



IED MANUELITA SÁENZ



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Recuperación de la huerta
medicinal: madres,
maestras y estudiantes de
la Institución**

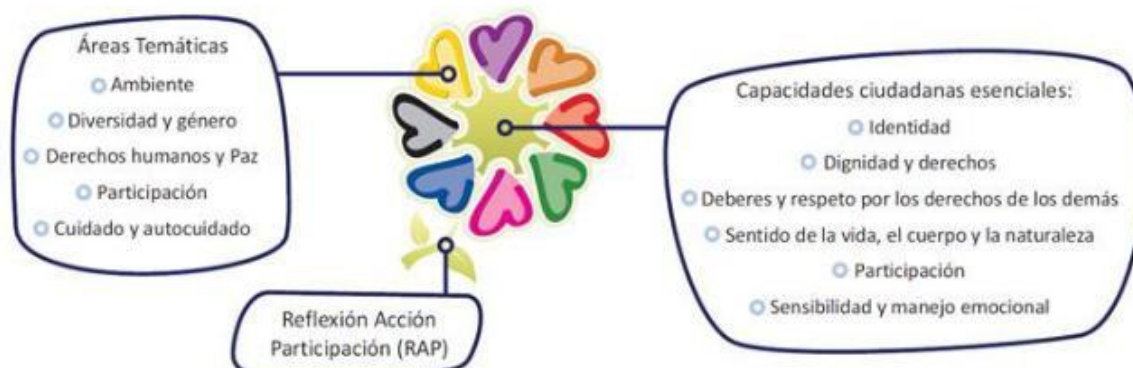
Elaborado por: María Catalina León Suárez
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Manuelita Sáenz, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Medio ambiente y memoria para la paz

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Competencias

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Paso a paso construimos la excelencia"

Perfil Ciudadano/a



Perfil que corresponde con el legado de Manuelita Sáenz: ciudadanos luchadores, comprometidos con la justicia y responsables de sus actos. Énfasis en la responsabilidad con el medio de ambiente.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador es ambiente, identificado así por la comunidad en la medida en que constantemente se ven cuestionados por éste y por su cuidado. Continúa en proceso de definición.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un momento inicial el equipo dinamizador se constituyó por docentes de la jornada mañana y tarde, de primaria y bachillerato, que lideraran proyectos principalmente 40x40, convocados para ello por el rector de la Institución, pero tal equipo no logró consolidarse. Ocurrido esto, otros docentes decidieron tomar el proceso: una docente de primaria de la jornada mañana, una docente de primera infancia y uno de bachillerato, jornada tarde, dos docentes de media técnica en ambas jornadas. Este equipo similar a lo que ocurriera con el anterior, ha funcionado con dificultad, y actualmente sólo cuenta con la participación de tres docentes, aunque se ha fortalecido en gran manera con la participación activa de un grupo de 15 estudiantes de diferentes grados y un grupo significativo de padres y madres de familia, pertenecientes a una propuesta 40x40, y la participación esporádica de estudiantes de la línea técnica ambiental.



Facilitadores por Estamento

El proceso PIECC ha sido difícil en la Institución, sin embargo ha llevado a reconocer la importancia que tiene para ésta el tema ambiental, precisamente porque es el área que logra poner en diálogo a grupos de la comunidad que generalmente no se comunican.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Con dificultad la Institución se ha interesado por el proceso de integración curricular, sin embargo ha habido acciones puntuales que han abierto posibilidades a este ejercicio: una es el Foro Institucional 2015, a través del cual se llevaron a cabo talleres sobre las capacidades ciudadanas según el grado, lo que dio paso un encuentro final de reflexión en torno al tema, otra ha sido articulado al proceso fuerte de 40 x 40 que hay en el Colegio, con el cual en algunos proyectos se ha hecho reflexión y acción entorno a las ciudadanía, la convivencia y las capacidades ciudadanas, esto mismo ha ocurrido con algunas de las 15 incitar con las que cuentan. Adicional a ello se han hecho diferentes sensibilizaciones con los docentes y actividades claras en las que se evidencia la integración.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Uno de los objetivos del ejercicio PIECC en el proceso fue sensibilizar a la comunidad sobre la ciudadanía y la convivencia, para ello se presentó una obra de teatro que resaltaba la importancia de las capacidades ciudadanas en la vida práctica, lo cual fue significativo para muchos estudiantes y rompió con la cotidianidad Institucional, abriendo nuevas oportunidades de aprendizaje. En esa misma línea de acción se llevó a cabo el Foro Institucional 2015, haciendo de éste un escenario de reflexión sobre la ciudadanía a partir del estudio práctico de las capacidades ciudadanas. Otros esfuerzos se han conducido al tema ambiental, generándose actividades en las que docentes, padres, madres y estudiantes han trabajado unidos, empoderándose de su rol ciudadano con relación al Colegio, en ello han rescatado la huerta medicinal con que contaban y creado otra en el área de primera infancia, han compartido sus aprendizajes con otros grados escolares enseñándoles a sembrar, han liderado actividades de reciclaje, como el mural de tapas que recuerda el contexto ambiental de la localidad y la responsabilidad por el cuidado de éste en cada habitante. Frente a las demás estrategias del PECC, el Colegio se ha apoyado de RIO para resolver conflictos que se han presentado, y han decidido continuar la revisión del manual de convivencia en compañía de esta estrategia, con lo cual se espera pueda hacerse mayor apertura y apoyo al ejercicio PIECC.

