



IED- Colombia Viva
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Artisanos de vida y sociedad,
PIECC Colombia Viva**

Elaborado por: Miguel Porras Giraldo
Cargo: Coordinador Institucional de Ciudadanía y
Convivencia

**BOGOTÁ
HUMANA**




ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

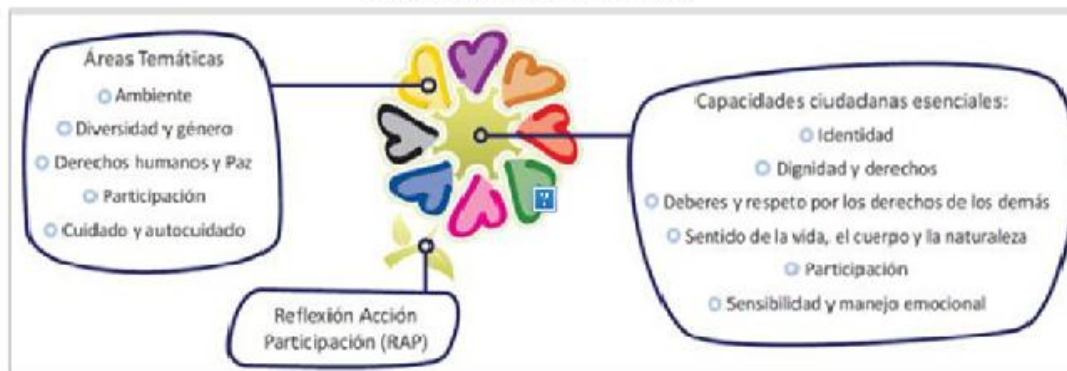


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital COLOMBIA VIVA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cuidado y autocuidado, ambiente

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Contructivista, Histórico-cultural

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Seres humanos comprometidos con el desarrollo social y humano.

Perfil Ciudadano/a



Líder, autónomo, participativo, con compromiso social y político, responsable, diseña e implementa propuestas y proyectos útiles a nivel personal y social. Fomenta su autogestión, participando de manera activa en su proceso de formación.

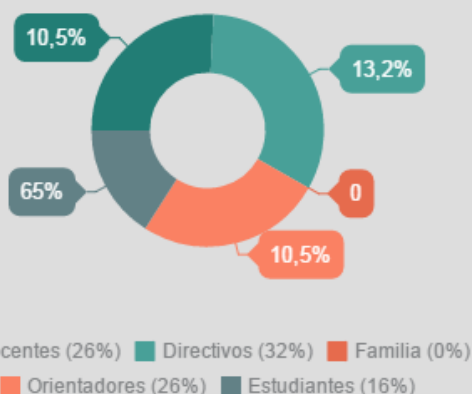
Núcleo Articulador



El núcleo articulador de la IED se ha configurado en torno a la fortaleza del PRAE y a los avances del área de ciencias sociales en términos de formación ciudadana. Por ello, se han identificado dos grandes temáticas: cuidado y autocuidado y ambiente.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La conformación del equipo dinamizador en esta IED inició con la participación aislada de algunos docentes de ciencias naturales, humanidades y ciencias sociales, quienes de una u otra manera venían aportando desde su propia práctica pedagógica en el desarrollo de iniciativas en torno a la ciudadanía y la convivencia. Con el tiempo y la inyección de recursos PIECC el área de ciencias sociales asumió la responsabilidad directa sobre el plan integral, en cabeza de las profesoras Mabel Vaca y Natalia Hernandez, involucrando a 25 estudiantes de los grados 6 a 11 quienes actualmente acompañan y sistematizan el proceso de construcción del PIECC, al tiempo que militan en los demás proyectos del colegio, tejiendo redes entre las diferentes áreas. Este ejercicio, desde luego, cuenta con el apoyo de las 7 coordinaciones y las 9 orientaciones quienes continuamente aportan sus conocimientos en el desarrollo de propuestas convivenciales y curriculares.



