



IED - BOLIVIA

CRB

## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes del Colegio Bolivia Creyendo en una educación incluyente, Creando espacios para el ejercicio de la ciudadanía y Consolidando transformaciones sociales**

Elaborado por: Laura Melissa Rodriguez  
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ  
HUMANA

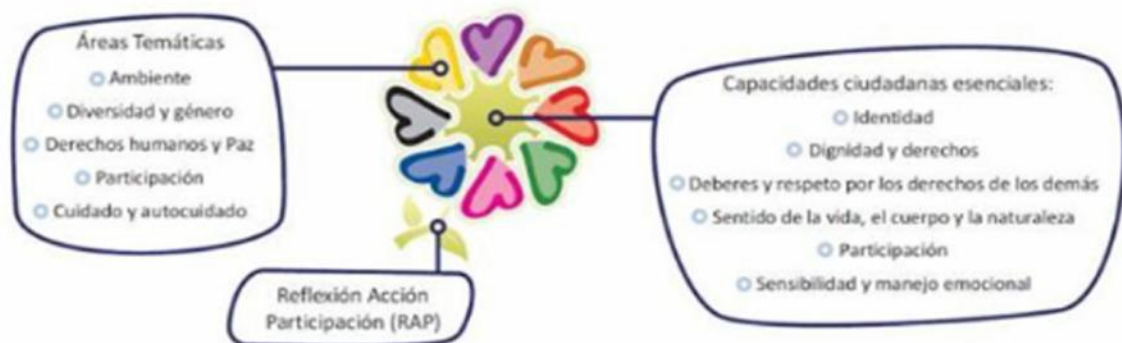


## INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Bolivia, ha desarrollado durante los años 2014 y 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Sensibilidad y manejo emocional para una educación incluyente

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Ecológico Social

#### Modalidad Educativa

Académico-Estudiantes con discapacidad cognitiva leve



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



El horizonte institucional se fundamenta desde la misión y la visión que estipulan "Brindar educación formal, integral y de calidad, a estudiantes en condición de discapacidad cognitiva leve, a través de una gestión administrativa que facilite la atención pedagógica - terapéutica, artística y ocupacional, promoviendo su desempeño personal, familiar, laboral y de convivencia ciudadana".

#### Perfil Ciudadano/a



El (la) Estudiante del colegio Bolivia es un ciudadano(a) activo (a) que se reconoce desde la diversidad; en la dimensión individual se conoce a sí mismo y es un ser autónomo y responsable acorde a sus capacidades; en la dimensión societal es participativo, solidario, y propositivo; y en la dimensión sistémica maneja un desarrollo cognitivo práctico y funcional que le permite la construcción armónica de relaciones y realidades escolares, familiares, sociales

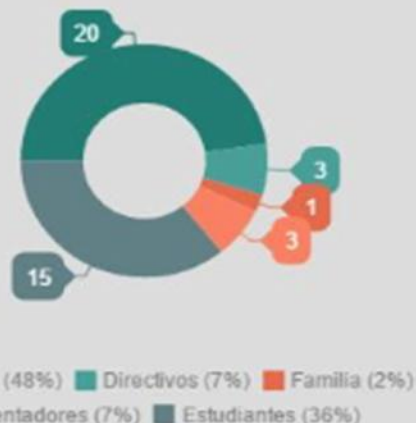
#### Núcleo Articulador



Sensibilidad y manejo emocional

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Uno de los avances más importantes en el colegio está relacionado con la consolidación y sobre todo apropiación por parte del grupo de docentes de los sub proyectos de democracia y de convivencia de la dinamización de la construcción del plan integral, pues esto permite que el PIECC adquiera un nivel de institucionalización importante al convertirse en el plan de trabajo oficial para impulsar desde estos sub proyectos, desde luego con una perspectiva de transversalidad pero con un espacio propio dentro de las lógicas del colegio que le da legitimidad y permite que lo se construye desde allí tenga incidencia a nivel institucional. Son un grupo de docentes que encuentra en el PIECC la oportunidad para potenciar las apuestas que desde sus sub proyectos manejan de manera más integral y de manera que sea competencia de toda la comunidad educativa, este proceso es percibido como un reto pues hasta el momento difícilmente otras docentes o áreas se apropian y/o comprometen con este, a pesar que es una respuesta a muchas de las situaciones con las que se enfrentan diariamente, y a pesar que en plan de estudios ya se han hecho esfuerzos por integrar temas relacionados con la formación en ciudadanía y convivencia.



