



IED - Colegio Gimnasio del Campo
Juan de la Cruz Varela



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Un pueblo subsistirá la peor
de las guerras y las
circunstancias si tiene la
capacidad de producir y
transformar sus alimentos”**

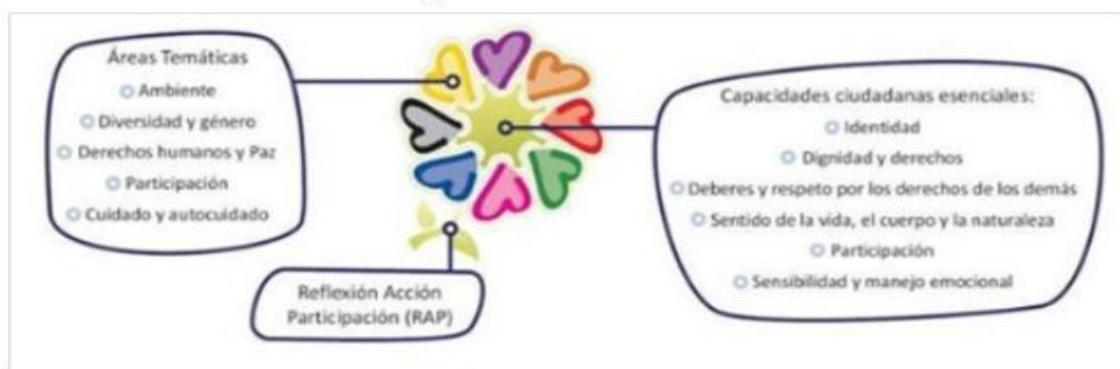
Elaborado por: Mayerly Romero Hilarión
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que el Colegio GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Rescatando la memoria Histórica, la soberanía alimentaria y los derechos de los campesinos y campesinas.

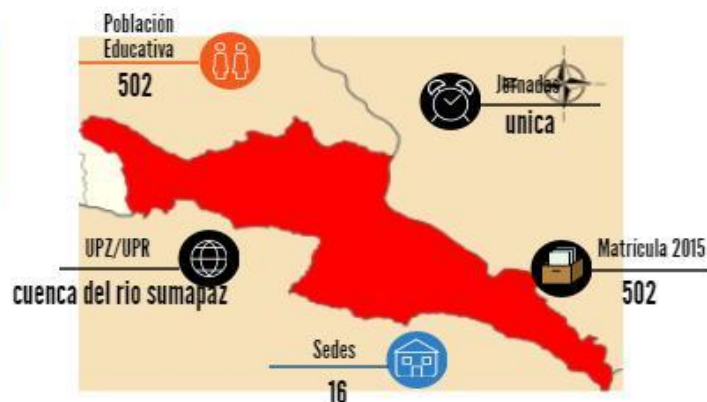
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Crítico

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Ambiente democrático, fortaleciendo cotidianamente la autonomía, la libertad de las personas, la mentalidad crítica, creativa, productiva y la visión de futuro, para propiciar la articulación con la educación superior en consecuencia de las exigencias de su entorno rural y campesino.

Perfil
Ciudadano/a



Estudiantes con arraigo al territorio, orgullosos de ser campesino y campesina, con sentido crítico y visión Rural.

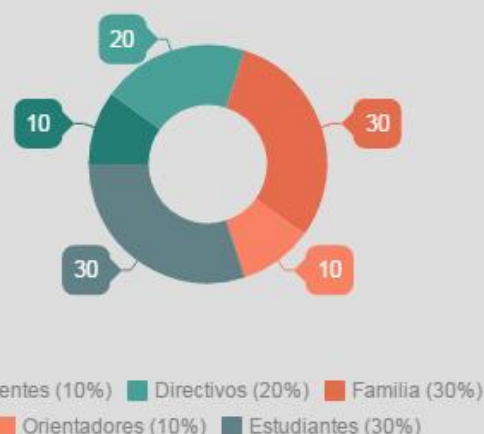
Núcleo
Articulador



Memoria histórica, soberanía alimentaria y Derechos humanos. Este se definió según las características y necesidades de la comunidad educativa y el entorno.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se consolida y se posiciona el equipo motor a partir de las dinámicas desarrolladas en construcción de acuerdo de convivencia, facilitadores de incitar, estudiantes que apalancan los procesos participativos, desde los escenarios de discusión en donde se ha posicionado la propuesta PIECC, se ha contado como el escenario más empoderado el comité de convivencia ampliado, actualmente el Equipo motor está integrado por facilitadores y facilitadoras de las estrategias PECC, algunos representantes de las organizaciones sociales y egresados de la institución educativa.



