IED - Confederacion Brisas del Diamante
Ciudad Bolívar

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

Foro Feria Educativo Local 2015, proyecto de reciclaje

Elaborado por: Sergio Segura - Yesika Santiago
Cargo: Coordinador Institucional

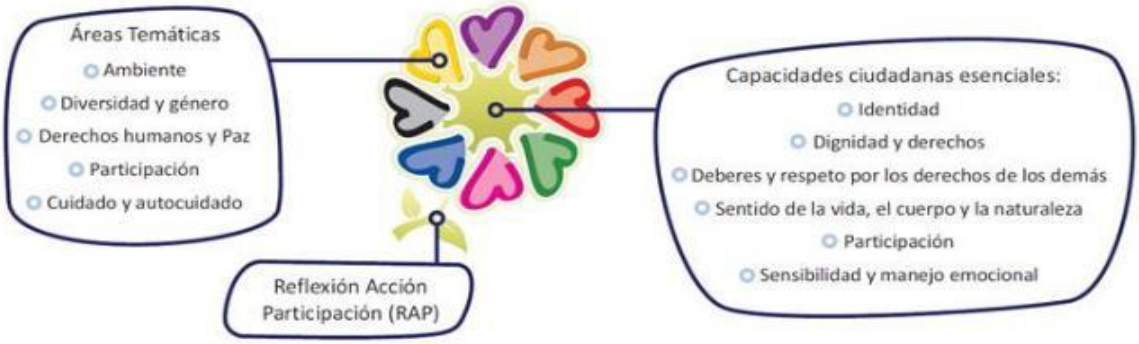
BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

La participación como acción principal de armonía y de unión en la institución.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo modelo constructivista.

Modalidad Educativa

Academico

Población Educativa
2.000

Jornadas
Mañana y Tarde

UPZ/UPR
lucero

Matrícula 2015
2.100

Sedes
A, B

Principios Institucionales

Horizonte Institucional	Ciudadanos de derechos, educación para enfrentar los problemas sociales con una proyección empresarial.
Perfil Ciudadano/a	El perfil del estudiante en la institución se encamina en la participación activa y actor principal de resolución de conflictos.
Núcleo Articulador	Participación .

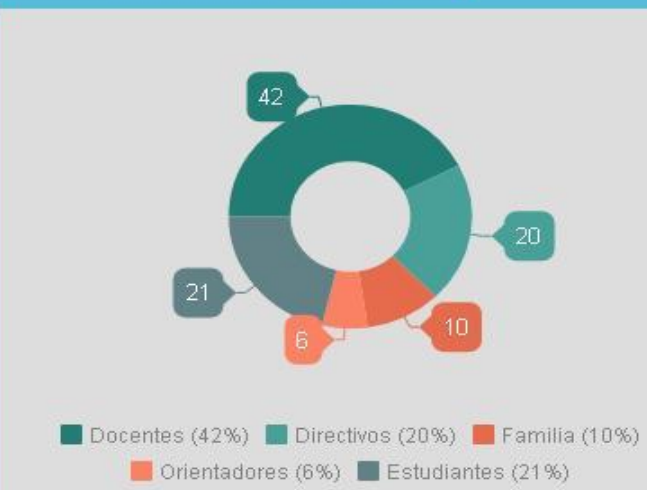
BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANES INTEGRALES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del PIECC está constituido estudiantes del Consejo Estudiantil, tres docentes de sociales y dos de ciencias. Se ha discutido en espacios formales en donde confluyen estos estamentos que han venido aportando a la divulgación del PIECC. La orientadora de la jornada mañana, los docentes de sociales, los coordinadores y el rector, se reconocen como sujetos claves para el desenvolvimiento de las actividades y como las principales generadoras de espacios, igualmente estudiantes del Consejo Estudiantil y docentes facilitadores de una Incitar. Los espacios en los que se incide son el Consejo Directivo, Consejo Estudiantil y Académico. A través de estos escenarios se participa en las decisiones, planeaciones y proyecciones desde un enfoque de ciudadanía, igualmente se va ampliando la claridad frente a los PIECC y estos a su vez sirven como medio de información-formación frente a los ejes temáticos.