Facilitadores por Estamento

*El PIECC le ha permitido al colegio abrir espacios de reflexión, discusión y formación que han fortalecido el componente del Ser en el proceso educativo, entendiendo que para una educación integral es necesario el desarrollo tanto del Saber cómo el Ser y que en especial en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad dignificar su condición implica fortalecer su formación como seres humanos integrales.*

El equipo motor PIECC está conformado por diez docentes y profesionales de apoyo de las jornadas mañana y tarde, que se reúnen sistemáticamente todos los martes de cada semana e impulsan desde sus sub proyectos acciones que promuevan la participación y que afecten la convivencia escolar, se ha llegado al acuerdo que en un principio el acompañamiento por parte del equipo local de ciudadanía y convivencia, al equipo motor, se hará todas las semana mientras inicia con más fuerza el proceso, luego se hará el acompañamiento cada quince días

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

- Análisis de la malla curricular en términos de las dimensiones, conceptos y prácticas de ciudadanía y convivencia, esto permitió hacer explícitos los elementos que desde la institución educativa le apuntan a la educación para la ciudadanía y la convivencia. Así mismo desde las áreas se reflexionó como podría en términos del micro currículo materializarse la formación en ciudadanía y convivencia, cuestión que viene siendo implementada desde hace bastante tiempo en el colegio.
- En términos de los proyectos institucionales se avanzó en la consolidación de un proyecto de ciudadanía y convivencia con la integración de los proyectos de democracia y convivencia.
- Revisión y retroalimentación de la malla curricular de la IED a la luz de la ruta de aprendizajes ciudadanos
- Incorporación en los marcos pedagógicos y convivenciales del colegio los elementos construidos en el proceso PIECC como, perfil del ciudadano, principios de ciudadanía y convivencia, capacidades ciudadanas, enfoque de derechos, entre otros.
- Incorporación del trabajo de las áreas y sub proyectos en la Ruta Integral de Atención para la Convivencia Escolar que se encuentra en el Manual de Convivencia

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

- Fortalecimiento de escenarios y proyectos (proyecto de democracia, proyecto de convivencia, comité de convivencia, consejo académico, equipo de gestión, entre otros) en relación con el tratamiento y las percepciones sobre las situaciones que afectan la convivencia escolar desde un enfoque de derechos y de justicia restaurativa.
- Actualización del manual de convivencia de acuerdo a las disposiciones de la ley y a las apuestas y lineamientos pedagógicos del PECC.
- Construcción de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar-RAICE del Colegio Bolivia en términos del PIECC; articulando los componentes de la RAICE con los momentos y componentes del Plan Integral de la siguiente manera: Promoción – pensarse y pensarnos; Prevención – dialogo de saberes; Atención – transformación de realidades; Seguimiento – Reconstruyendo Saberes.
- Identificación de las situaciones más recurrentes que afectan la convivencia escolar en la IED dando respuesta a lo estipulado en la ley 1620 en el componente de prevención y haciendo explícitas las realidades a transformar dentro del PIECC.
- Participación activa de la mesa de seguridad y convivencia de la UPZ Ferias y con esto de la construcción del PICSE en relación al PIECC institucional.
- Formación y cualificación de todos los estamentos en derechos humanos, sexuales y reproductivos y ley 1620

*Es muy importante la formación y cualificación docente en temas actuales, pues la labor pedagógica tiene que enfrentar esos retos que hoy en día se presentan en la sociedad y que se viven a diario en la institución educativa.*

### #3 Empoderamiento

- Consolidación de un Equipo PIECC institucional que funciona de manera autónoma y motiva a las y los demás personas de la comunidad educativa a participar de las acciones y procesos que allí se proponen.
- Ejercicios con el Consejo de Estudiantes que fomentan su consolidación como un escenario de formación y participación importante donde se construyen propuestas de transformación y se consolidan posturas estudiantiles que aportan a las decisiones institucionales.
- Fortalecimiento de la participación en escenarios locales y distritales, en especial en escenarios de formación y cualificación, pero también en escenarios de representatividad donde se destaca la participación activa de los estudiantes y las orientadoras como parte de las mesas estamentales locales, la red de cuidado y buen trato, y escenarios de dialogo y construcción de política pública de inclusión.
- Desarrollo de iniciativas que vinculan a la comunidad barrial y local y que responden a problemáticas concretas como inseguridad, inseguridad vial, consumo de SPA, recuperación de espacios públicos, exclusión y segregación social, relación de las familias con la IED, entre otros

