SED 377



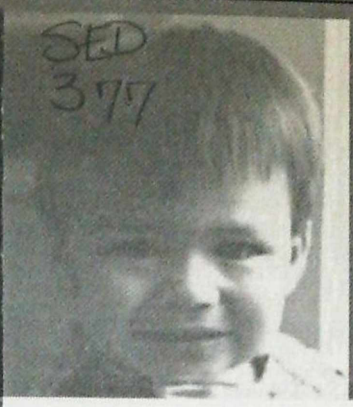
1er CONGRESO NACIONAL
Y
2o CONGRESO DISTRITAL
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA EDUCACIÓN DESDE LA INFANCIA: UN SIGNO DE PROGRESO

ALCALDÍA MAYOR
DE SANTA FE
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

SED-00136 SED 396
SED 377









1er CONGRESO NACIONAL

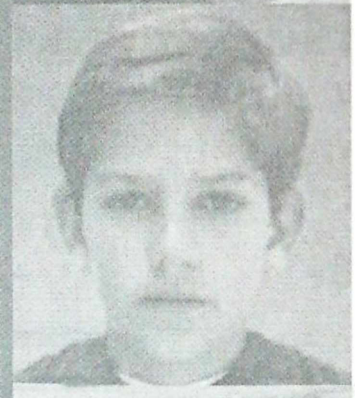
Y

2o CONGRESO DISTRITAL

DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA EDUCACIÓN DESDE LA INFANCIA: UN SIGNO DE PROGRESO













ALCALDÍA MAYOR
DE SANTA FE
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
-EDUCACIÓN INICIAL-

1er CONGRESO NACIONAL
Y 2º DISTRITAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
La Educación desde la infancia: Un signo de progreso

© SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DE SANTA FÉ DE BOGOTÁ, D.C. –EDUCACIÓN INICIAL–

RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS.

Santafé de Bogotá, enero 1997

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transcripción por ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.©

Impresión: Cargraphics - Impresión Digital.

EDICIÓN Y PRODUCCIÓN GENERAL
Maritza J. Cano N.

SED-00136

PRESENTACIÓN

Para la Secretaría de Educación de Santa Fé de Bogotá, D.C., y su programa de Educación Inicial y Preescolar, es muy grato ofrecer el Primer Congreso Nacional y Segundo Distrital de Preescolar «LA EDUCACIÓN DESDE LA INFANCIA: UN SIGNO DE PROGRESO». Este evento convoca a los educadores del sector oficial y privado, a los medios de comunicación y a todas las entidades que de una u otra forma, tienen la bella tarea de atender a la niñez y luchar por su desarrollo armónico e integral, a fin de proyectar al futuro de Colombia, la sociedad que se merece.

Es ampliamente conocido, que los programas en bien de la niñez, no han sido bandera de las políticas gubernamentales y que invertir en la infancia tampoco ha sido la primera meta de los programas sociales del Estado, en donde el 56% de sus niños viven en pobreza o miseria absoluta.

Sin embargo, en los actuales planes de desarrollo nacional y distrital, se considera la educación de la infancia como su máxima prioridad y ocupa un lugar de relevancia, con la prospectiva de ser la mejor inversión social y con beneficios de largo alcance convirtiéndose en un importante indicador básico para el desarrollo.

Crear un espacio para la reflexión y el conocimiento de los avances en los países abanderados en atención a la infancia, en términos de progreso social y definición de propuestas, marca un derrotero claro sobre la necesidad de atender en forma integral a los niños.

Este Congreso abre una ventana de oportunidades para la infancia y un esfuerzo de compromiso continuado, tanto del sector oficial como del privado. Fortalecer los programas de la infancia será una contribución muy significativa para el desarrollo sostenible de nuestros niños y para mejorar su calidad de vida.

OBJETIVO GENERAL

Compartir experiencias y conocer los avances que a nivel internacional, nacional y distrital, se están dando como muestra de que invertir en los niños, asegura el desarrollo social para el tercer milenio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer la calidad de la Educación Preescolar, como base del mejoramiento de la educación en los niveles posteriores.

2. Impulsar la Educación desde la infancia, como elemento prioritario del desarrollo social en el país.

3. Concientizar y comprometer a la sociedad en el desarrollo de programas de atención a la infancia.

METODOLOGÍA DEL CONGRESO

1. Conferencia Magistral.
   Sesión de preguntas.

2. Pánel sobre el Tema de la Conferencia Magistral.

3. Introducción a la presentación de experiencias nacionales y distritales, sobre avances pedagógicos del trabajo del docente con el niño, la familia y la comunidad.

4. Presentación de Experiencias

5. Conclusiones

La conferencia junto con la sesión de preguntas tendrá una duración de una hora, treinta minutos. Las experiencias se presentarán en la jornada de la tarde y contarán con un tiempo máximo de una hora, incluyendo preguntas y conclusiones.

PROGRAMA

SEPTIEMBRE 20 DE 1995

8:00 a 9:00 a.m. Ceremonia de inauguración.

9:30 a 10:30 a.m. **Conferencia:** SITUACIÓN ACTUAL DE LA NIÑEZ EN COLOMBIA Y EL MUNDO. Y CÓMO LOS PAÍSES QUE MÁS HAN INVERTIDO EN LA NIÑEZ HAN LOGRADO MAYORES ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL. CONFERENCIANTE: Doctora MARTHA MAURAS, Directora UNICEF para América Latina y el Caribe.

10:30 a 10:45 a.m. Café

10:45 a 12:45 p.m. **Pánel:** CÓMO SU PAÍS HACIENDO INVERSIONES EN LA INFANCIA, HA LOGRADO MAYORES ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL.

PANELISTAS: Doctor RAÚL FUENTES, Agregado Cultural Embajada de España, doctor JACK PELINQ, Agregado Cultural Embajada de Francia y doctor RICARDO HEVIA, Agregado Cultural Embajada de Chile.

1:00 a 2:00 p.m. Almuerzo

2:00 a 2:30 p.m. **Intervención:** Doctora CLARA FRANCO DE MACHADO, Direc-

tora de Proyectos para Colombia y Venezuela —UNICEF—.

Sesión de Preguntas

2:30 a 4:00 p.m. Experiencias

4:00 a 4:15 p.m. Café

SEPTIEMBRE 21 DE 1995

8:00 a 9:30 a.m. **Conferencia:** POLÍTICAS Y PLANES DE DESARROLLO EN FAVOR DE LA NIÑEZ EN SANTA FÉ DE BOGOTÁ, D.C.
CONFERENCIANTE: Doctor JOSÉ LUIS VILLAVECES CARDOSO, Secretario de Educación de Santa Fé de Bogotá.

Sesión de Preguntas

10:00 a 10:30 a.m. Café

10:30 a 1:00 p.m. Pánel: OPERATIVIDAD DE LAS POLÍTICAS Y PLANES DE DESARROLLO QUE SE ESTÁN EJECUTANDO EN FAVOR DE LA INFANCIA EN SANTA FÉ DE BOGOTÁ, D.C.

PANELISTAS: Doctora ISOLDA ÁLVAREZ DE MAZA, Directora ICBF Regional Bogotá, doctora GLORIA CARVAJAL, Funcionaria ICBF Regional Bogotá, doctora BEATRIZ LONDOÑO SOTO, Secretaria de Salud de Santa Fé de Bogotá, D.C., doctor JAIME AVENDAÑO, Director de Promoción y Prevención de la Secretaria de Salud de Santa Fé de Bogotá, D.C., y doctora CLARA JULIAO, Directora Departamento Administrativo de Bienestar Social.

Sesión de Preguntas

12:30 a 2:00 p.m. Almuerzo

2:00 a 4:00 p.m. Experiencias

SEPTIEMBRE 22 DE 1995

8:00 a 9:30 a.m.	**Conferencia:** UN PAÍS AL ALCANCE DE LOS NIÑOS. CONFERENCIANTE: Doctor RODRIGO ESCOBAR NAVIA, Ex-ministro de Educación Nacional.
9:30 a 10:30 a.m.	**Conferencia:** ACCIONES A NIVEL NACIONAL Y DISTRITAL EN PRO DE LA INFANCIA. CONFERENCIANTE: Doctora GEORGINA MURILLO, Procuradora delegada para la defensa de los derechos del Niño y la Familia, Procuraduría General de la Nación.
10:00 a 10:30 a.m.	Café
10:30 a 12:30 p.m.	**Pánel:** ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA POTENCIAR EL VÍNCULO ENTRE EL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y EL PROGRESO SOCIAL. PANELISTAS: Doctor CARLOS GERARDO MOLINA, Viceministro de Educación y Hermano OSCAR MONTOYA ÁLVAREZ f.m.s., Presidente de la Confederación Nacional de Centros Docentes —CONACED—. *Sesión de Preguntas*
12:30 a 1:30 p.m.	Almuerzo
2:00 a 4:00 p.m.	Experiencias
5:00 p.m.	Clausura del Congreso

PRIMERA PARTE

SEPTIEMBRE 20 DE 1995

CEREMONIA DE INAUGURACIÓN.

Conferencia: SITUACIÓN ACTUAL DE LA NIÑEZ EN COLOMBIA Y EL MUNDO. Y CÓMO LOS PAÍSES QUE MÁS HAN INVERTIDO EN LA NIÑEZ HAN LOGRADO MAYORES ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL.
CONFERENCIANTE: Doctora MARTHA MAURAS, Directora UNICEF para América Latina y el Caribe.

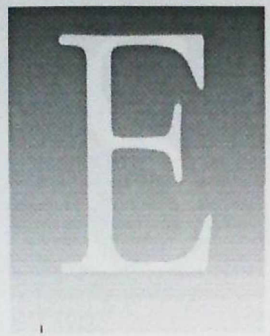
Pánel: CÓMO SU PAÍS HACIENDO INVERSIONES EN LA INFANCIA, HA LOGRADO MAYORES ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL.
PANELISTAS: Doctor RAÚL FUENTES, Agregado Cultural Embajada de España, doctor JACK PELINQ, Agregado Cultural Embajada de Francia y doctor RICARDO HEVIA, Agregado Cultural Embajada de Chile.
Caso Francia
Caso Chile
Caso España

Intervención: Doctora CLARA FRANCO DE MACHADO, Directora de Proyectos para Colombia y Venezuela —UNICEF—.

Sesión de Preguntas
Embajada de Francia
Embajada de España
Embajada de Chile

Experiencias Pedagógicas

ACTO DE INAUGURACIÓN



n nombre de la Alcaldía Mayor de Santa Fé de Bogotá y de la Secretaría de Educación, reciban ustedes un cordialísimo saludo. Nos sentimos muy complacidos de tenerlos en este Primer Congreso Nacional y Segundo Distrital de Educación Preescolar, «LA EDUCACIÓN DESDE LA INFANCIA: UN SIGNO DE PROGRESO», un saludo muy especial para todos los maestros de preescolar que han podido venir, que han querido acompañarnos a este magno evento, también queremos presentar un saludo especial a la Jefe de Proyectos de UNICEF, doctora Clara Franco de Machado, a la delegación del Consejo Cultural de Francia; a los Secretarios de Educación de las diversas regiones del país; a la Directora del INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Regional Bogotá, doctora Isolda Álvarez, y a todos y cada uno de ustedes. Lo que vamos a difundir en estos tres días, son puntos muy importantes, porque es el maestro de preescolar quien siembra la semilla de lo que va a suceder más tarde. Nos habíamos olvidado de la importancia que tienen los niños y este evento nos abre un espacio para reflexionar. Hemos desprotegido nuestra niñez, hemos desprotegido esa primera semilla que tenemos, hemos perdido una serie de valores y vemos lo que está sucediendo en nuestro país. Pero ¿dónde los podemos recuperar? En las aulas, desde los primeros años.

PALABRAS DE INSTALACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

Mery Méndez *



eñoras y Señores:

En nombre del señor Secretario de Educación y del señor Subsecretario, quiero darles el saludo de bienvenida y expresarles los mejores deseos porque este Congreso sea fructífero para el Distrito Capital y para el País.

Estos espacios que la Secretaría de Educación, con la colaboración que diferentes instituciones brindan a los maestros, son propicios para analizar pedagógica y sociológicamente, lo que ha sido la educación, a través de la historia de nuestro país, para diseñar nuevas metas. Esta oportunidad de ver a nuestros niños, de observar el futuro del país, es la oportunidad para concebir al nuevo maestro; hoy, el *día de la paz*, iniciado con tragedias, tiene que llevarnos a considerar este instante como el momento en que podremos abonar y regar la semilla del futuro de nuestro país, para que ese futuro sea de paz, de convivencia y de prosperidad. La responsabilidad de quienes estamos aquí, en este auditorio, es muy grande y si estos días nos sirven para diseñar una nueva existencia como pedagogos, como maestros, como personas, habremos hecho muchísimo en la vida. Cada instante, cada minuto, nos tienen que llevar a mirar la ternura del niño, la espontaneidad, la sinceridad y la ansiedad con que llega a las manos de un maestro, para empezar una nueva vida.

---

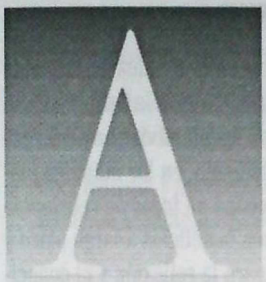
* *Coordinadora del programa de Educación Formal de la Secretaría de Educación Distrital.*

Este congreso constituye una oportunidad para tomar conciencia de que el país ha asumido el compromiso con la educación y así lo hemos sentido en las instituciones de apoyo, a nivel internacional o a nivel nacional, aun en las empresas privadas. A cada una, mil gracias por sus aportes.

Declaro instalado el Segundo Congreso de Preescolar «LA EDUCACIÓN DESDE LA INFANCIA: UN SIGNO DE PROGRESO».

SALUDO DE BIENVENIDA

Rafaela de Valencia *



gradezco, a las personas que hoy nos acompañan y que van a estar en la reflexión del deber ser de la Educación Preescolar, en Santa Fé de Bogotá y en Colombia. Agradezco especialmente, la asistencia y benevolencia de UNICEF, al atender nuestra invitación; a los representantes de la EMBAJADA DE FRANCIA; al hermano OSCAR MONTOYA; a la doctora ISOLDA ÁLVAREZ DE MAZA, directora del INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; a la doctora MERY MÉNDEZ, a Consuelito de la Secretaría de Educación, a los Secretarios de Educación y demás personalidades de las regionales, que hoy tuvieron a bien acompañarnos, en esta tarea que todos nos hemos propuesto, porque, como siempre, lo he manifestado, en Santa Fé de Bogotá se está impulsando esta empresa de dar educación integral a nuestros menores, una educación de calidad, que solo es responsabilidad y solo es voluntad de los profesores, directores y docentes, que siempre han puesto el hombro, con energía y han querido que esta empresa que nos hemos propuesto, de atender a los niños, sea una realidad.

Agradezco también la colaboración de todos los miembros de la Secretaría de Educación y que, por alguna circunstancia, no están hoy aquí con nosotros, es el caso del doctor JOSÉ VILLAVECES, quien no pudo asistir a la instalación del evento. Para la Secretaría de Educación de Santa Fé de Bogotá y su programa Educación Inicial es grato compartir con uste-

* *Directora del programa de Educación Inicial y preescolar, de la Secretaria de Educación Distrital.*

des el Primer Congreso Nacional y Segundo Distrital, «LA EDUCACIÓN DESDE LA INFANCIA: UN SIGNO DE PROGRESO».

Este evento convoca a los educadores del sector oficial y del sector privado, a los medios de comunicación y a todas las entidades que tienen la bella tarea de atender a la niñez y luchar por su desarrollo armónico e integral, a fin de proyectar el futuro de Colombia, el futuro que la sociedad se merece.

Es ampliamente conocido que los programas en pro de la niñez no han sido banderas políticas, ni gubernamentales, como tampoco han sido la primera meta de los programas sociales del Estado, donde el 56% de los niños viven en pobreza o miseria absoluta. Sin embargo, la educación de la infancia, en los actuales planes de desarrollo distrital, es la máxima prioridad y ocupa un lugar de relevancia con la prospectiva de ser la mejor inversión social, con beneficios a largo plazo y un indicador básico de desarrollo. Crear un espacio para la reflexión y el conocimiento de los avances de países abanderados en la atención a la infancia, en términos de progreso social y definiciones de propuestas, marca un derrotero claro sobre la necesidad de atender, en forma integral, a nuestros niños.

Este Congreso abre una ventana de oportunidades para la infancia y es un esfuerzo y compromiso continuado, tanto del sector oficial, como del privado. Fortalecer los programas de la niñez, será una contribución muy significativa para el desarrollo de nuestros menores y para mejorar su calidad de vida.

Hemos querido que en este Congreso se presente, en primer lugar, una experiencia de cómo los países que han invertido en la infancia han logrado mayores índices de desarrollo social; por eso, tenemos entre nosotros a los representantes o embajadores de los países que más han invertido en la niñez; cursamos invitaciones a la EMBAJADA DE FRANCIA, que en este momento nos está acompañando; a la EMBAJADA DE ESPAÑA, que esperamos llegue en el transcurso de la mañana; así mismo, invitamos a la EMBAJADA DE ALEMANIA, que por circunstancias de último momento, no nos puede acompañar. Es también importante la presencia de los representantes de UNICEF para América Latina y el Caribe; y de UNICEF para Colombia y Venezuela, quienes nos informarán ampliamente acerca de la situación de los niños. También es importante la presencia de las regionales y la presentación de las experiencias que se realizarán en la jornada de la tarde.

Este congreso es la ventana que se abre al reconocimiento del trabajo del docente con el niño, con la familia y la comunidad, para que permanezca abierta; es el momento de divulgar este trabajo.

Compartir experiencias y conocer los avances, que a nivel internacional, nacional y distrital, se están dando como muestra de que invertir en los niños asegura el desarrollo social de nuestro país y además que es la apertura para el tercer milenio, está entre los objetivos generales que hemos trazado para este congreso. Entre los objetivos específicos, tenemos:

- Fortalecer la calidad de la educación preescolar, como base del mejoramiento de la educación en los niveles posteriores;
- Impulsar la educación desde la infancia, como elemento prioritario del desarrollo social del país;
- Concientizar y comprometer a la sociedad en el desarrollo del programa de atención al infante.SITUACIÓN ACTUAL DE LA NIÑEZ

SITUACIÓN ACTUAL DE LA NIÑEZ EN COLOMBIA Y EL MUNDO

Martha Mauras *

En primer lugar, deseo referirme, en términos bastante realistas, a la situación de la niñez en el mundo, en relación con las condiciones de pobreza, en las cuales permanece aun una buena parte de la población mundial. Además de los conflictos en diversos países, la marginalidad económica y social de grandes grupos poblacionales, es el marco socioeconómico dentro del cual viven millones de seres humanos, la gran mayoría de ellos menores de 18 años.

En los últimos 10 años, según el informe mundial de este año, sobre la infancia, indicado por UNICEF, la caída de los precios de los productos básicos, la prioridad acordada a factores diferentes de la producción de las personas en los países en desarrollo, unidos a la crisis de endeudamiento y a los programas del ajuste estructural, han reducido los ingresos reales de 800 millones de personas, en cerca de 40 países. En América Latina y el Caribe, los ingresos se han reducido hasta en un 20% y es aun mayor la reducción en los países africanos; al sur del Sahara, se han reducido los gastos en el sector social en miles de familias, que han sido colocadas en situaciones de pobreza y aun de miseria. Las condiciones de vida de las familias más pobres afecta, por supuesto, directamente, las condiciones de crecimiento y desarrollo humano de adultos, jóvenes y niños. Efectos directos en el interior de las colectividades son: el abandono infantil, la inseguridad, la creciente marginalidad de capas importantes de la población. A nivel interna-

* *Directora para América Latina y el Caribe –UNICEF–.*

cional, la capacitación de los países más pobres en el ingreso mundial se ha reducido, hasta el punto de que la quinta parte de la población del mundo recibe 1.5% del ingreso mundial; aun en los países desarrollados, el crecimiento económico global no equivale a un estado equitativo de bienestar. En los Estados Unidos, en los años 80, cuatro millones más de niños engrosaron las capas de población por debajo de las líneas de pobreza, aunque la economía mostró crecimiento. La repercusión de la pobreza es más dramática en los niños y las mujeres, quienes tienen un alto riesgo de morir prematuramente; con frecuencia, sufren de hambre y otras enfermedades, tienen un desarrollo intelectual psicoafectivo deficiente. Esta población es rechazada por el sistema educativo, termina en el analfabetismo total o parcial, carece de vivienda y empleo, y obtiene menores ingresos que no le permiten alimentarse óptimamente. El proceso de marginación social y económica afecta a millones de niños y niñas en el mundo, les limita la posibilidad de desarrollar su potencial humano, impidiéndoles su desarrollo mental y físico, su educación y las perspectivas de acceder a una vida digna.

¿Cuál es la situación en América Latina y el Caribe? En las décadas recientes, la distribución de ingresos en América Latina y el Caribe no ha mejorado y hoy, uno de cada diez latinoamericanos y caribeños, vive en la pobreza. De ellos, 86 millones podrían ser clasificados como *población en miseria*. En América Latina y el Caribe la mitad de su población vive en la pobreza. De los 441 millones de habitantes de la región, 181 millones están por debajo del nivel de pobreza; de ellos, 78 millones son menores de 18 años, es decir, el 42%. Cerca de un millón de niños menores de cinco años mueren anualmente por causas de pobreza. Siete millones de niños menores de cinco años sufren desnutrición grave o mueren de hambre. Se puede afirmar, con dolor, que en la región, la mayoría de los pobres son niños y la mayoría de los niños son pobres. Esta situación es físicamente inaceptable. Muchos países de la región sufren hoy un drenaje, un empobrecimiento continuo, silencioso, en el más valioso recurso, lo humano. Algunos de los factores persistentes en la causa de la desigualdad concomitante con las medidas de carácter económico, no abiertas a la creación decidida de fuentes de trabajo, son: la insuficiente educación de los jóvenes en sucesivas generaciones, la debilidad en la fuerza de trabajo, la población analfabeta que continúa creciendo, la pobreza, además, los servicios inadecuados de salud y educación, ligados en forma de una espiral y que abarcan, cada vez, mayores volúmenes de población. En esta espiral se pone en riesgo el proceso de crecimiento económico, puesto que el nivel de pobreza continúa creciendo. Con un esfuerzo financiero y político, concentrado entre Estado y sociedad civil sería posible llegar a los nueve años de educación básica, en menos de dos décadas, cubriendo 200 millones de jóvenes. La inversión en la gente es rentable, como lo han mostrado algunos de los países asiáticos. La insuficiente educación en América Latina y el Caribe es

impactante, si se compara con algunos países más exitosos económicamente, como Japón, China, Hong Kong, Taiwan, Corea y Singapur, quienes tenían una ventaja educativa al comienzo de los años 60; hoy la fuerza de trabajo de América Latina y el Caribe, no tiene más de lo que esos países poseían en 1960. Indonesia, Tailandia, Malasia y Filipinas, que en los años 60 tenían cerca de la mitad de la educación y tenían la fuerza de trabajo con respecto a América Latina y el Caribe, la igualaron en los años 80 y la sobrepasaron en los años 90.

¿En qué consiste el milagro de los países mencionados, como Vietnam, que sufrió una prolongada guerra y hoy muestra índices de crecimiento acelerado? Estos países que son catalogados de lentas exportaciones, precisamente recapitalizan, –tasas de ahorro de 30 y 35 %, cuando en Colombia son del 16%–; por ejemplo, la reducción de mortalidad infantil está, en algunos casos, por debajo de la de países como el Reino Unido, Francia y Estados Unidos; esto debido, de manera excepcional, a un crecimiento impresionante de la educación. ¿Cuál es la situación en América Latina? Estudios llevados a cabo, en la segunda mitad de los años 80, en Perú, en Nicaragua, entre otros, demuestran que un año adicional de educación denotó un aumento de la remuneración en el empleo de los adultos, del 10 y 13%, respectivamente. El informe técnico sobre la infancia presentado en la Tercera Cumbre Iberoamericana, examinó esta relación en el caso chileno, esclareciendo que las personas con 12 años de educación, de escolaridad, doblan los ingresos de aquellas con sólo seis años. Según el estudio del Banco Mundial, un país con una fuerza de trabajo de seis años de educación, podría tener en promedio un 12% más alto, que un país con una fuerza de trabajo de 10 años de educación. En todo el mundo se ha podido comprobar que el nivel educativo de los padres, en particular el de la madre, resulta ser extraordinariamente positivo en la supervivencia de los niños. La eficiencia de los resultados en los planes de capitalización, realizados en pro de la infancia –como lo destaca el informe de la Tercera Cumbre Iberoamericana–, demuestra que el costo de la inversión en los primeros grados de educación primaria inicial, triplica el de la educación primaria final. Se estima que el costo anual de los 20 millones de niños que repiten grado, alcanza los 2.500 millones de dólares. Adicionalmente se menciona la posibilidad que existe en que un niño desnutrido, no logre una escolaridad regular, aumenta del 13% al 26%, en comparación con un niño sano. La estadía de un niño desnutrido en un hospital es de 24 días, mientras la de un niño no desnutrido es de ocho días. A la vez, el costo de hospitalización de un niño desnutrido es de aproximadamente US$1.000 anuales, mientras el de un niño no desnutrido es de US$44.

La inversión en desarrollo de la niñez es una inversión económica, pero no lo es para construir y perfeccionar las prácticas democráticas y fortalecer las elecciones dedicadas a la paz, la justicia y la igualdad de oportunidades. ¿Cómo fue

posible el milagro asiático? En primer lugar, es un paradigma. Primero el crecimiento, después la distribución de servicios y el bienestar; tampoco se descuidó lo económico ni lo social. Se buscó y se distribuyó el desarrollo humano, el crecimiento económico, la distribución del ingreso, el consenso político y la credibilidad de las políticas, la distribución de activos, los incentivos y la competencia. En la construcción de dicho equilibrio se desarrolló una política macroeconómica estable, estructuras agrarias equitativas y eficaces, inversión masiva en educación, programas de salud y nutrición, difusión de capacitación, de investigación en los productores. La entrega de servicios se organizó a través de las ONG'S, entes públicos y privados, financiados y ejecutados con esfuerzos de gobiernos nacionales y locales. Se montaron sistemas eficientes de información del sector social; se establecieron políticas sólidas en favor de la familia, entre las cuales cabe destacar el apoyo a familias pobres, divulgación y legislación familiar, programas pre-escolares y post-escolares para niños de familias en riesgo y organización de actividades para los adolescentes.

Uno de los aprendizajes más importantes que se obtienen al analizar este proceso, se refiere a los diversos efectos sobre el desarrollo social, que ofrece la inversión en la educación. En primer lugar, la educación tiene un efecto positivo en los niveles de productividad e ingresos; un nivel educativo alto, congruente con programas de crecimiento de la producción y generación de empleos, está relacionado con la disminución de riesgos de la pobreza. En segundo lugar, la educación también puede tener efectos positivos en la política económica, si propicia actitudes y comportamientos de solidaridad, tolerancia, respeto y responsabilidad social, en niños y adultos. A nivel cultural, es claro el impacto que la educación de mujeres y hombres puede tener por el sentido que se otorgue a las futuras generaciones, al bienestar infantil y al derecho y atención a la infancia. Esto se constituye en el elemento cultural básico para un desarrollo humano sostenible.

¿Cuál es la experiencia latinoamericana en comparación con el milagro asiático? La expansión de la educación en América Latina y el Caribe no solo fue más lenta que en el sureste asiático, sino más desventajosa, por la población pobre. En los últimos 30 años, el grupo de países del sureste asiático redujo el número de personas adultas en educación en una quinta parte, mientras en la región se aumentó en la sexta parte. La falta de educación vinculada con la pobreza ha sido, por tanto, más evidente en adultos no educados, que en la generación de jóvenes y niños. La región presenta una de las mayores tasas de deficiencia y deserción escolar, después de las regiones en desarrollo. De cada diez niños que inician la educación primaria, solo uno la termina con éxito. Según el estudio realizado en UNICEF entre 1980 y 1981, en la región alrededor de 30 millones de niños traba-

jaban para contribuir a la economía familiar; cifras que posiblemente han aumentado en los últimos años.

La vida de niñas, niños y jóvenes, en las zonas marginales humanas, es una triste realidad, que en la última década se ha acentuado, debido a los conflictos armados de los países; puesto que la infancia es la formación de cuerpo, mente y personalidad, y las privaciones pueden causar daños irreversibles; podemos afirmar, que la situación de la niñez, en América Latina y el Caribe, clama medidas y acciones decididas, que incrementen la inversión social del eje en desarrollo y que los niños y la juventud sean el centro de confluencia de esfuerzos, tanto del sector público como el privado.

Los servicios básicos y la baja calidad de la educación, se han retroalimentado y definido en la pobre calidad de vida de muchos adultos, jóvenes y niños en América Latina y el Caribe. De otra parte, en los años siguientes, se ha hecho aun más evidente que el mejoramiento de la calidad de vida de la población, requiere inversiones concomitantes en el empleo, la educación, la salud y la nutrición; enfoques más centrados en el desarrollo de las potencialidades humanas y no sólo en el crecimiento económico. La generación de fuentes de trabajo y oportunidades de una educación de calidad es el vínculo decisivo de trabajo, para que las capacidades de las personas encuentren un ambiente económico y social favorable para su expansión.

Vivida la crisis de los años 80, que golpeó a los sectores más pobres y redujo la inversión en lo social, se puede decir, que en los años 90, nuevas ideas sobre desarrollo humano están haciendo camino; se reflejan en las cuatro declaraciones crecientes más importantes, en relación con la infancia. La Convención sobre Derechos de los Niños de 1989, la Declaración y Plan de Acción de la Cumbre Mundial para la Infancia en 1990, éste último estableció metas de supervivencia, desarrollo y protección de los niños para el año 2000; el Compromiso de Nariño en 1994 y en el cual los países de la región, reiteraron el compromiso de asociar las políticas económicas con las políticas sociales, con un enfoque integral que permite superar los factores estructurales de la población, poniendo en ejecución programas de empleos e ingresos en las zonas rurales y urbanas más pobres y el compromiso de promover que las familias sean el centro en el cual se potencialicen y al cual se dirijan los programas derivados de las políticas sociales públicas.

Finalmente la Cumbre en 1995 ratifica la importancia del potencial humano, como factor de desarrollo, democracia y libertad. Prácticamente, todos los países de la América Latina y el Caribe han encaminado programas nacionales de acción, para cumplir con las metas señaladas en la Cumbre Mundial para el año 2000, en

favor de la infancia; igualmente una reducción de un tercio de la tasa de mortalidad en menores de un año y cinco años; la reducción del 50% de la tasa de mortalidad y de desnutrición grave y moderada, en cinco años; acceso universal de agua potable; acceso universal a las leyes sanitarias de alimentación y acceso universal a la educación básica y finalización de la educación primaria en un 80% de niños que requieran ir a la escuela; reducción de, por lo menos, 50% de la tasa de analfabetismo en cada país y lineamientos de protección de niños y niñas en circunstancias especialmente difíciles.

En la actualidad se constata que, en la región, existe una gran falta de cumplimiento en las metas propuestas, especialmente en las consideradas *blandas*, por el uso de tecnologías sencillas y de bajo costo. Aun tiene gran impacto la reducción de la mortalidad infantil, en programas como el de vacunación y la terapia de hidratación oral. Aun queda por hacer un gran esfuerzo, en lo referente al intento de disminuir la mortalidad infantil, la mortalidad materna, mejorar la calidad de la educación, la igualdad de oportunidades educativas, a través de formas que capaciten los intereses, potencialidades y creatividad, en niños y jóvenes para crear condiciones de supervivencia en pro de los grupos más vulnerables. En relación con la equidad y la eficiencia, subsisten problemas en cuanto a cobertura y calidad de servicio de salud en la mayoría de países de la región, aunque hay avances tendientes a consolidar sistemas de salud en los niveles central y municipal. En cuanto a la educación, persisten altas tasas de deficiencias; la expansión de la educación preescolar se ha dado más en el sector privado; se desarrollan, sin embargo, experiencias de educación a padres, familias y comunidades que vinculan a la educación inicial, con la participación de la familia y con los procesos de descentralización educativa en varios países.

En cuanto a las tasas de deficiencia en la educación primaria, en América Latina y el Caribe, se pueden identificar tres grupos de países. El primero, incluye a Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala, República Dominicana, Haití y Brasil, con una tasa de deficiencia del primer grado por encima del 50%. El segundo grupo, incluye a Bolivia, Ecuador, Paraguay, Perú, Costa Rica, México y Venezuela, que tienen tasas de deficiencia entre 20% y 40%; Colombia ha alcanzado, en la reducción de la deficiencia, un 53% en 1980 y un 30% en 1989. En el tercer grupo de países están Cuba, Chile, Jamaica, Uruguay, con menos de un 15% de los alumnos de primer grado. En 1989, se registra un incremento en la matrícula del proyecto de preescolar a nivel regional, de un 83%, coincidiendo con la etapa de crisis económica en la región. Los países con mayor cobertura en preescolar son Jamaica, México, Argentina, Venezuela y Chile; los países con menor cobertura en este nivel, son los más pobres y con índices más bajos en la enseñanza primaria.

La cobertura de programas no escolarizados que no hacen fácil el sector educativo, no son contados en la cobertura de preescolar. Lo que se ha constatado en la región es que el desarrollo de programas para la primera infancia y la educación infantil tiene gran impacto en la socialización, el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, la reducción de la educación básica. Un programa efectivo de educación básica debe incluir, por tanto, esfuerzos decididos en favor del desarrollo temprano, en los niños que entraron a la escuela, con el fin de favorecer las poblaciones infantiles más desprotegidas, empezando por fortalecer el desarrollo de programas de este nivel, de tipo global, vinculados con la comunidad, dotándolos de elementos didácticos y metodológicos que respondan a las necesidades de las relaciones humanas.

Entre los países de la región, Colombia se ha destacado por los avances en los programas de atención al desarrollo infantil y vinculando a todas las comunidades, fortaleciendo las estructuras funcionales a nivel central, departamental y municipal, generando estrategias de descentralización de los objetivos y políticas nacionales. Igualmente se ha ampliado la cobertura de atención a la población infantil en educación primaria, con la estrategia de escuelas nuevas, de grado cero. El país está empeñado en la recuperación de experiencias significativas en estos campos, que seguramente, serán de gran utilidad en el aprendizaje e intercambio de la educación.

¿Cuál es la propuesta de UNICEF, en cuanto a inversión y educación? Establecer una relación estrecha en donde la salud, la nutrición, la educación básica y las metas cívicas, sociales y económicas de las comunidades, propicien la creación de un espacio en favor de la niñez. Adicionalmente, el fortalecimiento de los ambientes democráticos en las regiones, que acentúen el papel de la educación en la promoción de valores, actitudes y comportamientos favorables a la construcción de consensos sociales, solidaridad y valores compatibles, en favor de la armonía social, la paz y la democracia. La inversión de la educación debe ser considerada factor clave en el desarrollo económico y social, incrementando la productividad de los ciudadanos. La educación puede contribuir a nivelar la distribución del ingreso y en la reducción de la pobreza. Gente educada, solidaria y productiva es factor indispensable para el desarrollo de los países en un ambiente eficiente y de competencia económica.

Las experiencias ya mencionadas en países asiáticos, muestran cómo la inversión temprana y sostenida en educación es una base sólida para el crecimiento económico dentro del desarrollo equitativo. Es, a la vez, una forma de expansión progresiva de las capacidades y energías de las sociedades. UNICEF acoge las conclusiones de la Conferencia Mundial de Desarrollo Social, que señalan, cómo las

condiciones de pobreza absoluta de millones de personas en el mundo están caracterizadas por la ausencia de oportunidades de educación básica. El compromiso con la educación, ratificado de nuevo, en esta conferencia, está ligado a los propósitos de erradicación de la pobreza, la promoción del empleo y la previsión social de poblaciones actualmente marginadas, social y económicamente. Para UNICEF, es claro que los procesos educativos de protección y desarrollo de la infancia tienen una dimensión más integral y humana, dentro de un concepto de desarrollo que se deja desbordar inicialmente en la estrecha preocupación por el ingreso nacional, que plantea como eje central el bienestar de las personas y su capacidad de mejorarse a sí mismos, a su entorno natural y social. El desarrollo humano entendido como despliegue de opciones humanas, asigna un papel crítico a la educación. Esta nueva visión será simple retórica, hasta tanto la educación no habilite a las personas a comprender y ejercer el derecho a estas nuevas opciones.

El apoyo de UNICEF a la educación básica es un componente complementario del trabajo con la fase primaria en salud, nutrición, saneamiento ambiental, agua potable, mejoramiento ambiental, dentro del propósito de cooperación con los países, para disminuir la pobreza y la creación de condiciones dignas de vida para los pobres, especialmente los niños y mujeres. Al mismo tiempo, para UNICEF, la prioridad de las acciones en el campo de la educación, generan el doble efecto que ellas tienen, al propiciar la expansión de las capacidades humanas de cada individuo y, a la vez, aseguran, fortalecen y dan prevalencia a los demás factores que condicionan la calidad de la vida humana. Lo que está en juego hoy, para el siglo XXI, no es poco; se trata nada menos, de saber si nuestro futuro sería posible, excluyendo 40% de la población de la región de los puntos del bienestar, del progreso técnico y de la libertad democrática; pensamos que del uso de los escasos recursos debe imponerse una estricta prioridad, considerando que el objetivo más impactante es ganar este destino de bienestar para el conjunto de la población.

Es en *el niño de hoy* donde tenemos la materia prima básica para invertir y comenzar un proceso continuo de acumulación del capital humano, asegurando la creación de las futuras ciudades, políticamente integrales y económicamente productivas.

Deseo cerrar la presentación con esta reflexión: «Al entrar en la última década de este milenio, podremos preguntarnos qué otra herencia más preciosa podríamos dejar para el siglo XXI, que la educación de la población, que se constituya en la sociedad del futuro».

PÁNEL

INVERSIÓN EN LA INFANCIA, SINÓNIMO DE MAYORES ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL

Los participantes en este panel son el doctor JACK PELINQ, agregado cultural de la EMBAJADA DE FRANCIA; el doctor Ricardo Hevia, agregado cultural de la EMBAJADA DE CHILE; el doctor Raúl Fuentes, agregado cultural de la EMBAJADA DE ESPAÑA; *Coordinadora*, doctora Clara Franco de Machado, Directora de Proyectos para Colombia y Venezuela –UNICEF–.

CASO FRANCÉS

A mí me toca la parte de divisas educativas. En mi lugar, debería estar el experto en enseñanza primaria, básica primaria y preescolar de la Embajada, pero no pudo asistir. Voy a comentarles lo que pasa y lo que está pasando a nivel preescolar, pero antes de empezar, debo decir que hoy se emplea una expresión francesa para designar la educación preelemental, tiene un nombre mucho más suave, más humano, la llamamos escuela materna; ***école maternelle***. La exposición es corta, espero ser breve. Primero, un aspecto histórico; luego, hablaré de los contenidos de la enseñanza preescolar y para terminar, la especificidad del tipo de educación en Francia.

El corolario de la revolución industrial, lo que llamamos en Francia la escuela materna, fue creada en 1826, en París, de lo que entonces se llamaba aulas de refugio o de asilo. Aquellas instituciones creadas por el sector privado, inspiradas en el

protestantismo, cumplían con cinco misiones fundamentales: primera, libertad a la mujer empleada; en Francia siempre se han querido a las mujeres. Segunda, prestar ayuda a las familias indigentes. Tercera, educar al niño en el trabajo. Cuarta, moralizar a las clases populares, y quinta, organizar la educación religiosa; con esta preocupación social, moral y caritativa aparece una inquietud por el desarrollo del niño, de ahora en adelante se le considera como educable desde la edad de los tres años. Así es como al final del siglo XIX, el estatuto de la escuela materna va evolucionando y va pasando de la mera guardería, lo que ustedes llamarían aquí ***Kinder***, a la antesala de la escuela fundamental.

La escuela materna llamada así ahora, de modo oficial, reviste una misión pedagógica, la de preparar al niño para la educación básica primaria; sin embargo, fue preciso esperar hasta 1921, para que se reconociera su identidad, que se caracteriza por una pedagogía propia, dando prioridad al desarrollo físico, a la socialización y al juego. Nace una categoría específica de docentes, los maestros, para nosotros ***maîtresse d'école***; los cuales significan, principal, esencial e históricamente hablando, maestros de enseñanza primaria y preescolar; a los demás maestros los llamamos profesores. Aunque el vocabulario también ha evolucionado y desde hace cinco años, yo creo, inclusive a los maestros de la enseñanza primaria y preescolar, se les llama profesor de escuela; porque esto ha respondido a un ascenso de su rango social y a una equiparación con los profesores de la enseñanza secundaria. Ahora, los docentes de primaria y secundaria tienen un estatus social idéntico.

En el aspecto histórico nace la categoría específica del docente y de inspectores, eso es importantísimo; por ejemplo, el señor que debería estar aquí es un inspector de la enseñanza de la educación nacional, nombrado específicamente para ocuparse de la capacitación de los maestros que trabajan en el Liceo Francés. Estoy diciéndoles esto porque tenemos un sistema muy estructural, en cuanto a educación se trata y el nacimiento de una categoría específica de docentes. Ninguna reforma aparece hasta los años 70, en los que se publicaba lo que llamamos textos oficiales, lo que correspondería aquí a los lineamientos.

En los lineamientos y programas recientes que datan de febrero de este año, aparece la nueva finalidad, que es la detección y el tratamiento de las incapacidades o deficiencias en los niños. La escuela materna, durante estos tres días, pretende ser el complemento y no el sustituto de la educación que se lleva a cabo en el seno familiar; cuenta con la ayuda de los llamados agentes territoriales, especializados de la escuela materna, que asisten a los docentes en su quehacer cotidiano, lugar de los aprendizajes estructurados. La escuela materna en Francia es, para los más jóvenes, la primera oportunidad de integración en la sociedad, me-

diante la confrontación con un grupo ya importante y con situaciones nuevas y diversas.

En el campo de los contenidos de la enseñanza, se definen cuatro áreas de actividad; en la primera, están las actividades físicas, se le da mucha importancia al cuerpo y es cierto que los niños dedican bastante tiempo a esta actividad; en la expresión física corporal; en las actividades físicas relacionadas con la motricidad global, es decir, desplazamiento sobre la tierra y en el agua; en los equilibrios, los lanzamientos, todo lo relacionado con la coordinación motriz; en el juego de manos, juego de posiciones; en los bailes y coros con canciones. Dentro de la expresión corporal, también se practican escenificaciones, a partir de temas y ritmos inventados o compuestos por el maestro o la maestra. La segunda área, la constituyen las actividades de comunicación y de expresión oral y escrita; el estudio fonético de la lengua se practica con canciones, con juegos auditivos; mediante la utilización y adquisición de vocabulario y el estudio de nuestro sistema gráfico, se trata de grafismo y todavía no de escritura a ese nivel. Esas actividades se complementan con el uso de la biblioteca, que también es uno de los puntos claves de todos nuestros sistemas educativos, desde preescolar hasta finalizar la secundaria y también la universidad; estamos dando importancia esencial a la parte de lectura, en todo el sistema escolar. El uso de la biblioteca, la iniciación al uso de los medios audiovisuales, el fomento de la imaginación a través de los cuentos y poemas. La tercera área, cubre las actividades artísticas y estéticas, que tienen que ver con el cuerpo, gracias al cual, los niños se expresan a través de los animales, el disfraz, el mimo, el baile; también existen las creaciones realizadas a partir de los materiales, los que a veces seguimos llamando el trabajo manual; se construyen casas dentro de la actividad del aprendizaje, también se desarrollan aquellas actividades de percepción artística, en relación con la pintura, la fotografía, el canto y la música instrumental. La cuarta área, está integrada por las actividades científicas y técnicas, que permiten al niño explorar, descubrir y fabricar, organizando las relaciones lógicas y matemáticas que fundamentan la construcción de objetivos, la identificación de sus propiedades y la elaboración de clasificaciones. El descubrimiento de la numeración es progresivo y constituido a través del aprendizaje, llamada canción numérica; la construcción de series y la comparación de colecciones equiparadas; los cambios de estado de la materia, la fusión, la evaporación, son observados como las variaciones climáticas y las diferentes manifestaciones de la vida, los cultivos, los criaderos. De manera general, se puede decir que la pedagogía de la escuela materna recurre libremente a diferentes actividades para desarrollar la capacidad del niño y ayudarle a formar todos los conocimientos que están a su alcance.

Nuestro país ocupa, en el campo de la educación preescolar, un lugar único, el cual se debe a la conducción de varias características: Una, la educación preescolar tiene la máxima cobertura, tanto en las zonas rurales como en las áreas urbanas, lo que permite acoger a partir de tres años y a veces, y cada vez más, a partir de los dos años, la casi totalidad de los niños, siempre y cuando los padres de familia deseen educar a sus hijos a partir de esas edades, porque la enseñanza, en la mayoría de los países, no es obligatoria, sino desde los seis años. Hoy en día el 100% de los niños de cuatro y cinco años van a la escuela, así como el 97% de los que tienen tres años y el 35% de los que tienen dos años. En total, son dos millones y medio que se reparten en 18 mil escuelas y 78 mil clases, para hablar únicamente de la educación oficial pública; la educación privada, habitualmente, no se detiene a pensar, sobre todo a este nivel escolar, en que el 13% de la población escolar está acogida por el sector privado y es más bien de tipo profesional.

Otra característica de la educación es su carácter gratuito; desde hace más de un siglo, desde 1881, es gratuito, democrático y laico. La religión no tiene nada que ver con la educación, su vinculación durante el proceso de educación se hace con lo que llamamos en Francia ***Service Publique***, dos palabras importantísimas, para entender un poco, «servicio público», por ejemplo, yo soy funcionario y mi referencia es el servicio público, servir al Estado, en el puesto en el que me desempeño. Hoy estoy en una Embajada, mañana estaré en un colegio de Francia, enseñando español; lo mismo sirvo al Estado y estoy a disposición del pueblo; es una noción muy importante para nosotros y tiene muchas consecuencias sobre la educación. Esta vinculación al servicio público, hace que el Estado esté fuertemente implicado en la *buena salud* de la educación.

La educación preescolar posee una unidad verdadera, es un sistema unificado, con instituciones docentes dotadas del mismo tipo de funcionamiento; es una educación integrada al sistema educativo y se le considera como el primer peldaño de la educación. Desde la Ley de orientación sobre la educación, que data del año 1989, corresponde a educación preescolar, al primero de los tres ciclos de la educación básica primaria y este ciclo de preescolar, se llama el ciclo de los primeros aprendizajes y luego, cuando empieza la educación básica primaria, se habla de *aprendizajes fundamentales*. Entonces, esos ciclos de primeros aprendizajes o, como decimos en francés ***premier apprentissage***, antes de la escuela fundamental; el personal que trabaja en esta área ha recibido una formación profesional de calidad; los docentes de preescolar y de básica primaria, forman parte de la misma categoría de maestros.