Facilitadores por Estamento

Recuperar lo que hemos denominado el ser campesino, sentirnos parte del campo, saber que el campo es más que ver la montaña y tener las uñas llenas de tierra, ser campesino es habitar el campo, pero además es amarlo, sabiendo que el territorio es quien nos permite encontrarnos en nuestro espacio vital, donde desarrollamos nuestra cultura y construimos colectivamente nuestros sueños y planes de vida.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Como comunidad campesina, decidimos ser sujetos conscientes de nuestro desarrollo, consideramos que la orientación propia de la educación es un factor importante para la afirmación de la identidad cultural y la formación de un pueblo autónomo. En este sentido los Planes de educación para la ciudadanía y la convivencia se transforman en una herramienta que pertinente a nuestros intereses y expectativas para la construcción de una sociedad orgullosa de sus entornos y con una identidad cultural que le permita consolidar un modelo de educación propio.

Impartiendo una enseñanza inter-cultural, integral y permanente donde prevalezcan los principios culturales, territoriales y del trabajo colectivo para el fortalecimiento de la identidad y la soberanía alimentaria, articulados con entes que aportan a la construcción colectiva en el territorio y fortaleciendo las estrategias del PECC.

Frente a 40x40, las comunidad educativa se encuentran en proceso de socialización de la pertinencia de este en la población rural, pues para el campesino es importante fortalecer las prácticas cotidianas y cambiar el currículo con el fin de apropiarse de su territorio y crear proyectos de vida que aporten al desarrollo campesino y Rural.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

De acuerdo a la consolidación del acuerdo de convivencia, se están planteando las estrategias de puesta, una de ellas es la propuesta de recursos PIECC, en la cual mediante escenarios de encuentro con las familias y la comunidad educativa se busca la posibilidad de generar diálogos reflexivos que generen la capacidad de tratar los temas del trato a los demás, de los actos de violencia verbal o física, así como también una oportunidad de entender desde el diálogo en conjunto la educación convivencia como un proceso transversal y estructural desde la familia y la institución educativa.

Los escenarios de foro local y de foro Distrital se han posibilitado para posicionar una propuesta desde el colegio frente a la memoria histórica como procesos que permiten la concientización del conflicto armado en el territorio y el compromiso educativo desde todas sus estrategias para la superación de este a un post-conflicto.

Desde la sede Tunal alto se plantea que la sensibilización que brindan las artes, se permite generar un proceso de reflexión en torno a la convivencia, esta propuesta está siendo impulsada por la incitar pacífarte.

El acuerdo de Convivencia contiene las herramientas que permiten la materialización de los derechos contemplados, así como las normas y procedimientos que rigen a los diferentes integrantes de la comunidad Varelista; que con su apropiación y compromiso en su cumplimiento son garantes de una sana convivencia. Para ello, la institución cuenta con el PIER, creado y actualizado con el aporte de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

#3

Empoderamiento

Desde la escuela se promueve el fortalecimiento de comunidades campesinas para la permanencia en el territorio a través del acompañamiento, orientación y el desarrollo de procesos de formación, producción, organización, movilización e investigación, que pretendan el empoderamiento y la reconstrucción del tejido social de estas comunidades, trabajando por la recuperación de la identidad campesina pues estamos convencidos de que gracias al trabajo consciente y constante, vamos a recuperar lo que hemos denominado el ser campesino, sentimos parte del campo, saber que el campo es más que ver la montaña y tener las uñas llenas de tierra, ser campesino es habitar el campo, pero además es amarlo, sabiendo que el territorio es quien nos permite encontrarnos en nuestro espacio vital, donde desarrollamos nuestra cultura y construimos colectivamente nuestros sueños y planes de vida. Creemos entonces que para ser campesinos necesitamos reconstruir el territorio y la autonomía, poder decidir qué, cómo y para qué producimos y qué consumimos, además de recuperar la memoria que conlleva una reflexión sobre lo cotidiano y el recuerdo. Es dar palabra y cuerpo a los que realmente participaron de la construcción colectiva del territorio y es volver a lo nuestro, a la minga, al trabajo comunitario, a ese trabajo que nos hace cada día más fuerte y nos mantiene con la convicción de que otro mundo más solidario y fraternal si es posible y que se puede formar desde diversos espacios participativos y sociales que actualmente se desarrollan en la comunidad Sumapaceña.

