



IED - Eduardo Carranza
Barrios Unidos



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE RELACIONES ARMÓNICAS

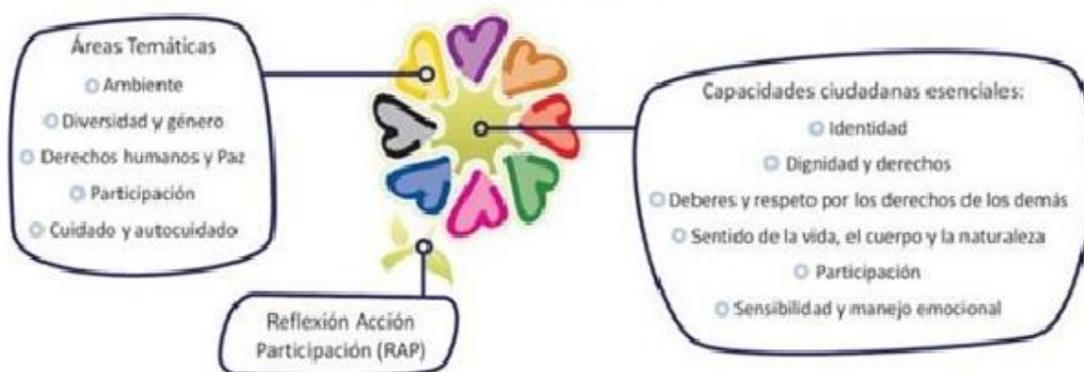
Elaborado por: Diana Carolina Trujillo
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital EDUARDO CARRANZA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“La comunicación camino para la convivencia”, su filosofía tiene un enfoque humano de formación integral buscando entre los diferentes estamentos una convivencia sana que les permita vivir en armonía.

Perfil Ciudadano/a



Formación de ciudadanos integrales formados en el ser y el saber

Núcleo Articulador



Convivencia y resolución de conflictos

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Liderado por el Rector José Galarza Moreno, el equipo motor se ha consolidado a partir de las necesidades propias del colegio, en búsqueda de una mejor convivencia entre docentes y estudiantes, al igual que en las relaciones propias de los alumnos y alumnas que por las dificultades de espacios en la institución y falta de tolerancia, han creado espacios de conflicto y consumos de sustancias psicoactivas.

De esta manera se define como equipo motor para institucionalizar el PIECC en el colegio Eduardo Carranza a seis miembros activos que logran un balance entre la participación y el empoderamiento del resto de la comunidad educativa, tienen la cualidad de estar entregados a su institución y querer lograr cambios significativos que favorezcan las relaciones de convivencia, mediante la articulación de los proyectos que se desarrollan en el colegio.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

"Queremos brindar formación integral en valores afectivos, éticos, intelectuales, físicos, ecológicos, estéticos y religiosos de acuerdo con la FILOSOFÍA CARRANCISTA"

La incidencia de estos miembros del equipo dinamizador se ve presente en la mayoría de los estamentos y espacios de participación: Comité de convivencia con la participación de la orientadora Zaida Salamanca y Sandra Puerto la coordinadora, consejo directivo con el apoyo del rector José Galarza, consejo académico con el apoyo de los dos docentes de sociales Galdino Sarabia y Emperatriz Arias y consejo estudiantil con la participación de su personero y contralora. Se consideran en la actualidad como un espacio formal, que se está organizando para tener los puntos correspondientes donde se pueda implementar el PIECC y dar seguimiento a los procesos de convivencia que se quieren lograr.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El proceso de consolidación en la institución se encuentra en un estado inicial, aunque se tiene muy buena disposición del equipo dinamizador, se requiere del apoyo de toda la comunidad educativa para que se logre un espacio autónomo de reunión y seguimiento.

Teniendo presente las apuestas del PIECC, se reconocen en el momento de la ruta pedagógica vivencial en dialogo de saberes, pero falta la integración y compromiso de varios docentes, padres de familia y estudiantes para que se dé un paso al siguiente momento.

Con la incorporación de programa 40 x 40 y la jornada única, se han brindado cambios radicales dentro de la institución, y se valora la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, como fundamento para la formación integral para la excelencia académica.

Al igual que dentro del currículo y en el Plan de Estudios se han ido involucrando los aprendizajes ciudadanos y la actualización del manual de convivencia.

Aunque a la fecha el equipo dinamizador no ha promovido los espacios para realizar actividades de sistematización de las actividades realizadas si se podría afirmar que gran parte de la comunidad educativa considera el método de Reflexión, Acción, Participación para la socialización de los aprendizajes en ciudadanía y la convivencia.

