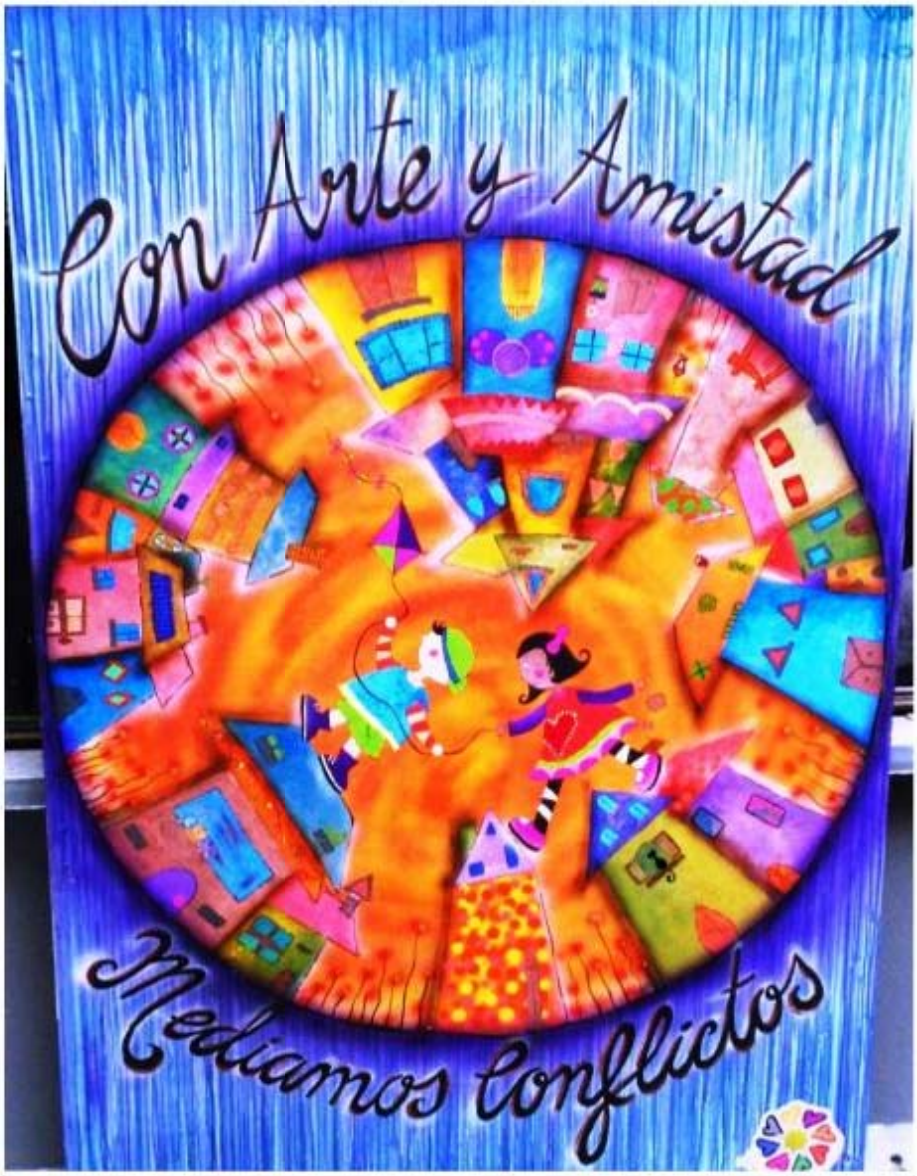
IED - Eduardo Santos

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Mural alusivo al proceso de mediación de conflictos

