



IED - Rodrigo Arenas Betancourt IED



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



El proceso PIECC del Colegio Rodrigo Arenas Betancourt IED ha incidido en escenarios propicios para generar reflexiones y diálogos asertivos como el Sello del Pacto por la Ciudadanía y la Convivencia adelantado en noviembre de 2014, así como la planeación y desarrollo de los Foros Institucionales y locales de los años 2014 y 2015. En estos espacios se generaron reflexiones retomando elementos para hablar de calidad educativa en Bogotá, el reconocimiento de pedagogías alternativas como la Estética del Poder y procesos de construcción colectiva en torno a la Ciudadanía y la Convivencia.

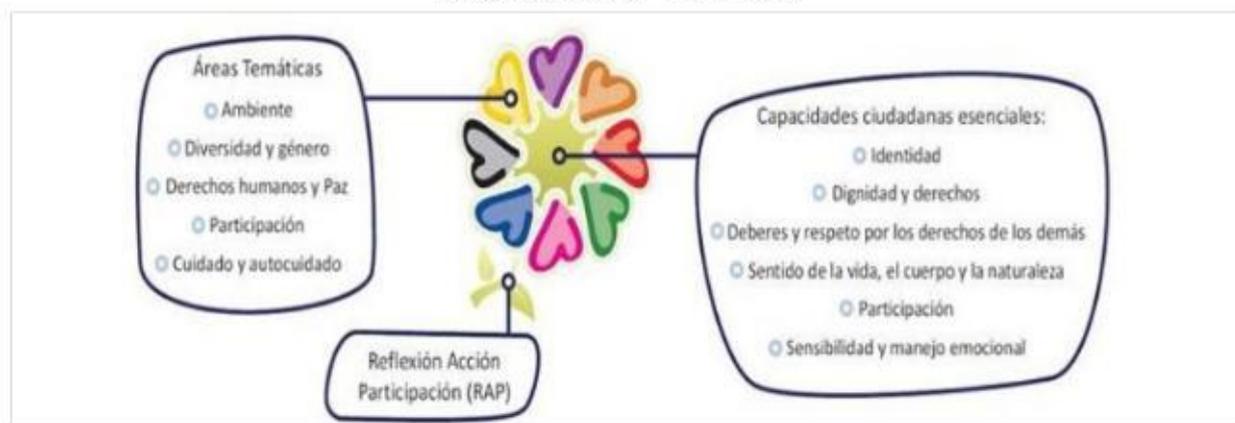
Elaborado por: Alexander Quiceno
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital RODRIGO ARENAS BETANCOURT ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Los derechos humanos, la participación, la convivencia a través de la mediación pacífica y asertiva de conflictos para generar ambientes escolares más armónicos es la apuesta PIECC del Colegio Rodrigo Arenas Betancourt IED”.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construccionista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



PEI: “Hacia una cultura del emprendimiento a través de la ciencia y la tecnología”

Perfil Ciudadano/a



Ciudadanos promotores del voto programático y los valores de la democracia participativa. Conscientes del valor de los recursos naturales, respetuosos por el uso adecuado del agua, el manejo de residuos sólidos y la toma de conciencia ambiental. Con capacidad de reflexión, capacidad de actuar con responsabilidad para el logro del proyecto de vida individual y social. Respeto por los demás, la diversidad y diferencia de opinión, la diversidad de género, cultural y étnica.