La vocación de la educación preescolar es pedagógica; en efecto, depende del Ministerio de Educación Nacional y no de otros ministerios, cuya vocación es la

salud o lo social. Los docentes han sido formados en Institutos Universitarios para la Formación de Maestros -IUFM-, creados hace menos de 10 años que sustituyen, –en realidad no sustituyen a nada porque antes no había formación profesional y a nivel de la secundaria se daba únicamente en las universidades, para la primaria y el preescolar–, a las antiguas escuelas normales; aquí la Universidad Pedagógica Nacional, antes era la escuela normal; entonces, ahora, toda la formación profesional se brinda a través de la IUFM.

Para terminar, evocaré al Centro Internacional de la Infancia, radicado en mi país, cuya función es elaborar proyectos en Francia, en colaboración con otros países, sobre el tema de la atención integral a los niños, resaltando las poblaciones marginadas; nosotros también tenemos problemas de pobreza, sobre todo en las grandes ciudades, problemas de emigración, vienen de casi todas partes de Europa del este, hasta el punto que hemos creado zonas especiales que se llaman *Zonas de Educación Prioritaria*, para todo nivel de educación, desde preescolar hasta secundaria. Entonces, el Centro Internacional de la Infancia se preocupa por desarrollar proyectos que tienen que ver tanto con la educación en todos sus aspectos, como con la parte de socialización.

En cuanto a la cooperación, se pretende realizar un proyecto que se acaba de definir con la Alcaldía, el cual se articula en torno a dos ejes principales: El primero, la prevención de los maltratos y la asistencia a los niños pequeños y el segundo, el desarrollo de la conciliación, es decir, el papel que desempeñan las escuelas y los niños en el proceso de conciliación, es decir, la conclusión de los conflictos en las áreas urbanas, donde interviene la escuela, la familia y el barrio. Este proyecto entre la Embajada y el Centro Internacional de la Infancia y la Alcaldía, está en pañales, pero se está en proceso.

C A S O C H I L E

Buenas tardes, en nombre de nuestra Embajada agradezco la gentileza que han tenido al invitarnos a participar en esta misión tan importante para el desarrollo de la educación en Colombia. Me da pena estar en medio de dos europeos, pero voy a ser realista y crudo al presentar las cifras que tiene mi país. Quiero centrar la atención en tres puntos: Primero, voy a señalar, a grandes rasgos, la evolución social de mi país de los años 20 a la fecha, identificándolo todo en estas etapas. En segundo lugar, me concentraré en lo que actualmente es el *Plan Nacional de la Infancia*, que es básicamente lo que nos pidieron y, en tercer lugar, casi como un corolario, quiero referirme a un punto particular, lo que tiene que ver con

lo que se hace en mi país, en materia de asistencialidad infantil, en el área de educación. Trataré de que esta intervención sea conceptual.

Se pueden distinguir tres etapas en el desarrollo social en Chile, de los años 20 a la fecha. La primera etapa desde el año 1920 hasta 1973, tiene que ver con la consolidación del Estado Republicano, los gobiernos de centro e izquierda, la institucionalidad democrática inestable, en que se reasigna un papel muy importante a la educación pública; en 1920, fue creada la *Ley de Inducción Primaria*, año en que también se crea el Ministerio de Educación, un gobierno muy centralizado, pero que sirvió para construir la nación. El profesor era la persona más importante del pueblo, tenía gran autoridad moral, responsabilidad social y ética y, se fue construyendo en Chile con estos maestros de escuela, que tenían una gran vocación de servicio público y el Estado los revistió de gran respeto; fueron los años en que se consolidó el Ministerio de Educación, el Servicio Nacional de Salud y se consolidó, justamente, el Cuerpo Carabinero. En Chile, la policía también es muy centralizada, pero desarrolla un enorme esfuerzo, con todo lo que tenga que ver con la labor social; el Cuerpo Carabinero, no solamente está para asistir en momentos de guerra, sino que ha contribuido mucho para el bienestar de los niños y tiene instituciones encargadas de la infancia.

Entre los años 73 y 89, vino el período militar, donde evidentemente las políticas sociales cambiaron; se resaltó mucho el individualismo social, el objetivo principal era el consumidor y donde éste adquirió su libertad; desaparece el rol de la comunidad organizada, que se fue construyendo con la república –en la época del gobierno democrático–, la sociedad civil, organización comunitaria, fueron grupos muy determinantes para el bienestar social de la comunidad y, también en términos políticos. Todo eso desaparece con la dictadura y se comienza a hablar, masivamente, del concepto de subsidiariedad, el esfuerzo social se concentra en aquellos sectores donde el modelo neoliberal era ineficaz, para concebir equidad, entonces la política social es una política encargada de que los sistemas de derecha vayan quedando marginados del desarrollo y del nuevo liberalismo que se impone, en todas sus expresiones; hay que reconocer que en los períodos de mayor crisis en la dictadura, la inversión social se aumentó mucho, precisamente para variar los efectos en las tasas de desempleo, con programas masivos que se llamaron *Plan de Empleo Mínimo*, que tuvo una cobertura impresionante. Se redujeron los beneficios sociales a aquellos grupos que podían pagar y se concentró la política social, se focalizó en sectores de muy bajos recursos, llamados *la extrema pobreza* y, con ello pierden las clases medias y las clases bajas todos los privilegios que habían logrado conquistar, durante el período democrático. La política social, se concebía en este tiempo como la herramienta que permite cambiar, de manera

focalizada, los efectos perniciosos de la crisis económica, pero no se concebía como instrumento de desarrollo social y, por lo tanto, de desarrollo integral.

El tercer período, durante los años de la concertación, de 1990 hasta la fecha, es en el cual se elegía democráticamente a los presidentes, del 90 al 94. Este período es muy importante al recibir el apoyo social del Estado, se permitía alcanzar, a través de actividades públicas del mismo, un crecimiento con equidad, dos palabras claves en el proceso de desarrollo chileno, del 90 a la fecha y, también de esta habilidad política, el gobierno de la concertación está absolutamente convencido que la violencia siempre es fruto de la inequidad social y no se puede tratar la violencia con violencia; la actividad política está estrechamente vinculada a la capacidad del Estado de generar políticas eficaces en materia de desarrollo social; no hay democracia sin desarrollo social, no hay democracia si no se educa a la niñez, no hay democracia sin equidad.

La política social, en el período de la concertación, siempre va a contar con el respaldo económico suficiente, pero nunca comprometiéndolo a hacer parte de este marco; aquí no hay una política demagógica, es decir, no se dice lo que no se puede hacer; ver los recursos suficientes para poder hacer lo que se dijo que se iba a hacer. Hay un compromiso muy serio por la palabra de la autoridad pública. La política social se agota en satisfacer las necesidades básicas de la extrema pobreza, eso también es importante, pero se quiere poner una medida en el estrato social, que el pobre pueda, en muy poco tiempo, dejar de recibir la ayuda del Estado y empezar a caminar con sus propios pies. Es muy importante identificar los grupos o localidades, que requieren un apoyo para desarrollarse y dejar de depender del Estado, por lo tanto, se hace necesario invertir en las personas, en su formación, en vivienda, en justicia; la inversión social en justicia, es muy importante, así como también lo es el capitalizar en salud, en educación y en capacitación para el trabajo.

En cuanto al segundo punto, voy a dar brevemente algunas cifras con respecto a la infancia en Chile y ver el *Plan Nacional de Infancia*. La inversión en la infancia es considerada la mejor y la más rentable de todas las inversiones, la mejor en el sentido de que sólo con ella se puede determinar la reducción de la pobreza; sólo invirtiendo en los niños, se puede romper el círculo vicioso que va reproduciendo, de generación en generación, la pobreza y es más rentable, puesto que la inversión en la infancia previene males sociales mayores, que cuestan mucho dinero repararlos. También he escuchado que la política de invertir en la infancia es un compromiso auténtico y el Presidente ha sido muy enfático en darle a la política social un carácter de compromiso ético con el niño; es una responsabilidad moral del país y además con una política hacia la infancia es más fácil adquirir el con-

senso; es más fácil lograr una cohesión social, cuando uno se refiere al destino de los niños, cuando se sabe invertir en los niños, fácilmente es atractivo en la política del consenso, que queremos se logre.

Algunos datos sobre la niñez en Chile: En términos de distribución demográfica, el 60% de los niños menores de 18 años se concentra en Santiago y el 20% en poblaciones menores. Este 20% vive en zona rural; existen, más o menos, cinco millones de niños. El 51% de los niños y jóvenes viven en situación de pobreza, situación de pobreza medida en términos de que el ingreso per cápita del hogar es inferior, dos veces al valor de una canasta básica de alimentos, es decir, lo que gana la familia es inferior, dos veces, a lo que cuesta vivir; por eso les digo que el 51% de los niños y jóvenes son pobres. Algunos problemas de la infancia en salud: La mortalidad infantil, ciertamente ha decrecido, desde 1960 habían sido 120 por mil los nacidos vivos, esta cifra del 60 a la fecha, 1995, ha disminuido a 13.5% por mil, nacidos vivos; sin embargo, el promedio nacional es de 13.5%, hay regiones en que el indicador está en 20% e incluso 25%, que nacen vivos. La desnutrición ha descendido de 16.5%, en el año 75; a 7.4%, en el año 90, habiendo regiones con índices inferiores del 4%, como en Punta Arenas, al sur de Chile.

En educación, dos problemas son más graves: La gran diferencia de calidad que existe entre educación gratuita y pagada; cuando hablo de gratuita, no hablo solo de la educación pública, porque en Chile la educación privada es también gratuita, pagada por el Estado; esa es una cosa difícil de entender; el 60% de la educación es pagada y el 94% es gratuita, pero el 94% de la educación es pública o municipal y el otro porcentaje es educación privada, gratuita y subsidiada por el Estado. Entonces, uno de los problemas es la diferenciación de los sistemas de educación y el otro es la diferenciación de cobertura entre la educación preescolar y la educación básica. En Chile, la educación preescolar, es decir, la educación entre los dos y los cinco años, tiene una cobertura muy baja; el 21%, a nivel nacional, tiene educación. En algunas regiones, en la región metropolitana de Santiago, el porcentaje es de 31 y algo, pero en otras regiones más rurales el porcentaje es de 13.5. Los niños urbanos, el promedio nacional es de 24%, tienen una educación preescolar de dos a cinco años y los niños rurales, sobre el otro 5%, es muy bajo.

¿Cuáles son los criterios de la política social en Chile, frente a estos problemas?

En primer lugar, las políticas de avance preventivas. Las políticas sociales deben focalizarse hacia los sectores más vulnerables y la política social tiene que asegurar la igualdad de oportunidades reales para toda la población infantil; eso

significa que la política social es discriminatoria positivamente, a favor de los niños más desfavorecidos, o sea, el concepto de discriminación positiva es clave; en términos de política social, se requiere discriminar positivamente y darles a los niños una política social que sea pareja y dé igualdad a todos los niños. La teoria de la equidad está en darle lo mínimo a todos, porque no todos tienen la misma necesidad.

El *Plan Nacional de la Infancia*, que deriva de los compromisos adquiridos por el país, en la *Cumbre Mundial en favor de la Infancia* -de 1990- y la *Convención Nacional de los Derechos de los Niños* -en el mismo año- convocadas por la UNICEF, se ha ido elaborando en estos años del período de concertación y tiene su máxima responsabilidad en el *Comité Interministerial de Asuntos Sociales y Económicos*, que preside el Ministro de Hacienda y está conformado por varios ministerios. ¿Cuáles son los objetivos del *Plan Nacional de la Infancia* en Chile? En primer lugar, alcanzar las metas para la infancia, comprometidas a nivel nacional, regional y local; en segundo lugar, dotar de mayor consistencia, coherencia e integralidad a los programas sociales públicos, en la política nacional de la infancia estan comprometidos varios ministerios públicos, a quienes les toca también el problema de la infancia. Ahí interviene el Ministerio de Justicia, el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación, hay varios ministerios que se comprometen a dar recursos para este programa nacional. Es muy importante la coordinación interministerial en este plan de la infancia. El tercer objetivo, es profundizar las acciones concentradas en el sector público y privado en materia de la infancia; hay un concepto clave y es que el Estado no pudo asegurar, con sus recursos propios, la resolución de todos los problemas sociales del país, entonces el Estado invita al sector privado, financiero, industrial, comercial, a ser partícipes de las políticas públicas.

Se está pensando que si el Estado quiere avanzar en inversión educativa al 7% para el año 2000 –que actualmente es del 4.8%, donde 3.8% lo pone el Estado y un punto lo pone el sector privado–, hay que captar los recursos del sector privado y si esta política también quiere contribuir al proceso de descentralización, cada una de las 13 regiones del país debe desarrollar su propio plan regional, en favor de la infancia y la adolescencia. Esta es una política totalmente descentralizada.

Algunas de las metas, que son muchísimas, se dividen en el desarrollo infantil y educación pre-básica, relación básica en salud materno- infantil, en nutrición y en problemas emergentes. Los objetivos del *Plan Nacional de la Infancia*, en los problemas emergentes, por ejemplo, son: Disminuir y estabilizar el consumo de drogas en poblaciones menores de 18 años; reducir, al menos en un 10%, el con-

sumo de tabaco entre los menores de 20 años; mejorar la protección de los niños que sufren maltrato, abandono y abuso sexual, eliminando las causas que conducen a tales situaciones; cuantificar la población de menores discapacitados, según el vínculo de sus capacidades; generar y desarrollar una política de protección a la infancia y la juventud, en problemas con la justicia; implementar la educación ambiental, a través de la educación no formal, también son compromisos del *Plan Nacional de la Infancia.*

Por último, quiero describir la asistencialidad estudiantil, que depende del Ministerio de Educación. Es una política parcial; la política de asistencialidad estudiantil data de 1920 y durante el gobierno de Eduardo Frey, padre, en el año 1965, crea la *Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.* Tiene un programa de alimentación escolar, con más de 900 mil raciones diarias de alimento, se da una ración de 1000 calorías por niño de educación gratuita en todas las escuelas del país, esta alimentación cubre el 86% de la población estudiantil pobre. En el programa de alimentación preescolar, se sirven 40 mil raciones para los niños pertenecientes a los jardines infantiles. Hay un programa de los hogares estudiantiles que coordina esta Junta Nacional, donde se da una alimentación de 2400 calorías diarias a los jóvenes que viven en estas pensiones estudiantiles; estos niños alcanzan a 15 mil en todo el país, son niños que no pueden continuar sus estudios.

Otro programa es el de alimentación extraordinaria de verano. En las escuelas básicas, durante el período donde no hay clases, siguen funcionando con programas de alimentación. Este programa está focalizado a las escuelas más pobres y abarcan como 90 mil niños diariamente. También hay un programa de deporte y recreación para los niños. Hay un programa de becas también para escolares, que beneficia a cinco mil estudiantes. Otro programa es el de campamento escolar en vacaciones; se hace con la ayuda de los scouts de Chile y cerca de 40 mil niños participan en este plan. Programa de útiles escolares; a 1.300.000 niños se les reparte una caja con útiles y materiales educativos. Hay un programa piloto, que se llama de colocación familiar; es un programa nuevo que atiende a la misma población de los hogares estudiantiles, pero se les ofrece alojamiento y alimentación, hay un hogar con una familia que quiere adoptar niños y esos niños se los paga el Estado. Existe otro programa, como el de salud oral; otro programa de distribución de textos escolares; en el año 93 o 94, se repartieron 6.500.000 libros a los escolares; un libro de matemáticas y castellano y a los cursos superiores, es decir, de enseñanza básica, se les da sociales y naturaleza. Este programa de distribución de textos gratuitos llega al 86% de la población escolar. Por último, un programa de salud escolar; el Ministerio de salud y los profesores hacen un chequeo preventivo al inicio escolar y detectan a los niños con problemas

oftalmológicos, problemas dentales y problemas posturales; a los niños que tengan estas dificultades, se les hace el tratamiento adecuado. Esa es la realidad de mi país.

CASO ESPAÑA

Los primeros intentos de educación preescolar se sitúan en la primera mitad del siglo pasado y no fueron sino algo anecdótico, ya que las *escuelas de amigas* se caracterizaban porque alguna vecina recogía a los hijos de sus amigas, quienes trabajaban fuera de la casa. Los intentos de Pablo Montesinos logran la aparición de la Real Orden de agosto de 1836, para promover las escuelas de párvulos, mientras en Alemania, se crea el primer ***Kindergarden***, en 1839. Al mismo tiempo, María Montessori crea la Casa de Bambini, para favorecer ambientes estimuladores de los niños y niñas más jóvenes. En Alemania se publica en 1925 «*El crecimiento mental del niño preescolar*» y se resalta la importancia de la vida mental, antes de los seis años. En este escrito demuestra, experimentalmente, un aumento en el espesor de la corteza cerebral de animales, de edades muy tempranas sometidos a entrenamiento, afirmando que el nivel mental depende de la abundancia y complejidad de redes neuronales del corte y que estas se hallan en relación con factores hereditarios y también con la riqueza de estímulos del ambiente. Todos estos descubrimientos dan cada vez más una proyección práctica de evaluación pedagógica del nivel en preescolar, que va más allá de su valor social.

Mientras tanto, en la sociedad española de postguerra, aislada internacionalmente y con altos niveles de pobreza, el dibujo socioeconómico era un triángulo, en cuya base se encontraba la mayoría de la población, en tanto que la clase media prácticamente era inexistente. En ese momento, la principal preocupación de la mayoría era subsistir y la educación era un privilegio solo al alcance de aquellos que disponían de recursos económicos para asistir a ella. Nos referimos, lógicamente, a la postguerra, 1936-1939. En su mayoría, los centros educativos eran instituciones privadas, dependientes de la Iglesia o de personas específicas; mientras la pública era escasa y muy limitada, por falta de recursos.

Los años 60 significaron un período de bonanza, se fue recomponiendo el dibujo socioeconómico que iba adquiriendo la forma de un rombo, cuyo centro la componía la clase media, que empieza a convertirse en el grueso de la sociedad y al tiempo que, adquiere nuevas necesidades y demandas. La necesidad por parte del régimen, de romper el aislamiento internacional y el deseo de homologarse por Europa, tuvo como consecuencia una serie de gestos políticos, económicos,

sociales y culturales, algunos de los cuales quedaron en simples intenciones; otras, como la Ley General de Educación, significaron la profunda transformación del sistema educativo vigente hasta entonces. Por otra parte, la mujer se incorporó definitivamente al régimen laboral, sobre todo en los núcleos urbanos y exigió para sus hijos atención, el principio de guarda y custodia. Lo que comenzó siendo una función puramente social –permitió la salida de casa de la mujer, con hijos pequeños–, se fue convirtiendo en la respuesta a un problema social, que tras investigaciones llegó a la conclusión de la necesidad y conveniencia de estructurar una etapa más del sistema educativo, la comprendida entre los cero a seis años.

José María Vásquez, en la ponencia que presentó en el *Primer Congreso Nacional de Educación Preescolar*, en Valencia, del 13 al 15 de diciembre de 1973, aportó los principales problemas que se derivan de la transformación ocurrida en la sociedad española; entre los que destacamos, la transformación de la familia de tipo nuclear, lo que reduce notablemente las influencias socializadoras, limitadas -por lo general-, de la madre. La incorporación de la mujer casada al mundo laboral, en 1961, determinó una tasa de actividad que se estima en un 16.1%, el 44% en las viudas y separadas, y del 53% en las solteras. Adicionalmente, los problemas de espacio de las familias, el domicilio y sus alrededores, son cada vez más limitados, como consecuencia del crecimiento urbanístico. En consecuencia, la educación preescolar nos permitió mejorar la salud mental de los niños, cuyo espacio familiar es muy reducido, carece de espacios abiertos, se observan factores que aumentan el nerviosismo, la irritabilidad y la agresividad. Ampliar las posibilidades de socialización, mediante el contacto con personas diferentes de las de su entorno familiar, y con niños y niñas de su misma edad, hace que estos niños escolarizados aumenten sus niveles de socialización y su independencia de los adultos y logren vencer su timidez.

No obstante, la razón fundamental de la importancia de la educación preescolar, se localiza en los valores extrínsecos de carácter educativo y en las repercusiones que de ellos se derivan. En primer lugar, de acuerdo con los modelos de medicina, la influencia de los primeros estímulos deja huellas más fuertes sobre los individuos; además, el desarrollo neurológico está condicionado por los estudios ambientales, al tiempo que condiciona el desarrollo mental. La educación escolar puede ofrecer estos estímulos de tipo cultural, sin olvidar la acción directa de estímulos físicos, como la nutrición, ya sea reforzando la alimentación familiar o bien, ofreciendo a las madres, información de una dieta correcta. Hay que recordar que el cerebro alcanza el 60% de su peso, durante el primer año de vida extrauterina. Algunos aprendizajes tienen su momento, hasta el punto de su retraso o su defecto, que imposibilitan en la práctica su posterior adquisición, como en

el caso de las niñas lobo, encontradas en la India. Se trata de dos hermanas de unas edades aproximadas, la menor entre los tres y los cuatro años; y la mayor entre los siete y los nueve años, sometidas, las dos, al aprendizaje del que habían carecido; la niña entre los tres y los cuatro años fue capaz de aprender 500 palabras, en el tiempo en que la niña de siete o nueve años sólo pudo aprender 40. En tercer lugar, la educación preescolar puede ser un importante instrumento para la consecución de una auténtica igualdad de oportunidades, al ofrecer a las clases más bajas un entorno educativo, que compensa las deficiencias de su estructura familiar.

La educación preescolar es de carácter compensatorio por su incidencia en las facultades matemáticas y verbales, que están directamente relacionadas con el nivel socioeconómico y constituye un importante logro para estos niños. Las investigaciones de Mendoza, de la *Revista de Ciencia de la Educación*, número 69, página 393, concluyen que los niños de clase baja necesitan un 43% más de escolaridad, para alcanzar los mismos resultados que los pertenecientes a las clases sociales más elevadas. La Fundación COESA proporciona datos objetivos, que demuestran que existe una correlación directa entre el nivel de estudios alcanzados y el momento, más o menos temprano, de internación en la escolaridad y que este se relaciona, claramente, con el nivel de ingreso familiar y con la residencia en varias ciudades; por tanto, si la educación preescolar no se extiende a toda la población infantil y no es gratuita, al menos para aquellos que no puedan pagarla, se convierte en un instrumento de selección, en vez de serlo de igualdad de oportunidades. Además, afirmaba que la escuela de párvulos podía remover, según la generación, las diferencias educativas que se dividen hoy en clases; produciría una población que disfrutaría del desarrollo físico y mental, que ahora está reservada por los privilegios y acabaría con las enfermedades, la malevolencia y la ignorancia, que hoy hacen tan difícil todo progreso.

Cuando en 1970 es promulgada en España la Ley General de la Educación de Miguel Palacé, sus logros son: En primer lugar, la generalización de la educación, entre los 6 y 14 años; ya en los años 60, se había alcanzado la escolarización del 100% de la población convertida en esas edades, para la que era, además, obligatoria y gratuita; en segundo lugar, el reconocimiento por parte del Estado de la necesaria atención, de edades comprendidas entre cero y los seis años; en tercer lugar, la estructuración de la enseñanza media, bachillerato y formación profesional; en cuarto lugar, la introducción de planteamientos sin temas educativos progresistas, acompañados de elementos ideológicos. Esta predisposición innovadora, los cambios políticos existentes en España en los años 60 y la demanda social, a partir de nuestra propia realidad, lanzarían al sistema hasta la actual Ley General

de Sistema Educativo, de octubre de 1990. Entre 1990, momento de la promulgación de la Ley General de la Educación y cuando España sufre una de las transformaciones que la llevará de un régimen autoritario a uno democrático y cuyo ítem principal será la Constitución de 1978, que establece el derecho de todos a la educación obligatoria y gratuita para la enseñanza básica, en concordancia con el Artículo 96 de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre del 10 de diciembre de 1948.

Aparece en 1985 la Ley Orgánica del Derecho a la Educación, según el mandato del mencionado artículo de la Constitución Española; y aunque existe la necesidad de una educación infantil generalizada y provista por el Estado, no la hace obligatoria ni la sistematiza, en consecuencia se crea la actual Ley, que regula la generalización de la educación infantil, al tiempo que sustituye el antiguo concepto de guardería o de centro preescolar y adopta definitivamente el nombre de educación infantil, como reconocimiento por ser ésta una etapa más en el proceso educativo. Explícitamente este período, como el comprendido entre los cero y los seis años, la divide en dos ramas: La primera, de los cero a los tres años y la segunda, de los tres a los seis años; los objetivos están encaminados a suplir una serie de carencias que podrían resumirse en la necesaria socialización del niño, su maduración y su porvenir, su desarrollo intelectual y el desarrollo en la capacidad de abstracción. En definitiva, lo que en principio fue una necesidad a partir de una realidad externa del propio niño, ahora es una realidad específica, que demanda una mayor y más adecuada atención y ofrece a la sociedad la posibilidad de cubrir las carencias de preparación y niveles educativos de las propias familias, en un período de edad fundamental, en la construcción de las personas, posibilitando una más temprana socialización y autonomía personal.

También está la educación temprana, que permite a los padres una mayor disposición de tiempo para su propia realidad personal y para el cubrimiento de sus necesidades. Curiosamente, también hay que decir, que la progresiva conquista de este derecho en España, a todas luces positiva para el educando, no está exenta de resistencia, debido a la inevitable influencia negativa que toda innovación trae consigo. En primer lugar, los datos a que se refiere esta tabla, están un poco atrasados, entre ocho y nueve años, pero se puede ver la evolución de la población infantil, podemos darnos una idea de cuál es la escolarización. A continuación me referiré a las tasas obtenidas como resultado de la aplicación de Ley General de Educación de 1970 y de la Ley Orgánica al Derecho a la Educación, concretamente a la llamada etapa preescolar y señalada como una etapa más del proceso educativo en el niño. La escolarización en los años 66 y 67, de niños de dos a tres años, era de 4.63% y ustedes se preguntarán, ¿cuál era la población

total? Redondearemos la cifra de niños escolarizados de tres a cuatro años en preescolar, en un 16.82%; de cuatro a cinco años, en un 88.26% y en el 87, de los niños entre cinco y seis años, en un 100%. La Ley General de Educación en el año 1960 era obligatoria y gratuita, entre los 6 y 14 años.

Igualmente me referiré a la evolución de alumnos de preescolar, entre los años 1970-1986 y 1983-1994, en los que se constata que el sector público recoge una menor cantidad de niños escolarizados. En los años 1970 - 1971, de un total de 79.914 alumnos de preescolar, más del 50%, estaban escolarizados en dependencias privadas, en centros pertenecientes a la Iglesia católica y otros centros de tipo empresarial, como guarderías, ***kindergardens***. A partir de 1978, se produce la inversión en la escolarización del sector público; se empieza a tener más niños escolarizados y el sector privado comienza a decaer y prácticamente en los años 1994-1995, el 60% de la población escolar en edad de educación infantil, se halla en centros públicos; el resto la sigue cubriendo el sector privado.

Adicionalmente, las instituciones privadas recogen a niños entre los tres y seis años, calculado en términos de porcentajes, en un 17.61%, para un total del 38%. En las unidades de preescolar, según su dependencia, durante los años 1986 y 1987, se ampararon el 33.86% de niños escolarizados por el sector privado y el 66.14% de niños escolarizados por el sector público.

En cuanto a la evolución del gasto público que en educación se realiza –hablando de presupuestos iniciales y teniendo en cuenta las cifras registradas durante los años 1993 -1994, como cifras estimadas–, en el año 1983, éste se aumentó en un 44.7%; 1989 en un 15% y en 1994, posiblemente, será mayor.

Esperamos continuar de esta forma, durante muchas décadas.

SITUACIÓN DE LA NIÑEZ EN COLOMBIA Y OTROS PAÍSES LATINOAMERICANOS

Clara Franco de Machado *

Entre todos los países del mundo, por regiones y subregiones; entre América Latina y el Caribe, Colombia ocupa, un punto intermedio, no está entre los mejores, pero tampoco entre los peores, desgraciadamente. Esto significa que el producto regional per cápita en 1993 era de US$1.400, que la coloca en un nivel intermedio.

La mortalidad en menores de cinco años era de 19 por 1000, según los cálculos relacionados con el PIB; el país iba a tener una cifra de 40 menores de cinco años muertos por desnutrición, pero en el año de 1993 el país se tuvó una diferencia de 21%, o sea, que Colombia se logró superar la meta prevista en PIB; con éste se calculan estas tasas.

En cuanto a los niños que llegan al quinto grado en la educación básica primaria, se esperaba que para el mismo año, en Colombia, el 80% de los niños estuvieran efectivamente estudiando; sin embargo, la tasa efectiva es de 59%, es decir, que estamos por debajo; sigue siendo un problema muy grande, porque el promedio nacional de cobertura o acceso a la educación básica primaria, insisto, es de 85% de cobertura; sin embargo, es lastimoso todavía para una gran parte de la población infantil que no puede acceder y, lo más lastimoso, es la diferencia que existe entre las regiones del país. Como hay departamentos y ciudades donde se logra hasta 95% y no se llega al promedio nacional, que está en 48% ó 50%.

*Directora de Proyectos para Colombia y Venezuela –UNICEF–

En lo referente a los indicadores de menores de cinco años, de bajo peso, se preveía que para este año, todavía en Colombia se tuviera una tasa de 16%, pero se elevó a una tasa más positiva, en el sentido de 10%, superándolo en un 6%, de lo esperado. En segundo lugar, del estado real de la infancia y la juventud, la primera juventud; en el país lo que más preocupa, por lo menos a UNICEF en Colombia, son los altos datos relacionados con el maltrato y violencia contra los niños. Encontramos que realmente el nivel más alto de violencia, se presenta en los niños y niñas que están en la calle; un caso típico de este hecho es el siguiente: Al comienzo viven con su familia, pero se la pasan más tiempo en la calle, viviendo del robo, atraco y de estrategias no normales de supervivencia.

Es importante mencionar esto, porque a veces pensamos en los niños como esas personas que asisten a la escuela, parcial o totalmente, en el día; pero no nos identificamos con el problema humano que hay en todos los niños y menos con los que no van a la escuela. En este tipo de casos se denota que la formación recibida proviene del maltrato realizado en el interior del seno de la familia. Según estimaciones estadísticas, en el país hay alrededor de 15 mil niños en la calle, diez mil en la primera categoría y cinco mil en la segunda y el 37% de esta población se encuentra en el Distrito Capital.

También existe el fenómeno del trabajo infantil. Una tasa alta de niños trabaja en las principales ciudades del país, para 1991, el DANE reportó 37.500 niños, entre 12 y 14 años, y para 1992, 433.839.

En cuanto a la atención en preescolar, según datos que tenemos en UNICEF, la cobertura en 1994 era de 21% y con el grado cero se logró aumentar en 25%.

Colombia formuló un plan de acción y está comprometiendo al país, para que en los planes de desarrollo departamentales, municipales y, por lo tanto, distritales, la atención a la infancia sea el eje fundamental.

SESIÓN DE PREGUNTAS

EMBAJADA DE FRANCIA

¿Qué tipo de trabajo se desarrolla en las escuelas de Francia y, en particular, sobre el plan obligatorio y qué se espera de los niños?

Hay que precisar que en preescolar está la labor fundamental de despertar en los niños el placer por el juego y que de ninguna manera, se buscan cosas

precisas de tipo escolar; para no ahuyentarlos de la escuela no hay que exigirles cosas. Al final del preescolar no hay exigencia alguna sobre lectura o escritura; ese es el papel de la enseñanza complementaria, que empieza a los seis años. Por ejemplo, mi hijo ingresó a la primaria y a los tres meses del primer año aprendió a escribir; es el papel de la primaria y no del preescolar.

¿Cuándo se inicia la formación en informática, en estas edades?

La iniciación del trabajo con las computadoras, les puedo decir que en los países europeos, la iniciación empieza en el seno de la familia, en las casas de los amiguitos, los niños nunca esperan la escuela para tener una primera iniciación con las computadoras o con los juegos de video. Se desarrollan muy bien las destrezas en el manejo del teclado é informático, en la escuela donde se empieza la primaria, a los ocho o nueve años, lo que nosotros llamamos, *programas especialmente para la lectura*. Eso sí hay una exigencia al final de la primaria, no es simplemente saber leer o escribir, es más una formación en los proyectos escolares.

¿Cuál es la intensidad horaria y el tamaño de los grupos en Francia?

En cuanto a la intensidad horaria, sí mal no recuerdo, en preescolar se tiene la oportunidad de escoger un grupo por la mañana o por la tarde, las familias escogen el período de tiempo que más les convenga; está entre las 8:30 a.m. y la 1:00 p.m. En cuanto a docentes, la intensidad horaria es de 30 horas semanales, no es una cifra precisa porque desconozco el tema. El número de niños por clase, en preescolar, es más o menos de 18, en la primaria son como 20 o más y en la secundaria pasan a 23 y al final a más de 40 niños.

¿ Cuál el status social del docente en Francia, siendo esa una sociedad que se considera tan evolucionada?

En cuanto al *status* social del docente, me imagino que, ya no estamos en el siglo XIX, como decía mi colega de la Embajada de Chile, que tenía un papel social muy fuerte, este papel desaparece por completo; sin embargo, el maestro es de gran respeto y tiene un alto nivel educativo; bueno, si no tiene un *post* en ciencias, por lo menos tiene un excelente estudio y es eso es muy importante, en cuanto a la responsabilidad en la educación de los niños.

EMBAJADA DE ESPAÑA

¿El Estado tiene gran relevancia en la educación infantil en España?

La relevancia tiene dos puntos de vista: La relevancia que tiene el Estado y sí, yo creo que sí, el Estado le da una gran importancia a la educación infantil,

pese a los 20 ó 25 años de problemas políticos y pese, incluso, a las reticencias de determinados grupos sociales.

¿Cuál es la conveniencia de que el niño desde edad muy temprana reciba una etapa nueva de desarrollo y adicionalmente de que esa, esté en manos del Estado?

Recuerden todo lo que les ocurre en determinados ámbitos, la resistencia a ceder o se piensa que es ceder al niño al Estado, en contra de lo que se hace en el seno familiar. Hay, en primer lugar, un debate ideológico que el Estado ha asumido y que desde luego está de acuerdo el Gobierno y que está muy bien.

¿Cuál sería la mejor manera de formar al profesor de preescolar?

La formación de profesor de preescolar, para nosotros, es educación infantil, me gusta más ese término; se forman activamente, pero la formación es lo mismo que los profesores de educación básica, pese a que se ha implementado un proceso de reforma y se da una asimilación entre los dos sistemas. Lo normal sería que el maestro fuera egresado de escuelas del magisterio, antiguamente, llamadas escuelas normales, tanto lo que se refiere a la educación de párvulos, como la educación básica. Actualmente, esas escuelas del magisterio, siguen dando egresados de las facultades de ciencias de la educación y pedagogía, específicamente, en preescolar infantil.

¿Cómo se plantea el trabajo práctico para los alumnos?

Las formas coinciden con el sistema; tienen sus objetivos, los que les he mencionado al final de la ponencia: desarrollo psicomotriz, tender al desarrollo de la capacidad intelectual de la autonomía o cualquier actividad que sirva para desarrollar aquello.

¿Cuál es el período de la lactancia y las horas de infancia para la madre, que es profesora?

Son cinco meses después del parto o dos meses antes del parto y tres después; o los cinco meses antes del parto y la lactancia es de una hora por jornada, por lo tanto, serían cinco horas de lactancia a la semana.

EMBAJADA DE CHILE

¿Qué hace el gobierno con los docentes para que den una educación óptima a los niños y a la familia?

Yo creo que el campo educativo supone actores de cambio, pero para que haya actores de cambio, se requiere un cambio de los actores. Creo que los profeso-

res tienen que cambiar, pero no porque el Estado ordene cambiar, sino porque ellos están convencidos. Aquí debe haber un cambio en la educación, por más de que el Estado cambie el rol que le asigna al maestro, si él no quiere asumir ese rol, no va a haber cambio educativo, el docente tiene que asumir un rol protagónico en el cambio o se va a quebrar la educación y el docente; evidentemente, tiene que convertirse en un técnico o en un profesional, tiene que asumir la plena responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y no contentarse con la evaluación que viene de afuera, así va a ser un docente alienado, docente que no se compromete con el cambio. Otra parte, en cuanto a esto de los docentes, lo que está haciendo hoy en día el Estado, es darle recursos al que tiene menos; se premian a los docentes que van a trabajar en las llamadas «*área de desempeño difícil*», los profesores que aceptan ir a trabajar en las zonas marginales tienen 10% más de salario y los que van a los pueblos 10% más del sueldo y aquellos profesores que se comprometen con el cambio y asumen una actitud de estudio, tienen un salario mayor.

¿Cuál es la diferencia entre la educación pública y la educación privada gratuita?

En el afán neoliberal de la dictadura, todo se privatizaba, las escuelas, los profesores de los niños; hoy en día no hay un proceso para derrumbar esa privatización; hoy en día, los profesores no son del sistema oficial o público así hagan clases en las escuelas municipales no son pagados por el Estado, no son contratados por el Ministerio de Educación y tienen un contrato privado. La diferencia entre la escuela pública y municipal –que ya no existe–, hay una escuela pública en Chile, la única escuela que pertenece al Ministerio de Educación, todas las demás no pertenecen al Ministerio, pertenecen a los municipios, pero la mayoría del sector, con currículos muy bajos, sin embargo, todas estas tienen libertad en la implementación de sus programas, o sea, no hay un currículo público o privado, a todas se les invita a crear sus propios contenidos. La contratación de profesores es también, de alguna manera, libre, pero posee una asignación mínima, bajo ese mínimo, no se le puede pagar al profesor, esto funciona tanto para la educación privada como para la educación pública. La educación pública puede pagar un salario bajo, pero no menor al mínimo establecido. Una escuela puede ser buena o mala, no dependiendo de la escuela misma, sino dependiendo del entusiasmo de sus actores.

¿Qué papel desarrollan los padres?

Durante la dictadura se les trató de bajar el perfil al mínimo, que intevinieran totalmente en el proceso, pero ahora, los padres están íntimamente relacionados con el proyecto o plan en las escuelas.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SOBRE EL TRABAJO DEL DOCENTE CON EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

TRABAJO CON EL DOCENTE DE PREESCOLAR EN EL DISTRITO CAPITAL. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL AULA.

EXPERIENCIA NÚMERO 1

En los preescolares del Distrito Capital se cuenta con una experiencia valiosa en lo referente a la aplicación de los nuevos currículos, por ejemplo, hay escuelas que trabajan, cuatro días el proyecto pedagógico y un día en el que se realiza el desarrollo de los contenidos con los niños, quienes adelantan y resuelven los contenidos previstos; otros trabajan tres días el proyecto y dos días el contenido de otras actividades que los maestros planeamos con antelación. Entonces, a medida que nosotros vamos desarrollando el proyecto, vamos dándole más tiempo, hasta que llega un momento en el que los docentes elaboran sus propios proyectos de acuerdo con pautas determinadas. Es importante resaltar la ayuda de los padres en el seguimiento y reestructuración continua del proyecto.

A continuación mencionaré un ejemplo que ilustra claramente lo anotado anteriormente; hemos logrado que los niños tengan claridad en cuanto al contexto y diferencien entre un martillo y una maceta; clasifican perfectamente arena, gramilla, cemento, greda; saben quién es el arquitecto y qué función cumple dentro de una institución, igual que el maestro de obra; establecen la diferencia entre plano y maqueta. En cuanto a lectura y escritura de palabras y frases cortas, han logrado bastante, escriben palabras alusivas al tema de la construcción, tales como varilla, cemento, gramilla, mezcla, ladrillo; saben preparar la mezcla para pegar ladrillo, hicie

ron levantamiento de muros –entre ensayo y error–, está pendiente la actividad de fabricación de ladrillo en un taller con padres de familia y alumnos integrados, la visita al museo de arquitectura, en el mes de octubre, fue un logro bastante significativo para nosotros. En este momento, una niña ha sido promovida del grado de preescolar a primero, al comienzo le costó un poquito de trabajo la suma y la resta, pero con la ayuda de la familia, profesores de primero y nosotros, actualmente la niña ha desarrollado innumerables destrezas adicionales.

Una dificultad que hemos encontrado en todo el proceso es el factor financiero, el cual no ha sido apoyado por ningún tipo de entidad y sólo ha sido posible su desarrollo, por nuestros propios recursos económicos. En un comienzo no sabíamos si el proyecto sería acogido o no, entonces nos pusimos en la tarea de realizar un archivo fotográfico, realizar y presentar el proyecto y salió seleccionado para el Congreso; es difícil retomar la actividad desde un comienzo, el proceso ha seguido naturalmente; entonces, tomamos diapositivas de los resultados. Otra dificultad ha sido el tiempo, en el momento en que eligieron la actividad, disponíamos de 15 ó 20 días.

En cuanto a conclusiones vamos a incluir los principios que están contemplados en nuestro proyecto:

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

Donde tenemos la presentación del hombre como ser social, creador de culturas, protagonista de su historia trascendente como persona y como integrante de un grupo social.

PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

Hacen referencia al desarrollo del conocimiento compartiendo la experiencia cotidiana.

PRINCIPIOS SOCIOLÓGICOS

Viven en función de la teoría, experiencias y descubrimientos en las características individuales de los niños, la evolución de su pensamiento, el desarrollo de su personalidad teniendo en cuenta las formas más efectivas de aprendizaje. Los

principios sociológicos visualizan la educación colectiva como fenómeno social por el factor y producto de la sociedad, donde la educación entra a trasformar la realidad colombiana con la que contamos.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Se recogen sólo los principios de la escuela activa, tomando al niño como protagonista del proceso de construcción del conocimiento .

PRINCIPIOS ADMINISTRATIVOS

Son el conjunto de acciones y procedimientos establecidos para cada institución, la cual debe coordinar e integrar la actividad de los padres de familia, garantizando la comunicación y la participación con los diferentes estamentos educativos.

PRINCIPIOS POLÍTICOS Y CÍVICOS

Para tomar decisiones en la educación escolar, estos principios toman la educación desde la formación del hombre para el ejercicio de sus responsabilidades, de su libertad, pero con responsabilidad, a través del cumplimiento de sus deberes y el respeto de los derechos consagrados en la Constitución política.

PRINCIPIOS ÉTICOS

Se da en el cumplimiento de normas establecidas de común acuerdo y teniendo en cuenta todos los principios religiosos en la relación DIOS-HOMBRE. Estos son los principales lineamientos que han dirigido nuestro proyecto.

EXPERIENCIA NÚMERO 2

No me gusta hablar del grado cero en la educación inicial preescolar, porque cero es nada, pero me referiré a continuación a la experiencia obtenida durante algún tiempo en la localidad donde me desempeño, allí trabajamos lo que es la lengua escrita a través de situaciones significativas para el niño. Estas situaciones las venimos trabajando en cuatro partes que son:

1. EL PRETEXTO

Que es «el qué vamos a hacer». Aquella inquietud que los niños muestran, ese centro de interés el cual es sólo de unos niños y no de 30. Ahí está *la gracia del maestro o maestra*, en colectivizar esas individualidades y poder realizar con ellas un buen proyecto .

2. EL CONTEXTO

Lo que nosotros llamamos contexto es montar la escena para que los niños se sientan agradables, que no sea algo superficial sino algo significativo, incluso cuando buscaron los nombres para los proyectos ellos intervinieron y lo convirtieron como en una gran fiesta. En esta parte del contexto se incluye la parte pública, los escenarios, los actores, todos los que puedan intervenir incluyendo la comunidad educativa y la comunidad local.

3. LA PRODUCCIÓN

Es aquello que los niños elaboraron a partir de la lengua escrita; escriben y están trabajando a nivel de formato. ¿Qué es un formato? Formato de carta, de cuentos. El formato de carta, en la parte superior aparece la fecha y el nombre del señor a quien va dirigida, la ciudad, Santa Fé de Bogotá y, un contenido, que es lo que queremos expresar, cada uno de los niños lo escribe a su manera, con sus mismas grafías y la profesora se encarga de traducirlo frente al niño, para que pueda ver la diferencia de la grafía de la profesora y la grafía de él. El formato de cuento «*Había una vez...*», generalmente aprenden a escribir muy rápido «*Había una vez...*» y digamos que con la ortografía que corresponde y también con su «*...colorín, colorado... fin.*» . Viene la parte de la *circulación*, si aquello que escribimos debe tener otro yo, otra persona; un ejemplo sobre esto es: Para qué hago una tarjeta de invitación para entregársela a otra persona, para que asista a algo a lo cual la estoy invitando; si escribo una carta, esa carta tiene que tener otro yo, otra persona que me lea, para que mi texto tenga importancia, debe haber otra persona que lo lea, que vea lo que estoy haciendo y yo me fije en ella, lo mismo que hacemos con todos los carteles y carteleras, todos los trabajos de los niños deben tener expresión así sean telegramas, hay que exhibirlos; es importante para ellos.

4. LA CONSTITUCIÓN

Es hacer que ellos aprendan de sus compañeros, que aprendan no de lo que yo les diga, que esto se escribe de esta u otra manera; si él ve que su compañero está

más adelantado, que él escribió muy bien « *Había una vez...*» y escribió muy bien *Santa Fé de Bogotá*, es más fácil que lo vea con su compañero; no debemos olvidar que también escribimos a diario en el tablero y debemos darle la posibilidad de escribir al niño. La lengua escrita la pueden aprender sin necesidad de planas, si los hacemos escribir a diario.

Los cinco aspectos que trabajamos en la lengua escrita es una propuesta de Adriana Jaramillo, de la Universidad Javeriana.

En conocimiento matemático trabajamos la propuesta de Jorge Castaño. También trabajamos situaciones significativas; todas estas interrelacionadas, **abiertas o inestructuradas** que son los juegos; especialmente en el proyecto de preescolar, se están trabajando los juegos tradicionales, allí entran bolos, parqués, dominó, el mercado, la frutería, la panadería, todos aquellos proyectos que podamos investigar, que a los chicos les interesa y que podamos trabajar con ellos, en eso situamos las experiencias abiertas e inestructuradas; **las cerradas o estructuradas**, son la caja de matemáticas que diseñó Jorge Castaño, allí vienen los cuentos, los juego de cartas, las fichas, los dados y es cerrada porque tenemos la concepción de que no todo el tiempo se trabaja el proyecto. También hay espacios para realizar otras actividades, porque si no nosotros nos cansaríamos, pero especialmente los niños .

La caja de matemáticas es especial para esos momentos en que no vamos a trabajar el proyecto, porque el ánimo se les cayó o porque pasó una situación inesperada y no tienen ganas de nada, *porque los niños amanecen también con ganas de nada*, entonces sacamos nuestra cajita de matemáticas y trabajamos con ella, trabajamos la creatividad; la creatividad en los niños es algo innato en ellos y es algo en lo que, a veces los adultos, fallamos al impedir —de una u otra forma—, su desarrollo, entonces allí le damos mucha importancia, sin restársela a la lengua escrita y al conocimiento matemático. También involucramos la creatividad en todas las expresiones como son la grafía manual, musical y siempre con la iniciativa del niño; si de pronto la maestra tiene una iniciativa muy buena, nos parece magnífico y no la limitamos.

