COLEGIO CLASS -IED
Kennedy

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

La caja de herramientas es un elemento de vital importancia para la sistematización de las experiencias que se llevan a cabo en el Colegio Class IED.

Elaborado por: Jenny Angarita
Cargo: Coordinador Institucional

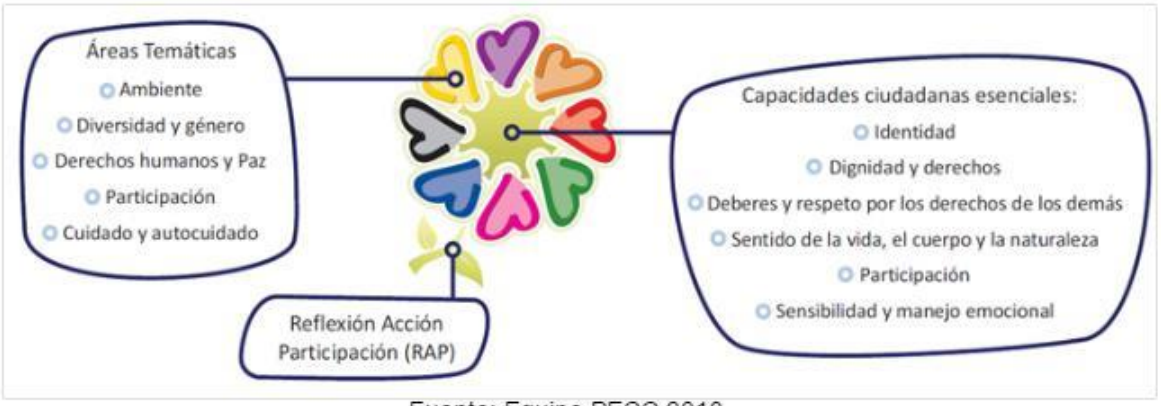
BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PLANES INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que el Colegio Class IED, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Transformación pedagógica y convivencial de los jóvenes con problemas disciplinarios

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El enfoque Constructivista busca formar sujetos activos en la construcción del aprendizaje donde los y las estudiantes son vistos como personas activas

Modalidad Educativa

La modalidad educativa de la IED es Académica y entiende la educación como una actividad humana del orden de la cultura cuya finalidad es esencialmente convivencial

Principios Institucionales

Horizonte Institucional	El conocimiento y el arte como herramientas para la comunicación el liderazgo y la convivencia, donde se reconoce una interacción directa entre la práctica pedagógica, el territorio y los actores que hacen parte de la comunidad educativa.
Perfil Ciudadano/a	Ciudadanos con grandes valores humanos observables en sus actitudes frente a cada momento, seres únicos e íntegros con una visión clara de su futuro, individuos que vivan y trabajen por la paz y la justicia, como fundamento para la convivencia humana.
Núcleo Articulador	La CONVIVENCIA, como núcleo articulador, tiene una relación directa con la intención pedagógica del PEI y del Acuerdo de Transformación Social explícito en el Acuerdo de Convivencia

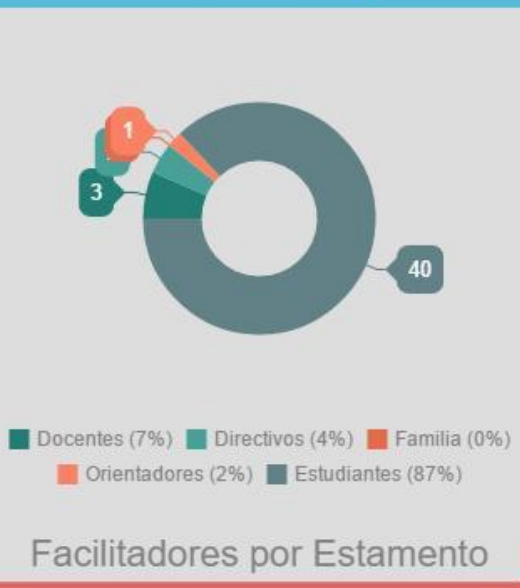
BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PLANES INTEGRALES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el año 2014 varios docentes del área de sociales y con el apoyo de orientación y coordinación se inició un proceso que buscaba trabajar con los estudiantes que mayores problemáticas convivenciales presentaban en las diferentes asignaturas y que en cierta medida eran los que más afectaban la sana convivencia de la jornada, pues eran ellos los que permanentemente incumplían las normas, no traían su uniforme, evadían clases, permanecían en la reja del colegio, utilizaban expresiones soeces con sus compañeros y maestros, tenían múltiples expresiones de agresividad, entre muchas otras problemáticas. La construcción de ciudadanía se canalizó, desde un principio, a través del Consejo Académico con la participación de todos los y las docentes de la institución, en el marco de diálogos construidos por Campos y



