

ESCUELA Y FAMILIA:

Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual

GLORIA ANDREA CIFUENTES MORENO

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL INTERDISCIPLINARIA

LINEA DE IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES

BOGOTÁ D.C

Octubre de 2015

ESCUELA Y FAMILIA:

Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual

GLORIA ANDREA CIFUENTES MORENO

Código 20132057004

Tesis de grado presentada como requisito para optar al título de  
Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria

Director: HÉCTOR JOSÉ LARA ROMERO  
Doctor en Historia

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL INTERDISCIPLINARIA  
LINEA DE IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES  
BOGOTÁ D.C  
Octubre de 2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director de Tesis

---

HECTOR JOSE LARA ROMERO

---

Evaluador 1: LUIS FERNANDO BRAVO LEÓN

---

Evaluador 2: JUAN SEBASTIAN LOPEZ

## DEDICATORIA

*A mi hermosa hija por sus palabras de amor, sus abrazos y besos que aún en los momentos más difíciles fueron aliciente, a mi esposo por su compañía y a mi familia por su constante colaboración, por su fe en mí y por esperar con paciencia el final de este aventurado caminar por el sendero del conocimiento.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a Dios por permitir demostrarme que con sabiduría, esfuerzo y fe, los sueños se alcanzan.*

*A la ayuda constante e incondicional de mi madre, a su amor y apoyo.*

*A mi amiga Adri, quien supo comprenderme y alentarme en aquellos momentos en que parecía imposible lo venidero, por sus palabras de fortaleza, por su ejemplo como líder y luchadora incansable en todos los roles de su vida.*

*A todos los docentes que hicieron parte de este proceso de formación, al profe Hector Lara por creer en mi, por apoyarme y alentarme para continuar en cada paso de este caminar.*

*A mis compañeros de la maestría, por sus experiencias y saberes que aportaron al fortalecimiento de mis aprendizajes.*

*A los estudiante, padres de familia y profesores del Colegio Kimy Pernía Domicó, por inspirar y aportar al desarrollo de este trabajo.*

*A la dirección de formación de docentes e innovaciones pedagógicas de la Secretaria de Educación de Bogotá, por la constitución del Fondo de Formación Avanzada de Docentes FOFAD, con el que se apoya a maestros del Distrito Capital para realizar procesos de mejoramiento pedagógico.*

## **RESUMEN**

El presente trabajo denominado *Escuela y Familia. Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*, se inscribe en una investigación de tipo cualitativa con enfoque etnográfico para buscar en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar.

Desde este interés emerge cómo pregunta problema: ¿Cuáles son las imágenes del mundo escolar en las percepciones de los actores del proceso educativo: estudiantes, padres de familia y profesores del colegio Kimy Pernía Domicó IED?

### **Palabras Claves:**

Representaciones Sociales, Crisis escolar, Sujeto Escolar, Familia, Escuela.

## ABSTRACT

This research project is related to school and family. *The stakeholders in the education process in the context of the current school crisis*, is part of a qualitative research project with an ethnographic approach which objective is to look into the narratives of the actors (students, parents and teachers), and the social representations that are immersed in their discourses and the different ways of voicing themselves against the reality they have to face in the context of the school crisis.

Based on this interest, it emerges the following research question: What are the images of the school reality in the perceptions of the stakeholders in the educational process: students, parents and school teachers at Kimy Pernía Domicó school?

### **Keywords:**

Social representations, school crisis, stakeholders, family and school.

## CONTENIDO

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1. FAMILIA, ESCUELA Y SUJETO ESCOLAR .....</b>	<b>3</b>
1.1 Interés Investigativo.....	3
1.2 Representaciones sociales y el mundo escolar .....	4
1.3 La familia: socialización primaria .....	6
1.4 La escuela: escenario de socialización .....	11
1.5 Relación entre profesor y estudiante.....	14
1.6 El estudiante: sujeto escolar .....	16
1.7 El estudiante: otra forma de ser .....	18
1.8 La brecha entre familia, sociedad y escuela .....	19
1.9 La Anomia: Escolar como manifestación .....	20
1.10 Crisis escolar: ¿responsabilidad de los adultos? .....	20
1.11 La Educación y sus efectos en la actualidad.....	23
<b>2. LA ESCUELA UN MUNDO DIVERSO PARA CADA ACTOR.....</b>	<b>26</b>
2.1 Contexto de la investigación .....	26
2.2 El proceso de investigación: Metodología .....	29
2.3 Representaciones del mundo escolar en los jóvenes .....	33
2.3.1 Factores que inciden en las representaciones de los escolares.....	33
2.4 Las representaciones de los jóvenes escolares.....	39
2.5 Entre la tradición y la modernidad, las imágenes de la escuela en los padres de familia .....	55
2.6 Profesores y escuela: una relación sobre el quehacer pedagógico .....	67
<b>3. CONCLUSIONES .....</b>	<b>78</b>
3.1 Representaciones en las narrativas de los estudiantes .....	78
3.2 Representaciones en las narrativas de los padres de familia .....	79
3.3 Representaciones en las narrativas de los profesores.....	80
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>82</b>