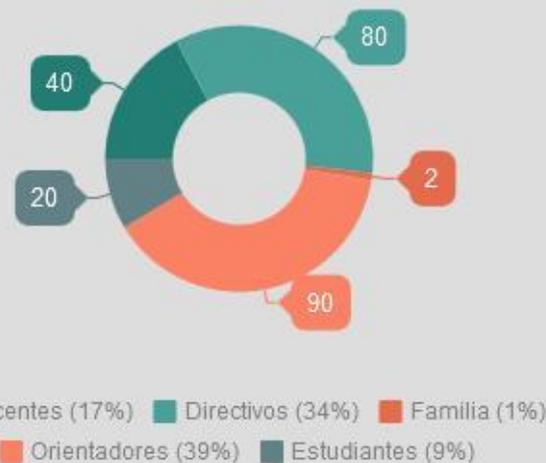
Núcleo Articulador



“Los derechos humanos, la participación, la convivencia a través de la mediación pacífica y asertiva de conflictos para generar ambientes escolares más armónicos es la apuesta PIECC del Colegio Rodrigo Arenas Betancourt IED”. Este núcleo articulador se define a la medida que se perciben los intereses y necesidades de la comunidad educativa a través del contacto con las y los facilitadores directivos, docentes y mediante la puesta en marcha de talleres con estudiantes.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el Colegio Rodrigo Arenas Betancourt IED el equipo dinamizador ha sido liderado directamente por las coordinación de convivencia JM y JT, desde los inicios del proceso con las etapas: 2013 "Pensarse y Pensarnos" y 2014 "Diálogo de Saberes". Posteriormente se suman al proceso las Orientadoras. Se ha identificado un conjunto inter-estamental de actores y líderes compuesto de la siguiente manera: Rectora Faride Flórez, coordinadoras de Convivencia J.M y J.T, señoras Yeny Cumaco y Nohemí Delgado; Orientadoras Karen Montes, Lisbeth Mora y Camilo Andrés Rodríguez, Docentes del área de sociales con quienes se ha tenido la oportunidad de trabajar en los procesos de sensibilización previos a la elección de Gobierno Escolar, docente María Leticia Castro quien participó del convenio con el CINEP; Docente Oswaldo Rodríguez del área de Ciencias y quien actualmente es coordinador de Convivencia en Encargo



Facilitadores por Estamento

“Los valores formulados en el P.E.I. como básicos para la formación integral de nuestros estudiantes se convierten en principios de convivencia y se complementan con los que establece la ley 1620 como fundamento del sistema nacional de convivencia escolar”

Cabe resaltar que durante el proceso se han identificado otros actores que lideran procesos independientes desde otros proyectos prioritarios de la SED en sintonía con el enfoque de la formación integral al igual que se han identificado valiosas participaciones por parte de las y los líderes estudiantiles como en el caso de la representante estudiantil 2015 Srta. Karen Anaya, entre otras.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Desde el año 2014 con el apoyo de la Coordinadora Yeny Cumaco se dieron varios avances en integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, aterrizando el lineamiento pedagógico a las direcciones de todas las áreas del conocimiento especialmente desde las semanas institucionales y final del año con el sello del pacto por la convivencia y la ciudadanía llevado a cabo en el mes de noviembre.

Posteriormente, en el año 2015 el Consejo Académico permitió participar al equipo PIECC en su proceso de construir colectivamente los aspectos organizacionales como los horizontes institucionales y Pacto de Convivencia. También es posible relacionar la generación de escenarios de diálogo, debate, reflexión y participación. En el Consejo Académico del Colegio se ha venido sensibilizando y socializando los avances en materia de actualización e integración curricular desde el modelo pedagógico "Constructivista" en donde es posible encontrar hilos conductores que ligan estrechamente la formación integral con procesos de socio afectividad, desde el contraste de la realidad y el contexto social, la dignidad humana y la diversidad en las capacidades de aprendizaje, la evaluación de aspectos cualitativos más allá de los cuantitativos y la necesidad de ir avanzando en nuevos procesos pedagógicos que capten el interés de la comunidad.

Las coordinaciones de convivencia han promovido la actualización del Pacto de Convivencia generando jornadas pedagógicas con el objetivo de recoger y sistematizar las expectativas y las reflexiones sobre el tema convivencial y de formación integral, también propone la puesta en marcha de herramientas metodológicas que permiten hacer seguimiento y sistematizar la experiencia del Colegio desde un enfoque investigativo, encontrando horizontes como: Autoestima, Cartografía Social y Convivencia, Hostigamiento y Estética del Poder desde la transversalidad de los aprendizajes con vivenciales, el sustento de las capacidades ciudadanas y la experiencia como bitácora o diario de campo. Ligado a lo anterior, se puede decir que gracias al liderazgo de las coordinaciones de convivencia en cooperación con las direcciones de áreas, se ha logrado transversalizar el aporte de los aprendizajes ciudadanos a todas las áreas del conocimiento.