Facilitadores por Estamento

Son muchos los procesos convivenciales que se pueden desarrollan al interior de las aulas, pues es, en este espacio en donde el joven aprende a interactuar con sus pares, a compartir y socializar sus propias experiencias

por ciclos (1 Y 2). En la actualidad, y debido a diferentes cambios en la panta educativa, la docente Elsa Gutiérrez, quien ha estado al frente de programas como HERMES sigue actualmente con el PIECC y es la principal facilitadora de los procesos de convivencia que se realizan en la jornada de la tarde.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

La participación de la comunidad educativa en la construcción de los materiales pedagógicos: Cerca de 4 docentes de la IED participaron en la construcción de los manuales de ciudadanía y convivencia del CINEP. Todas docentes de la jornada mañana. Convenios y Proyectos: la comunidad educativa se ha apropiado de los materiales pedagógicos en dos sentidos. Por un lado, a través del Convenio entre Colsubsidio y la SED que tenía por propósito "Aportar (…)a la población infantil y juvenil de los colegios distritales de Bogotá, estrategias y metodologías lúdico pedagógicas que propicien el fortalecimiento o desarrollo de capacidades ciudadanas, requeridas para afrontar los retos de la sociedad actual" (Anexo # 2, Convenio SED-Colsubsidio, 2014). Lo anterior, en el marco del desarrollo de Caja de Herramientas, que se realizó en contrajornada en la sede C de la IED.

La construcción de ciudadanía se canalizó, desde un principio, a través del Consejo Académico con la participación de todos los y las docentes de la institución, en el marco de diálogos construidos por Campos (Histórico, Humanidades, Artístico y Matemático y Científico) y por ciclos (1 Y 2). En concordancia con lo anterior, los resultados de estas discusiones se manifestaron en la visión de ciudadanía que la escuela quiere formar desde el PEI y las mallas curriculares (Anexo #3, PEI CLASS, 2014) (Anexo #3, Encuentros por Campo y Ciclo, 2014).

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

La participación institucional del gobierno escolar es fundamentada en la autonomía para la realización de cualquier actividad que se tenga planeada. La IED tiene presente la participación de todos los estamentos en el gobierno escolar para la construcción y validación de distintas decisiones institucionales (PEI, Acuerdo de Convivencia, entre otros). Cabe recalcar el alto impacto que generan los líderes estudiantiles en las dinamizas institucionales. Por otro lado, las dinámicas locales han sido permeadas por las prácticas de participación de las mesas estamentales de docentes y estudiantes durante 2014 y 2015.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

La participación de los facilitadores de ciudadanía y convivencia se pueden clasificar en los siguientes espacios:
1. Mesas estamentales: la IED si bien convoca a los estamentos, los únicos participantes con mayor frecuencia son los estudiantes, coordinadores y rectores. Sin embargo, la mesa de padres y madres de familia, egresados, sector productivo y docentes es poco frecuente su participación, a pesar de las convocatorias que la SED y la IED realizan mensualmente. Finalmente, en el nivel distrital, no hay representantes a ninguna mesa.
2. Ciudadela Educativa de Kennedy: Los y las estudiantes líderes han sido los facilitadores de la socialización de la propuesta de la Universidad Pública en Kennedy. Han liderado importantes espacios de discusión con las autoridades distritales y con actores de la comunidad local.
3. Participación para el aprendizaje: Varios egresados de la IED, dinamizan BCU entre otros procesos adelantados por la SED.
4. Construcción y socialización de cajas de herramientas: Estudiantes y docentes participaron de la socialización de los módulos de Ciudadanía y Convivencia construidos colaborativamente con el CINEP en dos momentos: A. En el encuentro inter-local Bosa Kennedy

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Mencionar las debilidades en la implementación del PIECC

1. Las INCITAR por retrasos administrativos en la entrega de gran parte de los requerimientos, las iniciativas no permitieron una articulación concreta, sino más bien tangencial que generó más inconvenientes que resultados positivos en términos de relacionamiento político y construcción pedagógica de los facilitadores frente al PIECC y a la SED.
2. Baja articulación interinstitucional e interinstitucional.
3. Se carece de retroalimentación de las actividades realizadas.