Facilitadores por Estamento

“Hablar de PIECC para los estudiantes es pensar en una herramienta pedagógica que les permita mejorar los bajos niveles académicos del colegio y así mismo asumir un compromiso de mayor dimensión con el proceso” Docentes Ciencias Sociales

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

A nivel curricular, a partir de la incorporación de la malla de aprendizajes ciudadanos, se han realizado adelantos en los planes de estudios de democracia y ética. No obstante, esta articulación se ha dado solamente en el nivel metodológico y aún se deben dar mayores discusiones para enriquecer este ejercicio.

Por otra parte, la integración curricular de la ciudadanía se encuentra a su vez sujeta a las decisiones que se espera tomar de cara a la implementación de los programas Jornada Completa, Reorganización Curricular por Ciclos y Educación Media Fortalecida; ya que la proyección de la institución es consolidar una sola estructura educativa que armonice a todos estos programas.

Del mismo modo, el manual de convivencia 2015 ha incorporado las capacidades ciudadanas en su construcción, así como las rutas de atención, estrategias y acciones propuestas por la estrategia RIO, abriendo el camino a un manual más enfocado en la dimensión pedagógica que en la punitiva.

Por su parte las once INCITAR continúan siendo parte fundamental de la cotidianidad de quienes las lideran, salvo por aquellos casos en donde aún no se cuenta con los recursos solicitados. Así, iniciativas como Radio Juvenil, Intoxicarte, Ambientaltos y Sociedad de Debate, se desarrollan en las prácticas de aula de los maestros a lo largo del año, teniendo un espacio privilegiado en las asignaturas de español, ciencias naturales, sociales, y democracia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Se han venido adelantando acciones de acompañamiento a la gestión del comité de convivencia institucional, tanto a nivel del análisis de casos, como en la formulación de estrategias de largo aliento que permitan trabajar en prevención, promoción, atención y seguimiento a situaciones convivenciales.

Es así como se ha acompañado la construcción de un proyecto de largo plazo liderado por el comité de convivencia institucional, a partir de dos experiencias exitosas: Paz-a tiempo en Familia y Servicio Social con familias, las cuales buscan involucrar tanto a maestros como a padres de familia en la formación ciudadana de los niños y jóvenes. Ello implica la puesta en marcha de un pilotaje con el grado segundo de la sede D en donde por medio de una serie de tareas para realizar en conjunto entre padres e hijos se logró vincular alrededor de 30 familias al proceso convivencial de los niños. Paulatinamente, se espera aplicar esta estrategia con nuevos grupos en las demás sedes.

Así mismo, se busca incluir esta y otras estrategias en el manual de convivencia como parte de su proceso de revisión y actualización como parte de las acciones de prevención y promoción. No obstante, aún resta acordar algunos escenarios de atención; en cuyo caso, desde 2014 se vienen abordando algunas situaciones por medio de escuelas de padres, pero es necesario avanzar en el seguimiento de estos casos.

En cuanto al manual de convivencia, cabe anotar que se ha abierto un escenario de reflexión en torno a este documento desde diferentes estamentos con el apoyo de los gestores PIECC y RIO, así como de la corporación CISSC, haciendo énfasis en la realidad social de cada una de las cuatro sedes.

"Entender ciudadanía y convivencia implica entender procesos de participación" Sandra Martín, Coordinadora

#3 Empoderamiento

la ejecución de los recursos PIECC 2014 se convirtió en un elemento que potenció principalmente la socialización y sistematización de las diferentes acciones de los docentes al interior de la Institución Educativa. Este es un proceso que se mantiene liderado por el área de ciencias sociales, con el acompañamiento de la coordinación académica. En cuanto a los recursos 2015, se ha proyectado un trabajo en memoria y ciudadanía, con el cual se espera dar continuidad al trabajo de sistematización de experiencias pedagógicas en la página web.

Del mismo modo, las experiencias logradas a partir de las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades –INCITAR- también hacen parte del proceso de sistematización mencionado. No obstante, dados los inconvenientes administrativos de esta estrategia, aún hay un largo camino por recorrer, pues en algunos casos las acciones planteadas por los maestros no se han podido llevar a cabo.