"La huerta medicinal había muerto, estaba totalmente tomada por la maleza y del esfuerzo que habían hecho los niños y niñas por cultivarla no quedaba sino el recuerdo de las deliciosas bebidas aromáticas que un día se compartieron". (Parafraseando a la docente Cielo González), fue entonces cuando haciendo una reflexión sobre lo que es la ciudadanía, estudiantes y docentes decidieron emprender el rescate de la huerta, los padres, madres y abuelos rápidamente se unieron al objetivo y juntos, durante varias jornadas rescataron la huerta medicinal, uniéndose al trabajo incluso los estudiantes de primera infancia quienes han ido a regar con agua las plantas. En esa misma línea, los estudiantes de Media Técnica Ambiental, habilitaron el espacio necesario para que los estudiantes de grados iniciales (jardín) construyan su propia huerta

#3 Empoderamiento

A través de los distintos proyectos con los que cuenta la Institución, tanto incitar como 40x40, se ha logrado la reflexión y la acción entorno a la ciudadanía y la convivencia, es por medio de estos que los estudiantes, docentes e incluso padres de familia, se han empoderado y han sido transformadores en la Institución. Es de destacar el trabajo en conjunto que la comunidad ha hecho por el cuidado del medio ambiente: han tomado nuevamente las herramientas y han trabajado la tierra rescatando las huertas que se tenían, han creado murales ecológicos, y el grupo de estudiantes que ha apoyado las acciones del equipo motor han crecido en un ejercicio constante de empoderamiento, siendo líderes en el tema de ambiente, ddhh y memoria histórica.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Con dificultad la Institución le ha apostado al ejercicio de ciudadanía y convivencia, no hay un apoyo fuerte de los directivos, lo cual dificulta las iniciativas que se tienen; los docentes por su parte se muestran desanimados, siendo en esa medida difícil cumplir objetivos en algún momento propuestos.

Oportunidades

La Institución cuenta con importantes líderes, tanto docentes como estudiantiles con capacidad de construir con la comunidad, procesos significativos de ciudadanía y convivencia. Cuenta igualmente, con un espacio físico importante para fortalecer aún más el ejercicio de reflexión acción sobre el cuidado del medio ambiente.

Fortalezas

Se está comenzando a tener más credibilidad en los procesos que pueden adelantarse y del apoyo que se puede brindar, desde recursos humanos y económicos. Hay docentes líderes interesados en fortalecer el ejercicio de ciudadanía y convivencia, líderes estudiantiles que es preciso animar a continuar haciendo parte del proceso, así como otros que es necesario invitar.

Amenazas

La no credibilidad en la propuesta, debido a procesos que se identificaron como similares y que no tuvieron continuidad ni apoyo para la Institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Hay algunos docentes que hacen parte de los diferentes niveles educativos (jardín, primaria, bachillerato, media técnica), pertenecientes en algún momento al equipo PIECC, que han identificado la necesidad de ir en la misma lógica en todo el proceso escolar: la del fortalecimiento del ser desde muy temprano en la formación, vinculado especialmente con el tema ambiental, esta reflexión puede potenciar la continuidad de un proceso de ciudadanía y convivencia, en la medida que es una propuesta de los docentes para la Institución misma. Existen igualmente, importantes procesos liderados por docentes que abordan desde una temática académica la convivencia, es con el fortalecimiento de estas iniciativas que se espera abrir paso a la integración curricular.

Empoderamiento y Movilización

En el ejercicio que se ha realizado, importantes actores como estudiantes, maestros y padres de familia, han conseguido lograr transformaciones evidentes en la institución, el hecho de que éstas sean palpables ha fortalecido el proceso, y los constituye en importantes facilitadores que continuarán trabajando.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Los diferentes proyectos con que cuenta la institución, 40x40 e incitar principalmente, se han constituido en escenarios que fortalecen la convivencia y el deseo que los estudiantes pueden tener por hacer parte de la institución y aprender. Es vía estos proyectos que la convivencia y la ciudadanía en el colegio se ha fortalecido, y a través de la continuidad de estas iniciativas se espera garantizar el ejercicio PIECC.

Recomendaciones

Es necesario sensibilizar a los directivos de la Institución sobre la importancia del proceso, para que en esa medida se logre un mayor apoyo al trabajo que vienen realizando docentes y estudiantes, especialmente en lo relativo a generar espacios de encuentro, tiempos para trabajar y participar en otros escenarios. Es importante igualmente lograr sensibilizar a la comunidad para que se unan al trabajo.



powered by