Facilitadores por Estamento

La participación es activa frente a acciones que involucran el proyecto de ciudadania y convivencia.

Continue con la descripción....

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En términos de integración curricular de la ciudadanía el colegio ha realizado ejercicios iniciales de posicionamiento de esta apuesta, con un trabajo por parte de las y los docentes (de manera personal y luego por ciclos) de identificación y reflexión sobre prácticas y labores que tanto en términos de contenidos como de prácticas de aula, aportan a la ciudadanía y la convivencia. Este ejercicio arrojó que entre las estrategias que desarrolla el colegio para lograr que curricularmente se integre la ciudadanía se encuentra, un currículo flexible adaptado a las necesidades, oportunidades e intereses de los estudiantes; acompañamientos personalizados no solo a la población estudiantil sino también a las familias; y un trabajo fuerte en consolidación y apropiación de un proyecto de vida que permita la inclusión social, cultural y económica.

Más que la creación de unos contenidos de cátedra en convivencia y ciudadanía, lo que se busca es la transversalidad de las capacidades ciudadanas a las diferentes áreas curriculares y los diversos ciclos educativos, a partir de situaciones prácticas y vivencias cotidianas. Los docentes facilitadores han ganado en comprensión y apropiación de los aprendizajes ciudadanos y los promueve tanto en el aula como en el Consejo Académico, incentivando a sus compañeros a participar de las estrategias y a utilizar la Caja de Herramientas en sus diferentes actividades e insumos pedagógicos. En este momento del proceso se están concertando con los y las docentes de las diferentes áreas unas jornadas de socialización de la Caja de Herramientas, así como algunas herramientas para abordar la transversalidad de la ciudadanía y la convivencia. Dichas jornadas se realizarán con el apoyo del referente de Gestión del Conocimiento para el colegio.

El proceso de incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo y el Plan de Estudios ha venido avanzando, pues luego de múltiples encuentros y reflexiones con los diferentes estamentos el currículo ha venido integrando los principios de la ciudadanía y los Planes de Estudios debe consolidar la apuesta, generando valores ciudadanos desde la labor pedagógica en los espacios lúdicos y académicos.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El trabajo dinamizado por las docentes del equipo PIECC a través de talleres y eventos dentro y fuera del aula de clase, con estudiantes, docentes, coordinadoras- se iniciaron esfuerzos por institucionalizar estos resultados en marcos pedagógicos y convivenciales, en primera medida desde la coordinación institucional PIECC se realizó una revisión y retroalimentación del manual de convivencia y paralelamente con la inversión de los recursos PIECC se inició un proceso de formación de la comunidad educativa respecto a la materialización de una convivencia escolar con un ambiente sano y una participación para la formación en ciudadanía en el marco de la ley 1620 y el PECC, así en este momento con estos insumos los esfuerzos de la comunidad educativa en cabeza del equipo PIECC se encuentran abocados a construir un manual de convivencia pedagógico y participativo.

En general se puede decir que el manual de convivencia del colegio es un documento que se encuentra en sintonía con el PECC y la ley 1620, respecto a la apuesta por generar esfuerzos para mitigar la violencia escolar, la vulneración de derechos humanos, sexual y reproductiva, y generar acciones pedagógicas para formar seres integrales con capacidades ciudadanas. Por esta razón es de rescatar del manual de convivencia del colegio que logra evidenciar que los acuerdos colectivos son el fundamento de la construcción de ciudadanía para el logro de la convivencia en el colegio, en el marco de una educación de calidad e integral como meta institucional.

El comité de convivencia hace parte fundamental de esta concepción, además de trabajar estrechamente en la elaboración del manual de convivencia; sin embargo cabe señalar que de acuerdo al enfoque pedagógico de resolución de conflictos y convivencia armónica al interior del colegio, la labor de dinamización e impulso de acciones y debates en torno a la construcción del PICSE o el PIECC zonal han recaído más en diversos miembros de la comunidad educativa o en espacios diferentes al comité de convivencia. Por lo que de cara al siguiente año uno de los aspectos a tener en cuenta respecto a la convivencia y relaciones armónicas sería el fortalecimiento de dicho comité.