EXPERIENCIA NÚMERO 3

PROYECTO DE AULA

—PREESCOLARES DE CIUDAD BOLÍVAR—

Se trabaja con la ronda de los pollitos, generalmente todos los niños se la saben; esa ronda, esa canción, es muy propicia y le "sacamos mucho partido"

porque la cantamos muchas veces, podemos elaborar disfraces de pollitos, podemos hablar de las cadenas alimenticias, hablar de qué se alimentan los pollitos, cuál es la mamá, cuál es el papá y una infinidad de temas que salen con la ronda de juego, porque allí no solamente llegan a cantar, sino a trabajar varias fases, como luego el disfraz y la dramatización, tiene también los juegos de exploración donde los niños observan y luego reconstruyen y elaboran lo que han visto. Cuando salimos al parque a jugar entonces ellos se quedan viendo, mirando detenidamente un objeto, una mariposa o el trabajo que está haciendo determinado señor y luego lo reproducen. Construimos la golosa y las competencias, las carreras, los saltos, entonces todo esto lo podemos utilizar cuando hacemos la semana cultural o deportiva en la escuela.

Además de todo lo que hemos dicho no dejamos nada por separado, en el momento que se da la oportunidad de hablar de ciencias, lo hacemos, igualmente hablamos de sociales, no tenemos horas fijas para cada área. Tenemos una gran habilidad para trabajar todo lo que les he hablado, también trabajamos la articulación, ¿la articulación, con qué? Con el P.E.I., este trabajo es realmente un P.E.I. de la escuela, entonces lo articulamos con el **Proyecto Educativo Institucional** o con las acciones pedagógicas, en concordancia con el artículo 14, inciso sexto del Decreto 1860, como es la educación sexual, la educación de la democracia, el medio ambiente, el tiempo libre; desde preescolar los estamos educando para que se vayan proyectando al futuro, que sepan cómo utilizar su tiempo libre, cómo respetar a su congénere, cómo ser solidario, cómo no agredir verbal ni físicamente, porque no solamente agredimos pegando, le estamos enseñando a que no utilicen los gestos: *porque las miradas también matan* .

También involucramos todos los estamentos de la escuela, toda la familia y la comunidad. Sí el señor XX tiene una carpintería, entonces vamos hasta allá, investigamos, nos colaboran en todo; aunque las escuelas son de Ciudad Bolívar y los medios económicos son muy escasos, integramos todo. ¿Qué pasa con todo lo que hemos visto, todo aquello de lengua escrita, conocimiento matemático, creatividad, todo lo de articulación? Lo hemos interrelacionado. El proyecto de aula debe constituir para todos, incluyendo la maestra, una aventura en la que nos involucramos para investigar, para comunicarnos, lleva un eje central que arrastra el tema principal, todos los conocimientos que puedan adquirir nuestros niños, el aprendizaje que puedan sacar de algún tema. Se van involucrando todas las áreas del conocimiento, los valores, las acciones pedagógicas, involucramos a todos los estamentos, integramos la escuela, la familia, la comunidad, mediante la ciencia tecnológica y la investigación. Ese es básicamente el trabajo que se hace en los preescolares de Ciudad Bolívar. Las guarderías están asumiendo esa tecnología.

El proyecto de aula deberá ser, en este año, el niño y los juegos tradicionales, especialmente la golosa y la ronda de los esqueletos. Estos dos juegos integrados han desarrollado lateralidad, integración, coordinación, temporalidad, autonomía, manejo de relaciones, comunicación y expresión, ubicación espacial, socialización, correspondencia uno a uno, manejo del esquema corporal, conducción del conocimiento, representación gráfica y grafías, correspondencia, contabilidad, además se llega a un proceso de investigación con relación a la terminología y significación, en la ronda de los esqueletos, tenemos los términos rumba, tetero, reloj, ajedrez, brinca, rey templete, despedida y regreso. Esto va correlacionado con todas las áreas teniendo en cuenta que el niño es un ser integral.

El proyecto de la golosa se inició con una propuesta de educación física. Los niños estaban corriendo y alguna niña, tal vez de cinco años había hecho la golosa en el patio, uno de ellos empezó a hacer su *golosita* y se interesó en ella; nos pidieron que les hiciéramos la golosa, se hicieron tres golosas para un grupo de 30 niños, ¡ imagínense ! Para 400 niños que viven en aislamiento, el patio de la escuela de Ciudad Bolívar, aunque no es muy cómodo, es lo mejor que ellos han encontrado en la institución. Esas tres golosas suscitaron las peleas más grandes, porque ellos decían «yo juego primero que usted, que quiero jugar primero», los organicé y ellos también decidieron organizarse. Desde entonces empezaron a socializarse. A los niños de quinto les pedí que hicieran una ronda, empezaron a aprender las normas del juego. A partir de esa fecha los niños comenzaron a hacer sus golosas en el cuaderno, a moldearlas con plastilina y en este momento, las hacen como ellos quieren.

Puedo tomar diversos ejemplos con respecto a la elaboración de las golosas, que los niños realizan a partir de sus propios medios y contando con las ayudas que puede proporcionar la institución.

Un primer caso hace referencia a la realización gráfica de este juego, en donde el niño la dibuja con los números perfectos cuando no se les ha exigido grafías exactas, pero a partir de ello las hacen con los números bien y correlacionándolos.

Es importante anotar que el tablero es el patio del recreo. Otro ejemplo, es el de una niña que realiza una golosa con las palabras que ya debe escribir. Ahí notamos que se inicia el juego y a la vez, se manejan elementos tan significativos como el equilibrio y con esto se han obtenido bastantes logros y objetivos del proyecto.

Vemos como todos los niños se interesan por hacer su golosa de diferentes formas y disfrutan el momento en que la están haciendo, pues comparten ideas, comparan con otros elementos que ellos conocen de su vida cotidiana;

adicionalmente, se nota que entre ellos se ayudan e intercambian ideas y ejemplos. En otra golosa, se encontró un ejemplo curioso, porque el niño hizo los números al revés y sus compañeros le dijeron que estaba mal, que hiciera los números al derecho y cuando la reelaboró, la hizo bien.

En el grado cero que yo dirijo, se ha implementado el uso adecuado del cuaderno, en el que se aprecia las grafías de iniciación; hay niños que llegan con conocimientos de su casa y esto ocasionó la realización de talleres con los padres, debido a que ellos solo implementaban las planas como recurso educativo para enseñar a escribir a sus hijos, fue preciso hacerles notar que con los niños se deben adaptar diversas y nuevas metodologías, como por ejemplo, pintar a su familia, relacionar objetos con canciones, grafías como las rondas del solterito, del sapo rondón, de la luna lunera, del sol solecito, de los esqueletos, cada una de ellas escenificadas por los niños.

En nuestro proyecto «Santa Fé de Bogotá, nuestra ciudad», tuvimos en cuenta políticas a nivel nacional, el plan distrital y el plan local, que es el de la localidad de Puente Aranda. En las políticas a nivel nacional, según la Constitución Política de 1991 en sus artículos 67, 70 y 71 debemos permitir el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y demás bienes que proporcionen conocimiento. La educación debe formar al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo, proporcionarle recreación para el mejoramiento de su estructura y para el desarrollo de un pensamiento lógico y también, inculcarle amor por el medio ambiente. El artículo 91 de la Ley General de la Educación, también nos habla acerca de que el alumno es el centro de la educación y esto lo debemos tener siempre presente en todos los trabajos que realicemos con los alumnos y, el niño, como es el centro de la educación, de la formación, también debe ser el principal agente activo, no agente pasivo.

El Código del Menor, en sus artículos 13 y 74, nos habla del derecho que el niño tiene a recibir la educación gratuita y obligatoria, a tener esparcimiento, a participar en el juego y en el deporte y también a formarse como un ciudadano, con una cultura propia. Con todo eso ustedes los van preparando para una vida activa, productiva, fundamentada en el respeto por los derechos humanos, por los valores culturales propios y al tiempo que crean en él un espíritu de paz, de tolerancia y de solidaridad. El Plan Distrital tiene siete principios básicos, de los cuales solo hemos retomando cuatro, que se acomodaron muy bien a nuestro proyecto. Esos cuatro principios son: **el primero**, qué es Bogotá; **el segundo**, conservar y mejorar el medio ambiente; **tercero**, respetar y enriquecer el espacio público y **cuarto**, ser cordial.

En cuanto al plan de la localidad, se retoman lineamientos del nivel nacional, pero también del plan distrital que deben ir formando un niño autónomo, un niño democrático-participativo. En lo que hay que saber de la Institución, también se han tenido en cuenta todos estos lineamientos y específicamente en el colegio Centro Educativo del Jazmín, nuestro proyecto se llama «*Hagamos de nuestro espacio, de nuestro entorno, un espacio de éxito*», que es a nivel de toda la primaria, es nuestro proyecto de la Institución. Para poder desarrollar muy bien nuestro proyecto, hemos realizado salidas pedagógicas; estamos haciendo varios recorridos por la ciudad, por diferentes sitios, para que el niño, de esta forma, vaya viviendo, vaya descifrando los conocimientos. Esas tareas pedagógicas han sido la base para desarrollar el proyecto. Estamos recorriendo Bogotá. Pero ¿cómo realizamos una salida a través del Colegio? Inicialmente se realizaron para conocernos, para empezar a socializar a los niños, porque resulta que estamos ubicados en un mismo contexto geográfico, nos unen elementos comunes, por ejemplo, parques de recreación, nosotros en esta zona, donde estamos, gozamos de una gran cantidad de parques, que están muy bien cuidados, parques pequeños y hay un parque grande, donde podemos ir a recrearnos y a desarrollar parte del proyecto.

Otros elementos comunes son la Iglesia, el Centro de salud, por eso también decidimos unirnos para llevar a cabo este proyecto. Los ejes centrales que estamos trabajando en el proyecto son: la comunicación y la expresión; la construcción del conocimiento y la interacción que transmiten. En cuanto a la comunicación y la expresión, estamos desarrollando la construcción gráfica, escrita, mímica, expresión corporal y expresión en todas sus manifestaciones. Todas las expresiones básicas, que son bien importantes para que el niño pueda manifestar sus deseos, entendimientos, temores y gustos. Entonces, con las salidas el niño, durante los recorridos, puede disfrutar libremente, con mayor confianza, sin el temor a que el padre lo acobarde y no pueda expresar sus ideas, sus sentimientos; la forma de recreación durante los recorridos, es que el niño se puede expresar más libremente y así comienza y amplía su proceso de comunicación y cuando sea un adulto tendrá la oportunidad de estar en una audiencia, será capaz de hablar sin ningún temor. En esta experiencia pedagógica, el niño recupera la oralidad, mejora el vocabulario porque mediante el contacto que tiene con los otros niños, aprende otras palabras y amplía el vocabulario.

En cuanto a la construcción del conocimiento, tenemos en cuenta el acercamiento a la lectura; durante las salidas se tiene la oportunidad de observar los letreros, las propagandas, los avisos de los buses, de los almacenes, las señales de tránsito; por ejemplo, en la primera salida que hicimos al parque, vimos la señal de tránsito «*pare*», esa fue la primera palabra que ellos aprendieron a escribir, la aprendieron a leer y la reconocen fácilmente a donde vayan.

Todas estas observaciones que el niño hace, las analiza, pregunta y nosotros vamos reciclando todas esas preguntas; todas esas inquietudes, las registramos en el diario de campo y luego las desarrollamos en el aula en varias actividades, como juego diario, para ir construyendo el conocimiento, porque el conocimiento se construye cordialmente, en la interacción del niño con sus compañeritos, pero también con los adultos. Entonces, observamos que las salidas han sido de gran ayuda, son el medio en que se va construyendo y desarrollando la interacción.

En cuanto a la lógica matemática, durante la salida el niño compara cantidades, hace relaciones, más alto, más bajo, cuenta las casas, cuenta los carros y todas las preguntas que formula, van quedando registradas en nuestro libro, para luego retomarlas en el aula. En el aspecto ciencia y tecnología, durante la visita a algunos les llamó la atención ver un color nuevo, mirar lo desconocido y están aprendiendo en forma placentera, disfrutando en forma de juego. Naturalmente, esto les permite adquirir información de forma agradable, les permite desarrollar autonomía, porque luego hacen el trabajo —al principio sobre el juego, después sobre el trabajo en equipo—, entonces el niño está desarrollando la autonomía, está adquiriendo gran equilibrio mental y, a la vez, está adquiriendo conocimiento.

Ante algunas preguntas como, por ejemplo, cómo sube y baja el teleférico, cómo se suben las escaleras eléctricas en el Centro comercial Bulevar, en el Aeropuerto, cómo llega la energía eléctrica o el agua a nuestras casas, nos hemos visto en la necesidad de prepararnos, de investigar permanentemente, para poder resolver todas estas inquietudes de los niños. En otras oportunidades hemos recurrido a personas idóneas para que les den una explicación satisfactoria y para que los niños queden tranquilos y satisfechos con la respuesta que se les ha dado. También puede ocurrir que consulten con sus padres, porque nuestra localidad tiene una población de un estatus social medio-medio, de pronto, medio-bajo, hay personas bastante capacitadas en los hogares, que nos colaboran.

La cultura es otro de los aspectos que estamos tratando en el proyecto con el fin de integrar a los padres de familia al trabajo de aula de primaria, están formando parte de esta comunidad. En esta área hemos trabajado en talleres, en la elaboración de títeres, en la elaboración de algunos instrumentos necesarios. Cuando hicimos un recorrido por Bogotá, íbamos hacia la Calera, los niños vieron un grupo musical, les llamó la atención y con los padres de familia realizamos un taller de elaboración de instrumentos musicales; también hemos realizado el Festival de Leyendas y Tradiciones, para el cual vinculamos a las personas más ancianas de la comunidad, algunas favoritas de los niños, quienes nos contaron sus tradiciones, por ejemplo, cómo eran los matrimonios, cómo eran los bautizos, cómo

celebraban la navidad. Esas son cosas que les llama muchísimo la atención a los niños y los chiquitines lo recopilan como patrimonio cultural.

Las coplas y trovas, también son otra parte de la cultura que hemos trabajado en algunas oportunidades; hemos realiizado diferentes actividades con referencia a la elaboración de canto y coplas con los padres de familia, esto fue exactamente para el Día de la Familia, es una forma de integrar al padre de familia. Con todo este trabajo que estamos llevando a cabo, hemos logrado la recuperación de la oralidad, el incremento de la competencia lingüística, la imitación rápida del proceso de la construcción implícita, la proyección a la comunidad y a la primaria, el mejoramiento de lectores.

También hemos realizado un proyecto de ecología en el parque Montes, con el reciclaje de las basuras; allí un biólogo todos los martes, durante media hora, nos está enseñando todo el procedimiento del tratamiento de basuras, hemos participado en algunas cosas con los niños.

En cuanto a la elaboración de normas, al niño se le da la oportunidad de independencia, un poquito de participación en la conformación del gobierno escolar, en forma de juego; en fin, a través del juego se le permite al niño actuar en esa elaboración de normas.

Respecto a la integración institucional e interinstitucional, tenemos que salir de la escuela. El año pasado tuvimos la oportunidad de integrarnos con la secundaria, para organizar estas actividades, entonces los alumnos del grado 11, eran los padrinos de los niños del grado de preescolar; estuvieron durante 15 días conociendo, jugando, haciendo actividades, hubo una actividad de un reinado, que nos gustó muchísimo, los muchachos estaban muy pendientes, el rector también se mostró muy contento por el deber de los muchachos y con los padres de los niños de preescolar. Estábamos celebrando los 25 años de la institución y realizamos este bazar para integrar a toda la comunidad, pero principalmente, para los niños de primaria y secundaria.

Ahora vamos a contar un poquito cómo realizamos las salidas con los niños, específicamente, les voy a hablar de la primera salida en grande, como decimos nosotras. Fue una salida en un bus de dos pisos. Lo primero que hicimos con ellos fue indagar, con el conocimiento que tiene el niño, sobre los lugares de la ciudad, teniendo como base las tareas asignadas; por ejemplo, pregúntenle a sus papitos sobre cada aspecto de la Plaza de Bolívar. Después de detectar qué conocimientos tenía el niño, cuáles eran sus intereses, entonces empezamos a planear los objetivos

específicos. Luego de planear estos objetivos de trabajo, con algunas pautas necesarias para la observación —porque ellos se emocionaron demasiado, y miraban por todo lado—, entonces investigamos lo global y después de dar las pautas, sabíamos con qué recursos íbamos a contar, tanto humanos como económicos.

En cuanto a los recursos humanos, contamos en la Institución, con el apoyo decidido de nuestra directora, también en el Colegio Centro educativo del Jazmín unas niñas practicantes nos colaboran, además unos agentes bachilleres nos acompañan en los recorridos y para los traslados nos dan mucha seguridad; tenemos también el apoyo de los padres de familia, algunos padres de familia nos acompañan y nos brindan, también, el apoyo económico, el cual es nuestro principal obstáculo.

El día de la salida, llegó el bus de dos pisos y para ellos fue la sensación más grande, era una fantasía porque ellos no habían montado en ese bus. Ellos no sabían que íbamos a ir en ese bus, entonces cuando llegó, la primera emoción fue saber que se iban a subir en ese medio de transporte tan novedoso, pues era algo diferente a lo que ellos habían montado cuando salían con sus padres por la ciudad. Allí, ya empezamos a trabajar lo de la comunicación y la relación con las personas. Pasaron primero por nosotros, después recogimos a las compañeras de las otras instituciones. Ellos saltaban, saludaban por las ventanas, les decían a los amigos «tranquilos que ahora tenemos un segundo piso, ustedes van primero y luego cambiamos». Cuando subieron al bus miraban y se decían «pero por dónde vamos a subir al segundo piso»; nos acompañaba una niña guía y una niña practicante que fue de una gran ayuda para la salida. El primer sitio que visitamos fue la Plaza de Bolívar, se bajaron y corrían por toda la plaza, detrás de las palomas, decían por qué esas casas tan grandes, quién vive en esas casas tan grandes, quién es ese señor que tiene esa espada tan grande; nosotras aprovechamos para ir registrando en nuestro diario de campo, todas esas inquietudes. Ahí se les daba las explicaciones, se les decía dónde quedaba el Palacio de Justicia, el Palacio del Alcalde, el Congreso, la Catedral; lo que nos sorprendió fue que cuando se les habló de la Catedral, ellos la relacionaron con Paola Turbay, decían «aquí se casó Paola Turbay».

Seguimos nuestro recorrido por la carrera séptima y ellos preguntaban por qué había gente que vendía en la calle, por qué había gente que vendía en los almacenes, qué pasaba a diario en la calle, por qué había parques, por qué había gente que iba tan aprisa, ellos se reían y decían «aquel va con afán», «este otro yo creo que no tiene trabajo», veían los rostros de las personas con su expresión. Luego subimos por el lado del cementerio, allí había un CAI de la Policía, donde

nos recibieron y nos atendieron muy bien, nos permitieron entrar a tomar la lonchera. Seguimos luego para el mirador de La Calera y eso para ellos fue increíble, porque nunca habían visto la ciudad tan grande y nos propusimos ir un día a mirar con más calma toda la ciudad. También tuvimos la oportunidad de trabajar la naturaleza, de ahí salieron muchas cosas.

Posteriormente, cuando seguíamos por la carrera séptima pasamos por el centro comercial Hacienda Santa Bárbara, ellos veían que estaban construyendo casas en lo alto de la montaña y decían «miren esas máquinas tan grandes, esas casas tan grandes». Ellos contaban los carros que subían, de qué color eran, por qué llevaban números, por qué eran diferentes, y fueron estableciendo relaciones. Llegamos luego al centro comercial Andino, allí estuvimos en varios lugares, los porteros muy amables, la gente muy cordial con los niños; ellos preguntaban muy amablemente todo.

Fuimos a muchas partes. En el aeropuerto El Dorado, la gente muy formal y cariñosa con los niños; ellos se asombraron por las máquinas de registro que hay a la entrada del aeropuerto, ellos veían colocar los bolsos en la máquina para revisar su contenido, querían meterse allí adentro a mirar, preguntaban por qué sonaba y una niña muy amable, la señorita del computador, les explicaba todo lo que preguntaban; por ejemplo, había un avión de Avianca que iba a despegar y el capitán desde allí nos saludaba y la azafata les mandaba besos, ellos eran felices. Empezaron a preguntarnos por qué los aviones vuelan tan alto, por qué no se caen, quién los maneja, qué tenían que hacer para aprender a manejar un avión. Todas esas preguntas las hemos desarrollado en el aula. Cuando llegamos ellos decían que cuándo los volvíamos a llevar a pasear y la segunda salida que hicimos, la realizamos sin ningún problema; entonces ya notaron la diferencia.

En todo eso, podemos observar cómo el niño construye o amplía su conocimiento, cómo el niño tiene que interesarse por la investigación y cómo nosotras, como maestras, debemos estar al día, al día porque los niños preguntan en el momento menos esperado y tenemos que estar preparadas, a veces quedamos mal con los niños. Luego hacemos la evaluación, esa evaluación la hacemos con los niños, con los padres de familia y con las otras personas que están acompañando a los alumnos, en ella expresan qué es lo más agradable, a dónde les gustaría volver. Tenemos evaluación conjunta con los padres de familia, porque muchos de ellos nos acompañan, sobre todo con los más chiquiticos. Nosotros quisiéramos hacer, por lo menos, una salida semanal, pero por cuestiones económicas no lo podemos hacer, a pesar de los aportes de los padres de familia y de las fiestas escolares.

El estado de socialización se ha despertado con una gran dimensión en estos niños y no vemos niños pasivos, generalmente son niños muy independientes, que ya toman decisiones, pensábamos que las decisiones las tomaban solo los mayores; ahora con el trabajo que se está desarrollando en la escuela, por ejemplo, los de cuarto, que estuvieron solos trabajaron sin necesidad de maestra, hay padres que han tomado también la orientación de estos grupos y los niños se amoldan a un patrón que los oriente, pero no a su único docente de preescolar; ellos trabajan con padres de familia, trabajan con la directora, trabajan con alguna persona del sector productivo, es decir, que somos realmente un modelo, no un único modelo, porque el docente de preescolar no es único modelo.

¿Qué harían ustedes con aquellos niños que llegan al colegio con un nivel muy precario de conocimientos, cuando ya en éstos les están exigiendo saber leer y escribir y se presenta, por consiguiente, un gran rechazo?

A nivel distrital, de pronto se presenta ese problema en otras localidades; en la localidad 19 se supervisó y se acordó dar a las profesoras la misma capacitación que en los colegios privados, se les explicó todo en tres días y en tres días es muy difícil poder transmitir a los maestros, a los directivos de colegios, que tienen preescolar en la zona, para comprometerlos a no rechazar ningún niño, según la metodología planteada y están siendo supervisados.

La inquietud planteada sucedió en la escuela y ocurre cuando hay un choque entre el trabajo metodológico tradicional y el trabajo metodológico constructivista. ¿Qué alternativas nos replanteamos nosotras, en el año de 1993, como docentes?, ¿qué genera esto? Esto genera altos índices de decepción, altas dificultades de aprendizaje, a raíz de ello concientizamos a los padres de familia de cuál era la metodología a emplear en el grado cero y hablo de grado cero, porque en los años 1992 y 1993, ya se denominaba ***grado cero*** y con la Ley General quedó ***preescolar***. La afirmación habitual de los padres cuando hacen referencia al trabajo del preescolar es que *en el grado cero no hacen más que jugar, la profesora mirándolos*, pero no conocen todo el procedimiento pedagógico. Esa fue la parte negativa que surgió en la escuela y sirvió para que todos los docentes tomaran una actitud de investigación y de cambio; no es fácil y menos en los docentes —hablo a nivel distrital y directivo—, directores que no ven realmente la importancia de este cambio estructural y mental que es propio del constructivismo. No es tarea fácil y no crean que en la escuela no hemos tenido múltiples limitaciones en la evaluación del proyecto, pero lo ideal es, como lo sugería la coordinadora, tratar de capacitar, porque una de las grandes fallas que se cometió al implantar esta propuesta, fue que inicialmente se capacitó a las

licenciadas de preescolar y no a los profesores de grados superiores. Entonces el problema es de todos y de un cambio de actitud de los docentes.

EXPERIENCIA NÚMERO 4

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DEL TRABAJO DE CAMPO —PROPUESTA DE PRIMERO Y SEGUNDO—

Empecemos con el grado primero. En mi caso quizás tengo una doble experiencia: mi experiencia de campo, muy nueva, porque empecé el año pasado con los alumnos de grados inferiores; yo tenía un cuarto y un quinto y bajarme a primero fue difícil, pues nunca lo había tenido, era algo grave, tenía que cambiar por completo, porque eran niños que estaban acostumbrados a hacer lo que querían, eso fue muy duro.

Este año, con los alumnos de grado cero, trabajamos al principio el *acercamiento*: un día, a un muchacho le regalaron un pescado y lo llevó a la escuela; decidimos trabajar con el pescado; lo dibujaron, lo adornaron. Puesto que los alumnos no saben escribir tuvimos una reunión con los padres de familia, para explicarles la metodología, se les dijo que, a través de la escuela, el padre se convierte en un investigador, que en el momento no necesitábamos que leyeran o escribieran, que solamente exploren la facilidad de entender.

Al día siguiente de esa reunión, se quiso investigar sobre la vida de un pez y llegaron con un acuario. Se empezó a trabajar sobre cómo estaba conformado el acuario y comenzaron a diferenciar los tamaños, vieron cómo se hacía el acuario, para ellos era la casita, de qué se componía; el agua era su pregunta, se les explicó que el agua es para sobrevivir y que el anfibio vive en el agua, también se presentó la oportunidad de trabajar con el mapa de Colombia y les expliqué los mares que rodeaban al País.

Ellos investigaron con sus papás, se preguntaban cómo eran los peces de allá y cómo los de acá, empezamos a diferenciar las ballenas, los delfines y otros más pequeñitos. Trabajamos, a raíz de esto, el mar; qué había en el mar; cómo nacía un pez y eso dio pie a compararlo con los humanos. También se vio la diferencia entre el agua del mar y el agua de los ríos; dijeron que en el río Tunjuelito había peces. Entonces nos fuimos al río Tunjuelito; en el trayecto quedaba una fábrica y vimos que ese humo era un factor de contaminación para las personas, también vimos un botadero de basura. Igualmente hemos ido a visitar los alrededores de la escuela,

y al ver basura y cosas feas, preguntaban qué se podía hacer contra la contaminación y se inventaron una basura —caneca—. A ellos les llama mucho la atención los objetos que signifiquen algo, el uso de las palabras más comunes para ellos, hay alumnos con más capacidad para inventar, para otros no es muy fácil.

Un recuento general. El año pasado tuve el grado primero, con ellos trabajé una actividad sobre el tema del pan, fue una experiencia muy enriquecedora por la metodología empleada con los chicos, a partir de este taller se aprendió a leer y escribir, pues ellos, con las palabras que les gustaban, intentaban correlacionarlas y practicaban su escritura. Al finalizar este grado, ellos utilizaban mucho el periódico, para ver las noticias del mundial, ya que la palabra *gol*, les fascinaba. Ahora, yo sigo con este grupo en segundo y empezamos a emplear diferentes medios de comunicación masiva, tales como, la televisión, la radio y una revista que para nosotras es un elemento importante de investigación, *Los Monos*, que circula los domingos en el diario, ***El Espectador***, para ellos es la publicación preferida, no cambian esa revista por ninguna otra; no llevamos libros, lo único es un cuaderno donde llevan todo, ellos no tienen un cuaderno de matemáticas, de español, de ciencias, nada, sólo un cuaderno de apuntes; los trabajos se hacen en hojas y se van colocando en una bolsa. Al iniciar el grado segundo, empezamos a trabajar, diciéndoles, *¿bueno qué quieren que hagamos?, ¿qué vamos a hacer?*, algunos decían «como el año pasado», entonces solicitamos al diario ***El Espectador***, el envío de 25 periódicos los lunes con las revistas. Los chicos están trabajando por grupos y se colaboran mucho, ese es nuestro proyecto de aula. La revista trae varias cosas que a ellos les gusta, por ejemplo, sopa de letras, lógica matemática, historietas del capitán Planeta, una ficha de la *Enciclopedia del Arte* y la están coleccionando. Les fascina los experimentos. Ellos están trabajando todo, absolutamente todo, alrededor de la revista *Los Monos*.

En cuanto al manejo de la lecto-escritura, podemos decir que los chicos cuando llegaron a primero escribían elementalmente, todavía no estaban interesados en la lectura y la escritura; en segundo, se motivaron, a partir del descubrimiento de la revista *Los Monos*, y manejaban adecuadamente la escritura. Otra cosa, no es debido corregirles, sino que ellos mismos se den cuenta de sus equivocaciones, porque no son errores, además, entre ellos se dicen sus errores.

A veces se trabaja la *Enciclopedia del Arte*, por ejemplo, cuando salió lo de la isla Gorgona, lo de la ballena, todo esto lo relacionan con su medio, decían: «qué rico sería ir a visitar la ballena», hacen la relación de que la ballena vive en el mar, el oso panda vive en la China, y todo lo ubican en el globo; ante esto, nos tocó hablarles de la posición de la tierra, qué tenía por un lado, qué tenía por el otro, pero en una forma muy sencilla.

En otra experiencia surgió una actividad de medición, en la cual se comenzó por cuantificar la cantidad de lluvia que cae en determinado sector, el método del metro cuadrado; esto llevó a que trajeran a la clase algunos metros, cajas y comenzaron, como curiosos, a medirse ellos, a medir a las niñas, se median el 90-60-90, se median los pies, comparaban las medidas de los zapatos y empezaron a ver que las medidas eran diferentes, unas más grandes y otras más pequeñas, relacionaron con el metro, midiendo en recipientes, para tratar de medir la cantidad de líquido que contenían. Se trabajó en los derechos humanos, por ejemplo, un chico me resultó, cuando terminaron el trabajo, con la pregunta de *¿por qué nos estábamos irrespetando, irrespetando los derechos de las personas?* Por eso se trabajaron los derechos humanos, porque en Ciudad Bolívar les da miedo salir solitos y ellos comentan al respecto.

Otro trabajo que hicieron fue el mapa de Colombia en plastilina, porque lo vieron en la revista; a veces los dejo trabajar solos y resultan unas cosas que uno no sabe de dónde las sacan. Otra cosa muy importante, no hay que obligar al niño a que trabaje en grupo, porque no a todos les interesa el mismo tema, las mismas cosas, entonces hay que respetarles eso, porque ellos no van a trabajar con agrado si se les obliga, no van a profundizar, no van a comprender, ellos trabajan sin necesidad de que el profesor esté ahí. Les voy a contar algo muy triste que nos pasó, pero que sirvió de mucho: A una niña alumna mía, la violaron, abusaron de ella, cuando los chicos se enteraron, en toda la semana no quisieron hacer nada, la revista la aislaron, no querían nada, sentían una tristeza, se reunían a hablar para ver qué fue lo que pasó; esto es muy difícil enfrentarlo, porque uno puede inventarse mil cosas y ellos no se muestran interesados, hay que buscar la forma en que los chicos nos colaboren; ellos se desahogaron en el picado, pero la verdad, no querían hacer nada.

Otra cosa bien importante, es lo relacionado a la educación sexual. Ellos relacionaron mucho el desarrollo humano con la *Enciclopedia del Arte*, ellos comparan la gestación del oso —que vieron en clases anteriores—, con la gestación humana, en lo referente al tiempo de la maduración y el desarrollo fetal, preguntan a sus padres cuánto tiempo duró en el vientre, si les dieron leche materna.

EXPERIENCIA NÚMERO 5

El proyecto de aula, como lo planteamos, inicia en grado cero, en el año 1992 y en 1993, empiezan a surgir inconvenientes, ya que se fusionó el proceso constructivista con el proceso tradicional.

Esto hace que todas las profesoras tengan un gran interés por los resultados, los cuales probablemente serán mayores, ya que metodológicamente no se lleva una dinámica que cohiba al niño a algo que él no quiera hacer; se parte del interés del alumno, aquí no se trabaja la copia, se pide que se trabaje con los padres de familia, no a la plana, se limita la utilización del tablero —en fase mínima—, porque los niños son los que trabajan, no es el profesor en el tablero.

Los niños son los que investigan y el profesor tiene que investigar aun más y eso origina un gran temor, porque ahora el profesor no es quien va a dominar todo. Se tiene en cuenta la autonomía del niño y, como les decía, los niños de grado cero ya pueden trabajar solos, porque trabajan lo que ellos quieren. Se valora la fantasía y la creatividad del niño, se le permite descubrir y explorar sus diferentes habilidades, se crea un ambiente escolar placentero. Todo es juego. Es y será siendo la mejor dinámica de un aprendizaje, no solamente en preescolar, también en primaria y secundaria —prácticamente es básica primaria hasta noveno—, y tiene que manejar la dinámica de juego para cualquier aprendizaje.

Se erradica el autoritarismo, el profesor ya no es la persona que imparte órdenes, sino que entre los mismos niños lideran. No se impone un determinado texto; la escuela, desde 1993, no se ciñe a un sólo, porque la investigación resulta de tomar de múltiples fuentes, como por ejemplo, los medios de comunicación audiovisual, publicaciones periódicas, etc. Hay una cotidianeidad en el proceso pedagógico, que permite a los profesores la socialización entre ellos mismos, con el fin de cambiar de actitud y esto ha permitido intercambiar experiencias y el pensamiento de los docentes; se tiene en cuenta al niño como persona; el docente, el alumno, el padre de familia se involucran en un ambiente más espontáneo; hay mayor compromiso por parte de los niños en la investigación y se abre campo a las relaciones humanas y a la apertura. En el año 1993, se da la desintegración entre las propuestas tradicionales y las constructivistas, en 1994 no existe una buena adecuación del espacio; cuando se inició, nos dieron todo el material inmobiliario, pero no el material didáctico pedagógico y la mayor limitante de este año, no obstante, continuamos el proyecto pese a que no hemos podido darle más cobertura, puesto que no hay profesores.

SEGUNDA PARTE

SEPTIEMBRE 21 DE 1995

Conferencia: POLÍTICAS Y PLANES DE DESARROLLO EN FAVOR DE LA NIÑEZ EN SANTA FÉ DE BOGOTÁ, D.C.
CONFERENCIANTE: Doctor JOSÉ LUIS VILLAVECES CARDOSO, Secretario de Educación de Santa Fé de Bogotá.

Sesión de Preguntas

Pánel: OPERATIVIDAD DE LAS POLÍTICAS Y PLANES DE DESARROLLO QUE SE ESTÁN EJECUTANDO EN FAVOR DE LA INFANCIA EN SANTA FÉ DE BOGOTÁ, D.C.
PANELISTAS: Doctora ISOLDA ÁLVAREZ DE MAZA, Directora ICBF Regional Bogotá, doctora GLORIA CARVAJAL, Funcionaria ICBF Regional Bogotá, doctora BEATRIZ LONDOÑO SOTO, Secretaria de Salud de Santa Fé de Bogotá, D.C., doctor JAIME AVENDAÑO, Director de Promoción y Prevención de la Secretaria de Salud de Santa Fé de Bogotá, D.C., y doctora CLARA JULIAO, Directora Departamento Administrativo de Bienestar Social.

Sesión de Preguntas

Departamento Administrativo de Bienestar Social
Secretaría de Salud de Santafé de Bogotá
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Experiencias Pedagógicas

EXPERIENCIA NÚMERO 1
Escuela de Tibabuyes

EXPERIENCIA NÚMERO 2
Aprender por procesos: del Maestro al Niño

EXPERIENCIA NÚMERO 3
Escuela Alejandro Obregón

EXPERIENCIA NÚMERO 4
La comunicación para el mejoramiento de la convivencia

EXPERIENCIA NÚMERO 5
Ciencia y Tecnología, Factores importantes en el desarrollo del niño

POLÍTICAS Y PLANES DE DESARROLLO EN FAVOR DE LA NIÑEZ EN SANTA FÉ DE BOGOTÁ, D.C.

*José Luis Villaveces Cardoso**

Nuestra ciudad está muy distante de las experiencias vividas en otros países, donde desde hace tiempo se brinda a la infancia una importancia especial. La realidad, lo sabemos todos, es que Colombia ha desatendido enormemente el tema de la infancia. Para hablar de su proceso histórico, sólo en años recientes las políticas del Estado, tanto nacionales como distritales, es el caso de nuestra ciudad capital, han comenzado a ocuparse del problema de la infancia, como si la infancia fuera un problema; y muchas de las acciones emprendidas, quizás desde la época pasada, eran orientadas en ese sentido, el problema era la infancia; muchos movimientos, para empezar a entender a los pequeños en las entidades del Estado, conducían, esencialmente, a que las madres trabajadoras pudieran trabajar y tuvieran quien les resolviera el problema de los niños.

La idea de reforma de base a las entidades como la UNICEF y las políticas de muchos países que justifican que la infancia es lo más importante de la sociedad, a duras penas comienza a abrirse campo en Colombia y a duras penas, comienza a abrirse campo en Bogotá. Es claro que los jardines infantiles, creados en el sector privado, mucho antes de haber comenzado en la educación pública, empezaron en primera medida, para ayudar a los padres de familia a resolver, en cierto modo, el problema de sus niños, quienes verdaderamente enfrentan la tarea de iniciar la educación como una tarea social de

* *Secretario de Educación Distrital de Santa Fé de Bogotá.*

enorme relevancia, desde la más temprana edad; poco a poco eso ha ido cambiando, es bastante reciente, apenas 10 años.

En la legislación se acertó en lo referente a que la educación preescolar forma parte de la educación formal y a duras penas nuestra Constitución de 1991, aclaró la obligatoriedad de preocuparse por la educación, desde el nivel preescolar. Afortunadamente, creo, estamos viviendo un momento de enorme importancia, pero quería comenzar con ese vistazo pesimista, porque vale la pena que miremos, con claridad, el momento en que estamos. Realmente la preocupación solo comienza, seriamente, cuando la Constitución da un mandato obligatorio. Crea el grado cero y garantiza la educación preescolar a los niños; yo diría que eso toma por sorpresa a la administración, pero es un sorpresa positiva; se puede afirmar que en estos cuatro años la reacción en Bogotá es bastante positiva y el esfuerzo es enorme. Podemos mirar las cifras que más les gusta publicar a los periodistas —las cifras de desatención—, y encontramos que en Bogotá todavía tenemos algo más de 200 mil niños, que no logran acceso a las aulas de preescolar. Pero también podemos mirar, que hace cinco años no había educación preescolar en el sector privado y el esfuerzo que se ha hecho para que otros 200 mil sí puedan asistir, ha sido un esfuerzo enorme, en construcción de aulas para preescolar, dotación para preescolar, nombramiento de docentes, capacitación de docentes, que hablan del compromiso tardío, pero cierto, en Santa Fé de Bogotá, con la niñez. Creo que ese es el punto de partida —la visión pesimista—, y quería comenzar con eso, que Colombia se ha descuidado en asumir, una política clara de entender que los niños son lo más importante de la sociedad. Que si el Estado toma en cuenta al niño, dentro de sus grandes políticas, estará trabajando con perspectivas, a veces de un trienio o un cuadrienio, cuando son mucho más previsivas, de mucho más vuelo, alcanzan políticas que cubren hasta un decenio y, sin embargo, en el caso de la infancia, estamos trabajando directamente, en el futuro de Colombia.

Lo que estamos haciendo ahora es moldear un futuro real que tendrá este país, dentro de 25 ó 30 años, es decir, en el año 2020 ó 2025. Es el lado positivo y el lado optimista, de lo que he expuesto hasta este momento. Y es que se empieza, probablemente, a tener claridad, cada vez más, respecto al compromiso de trabajar duramente, con esa perspectiva de 25 ó 30 años, con los niños desde los primera infancia.

El compromiso se expresa claramente en el Plan Distrital de Desarrollo, que también forma parte de lo que estamos viviendo dentro de la misma Constitución, elaborar un país que cambie enteramente los estilos de gobierno y en vez de gobernar, como lo hicimos a lo largo de todo el siglo, al ritmo de los acontecimientos

de los afanes, de las precisiones, tratar de construir un esquema sólido, de planear primero lo que se puede hacer y luego ponerlo en marcha, de planear con mucha participación, de planear con total transparencia hacia toda la ciudadanía y en el caso de Bogotá, los primeros cinco meses de este año, los primeros cinco meses del actual gobierno, se invirtieron esencialmente en un proceso de construcción muy amplio de un plan de desarrollo, que en este momento comienza a operar con todo el impulso y que el alcalde Antanas Mockus denominó Plan de «*Formar Ciudad*».

En este Plan de «*Formar Ciudad*» aparece una de las prioridades importantes, la atención a la infancia. En varios de los esquemas estratégicos del plan, yo prefiero concentrarme en la parte referente a la educación, ya que varios funcionarios de la administración distrital van a intervenir. En primer lugar, deseo extenderme en algunos aspectos cualitativos. El programa adopta con prioridad, la acción educativa que contribuya al desarrollo integral de niños menores de siete años, poniendo especial atención desde el lado de la educación única, a los niños que viven en condiciones económicas difíciles, para ayudar, precisamente, a disminuir las desventajas con las que están comenzando la vida, que se oriente no sólo al ámbito escolar, sino también, a pensar mucho en el ambiente de socialización del niño en la familia, la escuela, la comunidad y de ahí, que requiera trascender, con mucho ahínco, al ámbito de lo puramente educativo y pasar a una fuerte interacción con las otras actividades, con la familia en conjunto, por los aspectos de la comunidad.

Por eso, claramente, una de las metas del plan es la coordinación institucional y promover la descentralización, para que el plan pueda tener impacto y pueda ser controlado, como si fuera una veeduría, desde todos los ámbitos de la comunidad. Hasta ahí, consideraría que es fácil decir que el plan tiene buenas intenciones, tiene recursos que no son suficientes ni muchos, pero son amplios y generosos, en relación con las capacidades totales que tiene Santa Fé de Bogotá, es decir, ahí se ha asumido un compromiso claro, pero en los seguimientos de las prioridades, creo que contamos con la primera de las grandes dificultades, es en trabajo; en este momento podría ser uno de los objetos de reflexión en un Congreso Nacional de Educación Preescolar; la siguiente prioridad que está anunciada en el plan, dice «*fomentar la investigación básica y aplicada, sobre temas relacionados con el desarrollo infantil y el diseño de modelos de atención y educación, participación y autogestión, adecuadas a las características regionales y locales*». Ahí es donde se centra con mayor fuerza el peso del retraso tan grande, que ha tenido nuestro país en educación. Si miramos las universidades de Bogotá, en ninguna existe un programa de investigación que se pueda llamar

serio, en atención a la infancia. Estamos apenas comenzando y la situación no es porque se esté perdiendo la prioridad, es porque el tema se improvisa, porque esto requiere un tiempo de formación, requiere personas altamente especializadas; la investigación es un proceso que consume tiempo y tiene sus inercias.

Lo grave es que los programas de atención a la infancia puedan tener datos reales y serios que se pudieran comparar con los que se tienen en otros países, pero antes de eso, necesitamos un equipo humano altamente calificado, que desarrolle un conocimiento propio sobre el tema de la infancia, en una ciudad tan especial como Bogotá. Especial, porque tiene características diferentes de las del resto del país, su enorme crecimiento, a diferencia de las otras, aquí vivimos los nacidos de todo el país y eso, de manera muy clara, se diferencia en la forma de educar a los niños; y simples, porque tampoco nos parecemos a ninguna de las grandes ciudades del mundo, por los indicios de violencia y por los indicios de desorganización pública, tenemos una cultura bastante peculiar en Bogotá, una cultura probablemente muy positiva, una cultura que algunos llaman de "atajo", pero también puede entenderse como la capacidad de enfrentarse a las dificultades de las más enormes que afronta cualquier comunidad del mundo; la capacidad de empuje de todos los colombianos que viven en Bogotá, para sobrepasar las dificultades, para vencer las complicaciones, para seguir con una vida, con índices de educación y progreso, imposibles de relacionar, cuando uno mira estadísticas mundiales, con los índices de dificultades.

Es un hecho enormemente positivo, que poco entendemos, pero que tal vez sí sentimos y sí percibimos, pues creo que la percepción de eso está en el hecho de que los bogotanos hayan elegido un nuevo alcalde, a un educador que planteó que la solución de los problemas de Bogotá debe buscarse por el lado cultural, el trabajo cultural, más que el trabajo de infraestructura, es importante, pero lo interesante no sólo es que haya habido un candidato que planteó esto, sino que el candidato que escogió la ciudad, es decir, que la ciudadanía bogotana, en su mayoría, le apostó a ese esfuerzo cultural y a la importancia que tiene, lo que podemos notar y llama la atención, es que hemos andado muy poco camino en el esfuerzo cultural, el de entender a nuestra infancia, el de entender a nuestra sociedad y la relación entre infancia y sociedad, el de entender la importancia de la educación preescolar porque también gravita fuertemente en la administración, en la Secretaría de Educación. La concepción que durante muchos años se manejó en Colombia, y ustedes la conocen bien, es que los mejores profesores, los más calificados, comprometidos con la creación del conocimiento, deberían estar en los más altos niveles de educación.

Esto ha comenzado a cambiar, pero antes de que se produzca el cambio cultural, que se requiere para entender, como entienden las sociedades civilizadas, que los mejores profesores, los más capacitados, los más duros investigadores, deben estar atendiendo precisamente los problemas de la infancia. Sé que vamos a gastar mucho tiempo, pero la tarea ha comenzado y el compromiso de la administración capital es claro, hay que hacerlo; pero vamos a gastar mucho tiempo construyendo las aulas y desarrollando la investigación que requerimos. En ese orden, hemos avanzado bastante, un poquito en docentes y repito la afirmación, estamos prácticamente en cero en investigación, ese es uno de los temas en el que más debemos avanzar; hay que insistirles a las universidades para que asuman, con toda la importancia, el tema de la investigación en la educación preescolar, que hay que asumir compromisos muy fuertes en la formación de equipos humanos, hay que capacitarlos en este tema, que hay que buscar la interacción con todas las demás entidades. Se puede plantear la siguiente etapa, para que este primer compromiso se c onsolide y es la necesidad de comprometer, en primer lugar, a las comunidades que se interesan por el tema; luego, de manera importante, a las instituciones universitarias, a las secretarías, a los ministerios y a todos los que tienen que ver con este tema y, en tercer lugar, permitir que sea un sujeto de reflexión en este congreso, el comprometer a esa mega-institución que tanta importancia tiene, que probablemente, es la más educadora del país, los medios de comunicación; en un momento histórico, como el que estamos viviendo actualmente, debemos preocuparnos por los temas de educación, tenemos que entender que la educación trasciende el ámbito escolar, pues la Constitución dice que la educación es responsabilidad del Estado, la escuela y la familia, de la sociedad entera; por eso, los sabios lo decían en sus documentos, *la educación es un proceso que va desde la cuna hasta la tumba y nos involucra a todos.* Eso es cierto, pero en este proceso, algunos tienen más poder de acción que otros; la familia, en lo que se refiere a la infancia, tiene un alto poder; el sistema educativo, en su conjunto, tiene una tarea muy precisa y muy importante dentro del ámbito escolar, pero los cambios se quedarán restringidos si no integramos al tercer colaborador, los medios de comunicación. Desafortunadamente estos medios todavía padecen de esto que estoy diciendo, poca atención al problema infantil. Termino diciendo que los compromisos que estamos asumiendo nos involucran a todos, educadores, instituciones y medios de comunicación social.

