



IED - San Francisco
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Trabajo con Consejos Estudiantiles fortalecimiento en Derechos Humanos

Elaborado por: Yesika Santiago
Cargo: Coordinador Institucional

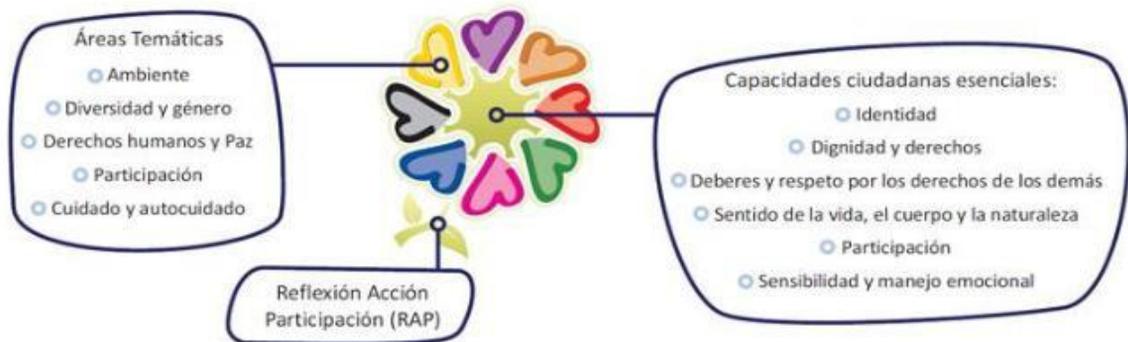


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Hagamos de la convivencia un espacio de reflexión
y aprendizaje

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

La enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Academico

Población
Educativa
3.670



UPZ/UPR
San Francisco



Jornadas Mañana y Tarde



Matrícula 2015

3.600



Sedes
A, B, C



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Interpretar la realidad escolar, que se sustenta en investigaciones y métodos para facilitar el acceso al conocimiento, teniendo en cuenta la teoría y la práctica.

Perfil
Ciudadano/a



Un ciudadano crítico, constructivo, capaz de ejercer sus derechos y consciente de sus deberes en coherencia con su actuar.

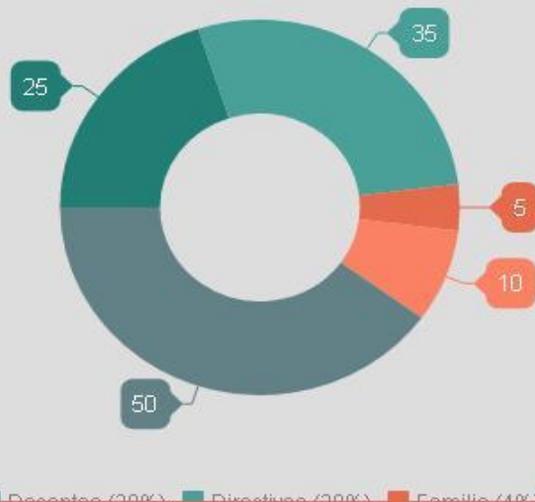
Núcleo
Articulador



Convivencia

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del colegio es el comité de convivencia, el proceso que se ha adelantado con ellos está enfocado a la planeación de actividades en torno al proyecto de ciudadanía y convivencia, a medida que ha pasado el tiempo el comité ha conocido más de cerca las propuestas y el compromiso que se tiene frente a mejorar las relaciones con vivenciales en el colegio.



Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas más información, sigue este enlace)

La participación es activa frente algunas actividades que se realizan desde el proyecto de ciudadanía y convivencia y que aportan y facilitan el proceso en la institución educativa.

Facilitadores por Estamento

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

A partir de los trabajos desarrollados con los docentes y los estudiantes se realizaron algunas actividades para la articulación con el manual de convivencia, y el fortalecimiento de actividades en el aula, estos talleres se trabajaron bajo la lógica de fortalecer e implementar en la institución las capacidades ciudadanas. La ciudadanía y la convivencia enmarcada en el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas que desarrollen en el estudiante una visión más crítica de los modelos pedagógicos tradicionales.