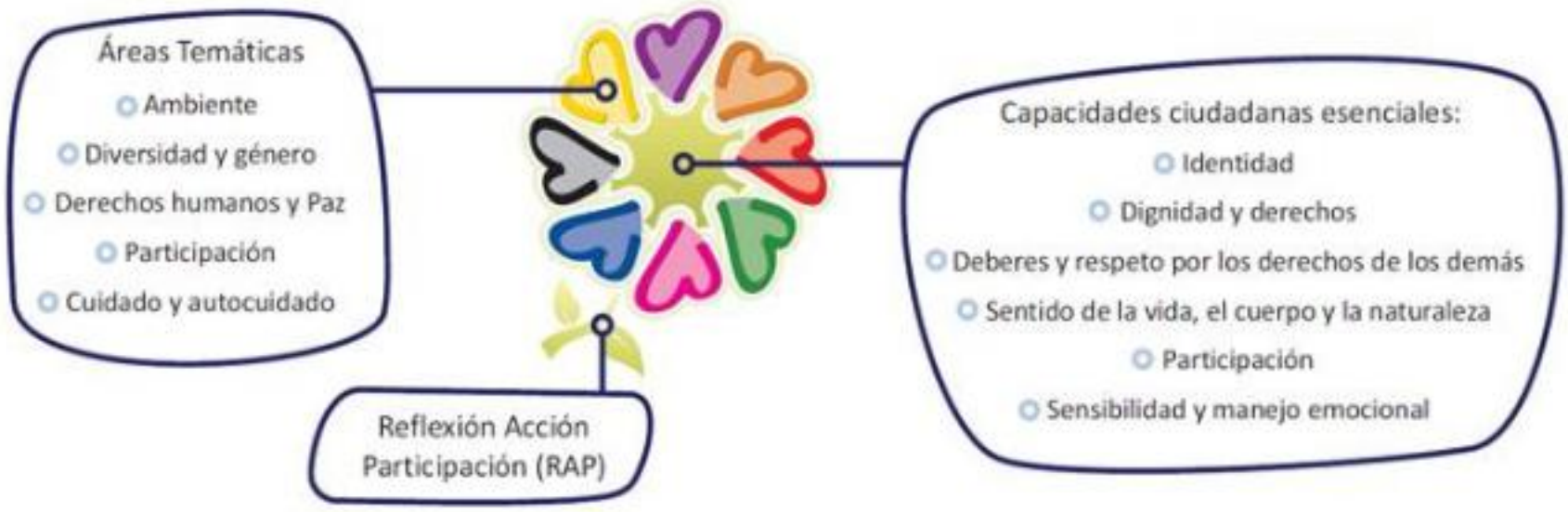
Elaborado por: Nahtalia Barragán
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital EDUARDO SANTOS, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Conformación Institucional de espacios para la mediación de conflictos

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo

Modalidad Educativa

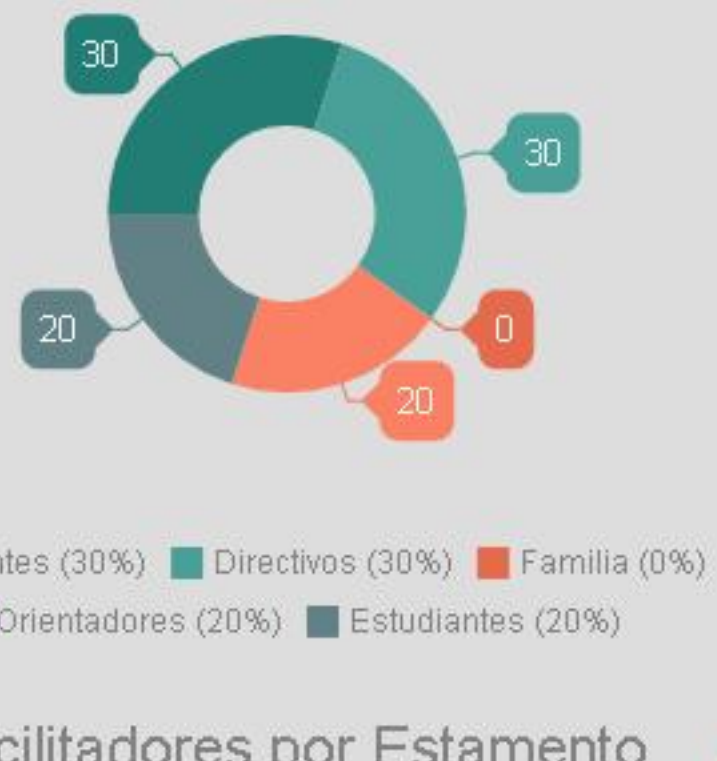
Académico

Principios Institucionales

Horizonte Institucional	"La escuela un espacio para formar personas íntegras, capaces de asumir nuevos retos"
Perfil Ciudadano/a	Un ciudadano capaz de identificar las dinámicas del territorio y actuar para mejorar las situaciones de conflicto a partir del respeto por el otro
Núcleo Articulador	El proyecto de mediación escolar se perfila como un núcleo que articule de manera amplia los intereses de la comunidad