He tratado de hacer un esquema, partiendo de la situación bastante menos favorable que la de otros países, pero también creo que la dirección trazada en los últimos cuatro años, muestra un compromiso claro para salir de ella.

SESIÓN DE PREGUNTAS

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DISTRITAL

Si bien es cierto, que hasta el momento existen buenas intenciones y presupuesto para atender el preescolar de manera específica en Santa Fé de Bogotá, se viene desde hace 15 años, adelantando procesos serios a nivel pedagógico, procesos de formación docente, búsqueda de alternativas con sus grandes desventajas y vacíos, pero también con aciertos; ¿no será el desconocimiento de estos procesos, —una evidencia de nuestra cultura y pesimismo— lo que no deja que se consoliden avances de carácter administrativo?

Pues creo que varias preguntas tocan lo mismo y lo que quería decir es esto y trato de repetirlo: es claro que desde hace 15 años, más de 15 años, se desarrollan en Santa Fé de Bogotá procesos de formación de docentes y la búsqueda de alternativas, con sus dificultades y vacíos, pero también con aciertos; estoy totalmente de acuerdo y no hay que desconocerlo. Dije tal vez muy propiamente, que Bogotá ha avanzado –un poco– en formación de docentes y esa formación de docentes no ha salido de la nada, ya comienza a haber un cuerpo de docentes que realmente está capacitado para este trabajo; ustedes bien saben que han requerido de tiempo, de esfuerzos, de compromisos, consumiendo días y noches y *quemándose las pestañas* trabajando y eso no lo quiero desconocer de ninguna manera, lo que traté de decirles es otra cosa. En el proceso de alcanzar el punto en el que podríamos decir de verdad, tenemos una buena preparación para la infancia; se requiere, por un lado, una gran cantidad de material, de aulas, de dotaciones, de pupitres, razón por la cual, por decirlo así, nos acercamos a un 50% de lo que sería adecuado. Hemos mostrado esfuerzos y muchos se han comprometido, pero es la primera de las tareas; así tuviéramos el 100% de aulas construidas, no tendríamos, probablemente, atención preescolar.

La segunda de las tareas es tener un cuerpo docente, claramente comprometido, capacitado, especializado; en esto hemos avanzado. Lo que quiero decir es que a esto le falta mucho, más de lo que se ha hecho y aunque tuviéramos muchísimos docentes capacitados, muchas universidades preocupadas por el problema, todavía no tendríamos el 100%. La tercera de las condiciones, es la investigación. No solo necesitamos docentes en el aula, sino que necesitamos entender lo que quiere decir la educación de la infancia bogotana. No es lo

mismo que en Francia o en Chile o en Japón, si tienen cosas comunes –sin duda–, también tienen peculiaridades específicas; el medio familiar, el medio cultural, social, económico en que se crían los niños de Bogotá, incluso es diferente de las localidades distritales de Bogotá.

¿Qué se está haciendo para la investigación, cómo se pueden conseguir recursos, cómo se pueden fijar políticas y objetivos?

En primer lugar, es importante reconocer que la explicación de esos temas en el mundo entero se crea en las universidades, que es el primer lugar donde debemos tocar la puerta y pedir que se interesen; evidentemente, la universidad está luchando y está adquiriendo este compromiso, aunque en investigación no hay recetas, es la constitución de grupos de investigación muy bien apoyados en Colombia, con gente altamente capacitada. Para grupos como estos, el país tiene muchos recursos, no propiamente de la Administración distrital, sino del presupuesto nacional; a los colombianos nos ha costado trabajo darnos cuenta del esfuerzo tan enorme, en los últimos años, para financiar la investigación, como también en algunos campos de la salud. Uno de los campos donde no se aprovechan estos recursos es el de la educación. ¿Qué se necesita entonces? La institución privilegiada es la universidad, no la única; Bogotá acaba de crear un Instituto de Investigaciones Educativas y Desarrollo Pedagógico, el que automáticamente puede desarrollar investigación, a partir de 1996 tendrá recursos bien importantes y a este Instituto, se podrán presentar, a través de la universidad, del plantel educativo o de la Secretaría de Educación, proyectos de investigación.

¿Por qué no se unifican los currículos con el papel de la enseñanza, de la escritura o lectura en el preescolar?

En Colombia el preescolar y el resto de la educación, está empezando a salir de lo que fue una *pesadilla.* Durante muchos años, los currículos han sido fijados desde la Administración, desde el Ministerio, principalmente, o desde la Secretaría de Educación. Eso, sin lugar a dudas, ha sido una de las equivocaciones más grandes de este país, eso convoca a la burocratización de la educación; a que un maestro no trabaje de verdad en el aula con los niños, obedeciendo las instrucciones de altos funcionarios. Digo que Colombia está saliendo, porque la Ley General de la Educación cambia enteramente, esta Ley está siguiendo un patrón, permitiendo la implementación del proyecto educativo y entonces ¿dónde se requiere adaptar un proyecto propio de la institución y el consecuente compromiso de las personas involucradas? Precisamente en el preescolar; el compromiso será el de asumir o no la enseñanza de la

pre-lectura o asumir en vez de ello, otros temas que se consideren más importantes y ¿quién lo debe asumir? El grupo de docentes. Entonces, necesitamos docentes muy bien preparados, que se puedan apoyar en procesos de investigación científica.

Hay varias preguntas que se refieren a la calidad de la dotación de los colegios; hay varias que se refieren a las demoras en las adquisiciones; hay varias que se refieren a qué se debe incorporar en una dotación de una aula de preescolar.

Quisiera presentar una respuesta global a todas estas. Es importante que vayamos aprendiendo a trabajar con una nueva forma de administrar ¿Qué es la administración de proyectos? Dentro de la nueva Constitución y del Plan distrital del Alcalde Mockus, los colegios departamentales y regionales del país —por primera vez, en este período—, planean todo lo que van a hacer y presentan su plan a la ciudadanía, la ciudad se lo aprueba; luego, toda la inversión se desarrolla con base en lo presentado, a través de proyectos precisos. En el caso de Bogotá quedaron inscritos 460 proyectos que han sido divulgados, aunque tal vez los más interesantes para ustedes no son los 460, sino alguno de ellos, que posiblemente están en el Departamento de Bienestar Social, hay otros en salud, en las entidades que tienen que ver con la infancia, hay uno que se llama «Capacitación de docentes», otro que se llama «Apoyo a los proyectos educativos institucionales», otro que de pronto les llame la atención que es «Inducción al grado cero». Los proyectos tienen un coordinador, un gerente, un dueño, una persona que define qué se compra, cuánto se compra, dónde se compra y todo tiene que pasar por una junta de compras y otras personas; toda esta maquinaria está al servicio de un proyecto. Cada uno de los proyectos tiene un director responsable conocedor del tema; igualmente, cada proyecto cuenta con un presupuesto determinado.

Hay dos preguntas que se refieren más a la cuestión laboral. ¿Cuándo van a hacer contrataciones?

En el plan de desarrollo quedaron recursos económicos; en el año 1996 se contratarán 500 docentes adicionales, tal vez un poco más, eso es lo que se ha estimado y lo que se necesitará para atender los requerimientos de aumento de cobertura en Bogotá y que se puedan pagar; eso quiere decir, que posiblemente, habrá un aumento de la planta, ya que se realizarán nuevos nombramientos.

Hay bastantes preguntas que se refieren al tema del 10% y del 15%. Prefiero darle la palabra a la doctora Rafaela de Valencia.

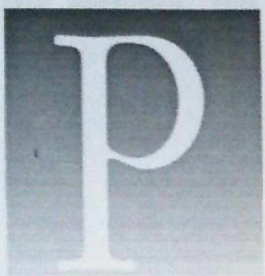
Con respecto a los docentes de preescolar que están beneficiados por 10% ó 15% fue una norma que salió a raíz del Decreto 1860 del año 1976, en la circular del Ministerio de Educación, se establecía que los maestros de preescolar que estuvieran asesorando la práctica pedagógica en las escuelas normales, serían beneficiados con el 15%, sobre el sueldo que devengarán. La norma establecía que fueran profesores-asesores de la práctica docente de las escuelas normales; después, a raíz de este Decreto, en donde por primera vez en Colombia se contempló la educación preescolar como primer nivel de educación formal, en el año de 1976, las universidades empezaron a establecer los programas de Licenciatura y Educación Preescolar, entonces, ya el objeto de la norma no tuvo razón de ser.

Por eso en el año de 1989, con el Estatuto del Docente, se hizo una reestructuración y ya no se tuvo en cuenta la norma. Entre los años de 1989 y 1990, el Ministerio de Educación decidió acabar con esta ayuda, por eso los docentes que fueron nombrados en aquella época, que estaban beneficiados con este porcentaje, no tienen nombramiento ni cuentan con dicho aumento para Bogotá, ni para Colombia.

Eso tenía una razón de ser. Al finiquitar la razón de ser, ya no se justificaba. La verdad es que el docente de preescolar es el mejor docente, el mejor profesional en todos los niveles, porque es quien siembra la semilla, quien construye las sociedades del futuro, pero en este momento, no existe ese incentivo. Vamos a ver si se puede hacer algo. La posibilidad de incentivo sería más bien la calificación, que es el gran esfuerzo que están haciendo en Santa Fé de Bogotá, con un plan anual de capacitación formal, donde el docente está en permanente instrucción y actualización; y el docente de investigación, puede presentar sus proyectos para dar a conocer su trabajo. Es importante pensar en Santa Fé de Bogotá, como la ciudad que prestará una constante asesoría y en la que ustedes tendrían la oportunidad de ser los gestores de un proceso de cualificación, que apenas se está adelantando desde hace tres años.

PÁNEL

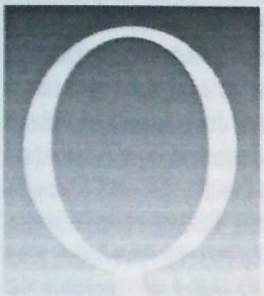
OPERATIVIDAD DE LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO QUE SE ESTÁN ADELANTANDO A FAVOR DE LA INFANCIA EN SANTA FÉ DE BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL



PANELISTAS: Doctora CLARA JULIAO, directora del Departamento Administrativo de Bienestar Social, doctor JAIME AVENDAÑO, director de Promoción y Prevención de la Secretaría de Salud de Santa Fé de Bogotá y doctora GLORIA CARVAJAL, del Instituto de Bienestar Familiar Regional Bogotá.

PLANES DE ACCIÓN EN PRO DE LA NIÑEZ

Clara Juliao *



Quisiera comentarles un poco cuál es el tema que trataré, como directora de Bienestar Social del Distrito, y es estrictamente darles a conocer un poco la actividad que se desarrolla en Bienestar del Distrito con los niños que luego ustedes reciben en las aulas de grado cero y los demás niveles de preescolar. El Departamento Administrativo de Bienestar Social es una dependencia de la Alcaldía Mayor de Santa Fé de Bogotá, así como la Secretaría de Educación y Salud; dependemos directamente del Alcalde Mayor y en este momento, todos nuestros proyectos dependen del Plan de Desarrollo «*Formar Ciudad*», que hacía mención el doctor Villaveces, en la primera parte. El tema operatividad de las políticas en desarrollo, en favor de la infancia, en el Distrito Capital, le competen al Bienestar Social, es una pequeña parte, y es la preparación del niño desde el momento que nace, que sale de los brazos de su madre, hasta el momento que llega a las aulas de educación formal o grado cero.

Dentro del programa «*Formar Ciudad*», al Departamento Administrativo de Bienestar Social le corresponden las estrategias referentes tanto del progreso social como institucional y el área que nos compete en el día de hoy, es el progreso social. Este progreso social dentro de un sector como es la educación y la salud, corresponde a un sector de promoción social en los programas del DABS. ¿Cuáles

* *Directora del Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito.*

son las modalidades de atención,en el DABS? Son dos completamente distintas, una es prevención y la otra es proyección. ¿Cuál es la diferencia entre las dos? En el área de prevención todavía estamos trabajando con niños que cuentan con su familia, con sus padres y las personas de la comunidad que ven por ellos; mientras en el área de protección, estamos trabajando exclusivamente lo correspondiente al abandono social. En el área de prevención tenemos dos proyectos que favorecen la infancia: *El proyecto de atención al menor de cero a cinco años* y *el proyecto de atención a la mujer secante y lactante.* En el área de protección lo que estamos trabajando es la atención al menor en situación irregular y atención al discapacitado con retardo mental; en protección, no es directamente el tema de hoy, nos referiremos al menor en situación irregular o aquel niño que le hace falta alguna de las posibilidades que normalmente le da la familia, que está completamente abandonado, que tiene algún tipo de discapacidad, aquel que está en posibilidad de poder ser adoptado por otra familia. También nos referimos aquí, a los niños de la calle que, con una motivación, llegan a los hogares del Bienestar.

En la parte de discapacitados estamos trabajando estrictamente en retardo mental; DABS tiene un jardín y un centro de retardo mental, que es RENACER, y un centro de educación básica especial; esto surge más de la misma necesidad de las comunidades que han pedido que se adopte este tipo de atención especializada. Sin embargo, el tema de hoy es tiene que ver con la prevención. ¿Cómo desarrollamos esta parte de atención integral de cero a cinco años en el DABS? Existen dos modalidades: La que llamamos jardines comunitarios, antes conocidos como jardines infantiles tradicionales y las casas vecinales. Jardines Comunitarios que tienen 77 unidades operativas, son instalaciones directamente del Departamento y tienen la modalidad de co-gestión; ¿a qué nos referimos con co-gestión? Las familias, en la actualidad, aportan económicamente en el proceso de cuidado a sus hijos, ya que antes, el Departamento de Bienestar Social, cubría casi la totalidad de los gastos; en este momento y a partir de la Constitución, el primero que tiene que velar por sus hijos son sus padres, la comunidad y luego el Estado; la labor del Bienestar Social es fortalecer y apoyar la responsabilidad del padre de familia, es decir, ya no somos los que tenemos que velar por el hijo; solamente en los jardines y casas vecinales se les presta el apoyo a los padres, que teniendo que ir a trabajar, tendrían que dejar a su hijo solo en casa y estamos hablando de niños entre tres meses y cinco años.

En las casas vecinales tenemos 132 unidades operativas, ese servicio se presta a través del servicio de madres comunitarias o madres jardineras; se dice madre jardinera porque está en un solo sitio atendiendo los niños y la cobertura es de más o menos 24 mil niños; en estos centros, lo que hacemos es cuidar del niño y

darle protección, desde las horas de la mañana hasta las horas de la tarde o hasta que el padre regrese de trabajar; lo que hacemos nosotras es un proceso de protección, de nutrición y socialización. Todo niño desde que nace requiere de alguien que le esté inculcando una serie de reacciones y ustedes, más que nadie, saben que encontramos unas limitaciones. Entonces lo que hay que hacer, y es una de las respuestas que tendríamos que darles a ustedes frente al papel de la madre comunitaria, en un momento, es suplir la madre biológica, mientras ella está laborando. Esa madre jardinera, esa madre comunitaria, lo que tiene que hacer es velar durante el día para que el niño tenga las condiciones necesarias para su desarrollo, le brindan la protección, afecto y ,en la medida que va pasando por ciertas edades, los procesos de aprestamiento y socialización.

Hay madres comunitarias capacitadas, que se han especializado en la atención a los niños y en ese momento el DABS reconoce a esas madres jardineras su labor que ayuda a más de 11.800 niños, antes de entrar a la escuela o al preescolar. Además, hay otro programa que se instauró a partir del año pasado, con los los de cinco años, con quienes se empieza a utilizar la atención nutricional escolar y es que el niño en la escuela, en el grado cero, sólo es atendido una jornada; es decir, en la mañana o en la tarde tiene acceso a estas casas vecinales, en la jornada alterna, puede recibir alimentación y puede terminar el día; igualmente sucede para con niños de cinco, seis o siete años, que todavía no está en condiciones de valerse solos. El otro proyecto que se desarrolla es la atención a la mujer secante o lactante, ¿por qué es esto tan importante para nosotros y para ustedes? Ustedes son conocedoras de cómo la madre embarazada y el niño que está en proceso de gestación, requieren unos procesos de higiene, de nutrición para tener un buen desarrollo. Las estadísticas que nos había dado la Secretaría de Educación y diversos estudios, nos decían que la mujer embarazada que no se alimente y no tenga ciertos procesos, puede ocasionar varias enfermedades, sobre todo en los niños; entonces, lo que estamos tratando de hacer es brindarle un proceso de nutrición a la madre, asesoría y proceso de cuidado y atención para el niño recién nacido.

Además, de apoyo y seguimiento nutricional, se incluye la orientación familiar, que es otra parte del trabajo, porque creo que a sus aulas llegan muchos niños con el síndrome de niño maltratado; las mimas madres, muchas veces, somos las que maltratamos a los niños, no siempre con la idea de maltratarlos, pero sí por mucho desconocimiento. De todas maneras, como el tema de protección no es tan urgente, quisiera que lo mencionáramos; no es el tema estricto de la educación preescolar, pero nosotras lo estamos desarrollando y quiero que ustedes lo conozcan. En términos de atención para este niño en situación irregular, tenemos varias modalidades; una

de ellas es la institucional: Se refiere a las instituciones de asistencia y protección del DABS, en donde el niño que no tiene ningún tipo de vivienda, ni un padre, ni un tío que vea por él, lo recibimos y empieza el proceso; si no ha sido adoptado, termina siendo el hijo del DABS, o sea, el hijo de la Alcaldía de Santa Fé de Bogotá, los recibimos desde pequeñitos, recién nacidos, a veces es sólo el sentido de protección, es decir, el padre de familia que cree que no puede cuidarlo, lo cede a protección, hasta que lo recibe nuevamente. Hay niños que nos lo traen los vecinos, la policía, el ICBF y el niño no tiene autonomía, ni poder; su misma situación no le da poder para hacer un proceso de adopción, con el ICBF, él empieza a crecer y comienza a cruzar las diferentes etapas del DABS: primero, el centro de recepción de niños, pasa a la Unidad Ana María y después entra a los centros juveniles, femenino o masculino y, cuando cumple los 18 años, ya tendrá que valerse por sí mismo. Estos son muchachos que se integran a la vida escolar, que entran a escuelas del Distrito y después pasan a colegios del Distrito.

La otra modalidad es la colocación familiar, como hogares sustitutos para niños. En lugar de que el niño esté en una institución, entra con una madre sustituta, o sea, una señora que le encantan los niños, que ha pasado por un proceso de capacitación y educación, lleva el niño a su casa, lo cuida, el Departamento le financia ese cuidado, para que lo pueda atender. El otro es el subsidio a la familia del hogar biológico, es decir, la familia que no pueda tener a su hijo por falta de recursos, pero lo quiere tener, el Departamento lo apoya, le da una nutrición; en esos casos, que son de extremo peligro para el niño; ¿para qué?, para que pueda revertir en un proceso biológico para él.

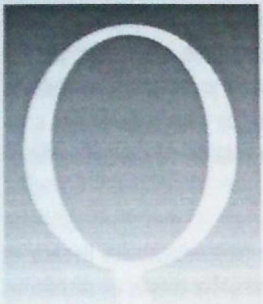
Otras modalidades que ofrecemos: Protección, atención y seguimiento nutricional, atención en salud física y mental, albergue, tratamiento y seguimiento al menor hasta lograr su reinserción y/o la mayoría de edad o independencia, según su problemática. Esto es lo que normalmente hace el Departamento con todas las modalidades de atención en las áreas de protección; se le incluye albergue, es decir, atención directamente, mientras que en otras, como los jardines o las casas vecinales, son institucionalizadas, lo que llamamos medios, porque son solamente durante el día. En cuanto al discapacitado con retardo mental, hay modalidades también: Los *institucionales internos*, son los que no tienen a nadie que pueda ver por ellos y están en RENACER y, los *institucionales externos* que están en el centro de educación básica especial, que entran por la mañana y los padres los recogen por la tarde o noche, dependiendo del grado de discapacidad mental que tenga. Ahora debido a las mismas situaciones que se presentan en las comunidades, hemos creado los centros satélites: RENACER está en Villaluz, a los padres de

Bosa, de Ciudad Bolívar, de San Cristóbal les cuesta mucho trabajo trasladarse, entonces se han abierto centros satélites en las diferentes localidades, para que los mismos padres actúen como agentes educativos, aprendan y cuiden mejor a su hijo. El servicio incluye albergues, como les decía, incluye protección para los casos que requieran protección cuando los padres sean maltratantes; la atención en salud, el desarrollo de actividades y destreza, la formación y la promoción social, tanto de los niños como de los familiares y la formación de padres como agentes psicoeducativos.

Podríamos concluir diciendo, que el Departamento de ninguna manera está tratando de competir o generar espacios educativos que no le competen. El trabajo que se desarrolla en el Bienestar Social cumple un requerimiento no más allá del que está demarcado en la Ley. Hace unos años los niños entraban a las escuelas del Distrito, a partir de los siete años, después, poco a poco, se bajó a seis y en este momento, entran de cinco años; entonces, en estos momentos entra la atención del Bienestar Social hasta los cinco años, durante todo el día; y la jornada alterna para los niños a partir de los cinco, seis y siete años. Cuando el niño llega al último nivel de atención, queda en manos de las educadoras en preescolar,quienes son las que velarán por ellos de ahí en adelante.

PLANES DE DESARROLLO PARA LA NIÑEZ DESDE LA SECRETARÍA DE SALUD DE BOGOTÁ

Jaime Avendaño *



Quiero agradecer a la Secretaría de Educación por darnos la oportunidad de presentar en este evento, algunos aspectos de nuestro quehacer diario, frente a los niños y especialmente, a los niños menores de cinco años. Como lo decía la señora directora de Bienestar Social, nuestro proyecto para Santa Fé de Bogotá está enmarcado dentro del esquema del progreso social de educación, en el plan «*Formar Ciudad*». Además, el señor Alcalde de Santa Fé de Bogotá, ha querido darle este enfoque a todo el plan de desarrollo; el sector salud cuenta con una ley particular que hemos venido tratando de implantar en la ciudad, la Ley 100; que ha reformado a la seguridad social, con el propósito de transformar el concepto de calidad pública, en un concepto de derecho a la salud que debemos tener todos los ciudadanos y más importante aun, que deben tener los niños.

En el Decreto Reglamentrio de Ley 100, se contemplan, el Plan Obligatorio de Salud subsidiado y el Plan de Atención infantil. Estos planes tienen como único objetivo dar cobertura universal a todas las personas que no estén afiliadas al régimen contributivo, es decir, que con sus propios salarios las esté llevando a hacer aportes a unos sistemas de Entidad Social. Cada uno de estos planes, son complementarios; el de atención básica, el plan obligatorio en salud subsidiado y el plan de atención materno-infantil,

* *Director de Promoción y Prevención de la Secretaría de Salud de Santa Fé de Bogotá.*

tienen actividades que, de una y otra manera, son integrales y se relacionan unos con otros; y además, permiten entre ellos, globalizar la atención materno-infantil; por ejemplo, el plan de atención básica, vigila que las jornadas de vacunación sean universales y gratuitas. Ahí comienza la ocupación en materia de control, pero vale la pena aclarar que la atención del niño está por ley de manera tal, que en los estratos uno, dos y tres, se está procurando una gran cobertura, pero esto no quiere decir, que todo el mundo esté cumpliendo con esta ley; también dentro de todas estas actividades que se deben realizar, ustedes se pueden convertir en *veedoras* para que en nuestros hospitales y centros de salud, las Leyes y la Constitución se cumplan. Tenemos deficiencias y las deficiencias a veces se reflejan en el incumplimiento de la cobertura o la difícil accesibilidad de niños y madres.

El plan obligatorio de salud subsidiado es el que más actividades genera en materia de cobertura para los niños y más aun, para el niños mayor de un año, es decir, entre uno y cuatro años; este plan incluye la parte de consulta médica. La mayoría de los programas traen el programa de control de la enfermedad, tales como la diarreica aguda y todo lo que tenga que ver con salud oral, salud visual, salud auditiva, lo que tiene que ver con la atención a demencias, atención psicológica, paludismo, y con todas las afecciones que están en el primer lugar de mortalidad; se trata de cubrir totalmente. El plan materno-infantil cubre un solo paquete, a la madre y al niño, al niño menor de un año; ahí atendemos el parto, las urgencias que den lugar al parto, las cirugías que se generen por el parto, enfermedades congénitas, todo lo referente a la atención hospitalaria y a las consultas de revisión. Eso es, a grandes rasgos, lo que la ley ofrece a este grupo. En un año y medio en que la nueva ley se ha implementado, no sólo nuestras instituciones a nivel nacional, sino también la Secretaría de Educación de Bogotá, hemos tenido que adaptarnos a este nuevo sistema. Un esquema similar a este lo tiene Chile en materia de seguridad social, lleva más de 25 años y ha tenido problemas de ajustes. Nosotros estamos empezando, pero hasta este momento, estan carnetizadas alrededor de unas 100 mil familias, es decir, un cubrimiento de 400 a 500 mil personas, ahí se considera ese grupo materno-infantil.

Es muy importante saber que, de todas maneras, los programas que tradicionalmente ha venido prestando la Secretaría de Salud, se siguen ofreciendo: El programa tradicional de crecimiento y desarrollo, atención de las principales patologías de este grupo, control prenatal asistida, asistencia al parto y no solamente, nuestras instituciones que son entre hospitales de primer, segundo y tercer nivel —130 en Bogotá—, sino que además, tenemos contratos muy importantes, por ejemplo, con el Instituto Materno-Infantil, Hospital Universitario Lorencita

Villegas de Santos y otras dos instituciones pediátricas en Bogotá, que apoyan la asistencia. Esa es la infraestructura con la que contamos; en algunos programas tenemos muy buena cobertura, gracias al esfuerzo de la ciudad –sobre todo por la participación comunitaria–, por ejemplo, una enfermedad que hace 10 años era un azote para nuestros niños, hoy ya no lo es. En nuestra ciudad tenemos erradicada la poliomielitis, el último caso se presentó en 1991 y esperamos seguir así. El próximo sábado, tendremos un gran lanzamiento de la vacunación triple viral gratuita, para todos los niños de Bogotá; esto es un avance muy grande en el control de enfermedades eruptivas.

También hemos logrado que nuestros hospitales se conviertan en hospitales amigos de los niños, en estos se ha tratado de implementar programas de lactancia materna; como bien lo saben, el programa no solamente es complementario al programa del sistema de vigilancia alimenticia y nutricional, que tenemos en materia epidemiológica, sino que gracias a la lactancia materna se pueden prevenir más de 15 enfermedades transmitidas por virus y bacterias, gracias a la inmunidad pasiva que la leche materna ofrece. Quiero centrarme en la causa fundamental por la que mueren y enferman los niños bogotanos.

Una de las primeras causas de muerte en el niño menor de un año es la anoxia perinatal, es decir, la falta de oxígeno en el momento del parto; dicha carencia puede producir graves consecuencias durante ls primeros meses de vida del niño; problemas de malformaciones congénitas. En el grupo de uno a cuatro años también se dan causas, tales como accidentes, algunos relacionados con la violencia y el trauma, estos son problemas preocupantes; aquellos eventos relacionados directamente con la violencia, son la primera causa de mortalidad en Bogotá: El accidente de tránsito, el homicidio por arma de fuego, por arma corto-punzante, envenenamiento y homicidio, esto en relación con las muertes; cuando hablamos de las incapacidades —lesiones que no llevan a la muerte por eventos no fatales—, se pueden considerar también como de alta incidencia, además de tener un alto costo para el sistema de salud de Bogotá y, por supuesto, para nosotros.

Me voy a centrar en lo que pasa con los menores de cinco años. Se ha retomado el tema de la violencia en la Secretaría de Salud, como el primer problema de salud pública en Bogotá; por lo tanto, hemos implementado programas de vigilancia epidemiológica en los eventos violentos o relacionados con el tema; es muy importante, porque es la primera vez que la violencia es tratada desde el punto de salud pública, como una epidemia. En ese sentido, hemos priorizado la violencia que se da frente a los niños. Gracias a la Procuraduría General de la Nación y la Defensoría del Pueblo, hemos logrado poner en marcha la vigilancia epidemiológica,

en la que ustedes son personas clave dentro del sistema de información, proveniente de las aulas de preescolar, de los colegios, de los hogares del ICBF, para poder caracterizar la violencia en Bogotá, no para dar unas cifras frías, sino para montar todo un sistema de prevención de la violencia, de fomento de la salud familiar.

En esta materia de la violencia contra los niños, se está desarrollando, junto con el ICBF, con el Departamento de Bienestar Social, la Policía, la Procuraduría y entidades no gubernamentales, la red de prevención del maltrato infantil por localidades, de manera tal, que podamos llegar, primero, a caracterizar el problema; segundo, actuar sobre el problema de la violencia de los niños. Ese el tema en que más estamos comprometidos. Por medio de la información brindada por ustedes, hemos notificado unos 850 casos de maltrato infantil, la mayoría de ellos, un 75% de los casos son reportados por los organismos de la Secretaría Distrital de Salud. El tema de la prevención en la captura precoz del maltrato, no se ha podido llevar a cabo, pues solamente esperamos que los niños que llegan a los hospitales con lesiones, sean obligatoriamente notificados por los médicos, por medio de una resolución; pero el gran maltrato se queda por fuera y, en la mayoría de los casos, se da en el hogar; de ello sólo se dan cuenta las educadoras. De los 850 casos, tenemos que 42% han sido caracterizados por nuestros especialistas de salud mental, como maltrato nacional; el porcentaje de maltrato físico, es de15% y otro 15% por abuso sexual, para ambos sexos; por último, tenemos casos de negligencia y descuido, que hemos denominado el *maltrato social.*

Pienso que en materia de salud pública, lo que hagamos por los niños es muy poquito. Otras enfermedades que padecen los niños, son la infección respiratoria aguda, que está muy relacionada con el estrato social; la enfermedad diarreica aguda, cuya causa se da por el contacto permanente con basuras y por la falta de agua potable. Por último quiero, con ahínco, volver al tema anterior para que enfoquemos todo nuestro esfuerzo en materia de prevención del maltrato, de violencia general, pues es evidente que la violencia entre los grupos de 14 a 19 años y los grupos superiores, tiene una alta correlación con los desajustes familiares y el maltrato infantil. Aquí el problema ya no son las enfermedades contagiosas, el problema es que estamos frente a una sociedad violenta, enferma y si no la abordamos a temprana edad —como lo hacen ustedes y como lo debemos hacer—, entonces se convertirá un caos posterior. No estamos acostumbrados a tratar la violencia como un problema de salud pública, pero es hora de comenzar.

PROGRAMAS ADELANTADOS POR EL ICBF A FAVOR DE LA NIÑEZ

Gloria Carvajal *

Los programas del ICBF están dirigidos prioritariamente a los grupos necesitados y vulnerables de la sociedad y brindan protección social, salud y nutrición, como parte fundamental de las tres políticas fundamentales: Descentralización; el plan de municipalidad de los servicios del ICBF, que en Bogotá se llama *Planeación* letal; la modernización institucional y la política de infancia, nutrición y familia, que involucran los proyectos del instituto que tienen más impacto social. Como fuentes de inversión, el Instituto tiene recursos administrativos, que son los aportes patronales de tres por ciento de las nóminas de todas las entidades, aportes de la nación y tiene aportes de otras entidades mediante la co-financiación.

La Regional Santa Fé de Bogotá cuenta, a la fecha, con 13 centros zonales que son sucursales del instituto, ubicadas en las diferentes localidades y que en algunos casos tienen la misma jurisdicción, pero en otros casos, atienden dos ó tres localidades. Cada centro zonal tiene equipos multiprofesionales del área socio-legal, integrados por el defensor de familia, trabajador social y nutricionista, como equipo básico y en algunas oportunidades, cuentan con el apoyo del psicólogo y de pedagogos.

¿Qué resultados ha tenido este plan? El Instituto se halla en un proceso de modernización, que implica la reorganización y cualificación de los funciona-

* *Funcionaria del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. -ICBF-*

rios y la adquisición de tecnologías más avanzadas, con el fin de agilizar su gestión y contribuir en forma más eficaz, al desarrollo de nuestra capital. Es también un ente activo y participante en los procesos de planeación local, con el objetivo de fortalecer la descentralización, mediante una mayor democratización de la participación ciudadana, en la solución de los problemas del niño, la familia y la comunidad con el apoyo de las entidades públicas y privadas, de cada localidad.

Realiza concertaciones y convenios con otras entidades, entre las cuales se encuentra la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación, el SENA, las universidades de Bogotá, con el fin de desarrollar acciones complementarias a favor del niño y la familia. En cumplimiento de la Ley 7 de 1979, se dividen los programas en dos áreas: Protección preventiva y protección especial. Yo quiero resaltar qué es protección en ambos casos, porque a veces hemos tenido algunas dificultades debidas a las apreciaciones que algunas personas realizan sobre el otorgamiento de algunos programas de educación, es decir, de educación en el sentido formal, académico y eso no es cierto, pues el Instituto brinda protección, pero su enfoque es diferente de los objetivos que tiene la Secretaría de Educación.

Entre nuestros planes está el programa bandera del Instituto que es, en este momento, la implementación de los hogares comunitarios de bienestar en dos modalidades: De cero a cinco años y los programas SANE, que atienden mujeres secantes, lactantes y niños menores de un año. Los hogares SANE no son propiamente hogares de bienestar; en ellos hay una madre, capacitada, quien brinda pautas educativas y en los que se ofrece los complementos alimenticios. Son diferentes a los hogares de bienestar, pero están contemplados dentro del mismo proyecto.

En los hogares de bienestar se está tratando de cualificar a las madres, lo que el Instituto pretende es que, como mamá, dé toda su calidez, dé todo su afecto, que transmita su cultura, sus normas, sus valores a los niños, que represente un papel de mamá, no de maestra; sin embargo, necesita cualificarse para realizar un papel preponderante dentro de las comunidades, convirtiéndose en líder; el hogar comunitario es el centro de acción de todas las sociedades y donde comparte toda la comunidad; por ello estamos adecuando los espacios, las casas son muy pequeñas y a veces los niños están muy incómodos, entonces se está trabajando en la ampliación de hogares múltiples. En convenio con la Red de Solidaridad Social, le brindamos un complemento alimentario, de manera que el niño tenga, en un ciento por ciento, cubiertos los requerimientos nutricionales, tanto en el hogar de bienestar, como en su casa, o sea los fines de semana y vacaciones; estamos trabajando conjuntamente con la Secreteraría de Salud, para identifi-

car a los niños que pertenecen a estratos menores al dos, ya que ellos son quienes van a recibir ese beneficio.

También están los hogares infantiles, que tienen dos modalidades: El hogar infantil para adicional, el lactante y el preescolar; apoya al Departamento Administrativo de Bienestar Social en los jardines comunitarios. El instituto no atiende directamente a los niños en ninguno de sus programas y lo hace por administración delegada; entonces todas las comunidades se organizan y administran tanto los recursos que da el instituto como los recursos que los padres de familia aportan o que consiguen a través de co-financiación.

El instituto también está participando en la Red de Solidaridad Social, con una base alimentaria para los niños, en edad preescolar del área rural, la cual se está implementando en la localidad de Sumapaz y hasta el momento, se entrega un bono alimentario a niños pobres entre cero y siete años, no atendidos en hogares comunitarios de bienestar y con altos porcentajes de necesidades básicas insatisfechas.

Está desarrollando también el programa de restaurante escolar. Con él se está contribuyendo a lograr un estado nutricional de la población escolar, entregando un complemento alimenticio, que aporta 20% de los requerimientos nutricionales. Existen dos tipos de refrigerios: refrigerios simples, que es bienestarina; refrigerios reforzados, que son una base alimenticia con un alto contenido de calorías y proteínas.

El Instituto brinda protección especial, mediante un grupo de acción temporal, sustituta y remediable, en favor de niños y jóvenes que por sus condiciones personales, familiares y sociales, se encuentran en situación de desintegración o presentan discapacidades asociadas al peligro físico o al abandono.

El defensor de familia se constituye en el representante del niño, mientras persistan las circunstancias de abandono, peligro o incumplimiento de la familia, para brindarle la protección en concordancia con la Constitución de Colombia. El Instituto tiene programas de atención extrajudicial al menor y a la familia, en donde utilizando mecanismos de conciliación, aceptación y asesoría, privilegia el interés supremo del niño hacia sus derechos fundamentales. Participa en la red de prevención del maltrato, tiene programas orientados al menor trabajador; si vamos a las ladrilleras, hay niños que están cargando ladrillo, arena, es por ello que el Instituto, en coordinación con el Ministerio de Trabajo, busca la protección y la capacitación de estos niños, con el fin de mejorar su calidad de vida.

El Instituto atiende a menores con riesgos físicos, morales o de abandono por medio de los hogares sustitutos o mediante una declaración de abandono que da lugar a la adopción. Atiende al menor de la calle y en la calle. El niño de la calle puede ser de dos tipos, quien está perdido y que, por tanto, a penas se está relacionando con ese sistema de vida; y otros menores, que ya tienen un manejo de la calle, la cual es su hogar y su medio cultural. Se trabaja lo que llamamos medio abierto, es decir, se brindan unas acciones educativas y un complemento alimenticio para propiciar un acercamiento, entre ellos y los hogares sustitutos o la posibilidad de adopción. Otros casos más especializados, que se tratan profesionalmente son la prostitución y la adicción a sustancias alucinógenas cuando se empieza a edades muy tempranas.

Por último, tenemos al menor infractor, con este se realizan acciones de reeducación y capacitación laboral según las medidas legales que determine el juez, de acuerdo con la gravedad de la infracción e involucrando a la familia.

SESIÓN DE PREGUNTAS

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL

Hay varias preguntas sobre la labor de las madres jardineras, la capacitación que se les brinda y sobre la idoneidad para prestar ese servicio.

No estamos seleccionando las madres jardineras por su preparación académica, sino por su desempeño como madres dentro de una comunidad y que, adicionalmente, estén dispuestas a trabajar activamente con el niño. Lo más importante y en lo que centramos la atención, es en identificar con certeza, quién va a cuidar del niño. El Departamento busca, sin embargo, que estas madres tengan alguna capacitación y el aspecto central, que tratamos de incrementear es el desarrollo afectivo y psico-biológico del niño, la parte nutricional, para atender con suma preparación esos aspectos, por ello, es que se imparte la capacitación.

¿De qué tiempo dispone el Departamento para impartir los cursos de capacitación?

Depende un poco de la posibilidad que tenga el Departamento de concretar estos cursos. Se buscan universidades que desarrollen los temas de los cursos, por ejemplo, la Universidad Distrital, San Buenaventura, Universidad Nacional y a veces, cursos con ONG'S, especializadas en ese aspecto.

¿Cuál es el real cubrimiento de los centros locales, ya que hasta hace poco no existía atención en Sumapaz, Ciudad Bolívar, entre otros?

El Departamento tiene 17 centros operativos locales, ha llegado hasta la región del Sumapaz, que hasta ahora está empezando. Nosotros estamos en las diferentes regiones donde se ubica la Secretaría de Salud; ahí nos instalamos para prestar toda la colaboración y en esas sedes no existen, muchas veces, los centros operativos, pero existen programas de cocinas escolares, programas de atención a la tercera edad y a mujeres lactantes.

¿Existe realmente un Centro de Protección en Ciudad Bolívar y en algunas zonas marginales?

No es que tengamos centros de protección, los únicos centros de protección son los tres que mencioné, pero como esos son centros de protección especializada, debemos ubicarlos en diferentes sitios del distrito, en ellos se reciben todo tipo de niños, siempre y cuando estén en situación de abandono; es por lo anterior, que se justifica la existencia de los centros satélites, entre otras. Debo recalcar que la apertura de centros que presten estos servicios, obedece únicamente a la identificación plena de la problemática que se viva en la localidad.

¿Cuáles son las medidas más efectivas de prevención hacia el maltrato y cómo se previenen las situaciones de riesgo en las casas vecinales?

No podemos garantizar que no habrá ningún tipo de problema. Se han presentado inconvenientes de esta índole, en esas circunstancias, el Instituto ubica el problema con las madres y se les brinda apoyo con el fin de solucionar una parte del problema. Muchos de los casos, son debidos a los antecedentes de maltrato o abuso que han experimentado las madres jardineras, de manera que ellas se convierten, en su edad madura, en agentes maltratadores. Esa es la razón de la capacitación integral, ofrecida a la madres jardineras y comunitarias.

¿Es posible que el Bienestar Social logre un apoyo, con conferencias para los padres de familia, con el fin de que conozcan el programa?

Les puedo decir que, con muchísimo gusto, el Instituto y yo estaremos a disposición de cualquier escuela, preescolar u otros centros, para dictar charlas, inclusive yo misma puedo hacerlo.

Me comentan sobre la existencia de un trabajo de pre-grado denominado «La violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento escolar» que contiene una propuesta pedagógica para docentes que tengan estos casos y solicitan mi concepto sobre el mismo.

Les recomiendo a las autoras, anónimas de este trabajo, que lo hagan público; estoy segura que muchos de sus los colegas e interesados en el tema necesitarán de esta valiosísima información.

SECRETARÍA DE SALUD DE SANTA FÉ DE BOGOTÁ

Hay preguntas sobre atención en salud, violencia. Creo que hay dos temas fundamentales, el primero, es ¿por qué el carné estudiantil que se dio el año pasado, dentro del Acuerdo 23, funcionó un poco y este año no ha funcionado?

Me parece que la Secretaría de Salud del Distrito no tenía la capacidad de respuesta que el Acuerdo exigió; por tanto, la cobertura que de ese año, no fue suficiente y aunque se hizo lo humanamente posible, se suspendieron todos los servicios que venían prestándose: médico, de enfermería, odontológico. A raíz de la reestructuración de la Secretaría de Salud tuvimos que adaptarnos a la nueva administración y a la ley 100. Hemos visto los grandes vacíos que generó, los cuales, no se pudieron suplir; por ejemplo: Se realizaba un examen de agudeza visual a los niños y aparecían deficiencias o daños, se diagnosticaba pero no se implementaba el tratamiento. En este momento se está revisando el proyecto y se espera tener una respuesta adecuada para toda la ciudadanía; mientras nosotros no garanticemos, aunque sea parcialmente,una respuesta, es muy difícil que el Acuerdo se siga cumpliendo, ya que en mi concepto fue altamente ineficiente.

¿Cómo se hace la notificación del maltrato?

En todas las localidades con menor o mayor desarrollo, la red de prevención del maltrato está funcionando, ellos hacen parte de otras instituciones, el ICBF, el Departamento de Bienestar Social, la Secretaría de Salud, la Policía o cualquier ONG'S, localizada en el barrio, la pueden y deben hacer; principalmente el Bienestar Familiar; ya que es la institución del Estado que juega un papel preponderante en este aspecto.

¿Qué niveles de calidad en la atención se da en los centros de salud?

La calidad de la atención es variable, porque en una institución, donde hay 8000 funcionarios, se ve de todo; al respecto les puedo decir, se ha montado

una oficina de quejas y reclamos en la Secretaría de Salud y son bien recibidas en el 310 11 11.

¿Qué tipo de atención se brinda a los niños entre uno y cuatro años?

Les digo, con toda certeza, que es el grupo en el que hemos hecho un mayor esfuerzo en cuanto salud; hemos concentrado todos los programas. Por ejemplo, el programa de control de crecimiento y desarrollo; de lactancia materna, de prevención de enfermedades, como la diarrea aguda, la infección respiratoria aguda. Todos los programas hacen parte del plan obligatorio de salud subsidiada. Para la edad escolar secundaria se está formulando un proyecto, el Fondo de Inversión Social nos ha destinado un monto de dinero, con el fin de desarrollar un tema muy importante, que tiene que ver con el maltrato infantil, es un programa dirigido exclusivamente a los adolescentes y lo vamos a formular en dos sentidos: la localidad de Kennedy y Garcés Navas y será réplica en las otras localidades.

¿Cómo se pueden vincular las universidades, en materia de prácticas preescolares, de psicología?

Eso es muy fácil, dentro de los planes de desarrollo de la Secretaría de Salud existen convenios con docentes asistenciales para nuestros hospitales, universidades, o con personas que se han querido vincular. Aquellas que quieren hacerlo, se pueden dirigir a la Dirección de Promoción y Prevención de la Secretaría de Salud o a la Dirección de Seguridad Social, que maneja las IPS y otros convenios.

¿Qué cubrimiento ofrece la atención médica gratuita?

La Constitución sólo obliga a atención médica gratuita, a los niños menores de un año y a los indigentes. Otros cobros son 5% de lo que cuesta la consulta y el costo de una consulta es de, para el estrato uno, entre $500 y $2000; para el estrato dos, diez por ciento más de las tarifas anteriores. En cuanto a la indigencia, demostrada, todo lo paga el distrito.

¿Cómo se puede acceder a la vacunación de la triple viral?

La vacunación es gratuita para todos los niños de uno a tres años, pueden acudir al centro de salud que les quede más cercano; ya la vacunación y la jeringa están disponibles. En el caso de la hepatitis B, la vacunación se brinda a los niños menores de un año y excepcionalmente, a los menores de cinco, dependiendo de las vacunas que tenga el centro de salud.

Tenemos muchas deficiencias en materia asistencial, técnica y de cobertura, pero existe la mejor disposición de ánimo para solucionar esos problemas, sólo requerimos de su colaboración y en la medida en que ustedes denuncien, como representantes de niños y madres; nos ayudarán a cambiar positivamente.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Se puede decir que el ICBF está lleno de buenas intenciones, pero en atención de protección al niño están muy escasas, ¿cómo van a hacer para que esas buenas intenciones se lleven a feliz término?

No solamente son buenas intenciones, para el presente año, se tiene previsto una cobertura para 700 mil usuarios con una inversión de $33.608.749 y eso no es para dar una medida de "buenas intenciones", sino que realmente se están haciendo cosas. Lo que sucede es que las necesidades de esta población son muy grandes y cada vez tenemos más sucesos —la naturaleza, el narcotráfico, la violencia—, todo ello se cifra en dinero y parece que el dinero se perdiera.

¿Qué se debe hacer para conseguir la bienestarina y cómo las escuelas pueden tener refrigerios?

Para ello pueden dirigirse al centro zonal que les corresponde. Allí les dan esta base alimentaria.

¿Cómo se asesora a las madres que no cuentan con el apoyo de los padres?

Se les dice, en primera instancia, que los niños tienen derechos y que la ley los protege, tienen derecho a la alimentación, a un nombre, a la educación; esto lo debe brindar, tanto el padre como la madre. Igualmente, puede dirigirse, al centro zonal más cercano, donde se le da una solución.

¿Qué papel desempeña el inspector de familia?