Oportunidades

Mencionar las oportunidades ofrecidas por el programa PIECC

1. Los grupos de docentes por ciclo y campo del conocimiento realizaron discusiones al respecto de la ciudadanía qué se quería formar y de las capacidades ciudadanas que se querían fortalecer, dando como resultado, la construcción de acuerdos mínimos para transversalizar la ciudadanía en las mallas curriculares
2. El proceso y acompañamiento de los manuales de acuerdo a la ley 1620 permiten reflexionar sobre procedimientos pedagógicos para la transformación de conflictos. 3. La presencia de Fundaciones Sociales y/o instituciones que fortalecen el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Fortalezas

Mencionar las fortalezas identificadas del programa PIECC

1. A través del apoyo de recursos humanos y financieros ofrecidos por PIECC, se logró validar y redimensionar el componente teleológico del PEI –entre ellos el Perfil Ciudadano.
2. Disponibilidad de estudiantes, docentes y directivos docentes.
3. Articulación de diferentes proyectos transversales en torno a la mejora de la convivencia en la escuela y el barrio

Amenazas

Mencionar las amenazas del programa que dificultaron su implementación.

1. Falta de cumplimiento en lineamientos y compromisos de parte dela SED.
2. Administración distrital entrante.
3. Situación de violencia y exposición a comercio de drogas en la zona que vive la comunidad educativa.
4. Falta de recursos para la adecuada participación en actividades deportivas, recreativas y culturales, u otros eventos que fortalecen a participación.
5. No asistencia de los padres de familia y/o acudientes a los procesos de información y capacitación ofrecidas por la Institución Educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Explíque cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año.

A partir de la construcción de aportes de toda la comunidad educativa, un equipo sistematizador, encabezado por las directivas y algunos docentes, compilan la información y proyectan un documento conjunto que será el definitivo (PEI o Acuerdo de Convivencia).
En cuanto a la capacidad instalada en la institución esta responde a dos dimensiones que generan la sostenibilidad del PIECC, por un lado, la integración curricular en los Ciclos 1 y 2 y en los Campos del Conocimiento, que a largo plazo encuentran coherencia en la malla curricular visible y por otro, la visión de ciudadanía construida y validada con toda la comunidad educativa y dimensionada en el componente teleológico del PEI da sostenibilidad a la visión de ciudadanía y de la intención pedagógica de la institución.

Empoderamiento y Movilización

Explíque cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

La promoción y creación de boletines informativos acerca de los procesos en ciudadanía y convivencia que se vienen realizando, liderados por docentes y realizado por estudiantes asegura la participación continua en el fortalecimiento del PIECC institucional.
Se busca afianzar las alianzas con instituciones estatales y organizaciones sociales de base para fortalecer procesos de trabajo alrededor de temas de interés para los miembros de la comunidad educativa y por último se espera que la socialización y apropiación de herramientas (como las elaboradas por CINEP, Encuesta de clima escolar y diagnosticas de RIO, CINEP) puedan ser útiles para orientar a la comunidad educativa en las decisiones futuras.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Explíque cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

El gobierno escolar en general se ha caracterizado por la alta participación en instancias institucionales y locales. Por un lado, la participación institucional del gobierno escolar es fundamentada en la autonomía para la realización de cualquier actividad que se tenga planeada. La IED tiene presente la participación de todos los estamentos en el gobierno escolar para la construcción y validación de distintas decisiones institucionales (PEI, Acuerdo de Convivencia, entre otros).

Recomendaciones

Realizar, durante la primera semana del año escolar, reflexiones para revisar y actualizar el manual de convivencia a la luz de la Ley 1620 y proyectar acciones pedagógicas para la prevención y formación en aspectos específicos. Y afianzar las alianzas (como Secretaria de salud, oriéntame, HERMES, FICONPAZ) para promoción de comportamientos favorables al cuidado, autocuidado, y resolución no violenta de los conflictos