La participación es activa frente a acciones que involucran el proyecto de ciudadanía y convivencia.

#3 Empoderamiento

En términos de movilización y empoderamiento la comunidad educativa del colegio Confederación se encuentra permanentemente motivada por los escenarios de participación y de construcción colectiva, desde el ejercicio de docencia y de coordinación se fomenta el liderazgo y la autonomía en escenarios muy importantes como instancias de participación estudiantil. Las y los facilitadores PIECC desarrollan de manera colectiva las diferentes semanas de la participación ajustándolas a las realidades institucionales, igualmente se ven abocados a la participación en escenarios locales o distritales tanto de formación como de participación, entre ellos, mesas estamentales de la localidad, escenarios de formación ofrecidos por la estrategia de gestión del conocimiento, entre otros. Sin embargo, en términos de procesos democráticos al interior del colegio es necesario profundizar los esfuerzos y lograr que estos procesos sean de carácter institucional con la misma disposición y apoyo para el logro de sus apuestas.

Sobre todo las y los estudiantes facilitadores de las INCITAR han logrado protagonismo y empoderamiento de sus acciones, desde la lectura de las realidades, necesidades e intereses con acompañamiento permanente y orientación han desarrollado acciones que movilizan a la comunidad educativa.

Es importante recordar aquí cómo algunas de las iniciativas planteadas en la construcción del PIECC se han articulado con otros proyectos relacionados con la convivencia al interior del colegio. Así como desde las diferentes instancias del gobierno escolar se ha participado tanto en la construcción del PIECC, cómo en diferentes momentos de la ruta pedagógica , siendo algunos recorridos (museo nacional, centro de memoria), la participación en foros y encuentros (prebienal internacional en educación, III encuentro de líderes juveniles: colegio Antonio García) y algunos talleres (ciudadanía y convivencia) ejemplos de articulación interproyectos y de su relación con la construcción del PIECC.

Esta participación en dichas actividades, al igual que en la construcción del PIECC y su articulación con otros proyectos relacionados con la convivencia y la ciudadanía han permitido que se socialicen algunos avances que se han alcanzado; espacios como el foro de las ciencias sociales, foros institucionales y locales han sido los escenarios donde se han compartido dichos avances con el resto de la comunidad académica.

Cabe señalar como a través de la socialización de las diferentes acciones de fortalecimiento de la educación para la ciudadanía y la convivencia, así como a través de la participación de los aprendizajes que ha dejado dicho proceso, se ha generado una retroalimentación e injerencia de padres, madres y cuidadores/as a lo largo de la experiencia, estableciendo un canal comunicativo entre diversas instancias propias del entorno escolar.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Las debilidades que se presentaron frente a la implementación del PIECC en el colegio, fue la falta de tiempos del colegio, en algunas ocasiones se cruzaban los tiempos del colegio con los tiempos de la SED, estas no cuadraban y dificultaban las acciones del plan de inversión.

Oportunidades

Las oportunidades ofrecidas fue mayor apropiación de las herramientas del proyecto en la institución, generando mayor participación de la comunidad frente a acciones que desarrollan más relaciones armónicas y convivencia dentro y fuera de la institución.

Fortalezas

Las fortalezas identificadas frente al proyecto PIECC es la integración de la comunidad educativa en los procesos que se están adelantando frente a las apuestas del proyecto de ciudadanía y convivencia, rescatar el acompañamiento de algunas personas de la comunidad educativa que han articulado las acciones del colegio con el proyecto.

Amenazas

Algunas amenazas encontradas que dificultaron la implementación de algunas actividades se generaron a partir de los diferentes enfoques y críticas de algunos docentes frente al proyecto y algunas actividades realizadas por parte de la SED..

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se ha realizado el respectivo acompañamiento para la inscripción de las propuestas PIECC, llevando discusiones con docentes formuladores, quienes articulan esta propuesta con la Incitar del Semillero de Política y Ciudadanía. Igualmente se dio el encuentro con el equipo directivo para organizar este proceso y de la misma forma sucedió con el Foro Educativo Local 2014.Acorde a las directrices de nivel central, se dio la retroalimentación con el Consejo Directivo frente a las valoraciones entregadas para sus respectivas modificaciones y ajustes. Se participó de la entrega de la Caja de Herramientas para sus respectivas sedes y les aprobaron un valor de 4.877.851. Se han realizado los diferentes encuentros y acompañamientos para las modificaciones y la construcción del Plan de Inversión; el monto especificado ya fue girado a la institución y será ejecutado durante 2015 según acuerdo.