Es un defensor de familia, normalmente es un abogado especializado en derecho familiar y actúa como inspector del niño, como tutor del niño mientras subsisten los problemas de conflicto, de peligro físico o de abandono. La defensa del niño no es igual a la defensa de los adultos; con los adultos se debe demostrar que no se realizó ningún hecho deplorable; con los niños se requiere de protección.

Por qué hay niños que llegan a la escuela y saben leer y escribir?

Realmente ha sido una lucha, no es fácil, sobre todo para la madre comunitaria,quien debe asociarse con ese desarrollo infantil; seguramente cuando ingresaron a la escuela, lo primero que les enseñaron fue a leer y escribir o en sus casas lo mismo y eso no se ha podido cambiar; no se da en todos los casos, si contamos entre los 5000 horarios de Bogotá, no llegamos ni a 20%.

¿Cómo es el proyecto pedagógico en ese plan?

Hay unas actividades que tienen una intencionalidad pedagógica, lo que se quiere con esto es que, en todas las etapas de la vida del niño, se ofrezcan metologías pedagógicas, que no solamente sean las clases, los temas, sino toda la actitud de la madre comunitaria, la de la jardinera, la del padre de familia. El proyecto tiene unos días fundamentales dentro del "momento pedagógico" y que no es una camisa de fuerza. El niño cuando llega al hogar, al jardín, se siente triste, no quiere nada y al llegar al hogar siente que es llegar a otra casa, a donde él va a aprender, a adquirir, a construir, a crear, se trata de que viva en otro mundo, en otro momento que se llama exploración, explorar su cuerpo, el ambiente, crear a través de él; el momento de irse a casa, es el momento de unirlo nuevamente al niño que está saliendo del hogar, con su casa. Hay algo más importante que es el juego de ideas, ese es un método natural, es la forma de apropiarse de la vida, jugar al papá y a la mamá, jugar al médico, al bombero. El niño se va apropiando de todos estos papeles, de toda la realidad que se hace a su alrededor, inclusive, la guerrilla, la policía, esas son las realidades que estamos viviendo; entonces, ¿cuál es el papel de los adultos? Transformarlo, enriquecerlo, darle el valor que tiene, transformar el trabajo, es aprovechar todos los recursos del entorno, con el fin de construir algo nuevo, con la imaginación del niño y la maestra; así se propician estos valores.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON REFERENCIA AL TRABAJO DE CAMPO CON LOS NIÑOS Y MAESTROS

EXPERIENCIA NÚMERO 1

ESCUELA DE TIBABUYES

El nombre de "Tibabuyes", viene de la lengua chibcha, que significa "*lugar agradable*". Les voy a contar un poco la historia, con el fin de que ustedes se ubiquen. Todo lo que cubre el noroccidente, hasta llegar al río Bogotá, en el siglo XVII, eran unos feudos de la compañía de Jesús, sus representantes legales tenían las tres cuartas partes de Cota, Suba y Funza; eran tierras muy bucólicas, vieron que podían tener ganado y así se le dio el nombre a la finca, este fue Tibabuyes, la Conejera.

En 1877, los jesuitas fueron expulsados de la colonia y de sus tierras, en cumplimiento con los mandatos de la corona real Carlos III, se pusieron a remate. Fueron adquiridas por Manuel de Benito Castro. En Tibabuyes aún quedan muchas fincas pequeñas. Por aquello de los votos políticos, se han hecho urbanizaciones piratas y algunos alumnos nuestros pertenecen a esos barrios a los que les han robado. En la laguna de Tibabuyes, *lugar de veneración de los chibchas*, sólo queda el recuerdo de patos y otros animales. Sé que en la administración de Belisario Betancur, aprovecharon esos potreros para implementar vivienda, sin cuota inicial y se le dio el nombre de "Tibabuyes Universal".

El director nos ha hablado del contexto cultural de nuestro medio y más o menos un punto histórico.

En nuestro proyecto no tenemos una temática, como todo proyecto. Estamos tratando de romper esquemas, por eso nosotros hablamos de un trabajo basados en una problemática. Nuestro proyecto es una problemática, desde que comenzamos —más o menos siete u ocho años— había un problema de fondo que se vislumbraba y relacionaba intrínsecamente a la escuela: los elementos que están frente al niño; la actitud de indiferencia del padre de familia, frente a la institución, igualmente la del niño; todo esto hizo que notáramos que esta indiferencia no era por la escuela, sino por el medio, porque la urbanización fue muy bonita al comienzo y ahora es un desastre. El problema estaba en que nosotros no éramos habitantes nativos de ese sector, no había quién les transmitiera la pertenencia. Un día nos pusimos a mirar con el director y uno de los puntos era que, año tras año, realmente la escuela se estaba deteriorando, que la gente era muy apática, no eran sensibles a esos problemas que se estaban dando y se estaban perdiendo valores, no sabíamos vivir en comunidad y concluímos, que también el problema era de nosotros, porque no había un sentido de pertenencia colectivo; entonces comenzamos a trabajar con las personas y hacer un intento.

Cambiamos el nombre, porque vemos que la formación del hombre es así, que nuestra institución es el centro del desarrollo de la comunidad, por eso lo llamamos *Centro Educativo Tibabuyes Universal*. Hay algunos antecedentes. Quiero hablarles de nuestra intencionalidad, no hablamos de objetivos, porque nosotros también estamos tratando de hacer tres cosas en nuestro proyecto: Primero, incrementar —esencialmente—, un cambio de actitud del maestro, del niño, del padre y del vecino, de toda la comunidad; segundo, un cambio conceptual; y tercero, un cambio metodológico; por eso, una de nuestras intencionalidades y hablamos de intención, porque es lo que vamos a tratar de hacer, es tratar de encontrar elementos que propicien una imagen de la institución y una identidad a nuestros niños, a través de la generación de espacios, obviamente, en el quehacer diario del niño y del maestro, con el fin de formar hábitos y valores que faciliten la convivencia, la armonía y la participación democrática. ¿Por qué hablamos de participación democrática? Porque nosotros los maestros manejamos ese tema, pero no lo vivimos.

Hablamos de unos propósitos muy generales. Primero, promover la construcción del conocimiento, todo lo que es la pedagogía constructivista, y lo estamos implementando e investigando. Segundo, la identificación de lineamientos teóricos que nos permita construir nuestro propio currículo.

Dentro de los objetivos específicos tenemos: Primero, creación y apropiación de estrategias didácticas; cuando los maestros trabajamos la pedagogía

constructivista, además de ser orientadores de disciplinas, tenemos que seguir siendo constructores, obreros. Segundo, conocer el concepto de construcción de conocimientos que el niño maneja desde su vivencia, en su medio; nosotros investigamos cuáles son los elementos de ese proceso, qué es innato en el niño. Tercero, centrar el interés de los pequeños, inicialmente, a través de la búsqueda de las explicaciones de los fenómenos, experiencias y vivencias probadas por ellos mismos; por lo general, llega con muchas expectativas, preguntas y nosotros tratamos de responder; llega con muchas curiosidades y nosotros muchas veces matamos su curiosidad. Cuarto, que tanto los niños como los maestros se apropien de valores cívicos, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia. Miremos la situación tal como se está presentando actualmente en nuestra sociedad; se carece de valores cívicos y sociales, ya no hay solidaridad, respeto, tolerancia, nadie soporta al otro y uno bien importante, es la honestidad. Quinto, que el niño en su práctica exclusiva, se apropie del sentido de la utilización de la palabra, en la comunicación de sus pensamientos. Para nosotros es importante el desarrollo de la racionalidad, vemos que un niño que produzca pensamientos es mucho más importante para solucionar problemas de nuestro ambiente. Sexto, facilitar la expresión espontánea del niño. Séptimo, contrarrestar lo que es el divorcio entre la escuela y el medio. Una cosa es lo que se hace en la escuela y otra lo que se hace en la casa, por eso nos hemos propuesto conocer el ambiente del niño, de su casa y poder hablar el mismo lenguaje. Octavo, generar en el niño estrategias para que él sepa que puede reelaborar sus propios modelos explicativos, porque en el modelo explicativo del niño, nos está dando cosas muy importantes; por ejemplo, nos está diciendo la fuente de conocimiento. La mayoría de las veces, incluye mucho los adultos, ellos creen que la verdad absoluta la tiene el papá, los abuelos y llega a la escuela y cree que la verdad absoluta la tiene el maestro. Y finalmente, el uso irracional, porque a veces el niño tiene que buscar las respuestas explicadas que le da el maestro, lo ideal es que las use en forma racional y no mecánica.

Quisiera hablar de los antecedentes. Con un compañero y el director, desde 1993 estuvimos trabajando el proyecto de innovación. Estamos convencidos que se pueden hacer innovaciones, en la medida que a nosotros nos dejen ser, que nos dejen ser como maestros, vamos a producir cambios, que el maestro no sea "uno más del montón", sino que él sea un maestro que si tiene intereses los pueda desarrollar. De alguna manera ese proyecto tiene mucha relación con el trabajo que veníamos haciendo con mi compañero Galeano y que lo presentamos el año pasado en el Congreso, se llama *«La innovación en la enseñanza del tiempo»*. Quiero aclarar que el preescolar se abrió solamente desde el año pasado, con mi compañero tuvimos que hacer un trabajo para anexar a nuestra monografía.

Un concepto bien claro que se maneja en la institución es la consulta; desafortunadamente, nosotros confundimos la consulta con la investigación; cuando voy a una fuente de conocimiento, como es el libro, lo que estoy haciendo es consultar, estoy tomando lo que otro elaboró y llevo esa información a mi cabeza; mientras que la investigación, es un proceso muy complejo, pues yo voy construyendo mi conocimiento, lo voy socializando y lo voy construyendo no en forma individual, sino colectiva. Tenemos identificados ya elementos de investigación. En el niño la investigación no se da de la misma forma en lo científico; por ejemplo, el niño se aproxima a la curiosidad, como construcción del conocimiento y luego la relaciona directamente con los objetos; cuando en esta relación se ha dejado una expresión, esa información la guarda para contrastarla con la información que ya trae con las teorías.

EXPERIENCIA NÚMERO 2

APRENDER POR PROCESOS: DEL MAESTRO AL NIÑO
— VALLE DEL CAUCA—

Siempre se habla de investigaciones, de desarrollo del niño, cómo aprende sus procesos; pero poco se ha investigado sobre el maestro. Pienso que el capital humano que tenemos y sobre el cual debemos invertir todo, es en la formación del maestro. De pronto, a lo que hemos llegado en el Valle es a hacer talleres donde al docente se le explicaba qué era el constructivismo, todos los planteamientos de Piaget, se le daba capacitación, pero cuando llegábamos a las aulas veíamos que nada estaba pasando, que todo resbalaba. Nos preguntamos, ¿qué es lo que pasa? Si les estamos dando lo mejor y nada se ve realmente. Nos empezamos a cuestionar sobre lo que estábamos haciendo con los maestros, qué estaba pasando con las capacitaciones. Esto nos llevó a replantear un proceso muy similar al del niño, en el sentido de cómo aprende y que no podíamos seguir perdiendo energías, tiempo, tratando de capacitar con los esquemas tradicionales que de nada nos estaban sirviendo, sino que era enseñarle al maestro cómo piensa el niño, qué lo mueve, por qué realmente íbamos a la escuela y los niños seguían con las planas, el cuaderno, la carpeta, pegar arroces, cosas sin sentido, sin funcionalidad.

Sondeamos con los maestros qué era para ellos el constructivismo, lo nuevo y diseñamos una estrategia donde era el maestro quien nos daba la pauta. La capacitación de los maestros en el Valle del Cauca, ha sido más que todo con base a la formulación de preguntas, de crear duda donde todo era certeza, de crear dese-

quilibrio, de desestabilizar al docente e indagar ese pensamiento del docente para que nos diera la pauta de lo que realmente estaba sucediendo; era mirar cómo el maestro estaba recibiendo todo eso. La formación del docente realmente, es todo lo que tiene que ver con el desarrollo de la niñez; entonces si algo tiene referencia directa con la niñez es la formación adecuada y la excelente capacidad que el docente debe poseer.

Sobre esto hay una investigación que acabamos de presentar, en donde hicimos un seguimiento, estudio de casos, ubicamos un jardín infantil, cuatro docentes, le hicimos un seguimiento, registro de aula, confirmación, diálogos, entrevistas, cómo el docente se iba apropiando de la propuesta, por qué el objetivo es indagarnos y presentar argumentos; por qué maestros que han sido capacitados, los de grado cero, siguen trabajando de la misma forma; se les da libertad, se les hace eventos y nada estaba pasando. No podíamos seguir así.

El objetivo general es aportar al conocimiento de los procesos de formación de docentes, para contribuir a su mejoramiento; por eso les hablo de investigación con los docentes; era seguirles, tener la capacidad de descubrir, la capacidad de interrogar al docente, por qué piensa así, qué le pasa, rodearlo de talleres; recuerdo un taller que hicimos, donde los maestros con las revistas que salen en el diario *El País*, podían promover la escritura y la lectura; sin embargo, cuando íbamos a las aulas, había maestros que implementaban esto, pero había otros que no lo hacían; se les dijo que estimularan la creatividad y la imaginación del niño y había maestros que decían, pero cómo los voy a poner a escribir, de pronto con los niños más grandes, de primero.

Entre los objetivos específicos tenemos: Identificar procesos de cambio y de resistencia en la formación del docente de grado cero, específicamente en el componente del lenguaje, donde más hemos investigado y analizado las hipótesis que plantea el maestro para abordar la enseñanza del lenguaje en grado cero. ¿Por qué siguen enseñando el lenguaje de determinada manera?, ¿cuál es la forma pedagógica?, ¿qué concepción subyace a esa práctica? Esta ha sido la mirada que hemos tenido.

Observamos los procesos de cambio, pero también los de resistencia, ¿por qué el maestro se resiste a leer?, ¿por qué se resiste a poner en práctica la propuesta?, ¿por qué no cree en la producción del niño y no cree en lo que escribe?, era mirar todo eso para centrar alternativas. De pronto en ese proceso del docente, y concretamente para muchos de ustedes, ya que considero que aquí hay muchos de grado cero y preescolar, hay que trabajar con los resultados de investigación,

porque no puede ser que haya investigación educativa y sigamos trabajando como antes. ¿Qué hemos obtenido con el proceso del docente? Una gran cantidad de hipótesis de resistencia, se ha contado con una constante, no escribimos, cuando estamos en las aulas reunidos, no se toma apuntes, no se escribe, entonces sin escritura no hay avance y si los maestros tuvieran la práctica de la escritura, créanme que la educación sería una cosa bastante diferente y lo escrito es lo que permite vivenciar el proceso, lo que nos permite avanzar. Hemos tenido esa resistencia, ese temor al cambio, que es natural, es una metamorfosis y es por la inseguridad que se siente. También hemos tenido una actitud de sentido de los docentes: yo aprendí a leer de esta y otra manera y también a habido un escepticismo, que todos hemos pasado por ahí: será que eso si funciona así, ahora qué es lo que tendremos que hacer como maestros, esto es algo muy diferente; pero nos hemos encontrado con el hecho de que dicen, díganme que es lo que tengo que hacer y lo hago, en cierta forma se le da la receta, pero no saben porqué lo hacen, entonces si no entendemos cuál es la teoría de la fundamentación, no se puede hacer nada, puede ser que nos encontremos con el ánimo, pero nada más.

En esta fase los maestros no lograban comprender el proceso, ya que querían que les diéramos todo hecho y adicionalmente que respondieramos a preguntas tales como, ¿qué es un proceso constructivista?, ¿en qué dederían reflexionar?, ha sido muy difícil; en las capacitaciones se trata de que el maestro piense en su cotidianeidad, rescatarla, porque de pronto la cotidianeidad, por ser tan obvia, no merece ser reflexionada y pensamos que nuestro trabajo se vuelve una rutina. La rutina tiene lugar si todos los años se hace lo mismo, entonces las ideas, los pensamientos, se van quedando estancados y es por esa razón, que en ocasiones, se nos pasa la vida sin pensar.

Más o menos se han tratado de identificar y analizar las preguntas que los maestros plantean: ¿cómo erradicar las planas?, ¿ahora qué hago?, ¿cómo así que los niños de grado cero no saben escribir?, ¿cómo llevo el cuaderno? y el gran interrogante que tenemos aquí es, ¿cómo vencer el miedo y ganar seguridad, para que el maestro se arriesgue?. Esa era la pregunta clave para todos los maestros que trabajan en la formación, ahora nosotros nos planetamos las siguientes preguntas: ¿cómo podemos ayudarlo?, ¿cómo entenderlo?, ¿qué podemos hacer? Y, lo más importante, ¿cómo entender su situación?

Hay diversos niveles de propuestas, todos tenemos unos esquemas y el esquema, más o menos, ha sido así: sacar del maestro todo lo que tiene que cambiar y lo hicimos en forma de taller de dinámica, por ejemplo, quién soy yo, el encuentro con el niño, qué me pasó, eso se ha trabajo muchísimo en el Valle del Cauca,

porque si no trabajamos como personas, nada podremos hacer; por lo tanto, tenemos que concientizarnos de los problemas que tenemos.

Se ha cambiado de una actitud pasiva a una actitud crítica; se han generado espacios de recepción individual y grupal, hay evolución de las propuestas de trabajo en el aula y han salido cosas bellísimas; estamos capacitando a los comités municipales para que vean filmaciones de aula, donde ellos puedan intervenir, para que observen cuál es la asesoría que van a hacer; también se ha avanzado en los esquemas de lectura y escritura y el esfuerzo por entender los procesos de producción, aceptación de las observaciones, ya que antes los profesores decían "no entro ahí porque hoy tengo piscina con los niños", nos pasaba de todo, nos cerraban la puerta, entonces el aula se convertía en una isla independiente. Era evidente que no ansiaban que *ingresáramos a su isla , puesto que no deseaban que supiéramos como viven en su isla, es como protegiendo el territorio privado*; no se puede avanzar en educación, si seguimos siendo islas; lo que queremos es que haya una vida cooperativa y el constructivismo así lo plantea, para que las instituciones y la educación avancen.

La lectura de cuentos se empezó a trabajar, con el fin de fortalecer la producción y de allí se han sacado interesantes experiencias, sobre todo para los padres; cuando se les entregaron los trabajos de sus hijos, decían "yo no sabía tal cosa", "yo no sabía que no le gusta tal otra" esta confrontación con el trabajo de los hijos ha sido muy positiva.

Por último las conclusiones. El trabajo de formación de maestros ha sido, fundamentalmente, proponerle interrogantes y ayudar a que el mismo maestro busque la respuesta, porque nosotros lo que les damos son elementos, documentos, asesoría, pero el maestro tiene que descubrir el proceso y vivirlo. El análisis de las actitudes del docente y su reacción al cambio ha permitido inferir en cuáles son sus conceptualismos, hipótesis acerca de lo que hace y de lo que no hace. Acercarnos a los procesos de asimilación y acomodación del docente, ha facilitado el avance y algo constante, ha sido diseñar estrategias que faciliten el cambio, acompañadas de la teoría. Hay que concientizarnos sobre la oferta pedagógica que yo le puedo hacer al niño, por qué, cómo lo hago, qué es lo que yo tengo que cambiar. Otra cosa es que las jornadas de capacitación tengan un nivel de exigencia, en cuanto a controles de lectura, registros y experiencias de aula. Trabajar en forma sistemática y analítica tanto asesores como maestros, en la elaboración de registros, es una labor prioritaria y por último, involucrar en la jornada de recepción y seguimiento dinámicas que permitan al maestro un encuentro consigo mis-

mo, es decir, plantearse interrogantes, como qué se entiende por constructivismo, qué por un proyecto; aquí empieza la concientización.

EXPERIENCIA NÚMERO 3

ESCUELA ALEJANDRO OBREGÓN

La parte investigativa es fundamental en el momento de explicarle a los niños algún tema y para ampliarlo, la maestra tiene que ser recursiva; por ejemplo, yo conseguí dos libros en este momento para el taller del café, aquí dice: «el café es el fruto del cafeto y es un arbusto originario de Arabia», pero en otro texto dice que no es originario de Arabia, sino que allá se llevaron las primeras semillas, pero fue descubierto en otra zona de Europa. En la escuela trabajamos mucho la investigación; en el momento mismo de escuchar las argumentaciones y todas las cosas que dicen los niños, las hipótesis, tomamos todas las opiniones y tratamos de aclarar algunas dudas, registrándolas en el diario de campo y eso es lo que nos va a dar la posibilidad de darle una continuidad al proyecto. Las dudas que quedan, quedan como tarea o investigación para que los niños la hagan en la casa junto con sus padres.

Vamos a hablar del café, digamos que ustedes son niños, entonces el niño puede decir: «...aquí dice Café Aguila Roja» porque está influenciado por los medios de comunicación o por la cotidianeidad familiar, «mi mami usa tal o tal», entonces se le escucha todo lo que el niño sabe de café o sobre el tema, se le va escuchando, se le va indagando, se le va cuestionando y cada vez más, se le estimula para que argumente más, de lo que él sabe.

Otra forma de aprovechar la lengua escrita, como lo hemos venido haciendo nosotras, es escribiendo la receta de todo lo que hacemos. Es importante complementar esto con la imagen, que se le pueda mostrar al niño, el objeto del aprendizaje; cuando los niños tienen forma tangible, o sea, tocar, oler, se les desarrolla la percepción, entonces el niño aprende más, como que se le abren las puertas del entendimiento y así se facilita el proceso general de aprendizaje.

Algo que también es importante es el manejo del diario de campo, ¿cómo lo hacemos? Se utiliza para anotar todos los interrogantes y todas las hipótesis que los niños plantean, en ese momento es cuando los motivamos a investigar en los libros. Ya hablamos bastante de la escritura, entonces vamos a investigar, en esta

etapa se plantean preguntas como: por qué, cómo, cuándo, dónde, quién, para qué, entre otras y como consecuencia de esas, vamos a investigar en los libros, ahí se está induciendo a la lectura.

Aprovechando que tenemos estos platos servidos de café, quisiera saber si todos son iguales. Vamos a ver los cafés ¿creen ustedes que todos los cafés, los cuatro platos de café que les estamos pasando, son iguales? ¿Qué opinan ustedes? Pasemos el café, por favor; toquémoslo, olfateémoslo, saboreémoslo; estas actividades de conocimiento físico son importantes en el proceso con los niños. Sé que ustedes poco conocen de esto, por eso nosotras les vamos a brindar una experiencia. El niño al percibir, siente más; saber que 70% de la educación, es educación visual, por eso es importante que el niño vea, también que sienta. Pero para él eso no es suficiente en la construcción de su conocimiento; por el contrario, él tiene que actuar sobre esos objetos. Ahora ya que lo saborearon, lo olieron, lo tocaron, quisiera saber, qué sintieron ustedes, qué captaron, las formas, las diferentes estructuras, olores; ¿por qué creen ustedes que son diferentes?, ¿por qué proceso?, ¿cuál es el proceso de tostación?, muy probablemente habrán muchas respuestas a estos interrogantes planteados con antelación, lo cual enriquecerá bastante la investigación.

Vemos que hay un café que está en pepa, otro en grano y otro molido; yo tengo aquí, en este paquete, café en pepa, café Sello Rojo, todos son café, vamos a hacer una cosa, si yo vierto un pocillo, lleno de café en pepa, en el molino y lo muelo ¿ustedes creen que saldrá la misma cantidad de café que estaba en grano?, ¿por qué?, ¿la misma cantidad sale, si o no? ¿No?, ¿por qué?, ¿cuál ocupa más espacio?, ¿el de pepa? ... Ahora quisiera que alguien viniera y me hiciera el favor de moler el café, vamos a ver si es cierto —los niños tienen que actuar sobre esos objetos—, entonces si yo, en ese momento, soy la profesora de todos ustedes, no soy quien lo va a hacer todo, sino que el niño es quien tiene que trabajar, como ustedes en este momento, que me están planteando hipótesis, dicen: No, va a quedar menos, porque ocupa menos espacio cuando está molido, en cambio éste ocupa más espacio; los niños le presentan a uno una cantidad de hipótesis ante los fenómenos, entonces el trabajo de la maestra es recoger todas esas argumentaciones que está dando, para luego poder comprobarlo. Vamos a ver, todavía le falta mucho. Una cosa muy importante es que estas actividades de conocimiento físico tienen que estar fundamentadas en estas preguntas. ¿qué crees que pasaría si haces tal cosa?, ¿qué creen que pasa si yo muelo un pocillo de café, qué va a pasar? Ellos van a decir que le va a salir agua, que se va a volver más chiquitico o que va a pasar un ventarrón y se lo va a llevar. Ahora, ¿puedes hacer tal cosa?, ¿cómo lo hiciste? Puedo preguntar ¿y cómo hiciste para volver el café así en polvo? y responde, lo

tuve que moler o para preparar alguna cosa. ¿En qué forma funciona mejor? Si yo tengo las pepas de café, le digo: bueno, yo quiero volver el café en polvo, entonces si tengo la pepa, ¿qué será mejor? Ya sé, me lo voy a echar a la boca y lo voy a morder, ¿será que es lo mejor?, entonces, ¿tú crees que es lo mejor? Alguien va a decir: no, pongámoslo en el piso y apachurrémoslo hasta que se vuelva café y luego lo recogemos con una cuchara y hacemos el tinto. Probemos a ver. Entonces dicen: no, en mi casa hay un molino con el que mi mamá coge el maíz y hace las arepas, lo muele, ah!, bueno; consigamos un molino y hagámoslo. Esa pregunta tendría que sistematizarla en mi diario de campo, para luego responderla en la medida en que la trabajemos, aquí les estoy haciendo una experiencia y tengo unas preguntas escritas. Antes de venir, las escribí, realicé la experiencia, pensé que tenía que hablar con ustedes, eso es lo que tenemos que hacer nosotras; no podemos llegar a improvisar una actividad de conocimiento físico y esperar a ver qué pasa.

Ya servimos el café que estaba molido, ¿qué pasó? Nos sobró, ¿por qué creen ustedes que nos sobró? Nos sobró, porque no lo pudimos depositar en el mismo recipiente inicial ¿por qué ocupó más espacio? Está más suelto, al comienzo ustedes decían que iba a ocupar menos espacio, esta es la forma de comprobarlo, realizando las cosas y además estamos ya concluyendo. Decimos: el café al molerlo ocupa muchísimo más espacio, porque ya las partículas no están tan comprimidas como en la pepa de café. Yo les estaba diciendo que no les podíamos traer las cosas improvisadas, sino traer las preguntas específicas de lo que vamos a realizar. Ahora tenemos el café molido y tenemos también el café en pepa, antes de que ustedes llegaran pusimos a calentar agua, vamos a realizar una experiencia: tengo dos vasos de cristal para que ustedes puedan observar más fácilmente y tengo dos cucharitas. Bueno, el agua está muy caliente y de pronto se nos rompe el vaso, nos toca en un desechable, no vamos a poder observar el del vaso de agua caliente. Aquí tengo el agua caliente y en este... vamos a ensayar. Esto también es conocimiento físico. Tenemos agua caliente, ahora yo tengo aquí el café en pepa, ¿que creen ustedes que va a pasar si yo echo estas pepas de café entre el agua caliente?, ¿quién me quiere decir? —Se va al fondo, no se derrite, va a flotar—. La compañera nos va a hacer el favor, tenemos aquí el agua caliente, tenemos aquí las pepas de café y lo va a revolver, ¿será que las pepas se van a hinchar?, ¿qué pasa con las pepas?, ¿qué está pasando?, vamos a poner a la compañera: —flotaron—, ¿por qué flotaron?, —porque pesan más que el agua—, si pesan más que el agua, ¿están flotando?, —a menos que el agua...—. Ahora tenemos aquí agua fría, vamos a ver qué pasa, ¿ustedes creen que va a ocurrir algún cambio?, las pepas saben nadar, ¿es que las pepas nadan?, ¿por qué nadan las pepas? —porque son pesadas—, ¿una pepa puede tener brazos y piernas? Si, yo he visto pepas nadado-

ras, ¿ustedes las han visto? Miren, estamos haciendo la experiencia con agua fría, ¿qué ocurrió?, —quedaron iguales—, ¿quieres probar? Intentemos, no creo que haga el mismo efecto en el estómago, vamos a ver, prueba primero el del agua caliente, ¿qué pasó?, —sabe igual—, ¿igual qué?, ¿tiene sabor o no tiene sabor?, —no tiene sabor—, gracias compañera.

Realizamos también la experiencia con café molido. De atrás quisiera que alguien viniera a colaborar. Tenemos agua caliente y el café molido, ahora se coloca una cucharada de café y se revuelve, ¿qué está pasando?, ¿se fluyó el café?, ¿por qué?, —porque como está molido tiende a irse al fondo del vaso—, ¿pero si es el mismo café, solo que está molido?, —pero cambió de estado—, ¿primero estaba cómo?, —en grano—, luego, —ahora está molido— y si lo echamos en agua fría, —vamos a hacer el experimento—, esperemos a ver, ustedes dicen que no, lo vamos a dejar reposar; yo escuchaba por ahí que no se iba a disolver, vamos a mirarlo detenidamente. ¿El color cómo está?, ¿cuál está más oscuro?, ¿por qué?, lo hace sudar, porque suelta esencia, bueno, podemos decir que fue por eso. Ahora tenemos otro tipo de café, cierto, ese es el café soluble, ¿qué quedó en el vaso?, pero mire yo lo tengo aquí más cerca de ustedes... ¿qué pasa con el café?, éste es el de agua fría, permíteme Elizabeth el de agua caliente, miren aquí, ¿qué está pasando con el café?, ahora es soluble, agua fría y agua caliente. Aquí he llamado a algunos de ustedes, pero es adecuado que cuando estamos en el aula de clase intentemos que los niños ojalá tengan todos los materiales y todos puedan estar trabajando al tiempo. Unos dicen: no, se me van a volver locos, nosotros pensábamos eso al comienzo; pero si uno tiene todo muy bien organizado, muy preparado, todo le resulta bien, todos los niños van a tener la oportunidad de contarle su experiencia, plantearle preguntas, hipótesis y con esto se puede trabajar la lengua escrita.

Ahora Martha Isabel aquí nos está preparando el tinto. Martha Isabel, ya que usted es la que lo está preparando, entonces, ¿cómo se prepara el tinto?, –bueno, yo–, ¿cómo lo preparan en la casa?, —en mi casa compramos este café, este café que se llama Nescafé, mi mamá tiene el agua caliente en la estufa y luego coloca una cucharadita de café en el pocillo y el agua se vuelve café, pero mira, yo tengo varios tipos de café— y ¿cuál cree que es el mejor para preparar café?, —¿cuál creo que es el mejor?, pues yo no sé, para saberlo debo hacer la prueba—, ¿quiere que hagamos la prueba?, —bueno está bien—. En este momento es cuando todo se presta para trabajar con los niños toda la experiencia, aprovechando que el agua está caliente se puede preguntar ¿Por qué está caliente el agua?, ese es un proceso muy lento, no lo podemos hacer todo de una vez, el vapor, todos los fenómenos que estamos viendo aquí, los podemos trabajar. Ya tenemos el café prepa-

rado, ¿será que le falta algo?, —dulce— ¿a alguna le sobró un dulce?, me dicen que le eché dulce, azúcar y ¿para qué le echo azúcar?, ¿para que quede dulce? y, ¿así no queda rico? Este tipo de trabajo permite a los niños establecer relaciones de una forma más fácil, porque ellos están experimentando, van a ver las cosas de una forma más lógica y no van a dejar que pase así como así; nuestros niños, por ejemplo, nos preguntan muchísimo, lo cual nos lleva a investigar, mejor dicho a encontrarles la respuesta; entonces ellos, con ese tipo de actividades, también en su casa implementan esto y van a preguntar a los papás, por qué tal cosa, por qué la otra, al comienzo los papás nos decían cómo hago tal cosa, mi niño me está preguntando, ¿faltaría un poco de investigación por parte del papá?, los ponemos a investigar. Todo ese tipo de experiencias, cuando ustedes las trabajan con los niños, hacen que ellos creen unos conocimientos más profundos de cualquier temática.

Una actividad importante y complementaria es dejar algún tipo de actividad para desarrollar en casa; cada una de esas actividades surge del interés del niño y se deben convertir también, en el del docente, llevándolo a investigar y a trabajar a la par.

Ahora, ya que está servido aquí el café, ¿vamos a tomárnoslo ya? Antes de tomarlo, vamos a hacer un paréntesis. Ustedes dirán cómo se le da continuidad a un proyecto, cómo se le da profundización a un proyecto, cómo se investiga, cómo se lleva al conocimiento para que verdaderamente funcione. Ustedes notaron que aquí una compañera dijo: «flotan», «se hunden», nosotras en nuestro diario de campo debemos aprovechar ese momento para anotar la inquietud «flotan», entonces serán temas con los que que vamos a tener que investigar. Una compañera dijo que si podíamos sembrar café en el patio de la casa, fabuloso porque se puede hacer la experiencia y hacer el intento de trabajar pisos térmicos; ustedes pueden aprovechar toda serie de medios y de ideas para que ellos mismos estén continuamente motivados y de esa manera, se le dará una continuidad, adherirse al proyecto.

En el aula, quisimos enfatizar en el conocimiento físico, más adelante les explicaremos el proyecto, cómo lo hemos desarrollado, pero el conocimiento físico para la mayoría de compañeras era desconocido, lo hemos desconocido; por eso hemos ahondado bastante en conocimiento físico y si ustedes se dan cuenta cualquier tema, cualquier actividad que estemos trabajando en el aula la podemos ampliar manejando el conocimiento físico. Quiero hablar de lo que es *conocimiento físico*, quisiera que anotaran las preguntas en un papel, ahora les pasamos un papel, para no hacer interrupción, queremos contarles, la experiencia es muy bonita, muy amena, no sé cómo se han sentido, pero de todas maneras les voy a

contar. Para el conocimiento físico, si ustedes conocen el libro de Jorge Castaño que habla del conocimiento matemático, nos cuenta de los bolos y les digo yo, manejen conocimiento físico con los bolos, cómo lo hice, les pasé los bolos a los muchachos y les dije ordénenlos como ustedes quieran, mientras que nosotras les damos algo preestablecido, ¿qué es?, ordénenlos así, o pongan cuatro adelante y tres atrás, resulta que los niños empezaron a descubrir cuál era la mejor manera de tumbar los bolos, entonces fue fabuloso, anotamos las preguntas, porque los muchachos se interesaban, sin embargo hemos tenido errores y uno, por ejemplo, ha sido darles instalados ya los bolos a los niños.

Nos vamos a tomar el tinto, ¿cierto?, ¿todos quieren café?, bueno, pero antes de tomarnos el café yo quiero que me ayuden, alguna voluntaria que quiera venir. Bueno, ¿cuéntenme como ve esos tintos?, unos muy llenos, unos no hay nada, nada, ¿nada?, —nada—. Bueno, vamos a hacer un jueguito, vamos a ordenarlos, usted me los va a ordenar, me va a poner aquí el que menos tinto tenga y allá el que más tinto tenga o el que más café tenga, aquí el más poquito, en esta línea que le estoy dibujando me los va a ordenar. Esto es tener una actividad donde se maneja lo mismo que al enseñarle los números al niño, el niño debe tener una secuencia, si ustedes van a enseñar el número cinco, el niño tiene que saber que hay números menores que cinco, números mayores que cinco y que cinco está en un sitio específico, porque usualmente se enseñan los números y los niños no saben ni entienden los conceptos y eso desestabiliza el proceso del aprendizaje. También se maneja la transitividad, el niño tiene que ubicar el sexto o el séptimo vaso, el séptimo elemento o el octavo elemento, si ustedes están trabajando *con mecanos*, con estructuras de construcción, háganlo; ó con los mismos niños, buscar que entre sí se ordenen de mayor a menor, de menor a mayor, se va observando paulatinamente, el método. Volvamos a la experiencia del café, ¿cómo se ve?, —muy bonito—, pero mire, cómo lo ve, ¿a qué se parece?, —como a una escalera—, qué bien, bueno, mire este, sí tenía tinto, ¿cierto?, —quedó muy poquito—; bueno, otra manera para hacer orden, por ejemplo, le digo yo al niño: Ahora viene fulanito y por favor, me va a ubicar aquí todos los pocillos que tengan café, de aquí para allá, de más poquito al más lleno, el niño llena los primeros con una gotica, luego... más pequeñitos, los otros y ¿qué haces con los otros?, ¿por qué no colocaste estos?, —porque tienen más—, entonces miren, se dio una muestra, yo tomé, más o menos uno de la mitad, ustedes se dieron cuenta y pedí que me los ordenara, me colocara los que tenían menos cantidad de líquido o bien ustedes lo pueden hacer, tomar uno que tenga mayor cantidad, ese es el manejo de orden.

Al niño se le puede decir, me va a colocar aquí, a su lado derecho, tal objeto, ahí estamos manejando la lateralidad; el niño tiene que analizar su pensamiento,

si al lado izquierdo me va a colocar uno más lto o uno más bajo, que tenga más líquido, o menor cantidad de líquido, entonces todo es manejo, todo es enriquecimiento, todo esto lo podemos explotar en una sola actividad. Ese es el papel del docente, proponer y aclarar, prevenir el desequilibrio del pensamiento del niño, pues es ahí cuando comienza a dudar.

Bueno, ahora voy a decirle al niño, vamos a manejar cálculos mentales, entonces al niño se le dice: ¿con cuánta cantidad, cree que se llena este?, entonces usted dice uno, anota; usted dice tres; otro, cinco, cuatro..., lo podemos hacer con el café molido, con pepas, con el tinto, con todos los elementos que tengamos en el aula y ahí estamos manejando el cálculo y serán los niños quienes van a hacerlo. Otra manera de hacer cálculo es: Tengo estos cuatro pocillos de café, mucha atención, van a señalar, con el marcador, hasta dónde creen que se llene, esta es otra pregunta, si se dan cuenta o no; hasta dónde cree que se llene si yo echo estos cuatro pocillos de café; entonces ellos dicen: por aquí, por aquí y vamos marcando, pero va a tener en cuenta cuál es su marca o el mismo niño va a marcar y estamos haciendo conteo, estamos haciendo cantidades de cosas, estamos desestabilizando el pensamiento del niño y ese es un problema para él. Lo pueden hacer en la arenera los que tengan facilidad con la arenera, entonces dicen vamos a llenar este carrito con cuántas tapitas, con cuántos baldados, con cuántos vasos y aquí se puede utilizar un sistema de medida, podemos medir con los cordones, con los palos, podemos utilizar sistemas de medida que ellos mismos manejen, como los cordones o como se les ocurra, allí una vez dijo un niño que con un pelo de una niña, bueno con el pelo de una niña; entonces esto para los niños es muy motivante, uno los anima; con qué otra manera lo podemos medir, qué sistemas de medida conocen y es cuando podemos iniciar el sistema métrico decimal.

Es importante tratar de hacer varias preguntas para involucrar todo; en el área del conocimiento matemático, por ejemplo: tantos vasos tengo aquí y al lado, tengo la misma cantidad, sí, la misma cantidad; también pueden trabajar eso, fíjense, eso se presta para hablar de cantidades, podemos trabajar aquí, si yo separo estos, ¿qué estoy haciendo?... Puedo preguntar ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos? Ahora otra persona, me va a traer tantos vasos como yo tengo acá, usted los va a traer, iguales, la misma cantidad que tengo aquí, a los niños hay que decirles así, mostrarles, tantos como yo, no les digo dos, les digo cinco, les digo siete, cuántos, hay niños que van una vez y miran y van y comparan, van contando al tiempo, hay unos que no tienen la noción de número y conteo, entonces ellos van unas cinco veces, hacen viajes para traer la misma cantidad. Estoy tratando de tomar toda el área de matemáticas, esto no lo puedo hacer en un día, no, cómo se les ocurre, que tal atiborrarlos en un día.

Ahora doy comienzo a nuestro proyecto, el proyecto de aula. Ustedes dicen cómo es que se inicia un proyecto; el proyecto no viene del cielo, el proyecto no es inventado por nosotras, ni impuesto por nosotras, el proyecto lo dan los niños, yo difiero con algunas compañeras que dicen que llevan proyectos desde hace tres, cuatro y cinco años; este año nos tocó cambiar el proyecto, el año pasado tuvimos el de la ciudad, tal vez lo conocieron, cada año son niños nuevos; les vamos a contar cómo fue nuestra experiencia, rápidamente.

Inicialmente se hicieron varios ambientes, lo que llaman ambientes inestructurados, término nuevo para nosotros los docentes; se hizo una encuesta a los padres de familia sobre medio de vida, la alimentación de los niños, observamos que son niños con un alto índice de desnutrición, abandonados de sus padres durante todo el día y más o menos la temática salió por ese lado; estos son ambientes inestructurados. Más o menos los hicimos durante cerca de un mes y medio, dos meses, cómo se hace, porque he hablado con mis colegas y dicen que es dejar hacer, se deja hacer, pero ¿cuál es el papel del docente?, nosotras debemos ir escribiendo cuál es el interés de los niños, les voy a contar qué ambientes hicimos y cuál fue el que nos dio pauta para este tema. En una ocasión se les dio vasos de todos los tipos, vasos, tarros y agua, líquido, qué hacían, pregunté, anoté y el papel nuestro es preguntar a qué juegan, desequilibrar el pensamiento, qué están haciendo; en otra ocasión se les dio cantidad de papel periódico como ustedes no se imaginan, hasta la puerta estaba decorada con tiras de papel periódico, periódicos en cantidades para que los niños crearan, luego les pasamos colbón para observar qué realizaban con ese periódico y el colbón; y en otra ocasión se les pasó plastilina, greda, témperas. Y siempre cuestionando los niños. Qué es lo que están dibujando, qué es lo que están haciendo. En otra ocasión, se les pidió telas, eso es sencillo, telas de todos los tipos y texturas diferentes, sábanas, cobijas; inicialmente, les cuento, creímos que el proyecto iba por el lado del agua y dio sorpresas cuando continuamos haciendo ambientes inestructurados, cambió. En ese ambiente de las telas, los niños propusieron temas relacionados con piscinas, playas, aguas, bueno, según ellos se bañaban en la piscina y se tiraban en plancha y mientras tanto nosotras tomábamos nota... Como los niños, por lo general, se hacen en grupos, alguién me decía: ...pero eso se vuelve un desastre..., sí es cierto, un caos, pero también es cierto que si no se les deja libres no podemos desarrollar el proyecto, no podemos darle inicio.

Otro ambiente inestructurado fue una caja misteriosa. Se les puso una caja de cartón pendiendo del techo, no dijimos una palabra, no dijimos nada, la caja pasó ocho días; pero al quinto día, sexto día alguien la pilló, ¿qué es eso?, ¿qué será eso? ¿eso de dónde apareció? y nosotras: "pregunte y pregunte". Pasaron

dos, tres días y cada día cuestionábamos. Hubo monstruos. Se prestó para trabajar otras cosas paralelas en ese momento. Al final qué creen ustedes que tenía la caja, un cráneo humano. Siempre se debe tratar de cambiarle totalmente el pensamiento al niño y hacerlo que imagine otra cosa y otro mundo, desestabilizar el pensamiento, esa es la clave. Gritaban, ahí se ven unas fotos, hay que ver las fotos de eso, hay aquí fotos de cuatro ambientes inestructurados. Íbamos tomando nota. Se trabajó con aserrín, con palos... Y tomábamos apuntes en un cuaderno, se tenía en cuenta los intereses de los niños; finalmente, la que hizo concreto el proyecto fue una donde se hizo un túnel, los niños entraron por el túnel y estaba el salón adornado con cintas, con telas, con tarros, también se les puso aserrín, arena. Un día, no sé por qué comenzamos a hablar de lo que más les gustaba comer, ellos se interesaron más, por eso se le dio inicio a los alimentos, dijimos, empecemos por este lado a ver cómo nos funciona y comenzamos.

Si ustedes dicen el mar, ustedes toman el tema mar y se plantean posibles temas que podamos trabajar; por ejemplo nosotras tomamos el de alimentos. Lo importante de la propuesta grado cero es tomar, en este caso, el gran proyecto alimentos sin desconocer los ejes temáticos que hace la propuesta de grado cero, esto es fundamental, entonces dijimos, tenemos que trabajar lengua escrita, conocimiento matemático, conocimiento social, interacción, conocimiento físico y expresión y comunicación; creo que ustedes ya más o menos se hicieron una idea de los ejes, porque lo hicimos práctico, bueno les leo: arriba dice conocimiento matemático, a este lado lengua escrita, conocimiento social, al otro lado conocimiento físico, expresión y comunicación e interacción; creo que hemos tratado de hacer durante todo el año toda la propuesta de grado cero, incluyendo los ejes temáticos, porque como ustedes lo vieron en la práctica se puede hacer, es muy sencillo.

¿Dónde están los objetivos? Voy a mostrarles cuáles fueron los objetivos que nos propusimos para esto.

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que nos propusimos fueron más que todo a nivel personal, a nivel de nosotras, como docentes.

Primero, lograr la transformación de la práctica pedagógica que vivimos en nuestra labor educativa diaria; esto es un cambio total de lo que nos enseñaron en la universidad, manejo total, ustedes dirán qué carpetas tan horribles, pero son

trabajos hechos por los niños y es producción de los niños, mientras que antes nosotras lo que hacíamos era pique el pollo, coloree el pollo, péguele papel al pollo, saque el pollo para acá y sáquelo para allá.

Segundo, renovar nuestros procesos de crecimiento personal y profesional, porque hemos aprendido junto con los niños.

Tercero, hacer de nuestra práctica pedagógica objetivos de reflexión y sistematización; reflexión porque esto da mucho para pensar, ¿qué estoy haciendo en mi aula?, ¿si estaré trabajando? ¿qué estoy enseñándole a mis alumnos?, ¿qué estoy dándole a mis alumnos?, si ellos me traen inquietudes ¿qué estoy haciendo con ellas?

Cuarto, desarrollar un proyecto de aula como una alternativa pedagógica, acercarnos al proceso de investigación en el aula; ustedes observan que todo el proyecto se trabaja investigación, ¿por qué?, porque en las tareas que se les pone a los niños, por ejemplo, en los alimentos, se hace un trabajo de investigación, refiriéndose a los procesos de hidratación y deshidratación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primero, partir de los intereses de los niños de acuerdo con la realidad de su contexto social a la interacción con otros contextos y propiciar el desarrollo de la autonomía en los niños; si el proyecto se presta para manejar grupos, siempre el trabajo que se esté desarrollando en grupos no lo estoy haciendo yo, simplemente soy una guía, un instrumento, estoy colocada ahí para orientar y guiar a los alumnos.

Segundo, promover formas constructivas del conocimiento, favorecer las diversas formas de expresión y comunicación y enriquecer las formas de interacción.

Tercero, desarrollar con los niños procesos de sensibilización, conceptualización y sistematización, que les permite organizar sus formas de pensamiento y construir el conocimiento con una actitud investigativa.

Cuarto, favorecer la secuencia y profundidad en el desarrollo de las temáticas definidas, a partir de los intereses de los niños. Tengo los otros objetivos a nivel de temáticas, pero por la premura de tiempo no se los leo, dejamos hasta ahí.