#2 Convivencia

En el año 2014 el Manual de Convivencia del Colegio es actualizado con el liderazgo de las coordinaciones de convivencia recogiendo los aportes de todos los actores de los estamentos que componen la comunidad educativa. Con los aportes del equipo de Ciudadanía y Convivencia, y considera el proyecto PIECC como un eje estratégico para promover los aprendizajes ciudadanos y sobre todo para generar ambientes escolares más armónicos. Dentro de los principios que caracterizan el Colegio también es posible encontrar algunas de las capacidades ciudadanas mencionadas en el PECC. De igual manera se propende por incentivar la participación de la comunidad educativa y se enmarca claramente en el debido proceso, la dignidad y los derechos humanos. La comunidad educativa ha permitido y participado en escenarios de socialización interna como semanas institucionales, jornadas pedagógicas, Foro Institucional 2014 y externos como: Encuentros de Saberes red de facilitadores PIECC, encuentros facilitadores INCITAR y mesas estamentales. Los procesos de Mediación de Conflicto se dan en aula para generar aprendizajes derivados de estas situaciones. Se cuenta con la preparación de algunas y algunos estudiantes, el liderazgo de las coordinaciones de convivencia y algunos docentes encargados de acompañar directamente los procesos. Las Orientaciones Escolares también intervienen cuando la dinámica solicita su competencia.

Se señalan claramente las problemáticas que inciden en el tejido social y comunitario del Colegio. Estas tienen que ver con el orden de la seguridad en el entorno escolar, la comercialización y expendio de SPA, los hurtos y presencia delincinencial, algunas situaciones de intolerancia lo cual ha incidido en el establecimiento de uno de los Núcleos Articuladores del PIECC para generar ambientes escolares más armónicos y pacíficos.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Desde las directivas del Colegio se garantiza y promueve la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa en los asuntos del Colegio, convivenciales, pedagógicos, formativos y participativos. Es un Colegio de puertas abiertas para la comunidad y participa de procesos locales y distritales. Las INCITAR y sus líderes o líderes hacen parte de la construcción del PIECC, sin embargo han sido fluctuantes y su impacto también. Algunas iniciativas se han logrado fortalecer pero otras se encuentran inestables ya que no se han recibido los requerimientos solicitados, por lo que no logran avanzar.

Desde el año 2014 se ha buscado que el Gobierno Escolar reflexione entorno a la Ciudadanía y Convivencia usando para ello la ruta vivencial del PIECC. Desde allí se ha dado aportes como la construcción del perfil del ciudadano que se pretende formar, los intereses capacidades y retos (núcleo articulador), El diálogo de saberes y contrastes. desde el año 2014 el PIECC ha contado con el aporte intermitente y la apropiación de estamentos como el Consejo Directivo, Comité de Convivencia, Consejo Estudiantil, Orientación, Administrativos y algunas(os) maestras. El Foro Feria representa para este Colegio siempre una línea de trabajo seria en perspectiva de reflexión, construcción colectiva y toma de acuerdos. En este evento se busca la participación activa de la comunidad educativa de las sedes con las que cuenta el Colegio. El plan de transformación propuesto desde el año 2014 ha considerado la puesta en marcha de acciones muy importantes para el proceso PIECC del Colegio como en el caso del sello del pacto por la convivencia y la ciudadanía, sin embargo, dadas algunas dificultades para ejecutar oportunamente los recursos asignados el proceso no ha visto avances significativos en el primer semestre de 2015.

Se espera que en el segundo semestre se pueda consolidar la estrategia investigativa propuesta desde las coordinaciones de convivencia para generar relaciones sociales mas asertivas y pacíficas a la luz de los derechos humanos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El proceso PIECC se ha concentrado desde el liderazgo de la coordinación de convivencia JM y paulatinamente la coordinación de convivencia JT. En este sentido el contacto con docentes sólo se ha percibido desde las áreas de sociales y ciencias, con lo que no ha sido posible una relación más estrecha con las y los docentes de todas las áreas del conocimiento.

Oportunidades

Recursos PIECC asignados en la vigencia 2015. ejecución total. Poner en práctica y hacer seguimiento sobre la utilidad de las Cajas de Herramientas facilitadas a través del proceso con el apoyo del equipo dinamizador. Institucionalización y apropiación de la estrategia de educación para la ciudadanía y la convivencia en el marco del currículo de la excelencia académica y la formación integral, generando escenarios pedagógicos más democráticos, críticos, reflexivos, participativos, permitiendo una mejora en las prácticas pedagógicas. 4. Apropiación del proceso de formación en materia de Derechos Sexuales y Reproductivos, buscando transversalizar la actualización del conocimiento a través de las direcciones de área del conocimiento y por ende de las capacidades ciudadanas.