## Listado de Tablas

<i>Tabla 1. Lo que más gusta del colegio a los estudiantes</i>	47
<i>Tabla 2. Lo que disgusta a los estudiantes en la institución escolar</i>	51
<i>Tabla 3. Los cambios que harían los estudiantes al colegio</i>	54
<i>Tabla 4. Educación antes y ahora según las madres y padres de familia</i>	56
<i>Tabla 5. : Una verdadera educación para los hijos</i>	63
<i>Tabla 6. Quehacer de los padres para suplir las carencias de sus hijos</i>	66
<i>Tabla 7. Satisfacciones de la profesión docente</i>	70
<i>Tabla 8. Que molesta de los estudiantes a los profesores</i>	74
<i>Tabla 9. Qué cosas le molestan de su profesión como docente</i>	76
<i>Tabla 10. Los cambios de la educación por parte de los profesores</i>	77

## Listado de Figuras

<i>Figura 1. Porcentaje de estudios confirmatorios según Fuller y Clarke (1994), citados en Bruner &amp; Elacqua, 2004</i>	25
<i>Figura 2. Colegio Kimy Pernía Domicó IED. Tomado de googel maps, Noviembre de 2013</i>	26
<i>Figura 3. Cuestionario Diagnóstico para estudiantes / Fuente: Elaborado por la autora</i>	30
<i>Figura 4. Cuestionario percepciones de los estudiantes / Fuente: Elaborado por la autora</i>	31
<i>Figura 5. Cuestionarios para padres de familia y profesores./ Fuente. Elaborado por la autora</i>	32
<i>Figura 6. Representaciones del conocimiento y su aplicabilidad</i>	34
<i>Figura 7. El lugar de la escuela en la familia</i>	35
<i>Figura 8. Representaciones del espacio escolar</i>	37
<i>Figura 9. Ser alguien en la vida</i>	38
<i>Figura 10. Porcentaje de estudiantes por edades</i>	39
<i>Figura 11. Porcentaje de estudiantes de 7° y 8°, por género</i>	40
<i>Figura 12. Grado de escolaridad de madres y padres de familia encuestados</i>	55
<i>Figura 13. Porcentaje de docentes por niveles</i>	68

## Introducción

Buscando conocer mejor las dinámicas que se vivencian en el contexto escolar y las relaciones que se hilan entre unos y otros actores involucrados; se pretende visibilizar lo visible frente a los imaginarios que se tejen en este espacio de socialización secundaria, el cual se considera de vital importancia en el desarrollo y formación de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad. Sin embargo, sumergirse en esta aventura implica poder comprender desde la mirada del extranjero, como la escuela se ha convertido en un escenario de crisis, en donde aparentemente cada actor busca un lugar de escapatoria en este laberinto, donde coexisten seres incomprensidos uno a otros, buscando siempre culpabilizar en el otro, la realidad que converge a cada individuo en particular.

Así surge este proyecto de investigación: *Escuela y Familia. Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*, buscando en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores; esas representaciones que a diario acompañan no solo sus discursos, sino sus diferentes formas de manifestarse, frente a esa realidad que en apariencia parece no encontrar un punto de fuga que le permitiera ver un camino más apropiado para transitar.

Se evidencia así, una brecha en el camino que sigue la escuela y el camino que desean seguir los estudiantes y padres de familia, percibiendo formas distintas de ver el mundo, de vivir en él y por ende de establecer lazos sociales que cumplen diferentes roles, tanto en la escuela, como en las diferentes “comunidades”. Este antagonismo entre escuela actual en su sistema organizacional, en el quehacer de profesores y directivos, en los métodos y materiales de enseñanza y una generación postmoderna, socializada a través de los medios de comunicación masiva y/o los grupos sociales a los que estos pertenecen, podría dar cuenta de la profunda crisis que afecta a la escuela.