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La consolidación del equipo dinamizador de PIECC ha pasado por varios momentos, inicialmente la posibilidad de trabajar se abre gracias a la disposición de la rectora y del coordinador Henry Morales, sin embargo por dinámicas de ajenas al proceso PIECC, este último debió salir de la institución, a partir de este momento se han ido identificando nuevos facilitadores que han aportado avances a PIECC; tal es el caso de orientación y coordinación en las dos jornadas, al igual que algunos docentes, (Incluso de ciclo Inicial), que poco a poco se han ido involucrando en algunas actividades y han demostrado un interés genuino por el trabajo en torno a la convivencia dentro de la institución. Cabe aclarar que aunque estos facilitadores no se reconocen como equipo dinamizador, en las acciones específicas de PIECC aportan ideas para las acciones y gestionan espacios y recursos para el desarrollo satisfactorio de lo que se planea.



"Queremos afectar a todas las instancias, especialmente al consejo estudiantil, pues es desde allí que pretendemos conformar nuestro equipo escolar de mediación" Henry Morales, coordinador convivencia JT. 2014

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

A partir de la postulación de la propuesta PIECC para asignación de recursos en 2014 se empezó a socializar con docentes qué es PIECC, su ruta metodológica y la manera en que se esperaba que aportara al colegio, en dos jornadas pedagógicas se socializó el proyecto, junto con los demás proyectos transversales que maneja la institución, dentro de ellos hay varios que aportan a la formación de ciudadanía y convivencia desde diferentes perspectivas (memoria, uso de tic, formación en cuidado y autocuidado), el ejercicio de articulación se ha venido dando de manera lenta, sin embargo poco a poco este proceso se ha venido fortaleciendo.

Actualmente se está generando articulación con los procesos formativos que se llevan en la sede B (ciclo inicial), para visibilizar sus iniciativas y encaminarlas en proceso PIECC.

Por orientación de rectoría, cada área está realizando la formulación de un centro de interés para trabajar en 2016, en este espacio se logró realizar articulación con el equipo de Gestión de Conocimiento para trabajar en reuniones de área con los docentes e incluir las capacidades ciudadanas en la formulación de los centros de interés, a este acuerdo se llegó en reunión con la rectora y los coordinadores académico, de convivencia y de media

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El comité de convivencia se ha mostrado dispuesto a realizar aportes a los procesos que deriven en el mejoramiento de las relaciones de los estudiantes y docentes, de hecho han sido parte de las capacitaciones de mediaciones para fortalecer herramientas que aporten a la resolución de conflictos dentro de la institución.

En lo que va corrido del año se ha realizado el ejercicio de retomar el trabajo por la formulación de un PIECC zonal en la manzana educativa, se ha logrado realizar articulación con diferentes entidades que realizan trabajo de campo en la localidad, principalmente con casa de la juventud, integración social y PECC (INCITAR, RIO, PIECC); se realizan reuniones periódicas para establecer acciones conjuntas que permitan mejorar los entornos de los colegios de la manzana a partir de la identificación, sensibilización y producción de textos sobre las principales situaciones de conflicto que se presentan en el sector.

Sin embargo la participación institucional es reducida, generalmente las reuniones se realizan en el colegio Eduardo Santos y esto ha permitido que orientación y algunos docentes estén presentes y aporten ideas, es necesario fortalecer el empoderamiento de la comunidad frente a este proceso para que sea sostenible en el tiempo posterior a la intervención de PECC.

En la jornada de la tarde se viene realizando un proceso de trabajo con algunos docentes líderes que están aportando a los procesos de convivencia en el colegio, adicional a la ejecución de recursos, se están haciendo intervenciones desde orientación en los diferentes ciclos y los docentes están buscando la manera de organizar un espacio para reunirse y poder construir en conjunto estrategias que aporten al mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes. Cabe mencionar que se está realizando la revisión y puesta en práctica de las diferentes cajas de herramientas que desde la SED han llegado al colegio.