Fortalezas

El PIECC en el Colegio, ha permitido fortalecer los procesos en materia de Ciudadanía y Convivencia, generando un Plan Integral desde los procesos pedagógicos, vivenciales e investigativos. En el año 2014 se implementó en su totalidad la etapa denominada "El Diálogo de Saberes" en donde se definieron a través de las semanas de la participación propuestas por la SED los siguientes elementos: 1. Construcción colectiva y modificación del Pacto o Manual de Convivencia acorde con las disposiciones de la Ley 1620.2. El perfil de Ciudadano(a) que se pretende formar en la IED, junto con los acuerdos mínimos de convivencia necesarios para vivir juntos en armonía, garantizando el ejercicio pleno de los DDHH individuales y colectivos. 3. Definición del Núcleo Articulador del Colegio, acorde con su realidad y percepción sobre la ciudadanía y la convivencia el cual se definió como: "El empoderamiento de la comunidad estudiantil hacia la participación activa y la mediación asertiva de conflictos, en el marco de los derechos humanos".4. El acercamiento a la integración curricular de las capacidades ciudadanas a través de las áreas del conocimiento, y la reflexión permanente sobre la calidad educativa y sus elementos constitutivos.5. El fortalecimiento de proyectos de aula e institucionales a través del PIECC y las INCITAR.

Amenazas

Liderazgo concentrado sólo en algunas coordinaciones. Poca visibilidad del proceso PIECC. Incapacidad de ejecutar efectivamente los recursos dispuestos desde 2014.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En materia de Integración Curricular podemos partir de definir algunas acciones que podrían entenderse como capacidades instaladas en la IED y que permitirán dar continuidad a las acciones emprendidas en materia de Ciudadanía y Convivencia. En primer lugar a través de la Alianza estratégica con el área de sociales a través de la cual se brindan elementos para promover una cultura participativa más allá de lo meramente académico o ejercicio democrático. Se hace necesario entonces formular acciones a través de los encuentros de ideas y semanas de la participación para socializar y compartir las experiencias metodológicas nuevas, alternativas, innovadoras que van más allá de las intenciones cuantitativas de evaluación y permiten visibilizar al ser humano como centro de una sociedad y un contexto complejo y dinámico. En segundo lugar continuar visibilizando, reconociendo e incentivando los proyectos de aula que trascienden la escuela tradicional y le apuestan a nuevas prácticas pedagógicas como el PRAE, PILEO, INCITAR, etc. Finalmente aprovechar la intervención curricular en el marco del Convenio SED CISCC para formular ejercicios de ciudadanía y convivencia desde el enfoque de los Derechos Sexuales y Reproductivos contemplado desde 2014 en el establecimiento de líneas de acción en sintonía con el PIECC y como excusa para abordar las áreas del conocimiento.

Empoderamiento y Movilización

Es clave y se hace necesario generar una apropiación de los aprendizajes de construcción ciudadana a través de las direcciones de áreas del conocimiento, ya que se debe superar el paradigma de continuar viendo los procesos como contenidos muertos y teóricos. En este orden de ideas es necesario generar nuevos escenarios donde se promueva el dialogo, el compartir, la catarsis, la espontaneidad y definir entre toda la comunidad los horizontes a seguir visibilizando las problemáticas pero a la vez aportando soluciones y compromisos por parte de la mayor cantidad posible de personas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario generar una red de actores institucionales y eficientes que se comprometan en restituir y garantizar el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos. En el Estado Colombiano se perciben muchas falencias en el impacto, oportunidad, celeridad, interés de los procesos que no solo se busque atender situaciones casuísticas sino que exista un verdadero seguimiento y atención desde las diferentes instancias. Esto es necesario en la medida de educar a la familia y a los cuidadores de las y los niños, ya que las problemáticas que se viven son derivados de la descomposición familiar, social y educativa. Los casos deben analizarse desde los contextos y la formación debe flexibilizarse para lograr una verdadera inclusión, este esquema se hace sostenible cuando se asignan los recursos técnicos y humanos especializados para seguir promoviendo una articulación estratégica.

Recomendaciones

Se han entregado materiales pedagógicos y metodológicos, sin embargo su apropiación por parte de los docentes se desconoce aún. Se hace necesario resignificar y apropiar órganos como el Comité de Convivencia para lograr articular las acciones estratégicas que se dan en el aula para dar cumplimiento a los núcleos articuladores.



powered by