En ese sentido, emerge el interés investigativo enmarcado en una investigación de tipo cualitativa con enfoque etnográfico, desde el cual se plantea como pregunta problema ¿Cuáles son las imágenes del mundo escolar en las percepciones de los actores del proceso educativo: estudiantes, padres de familia y profesores del colegio Kimy Pernía Domicó IED? A partir de

ello, se establece como objetivo central establecer en el contexto de la crisis escolar actual, las representaciones sociales acerca de la vida escolar y sus procesos, anclados en la mente social de estudiantes, profesores y padres de familia del colegio Kimy Pernía Domicó IED.

Bajo esta mirada, el presente trabajo se divide en tres capítulos, el primero denominado Familia, Escuela y Sujeto escolar, que da cuenta del marco teórico que sustenta la importancia e influencia de la escuela y la familia en la construcción del sujeto escolar estudiante. El segundo capítulo denominado la escuela un mundo diverso para cada actor, que fundamenta a partir de las narrativas de los actores, la realidad inmersa en el contexto escolar, a través del método de la investigación cualitativa denominado etnografía, desde el cual se toma como unidad social: la escuela. De esta manera se busca construir un relato aproximado a las percepciones sobre escuela de los actores. Así mismo, se da cuenta del interés investigativo y la metodología que orienta el desarrollo del proyecto.

Y el tercer capítulo, en el cual se presentan las Conclusiones, dando cuenta de percepciones encontradas, en los diferentes actores inmersos en la realidad del contexto escolar; así mismo, se presentan algunas reflexiones que subyacen a estos hallazgos como crítica al contexto en particular de la institución educativa Kimy Pernía Domicó.

## 1. FAMILIA, ESCUELA Y SUJETO ESCOLAR

*“Educar (educere): extraer de la persona, lo mejor que lleva dentro”*

### 1.1 Interés Investigativo

Desde la experiencia en el ejercicio docente en la Institución Educativa Kimy Pernía Domicó, ubicada en la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá, y a partir de identificar las diversas condiciones sociales y culturales que caracterizan a la comunidad educativa, en un alto nivel familias víctimas de desplazamiento, hijos de recicladores, entre otros, emerge el interés investigativo que se enmarca en la relación familia, escuela y sujeto escolar.

De acuerdo a ello, se plantea como pregunta que orienta el propósito y alcance de investigación ¿Cuáles son las imágenes del mundo escolar en las percepciones de los actores del proceso educativo: estudiantes, padres de familia y profesores del colegio Kimy Pernía Domicó IED? Planeamiento que permitió derivar en la definición de los objetivos de investigación así:

El objetivo general se orienta a establecer en el contexto de la crisis escolar actual, las representaciones sociales acerca de la vida escolar y sus procesos, anclados en la mente social de estudiantes, profesores y padres de familia del colegio Kimy Pernía Domicó IED. Derivando como objetivos específicos en primer lugar, determinar cuáles son las representaciones del mundo escolar en los jóvenes estudiantes; reconocer las representaciones del mundo escolar partiendo de la óptica de los profesores y; reconocer las imágenes tradicionalistas de los padres de familia acerca del mundo escolar.

En coherencia con lo anterior, se presenta un desarrollo de la fundamentación teórica y referencial que soporta el objeto de estudio abordado, al igual que los hallazgos establecidos luego del proceso de investigación, estructurada en categorías conceptuales que se desglosan no solo desde lo teórico sino también desde lo experiencial en el contexto directo.

## 1.2 Representaciones sociales y el mundo escolar

Dada la importancia que se debe dar a las representaciones sociales en esta investigación; a continuación algunas consideraciones importantes a tener en cuenta:

*Representación social*, según Serge Moscovici:

"Por representaciones sociales se entiende al conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común (Moscovici, 1981, pp-181- 209)

Respecto a la estructura Moscovici (1979, pp.45-55) ha señalado que las representaciones se articulan en torno a tres ejes o dimensiones, ellos son:

- a. La Actitud: Es la dimensión afectiva, que imprime carácter dinámico a la representación y orienta el comportamiento hacia el objeto de la misma; dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección. Los estudios han demostrado que desde el punto de vista de la génesis, es casi siempre, la primera dimensión de una representación; pues nos representamos "algo" luego y en función de la toma de posición hacia ese "algo". Los elementos afectivos tienen entonces una importancia trascendental en la constitución de toda representación, al jugar un papel estructurante o desestructurante.
- b. La información: Es la dimensión que da cuenta de los conocimientos entorno al objeto de representación; su cantidad y calidad es variada en función de varios factores. Dentro de ellos la pertenencia grupal y la inserción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones está siempre mediada por ambas variables. También tienen una fuerte capacidad de influencia la cercanía o distancia de los grupos respecto al objeto de representación y las prácticas sociales en torno a este.