Ahora sí ya entramos en el tema de cómo hemos desarrollado a través del año el proyecto, cuando se les dijo a los niños qué alimentos eran los que

más les gustaba, se inició con que les gustaba el maíz pira, dije: bueno muchachos vamos a preparar el maíz pira, pero antes de preparar el maíz pira jugaron con los vasos, manejamos conocimiento físico, ¿cómo?, oigan chicos, si yo echo dos maíces, ¿será que se me vuelven dos? o ¿se me vuelven cinco? ó ¿será que crecen?, ¿en cuántos se me convierten?, entonces les estamos creando interrogantes a los muchachos, vamos a hacerlo, ¿quieren que lo hagamos?, ahí empezaron a salir una cantidad de temáticas porque al preparar el maíz pira, nos tocó hacer el reverbero de alcohol, no teníamos estufa entonces empezamos a trabajar el alcohol como fuente de energía, como posible veneno y señal de peligro y así, fíjense ustedes que los niños manejaron lengua escrita, ¿cómo hacemos?, a cada niño después de estar el maíz pira se le dio un maíz, les dije van a mirar a qué se parece, qué forma tiene, a qué se parece y lo van a escribir. Los niños están escribiendo desde el primer día del año, no importa cómo, ya sabemos más o menos la secuencia; bueno, los niños escribieron a qué se parecía su maíz, podemos hacerle una poesía al maíz, podemos hacerle un cuento, ustedes pueden observar en lengua escrita toda la temática que se puede desarrollar, poesía, cuento, dramatización...

Después me dije cómo le doy continuidad a esto. Les dí maíz porba, a cada uno tres maíces y les dije van a sembrarlos, van a observar qué pasa y van a escribir. Les hice la demostración de cómo debemos hacerlo en el vaso, eso fue una de las primeras actividades, como iniciamos. Los niños hicieron todo el proceso de germinación, posteriormente, miramos los tipos de suelo, porque un niño llevó el maíz en un recipiente de barro y casi no creció; bueno, muchachos, sembremos el maíz, ya estaba grande, ahora lo vamos a sembrar en piedra, en tierra, en arena, en cemento, como se les ocurra. Se les pidió a los niños investigación con los padres, cuéntenles cuál es el mejor terreno para cultivar el maíz, cómo, en dónde, cómo se produce, en dónde nace, será que hay un granito de maíz ahí en la mazorca, entonces así se puede trabajar el tema de suelos. Llegamos a la capa de ozono; como se dejaron al sol también se trabajó esto, dejar una planta al sol, otra a la sombra; se trabaja la capa de ozono, fuentes de energía, como la del alcohol, trabajamos también la contaminación; al quemar todo eso se está contaminando; por qué el alcohol al quemar salía humo, los mismos niños decían así, entonces también trabajamos las capas de la tierra, lógico, porque los niños sembraron la planta en diferentes terrenos, entonces también se trabajan las capas de la tierra.

EXPERIENCIA NÚMERO 4

LA COMUNICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA

Se dio inicio a la presente experiencia con una práctica visual y audítiva de los juguetes de cuerda y movimiento.

El proyecto educativo institucional de nuestra escuela y por ende el proyecto de aula está concatenado con el PEI y el proyecto educativo total; entonces ambos, unidos, nos deben llevar al mismo propósito, lograr que el niño cree su propio conocimiento. Teniendo en cuenta este análisis de estructura, de procesos y de herramientas, vemos que el aspecto tecnológico está presente en nuestro proyecto inicial.

¿Hacia dónde va el juguetico?, nos transmite claramente la idea de movimiento; si es hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha, hacia la izquierda, la señalización de ese movimiento; de pronto el juguetico funciona de diferente manera y los niños experimentaron que el juguetico daba vueltas, esa es otra manera de señalizar el movimiento.

En el proceso que llevamos hemos visto los estados de la materia o de elementos sólidos los cuales, por efecto del calor se transforman en elementos líquidos; los niños han experimentado la transformación de la materia, cuando cogemos, por ejemplo, el papel y lo quemamos; han ensayado también con madera, con los palitos del pincho, los han quemado y han visto que se han transformado en ceniza, entonces todo está incluido en el aspecto tecnológico. Vemos, además, que el movimiento se define como el desplazamiento de un sitio hacia otro, la ubicación de ese movimiento, si estábamos allá nos podemos desplazar hacia otro lado y que este movimiento es importantísimo tenerlo en cuenta, que se produce a partir de nuestro propio cuerpo y del cuerpo de los chiquitines, especialmente en ellos se cuenta con diversos movimientos de brazos, de cabeza, pueden hacer movimientos circulares, movimientos de traslación, saltos y que esos movimientos pueden aplicarlos en algunos mecanismos. Aparece el movimiento de rotación y traslación de la tierra, relacionados con tecnología también, tratamientos y aplicaciones del viento, vemos entonces que hay movimientos también de variaciones X, ¿qué es eso?, dirán ustedes, a los niños no les vamos a decir de variación X, porque no nos van a entender, entonces les decimos que experimenten cómo funciona el carro de Alejandro, por ejemplo, cómo funciona el carro de Danilo; los

niños encontraron, por ejemplo, que un carrete sencillo, que elaboraron, giraba con movimiento lento y uniforme, entonces observaron que este carrete debe funcionar lento pero parejo, les confirmamos lo que ellos van viendo; comparando un carrete con otro, a un niño se le ocurrió añadirle un tubito de esfero, entonces ellos descubrieron que este tenía otro aspecto diferente del carrete que no tenia esferito; notan la diferencia; entonces eso que ustedes están viendo lo descubrieron los mismos niños, notaron que al alargar la distancia entre este y este huequito y este alambrito se iba a producir un movimiento más rápido, esto es lo que hace relación al movimiento, movimiento acelerado, movimiento uniforme. Veamos que el carrete sigue funcionando lentamente, mientras que el otro ya acabó su movimiento, entonces todo eso lo van experimentando los niños.

En un recorrido que hicimos por la ciudad les llamó bastante la atención que íbamos en un carro de dos pisos, eso fue algo nuevo para ellos, algo que les llamó bastante la atención y de paso surgió la idea de elaborar un carrito; los niños se interesaron por hacerlo, entonces, propusieron que con cajas de cigarrillos, ya que alguién había dicho que en el diario *El Tiempo* había salido un artículo que hablaba de la construcción de juguetes como ese, entonces consiguieron cajitas, tapitas de yogurt Yoplait y con eso hicieron sus carritos. Posteriormente, entramos en la época de los vientos, se sugirió que por qué no se variaba y los niños otra vez, con el mecanismo del esfero desocupado, le adaptaron una bomba, debo recalcar que tengo unos niños muy vivos. Esos chiquitines se están interesando por preguntarle a los papás y los papás les están colaborando. ¿Qué sucedió con esta adaptación?, los niños descubrieron que el movimiento de este carrito tocaba arrastrarlo así o sino tocaba ponerle una pitica, mientras que con este si lo tocaban se impulsaba solo con la ayuda de la bombita y aprovechamos esta oportunidad para explicarles qué efectos tenía la bomba, es ahí cuando se puede explicar qué efectos tenía una bomba, ahí se demuestra la tecnología aplicada, en la que se produce una fuerza que al ser expusada a través de un canutillo ejerce un impulso que va a desplazar el carrito.

A raíz de la visita a la fábrica de juguetes vimos unas máquinas que funcionaban con poleas, entonces surgió la idea de hacer algo parecido e inventamos un juguete en el cual se ve el movimiento de los carretes y su respectiva fuerza, entonces esa se le aplica al principal de los carretes y a través de ese mecanismo, que va a ser retrasado, se ejerce una repetición del proceso sobre otro de los carretes y, a su vez, de ese sobre otro produciendo el movimiento. Otro chiquitín dijo ¡ay! profesora yo vi este mecanismo en la lavadora de mi casa cuando la arreglaron, el señor dejó el tornillo allá y quedó un hueco y veía que había una tela, una correa que se movía, el niño relacionó eso con lo que había visto en la

fábrica de muñecos; entonces ahí aplicamos lo de las poleas, la fuerza y el movimiento al mismo tiempo.

También estuvimos trabajando sobre un libro de lectura diaria, un libro de Jairo Aníbal Niño, se llama *El río de la vida* y donde aparecen muchos animalitos. A raíz de esa lectura alguien propuso hacer la tortuga, entonces también usamos el mecanismo para que funcionara la tortuguita y esa tortuguita la fueron perfeccionando; ellos descubrieron que ese elemento no servía, por ejemplo, porque era muy endeble y al momento de meterle los palitos entonces se rompía, al día siguiente el niño que se le dañó el trabajito me trajo una vasija de Axión y con eso le funcionó mejor, no se rompe tan fácil y así poco a poco cada quien va aportando algo, ya están pensando que hay que trabajar más juguetes y propusieron que jugaramos con viento, para las cometas.

En relación con el movimiento y la tecnología, vemos la diferencia de movimiento entre los carritos que ellos descubrieron experimentando, ahora no podemos decir que los niños están experimentando; ahora no podemos decir que los niños están investigando, podemos decir que están *chismeando*, más que todo ellos son muy curiosos, entonces ellos miran por todos los lados, cómo funciona, qué tiene, qué le hace falta y de ahí se desprende el proyecto.

Vimos que, esta tecnología se podía relacionar con todas las otras materias. En matemáticas, por ejemplo, se puede relacionar en cuanto a los colores, los tamaños, las formas de los juguetes, cuáles son más gruesos, cuáles son más delgados, podemos hacer series de juguetes, dónde hay muchos juguetes o dónde pocos juguetes, cuáles están encima, cuáles están debajo, los que están lejos, los que están cerca. Es la relación que se hace con las matemáticas.

En educación para la democracia, los niños están participando en la elección de gobierno escolar y en la formación de valores, especialmente, también hemos trabajado los derechos del niño. En cuanto al medio ambiente hay un aspecto que debemos destacar aquí, con nuestro proyecto escolar y es que la Asociación, nos colaboró arreglándonos el entorno del preescolar; se sembró maticas, y los niños son quienes están cuidando ese jardín, lo rocean, le echan agua y están procurando no dañar las maticas. Fuera de eso hay una campaña que se llama "*don Canequito*", aprovechando esa sensibilidad de los chiquitines a la canequita le hicimos carita, ojos, brazos y adicionalmente tienen novios, entonces a partir de eso están cuidando su entorno y ya desde donde ven la canequita con la carita, saben que hay que echarle comidita; la comidita es la basura. Para ellos ese

animismo es dar a entender que las canequitas son personitas y ha funcionado en nuestro colegio.

Para iniciarlos en ciencias naturales nos ha servido el entorno de nuestro salón, ellos propusieron sembrar matas dentro del salón, pero ya hemos ensayado, las plantas allí no crecen porque el ambiente es muy contaminado y se achilan; sin embargo, consiguieron unas semillitas y tienen unas bandejitas con semillas y tenemos aquí en la comunicación y expresión. Como les decía, este proyecto ha dado comunicación a nivel individual y grupal, adicionalmente, con los padres; los padres se han integrado mucho y se está logrando una competencia comunicativa excelente con los chiquitines. Los niños ya son capaces de inventar cuentos, implicando sus juguetes y además ellos están participándoles a los papás todo lo que están trabajando. En este aspecto se está trabajando con los refranes, las poesías, todo lo que tenga que ver con expresión oral y escrita. En cuanto a la lúdica, sabemos nosotras que el juego es lo más importante para el niño, de ahí que este proyecto haya funcionado; en el juego es donde el niño mejor se puede expresar, el niño impone sus reglas, nadie lo está mandando, si el juego tiene reglas, él las cambia a su acomodo, a su conveniencia y puede interactuar con sus compañeros y es el momento más feliz para él. De ahí la importancia de esta lúdica. Vemos que a través de este juego se expresa la creatividad, la expresión corporal, está involucrado con teatro, danzas, pintura dactilar, pintura con pinceles, el dibujo, todo lo que a ellos les gusta, lo plasman de la manera que ellos quieren, como modelado, también se ha hecho modelado en arcilla, con barro. En cuanto a la tecnología del material, teniendo en cuenta las herramientas y los procesos que se siguen para la elaboración, no es tanto la hechura del juguete, sino todo lo que se logra aprender a través de esa hechura del juguete, lo importante es tener en cuenta eso, todo lo que involucra el proceso para que el niño cree su propio conocimiento. Las salidas educativas y los talleres con padres de familia y con niños, han servido para desarrollar más a fondo el proyecto. En cuanto a salidas educativas, a través de una salida especial que hicimos a una hacienda llamada Pozo Claro, se desarrollaron algunos objetivos y un poco de conocimiento.

En cuanto a los talleres de padres involucrando la tecnología, tenemos lo siguiente: tomando como foco la hacienda Pozo Claro, los niños, después de que llegaron, hicieron cartas de agradecimiento a don Fredy, el señor que organiza la entrada a la hacienda, con esto se dio la posibilidad de que los niños mejoraran un poco su escritura. Crearon fórmulas, también recetas. ¿De dónde salieron esas fórmulas y esas recetas? Resulta que hubo la necesidad de mejora el medio ambiente, los niños se dieron cuenta de la necesidad del aseo, se dieron cuenta el aseo es importante para conservar su

aspecto físico y para crecer sanos. Además, se hizo una campaña para mejorar el aspecto nutricional de los niños, porque les estaban dando muchos chitos, gudis y gaseosa. Una mamá propuso que les enseñáramos a preparar algo que fuera nutritivo para sus hijos. A raíz de la salida a la hacienda Pozo Claro, un chiquitín trajo la idea de aprovechar lo que se daba en la finca ¿qué se podía hacer? Entonces involucramos a los padres de familia en la elaboración de productos conservados, —pulpa de frutas y quesos blancos—. Ahí estuvieron presentes los padres. En Pozo Claro notamos que, en la parte de comunicación, los niños tuvieron su negociación de la cultura, establecieron la diferencia entre campo y ciudad, participaron en los juegos, algunos niños querían montar al tiempo, entonces nos dimos cuenta que decían "yo monto primero, pero usted me empuja, después usted se monta y luego yo monto"; hicieron negociación y establerecieron relaciones, porque no fuimos solamente los de preescolar, fuimos integrados con los de segundo, entonces se hicieron más amiguitos, se conocieron más, hubo integración, intercambio de experiencias, de conocimiento. Con base en la conservación de alimentos, que surgió de la idea de la huerta que había en Pozo Claro, los niños entendieron que tenían que almacenar la pulpa de fruta, pero que no se podía echar toda en un taleguito, sino sólo cierta cantidad, la medida de un pocillo, no cabía más ahí; se establecieron medidas, las cantidades, los pesos, esto nos dio pie para la elaboración de un juguete.

Hay varias formas de trabajar la pulpa de fruta, ¿Qué es la pulpa?, ¿Qué es el concentrado?, también podemos transformar las frutas en almíbar, tomarlas en refrescos. Primero que todo lavamos las frutas, después de lavarlas vamos a quitarles la cáscara a algunas pulpas de frutas, por ejemplo, la de la guanábana, nos toca ir quitándole la semilla, mientras que licúa, es fácil observar su cambio de color, entonces para esa clase de frutas hay que tener un litro de agua con el jugo de un limón, apenas acabe de sacarle las semillas, la traspaso a la licuadora; lo mismo pasa con el banano; entonces en un litro de agua con el jugo de un limón y mientras la licúa se revuelve para que conserve.

Hay otras frutas, por ejemplo, el tomate de árbol, cuya cáscara es muy difícil de quitar, entonces ¿qué se hace? Cojo un colador y tengo una olla con agua hirviendo, entonces apago la estufa y la dejo ahí unos minuticos, después la paso a otra vasija con agua fría, preferiblemente con hielo, lo mismo para el mango; entonces rápidamente, le puedo quitar la cáscara y lo coloco en una coladera más pequeña. La idea, para que esa pulpa no se contamine, es que nosotros debemos tener las manos divinamente limpias, todo lo producido, lo que nosotras trabajamos, es completamente limpio, tenemos que tener siempre el agua hervida. Esta parte que se acaba de mencionar, de cómo se conservan las frutas, se relaciona con la ingeniería de alimentos.

Después sigue el proceso de elaboración de la cera. Es un derivado del petróleo, la sacamos del petróleo. ¿Qué más le podemos agregar?, ¿Qué le falta agregar?, veamos, ¿Cómo se llama esto?, ¿Para qué sirve?, –para el colorante, para que quede la cera roja–, le podemos echar otro color?–amarillo–, amarillo y ese colorante, es duro o es blando?, ¿Cómo es?, ¿En forma de qué?, ¿Se acuerdan cuando se nos regó?, ¿Cómo era?–en polvo–, un polvo de color rojo o amarillo y si, queremos la cera –cera blanca–, blanquita no le echamos colorante, cierto, ¿A dónde la echamos?,–aquí al piso, pero antes de echarla, nos toca echarle pala–, ¿En dónde la echamos?, –a la olla–, en una olla grande echamos la pasta aquí y después ¿Qué pasa?, –comienza a derretirse–. Bueno, colocamos la olla en el fogón, cierto y empieza a derretirse cuando la colocamos a fuego lento, ahora como estamos de un poquitín de afán, nos toca con bastante fuego, pero generalmente esto se derrite a fuego lento; miremos qué está pasando, –se está derritiendo–, nos vamos hacia otra parte que puedan ver mejor, ¿Qué más están viendo?, –humo–, yo les decía que salía humo, todavía no está la cera, nos faltó un ingrediente –la esencia–, la esencia que es lo que está en este frasquito, ¿Cierto?, a esto se le agrega alcohol y ya está cogiendo el color, esto es lo que le va a dar el brillo a la cera después de secar.

De todas estas experiencias, vamos realizando un trabajo diario de campo, donde se anotan los nombres, las cosas positivas, las cosas negativas, en qué nos falló la experiencia, qué aprendieron los niños, para evaluar.

Además les llamó muchísimo la atención unos gallos que andaban sueltos por ahí. A raíz de eso surgió un juguete. ¿Qué se hizo con ese juguete? Ellos experimentaron que si hacíamos una gallinita en cartulina, no funcionaba bien, entonces experimentaron con otros materiales y descubrieron que con el cartón, por ser más grueso, la gallinita funcionaba mejor.

En ese sentido, se hizo el estudio de materiales. Es mejor el cartón grueso que la cartulina; esto da facilidades para las texturas. También, estudiamos materiales, si son gruesos, si son delgados y que si en la cartulina, la gallinita se nos cae, entonces ahí está presente la tecnología. Otro aspecto de Pozo Claro —conocieron otros animales, entre ellos la vaca—, posibilito la integración del proceso de ordeño y después la transformación de la leche en queso, en cuajada, en yogurt, el proceso de los alimentos y el proceso que sufre la leche desde que la ordeñan, hasta que llega a nosotras casas; ahí está presente el aspecto tecnológico. Lo que más les impactó fueron las gallinitas, los pollos. Ya hay unos niños que son capaces de escribir y a otros hay que ayudarles bastante; otros que tienen menos logros, pero de todas maneras, ya escriben la oración; otros que ya saben sus nombres, el nombre de la mamita y, así poco a poco, van ampliando conocimiento general, en el

texto-lector. ¿Qué logramos con esta salida a Pozo Claro? Logramos la integración de los padres, la familia, los directivos que nos acompañaron, la intervención de los maestros en la organización y realización de esta salida, hubo bastante construcción de conocimiento; en cuanto a los niños, ellos mismos vieron para qué servía los animales, montaron a caballo, la comunidad también participó, porque nos ayudaron a conseguir los buses. El dueño de la finca nos la facilitó, queda en el kilómetro 29, cerca a Hato Grande. Básicamente este es el desarrollo del proyecto en cuanto a los logros que hemos tenido, una mayor interacción de los chiquitines dentro del salón y fuera de él. La integración de los padres al proceso, importantísimo este aspecto; los padres que ni siquiera iban a las reuniones de informes, ya están asistiendo. Los padres ya nos están colaborando, están interesados, los mismos niños les preguntaron, por ejemplo, cómo jugaban ellos cuando eran pequeños, una abuelita me mandó razón que ella jugaba con tusas, que no la molestara porque ella no tenía juguetes, entonces los papás colaboraron contándoles a sus hijos; esa experiencia la hicimos dentro del salón. Luego de los talleres de la conservación de pulpa de fruta y de los guisos, se hizo una evaluación, también relacionado con la conservación del medio ambiente y el mejoramiento del entorno de la casa, hubo un taller sobre fabricación de ceras; esta experiencia fue muy enriquecedora en el sentido de que nos tocó conseguir a un técnico en cera, quién nos explicó el proceso, se le transmitió ese proceso a los chiquitines y fueron ellos mismos, mediante preguntas dirigidas, los que hicieron el taller a los papás. Eso es importantísimo, ya que tenemos la ayuda de los padres, la ayuda de la comunidad, también, el señor director ha estado presente en todas estas actividades; en general, se ha visto un progreso.

Como nuestro proyecto no se puede quedar en el aula ó en el colegio, entonces hice esta figurita para que entendieran cómo era el proyecto, en ella están todas las personas o entidades que van a intervenir en él, están los padres de familia, la comunidad, los expertos en tecnología, expertos en otras áreas, tenemos a los alumnos de básica primaria y de preescolar, los docentes y la planta física de la escuela y especialmente el señor director. Si el director no nos colabora no se puede hacer nada, por más interés que uno tenga. Tenemos aquí la correlación con todas las materias, teniendo en cuenta que no hay separación entre matemáticas y lenguaje, sino que todo conduce a lo mismo, entonces hay una integración.

En cuanto a los logros en comunicación, se han integrado los aspectos de la escritura, se está trabajando con cartas, ellos le envían cartas a los amigos, ahora de amor y amistad, a los mejores amigos o amiguitas, al papito, a la mamita y así logramos que los niños alcancen una mejor competencia comunicativa. Pero ¿En qué forma hacen los niños una carta para enviársela a los padres? Como ellos quieran, con letras, con dibujos que quieran, unos ya conocen algunas letras, otros

combinan letras con números, otros mediante dibujos solamente, lo importante es que se comunican, que la envían a las personas que ellos quieren, entonces la competencia comunicativa se está desarrollando bastante. Hay unos niños que ya pueden hacer bien las letras, copiarlas, hay otros niños que ya saben, por ejemplo, los nombres de los días de la semana; poco a poco, ellos van progresando en ese proceso. Hicimos una salida por los alrededores y descubrimos, junto con los niños, que la tecnología en la construcción de los puentes, está presente en la elaboración de los pisos del pavimento, que para tener ese pavimentos se sigue un proceso, se necesitan herramientas, se necesitan unas mezclas especiales, que sin la tecnología no se podrían tener. Observamos el proceso del movimiento del tractor para cortar el pasto, entonces les gustó bastante; de igual forma, en el aspecto de alimentación, un chiquitín preguntó de dónde sacaban las mogollas que les estaban llevando. Resulta que en la escuela, la bienestarina no se les está dando en coladas, sino en las mogollas. Hay un padre de familia que es experto panadero quien fue al salón y les dictó una charla sobre el proceso de la fabricación del pan. Por otra parte, se aprovechó el semillero que los niños hicieron con trigo y ese semillero se relacionó con el proceso de elaboración del pan. El señor les explicó, además, de dónde había surgido su idea de fabricar pan. Todo ese proceso está grabado en un *cassette*.

Como nuestro proyecto no se puede quedar ahí, debemos proyectarlo, sacarlo del aula, extenderlo a otros salones, hacer que salga de la escuela. Este proyecto, como les decía, está en los comienzos, hemos de tomar continuamente notas y poco a poco, la herramienta donde registramos cada uno de los datos, circunstancias, resultados se va llenando con más cosas, más experiencias.

Básicamente, ese es el proyecto. Hemos tenido algunos inconvenientes, la falta de dinero, de un lugar apropiado, nos falta más investigación, no tenemos libros que consultar. Este proyecto está en sus inicios, entonces nos faltan cantidades de cosas para poder ampliarlo.

EXPERIENCIA NÚMERO 5

CIENCIA Y TECNOLOGÍA, FACTORES IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Este proyecto se involucra con la realidad económica y social del contexto en el que se desarrollan los niños, pues la tecnología está presente en las actividades

diarias y del trabajo, radio, televisión, informática, electrodomésticos, laboratorio, maquinaria. El entorno escolar está ubicado en un sector industrial. En el proceso de conocimiento de la realidad social y cultural de los niños de preescolar, se estudió cómo la tecnología influía en las personas, en sus necesidades básicas, en la estructura social. Es así como este proyecto consideró prioritario involucrar a la comunidad y específicamente a los padres de familia. En el desarrollo del proyecto diferentes ambientes dinamizan el trabajo, ingenieros de alimentos, médicos, padres que tienen su especialidad en las dinámicas del quehacer pedagógico. Realizaron los niños un gráfico del grupo escolar, se procedió a crear espacios estructurados e inestructurados, juegos, lecturas de cuentos, dramatizados, películas, ambiente en la institución, exploración en la cotidianeidad, en la finca, en el parque, en la panadería, en el Centro de salud, en la Iglesia, en la casa, observación del lenguaje y de las culturas de los niños, comprensión, extensiones sobre intereses y necesidades. Tiene una gran importancia la actitud que mostraban los niños cuando jugaban, algunos anhelaban una caja, como si fuera un último carro, una toalla como si fuera una muy tierna seda.

Cierto día, llegó un monito de cuerda. Nos reunimos con los niños no para manipular el juguete sino para disfrutar el momento. Investigamos la tuerca del movimiento que este tenía, se interesaron por sus componentes; en los siguientes días los niños llevaron juguetes de diferente índole, inquietándoles siempre el movimiento. Las salidas pedagógicas constituyen otra estrategia para explorar esas experiencias reales en el aprendizaje. Van de lo mágico a lo predecible. Cómo funcionan los corceles, cómo funcionan los semáforos, el proceso de pasteurización de la leche, la llegada de los alimentos a nuestra casa, cómo elaborar juegos mecánicos.

Tenemos espacios donde la ciencia y la tecnología están presentes, sembrando inquietudes y el deseo de saber cada día más del mundo. Le damos al niño la posibilidad de que el sitio de los acontecimientos le permita volar con la imaginación, plasmar ese pensamiento de mil maneras y reconocer el saber tecnológico como factor de acercamiento a la realidad del mundo actual.

Este proyecto tiene en cuenta al niño, en cuanto a intereses, necesidades, características y conceptualización en la confrontación de hipótesis, todos son sujetos involucrados en un proceso, en la búsqueda de respuestas a todas los interrogantes que surgen a diario en ese espacio abierto, que es el aula de clase, en la institución y, que es el reconocimiento de que la pedagogía está presente en todos los espacios que se infundan en la vida de su hijo. Hay que reconocer que un aspecto que se encuentra presente en todos los momentos de la vida del niño es el

juego, en él encuentra variaciones, construcción normal, entre los elementos del juego y otros de la misma estructura, interactúa con sus compañeros, para enriquecer su experiencia, etc. En la misma necesidad de ir más allá, de lo visible, se trata de orientar al niño en esa búsqueda, involucrándolo en la ciencia y en la tecnología. En cuanto a su naturaleza es interdisciplinario, es integrador, es dinámico y no destruyente; a la vez que el niño construye otro mundo, está articulando todos los elementos necesarios que le ayudarán a su desarrollo intelectual, emocional y sociológico. En la tecnología subyacen estas cinco dimensiones relevantes que configuran la estructura disciplinaria de la educación: la cultura social histórica, la científica, la comunicacional, la metodológica, el interactuar del niño con el medio. Se desarrolla el aspecto y se interiorizan conceptos, pero ellos se relacionan en el quehacer pedagógico.

El niño se mueve en un entorno social que le brinda experiencias y oportunidades, en ese contexto también está la escuela, de ellos depende que el niño adquiera seguridad y autonomía.

El saber tecnológico está conformado por explicaciones y argumentos que constituyen la cultura, la filosofía, el arte, y la ciencia. Cada construcción de juguetes se convierte en la magia propia para que el niño desarrolle y elabore normas de conveniencia, de sensibilidad, de cuidado con el ingeniero que trabaja, de creatividad, de construcción del lenguaje y expresiones diversas, de establecimiento de relaciones y conocimientos, de investigación, de interacción con los compañeros.

TERCERA PARTE

SEPTIEMBRE 22 DE 1995

Conferencia: UN PAÍS AL ALCANCE DE LOS NIÑOS
CONFERENCIANTE: Rodrigo Escobar Navia
Exministro de Educación Nacional

Conferencia: ACCIONES A NIVEL DISTRITAL Y NACIONAL EN PRO DE LA INFANCIA
CONFERENCIANTE: Georgina Murillo
Procuradora delegada para la defensa de los Derechos del niño y la familia

Pánel : ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA POTENCIAR EL VÍNCULO ENTRE EL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y EL PROGRESO SOCIAL.
PANELISTAS: Doctor Carlos Gerardo Molina, Viceministro de Educación Nacional; hermano Oscar Montoya, presidente Nacional de CONACED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
Carlos Gerardo Molina
Viceministro de Educación Nacional.

FAMILIA Y MAESTROS, BASES FUNDAMENTALES EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO.
Hno. Oscar Montoya
Presidente Nacional de CONACED.

Sesión de Preguntas
Ministerio Nacional de Educación
Confederación Nacional de Centros Docentes.

Experiencias Pedagógicas

EXPERIENCIA NÚMERO 1

La Formación de Licenciados en Preescolar.
INPAHU
Licenciado Juan de Dios Urrego

EXPERIENCIA NÚMERO 2

Formulación de preguntas como medio para fortalecer la enseñanza de la lecto-escritura.

EXPERIENCIA NÚMERO 3

Construyamos el mundo a través del cuento
Luz Mary Garcés Palomino
Localidad 16, Puente Aranda.

Presentación del video.

CONFERENCIA

UN PAÍS AL ALCANCE DE LOS NIÑOS

Rodrigo Escobar Navia *

Doctora Georgina Murillo, procuradora delegada para la Defensa de los Derechos de los niños de Colombia; padre Oscar Montoya, presidente de la Confederación Nacional de Centros Docentes –CONACED– y doctora Rafaela Núñez de Valen cia, jefe Programa de Educación Inicial de la Secretaría del Distrito y coordinadora de este evento, doctora Carmen Alicia Pinilla, supervisora escolar; señoras educadoras de preescolar, señoras y señores.

Les presento mi saludo solidario, ante todo quiero agradecer la honrosa invitación, a participar en este evento, con el fin de compartir con ustedes algunas reflexiones sobre el tema que nos congrega, el bellísimo, el fundamental y el hondo tema de la niñez, con el bello y programático título —tomado de la afirmación que consignara el maestro García Márquez, en el prólogo de la misión de ciencia y tecnología— «*Un país al alcance de los niños*». Tenemos que construir un país para los niños.

Hablamos muchísimo de paz, de desarrollo en todo los órdenes y quizás necesitamos hoy más que nunca, reflexión para la acción —no acción irreflexiva, no reflexión sin acción—, para sacar adelante a Colombia y pautar atrios en el camino que nos lleven a meditar en cuestiones de fondo, de asuntos realmente fundamentales para nuestro país, esto es algo que debemos cultivar los colombianos; me siento, además, muy estimulado por estar aquí en-

* *Exministro de Educación Nacional.*

tre educadores. Creo que no hay tarea más alta en la vida, que la del educador. El hombre se ha creado a sí mismo, como decía el papa Juan Pablo II, en la cultura, la educación y a través de ellas, es la creación del hombre por el hombre; a lo largo de los siglos, somos sembradores de humanidad. El hombre ha tenido que ser cultivador, por eso se habla de la cultura, por eso la educación es el bien universal de la especie; el ser humano tiene que ser cultivado y es el único que tiene que educar, educando; el ser que se educa, es a la vez educando y educador, en todos los niveles y en todas las condiciones.

Los niños se educan los unos a los otros, por eso se ha reparado, cada vez más, en la importancia de los compañeros de juego, como educadores de sus colegas, en la escuela o vecindad; de modo que la educación, hoy es más que nunca importante. Vengo de familia de educadores, –tío, padres, hermanos– y tengo, por ende, una especial conciencia de la importancia de la tarea educadora.

Me gusta hablar, entre tantas mujeres educadoras de nacimiento, de vocación y de oficio; la mujer es educadora, defensora de la vida, madre especialista en humanidad, así es en todas partes y seguirá siendo en todas partes. El bellísimo estudio de Humberto Maturana, –profesor chileno–, sugiere que la democracia siempre ha nacido y se ha fortalecido en ese marco que él llama la ***matrística***, que es el marco de la casa, del hogar; dice: *la democracia no es un asunto intelectual; intelectualmente uno tiende a pensar que uno tiene la razón y que los otros no, que uno es el que ha estudiado y que los demás andan en las sombras de la ignorancia; es la afectividad, la pasión, la emoción, el sentimiento que se forja en ese ámbito, el más democrático de todos, quizás el único realmente democrático, el de la casa; allí es donde se aprende a convivir, a respetar, donde rige la igualdad, donde debe perfilarse el concepto de una autoridad con amor, que tanto se ha buscado por fuera.* Eso se atribuye en buena parte a la mujer, desde todas las civilizaciones, en los matriarcados, se han resaltado los valores de la madre, capaz de considerar a todos sus hijos iguales y los trata con igual afecto, fueron impregnando su ámbito con estos valores y hoy, a pesar del desarrollo de culturas machistas, siguen reinando en la casa muchos de esos valores impuestos por aquellos matriarcados.

Deberíamos cultivar este tema, entre todos. Decía Nietzsche, que *el niño es el padre del adulto* y no es sólo una buena frase, sino un diagnóstico, la semilla es el comienzo del árbol, el más grande, el más majestuoso, el árbol es el principio del bosque; las cosas se hacen siempre de abajo hacia arriba. Todo lo que el hombre ha logrado construir o cultivar en la tierra, se ha hecho de esa forma, de abajo para arriba, de lo pequeño a lo grande. Alguien decía: *Lo pequeño, es lo infinito a*

escala humana, es el principio de lo grande, no puede haber nada grande sino comienza en algo pequeño. Después de revisar vasta bibliografía, se encuentran pensamientos concluyentes como este que dice: *...El hombre ha vivido y ha ido viviendo como desgarrado, como acosado por su infinito, lo infinitamente grande, lo infinitamente pequeño y lo infinitamente complejo. Y apremiado, como ha estado con lo infinitamente grande, puede destruir la naturaleza que lo rodea. Se preocupa de lo grande y desde hace muy poco empezó a penetrar en lo infinitamente pequeño, por ejemplo, el microscopio, descomponer el átomo, para llegar a lo complejo...*; la educación hace parte de lo infinitamente complejo, toda la educación y la educación que más hace parte de la infinitud de lo complejo, que es el hombre, es la educación preescolar, es más, la educación pre-natal; el hombre es el ser que se educa desde antes de nacer hasta sus últimos días, que tiene que aprender a hacer y vive aprendiendo, y aprende viviendo, los demás seres vivos no tienen que educarse, no se educan, tienen posibilidades de desarrollo de habilidades, reflejos, pero no pueden escoger su destino, su yo, nacen ya definidos, programados. Creo que una de las cosas que van a ocurrir en el mundo, es lo que pudiéramos llamar la *"Revolución de la educación"*. El mundo está descubriendo la educación y el mundo del siglo XXI será el mundo de la ciencia, de la complejidad, del estudio de la complejidad.

El niño es el comienzo del hombre. Los derechos del hombre nacen en las brechas del niño, la paz en la sociedad, en la casa. Colombia se inicia en cada hogar, siempre ha sido así y es más, la sociedad, toda la sociedad, se define por su posición frente al niño; el niño es el más débil de los miembros de una sociedad; decía Humboldt, *que una sociedad define su calidad, por la manera como trata al más débil; una sociedad que sea dura con los niños, es una sociedad que legitima la fuerza, la crueldad para todos; se puede ser más duro con los adultos, si se puede ser duro con los más débiles e indefensos.*

Pienso que es uno de los argumentos más profundos y válidos para los enemigos del aborto; si una sociedad puede acabar con el comienzo del ser humano, con mayor razón podrá acabar con los más fuertes. Y creo que la Colombia que estamos sufriendo, esta Colombia que no queremos, que nos duele, es en buena parte eso, una Colombia dura y cruel con los niños. Tengo estadísticas que quiero mencionar rápidamente. Una cita tomada del documento CONPES, del siete de junio de 1995, el Ministerio de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Departamento Nacional de Planeación, relaciona que en 1991, se registraron 25 mil muertes de menores de 18 años, de los cuales 37% fueron producidas por causas violentas; en 1992, se estimó dos millones de niños maltratados, 850 mil severamente; en 1993, el Instituto de Medicina Legal registró un promedio diario

de 18.2%, por lesiones personales, cinco por ciento por abusos sexuales y cinco por ciento necropcias de menores de 18 años. En este primer año, las encuestas de salud mental y consumo de sustancias, registró una prevalencia de maltrato infantil de 15%. El ICBF estima que pueden existir 15 mil menores en las calles y que 70% de los que deambulan en las ciudades, no tienen otra alternativa que vivir en la calle. En 1993, el ICBF atendió 35 mil menores en la categoría de menores abandonados o en peligro. Estudios sobre trabajo infantil calculan que un millón de menores de 14 años están trabajando y que los menores de 12 años a 17 años que trabajan, suman cerca de dos millones y las actividades que desarrollan, 80% corresponden a la economía formal y muchos se encuentran desempeñando trabajos de alto riesgo. En 1994, el Ministro del Trabajo, concedió 25.572 permisos para trabajar, menores entre 12 y 18 años, lo que implica que sólo a 1.2% se le brindaron garantías y condiciones laborales mínimas de seguridad. Un número de niños debe afrontar las consecuencias de la violencia política, se ha calculado que en los últimos años, las familias desplazadas, víctimas de la violencia, suman alrededor de 108 mil, que incluyen 169 mil niños de uno a diez años y 200 mil menores de 11 a 20 años. Por otra parte, del 10% al 12% de la población general colombiana, presenta algún grado de discapacidad, de ellos más o menos un millón son menores de 18 años. Igualmente la Organización Mundial de la Salud señala que en Colombia, entre el tres por ciento y el siete por ciento de la población, padece limitaciones físicas y sensoriales. Se han identificado, por otro lado, 32.400 procesos activos de los cuales se vincula como autor o partícipe de una infracción de la Ley Penal a menores de 18 años. ¿Qué raro tiene que vivamos como vivimos, qué nos estemos defendiendo para sobrevivir? Tenemos el mayor índice de violencia, tenemos procesos de socialización en la violencia, de aprendizaje de la violencia.

Cuando hablamos de los niños tenemos que pensar, seriamente, en lo que debemos hacer. Explicaba la doctora Rafaela que la intención de los organizadores ha sido hablar del estado de la niñez en Colombia y que ahora deberíamos pensar en el deber ser, en lo que debiéramos hacer. Quisiera tocar algunos puntos al respecto.

Lo que hemos dicho de la importancia en el niño, es hoy obvio, para todo el mundo, pero no lo ha sido siempre; uno podría decir que la sociedad tradicional era una sociedad que miraba hacia atrás, mientras la sociedad moderna mira hacia adelante; la sociedad tradicional, como su nombre lo indica, se basa en la tradición, la entrega del legado de la civilización por la generación, por los más viejos. En contraste con esa sociedad, la sociedad moderna es una sociedad utópica, que cree que el paraíso no está atrás sino adelante, que cree en la linealidad de la historia, que la historia tiene sentido, una línea, que vamos caminando hacia el paraíso, esa es la idea del progreso, de la razón, del iluminismo del siglo XVIII:

toda la cultura moderna, que es cuestionada hoy radicalmente por los teóricos de la posmodernidad. La sociedad moderna mira al futuro, adelante, es una sociedad volcada sobre el futuro, por eso en la sociedad tradicional no había niños, el niño era visto como un adulto chiquito, el niño es un descubrimiento de los tiempos modernos. ¿Cuándo comenzaron a salir los niños en la literatura española, en los cuadros? Los niños son recientes, por eso Estados Unidos es la sociedad de la modernidad, del cambio permanente, del futurismo, cambiar por lo nuevo.

Ha habido una escalada en la toma de conciencia del niño; la juventud no existía. ¿Por qué? porque la gente se moría muy pronto, no había lugar a la juventud; también la juventud es una creación moderna, como tampoco había un estado tan amplio de viejos, lo que llamamos la tercera edad.

Quiero dar lectura a unos párrafos muy breves de UNICEF, de un informe interesante que me entregó la doctora Clara Victoria de Arboleda, que ella ha llamado *paquetes de herramientas de presentación de los programas fundamentales para la niñez*, y para hablar de por qué debemos invertir en el desarrollo infantil, traje argumentos científicos, de los derechos humanos, de la moral, de la equidad social. Estos párrafos son hallazgos de la ciencia, pero nos ayudan a entender lo que ocurre en Colombia:

«La evidencia de la investigación demuestra que los primeros años son críticos en el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad y la consulta social. El niño nace con capacidades sorprendentes, sus sentidos, su cerebro, sus reflejos, sus capacidades de comunicación, mas deben ser estimulados para que se desarrollen y no se deprimán, es durante este período, cuando el cerebro crece y las interconexiones se establecen, también durante este período, el niño desarrolla su autoestima y su lenguaje. Quizás recuerdan a un brillante investigador que se estableció en Colombia, quien decía, que la inversión social, con más alta tasa de retorno, tal vez 30%, de esa época, era la inversión social en primaria; después, él mismo, hizo una nueva investigación y encontró que aun más alta en esa rentabilidad era la inversión en nutrición, porque 23% de los colombianos, llegaban con un déficit en su desarrollo cerebral a la escuela, debido a la desnutrición, son daños irreversibles, algo muy importante. La evidencia obtenida de los cambios de la fisiología, la nutrición y la sociología, se sigue acumulando para entender que los primeros años son críticos para la formación de la inteligencia, la personalidad y la conducta social. Esta evidencia comienza con el descubrimiento de que las células del cerebro se forman durante los primeros dos años de vida, pero la investigación reciente, ha fortalecido el argumento a favor de la atención en los primeros años, demostrando que la estimulación sensorial, a partir del ambiente que rodea al niño, afecta la estructura y la organización de las vías neuronales en

el cerebro, durante el período de formación; así pues, las oportunidades de tener complejas experiencias motoras y de percepción en los primeros años, afectan favorablemente algunas habilidades de aprendizaje más tarde y pueden compensar, por lo menos, parcialmente, el déficit asociado con la desnutrición temprana.»

La investigación ha demostrado también, que los niños cuyas madres interactúan con ellos, de manera consistente, ciudadosa, están mejor nutridos y tienen menos oportunidades de enfermarse que los niños que no reciben estos ciudados.

El cerebro alcanza 90% de su volumen adulto a los seis años de edad; hasta los 2.5 años de edad se desarrollan muchas de las estructuras del cerebro y de las rutas bioquímicas y se establece todo sistema de interconexión. La primera fuente de energía es la maduración del sistema nervioso central, que es, al mismo tiempo, la fuerza más poderosa y lo más limitante. El crecimiento y la maduración del sistema nervioso central, en el desarrollo infantil, es dramático y lleva al infante de un nivel de desarrollo a otro de manera inexorable. El desarrollo del cerebro es un proceso caracterizado por eventos que ocurren de manera compleja e interrelacionados, que forman dinámica en tiempos específicos predeterminados. El cerebro alcanza 90% de su volumen adulto a los seis años de edad, mientras el resto del cuerpo del niño de seis años, representa solamente 40% del volumen de adulto. Hay dos períodos de crecimiento cerebral rápido, el primero, comienza durante las tres primeras semanas del embarazo, en el período de la embriogénesis, cuando se forman los nervios y las células, el número de células que se forman en ese período permanece estable durante toda la vida, el potencial cerebral que se adquiere para toda la vida, es de aproximadamente diez mil millones de células. La segunda fase de crecimiento celular, dura desde la semana 13 de gestación hasta los dos años y medio; en este lapso, se desarrollan muchas de las estruturas del cerebro y de las rutas bioquímicas y se establece todo el sistema de interconexión. Para un buen desarrollo, el niño necesita salud, nutrición, afecto y actividad mental y social; la ausencia de alguno de estos factores trae consecuencias irreversibles.

Quise traer estas frases para recordar algo —porque lo obvio se olvida—, y es que cuando llega el niño a la escuela, en cierta parte, ya está formado, el aprendizaje, tal vez, más profundo es el prenatal, en eso habría que hacer más investigación. Lo más probable es que el aprendizaje fundamental de los seres humanos, se hace antes de llegar a la escuela, aprender en seis años lo que la humanidad ha sido en millones de años, aprende a levantarse, a manerar las manos, a hablar, a vivir en sociedad, a formar sus actitudes, el deber de autoridad y ello lo aprende en la casa, esa microsociedad, donde se aprender los valores y los valores no son

de la retórica, son de la práctica, hay que vivirlos, cultivarlos con el ejemplo y del ejemplo es de lo que se aprende.

Debemos mirar muchísimo más a la educación preescolar, la educación preescolar no es solamente la oficial, es sobre todo la de la casa, el primer claustro, la primera aula de educación es el vientre de la madre, aprende allí mucho y sale a aprender más y, mucha gente cree que la educación es un asunto de los educadores, no, es de todo el mundo, todo ser humano es un educador, entonces tenemos que volvernos todos educadores, por eso es bueno fomentar las asociaciones de padres, escuelas de padres, clubes de padres, programas dirigidos a padres, siempre en favor de la infancia; aquí hay un temeroso código del menor, pensado en los códigos más elaborados para ver qué es lo bueno para el niño; por ejemplo, en adopción, decidimos imitar los códigos y las leyes de los países en que hay más padres buscando niños, por eso pueden venir a adoptarlos aquí y por la similitud, deberíamos inventar formas de adopción social y estipularlas.

Para terminar, quisiera rendirle un homenaje a las mujeres de Colombia, que han sido las educadoras de este pueblo, sobre todo, a las madres solteras y quiero hacerlo en las palabras de una gran mujer y científica, Virginia Gutiérrez de Pineda, fundadora de la Antropología de la familia y que publicó su libro ***Familia y Cultura en Colombia***, dice: «*Rosa Delia de los santanderes, Deyanira del Valle, Carmen Helena de los llanos del Tolima y del Huila, Mariana de las costas del pacífico, Altagracia del litoral caribe, Raquel de Antioquia, Flor Alba de la trilogía caldense, Etelbina de los altiplanos cundiboyacenses, Bertilda de Nariño y el Cauca, Rosa María de los llanos orientales, mujeres que lavan arena aurífera en la pluviosa selva, que arepean girones para vestir sus hijos que traen líchigos a la espalda a los mercados provincianos, que bultean sal y recogen dividivi en los sedientos cardonales guajiros, que bordan canelladas de alpargatas, recogen algodón y modelan vasijas de barro con su ingenio, que venden cocadas por las calles, anuncian el pescado frito y cargan en la cabeza la botija de agua en la soledad de las llanuras y que enseñan el abecedario y los guarismos en las escuetas aulas, que cocen pacotilla mal pagada y escriben cartas de gerencia; madres solteras de todos los sitios colombianos, con esposos que comparten el pan y el marido transeúnte, mujeres que viven el periódico abandono de su hombre,siempre en pos de otra o que lloran su muerte, madres que conciben, gestan y paren en suburbios, en ranchos de cuatro estacas, en la labranza y en la canoa ribereña, madres todas que ganan el pan, que lo multiplican en las bocas de sus hijos hambreados y la mezquinan en la propia, que duplican su vida para ser padres y madres, indefensas madres, gestoras de esta patria, para vosotras mi trabajo y mi fe sin límites*».