Teniendo en cuenta diversos conceptos como este se puede comprender y discutir la propuesta de soberanía alimentaria expresada por Vía Campesina, según la cual la soberanía alimentaria es "el derecho de los pueblos para definir con autonomía su política alimentaria y agraria, la necesidad de asegurar la satisfacción interna de la demanda de alimentos con producción nacional y el papel protagónico de los campesinos y campesinas en la producción de los alimentos". Este concepto, a diferencia de la seguridad alimentaria, sobrepasa la simple necesidad de suplir el acceso físico y económico a alimento suficiente, seguro y nutritivo, para satisfacer necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de integración Local, por cuestiones de distancias entre las comunidades.

Falta de medios de comunicación en la localidad.

Gran cantidad de proyectos e instituciones que no traen contexto campesino.

Oportunidades

Crear un currículo pertinente que cumpla con las necesidades del territorio, donde se vea incluido un proyecto de vida para el campesinado.

Consolidación de espacios de integración y convivencia en la comunidad educativa.

Empoderamiento de estudiantes frente al territorio.

Actualización del Acuerdo convivencial con la participación de todos los estamentos.

Participación activa de la comunidad educativa.

Integración con las organizaciones sociales.

Constitución de la ZRC en la localidad.

Fortalezas

Organización social y campesina

Liderazgo de jóvenes en la localidad

Consolidación red juvenil

Contextualización del PIECC, en el sector campesino.

Mesa Rural Distrital de Política Pública de Educación.

Amenazas

Construcción de Hidroeléctrica que amenaza con acabar con la población Sumapaceña.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Desarrollando capacidades que le sirvan a la persona para su desarrollo como ser social, económico, político, cognitivo, valorativo, sensitivo en armonía con el entorno. Es decir, convertirlo en un escenario en donde se brindan las condiciones fundamentales para que los aprendizajes se orienten a posibilitar, en las y los estudiantes, una vida rural que les permita su realización en todas sus dimensiones humanas, sin excluir la posibilidad de que pueden incorporarse a la vida urbana con la racionalidad necesaria para comprenderse en este o en otros escenarios. Se propone la construcción de un currículo pertinente para la región, en el que participemos todos: estudiantes, organizaciones sociales, agremiaciones sindicales, padres de familia, profesores; con el fin de entablar el dialogo necesario que brinde luces sobre el camino que se debe tomar como sociedad campesina, para la construcción de un nuevo modelo educativo pensado desde la realidad del páramo y como nuevo modelo educativo de desarrollo auto sostenible donde converjan los saberes tradicionales, ancestrales y académicos para recuperar nuestra verdadera identidad.

Empoderamiento y Movilización

Fortalecimiento del PIECC a partir de estrategias de integración, con la comunidad educativa rescatando la memoria histórica, los juegos tradicionales, incorporando los saberes tradicionales en el currículo, garantizando la soberanía alimentaria, como ejercicio de empoderamiento de la institución educativa hacia el territorio Sumapaceño. Fortalecer los procesos organizativos y las acciones que proponen los jóvenes de la localidad. Fortalecer el gobierno escolar, con el fin de garantizar la participación activa de la comunidad educativa. Fortalecer el núcleo Articulador: Soberanía Alimentaria, DDHH, Rescate de la Memoria Histórica.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Acuerdos convivenciales como una herramienta que direcciona el aprender a vivir y convivir juntos, apoya la formación crítica y participativa de los actores escolares y está comprometido con la difusión, promoción y garantía de los Derechos Humanos; facilita la construcción de ciudadanos activos, responsables y autónomos en la toma de decisiones, favorece las buenas prácticas y el manejo adecuado de sus relaciones en el ejercicio de acciones en favor del colectivo; vincula elementos éticos que permiten el respeto a la diferencia, la tolerancia y el diálogo como principios para crecer y compartir juntos en el marco del ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar. Los aspectos normativos consignados en el presente pacto de convivencia escolar tienen una finalidad pedagógica, que permiten mediante la aplicación de las normas, una oportunidad para crecer como comunidad en el arte de vivir juntos, respetando siempre el debido proceso, así como el derecho a la educación y la prelación del bien colectivo sobre el individual.

Recomendaciones

Promover en la institución educativa una reflexión amplia en torno a los Planes Integrales para la Ciudadanía y la Convivencia, como estrategia para la generación de espacios de diálogo, discusión, concertación, comunicación inter-estamental, socialización de avances y retos. En pocas palabras la generación de una reflexión colectiva en torno al tipo de Campesino y Campesina que queremos formar en nuestras instituciones educativas.