- c. Campo de Representación: Nos sugiere la idea de "modelo", está referido al orden y jerarquía que toman los contenidos representacionales, que se organizan en una estructura funcional determinada. El campo representacional se estructura en torno al núcleo o esquema figurativo, que es la parte más estable y sólida, compuesto por cogniciones que dotan de significado al resto de los elementos. Esta dimensión es "construida" por el investigador a partir del estudio de las dos anteriores.

La investigación asumió una perspectiva fundamentalmente cualitativa de corte interpretativo, que reconoce en el abordaje de las representaciones un acercamiento metodológico para la indagación de la actitud y la información mediante el uso de métodos interrogativos, como el cuestionario de pregunta abierta aplicado a los actores implicados. Sin embargo, inicialmente se utilizó para los estudiantes un cuestionario de pregunta cerrada con análisis cuantitativo- interpretativo de las mismas.

Teniendo en cuenta la importancia de los instrumentos, Molina (2003) afirma: debido a su complejidad, las representaciones mentales no pueden ser analizadas de forma directa, sino mediante la generación de inferencias derivadas a partir de técnicas de análisis indirectas, tales como los cuestionarios y las entrevistas, en las que los sujetos tienen que atribuir a los ítems juicios de valor, bien sean de tipo cualitativo o cuantitativo (p 153).

Ya que el interés de la investigación se centró en los contenidos expresados por los sujetos de investigación y por las interpretaciones a sus respuestas, de tal manera que se pudiera develar el sentido que ha tenido y tiene para los actores las representaciones en torno al mundo escolar; es importante traer a lugar una teoría que permita estructurar las representaciones encontradas en el proceso de investigación; y para ello se toma en cuenta el planteamiento de Moscovici.

Para la estructuración de dicha representación Moscovici reconoce dos procesos básicos e interdependientes; ellos son: la objetivación y el anclaje. Estos procesos están definidos así en Mora (2002:11-12)

- a. **Objetivación:** Selección y descontextualización de los elementos, formación del núcleo figurativo, y naturalización. El proceso de objetivación va desde la selección y descontextualización de los elementos hasta formar un núcleo figurativo que se naturaliza enseguida. Es decir, lo abstracto como suma de los elementos descontextualizados debe tornarse una imagen más o menos consistente en la que los aspectos metafóricos ayuden a identificarla con mayor nitidez. Se constituye así un edificio teórico esquematizado.
- b. **Anclaje:** la representación social se liga con el marco de referencia de la colectividad y es un instrumento útil para interpretar la realidad y actuar sobre ella.

En otros términos, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes. (Moscovici, 1979:121)

De manera sintética, Moscovici (1979) aclara ambos procesos argumentando que la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y que el anclaje la delimita en el del hacer (121); así como la objetivación presenta cómo los elementos de la ciencia se articulan en una realidad social, el anclaje hace visible la manera en que contribuyen a modelar las relaciones sociales y también cómo se expresan.

### **1.3 La familia: socialización primaria**

El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva. Esta socialización se realiza dentro de un marco de gran carga emotiva que facilita el proceso y por su parte, la internalización se produce cuando se produce la identificación.

Surge entonces el siguiente interrogante: qué pasa cuando esa “carga emotiva”, no está impregnada de amor, sino de violencia, y el individuo se convierte en sujeto, temeroso de ser lo que sus primeros significantes esperan de él, porque aunque el juego siempre está en desventaja, primando el poder del adulto sobre el niño, en este caso; el poder acompañado de violencia, reproches, palabras desalentadoras, construye el sujeto, no en un ambiente de respeto, sino en un ambiente impregnado de temores e inseguridades.

Al respecto, (Berger & Luckman, 1986) afirman que la sociedad, la identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de socialización. Destacan los autores que el lenguaje es de gran importancia en este proceso, ya que es el que se internaliza y por medio de él, diversos esquemas motivacionales e interpretativos se asumen como definidos institucionalmente, estos esquemas proporcionan programas institucionalizados para la vida cotidiana. Algunos de aplicación inmediata; otros, para etapas posteriores, dando lugar a la internalización rudimentaria del aparato legitimador, es decir, esquemas que justifican la realidad, a partir de los cuales el niño aprende "por qué" los programas son lo que son.

