir, que cada par de huellas representan tres generaciones de la misma. Para simbolizar esto, se les pide que organicen las huellas en una fila como si estuviese realizando un recorrido.	<ul style="list-style-type: none">• Plumones• Papel kraft• Pinturas		

Momento	Reconociendo nuestros recursos familiares		
Actividades	Recursos	Duración	
<ul style="list-style-type: none">• En un segundo momento, pídale que ubiquen en cada par de huellas características de personas de su familia que consideren que tienen ellos y ellas. Es decir, si considera que tiene, al igual que su abuela, una buena actitud ante la vida debe ubicar esta característica en el primer par de huellas.• Al llegar a las huellas propias se les pide que rellenen la silueta con palabras que guarden relación con las características encontradas en su recorrido familiar y que consideran que los afecta en sus formas de actuar.	<ul style="list-style-type: none">• Plumones• Fichas bibliográficas	Una hora	

Continúa en la siguiente página >>

Actividades	Recursos	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a socializar las huellas familiares con los compañeros y las compañeras, realizando un ejercicio reflexivo que puede orientarse por las siguientes preguntas: • ¿Cómo se relacionan las características que evidenció en el recorrido familiar con la imagen que tiene de sí misma/mo? • ¿Cómo se relacionan estas características con su núcleo familiar? • ¿Qué aporte pueden hacer estas características para transformar o trabajar sobre el tema de SPA? 		

Momento	Reconociendo nuestras potencialidades	
Actividades	Recursos	Duración
<p>Una vez realizada la plenaria, pídeles que escriban en fichas bibliográficas las potencialidades que como familia han logrado identificar y las peguen en papel kraft, como símbolo de compromiso para reproducir acciones que tengan en cuenta estos recursos familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel kraft • Fichas bibliográficas 	20 minutos

2. Viajando juntos y juntas

Objetivo: propiciar un espacio de reconocimiento de las capacidades familiares que se quieren fortalecer para hacer frente a la situación de consumo de SPA que está presentando el o la estudiante.

Momento	Empacando las maletas		
Actividades	Recursos	Duración	
<p>En este primer momento se propone realizar una introducción a un juego de roles. Para esto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se reúne a la familia o núcleo cercano de la persona y se les dice que van a emprender un viaje muy largo, pero para poder viajar, primero tienen que organizarse e identificar cómo pueden participar todos y todas del viaje.• Así, se les propone que empaquen sus maletas. Para este viaje tienen que empaquetar algún recurso personal que consideran que aporta al grupo familiar, el dinamizador o la dinamizadora puede poner ejemplos tales como "voy a empaquetar la fortaleza para que mi familia tenga más seguridad". Se pueden escribir e ir pegando en un papel kraft.	<ul style="list-style-type: none">• Papel kraft• Fichas bibliográficas	20 minutos	



Momento		Reconociendo nuestros recursos familiares	
Actividades		Recursos	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Una vez hayan reconocido cómo estos recursos personales pueden aportar al grupo familiar, empezaran el viaje. • Deben escribir los obstáculos que pueden encontrar en el camino, identificando con esto aquellos factores que alteran o han alterado la relación familiar. • Una vez se identifiquen, relacionen cómo esos obstáculos pueden ser superados a través de los recursos personales identificados en el momento anterior. 		<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Fichas bibliográficas 	Una hora

Momento		Reconociendo nuestras potencialidades	
Actividades		Recursos	Duración
<p>Una vez realizada la plenaria, pídale que escriban en fichas bibliográficas las potencialidades que como familias han logrado identificar y las peguen en papel kraft como símbolo de compromiso para reproducir acciones que tengan en cuenta estos recursos familiares.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Fichas bibliográficas 	30 minutos

3. Carta a mi hijo- hija. PMCC

Objetivo: propiciar un espacio de encuentro entre PMCC con el estudiante con el fin de potenciar los recursos familiares a través del fortalecimiento de los lazos afectivos.

Momento	Escribiendo el borrador para una carta		
Actividades	Recursos	Duración	
<p>Este momento de la actividad transcurre en la escuela. Se cita a los y las PMCC de el o la estudiante y se les propone que escriban una carta para su hijo o hija. Para esto:</p> <ul style="list-style-type: none">• En primer lugar, propicie un escenario para que la persona reconozca las potencialidades que tiene para aportar en la situación.• Después, organicen las ideas y proponga escribirlas en forma de carta.	<ul style="list-style-type: none">• Papeles• Lápices• Lapiceros	Depende de la disposición de la familia	

Momento	Una carta a mi hijo o hija		
Actividades	Recursos	Duración	
<ul style="list-style-type: none">• Una vez realizado este borrador, se les pide que, como les parezca más cómodo, le entreguen a su hijo o hija la carta.• Después de haber entregado la carta, se propone citar a el o la estudiante y a la familia para que la o el estudiante comparta los aportes que le brindó la carta o la propuesta de la misma.	<ul style="list-style-type: none">• Papeles• Lápices• Lapiceros	Depende de la disposición de la familia	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Per
6

Brandtstädter, J. (2006). Action Perspectives on Human Development. En: Lerner, M. R. (Ed). *Handbook of Child Psychology, Volume 1: Theoretical Models of Human Development*. New Jersey: John Wiley&Sons Inc.

Brehm, J. W. (1966). *A theory of psychological reactance*. Londres: Academic Press.

Lerner, M. R., Easterbrooks, M. A. y Mistry, J. (2003). Dimensions of Developmental Psychology. En: Lerner, M. R., Easterbrooks, M. A. y Mistry, J. (Eds). *Handbook of Psychology, Volume 6: Developmental Psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.

Miller, W. R. y Rollnick, S. (2002). *Motivational Interviewing: preparing people for change (2º Ed)*. New York: The Guilford Press.

Riviére, A. (1992). La Teoría Social del Aprendizaje: Implicaciones Educativas. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, J. (Comp). *Desarrollo Psicológico y Educación (II)*. Madrid: Editorial Alianza.

SED (2014). *Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. Recuperado de: Red Académica: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf

SED (2014). *Lineamiento Pedagógico Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. Recuperado de: Red Académica: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/02_lineamiento_pedagogico_educacion_para_la_ciudadania_y_la_convivencia.pdf

SED (2014). *Orientaciones para la acción en cuidado y autocuidado*. Recuperado de: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/CIUDADANIA_Y_CONVIVENCIA.pdf

SED - PECC (2012). *Lineamiento pedagógico. Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. Recuperado de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/02_lineamiento_pedagogico_educacion_para_la_ciudadania_y_la_convivencia.pdf

NOTAS