CONFERENCIA

ACCIONES A NIVEL DISTRITAL Y NACIONAL EN PRO DE LA INFACIA

*Georgina Murillo**

Para la Procuraduría General de la Nación, que defiende los derechos de la infancia y la adolescencia, es verdaderamente grato asistir a un evento como este para contarles el trabajo que se está realizando a nivel distrital y nacional, en el tema de la infancia. Me voy a detener en los derechos fundamentales, en lo que ustedes, seguramente, a diario tendrán que tocar con esta población, que tienen que trabajar y es qué significa el cambio constitucional de los derechos fundamentales de la infancia, cuando el constituyente y, en ello, la labor comprometida del doctor Jaime Benítez Tobón, avaló un proceso de concienciación y de humanización hacia el interior de la asamblea, a fin de que los derechos fundamentales de la infancia quedaran con la categoría de derechos constitucionales.

En principio, no hubiese tenido un motivo para que se le diera un capítulo especial, en razón de que en el comienzo de la Constitución uno gana derechos que tocan a todos los ciudadanos y los niños son ciudadanos; sin embargo, el constituyente decidió que en la Constitución debería señalarse el capítulo y las características que se le han dado a los derechos fundamentales de los niños. Desde este marco fundamental, se circunscriben en tres aspectos: Un artículo especializado, para los menores, quienes son considerados ciudadanos. Tenemos una gama de derechos ampliados y encontramos un bello derecho,

* *Procuradora delegada para la defensa de los Derechos del niño y la familia*

al amor, el que ustedes tienen la oportunidad de transmitir todos los días y convivir cuando están evocando ese presente. No es futuro de Colombia, como vivimos diciendo de años atrás, sino es presente, son el presente de este país son los niños.

Ese derecho al amor que está establecido en el artículo 44, debe ser compartido, asimilado, trabajado por todos nosotros, como padre, ustedes como educadoras y formadoras de este presente. El artículo, además de los derechos, tiene un adorno especial de una prevalencia frente a los derechos de los demás, no simplemente se quedó en la enunciación de los derechos fundamentales estipulados, sino que además, se adornó de la prevalencia a los derechos de los demás, existe la prevalencia y se le debe dar prevalencia a los derechos de los niños; pero el constituyente no se quedó allí, sino que fue más allá y dijo, el problema de los niños abandonados, maltratados, abusados es un problema de todos, cualquier violación a estos derechos debe ser denunciada y sancionada y en esa medida, en la parte final del artículo, el primer inciso del artículo, dice, que impone la obligación a la ciudadanía y a todas las entidades para que vea una manera preferente, trabaje para denunciar y solicitar la sanción. Eso significa que el problema de la infancia, no solamente es un problema del Estado y de la familia, sino que es un problema de la sociedad, es un problema de todos, todos tenemos que pensar en darle un mejor amanecer a nuestra niñez, para el siglo XXI. Sin embargo, ustedes me dirán que eso en discurso suena muy bonito, la distancia enorme y el abismo que existe entre estos postulados y la realidad, es grande. La forma en que están concebidos los derechos en la nueva Constitución, hacen que dentro de los lineamientos de esa filosofía, construyamos y sigamos pensando en que vale la pena invertir en valores y en la infancia.

Los derechos de los niños conforme a la convención internacional, a la nueva forma de concepción de la Constitución colombiana, ya no son simplemente derechos, vemos cómo la necesidad de los niños de afecto, de salud, de educación, se debe convertir en realidad. El niño es sujeto de derecho y, en esa dimensión, la Procuraduría y en particular la Delegada para el Menor y la Familia, han encaminado su gestión, entendiendo que no se trata de una Procuraduría sancionatoria, policía que persigue al funcionario público, que viola la ley, sino una Procuraduría preventiva. El proceso disciplinario no le devuelve la vida a un niño, ni le mitiga el dolor que se le viene causando y en ese camino de Procuraduría Preventiva se viene trabajando, para hacer unos procesos que permitan la verdadera defensa de los derechos fundamentales.

Algunos de ustedes, en el Distrito Capital y quienes vienen de otras regiones, ojalá que hayan podido escuchar el trabajo de redes de prevención y atención a los

niños maltratados y abusados; ustedes dirán, ¿Eso qué tiene que ver con la educación? Pues es que justamente dentro de las redes, hay unas acciones primarias y secundarias. En la primera, nos ubicamos, precisamente, en la educación. En esa educación de la infancia, de la primera letra, de la primera manifestación, no solamente de la parte prenatal, sino en lo que sigue, en la construcción de una arquitectura cerebral del niño que le permita gozar a cabalidad de una vida digna; en ese trabajo de redes, se consolida un mecanismo de coordinación interinstitucional, donde los esfuerzos de cada una de las instituciones continúen dispersándose, cada uno en nuestro interior, creemos que lo estamos haciendo de la mejor manera, pero desarticulados y hablando idiomas diferentes y es justamente, lo que de pronto, no ha permitido que lleguemos a solucionar y a acortar esa distancia entre la realidad y la norma, porque hay infinidad de recursos y programas, pero finalmente, no logramos saber el camino y estudiar el fondo del problema, por eso los invitamos para que en cada localidad, desde el rincón de su escuela o colegio, traten de salir a hablar con la comunidad, con las otras instituciones que vienen trabajando en lo que significa la coordinación interinstitucional e intersectorial y se vinculen a los procesos, para aprender más, para manejar toda la problemática.

Respecto a la inversión social, la misma Constitución nos da las pautas para desarrollar algunas alternativas, que de manera obligatoria hacen que el Estado invierta en lo social. La definición, que oímos todos los días, de que estamos en un estado social de derecho, hacen ver las cosas desde un punto de vista en que los valores, la tolerancia y el respeto estan vigentes, pero cuando vamos a mirar qué es lo que sucede o cómo han sido esos conceptos, encontramos que hay una ambigüedad que no nos permite entender la situación.

Si bien, hasta el momento, no se ha podido comprender a nivel de políticas sociales de los diferentes gobiernos, ¿cuál es el verdadero alcance de la Constitución en el tema que hoy nos convoca?

Les digo que la misma Constitución da las pautas, cuando dedica el artículo 44, en el que se expresa que hay unos derechos fundamentales de manera preferente y prevalente en torno a la protección y atención de la niñez; y cuando se detiene, también, en el adolescente; cuando hay un artículo final de la inversión, de la obligatoriedad de la inversión social con prevalencia, podemos decir, sin lugar a equivocarnos, que el Estado colombiano en materia de infancia, no es un Estado neoliberal, sino que es un Estado gestor e interventor, es el Estado que se vuelve a meter y traspasa la barrera y el umbral de la casa, para ver qué está pasando con su infancia, es el que tiene ese deber y esa obligación.

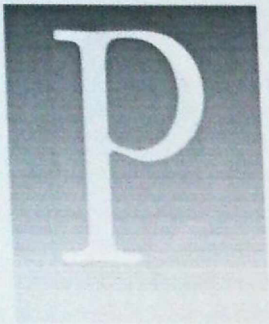
La esperanza está en que la Corte Constitucional, a través de sus diferentes providencias y definiciones de la inversión social, vaya fijando los parámetros para poder transitar, requerir y exigir la verdadera inversión y los aportes para que los mensajes de amor a los que se refería el doctor, respecto al Código del Menor, las declaraciones de amor, contenidos en las diferentes normatividades, no sigan siendo eso, sino que se convierta en realidad. Ya se ha avanzado muchísimo también dentro del nuevo esquema constitucional y el Estado social de derecho, ustedes ven en los periódicos las decisiones de la Corte Constitucional y de los diferentes tribunales, en materia de acción de tutela. El 80% del trabajo de tutelas tiene que ver justamente con familias, eso significa, que Colombia está acabando con su infancia, cuando todos los días se tiene que acudir a utilizar este mecanismo de protección, para que no se sigan violando los derechos a la mujer, al niño, a los adolescentes, porque no se satisfacen de manera permanente y en la forma en que está contemplada en la Constitución.

Esos mecanismos, no solamente los de acción de tutela, sino otros mecanismos judiciales y administrativos, hacen que se produzcan acciones de cumplimiento; estas acciones de cumplimiento permiten que cada norma que está en las disposiciones, tenga diseñado un camino que, de manera obligatoria, cause preferencia por la inversión. Ese es el camino que consideramos seguro, para que, al comienzo del siglo XXI, la inversión social obligatoria que dispone los mandatos y la normatividad y, además, el reclamo social pueda convertirse en realidad y satisfacer las necesidades.

Los invito a ustedes, como educadores, a que generen procesos como los que hoy están presentando en este evento; a que alcen las voces y nos revelemos, seamos intolerantes en materia de violación de derechos. Creo que hay alternativas y unidos —ustedes, nosotros, la voluntad política—, le podemos construir un mejor amanecer a nuestros niños.

PÁNEL

ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA POTENCIAR EL VÍNCULO ENTRE EL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y EL PROGRESO SOCIAL



ANELISTAS: Doctor Carlos Gerardo Molina, Viceministro de Educación Nacional; Hermano Oscar Montoya, presidente Nacional de CONACED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

*Carlos Gerardo Molina**

Dentro del fortalecimiento de la calidad de la educación, hay cinco o seis programas fuertes y uno de ellos para beneficio de todos nosotros y sobre todo, de la niñez del país, es el fortalecimiento al preescolar o si se prefiere mejor, el fortalecimiento a la educación inicial. Sin este, es poco lo que se puede avanzar en los niveles subsiguientes. La repetición que tenemos hoy día en el primer grado, es altísima en algunas zonas, es cercana a 25% y sin un trabajo mucho más intenso en la educación preescolar, es poco lo que se podrá combatir y remediar las deficiencias en la deserción de estos primeros grados, como también en la disminución de la repetición de estos primeros grados.

La educación preescolar y la educación inicial está liderando los planes de desarrollo para mejorar la calidad de la educación y por esa vía también, la ampliación de la cobertura, el fortalecimiento y el avance hacia una mayor equidad en los niveles básicos. Asimismo, se fortalece y se trabaja verdaderamente en los tres primeros grados de la educación básica; son ellos los determinantes de los desarrollos futuros y son ellos los que tienen mayores dificultades en este momento. Se ha querido privilegiar la actividad de estos tres primeros grados, incluido el grado cero con una estrategia innovadora de incentivos a los mejores establecimientos y a los mejores docentes. Así, probablemente, en un futuro, en particular a partir del año 96, deberán verse favore-

*Viceministro de Educación Nacional.

cidos algunos docentes y establecimientos que por su trabajo en estos tres primeros grados, merecen ese reconocimiento. Aparte de este marco general, que indica la importancia que le hemos querido dar a nivel nacional y en la formulación de los planes de desarrollo a los primeros grados, estamos también en un proceso de transformación en este tipo de educación. En efecto, si hacemos un recorrido de las últimas décadas es claro que en Latinoamérica se ha trabajado más en la identificación y descripción de factores que influyen en el desarrollo de la niñez.

En el diseño de programas, la mayoría remediables y algunos desafortunadamente pocos, ha habido programas de carácter preventivo que se ocupan de los innumerables problemas de la salud, la desnutrición, el desarrollo de los niños; también se han realizado estudios, que se han ocupado de la relación que existe entre estos aspectos. Los programas antes enunciados, como el de los factores que influyen en el desarrollo de los niños, los de las estrategias de intervención en complementación, por ejemplo, nutricional o estimulación temprana de la educación familiar y comunitaria, pueden tener poca eficacia si no se complementan con otras acciones de mejoramiento, de estimulación y de reportamiento de experiencias del niño, a través, por ejemplo, de instituciones preescolar y del mismo hogar. Entonces, en este proceso de transformación, ya no se trata tanto de desarrollar y creo que esto lo han venido descubriendo a lo largo de estos dos días, estrategias dirigidas a la solución o remedio de problemas ya detectados, por ejemplo, en desnutrición, sino de la búsqueda de un trabajo más integral que permita vincular el desarrollo de la infancia con el progreso social. No basta, en efecto, con solucionar transitoriamente una deficiencia social, como por ejemplo, programas nutricionales, o de salud para la niñez abandonada o en condiciones de pobreza, es necesario crear una cultura en torno al niño, con unas políticas nacionales que proyecten el desarrollo sano y armonioso de los infantes.

Este es el sentido de la política de atención al menor y este es el sentido y orientación que le estamos dando. Desafortunadamente, esto suena a autocrítica, la política de atención al menor en el país no está suficientemente desarrollada, por eso es necesario fortalecerla, trabajar mucho y más vehementemente, en las líneas que acabamos de indicar. El próximo tres de octubre se lanzará, oficialmente, lo que será el Plan Decenal de Educación. Es una iniciativa que nace de los sabios, en la misión que se constituyó el año pasado; que estaba incluida en la Ley General de Educación, Ley 115, y que pretende arrojar sus primeros frutos hacia febrero del año entrante; en él deben quedar condensadas las ideas fundamentales que deben regir y orientar la educación del país para los próximos diez años, por eso se habla del Plan Decenal. En esta convocatoria que se hará el 3 de octubre y en la cual esperamos que ustedes participen de la forma más activa posible,

queremos que surja un norte, de los diez nortes que tenemos, para propiciar que el país, en los próximos diez años, se ocupe de manera decidida y comprometida con la educación inicial, por ende, se quedará como una de las líneas directrices para el próximo decenio.

Aunque acabo de afirmar que las políticas de atención al menor no están lo suficientemente desarrolladas, también hay que reconocer que se ha avanzado en los últimos años; en parte, porque el país ha tenido mayores índices de desarrollo, en parte porque también ha habido programas importantes para cuidar o mejorar la calidad de vida de la niñez. Constancias de estos hechos, son por ejemplo, la disminucion de la mortalidad infantil; el mejoramiento del estado nutricional de la población escolar, que es evidente; la consideración de los resultados en el diseño de los nuevos programas, que indican como se han mejorado, en buena medida, las condiciones generales de vida de la niñez, como también de las familias que lo acompañan. Tanto así que se está resaltando la necesidad de acciones integrales que trabajen con la familia como con la comunidad y que le den importancia a una acción educativa amplia, que capacite a los padres y educadores del niño para que ejerzan mejor su papel, en intervenciones que propicien cambios positivos en las actitudes y creencias sobre el tipo de implante de la educación, higiene, juego, estimulación afectiva y sensorial, que se requiere para un sano desarrollo en la infancia. Hay un vacío en la orientación de los programas que dejan de ser netamente remediables, para convertirse en programas mucho más preventivos y con la participación de actores, no sólo del niño, sino de la familia y la comunidad. Hay un gran deseo de integrar las acciones dispersas, algunas de carácter asistencial, para que haya una propuesta mucho más completa, como también para que en esa propuesta integradora haya un desarrollo pedagógico que le ayude al adulto a incrementar las actividades del niño hacia la construcción de temas, mucho más abiertos y que también doten a los niños de competencias y repertorios que faciliten su posterior rendimiento en la escuela y le permitan interactuar de manera mucho más creativa y productiva en su medio físico y social.

Esta acción integradora y renovadora no es fácil de adelantar y ustedes más que nadie saben que el reto y el desafío en la educación inicial es enorme. Hablando de cifras, de seis millones y medio de niños colombianos, ¿Cuáles, de un poco más de la mitad, están en condiciones de progreso? Son ellos precisamente los que tienen las mayores deficiencias y debilidades, es la población más vulnerable, es aquella donde la desnutrición se hace presente, donde la mortalidad es mayor, donde hay insalubridad; por eso, buena parte de las estrategias y de los programas deben orientarse a esta población, no con un carácter asistencial, sino con un claro deseo de potenciar y maximizar los escasos recursos de los que dispone el

Estado. Por eso en buena medida, los programas estatales, los programas públicos, para este nivel, no tienen un carácter universal, sino que se concentran en las poblaciones más vulnerables y más pobres.

El caso de los programas, por ejemplo, del ICBF, son trabajos intersectoriales muy importantes, por ejemplo, el DEFADE, educación familiar, en las regiones rurales, el trabajo de supervivir para la población infantil entre tres y cinco años, el trabajo pedagógico, apoyadores de programas pedagógicos, brindan a los niños una estimulación más acertada a sus edades; todos estos programas tienen un efecto muy importante al ocuparse de la población más pobre. También quisiera destacar el trabajo del programa del grado cero, el cual, desde su implantación en el año 92, viene fortaleciendo el preescolar, ampliando la cobertura y enfatizando la atención integral del niño. En efecto, se ha pasado de una cobertura de 15%, en 1991, a una cercana a 30%, en el año 94, esto ha significado la apertura de bastantes cupos, ya cercanos a 200 mil adicionales.

El salto educativo, propone 300 mil nuevos cupos en preescolar, de los cuales un alto porcentaje estaía implementado bajo un esquema nuevo y renovador. El grado cero pretende satisfacer las necesidades básicas en el aprendizaje de los niños, pero sobre todo, facilitarles el desarrollo pleno de sus capacidades, para participar en la construcción de un país; busca un gran hombre para defender la justicia, el medio ambiente, para trabajar por la paz, en medio de un trabajo sano y comprensivo, que se pueda dar, para así poder construir. El grado cero es una oportunidad que se le brinda al niño de cinco ó seis años, para comunicarse con la escuela y para tener pases de socialización y juego, en los que pueda construir conocimientos; el grado cero supera la concepción tradicional, que considera la acción educativa, como una aportación de tareas individuales, simultáneas e idénticas, para elaborar aprestamientos, destrezas; para una concepción hacia el trabajo y el juego grupal, participativo y colectivo, donde se compartan experiencias, fantasías, valores y normas.

Estamos concibiendo una escuela y un maestro diferentes de los tradicionales. El grado cero es una escuela abierta a la comunidad, dispuesta a recibir a los padres de familia y concertar acciones a favor de los niños; se requiere, por lo tanto, un maestro abierto, dispuesto a reconocer a valorar la cultura del niño y sus saberes, quien se convierta en un guía, en un animador, impulsor del conocimiento y creador de condiciones necesarias para el aprendizaje, donde a su vez, el alumno, sea un motor de cambio, de búsqueda de su propia investigación. El grado cero busca comprometer a la comunidad en el trabajo y esto es un elemento importante.

De otra parte, de manera complementaria, con los programas que acabo de enunciar, hay que destacar el novedoso trabajo con Coldeportes y el Instituto Colombiano de Recreación y Deporte, para los niños preescolares; en ellos se hace énfasis en el juego, en el movimiento, en el goce, estos hacen que el hombre elimine la agresividad, la violencia, para que aprenda a compartir en grupo y quiera soñar y desear el futuro.

El actual gobierno invertirá alrededor de 140 mil millones de pesos hasta el año 98, para la cobertura del preescolar, esto para la creación de 300 mil nuevos cupos; también se pondrán en marcha acciones interinstitucionales que permitan mejorar la atención educativa en más de 800 mil niños beneficiados. De allí, la importancia para que sigamos trabajando con otras estrategias y modalidades de acción menos formales, pero todas comprometidas con la niñez.

Quisiera entonces, terminar con lo siguiente. En primer término, la política de atención al menor ocupa un lugar central en la actual política educativa que esperamos quede involucrada como un elemento neurálgico de esa y que regirá a nuestro país en los próximos diez años, dentro de lo denominado, «*Plan Decenal*». Es claro que no hemos podido avanzar mucho, pero se ha logrado cambiar su concepción, buscando una mayor integración ya que antes eran esfuerzos dispersos, los que se realizaban, cualificando programas, sobre todo en los hogares comunitarios, buscando superar la acción de asistencialistas para volcar un carácter más preventivo y prospectivo, para que en este trabajo se integren la comunidad y, en todo su aspecto, los padres.

Y por último, tenemos la certeza de que pensar en programas demasido formales, dirigidos por el Ministerio de Educación, puede no ser la salida; la salida exige creatividad, nuevas alternativas, fortalecer acciones con medios masivos de comunicación, asi se lograría favorecer, aún más, el apoyo en la financiación, que requieren estos programas; logrando, de esta manera, cumplir lo que todos deseamos, que la educación inicial sea un derecho de todos nuestros niños y que logremos avanzar en un proceso mancomunado, más firme, en beneficio de esta población que es la base de nuestro desarrollo.

FAMILIA Y MAESTROS, BASES FUNDAMENTALES EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO

*Hno. Oscar Montoya**

Me siento inmensamente feliz de compartir con maestros; sabemos los esfuerzos que hacen para tratar de dar la mejor educación preescolar con unos recursos casi mínimos. Y la calidad de esos maestros se está viendo en la calidad de las experiencias que están presentando. Cuando se trata de la niñez y de la juventud, todo nuestro esfuerzo tiene que ser sistémico y todo tiene que concurrir para que realmente a esa niñez, a esa juventud, se le preste el servicio que necesita y el apoyo que está demandando.

No podemos hablar de una buena educación en preescolar, si no establecemos una buena educación prenatal, el Estado se tiene que comprometer con programas de atención a la familia, así está comprometido el Seguro Social en Antioquia, el que no nacía en el parque Berrío, nacía en la Luzca Campo de Gutiérrez; el Seguro Social tiene que especializarse de un modo muy diferente para atender el embarazo de las madres. Sería inútil todo el esfuerzo que se hace en preescolar, si tenemos madres amargadas, que en la vera del camino luchan para que un carro no mate a su hijo, pero cuando lo tiene a la orilla, ella casi lo mata de un grito o un pellizco; entonces, esta formación nos pide una integralidad única, si realmente queremos servir a nuestros niños.

La primera estrategia es que todos busquemos caminos, para que la educación prenatal se dé. Situación mucho más difícil, cuando vemos embarazos

*Presidente Nacional de CONACED.

precoces, cuando vemos la cantidad de niñas en embarazos no deseados; si estos niños que vienen al mundo, desde la cuna no reciben un profundo amor, un profundo cariño, ya su formación, diríamos que tiene unas deficiencias, difíciles de superar con técnicas simplemente pedagógicas. El amor no se puede sustituir por nada, el amor no se puede sustituir por técnicas constructivistas, ni por los mejores elementos didácticos, en un aula de clase. Esa es pues, una primera estrategia para que la educación de la infancia contribuya al bienestar social del país.

Tenemos que situarnos en el papel que juega la familia frente al niño; tenemos que luchar por tener familias organizadas y no me estoy refiriendo, explícita ni directamente, a la familia tradicional que hemos conocido, que en nuestro medio siempre se ha pregonado. En la mañana, el doctor Escobar Navia citaba trabajos de la doctora Virginia Gutiérrez y recordamos, en los últimos trabajos que ella ha presentado, los 12 ó 15 tipos de familias que se están dando en este momento en nuestros país; pero sí necesitamos un núcleo familiar; un núcleo donde el niño se pueda desarrollar y después ese núcleo familiar le entregue a la escuela un niño con capacidad de aprender, con capacidad de desarrollar toda su potencialidad. Cuando el niño viene a la escuela, podríamos decir, que ya está hecho, a nosotros no nos toca sino desarrollar sus capacidades, sus modos de ser y tratar de enderezar ciertas fallas que traiga de su educación familiar.

Tenemos que pensar en la nutrición. La Universidad del Valle, hace mucho tiempo, hizo estudios muy profundos de los males que causa la desnutrición en el niño, para poderse realizar como persona, para aprender con alegría y cabalidad. Esta mañana se hacía referencia a este aspecto, y cito a la Universidad del Valle, porque en nuestro medio se hacen estudios profundos y no tenemos que recurrir siempre a las cifras ni a los estudios que se hacen en el exterior. Pero esa nutrición tiene que ver también con la madre de familia. Si a la futura madre no se le alimenta en forma, vamos a tener una niñez raquítica, una niñez con dificultades. Vemos que el problema no es muy grande y estamos en un país de aquellos que llaman tercermundistas. Esos países como los nuestros, no se pueden dar el lujo de malbaratar los recursos del Estado y de emplearlos mal, sino de emplearlos en aquellas coyunturas que hacen mejor a nuestro pueblo.

La estimulación oportuna, que tenemos que dar a los niños desde la cuna, es otra estrategia para tener una infancia sana para que sus potencialidades se desarrollen a cabalidad y no son los trabajos sofisticados, sino la estimulación oportuna como, el estar con la madre, el tener un espacio donde moverse, moverse con libertad, que le propicien amor para desarrollar sus experiencias, todo aquello va disponiendo un campo eficaz, para la estimulación oportuna de nuestra niñez. En

este sentido, afortunadamente, nuestra escuela ha cambiado, da oportunidad para esta estimulación. Ya no son aquellas escuelas o colegios —aunque todavía existen—, donde el niño bueno es el que mantiene cruzado de brazos, el que no da nada qué hacer, el que mira de lado, como un búho, a la profesora y quien hace que la profesora no tenga que trabajar y no le cree ningún grado de dificultad; generalmente son los niños inquietos y que han tenido una buena estimulación oportuna, los que son eliminados del sistema educativo, porque muchas veces van adelante de otros y de los maestros. Cuando tenemos a un niño con la estimulación temprana, e ingresa a un preescolar, ¿cuál es ese tipo de preescolar con el que contamos en Colombia? Preescolares, muchas veces, no preparados para la recepción, formación y educación de estos niños y que adicionalmente, no cuentan con el suficiente tiempo para interactuar.

Durante el debate de la Ley General de Educación, se luchó por tres años de preescolar, no quedó sino un año, como obligatorio, pero eso es ya una ganancia, para todos los colombianos y ojalá para todos los pueblos de Colombia. Prefiero abrir cuatro, cinco, diez preescolares a abrir una universidad.

En la Confederación Nacional de Centros Docentes, realizamos un seminario que se denomina «*Las herencias del futuro aplicadas a la educación*», en este seminario tenemos como axioma que, *todo lo que teníamos que aprender de la vida, lo aprendimos en el preescolar*, eso para significar la gran importancia que tiene el preescolar, admiro a los maestros de Colombia que están en el preescolar y más cuando son profesores que trabajan en la educación pública de gestión oficial. ¿Por qué? Por el afán de cumplir la Ley. Se ha establecido en diferentes colegios el mal llamado, para mí, grado cero, que es sencillamente el grado de preescolar; cuando lo seguimos llamando grado cero en el sector oficial y lo llamamos preescolar, en el sector privado, ya estamos estableciendo una diferenciación que es odiosa, para nuestros infantes, que es odiosa, para nuestros alumnos.

Entonces es una estrategia, por eso digo que los admiro, es que con el mínimo de recursos hacen el máximo posible. Voy a decir una cosa, sé que no me van a aplaudir, he visto y, ustedes lo saben, maestros que sencillamente se ganan el sueldito y a mí me da una tristeza, porque después nosotros, los maestros, hablamos de cambio social, de comprensión, de amor y les negamos todas esas posibilidades a nuestros niños, que son niños indefensos. Una estrategia que tenemos que emplear muy a fondo, y más si estamos con maestros del Distrito Capital, es buscarles espacios dignos a nuestros niños en los colegios, para que tengan la educación preescolar. Afortunadamente y, con toda la dificultad que se tiene para trabajar en el sistema de gobierno, el Distrito Capital ha estado luchando por

proporcionar mobilidario adecuado, por buscar elementos para que los centros educativos, tengan unos preescolares y se les pueda llamar preescolares.

Una estrategia básica en la educación de los niños, que contribuya eficazmente al desarrollo social del país, es trabajar la autoestima, pero si es necesario trabajar la autoestima, con nuestros niños, con nuestros infantes, es también, en primera instancia necesario, trabajarla con el maestro colombiano, porque un maestro, una maestra, que se presenta ante los niños con una cara amargada, con una cara de tristeza y angustia, de dificultades, en vano podrá estimular la autoestima de los niños. Esto es solamente un llamado, una estrategia, para colocar en los grados de preescolar a los mejores profesores, los más capacitados. Les voy a contar una anécdota y me van a decir clasista y acepto que me lo digan porque lo hacía por defender a los niños. En un colegio privado donde me tocaba trabajar, las profesoras que se desempeñaban en el preescolar eran las que no necesitaban angustiosamente el sueldo para sobrevivir y además, esto también lo van a criticar, pero uno no puede hablar sino de lo que tiene en el fondo de su corazón, también trataban de colocar en el preescolar, personas que no estuvieran amargadas, personas que no tuvieran que hacerles terapia ocupacional y llevarlas a donde un psiquiatra para que las rehabilitara, trataban de buscar mujeres plenas y alegres con su existencia, para que les transmitieran a los niños lo mismo y les ayudaran eficazmente en su desarrollo. Dios ha querido la felicidad del hombre y no podemos matar la felicidad en el corazón de los niños, la vida es muy dura, para hacerle dura su existencia, eso en cierta forma y, lastimosamente por aquello de los cupos, se someten a pruebas a los niños, dizque para ingresar a un preescolar, lacerando ya su corazón, esa situación ya va a matar su autoestima. En esa autoestima tenemos que ver, fomentar, crear, circunstancias para la autoaceptación del niño, de cualquier condición que sea, tenemos que formar su autoimagen, el conocimiento de sí mismo, la percepción, cómo se ve él ante lo que lo rodea, sin sembrar en su corazón la amargura; es esencialísimo tener estrategias desde preescolar para formar la autonomía en los niños y dentro de todas esas estrategias, la educación del infante; tenemos que fomentar la escuela de padres de familia, pero no desgastemos los términos y los mecanismos que tenemos para educar acertadamente. La Ley General de Educación parece haber descubierto el agua tibia, perdónenme la expresión, cuando hablo de comunidad educativa –de la cual se viene hablando desde el año 65—, todo el mundo redondeaba sus discursos con la comunidad educativa servía, como muchas frases en el país, para concluir discursos, pero no le dábamos la vitalidad y la esencia que tiene.

A la escuela de padres de familia le está aconteciendo lo mismo, dictamos una conferencia simplemente en un centro educativo y lo estamos llamando escuela de

padres; la escuela de padres debe tener una continuidad y unas condiciones especiales, trabajar mancomunadamente con la escuela, para que redunde en bien de la niñez, de los alumnos de dicho centro. No puedo dejar de referirme al programa de madres comunitarias, sin demeritarlo, tenemos que luchar por mejorarlo, no deja de ser un programa del tercer mundo. Estas madres comunitarias, qué condición deben tener para educar a esa niñez, esa niñez que más las necesitan, porque las madres comunitarias no están en el barrio Chicó, las madres comunitarias están en Ciudad Bolívar, en lugares deprimidos y si no les brindamos lo mejor, ¿cuál será la posibilidad de que estos niños hagan el salto social? Entonces, nosotros como docentes y en las zonas del Distrito Capital, debemos ayudar a que una madre comunitaria se forme; el programa no se va a acabar, entonces tratemos de mejorarlo, pero ¿Cuáles son las condiciones físicas de aquella casa donde los niños que son acogidos van? Aunque denunciemos y veamos las dificultades y lo que tenemos que mejorar para que nuestra niñez tenga lo mejor, no podemos quedarnos contentos con esa clase de soluciones, frente a programas de esta naturaleza o frente al programa *mater*, aparentemente para democratizar la educación, que son competitivos que se nos brindan para no darnos la solución completa.

Ya lo dije, pero quiero ser reiterativo en eso: La cualificación de docentes; el año pasado, en este mismo Congreso, estaban 600 personas y este Primer Nacional y Segundo Distrital ha tenido una mejora sustancial y vamos a hacer el tercero, a hacer mejores propuestas,a hacer de Bogotá Distrito Capital un modelo para la educación preescolar en Colombia. Pero tengan conciencia para buscar nuestra cualificación, no esperemos que todo nos lo dé el Estado, que por el hecho de decir que somos maestros oficiales, nos tiene que venir todo; demos para poder exigir. Concluyo mi intervención con una súplica: *Los niños son lo más preciado y delicado que tenemos, brindémosles todo el amor que está en nuestro corazón para que, generemos la felicidad más grande en nuestros niños, que es lo más valioso que tiene Colombia.*

SESIÓN DE PREGUNTAS

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN

¿Qué criterios tienen en cuenta para dar los incentivos de los tres primeros grados de educación básica?

Hay tres tipos de incentivos, que se quieren desarrollar a partir del año entrante. Uno, es favorecer a los mejores docentes del país, previo examen de

conocimientos, y otro, que es obligatorio, para valorar esta parte de los docentes, previa una evaluación voluntaria de desempeño; lo que quisiéramos es lograr una participación de las comunidades para, con unos criterios fundamentales, escoger los que ellos consideran los mejores docentes, dentro de las comunidades, en el espíritu que también el hermano Oscar mencionó hace un momento, de reconocer a los mejores docentes. Ese es un tipo de incentivo. Segundo, el premio a los mejores establecimientos educativos; hay unos criterios de integración de las funciones básicas, formación del PEI é integración con la comunidad en los que está el establecimiento educativo. Basándose en ello, se definirá cuál, de todos los 1000 establecimientos, es el más significativo del país y ,a él o ellos, se les dará un premio en especial para que puedan dotar mejor su establecimiento o puedan radicar el PEI que está formulado o hacer una innovación. El tercer tipo de incentivo, es el de los tres primeros grados de la educación básica, los que simplemente se quieren «*remediar*» una cosa que también aquí se mencionó; es que los mejores docentes, estabilizados, con altos grados en el escalafón, con experiencia y buen desempeño, no se ubican en los grados más bajos, los mejores docentes que estén allí, en las zonas de más difícil acceso, urbano-marginadas, donde están concentrados los estratos uno, dos y tres, se les daría una bonificación. El hecho es que queremos incentivar a esos docentes, que en vez de irse hacia los grados superiores, vuelvan hacia donde más se necesitan: los primeros grados.

¿Por qué el Ministerio aprueba y reglamenta la educación de garaje, sabiendo las condiciones necesarias para el desarrollo integral del niño?

Por el proceso de descentralización en que estamos, ya el Ministerio prácticamente no tiene ninguna acción de aprobación o desaprobación en la creación de instituciones escolares; son las Secretarías de Educación las que tienen la competencia y responsabilidad de ello. Nosotros buscamos hacer formulaciones, no las hemos podido realizar, lo más homogéneas y claras posibles, para ir en una dirección uniforme. Pensamos que tenemos claridad sobre lo que entendemos por desarrollo integral del niño y sabemos que es un problema más local y regional; también las Secretarías de Educación tienen dificultades con los sectores privados, fundamentalmente, pero son ellas las que tienen que establecer estos elementos de control. Al respecto también quisiera mencionar, cómo las palabras nos atrapan y no nos dejan actuar con facilidad; por ejemplo, hubo un gran debate sobre la diferencia entre grado cero y preescolar y para mí no es sino una diferenciación que se ha venido abonando con el tiempo y es una diferenciación de lengua, dado que la concepción es en últimas, la misma, es la

de buscar desarrollar de una manera más integral, la educación hacia los niños y hacia los padres; lo que pasa es que la escuela ha hecho una diferenciación insana y además se le ha dado un carácter peyorativo; ojalá se rompa hacia el grado cero y es preciso que este nombre desaparezca.

¿Qué está haciendo el Ministerio con respecto a la Ley 200, para no perjudicar al docente como empleado oficial, con régimen especial?

La Ley 200 es de reciente creación, fue una de las Leyes más rápidas que cursó el Congreso y tomó por sorpresa, incluida la Federación de educadores, buena parte del gobierno y algunos senadores muy cercanos a la educación. La Ley 200 tuvo iniciativas en la Procuraduría y si bien ya es un hecho, estamos en el proceso, por un lado, de analizar las implicaciones, como la de no diferenciar el régimen especial que cobija a los maestros; por otro lado, estamos estudiando la posibilidad de establecer algunos de esos aspectos que cobijan la manera preferencial del docente. Es un tema que tomará unos meses, hay algunos sectores que están muy preocupados y el Ministerio también y está tratando de mirar su compatibilidad con la reglamentación anterior; igualmente FECODE está mirando qué se puede hacer con ello, aunque se entiende que el espíritu original de uniformizar el régimen disciplinario para todos los funcionarios públicos, era el que predominaba en la Ley 200, pero no tuvo en cuenta los diferencias existentes para algunos sectores.

El pacto social no contempla que el maestro tenga necesidades de capacitación, recreación y cultura totalmente satisfechas, ya que el salario sólo permite comer

Todos reconocemos que los salarios de los docentes no son muy buenos y por esa misma razón se quisieron incrementar. Ustedes bien saben que para el año entrante darán un incremento del ocho por ciento adicional al de los otros servidores públicos y ese incremento se repetirá tanto para el año 97 como para el 98, lo que al final traerá una mejora importante en el salario de los docentes, en más de 26%. Hay que destacar que esa mejora se hizo en contra de muchos factores, como el pacto social que impedía incrementos generales de salarios, como la situación fiscal que se vive en el momento y eso demuestra el interés que hay alrededor del sector educativo y es una condición en la mejora en la calidad de la educación. El salto educativo contempla acciones de capacitación para los docentes dentro de las siete u ocho estrategias de mejora de la calidad; una de ellas es claramente el fortalecimiento del docente, tanto en su formación inicial como su formación en servicio. En la formación inicial ustedes saben que hubo una transformación de las normales,a norma-

les superiores, no es muy satisfactorio, pero se está cualificando la información que se está dando. En cuanto a formación de servicio, se establecieron convenios para que sean las universidades las que dicten estos cursos de capacitación para la mejora de la enseñanza que se está ofreciendo. Los recursos también crecieron, cerca del 30% en términos reales para este rubro.

¿Se ha pensado unificar los niveles de preescolar en el sector oficial y privado?

No tengo claro el concepto de unificar, pero sí tengo claro que las fronteras entre educación pública y educación privada han venido cambiando de manera sustancial, tanto por efecto constitucional como por efecto de la Ley. La diferencia radica en la financiación, más no en los contenidos que se están ofreciendo. La idea para construir una sociedad más equitativa es que no haya posibilidad de discriminar entre una y otra; y entender que las dos ofrecen condiciones similares; es difícil, pero estamos tratando de que eso no sea así y que todos contribuyamos en el beneficio de la educación.

¿Cree usted que los profesores de preescolar tenemos derecho a un sobresueldo de 15%, independientemente de la fecha de ingreso y la entidad pagadora?

Esto se presta para una discusión, porque cuando uno dice que este grupo tiene derecho a un incremento por encima de los otros, este grupo está contento pero los otros no; asimismo, en términos financieros nunca es fácil hablar de incrementar, porque cuando se manejan cifras elevadas como las de los docentes, cualquier incremento tiene implicaciones muy elevadas, lo que tengo claro es que los mejores docentes estén en los primeros grados, incluido los preescolares y en esa medida, el incremento financiero vale, pues puede ser un buen mecanismo.

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE CENTROS DOCENTES

Me preguntan sobre los exámenes que se hacen a los niños para la admisión.

Para mí son como las pruebas del ICFES, que se hacen no para medir quién sabe, sino para eliminar gente por la falta de cupos, pero que en el campo de la niñez es muy cruel, muy triste que lleven a un niño a un colegio para pruebas de admisión y que la escuela le diga no pasó y es porque no hay cupo, lo único que esto demuestra es la carencia de centros educativos en el país; entonces,

la estrategia sería ¿Cómo generar más centros educativos? En el momento que haya centros educativos, no habrá este tipo de selección.

¿Quién reglamenta que en los colegios religiosos o de renombre se le diga a un niño que debe ingresar leyendo y escribiendo correctamente? ¿Qué ha hecho en este caso la Secretaría de Educación?

No por ser colegio tiene todas las pedagogías; pueden estar fallando y les digo que la presión de los padres de familia, es terrible. Hay colegios donde se ha principiado a trabajar en un proceso constructivista en matemáticas y lengua escrita, entonces los padres de familia llegan reclamando que en otros colegios ya saben hacer muchas cosas y que en este ni siquiera han comenzado, no han iniciado, eso significa que tenemos que educar a los padres de familia y hacer talleres con ellos, para no martirizar a los niños a que aprendan. Yo me preocupo más por la educación de valores, que va inmersa en todo el proceso curricular, en la educación religiosa y ética, claroque es importante también trabajar, en taller de lengua escrita, conocimiento matemático y un idioma extranjero, pero algo diferente y eso podría ser otra estrategia para que nuestra niñez se convierta en la base de desarrollo social de nuestro país.

¿Qué está haciendo CONACED para la cualificación de docentes?

En la Confederación Nacional de Centros Docentes hacemos cursos de buena calidad y estamos impulsando encuentros y vamos fraguando un nuevo ser en nuestro docente, que no sea únicamente en el aula de clases, sino que venga a estos centros a generar nuevas ideas.

La capacitación de CONACED fue nuestro único y mejor grupo de apoyo, ¿qué políticas hay para el año 96? ¿Cuál fue la labor de los mal llamados grupos de apoyo?

Frente a los grupos de apoyo tengo que decir que han sido entregados, que su trabajo en CONACED es mucho, inclusive, fuera del tiempo académico, trabajan de noche, trabajan los sábados, los domingos; lo que pasa es que el Distrito Capital es tan grande y tantas las zonas que posiblemente su acción no alcanza a llegar a todos los sitios y somos conscientes que, como proceso humano, tenemos que mejorar muchísimo, además, las vías administrativas son muy deficientes.

¿Qué estrategia de cambio están generando desde el Ministerio de Educación y CONACED para articular e integrar las propuestas de tra-

bajo preescolar, en los sectores oficiales y privados? ¿El cambio de concepción de los currículos a nivel de nuevas estrategias, como los proyectos?

Creo que no hay que pedir mucha autorización, porque cuando se pide mucha autorización estamos negando nuestra propia capacidad y la autonomía escolar. Tenemos es que hacer cosas de calidad y que nos las valoren, pero no esperemos que las cosas nos vengan dadas, o si no, porque nos van a atiborrar de normas y recomendaciones, entonces vamos a enterrar la autonomía escolar, que tanto nos costó en la Ley General de Educación.

En cuanto a las otras preguntas, no comparto, en términos de pedagogía, que haya determinadas exigencias, que el niño tenga que saber leer y escribir correctamente, pero la metodología que lleva uno u otro colegio cambia mucho. Aquí hay grupo para hacer presión, buscando siempre lo mejor para los niños, para tratar de modificar las malas costumbres que existen en preescolar y en muchos colegios.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA NÚMERO 1

LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN PREESCOLAR. INPAHU*

Esta charla es académica, no vamos a hacer muchas actividades de tipo recreacional, más bien queremos ver cómo a partir de lo que tenemos en este momento, deseamos transmitir varios mensajes sobre la necesaria reestructuración de un proyecto pedagógico personal, en función de la formación niños.

En primer lugar, el país tiene su propio proyecto histórico nacional. El proyecto histórico nacional es el horizonte que el mismo Estado se ha marcado para entrar en la modernidad y arrancar hacia una propuesta nueva de ciudad; entonces, el proyecto histórico nacional así lo entendemos, tiene básicamente tres pilares: el pilar que llamamos político, que obliga a que el proyecto histórico nacional se desarrolle, a cambiar la misma Constitución, aquella Constitución que teníamos un poco campesina o un poco agropecuaria —la Constitución del 86—; para que funcione el proyecto histórico nacional llega la nueva Constitución con un proyecto político de carácter democrático participativo

El segundo pilar es el proyecto económico, la propuesta económica, es la visión política neoliberal

*Licenciado Juan de Dios Urrego

y la globalización de la economía, la apertura económica, que han significado, obviamente, todo un cambio de relaciones de tipo industrial, de tipo empresarial. El concepto básico que se maneja en el proyecto económico para el desarrollo del país en términos de proyecto histórico es la empresa. Entonces hemos venido mirando en las reuniones de decanos de las universidades que tienen Facultad de Educación, que la educación en preescolar es la primera empresa que el niño inicia para configurarse como ciudadano. El tercer pilar del proyecto histórico nacional, es el proyecto social. El proyecto social tiene tres elementos básicos: el proyecto de salud, el proyecto educativo y el proyecto de la integralidad ciudadana. El proyecto de salud y el proyecto educativo, aparecen en la Ley 115 é igualmente en la Ley 60, entonces surge una pregunta ¿Por qué la Ley 115 aparece al lado de la Ley 60 o la Ley 60 al lado de la Ley 115? ¿Ustedes tienen alguna respuesta? ¿Cuál es la razón?

Es la siguiente, el fiscal de un municipio, el fiscal de una gobernación es reconocido para darle la financiación o para darle los dineros siempre y cuando tenga un proyecto educativo y un proyecto de salud, si no, no hay plata; entonces, ¿quiénes hacen los proyectos educativos? Necesariamente nosotros los maestros, tanto así que los proyectos educativos que en algún momento pensaron mandar hacer los alcaldes, no pudieron realizarlos por la sencilla razón de que son los docentes de la localidad los que hacen el proyecto educativo y debe ser evaluado por algunas personas que tengan cinco (5) años de experiencia como maestro o por un licenciado de esa localidad, es decir, que el proyecto educativo debe salir del grupo de docentes que trabajan en la localidad y a esto es a lo que me quiero referir: el Inpahu y alguna vez la Universidad de San Buenaventura y Los Libertadores, sostuvimos algunas conversaciones respecto a cómo promocionar la formación de los nuevos profesores en preescolar y encontramos dos cosas importantísimas que deberían tener los profesores de preescolar en la formación y también en el ejercicio: deben estar capacitado para hacer proyectos pedagógicos, no sólo para preescolar sino para primaria. En una de las conferencias, se decía que la formación de preescolar no puede ser terminada cuando acabamos o mejor, para decirlo de otra forma, debe ser continua hasta la primaria, tenemos ya al niño hasta quinto de primaria, es decir, quitar un poco la idea de que preescolar es una etapa y primaria es otra, sino más bien estar basado en alguna formación integrada o integral. Este es un punto. El otro es que, el profesor de preescolar debe estar capacitado para contribuir a la formación y construcción de los PEI. ¿Por qué?, porque ya sabemos que los preescolares en este momento están perdiendo esa independencia que prácticamente era la idea de un profesor o la idea de una profesora, la que generaba el proceso de formación en preescolar; ahora los preescolares deben

tener un proyecto pedagógico que esté ligado a un proyecto educativo institucional de un colegio; é incluso también los nombres de aquellos de los preescolares que teníamos, «La Ranita Saltarín» o «Los Tres Ositos Alegres», tienden a desaparecer, porque ya se habla del proyecto pedagógico de preescolar para el colegio San Carlos, por ejemplo; eso necesariamente nos tiene que ubicar en una reflexión muy puntual, ¿cuál es el proyecto pedagógico de mi preescolar para que se ligue a un proyecto educativo? ¿Cuál será? Eso nos obliga a pensar como maestros en cuál es la visión que tenemos de la docencia, la visión que tenemos del niño, la visión del grupo social en el cual estamos trabajando.