Estos espacios se han consolidado dentro de la institución como acciones importantes para la integración de la comunidad en general, están enmarcadas en actividades que se encuentran en la caja de herramientas del proyecto, utilizándolas como material de apoyo en los diferentes temas para trabajar, el colegio san francisco tiene como núcleo articulador la convivencia, es desde allí donde le apuntamos y articulamos estas acciones que tiene el colegio y que tenemos desde el proyecto para trabajar de la mano y así generar acciones que nos brinden aprendizajes significativos que generen mayores transformaciones.



Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

En la institución se trabajan talleres y actividades lúdicas con los consejos estudiantiles para trabajar el tema de la sana convivencia, la apuesta desde el proyecto es el reconocimiento del "otro" en sus múltiples formas de ser y de vivir. De allí es donde se elaboran ejercicios que posibiliten prácticas pedagógicas para el reconocimiento del otro no solo en la institución sino también en la sociedad, en el colegio san francisco hemos articulado la estrategia con la iniciativa de la orientadora cuyo énfasis es la convivencia, desarrollando actividades que generen relaciones sanas y de convivencia en los estudiantes de todos los grados.

En este año tuvimos en el colegio una toma que se llevó a cabo por el posible deslizamiento de la quebrada limas, esta toma la realizaron los estudiantes de consejo estudiantil de ambas jornadas por motivos de reubicación de los estudiantes de las sedes B y C a la sede A, generando hacinamiento en esta sede, se realizaron mesas de trabajo con los representantes de cada sede, además de la participación de algunas instituciones que prestaron atención a la problemática, se llegaron a acuerdos para poder poner una pronta solución, esta toma generó más espacios de participación y de trabajo en los diferentes estamentos, se pudo visibilizar el empoderamiento del gobierno escolar, sobre todo el consejo estudiantil quien lideró este proceso estudiantil, con ellos se ha trabajado temáticas relacionadas con Derechos Humanos y Participación.

La participación es activa frente algunas actividades que se realizan desde el proyecto de ciudadanía y convivencia y que aportan y facilitan el proceso en la institución educativa.

#3

Empoderamiento

Dentro de las actividades trabajadas en la institución en cuanto a empoderamiento y movilización se destaca el compromiso de los estudiantes y docentes quienes son los que acompañan este proceso, se han generado diferentes actividades como los foros ferias, las semanas institucionales, recursos PIECC 1 y 2, y el fortalecimiento de los gobiernos escolares dentro de la institución estos han sido espacios de diálogo entre la comunidad ejerciendo un papel importante en la transformación y empoderamiento de las personas que participan en ella.

Estos espacios dentro del colegio generan la participación para el aprendizaje, fomentan el diálogo e integran a la comunidad al ser partícipes de estos encuentros, gracias a esto los estudiantes se sienten parte de la comunidad educativa desempeñando un rol activo dentro del colegio, las prácticas generadas en empoderamiento se realizaron a partir del fortalecimiento de los gobiernos escolares, de las actividades realizadas en los consejos estudiantiles trabajando temas relacionados con participación y Derechos Humanos. La participación de los estudiantes en la toma realizada en la Sede A, los ejercicios y actividades planteadas por ellos y por algunas personas que integraban los estamentos facilitó la integración de la comunidad y generaron unidad y apoyo frente a dificultades presentadas en la institución, con los estudiantes se trabajó dentro de los consejos estudiantiles se realizaron murales y reflexiones en torno a la toma, al sentido de convivir en comunidad y trabajar y luchar por nuestras cosas, a la protección del medio ambiente y a los derechos humanos, en el desarrollo de los recursos PIECC 2 con la 1ª feria de la convivencia y la comunidad franciscana se desarrollaron actividades que posibilitaron la integración de la comunidad y la sana convivencia en esta feria los estudiantes que participaron en la toma tuvieron un stand con fotos de la participación de ellos frente a este proceso que posibilitaron muchas cosas, esto da cuenta del proceso desarrollado en el tema de empoderamiento y movilización que viene presentando el colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Las debilidades más fuertes que se presentaron frente a la implementación del PIECC en el colegio, fueron la falta de tiempos del colegio, en algunas ocasiones se cruzaban los tiempos del colegio con los tiempos de las actividades de la SED, esto dificultaba la falta de participación de la comunidad educativa en algunos espacios que servirían para el fortalecimiento de prácticas participativas y convivenciales.