"En últimas buscamos implicar de diversas maneras, con distintas funciones todos los integrantes de la comunidad educativa". Henry Morales, coordinador convivencia JT. 2014

#3 Empoderamiento

La llegada de los recursos 2014 apresuró el momento de transformando realidades, en esa medida el núcleo articulador sobre el que se desarrolla PIECC en el colegio es mediación de conflictos, en este ejercicio intervienen de manera constante los estudiantes de diferentes grados, docentes y comité de convivencia, sin embargo es necesario fortalecer el trabajo reflexivo para hacer avances en la propuesta y que una vez los y las mediadoras estén capacitados empiecen a extender sus capacidades a la comunidad educativa en general, con esto se podría garantizar la permanencia del proyecto una vez se dejen de recibir recursos.

El colegio ha sido acertado a la hora de plantear acciones que propendan por mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes a partir de la capacitación para la mediación de conflictos, que además de buscar disminuir las situaciones negativas de conflicto, también aportan al empoderamiento de los estudiantes, quienes al sentirse parte de las situaciones importantes de la institución también fortalecen su sentido de pertenencia e identidad, aún es necesario evaluar y sistematizar los alcances de las capacitaciones para de esta manera proyectar la mejor manera de continuar el proceso.

En el colegio también se hicieron entrega de dos INCITAR, ambas acompañadas por los orientadores de jornada mañana y tarde, con los recursos se ha logrado generar nuevos espacios para desarrollar habilidades desde lo artístico y la proyección de proyecto de vida de los estudiantes.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Apatía por parte de algunos docentes frente a la implementación del proyecto o la modificación de sus prácticas pedagógicas.

Falta de reconocimiento por parte de la institución de los alcances y posibilidades de PIECC, ya que en ocasiones se reduce únicamente a la inversión de recursos

Oportunidades

Propiciar espacios de discusión y construcción, participando en la semana institucional desde la reflexión y colaboración para consolidar un trabajo en equipo mucho más efectivo.

Fortalecimiento de la formación y acompañamiento a los mediadores de cada curso.

Propiciar espacios de socialización de los avances del trabajo desarrollado por orientación desde las incitar que acompañaron

Fortalezas

Disposición de las directivas de la institución para realizar actividades de PIECC en el colegio, ya que reconocen que puede afectar de manera positiva el proceso formativo de los y las estudiantes.

Interés por parte de algunos docentes en la formulación de estrategias que den lugar a la transformación positiva de las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa.

Trabajo de revisión y puesta en práctica de los instrumentos brindados en las diferentes cajas de herramientas diseñadas por la SED en convenio con Fe y Alegría y CINEP.

Amenazas

El entorno de la institución y las situaciones propias del mismo (venta y consumo de SPA, tráfico de personas, hurto, violencia general) que generan influencia directa en la población estudiantil.

Tendencia de parte de la institución a ligar los procesos de PIECC solamente al recurso económico

Proyección PIECC

Integración Curricular

Diálogo con directivas y docentes en articulación con 40x40 y gestión del conocimiento para acordar el proceso de inclusión de capacidades ciudadanas en la malla curricular y mantenerlo de manera práctica en las acciones institucionales para el próximo año, asimismo mantener el proceso de integración de proyectos con las docentes de primera infancia, tomando en cuenta el interés que han mostrado en el fortalecimiento y mantenimiento de las actitudes de solidaridad y compañerismo que demuestran los chicos y chicas de ciclo inicial.

Empoderamiento y Movilización

Dialogo con comunidad educativa para fomentar la participación en los espacios designados para tal fin enfatizando en el respeto por la opinión del otro y la construcción colectiva de procesos.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Dialogo con docentes y directivas para mantener el proceso de mediación y dar lugar a la participación activa de toda la comunidad en la actualización permanente del manual de convivencia.

Generar propuestas para realizar acciones conjuntas con los colegios de la manzana educativa que den lugar a la apropiación y por ende transformación del entorno, haciéndolo más amable y seguro, no sólo para la comunidad educativa, sino también para los vecinos residentes y comerciantes del sector.

Recomendaciones

Es importante que los diferentes proyectos transversales y de aula que están en la institución dialoguen de manera más cercana, fortaleciendo los procesos y por lo tanto obtener mejores resultados. Involucrar más los proyectos transversales a las propuestas pedagógicas de ciclo inicial con el fin de definir y evidenciar el interés de la institución en fortalecer la convivencia como eje fundamental. Identificar y reconocer a PIECC como un ejercicio transversal que puede aportar a la institución.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
powered by Piktochart
make information beautiful