Por su parte, los esfuerzos por fortalecer el gobierno escolar, y en especial el consejo estudiantil, avanzan en ambas jornadas, especialmente en la sede A. Allí los estudiantes, de la mano de una docente de ciencias sociales adelantan un proceso de reconstrucción de la memoria barrial a partir de ejercicios de cartografía social en donde se ponen de manifiesto las problemáticas más recurrentes de la comunidad educativa en el contexto de la UPZ Diana Turbay. Así mismo, se ha fortalecido la participación de los representantes estudiantiles en las mesas locales de estudiantes, por medio de sesiones de formación y encuentros en espacios de discusión como el Foro Feria local y la Feria Jóvenes y Construcción de Paz organizada por la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad Javeriana y el Instituto Nacional Demócrata Javerianos por la Justicia y por la Paz.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Aún falta mayor integración y trabajo mancomunado entre las diferentes áreas. El equipo dinamizador debe expandirse y hacerse interdisciplinar. Los tiempos para la realización de actividades son limitados debido a la gran cantidad de compromisos institucionales, lo cual dificulta una articulación sólida de las propuestas pedagógicas de los maestros. Así mismo, los escenarios de encuentro y diálogo entre estamentos deben fortalecerse y aumentar en frecuencia.

Oportunidades

El ejercicio de sistematización ha propiciado el diálogo entre áreas y proyectos. El proceso ha propiciado la reflexión en torno a problemáticas reales de la comunidad educativa. Con la revisión del manual de convivencia se da pie a nuevas formas de asumir las relaciones de poder en la comunidad educativa. Cada día mas estudiantes se hacen partícipes de este tipo de procesos.

Fortalezas

Docentes y directivos comprometidos con el proceso de ciudadanía y convivencia en sus tres apuestas. Amplio número de estudiantes involucrados en el proceso. Sistematización clara de los procesos de ciudadanía y convivencia. Voluntad de dar continuidad al trabajo adelantado. Apertura institucional a la presencia de convenios, programas e instituciones externas en el acompañamiento y fortalecimiento de procesos educativos.

Amenazas

Posibles cambios en la planta de administrativos y docentes. Falta de presupuesto en los próximos años para apoyar este proceso. Falta de acompañamiento pedagógico en los próximos años.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La integración de la malla de saberes ciudadanos al área de ciencias sociales es un elemento que debe retomarse y alimentarse periódicamente, anclándose a la conformación de centros de interés en ciudadanía y convivencia de ser posible, o con los ya existentes que de una u otra manera han realizado el ejercicio de transversalización de la ciudadanía y la convivencia. Del modo, las INCITAR deben pasar por un proceso de diálogo y mejora que les permita explotar todo su potencial en términos de prácticas pedagógicas, pues si bien, formalmente hacen parte de la apuesta de empoderamiento y movilización, sus bases se hallan en los planes de aula y en la cotidianidad de la Institución Educativa.

Empoderamiento y Movilización

Dar continuidad al espacio de las mesas estamentales y garantizar la participación de los sujetos es una tarea que debe integrarse a las prácticas pedagógicas, pues la participación es una capacidad que se desarrolla en todos los ámbitos de la vida escolar. Por ello, mantener la perspectiva de implementación de proyectos pedagógicos y continuar implementando estrategias para involucrar a las familias en el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes, así como fortalecer el proceso formativo del consejo estudiantil, son tareas responsabilidad de todos los estamentos y los diferentes espacios académicos.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La presencia de los orientadores RIO ha sido fundamental en el fortalecimiento del rol de la orientación escolar y los comités de convivencia especialmente a nivel pedagógico, pues mas allá de ejecutar funciones de atención a casos, se abre la posibilidad de trabajar como enlaces entre estamentos y gestar estrategias de promoción y prevención sostenibles. También es de suma importancia mantener el equipo de estudiantes PIECC, quienes han demostrado compromiso y potencial en la articulación y sistematización de procesos pedagógicos. En este sentido queda como tarea acompañar a este equipo de jóvenes en su formación como posibles mediadores de conflictos y gestores sociales.

Recomendaciones

Mantener el espacio de discusión frente al manual de convivencia en relación con el pilotaje de las estrategias propuestas. Continuar involucrando estudiantes de los grados inferiores y motivarlos a lo largo de su paso por la educación básica. Es importante favorecer la generación de espacios de diálogo entre los docentes de las diferentes áreas. Direccionar los diferentes programas y estrategias que llegan a la institución en relación con procesos ya institucionalizados.