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

\*La poca participación de estudiantes en el proceso, pues por su condición solo se trabaja con un pequeño grupo de ellos en el consejo de estudiantes, pero el resto tiene un papel pasivo al respecto \*La dificultad para lograr la participación activa de todos los docentes en el proceso \*La dificultad de poner en marcha el comité de convivencia entendiendo que es un escenario que permite potenciar el proceso \*La poca apropiación de la ruta PIECC por parte de la comunidad educativa

### Oportunidades

\*La disposición de las directivas de abrir escenarios y de disponer de lo necesario para adelantar el proceso \*La implementación de la Ruta de Atención a la Convivencia Escolar que daría viabilidad a todo lo construido desde el PIECC \*La ejecución de recursos 2015 como una oportunidad para que las y los estudiantes se apropien del proceso \*La continuidad de algunas INCITAR que vienen siendo fortalecidas con el enfoque de capacidades ciudadanas \*La posibilidad de generar diálogos entre diferentes estamentos \*La formación docente de manera permanente \*Los esfuerzos por involucrar a las familias como parte del proceso \*La apertura de escenarios de participación local y distrital \*El fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales

### Fortalezas

\*Consolidación del equipo PIECC \*Disposición y colaboración permanente de las directivas de la IED \*Actualización del manual de convivencia desde la ley 1620 y el PECC \*Procesos de formación docente de manera sistemática \*Participación activa y permanente de estudiantes y orientadoras en las mesas estamentales \*Fortalecimiento de proyectos desde el enfoque de ciudadanía y convivencia \*Organización y visibilización del componente del SER en todos los procesos educativos \*Proyección de acciones para la transformación e incidencia en problemáticas concretas \*Posibilidad de contar con herramientas metodológicas y de formación de manera permanente entre ellas de la caja de herramientas \*Fortalecimiento de capacidades ciudadanas en las y los estudiantes

### Amenazas

\*Sostenibilidad de la mesa de seguridad y convivencia de la UPZ Ferias \*Cambio en la conformación de los sub proyectos institucionales y de escenarios del gobierno escolar y de la institución en general \*Situaciones críticas que desbordan las posibilidades de la IED y que al ser estructurales son muy difíciles de atender \*Poco compromiso institucional de las entidades locales \*Cronogramas muy apretados que impidieron la apertura de espacios para la discusión y construcción colectiva \*Pocos recursos y apoyo interinstitucional para el desarrollo de acciones transformadoras \*Poco compromiso de las familias con el proceso educativo

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Es necesario materializar en la malla curricular del colegio la transversalización de la ciudadanía y la convivencia, dejando articuladas las improntas de ciclo con los horizontes de ciclo de la ruta de aprendizajes ciudadanos, trabajo que se realizaría en ciclos. Así mismo es necesaria la difusión de la caja de herramientas y de los materiales desarrollados por ciclos y áreas de la estrategia RCC para que esto que se plantea en los horizontes de ciclo y los aprendizajes esenciales pueda ser llevado al aula.

Se espera así mismo, realizar un fortalecimiento a los proyectos institucionales desde el enfoque RAP y las capacidades ciudadanas. Esto garantizaría que en 2016 se tengan en cuenta estos insumos para las proyecciones por áreas y ciclos y en los planes de trabajo de los proyectos.

## Empoderamiento y Movilización

La única forma de garantizar la sostenibilidad de esta apuesta es con la formación y cualificación de la comunidad educativa logrando que se apropien de los escenarios de participación y de encuentro tanto institucionales, como locales y distritales. Se espera entonces afianzar estos procesos, potenciar la instalación de apuestas en escenarios claves como consejo directivo, comité de convivencia, consejo académico y equipo PIECC y realizar esfuerzos a nivel local para que los escenarios de participación que se han venido consolidando construyan proyecciones claras y alcanzables a 2016 que permitan garantizar el compromiso de la comunidad educativa.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Se han dado pasos importantes para garantizar la sostenibilidad de esta apuesta con la construcción de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar en armonía y articulación con el PIECC, lo que queda entonces es la socialización de esta con toda la comunidad educativa y la construcción de un plan que permita su ejecución.

## Recomendaciones

Es recomendable mantener de manera institucional el funcionamiento conjunto de los proyectos de democracia y convivencia, permitiendo así que exista un grupo de docentes que puedan liderar y dar sostenibilidad a las proyecciones y acuerdos que se realizan en el marco del PIECC. Es importante, así mismo, que los proyectos funcionen mas allá de actividades y labores concretas se pongan metas pedagógicas en el marco de un plan de trabajo.

Es muy importante que la IED fortalezca y ponga en funcionamiento el comité de convivencia escolar como escenario fundamental para dinamizar la política institucional de convivencia escolar.

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



powered by

**Piktochart**  
make information beautiful