También se cuenta con los centros de interés que articulan a los procesos de ciudadanía y convivencia y fortalecen las vivencias de las capacidades ciudadanas. Se podría decir que en términos de proyección las transformaciones identificadas pueden tener continuidad en la ruta pedagógica PIECC, pero deben organizar sus dinámicas educativas diarias para tener presente la importancia del proyecto.

#2 Convivencia

En fortalecimiento a las acciones propias de apoyo en la construcción de relaciones armónicas y resolución de conflictos se obtuvieron los recursos PIECC asignados tanto en el 2014 como en el 2015 se invirtieron el pro de la transformación de realidades escolares, fortaleciendo la convivencia y la integración de los diferentes estamento. La propuesta está enfocada en favorecer la convivencia al interior del colegio, para esto, se requiere la continuidad de las acciones emprendidas con la primera iniciativa, frente a la cual los estudiantes de grado 10 han recibido formación en aspectos fundamentales como el manejo y la resolución de conflictos, la comunicación asertiva entre otros temas, que serán efectivas a partir de las interacciones vivenciales durante los descansos que comparten los diferentes estudiantes con el acompañamiento de sus mismos compañeros de grados superiores. Se continúa buscando el empoderamiento que mejoren las relaciones entre los pares, se fortalezca el liderazgo, el respeto y el reconocimiento de habilidades y destrezas.

Con todo el desarrollo de estas dinámicas se está tratando que las situaciones de conflicto escolar cuenten con los espacios para generar aprendizajes derivados de esas situaciones, falta la sistematización de las mismas, pero se tratan de ser mediadas de forma reflexiva y con sanciones pedagógicas.

Por otro lado se tiene un apoyo en el comité de Convivencia Institucional que es un estamento que apoya el PIECC, pero no tiene suficiente disciplina para sus reuniones periódicas. Está enmarcado en los diálogos y reflexiones de las situaciones vivenciadas en la institución.

Se prevé un buen avance en las dinámicas propias de la institución, pero se requiere de un mayor compromiso de los docentes en la continuidad del proyecto.

Dentro de nuestro objetivo, esta garantizar los servicios de bienestar que brinda el colegio a sus hijos e hijas como el refrigerio escolar, servicio de transporte, servicio social y jornada 40x40.

#3 Empoderamiento

Dentro de las acciones de empoderamiento se pueden resaltar la participación activa en el gobierno escolar y en el foro feria institucional, los y las alumnas tiene varios grupos de interés fuertes con las porras, que son conocidas por su larga trayectoria y los diferentes centro de interés, que proporcionan a diario una construcción activa en sus habilidades.

De igual forma se ha generado procesos de movilización con los estudiantes de 10 y 11 grado en la participación activa de reflexiones y trabajo de liderazgo, se tiene un semillero de líderes de primaria que darán continuidad a este proceso. Además, como estrategia de resolución de conflictos y construcción de relaciones armónicas, se ha tratado de implementar el trabajo con juegos de mesa en el tiempo libre como opción de mediación y afianzamiento de resolución de conflicto.

Con el desarrollo de las diferentes dinámicas propuestas dentro del programa de jornada única con la implementación de 40 x 40 se han evidenciado diferentes iniciativas que han empoderado a los y las estudiantes, para realizar una participación activa en la institución. De ello se derivan diferentes eventos que el colegio realiza para estimular los intereses de los alumnos y dar crecimiento a la formación del ser y el saber.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- *Compromiso docente
- *Espacios e infraestructura
- *Articulación en relaciones armónicas docentes –docentes, directivos – docentes y docentes - estudiantes
- *Trabajo en equipo y búsqueda de un mismo objetivo

Oportunidades

- *Programas de fortalecimiento educativo como 40x40 y media fortalecida
- *Próxima integración con el colegio Alemania Solidaria
- *Participación de múltiples programas que fortalecen la ciudadanía en la construcción de un mundo mejor un reto en educación

Fortalezas

- *Propuesta política y pedagógica estructurada a partir de capacidades ciudadanas
- *Excelencia académica y formación integral
- *Empoderamiento y movilización para la transformación de realidades
- *Construcción de acuerdos para generar relaciones armónicas de convivencia en la escuela y el entorno
- *Proyecto de inversión con perspectiva de política pública

Amenazas

- *Continuidad en el proceso pedagógico por finalización de la política pública educativa
- *Cambios en la iniciativas del proyecto
- *Rotación en la línea docente y directiva de la institución
- *Falta de inversión el proyecto (infraestructura, recursos pedagógicos, recursos humanos y recursos financieros)

Proyección PIECC

Integración Curricular

Dentro de proceso de continuidad del proyecto en la institución, esta apuesta se ve fortalecida, por la integración del sistema de ciclos que viene adelantando el colegio, de igual forma en el interés continuo por la mejora y necesidades propias de la institución dentro de la malla curricular, se ven intrínsecas la vivencia de las capacidades ciudadanas y los procesos pedagógicos que se han proyectado, como espacios participativos, se cuenta con autonomía frente a este tema.