Cuando hablamos de estos dos puntos es cuando decimos que todo proyecto pedagógico del docente debe estar ligado a la visión de la institución, es decir, básicamente, al PEI. De aquí, de la visión del PEI, debe haber una propuesta, el docente debe tenerla para que forme parte del currículo; y en preescolar el currículo está dado muy claramente en la Ley 115; dice el artículo primero «*Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes*» y dice el artículo 5 de la misma Ley: «*Que de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política el primer fin de la educación es alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás de orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos, junto a este fin tiene un segundo fin que apunta a la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia plural, de pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad*». Nosotros queremos entender esto como el currículo de preescolar, aquí no nos están diciendo que el preescolar es para enseñar a formar, para enseñar a leer, no, el preescolar es básicamente fundamentar a la persona en los principios básicos del reconocimiento de la dignidad humana, de la solidaridad, de la autoestima, ahí no dice que la Ley 115 es para formar matemáticos, físicos, químicos, es para formar una persona capaz de vivir dentro de una democracia civil con una ética civil y eso es lo que llamamos el currículo.

El plan de estudios es otra cosa, serán aquellas temáticas, ya no hablamos de materias, sino de temáticas. Uno se asusta cuando a veces se encuentra en un preescolar materias. Música, entonces tiene el horario de la música; deporte, tiene el horario del deporte. La formación del niño no puede ser de esa manera, porque el niño tiene la capacidad potencial de lo que llamamos una racionalidad integradora. Si nos damos cuenta de esta misma tesis de Miguel de Zubiría, el niño

agrupa una seria de cosas que para él son más importantes al mismo tiempo y de distinta manera. Miguel de Zubiría lo explica así, *uno se da cuenta si un niño tiene buen desarrollo intelectual, cuando se le hace una pregunta y él tiene tres opciones de respuesta.* No como a uno que le decían: –...venga, diga la respuesta– , yo sólo daba una respuesta. Por ejemplo, si se le pregunta al niño ¿qué hace su papá?, y el niño responde: –pues mi papá trabaja–, es lo normal, pero si el niño, dice: –trabaja y además hace tales cosas y está en la casa y hace esto–, es cuando, dice Miguel de Zubiría, «*las posibilidades del desarrollo intelectual de ese niño que tiene esa racionalidad integradora potenciada son muchas, son amplias, es decir, son suficientemente valorativas*», como dice también Miguel: «*Lo otro es que no se puede pensar en parcelar el conocimiento en un currículo o en un plan de estudio de los niños*». El niño siempre está en disposición de acceder al conocimiento siempre y cuando tenga alternativas, si no tiene alternativas, memoriza, pero si tiene alternativas, actúa en función de varias cosas. Lo otro que es importantísimo es que este currículo que cumple la misión que ha sido la señalada tiene necesariamente que soportarse en una concepción de conocimiento. Entonces viene la pregunta ¿Cómo aprenden los niños? Y según la respuesta que se dé el maestro a esa pregunta así actúa. ¿Cómo aprende el niño? Si mi respuesta es los niños aprenden por experiencia, entonces lo que yo hago es presentarle el abanico de experiencias a los niños, porque considero que es por experiencia que ellos aprenden. Si mi respuesta es que los niños aprenden recordando, memorizando, asimismo, les enseño y los voy llevando al punto de *los casi*, en aquella propuesta conductista cada pregunta tiene una respuesta de memoria. Si esa es la concepción, pero si mi concepción de conocimiento es constructivista, quiere decir que cualquier respuesta que me dé el niño es válida y entonces todo lo que haga el niño, en un proceso de construcción del conocimiento, es importante. La propuesta pedagógica que se está trabajando en la Universidad Pedagógica precisamente es el error, es el principio del saber, eso estamos trabajando también en el preescolar, la propuesta que tiene la Universidad Pedagógica, es decir no, no podemos hablar de errores, en la formación de los niños, tenemos que mirar el error como algo que hace parte del proceso, por eso cuando se les dicta a los niños en primaria, copian tal y como ellos se imaginan las letras y separan y pueden escribir así, pero ese no es el error, esa es la manera como él está construyendo el conocimiento, entonces uno no puede atrevidamente decirle: ¿Cómo es?, ¿qué le pasa que no me entiende?, ¿qué no capta?, es improceso. Si la visión de conocimiento mío es constructivista viene la otra hipótesis, tengo que considerar al niño en todas sus dimensiones, los errores no son gratuitos, las fallas que él comete no son gratuitas, deben tener algún elemento que me explique, como docente, qué es lo que puede estar ocurriendo en términos, psicológicos, familiares, afectivos; la actitud del niño nunca es inocente siempre hay algo que en el niño está incitándole a actuar.

Saliendo de esta propuesta constructivista, que es la que ahora está manejando, además, hay que tener mucho cuidado y, aquí hago un paréntesis, con esto del constructivismo; en honor a la verdad, constructivismo no es una propuesta de tipo pedagógico, es una concepción epistemológica, que genera una interpretación racional del conocimiento, es decir, no es pedagógico, la pedagogía recoge esa propuesta y la implementa, pero ojo con eso, porque ya hemos tenido en algunas ocasiones algunas dificultades con algunos maestros para que se vea que la propuesta curricular o la propuesta del constructivismo nada tiene que ver, con lo pedagógico y lo didáctico, tiene que ver con lo epistemológico.

Cada trabajo de tres textos, se llama la crítica de la razón pura, la crítica en la razón práctica y la crítica del juicio, el problema de la razón. ¿Cuál es el problema de la razón? El problema de la razón es que si ella no se devuelve no se concibe un conocimiento, no se concibe un saber. El punto constructivista es dejar que avance la razón epistemológica, digamos que la propuesta es dejar que avance la razón y devolverse sobre ella misma. Yo lo digo en una forma, de pronto caricaturista, que el docente tiene que avanzar, devolviéndose, es decir, no se trata de cumplir un programa, no se trata de cumplir con dictar unos temas, se trata es de ver cómo la razón avanza y reflexiona sobre los avances, para continuar la construcción del conocimiento, es decir, que ya no son necesarias las tablas de multiplicar, no, devuélvase a ver cómo es que él construyó la forma de aprender las tablas de multiplicar, no es que ya el niño se sabe el abecedario, no, devuélvase a ver y si es posible hágale la pregunta: ¿Cómo lo aprendió? No es como antiguamente uno decía: «yo le enseñé a sumar, yo le enseñé a multiplicar», no, él lo aprendió. Lo que nos interesa es cómo lo aprendió, no cómo le enseñé, porque a lo mejor se lo enseñé mal y él lo aprendió mal. La pregunta constructivista es ¿Cómo aprendió, cómo logró ese saber? Entonces aquí es necesario tener una lectura bien interesante y es un poco lo que en los seminarios, las conferencias, se está haciendo; esa es la invitación, a trabajar un poco la propuesta kantiana del conocimiento y ahí sí uno entiende realmente que es el constructivismo.

Veo que muchos escriben, cantidad, ahora estamos inundados de literatura del Proyecto Educativo, Proyecto Pedagógico, Constructivismo, por todo lado y vamos a mirar qué es el PEI y hay infinidad de respuestas. ¿Cómo se hace un PEI? Con una tabla de contenido, pero nunca llegamos a lo profundo de lo que es un PEI. El PEI, es una identidad de una institución educativa en función de darle o darse su propia autonomía académica. Por ejemplo, el Colegio Santo Tomás de Aquino, ¿cómo se imagina uno el PEI en el Colegio Santo Tomás de Aquino? Pues, el PEI del Colegio Santo Tomás de Aquino, tendrá que señalar básicamente que su propuesta académica, la que le da autonomía e identidad, se basa en los principios de la

orden de los dominicanos. De ahí, con eso, voy a hacer bachilleres matemáticos, o voy a hacer bachilleres tecnológicos; lo mismo tendrá que darse en el preescolar y si la propuesta es constructivista, entonces, querrá decir que todo proyecto pedagógico de un preescolar apunta a construir la persona, fomentando las potencialidades éticas, axiológicas, morales, civiles; aquello de la enseñanza misma de las matemáticas, eso es para otro momento.

Vuelvo al concepto de la racionalidad integradora, porque interesa que lo tengamos presente por lo que voy a continuar diciendo. Cuando hablamos de la razón, hablamos de la posibilidad que tiene el niño, nosotros, todo el mundo, de integrar los saberes, entonces, aparece este concepto. El niño colocado en el centro de una situación de estudio, de una situación de aula, de una situación de aprendizaje, junto con el profesor, junto con el maestro, debe ir construyendo respuestas a preguntas, tales como: ¿Para qué le sirve el conocimiento?, ¿para qué le sirve lo que yo estoy haciendo? Y para colaborarle al niño y para colaborar con nosotros mismos en darnos respuestas a preguntas, digamos entonces, ¿qué tiene que ver el conocimiento que tome el niño con la sociedad, con la cultura, con la persona misma, con la naturaleza? Ustedes ven en el primer artículo de la Ley 115, —como lo leíamos ahora—, como a los legisladores se les olvida la relación con la naturaleza, dicho artículo hace referencia a que, la educación es para formar conocimiento integral en relación con la sociedad, la cultura y la persona, pero la naturaleza no. Eso es algo que hemos inculcado mucho, porque resulta que aquí es donde está básicamente todo el posible conocimiento y la posible visión ecológica, el entorno; Rafael Rodríguez, yo no sé si ustedes lo conocen mucho, trabajó en esto de la relación que tiene la naturaleza en la formación del conocimiento, dentro de la Ley 115 y nosotros, de alguna forma, también lo propusimos y no sé porque no se incluyó, no se creó en la Ley, pero nos hace falta tenerlo en cuenta porque el niño, el niño en su comienzo, es una naturaleza, el niño es la transparencia natural de un ser en formación, es pura naturaleza, como tal, debe lograr encontrarse a sí mismo en su identidad como ser natural, para que no tengamos un niño lleno de prejuicios, de tipo agresivo é inclusive que se tenga miedo a él mismo, cuando se desnuda, porque si no ha sido para él claro el concepto de cuerpo natural, no podrá verse dentro de ese ámbito también natural. Lo mismo sucede con respecto al conocimiento de su propia familia, si estamos, por ejemplo, trabajando la familia en preescolar, cómo hacer que él entienda que la familia tiene que ver con la sociedad, con la cultura, con él mismo y con la naturaleza, es lo que llamamos racionalidad integradora. Un ejemplo puede ser el siguiente: Aquí nosotros vemos un marcador, pero la pregunta es: ¿qué tiene que ver el marcador conmigo, como persona, con la cultura?, esto es un hecho cultural, con la sociedad, con la misma naturaleza, o en términos mucho más elevados, digamos epistemológicos, uno ve

este instrumento y dice es un marcador, pero detrás del marcador, en términos de racionalidad integradora existe, toda una sabiduría química, física, ergonómica, ecológica, porque tuvo que haber sido hecho por personas que ganaron un sueldo, con ayuda de las máquinas, pero eso, uno no lo ve; el niño ve estas cosas en los primeros años, capta muchas cosas alrededor de un elemento, él nace, digamos así, con una racionalidad integradora que nosotros en el proceso de enseñanza se la *castramos*.

De otro lado, para mirar como construimos un proyecto pedagógico desde de la esencia, para el preescolar, debemos hacernos preguntas, como maestros, tales como, ¿qué relación tengo con la misión de la institución? Entiendo la misión de mi colegio, entiendo la misión de mi preescolar, entiendo la misión que se le marca como horizonte y qué estoy haciendo desde el currículo para que esa misión, que se marca en la Institución, me dignifique a mí como docente, porque de otro lado, esta acción mía como docente, es sospechosa, porque si no estoy comprometido con la misión a lo mejor estoy es buscando intereses distintos de los pedagógicos, distintos de los educativos, distintos de la formación del muchacho.

El compromiso es para personas que ya tengan claridades para desarrollar un currículo, lo mismo acá, si yo no reviso mi esquema, mi estructura de conocimiento seguiré haciendo lo mismo, entonces aquí es donde decimos que en el proceso de conocimiento se avanza devolviéndose. Los logros en los niños no son logros definitivos, son logros que hay que mirar siempre cómo los hacemos reversibles. El que ya sabe hacer tal cosa, hay que dejarlo. No, al que ya sabe hacer tal cosa, hay que saber qué otras cosas puede hacer, y como docente debo tener unos principios pedagógicos básicos, para incentivarle a lograr más; sabemos que no se es pedagogo de cualquier cosa, ni tampoco se es pedagogo de la nada, se es pedagogo porque se tiene un saber para compartir con otro, se es pedagogo porque tenemos la responsabilidad de ayudar a construir comportamientos, básicamente éticos; digo yo, dictar matemáticas, dar historia, dar geografía ese es el pretexto para formar un ciudadano ético, un ciudadano con principio; a nosotros nos entregan un niño y a veces los padres de familia, presionan porque tienen que salir leyendo, escribiendo, cantando, hablando inglés, además, manejando computador y en esto los colegios particulares van a tener que retroceder un poco.

La Unión de Colegios Internacionales tiene un gran problema en este instante, porque ningún colegio en el país podrá acreditarse si no tiene un proyecto pedagógico ligado a la Constitución Nacional Colombiana, es decir, donde se integren democracia, educación sexual, todo; los colegios internacionales, como el Liceo Francés, el Colegio Andino, no quieren hacerlo, sino lo hacen tendrán que cerrar.

Porque es aquí donde está la estructura, si el país está embarcado en un proyecto histórico nacional estos colegios, que además son de élite, quedarían por fuera del proyecto histórico nacional porque estarían pegados a un proyecto histórico, pero no de Colombia; tienen su propia concepción, de franceses o de alemanes, y ahora tendrán que ajustarse a nuestros proyectos y a nuestra ideología, deberán, encontrar con nosotros, la forma cómo vamos a desarrollar la propuesta del preescolar.

Por ejemplo, yo me pregunto ¿qué es leer y escribir?, ¿leer y escribir es cifrar y descifrar? o ¿es comprender, gustar, disfrutar de la lectura y de la escritura?, entonces ese es un concepto que uno tiene que entender y frente a los padres, hacer énfasis en ello. Si, y es claro que en algún momento tendrán que entenderlo, cuando desde la misma configuración conceptual que aparece en la Ley, se dice que no es enseñarle matemáticas, sino que es formar a un ciudadano integral, con valores éticos, entonces, cada colegio tendrá que obligarse autónoma, consciente y deliberadamente con sus profesores a construir su propio PEI, en razón de la idea del fundador o de la idea de los padres de familia; quienes deben marcar el horizonte para que se ajuste de manera real a la función social que debe desarrollar, tanto el docente como el colegio.

Digamos que la médula de todo este congreso está significativamente resaltando la formación en preescolar, básicamente, tenía que darse en función, y así lo manejan los cubanos, de lograr tres cosas: desarrollo del pensamiento autónomo, pero para desarrollar el pensamiento autónomo en el niño, debemos darle alternativas de escogencia, porque no podemos desarrollar pensamiento autónomo cuando le estamos diciendo, que solo hay esta opción, debe haber mínimo dos opciones. Qué prefiere, ¿quedarse aquí o jugar?, qué prefiere ¿estar de pie o sentado?, pero no, qué prefiere ¿estarse de pie?, sí, quédese de pie... Póngalo siempre a decidir las cosas más sencillas, todos los días, a todo momento, póngale siempre dos cosas, ¿quiere escribir en este papel o quiere escribir en otro?, ¿con este lápiz o quieres este?, permanentemente en esa posición, es decir, que en cada oportunidad que tengamos, póngalo a decidir, porque él va mirando que hay varias opciones; ¿qué tal esa propuesta? Tiene mucho sentido, como propuesta en la búsqueda de la autonomía, pero en ese sentido, en esa dirección.

El otro elemento básico para ellos en preescolar es la identidad, entonces deben realizarse ejercicios de identidad, como por ejemplo, ¿cómo me llamo yo?, ¿cómo te llamas tú?, ¿cómo se llama?, con el fin de definir lo que es distinto, de lo que es igual o de lo que es diferente; es decir, en el concepto de identidad habría que trabajar sobre lo que es distinto, al igual que el problema de la relación. Esa es la base de la matemática, no se le va a enseñar matemáticas en preescolar,

pero sí los conceptos que más tarde le van a servir a ellos, para aprender la lógica de la matemática y este es el currículo para formar al niño en preescolar, a partir de ahí, todo lo demás es pretexto, la música, la danza, el baile, el canto, la poesía, la lectura, la literatura, los cuentos, pero todo en función de eso.

Esta es, más o menos, la propuesta que nosotros tenemos en la Universidad de Inpahu para la formación del docente en preescolar, tenemos claro que ya el preescolar no es para enseñar a sumar, restar, dividir.

Concluyendo, y para dar paso a preguntas e inquietudes, el proyecto pedagógico del docente, de nosotros los maestros, es la estrategia racional integradora, que permite que el maestro asuma la construcción del conocimiento al ritmo del niño, no al ritmo de la duda, es decir, el ritmo del niño es distinto al ritmo del adulto. Debo preguntarme qué tanto de pedagogía sé para poder colaborar y contribuir a la construcción del conocimiento, a la construcción del conocimiento en general, no física, química, matemática, sino a la posibilidad de generar en el niño un camino de aprender a aprender, para comenzar a crearle una conciencia, una aptitud investigativa, una aptitud exploratoria, una aptitud de pregunta. sin embargo, a veces los profesores cometemos el error de que cuando más preguntan, cada pregunta nos va poniendo como de mal genio, «usted si que pregunta», «vaya al diccionario», «consulte», «no pregunte más». A propósito la experiencia de los cubanos, me llamó mucho la atención que ellos preparan al niño para hacer preguntas, lo preparan para que haga preguntas todos los días ¿hoy por qué estamos aquí? y ¿ayer dónde estábamos? El aula para ellos es un espacio de intención. Cada momento, cada día cambia el espacio, para generar aptitudes, preguntas. ¿Cómo descubren los talentos?, es una pregunta que lanzábamos ¿cómo descubren los cubanos el talento en el niño que, por ejemplo, hace preguntas? Esperan la respuesta y se vuelve a preguntar, es decir, el niño hace la pregunta tiene una respuesta y vuelve a preguntar, es decir, quiere más aclaraciones; para ellos, el muchacho es un talento, no sólo lo hacen con una materia se hace con todas, hasta cuando le aseguren cuál es el verdadero interés en el niño.

La Constitución Nacional es todo un proyecto pedagógico para formar al ciudadano, cada país tiene su proyecto pedagógico, ahora, allí en Cuba, como en Argentina, como en Chile, es indudable que aporta a la formación de un ciudadano para cada uno de esos países, pero a su vez, ese ciudadano, debe ser lo suficientemente capaz para desarrollar, producir conocimiento, es decir, debe estar en función de acercarse, de alguna manera, al conocimiento científico, debe tener esa actitud investigativa y a veces, se nos olvida desarrollarla en los niños. Ahí debemos comenzar. Lo grave que le puede pasar a uno como maestro es dictar una clase y que

nadie le pregunte, pero pasa; hay profesores que pueden dictar la mejor clase del mundo y nadie le preguntó, eso es cierto.

El proyecto histórico nacional, nos compromete con tres carreras, por su alto contenido ético, axiológico y moral: medicina, ¿qué hacemos con un médico medio moral?; derecho, ¿qué hacemos con un abogado medio etico?; y educación. Son tres carreras de las cuales el Estado está muy pendiente por cuanto desde allí se fundamenta la ética y la moral del ciudadano, por eso digo que la Constitución Nacional es todo un proyecto pedagógico para la educación del ciudadano.

Ahora, cada uno de estos pilares de democracia participativa, de la globalización de la economía, de mirar al niño como empresa, de la persona como empresa, podrán llevarse a cabo siempre y cuando existan docentes comprometidos para contribuir al desarrollo del proyecto histórico nacional.

Para finalizar quiero leer algunas reflexiones de escritos antiguos, que dejan ver con claridad la esencia de lo que es ser maestro.

...Desde cuando los griegos entendieron que la razón se fundamenta en una ética ciudadana no descansaron de construir los espacios educativos para que esto sea una realidad, así entonces, en el centro del proceso educativo y para su propia trascendencia la pedagogía tiene como oficio, deber y derecho, formar ciudadanos dignos para un Estado respetable, autónomo y libre. Es por eso que los espíritus sumisos, temerosos y pusilánimes no formarán ciudadanos democráticos y nunca serán invitados al banquete de la libertad. ¿Quién es el maestro? He ahí mi pregunta, a qué le tienes miedo y ahora te quieres esconder detrás de los niños, de los alumnos, quién eres tú para decirme ahora que eres el mejor de entre los ciudadanos y que por lo mismo los vas a formar mejores que tú, sinceros y libres de todo prejuicio, verticales y mudos como los árboles milenarios, ¿qué deseas obtener en tu vida como maestro?, nombre, riqueza, ¿a qué aspiras cuando afirmas que tu deseo es enseñar? Que la verdad te acompañe siempre, que en tu alma surja, como nacieron de agua limpia y transparente la cordura en la respuesta amable para tí y para el otro. Sólo a los valientes de razón, a los propiciadores del campo, a los héroes de la vida, a los vencedores de las pasiones, a los domesticadores de los instintos, a lo que cada mañana pintan el mundo de manera distinta y construyen la felicidad y la risa en los niños todos los días, a los que saludan al otro en su indiferencia, sólo a ellos les he dado el derecho de ser Maestro, los demás, pueden continuar como están, sin asombrar con sus cuentos, sin hacer reír con sus pesadas historias, sin proponer cambio, sin vibrar ante las fantasías infantiles para quienes la flor no es una flor, sino el palacio del rey de los

colores en donde en grandes salones de terciopelo danzan las aras al son de las armonías del infinito; para aquellos cuya cara acementada espantan los sueños de libertad, no se hizo la pedagogía y nada tienen que hacer en el alma transparente del ser humano...

De aquí parte la formación de profesionales licenciados en educación, si asumen con responsabilidad formar una nueva estirpe de ciudadanos que han de construir hombres y mujeres, que tengan una segunda oportunidad para no vivir las angustias violentas de otros cien años de soledad. Permanezcamos como pedagogos dándole ejemplo ético de vida, compartiendo las últimas esperanzas.

EXPERIENCIA NÚMERO 2

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS COMO MEDIO PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA

¿Cómo empezar a escribir? Cada niño saca sus propias deducciones y conclusiones; siempre va a encontrar las imágenes, saben que hay páginas que tienen solo dibujos o páginas con imágenes y texto. Para poder llegar a esto lo más importante es crear las condiciones favorables, si el maestro no le pregunta al niño, el niño no va a crecer conceptualmente, ¿qué dice ahí?, ¿por qué cree que dice eso?, ¿por qué es más largo?, ¿porqué es más corto?, ¿por qué tiene las bocas solas?, ¿por qué tiene la de frambuesa?, ¿por qué tiene ...? Ellos van dando su propia respuesta.

Veamos el concepto de caligrafía. Aquí hay chiquitos que asocian al momento de preguntarles: ¿En dónde crees que dice Paola?, hay niños que señalan una letra o comienzan a señalar renglones o párrafos. Cada uno va creciendo con este proceso, pero a partir de la pregunta del maestro; si el maestro no participa en este proceso, el chico, por sí solo, nunca va a crecer, crecerá en la interacción con sus compañeros, con la sociedad y con su maestro, pero por sí solo, nunca. Fíjense en la relación, aquí vemos un cuento corto, leen chicos de cinco años, marcan, escriben la editorial, aquí hay una editorial bellísima que se llama la Editorial Crayolas, ellos mismos establecen sus editoriales, algunos establecen sus propias autorías y su propio diseño, ellos ya dicen vamos a diseñar tales páginas, vamos a hacer tal diseño, algunos utilizan la palabra ilustración, de acuerdo con lo que se ha manejado. Hay tres momentos de escritura, en el mismo grado, cada uno hace un momento de escritura diferente por el nivel de conceptualización que ha alcanzado. Por ejemplo, fíjense en esta chiquita, dice: «había una gata que caminaba por la

casa y había muchas cosas, la gatica la regañaban y la señora se puso bravita, la gatica fue al jardín y se escondió estaba muy triste y se fue a otra familia que era muy cariñosa y muy buena, allí vivía con otros amigos y estuvieron muy felices, era navidad y se fueron al campo. Fin» y es que cuando el niño dice que "fueron al campo" de acuerdo con lo que está utilizando y después por el uso y por el seguimiento que le va haciendo el profesor. Aquí hay otro chico, en otro nivel de desarrollo, pero ambos son válidos, porque todos están ya en el crecimiento de sus hipótesis frente a la estructura alfabética de nuestra lengua, frente a la estructura de las palabras, frente a la estructura del desarrollo del pensamiento que él lo plasma en su escritura, ese desarrollo del pensamiento se plasma en la escritura, por eso siempre es muy importante escribir lo que ellos dicen. Observemos cómo un niño intenta seguir un modelo que él trata de imitar por las planas que sus primos hacen, que sus vecinos hacen, que realiza el niño que vive en el mismo inquilinato, porque está contrastando una forma de escribir con otra.

Hacer posible que cada uno maneje sus propias grafías en el preescolar, para poderlas articular, después en primero y empezar a hacer un manejo de grafías a nivel de la letra cursiva; es el proceso que estamos desarrollando en la articulación con primero, en la localidad 16. Todos los docentes que el año entrante van a tener primero de primaria se van a articular al proyecto pedagógico de preescolar y al proceso de lectura y escritura para continuarlo, de tal forma, que el profesor de primero va con los niños hasta tercero, mínimo, para continuar el proceso de lector y escritor y luego, si quiere seguir con ellos hasta quinto. Vamos a iniciar el proceso de desarrollo del proyecto pedagógico. Nos preguntaban ayer ¿el mismo de primaria? No sabemos, porque los niños van variando en sus intereses, llegan otros niños nuevos, entonces el tema no puede ser el mismo o a lo mejor pueda continuar de acuerdo con los intereses y la dinámica propia del grupo, fomentando la formulación de interrogantes que haga posible la nivelación.

¿Qué tiempo tardan los niñospara la elaboración de un cuento?

Para elaborar un cuento gastan mínimo ocho días, uno tiene que estar recordándoles, qué escribieron en la página anterior, por ejemplo, para la elaboración de los cursos colectivos se les dividió por mesas, entonces, a cada mesa se le pasó una hojita, el cuento empezó porque una vez entró un perro y ellos corran detrás del perro y corran, corran y corran y entonces vamos a hacerle un cuento al perro que entró aquí al salón, vamos a ponerle un nombre a ese perrito, bueno llamémoslo Carlos, llamémoslo Javier, no, pongámosle otro nombre, porque aquí en el salón hay un niño que se llama Javier y otro niño que se llama Carlos, entonces coloquémosle el nombre, de un niño que no haya aquí

en el salón, llamémoslo Tommy, ahí se inició el cuento. Me sorprendió una niña que a todo, decía no, no; no puedo, no sé y resulta que ella fue la que inició el cuento, ella fue la que habló que Tommy tenía una mamá, pero que antes se había casado, que se había embarazado, que ella tenía un perrito en la casa, pero que la perrita había dado varios perritos, entonces ellos decidieron que Tommy tenía dos hermanitos y que juntos se habían ido juiciosos a una escuela muy bonita, entonces en esa mesa se escribió otro cuento, ¿qué tuve que hacer?, contarles a los de la otra mesa lo que habían escrito en esa mesa. Así seguimos y el cuento parece que lleva una secuencia muy lógica, resulta que apareció una niña que quería que le compraran un perro, entonces compraron a Tommy y lo llevaron a vivir a la casa, esa niña dijo, no, Paola, es que Paola es una niña muy bonita muy simpática en el salón y entonces los niños dicen que es la novia; entonces Paola, sacó a Tommy al parque y allí encontró a un amigo que era un perro volador y les invitó a ir a las estrellas, pero cuando estaban en las estrellas el perrito se cayó, ¿en dónde se cayó?, en la casa, allí Tommy quedó dormido del golpe que se dio y la mamá fue y lo despertó y le dijo que se levantara, que se bañara los dientes, que almorzara, entonces él se levantó, almorzó y jugó con los juguetes. Resulta que mientras estaba jugando con los juguetes apareció la lluvia, entonces un día Paola le dijo a los papitos: Papitos, a mi perro le gusta el agua, porque jugó con la lluvia, por qué no vamos a pasear al río y lo llevaron al río y allí se bañaron y prepararon melcochas y tomaron onces y se regresaron, pero seguramente se habían ido a pie y los cogió el aguacero por ese camino y a Tommy le dió tos, se enfermó, se enfermó Tommy y estaba enfermo entonces Paola lo calentó en la chimenea porque llegaron muy tarde y no estaba abierto, sí, tenía chimenea, lo calentó y le puso cobijas y al siguiente día lo llevó al médico de los animales, que se llama el veterinario, allá el veterinario lo formuló y fueron a visitarlo muchos amigos porque estaba enfermo, porque cuando los niños están enfermos los visitan los amigos, y le llevaron flores, porque a los enfermos se les llevan flores, dulces, galletas, chitos, chocolatinas, cantidad de cosas y Tommy comió y se alentó. El cuento termina en una navidad. Todo estaba iluminado, Tommy salió y vio al frente a una perrita muy hermosa que vivía con otros amiguitos y le dijo que si se casaban, ella le dijo que sí, se casaron y vivieron felices y colorín colorado este cuento se ha acabado.

Nosotros queremos escuchar sus preguntas y sus aportes para el desarrollo de este Congreso, queremos aclarar que esta es apenas una parte del trabajo social; se ha trabajado matemáticas, imagínense ustedes cuánta matemática se trabaja en la elaboración de cada uno de los dibujos, de la construcción que están haciendo los niños, es el desarrollo del pensamiento en toda su dimen-

sión, no es solamente la parte de lectura y escritura, porque nosotros sí hacemos un poco de énfasis, en este proyecto, en este proceso de lectura y escritura, pero no se deja de dar la formación de valores, en las relaciones con los mismos niños y en las relaciones con la comunidad. En este proyecto es muy importante destacar cómo la primaria se ha vinculado, los niños grandes creando cuentos y luego representándolos con los niños de preescolar, con los niños más pequeños. La abuelita de uno de los niños de preescolar con todos los padres creando el cuento, haciendo el vestido para los niños y luego haciendo la representación.

¿Por qué no nos explica el contenido de las fotos que ha traído para la presentación de su experiencia?

En las fotos se observan los tres momentos en que nosotros dividimos operativamente el proyecto, no es un momento para la lectura y otro para la producción y otro para la creación, no, se dan los momentos, muy interdependientes, hay una relación muy estrecha entre los tres y en algún momento se pueden dar los tres. Esas fotos nos están dando evidencia de los trabajos que realizaron los niños en la salita Rafael Pombo y en la escuela. Allí hay evidencia de participación de la comunidad. En cuanto al mural, fue elaborado por padres de familia, nosotros les propusimos a ellos; como estamos trabajando cuentos, fue diseñado por un maestro que dibuja muy lindo y coloreado por los padres de familia, les propusimos, les sugerimos, que como estábamos trabajando en cuentos sería muy bueno tener un mural, entonces los profesores lo diseñaron, el profesor que dibuja y los padres lo pintaron. Los carteles que ustedes observan, son los trabajos que realizaron los niños en la Biblioteca Rafael Pombo. Ustedes observaron en el video la persona que está dirigiendo el taller cómo indujo a los niños a que hicieran representación de algunas máquinas y luego al final, ellos hicieron su producción, entonces en esos carteles está plasmada la obra de los niños, nosotros los apoyamos; es imposible que todos se vean el video, pero los hemos apoyado en algunas salidas, a la Biblioteca Rafael Pombo, al zoológico, al Museo de Historia Natural de la Universidad de La Salle y lógicamente, hacemos salida a los alrededores, al Jardín Botánico, hemos visitado el barrio, como nuestra escuela queda frente al Parque Montes, lo hemos visitado también.

¿Cómo trabajan la creación del cuento?

Nosotras hemos trabajado esto, pero tenemos una inquietud, resulta que cuando el niño escribe su cuento, lo escribe a su manera, y cuando nosotras vamos a

transcribir entonces el niño a veces empieza por lo último del cuento y no lo dice como la profesora lo escribió y empieza y el perrito y el niño y la casita y se fue y se vino..., bueno, entonces nuestra pregunta es ¿Cómo se traduce?, ¿cómo el niño lo dice? o ¿Cómo la profesora lo interpreta?

El niño produce el texto tal cual, porque es su producción, la estructura del manejo alfabético de nuestra lengua es a partir de la pregunta. La producción en virtud de su fluidez en la escritura y de su fluidez oral, se deja libremente, así él empiece al derecho, al revés, había, había, había y sigue repitiendo había, había, había. Sí, se hace así, después de que hace este proceso, de que el niño escribió, se hace la transcripción y luego se pregunta, ¿dónde crees que dice una vez la conejita?, entonces él dice acá, después la siguiente; ¿por qué crees que dice una vez la conejita?, entonces ellos dicen: porque tiene muchas, porque es la más grande, porque empieza por la de mi mamá, porque tiene dos, y todas son hipótesis válidas. Siempre hay que hacer esas dos preguntas juntas, ¿dónde crees que dice? y ¿por qué? Ellos, entonces van relacionando su propia grafía con la grafía del adulto y van creciendo conceptualmente. Ellos van creciendo y van manejando la estructura del párrafo perfectamente, sí, por el uso y por la cotidianeidad.

¿Cómo manejan ustedes el trabajo en el aula y la motivación para despertar la creatividad?

De acuerdo al interés del niño, de acuerdo a las habilidades y aptitudes que ellos van presentando, por ejemplo, este lo hicimos en diez días más o menos, un día más, un día menos, porque es imposible que en una tarde o una mañana se pueda construir todo un cuento. Cuando los niños están creando cuentos, es muy importante crear la expectativa, qué será lo que va a pasar, estamos creando el cuento, qué pasará mañana,cómo irá a finalizar el cuento, si mañana lo vamos a continuar, en qué quedamos, qué era lo que había pasado, ahora, cómo va a continuar el cuento, por eso es mejor no hacerlo en una sola tarde, además, es imposible hacerlo, de otra forma, no se cumpliría el objetivo real.

Mediante esas actividades, ¿cómo ayudar al niño a crecer?

El papel de nosotros para ayudar a crecer al chico es cómo manejamos nuestra actitud ante el error del niño, les voy a dar un ejemplo, esta es una producción de un niño de primero que viene en el proceso desde preescolar, está en otra escuela de la localidad. Les voy a mostrar la cantidad de conectores repetitivos que él utiliza: «era muy linda primavera de sol, fíjense como empie-

za, y los pajaritos salían de su cueva a volar libres y había un conejo blanco y de pronto apareció un niño y se llamaba Manolo y entonces se encontró con el conejo y tenía hambre y ¿tienes sueño? y ¿quién te lleva a la casa? y ¿quién te da comida? y ¿quién te duerme? y así los dos quedaron juntos y felices». Esta producción se publicó tal cual lo escribió el niño con sus conectores.

Después cómo lo ayudo a crecer, le digo: vamos a escucharnos; a ver cuántas veces lo estamos diciendo, tenemos que ir mirando más adelante; si es una niña de segundo, que todavía no tiene manejo de párrafo, pero sí excelente redacción, creación y producción. Comenzamos, ¿cuántas veces? A ver, miremos, ¿eran muchos?, quizás lo que faltaba era puntuación, entonces ya empiezo a manejar el concepto de ortografía. Ellos van diciendo: un punto grande, ¿por qué un punto grande?, porque yo he visto que en el cuento hay unos arriba y luego vienen otros abajo, entonces comenzamos a contrastar con él la utilización de los signos de puntuación. Esta metodología hace el proceso más lento y más dispendioso porque tengo que dialogar uno a uno y tengo que organizar mi jornada escolar y si tengo 40 alumnos, tengo que dialogar diariamente mínimo con ocho niños, si no hay ese diálogo, imposible que crezca en la producción escrita. Por eso a nosotros como maestros, nos da pena, escribir, porque decimos, ¡me van a corregir!, ¡me van a decir que no sé escribir!, ¡me van a decir que yo no puedo!, no, no, hay que confrontarlo, primero hay que preguntarle ¿por qué crees que sí debe estar?, ¿por qué crees que no debe estar?, miremos otros cuentos, ¿cómo crees que está?, para escuchar primero sus planteamientos, porque entonces impongo los míos, los que como adulto tengo, es decir, negociar, negociar entre los dos criterios, los criterios que él tiene y los criterios que yo tengo como maestro y sacar una conclusión. Es ahí cuando se aprenden más las reglas ortográficas.

Como el proyecto es a nivel institucional, me gustaría conocer una experiencia mínima de ese proceso que ustedes nos acaban de explicar a nivel de kinder, de preescolar.

Una de esas vivencias precisamente fue "*El Zancudito*". Fueron los niños de cuarto de primaria quienes crearon el cuento, ellos crearon el cuento, por grupos; luego ellos mismos, por consenso, seleccionaron el cuento que debían representar con los niños de preescolar, la niña de cuarto, por ejemplo fue la que relató el cuento del Zancudito. El profesor sentía mucho temor y decía cómo se les ocurre, qué pena ir a presentarlo y yo le decía ¡linda esa producción de los niños!, lo que pasa es que usted lo ve con la mentalidad del adulto y de pronto teme los errores que puedan cometer.

Sinembargo lo presentaron y luego procedimos a procesar la evaluación a los padres.

Nosotros no seguimos los modelos tradicionales de libretas que siempre nos han dado, por ejemplo, el primer encuentro con los padres fue muy personal, nosotros empleamos dos tardes solamente dialogando directamente con los padres y lógicamente el niño está presente, en el que le contamos cómo ha sido la integración, la adaptación del niño al grupo, etc. Los otros centros se basaban, más que todo, en los trabajos de los niños, hacemos un análisis con los papás bien personal sobre el avance de los niños, se hace una evaluación global que queda escrita, posteriormente se realiza un intercambio con los papás y se les cuenta como va el proceso, esa es nuestra evaluación total y definitiva. Los procesos los dejamos registrados, por eso tenemos al día nuestro diario de campo.

EXPERIENCIA NÚMERO 3

CONSTRUYAMOS EL MUNDO A TRAVÉS DEL CUENTO*

Mi nombre es Mercedes Romero y soy la asesora pedagógica para el preescolar de la localidad 16, Puente Aranda. Nuestro proyecto es concebido desde la perspectiva de una construcción, ese es el proyecto pedagógico. Cada día el proyecto se enriquece con los aportes de los niños, con los aportes de los padres de familia.

Tiene un sentido pedagógico, un sentido en el que cada día el proyecto se transforma, en el que que cada día el proyecto se enriquece a través de los aportes de toda la comunidad educativa, de la cual hemos tenido, de verdad, muchísima colaboración y muchísima participación. Como ya lo hemos visto en nuestras sesiones de actualización, de cualificación, hablamos que el proyecto es toda una aventura, de esta forma lo hemos ido concibiendo.

El proyecto atiende políticas nacionales, políticas distritales, pero también políticas locales, en la medida en que en la misma Constitución se habla del fomento de la cultura, de la investigación, de la ciencia como un elementos importantísimo dentro del proceso educativo. El proyecto local, el de la localidad 16, Puente Aranda, tiene como objetivo mejorar la calidad en la educación precisamente a través de la cultura, es un elemento importantísimo que retoma nues-

* *Luz Mary Garcés Palomino. Localidad 16, Puente Aranda.*

tro proyecto local y el proyecto institucional de la escuela El Remanso; también hace alusión a los valores de convivencia, a los valores del sentido de pertenencia, que debemos tener todos en relación con el proceso educativo. Quería resaltar muchísimo y también agradecer la colaboración de la directora, de todos los maestros de la Institución y la capacidad de entrega de Luz Mery y Blanca para el desarrollo de este trabajo. De verdad ha sido una labor extenuante, la institución ha tenido que invertir recursos para poder presentarles a ustedes este video, es un video en el que estamos recogiendo unas muestras no es el proyecto, aquí no estamos presentando el proyecto en su totalidad, estamos presentando una muestra de lo que se ha hecho, además la escuela no contaba con una filmadora para hacer todo el recorrido y tenerlo en forma sistematizada; ahora con la ayuda de un padre de familia que nos proporcionó la cámara, en calidad de préstamo, podemos descifrar algunos momentos del proyecto, queremos que ustedes entiendan esta situación; queremos también que ustedes, por favor, al terminar la sesión, en lo posible, nos enriquezcan el desarrollo de este proyecto en el que apenas estamos dando pasos. Ustedes saben que en otras regiones del país están muy avanzados en el desarrollo del proyecto. Santafé de Bogotá más o menos lleva dos años, entonces queremos que ustedes nos colaboren, nos enriquezcan, venimos aquí a compartir con ustedes una experiencia que ojalá les aporte también elementos. Entonces yo los dejo con la Directora para que les comente cuál es la situación y ubicación de la Institución.

Esta es una Institución que está constituída por nueve docentes de aula, dos de preescolar y siete de la básica primaria, una dinamizadora del programa de informática y todos los profesores de la Institución están siendo partícipes del proceso de construcción del proyecto educativo institucional. Contamos con un recurso humano valiosísimo integrado por 14 magister en el desarrollo comunitario y licenciados en el área moderna, entonces el apoyo ha sido maravilloso en el sentido de lograr integrarlo a todos los docentes de la Institución para conseguir el eje temático y la orientación del proyecto institucional.

Los proyectos se generaron a través de aula, se estudió cómo construir con la ayuda de padres de familia, docentes y alumnos, utilizando los centros de interés, su capacidad, para integrarse a las diferentes experiencias de aula y trabajar todos en el mismo sentido. Para ello hacemos talleres pedagógicos, donde trabajamos todos en la construcción de ese proyecto. La labor de las profesoras de preescolar ha sido maravillosa porque hemos logrado empezar a construir la colaboración de los Padres de Familia que es, en definitiva, el aspecto más difícil; para construir un proyecto institucional hay que contar con la participación de los padres de familia y con el factor tiempo. Nosotras iniciamos ese proyecto interesante, básicamente con todos los padres de familia, pero, en ese momento fundamen-

talmente con la colaboración de los padres de preescolar y la participación de los alumnos de cuarto y quinto ha sido más para integrarse al proyecto.

En el video, ustedes, van a encontrar secuencias de ese trabajo que se ha llevado a cabo en la Institución; la estrategia consiste en que ustedes observen el video para sacar sus propias conclusiones y nosotras poder contarles las inquietudes que tengan al respecto.

PRESENTACIÓN DEL VIDEO

«Armonía y Confraternidad» es este centro educativo ubicado al sur de la ciudad capital, muy cerca de la carrera 30. En esta romance de sueños nace el Proyecto de preescolar «Construyamos nuestro mundo a través del Cuento», como una posibilidad de construir videos, fantasía y realidades, a partir de la cotidianeidad de los niños, maestros y padres de familia.

El proyecto está unido estrechamente al proyecto local institucional, ya que los tres se demarcan en el proceso cultural y de recuperación de la Ley para el mejoramiento de la calidad de vida.

El encuentro es un tránsito para el placer, el saber, la armonía y el sentimiento; involucra el juego, el recreo, el código secreto y el CD para conversación. Abren interrogantes, caminos, sentidos de interpretación, trascienden las fronteras del aula y la escuela, para ir al encuentro de la cultura.

Para la construcción de esta aventura maravillosa, hemos recorrido tres momentos interdependientes que se relacionan estrechamente y aunque en determinadas instancias predomina un número de veces, se entrelazan para tejer estos en la red.

El primer momento es la lectura de cuentos didácticos de la cultura popular y tradicional; en este momento, los niños hacen predicciones, anticipaciones, diferencias y autocorrección, recrean la imagen y juegan con el lenguaje; la maestra con un alto sentido de ternura, se acerca a sus alumnos, se presenta como un verdadero lector, estimula, orienta y evalúa el proceso.

Los niños grandes con los niños pequeños van a construir los personajes de esa historieta que ellos mismos inventaron, los van a hacer; vamos a hacer los vestidos, todos conjuntamente, vamos a trabajar en muchas cosas, todos vamos a traer tijeras, colbón...

En este momento la maestra crea, junto con sus alumnos, un mundo de fantasía en el aula y en el patio de recreo. Es allí donde el conocimiento matemático, ecológico, cultural, social y sexual recobra vida, donde se evidencian las competencias comunicativas desde la perspectiva psicolingüística y sociolingüística.

La producción y circulación de cuentos escritos por los niños y a los niños de primaria, padres de familia, estrechan vínculos afectivos con sus hijos a través de la producción de textos. Papá, mamá e hijo en una demostración de mutuo amor, fantasean, juegan y crean.

Los alumnos de primaria inventan cuentos en forma individual, para luego seleccionar por consenso de grupo, el que representarían a sus compañeros de preescolar. Buscan material para elaborar los disfraces y crean, imaginan y dan vida a sus personajes; con esta estrategia se afianzan valores de convivencia, de interacción y de participación; las competencias comunicativas van aflorando paso a paso, se crean códigos y lenguajes comunes en la interacción social y el pensamiento se abre camino.

CONCLUSIONES

*Rafaela de Valencia**



urante el transcurso de este Congreso logramos comprobar que el trabajo realizado con los niños de preescolar y de primaria, es una labor fundamental en el desarrollo, no sólo de destrezas y conocimientos, sino también en la formación integral del futuro ciudadano Colombiano.

Con cada una de las experiencias tratamos de ver cómo los niños se integran, construyen su propio conocimiento, ellos mismos conocen sus juguetes y a través de ellos, logran tener experiencias relacionadas con la física y la química, en general, la tecnología.

Se trató de rescatar la necesidad sentida de incluir, dentro de la formación que se da en los niños, el desarrollo de la socio-afectividad.

Se pretendió llevar, como mensaje, la trascendental importancia de una concepción de formación integral, de propiciar no solamente el desarrollo cognitivo, sino el desarrollo de todo el proceso físico, desde la percepción hasta el nivel de pensamiento más alto, que es el pensamiento científico.

Y sobre todo, tratamos de mirar cómo es la lucha diaria, en el sentido de que siempre nuestro trabajo sea iluminado por los resultados de investigación, para que de pronto no haya ese desfase en que

**Directora del Programa de Educación Inicial y Preescolar de la Secretaría de Educación Distrital*

la ciencia, las investigaciones, la educación, nos están mostrando unos resultados, pero seguimos trabajando como hace mucho tiempo, como si nada hubiese cambiado. Es un poco mirar cómo éste desfase se supera, por eso nos hemos apoyado en todas las investigaciones, básicamente, se hizo mucho énfasis en la formación del niño, como lector y productor de texto. De pronto, ese ha sido el componente que hemos visto, que es a través del lenguaje donde se debe trabajar con más ahínco, para que haya un cambio en el aula, en la institución, en el sentido de que todas las aulas dejen de ser islas para que pasen las instituciones a tener una vida cooperativa. Se retomó la idea de emplear la pedagogía de proyecto, la del lenguaje, la de los formadores de maestros y se plantearon unas sugerencias y conclusiones como lineamientos, como redes de capacitación y estrategias, para el logro de niños productores y lectores de texto.

Muchísimas gracias a todos los representantes de las diferentes instituciones, quienes con sus destacadas intervenciones, las cuales fueron supremamente valiosas, nos dan la pauta para seguir evaluando este trabajo y, como el doctor Villaveces decía, dentro de 15 ó 20 años vamos a ver los resultados; fíjense la importancia de ustedes, maestros de preescolar, en este proceso en el que están involucrados y como forjadores de un mejor mañana.