De cara al 2016 se evidencia que a partir de los aprendizajes ciudadanos adquiridos en los últimos años, se vienen fomentando alternativas para institucionalizar las acciones PIECC, siendo factor fundamental la planeación a mediano y largo plazo que se ha estado implementando. De igual forma el Consejo Académico viene trabajando por generar procesos que sean de largo alcance; para esto son claves las acciones de mejoramiento para la integración curricular que parte de la comunidad educativa y se potencia con el apoyo de los diferentes equipos de la SED.

Finalmente vale resaltar cómo a través de la comprensión de que las capacidades ciudadanas son la base formativa y política del PECC, lo cual resulta trascendental para las áreas del ser, el saber. Es así como, el enfoque de derechos ha sido crucial para posicionar las discusiones necesarias que nos arrojen el fortalecimiento de dichas capacidades.

Empoderamiento y Movilización

Hay muchos elementos para la proyección a 2015, donde la prioridad será la construcción e implementación de un plan de transformación que debe permitir, por un lado, la articulación de los diferentes esfuerzos y acciones institucionales, por otro lado, la incidencia en espacios determinantes para la sostenibilidad del proceso, y finalmente, el logro de metas traducidas en transformación de realidades. Se participó de igual manera en la entrega de la Caja de Herramientas para sus respectivas sedes y les aprobaron un valor de 4.877.851. Se han realizado los diferentes encuentros y acompañamientos para las modificaciones y la construcción del Plan de Inversión; el monto especificado ya fue girado a la institución y está siendo ejecutado durante 2015 según acuerdo.
Respecto a las proyecciones de cara al siguiente año se han proyectado acciones de ciudadanía y convivencia, al igual que su continuidad en acciones y en participación de los diferentes estamentos y facilitadores/as; la Institución educativa está planeando la continuidad de acciones en ciudadanía y convivencia hasta el año 2017, contando con el apoyo de las diferentes instancias involucradas en este proceso.
Finalmente como parte de este punto se ha iniciado un proceso con miras a identificar las posibles problemáticas, intereses y potencialidades para transformar y/o intervenir; siendo la llegada de varias familias Embera y Wounnan al sector uno de estas potencialidades e intereses identificados, hasta este momento se han planteado la necesidad de abordar acciones transformadoras respecto al desplazamiento forzado y las minorías étnicas de cara al próximo año.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El comité de convivencia hace parte fundamental de esta concepción, además de trabajar estrechamente en la elaboración del manual de convivencia; sin embargo cabe señalar que de acuerdo al enfoque pedagógico de resolución de conflictos y convivencia armónica al interior del colegio, la labor de dinamización e impulso de acciones y debates en torno a la construcción del PICSE o el PIECC zonal han recaído más en diversos miembros de la comunidad educativa o en espacios diferentes al comité de convivencia. Por lo que de cara al siguiente año uno de los aspectos a tener en cuenta respecto a la convivencia y relaciones armónicas sería el fortalecimiento de dicho comité.
Los escenarios que van a permitir dar viabilidad a esto son las semanas de desarrollo institucional –las cuales el año pasado permitieron que docentes y coordinadores pudieran verse abocados a estas reflexiones-, las semanas de la participación -en donde desde el equipo PIECC se orientan las reflexiones y orientaciones para que desde escenarios como el aula se le dé sentido al proceso-, las instancias del gobierno escolar y de participación como dinamizadoras del proceso, y la utilización de los recursos PIECC como una herramienta de cualificación de la comunidad educativa frente a capacidades ciudadanas y compromisos con la convivencia.

Recomendaciones

Las recomendaciones que puedo dar frente al fortalecimiento del piecc en la institución educativa, es el acompañamiento y la continuidad de acciones que posibiliten mejorar las relaciones armónicas y la sana convivencia.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
powered by Piktochart
make information beautiful