Uno de los aspectos mas fuertes en el proceso de integración curricular se visualiza con el centro de interés en ciudadanía, que tiene como objetivo potencializar con "ojos de jóvenes", las diferentes problemáticas que se viven en la escuela y generar los espacios de reflexión para buscar con su criterio la mejores alternativas que tengan trascendencia e incidencia directa entre sus pares.

Es por ello que se dio un espacio de conocimientos, para la realización de actividades que mejoraron la convivencia con el cuidado del ambiente, reconocimiento del territorio por medio de representación física y didáctica, además de abordaje de temas conflictivos por medio de la expresión musical y artística.

Por otro lado debemos tener presente que gracias a que en la etapa de proyección del PIECC se han reconocido dentro de la integración curricular algunos aspectos que dan un avance en la nueva escuela. Se reconoció que en la institución educativa se está implementando el PIECC en los programas que desarrolla el colegio, y se tiene un reconocimiento de las apuestas y principios propios. De igual forma se tiene conocimiento de la ruta pedagógica vivencial, aunque pese a las diferentes socializaciones, los y las docentes requieren de mayor conocimiento del tema. Esto brinda la posibilidad de avances significativos en la construcción de currículo visible con la áreas del ser y transversalizando la apropiación del mismo.

Empoderamiento y Movilización

Se tiene la visión estudiantil y docente por descubrir nuevos retos en el sistema educativo actual, la comunidad educativa ya cuenta con la iniciativa de participación en los procesos que se desarrollan en el colegio. Aunque se requiere un mayor compromiso docente por la educación de los estudiantes, se cuenta con procesos participativos que apoyan esta apuesta:

*Participación democrática en la elección del gobierno estudiantil

*Iniciativas de procesos artístico - deportivos que despiertan la participación activa de la comunidad educativa

*Recursos didácticos (juegos de mesa y material del programa 40x40) para fortalecimiento de la convivencia y construcción de relaciones armónicas

*Participación activa en espacios interestamentales (mesas)

* El fortalecimiento del gobierno escolar y la formación de líderes mediadores proporcionaran herramientas para la resolución del conflicto y el manejo de problemáticas de convivencia entre pares

Convivencia y Relaciones Armónicas

Con estrategias como la adquisición de juegos de mesa y el fortalecimiento de la convivencia mediante salidas y talleres se logra dar continuidad a procesos de empoderamiento estudiantil y sistematización de los acciones desarrollan en el colegio Eduardo Carranza.

El fortalecimiento de la convivencia y la construcción de estrategia para resolución del conflicto, se encuentra articulada con todos los procesos que ingresan a la institución, y tienen un direccionamiento único en pro de lograr esta apuesta.

Para los siguientes años se espera con los recursos pedagógicos y físicos obtenidos, generar espacios de interacción que favorezcan la convivencia armónica y la cultura de paz entre los miembros de la comunidad educativa.

Ademas de continuar generando espacios de facilitación de convivencia al interior de la institución, abordados desde espacios de juego, de manera creativa y lúdica, con la facilitación de líderes estudiantiles.

Establecer jornadas de encuentro entre familias y estudiantes que fortalezcan los vínculos socio-afectivos y potencien capacidades para la efectiva interacción en el marco de la cultura de paz.

Finalmente, continuar desarrollando capacidades ciudadanas como la identidad, la participación, la cultura de derechos y respeto por los derechos de los demás en los estudiantes y en todos los estamentos de la institución

Recomendaciones

*Continuidad en los programas implementados (40X40 y media fortalecida)

*Mayor compromiso docente, en su vocación a la formación de un ser integral, apoyo de recurso humano, enfocado en la continuidad y fortalecimiento continuo de las tres apuestas del PECC

*Mayores apoyos financieros para mejoramiento de la infraestructura y obtención de recursos físicos como elementos propios de trabajo y elementos de estudio.



powered by