Oportunidades

Las oportunidades ofrecidas desde el programa PIECC se desarrollaron frente a las invitaciones a participar en algunas actividades y espacios que ayudarían a fortalecer la participación y las relaciones armónicas dentro y fuera de la institución educativa. También se facilitó la caja de herramientas del proyecto con estrategias pedagógicas para fortalecer las capacidades ciudadanas, igualmente se generó un ejercicio importante con el fortalecimiento del gobierno escolar especialmente consejo estudiantil.

Fortalezas

Las fortalezas identificadas frente al programa PIECC es la integración de la comunidad educativa en los procesos que se están adelantando frente a las apuestas del proyecto de ciudadanía y convivencia, rescatar el acompañamiento de algunas personas de la comunidad educativa que han articulado las acciones del colegio con el proyecto.

Amenazas

Algunas amenazas encontradas que dificultaron la implementación, fueron a partir de enfoques y críticas de algunos docentes frente al proyecto y algunas actividades realizadas por parte de la SED.

Proyección PIECC

Integración Curricular

A partir de los trabajos desarrollados con los docentes y los estudiantes se realizaron algunas actividades para la articulación con el manual de convivencia, y el fortalecimiento de actividades en el aula, estos talleres se trabajaron bajo la lógica de fortalecer e implementar en la institución las capacidades ciudadanas. La ciudadanía y la convivencia enmarcada en el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas que desarrollen en el estudiante una visión más crítica de los modelos pedagógicos tradicionales. Estos espacios se han consolidado dentro de la institución como acciones importantes para la integración de la comunidad en general, están enmarcadas en actividades que se encuentran en la caja de herramientas del proyecto, utilizándolas como material de apoyo en los diferentes temas para trabajar, el colegio San Francisco tiene como núcleo articulador la convivencia, es desde allí donde le apuntamos y articulamos estas acciones que tiene el colegio y que tenemos desde el proyecto para trabajar de la mano y así generar acciones que nos brinden aprendizajes significativos que generen mayores transformaciones.

Empoderamiento y Movilización

En las actividades trabajadas en la institución en cuanto a empoderamiento y movilización se destaca el compromiso de los estudiantes dentro del consejo estudiantil y docentes quienes son los que acompañan este proceso, han generado diferentes actividades como los foros ferias, las semanas institucionales y el fortalecimiento de los gobiernos escolares dentro de la institución estos han sido espacios de dialogo entre la comunidad ejerciendo un papel importante en la transformación y empoderamiento de las personas que participan en ella. Estos espacios dentro del colegio generan la participación para el aprendizaje, fomentan el dialogo e integran a la comunidad al ser partícipes de estos encuentros, gracias a esto los estudiantes se sienten parte de la comunidad educativa desempeñando un rol activo dentro del colegio, con el fortalecimiento de los consejos estudiantes y gobierno escolar impulsando la crítica y las nuevas prácticas pedagógicas, incentivando en los estudiantes a pensar en nuevas formas de generar participación y de reconocimiento frente a los diferentes espacios dentro del colegio y fuera de este.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En la institución se trabajan talleres y actividades lúdicas con los estudiantes para trabajar el tema de la sana convivencia, la apuesta desde el proyecto es el reconocimiento del "otro" en sus múltiples formas de ser y de vivir. De allí es donde se elaboran ejercicios que posibiliten prácticas pedagógicas para el reconocimiento del otro no solo en la institución sino también en la sociedad, en el colegio san francisco hemos articulado la estrategia con la iniciativa de la orientadora cuyo énfasis es la convivencia, desarrollando actividades que generen relaciones sanas y de convivencia en los estudiantes de todos los grados. La idea es que estos espacios de integración con la comunidad educativa se fortalezcan un ejemplo de esto fue el proceso de las actividades realizadas en el marco de los recursos PIECC 1 y 2 que desarrollaron y fortalecieron dinámicas de reconocimiento del otro, al encontrarnos todas y todos al compartir fraternalmente y así generar espacios de relaciones armónicas con todos los actores de la comunidad educativa, pensándonos una sana convivencia.

Recomendaciones

Las recomendaciones que puedo dar frente al fortalecimiento del PIECC en la institución educativa, es el acompañamiento continuo de la comunidad educativa frente a acciones que posibiliten mejorar las relaciones armónicas y la sana convivencia.