Al escuchar el discurso sobre la relaciones al interior de las familias, de los estudiantes del Colegio Kimy Pernía, se evidencia que la realidad que se vive al interior de éstas, está relacionada con el tipo de comunidad a la cual pertenece y por tanto la formación de los individuos (niños, niñas y jóvenes) de la comunidad fluye en torno a estas. En especial estas familias que habitan en condiciones de vulnerabilidad, en donde prima el deseo de supervivencia y la educación de los hijos pasa a un segundo plano, y se deriva como responsabilidad a la escuela. Sobre esta realidad, (Camps, 2008), presenta el siguiente planteamiento:

“la familia por su parte, también reconocía una jerarquía interna que tenía en el vértice superior de la pirámide la figura consagrada del padre. Todo estaba reglado: la hora de levantarse, de comer y cenar, de volver a casa, de ir a dormir. No había televisión. El mundo no era de los jóvenes, ni de los adolescentes (la adolescencia como tal no existía), sino de los adultos, que eran los que tenían el sartén por el mango. La infancia apenas merecía contemplaciones. La obligación de los niños era aprender a ser personas educadas, formales, obedientes y bien integradas en el mundo transmitido por los adultos” (p.21).

Efectivamente los tiempos de la educación han cambiado, y empezando desde las mismas familias, en las que no existe una imagen de autoridad, que regule o establezca unas normas claras de convivencia, ante la ausencia del padre, la tarea de éste, se pierde, pues no hay quien la asuma; menos aun cuando el papel de la mujer adquirió nuevos roles en la sociedad actual, y aparte de la educación de los hijos, también debe trabajar, para poder sostener económicamente la familia.

Desde esta perspectiva, es posible visualizar que por parte de la familia, los y las estudiantes se educan solos, con ayuda de los medios de comunicación (que ellos eligen libremente), con la sociedad de la que emergen y con el entorno en general, que para este caso muestra relaciones vinculadas al maltrato, el abuso y/o el abandono.

En dicho contexto, el niño acepta los "roles" y actitudes de los otros significantes, o sea, los internaliza y se apropia de ellos, así es capaz de identificarse a sí mismo, adquiriendo una identidad subjetivamente coherente, por lo que el yo es una entidad que refleja las actitudes que primeramente adoptaron para con él los otros significantes; el individuo llega a ser lo que los otros significantes consideran relevante. Este proceso no es mecánico ni unilateral: entraña una dialéctica entre la auto-identificación y la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida, y la que es subjetivamente asumida. La socialización primaria crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va desde los "roles" y actitudes de los otros específicos, a los "roles" y actitudes en general; es lo que se llama el otro generalizado, con su caso social que traduce el mí.

Cómo se da la construcción del "otro generalizado", en individuos inmersos en una familia con dificultades y relaciones impregnadas de maltrato, abandono, abuso, en donde los roles apprehendidos son de carácter negativo; ¿cabría la posibilidad que el niño internalice por contraejemplo? Para que una sociedad sea viable, es necesario que haya un grado de socialización suficiente que haga posible la vida colectiva, en términos de (Tabernet, 1999), cuando hay un déficit grave de socialización y aparece la anomia, se produce una situación de descomposición social.

La familia se constituye entonces, en el núcleo de la sociedad, en donde sus participantes desde la interacción cotidiana inmersa en actividades propias del grupo, confluyen en procesos de aprendizaje, que están mediados por el contexto histórico, social y cultural de la sociedad a la que pertenecen, pero están naturalizados. Dichas actividades, permiten que estos procesos de aprendizaje sirvan como instrumentos para pertenecer a la cultura de la cual hace parte la familia. De esta manera, la relación entre los adultos y niños y niñas se desarrolla en el marco de la transformación del mundo y el entorno en el que les ha tocado vivir.

Esta última afirmación “el entorno en el que les ha tocado vivir”, aplica a la realidad de muchos de los escolares, quienes sin quererlo, les “ha tocado vivir”, en familias cuyo contexto social, está impregnado de interacciones marcadas por la violencia y la falta de afectividad, tolerancia y comprensión. En sí, los niños y niñas, no decidieron vivir en dicho entorno; por ello la escuela debería ser el contexto, que brinde las herramientas para transformar ese entorno en que les “ha tocado vivir”. La familia se constituye entonces en el primer entorno social, como núcleo de la relación individuo – comunidad, sin desligarlos de las culturas más amplias a las que pertenecen. Es esa relación entre adultos, niños y niñas, la que establece puentes entre la familia y la comunidad.

Al respecto, Lacasa (1997), amplía dicho concepto a los escenarios de crianza y la adquisición de patrones culturales; considerando que la familia es el contexto de crianza más importante, pues allí, se adquieren las primeras habilidades y los valores que permiten determinar cuándo una acción puede juzgarse como buena o mala. Muchos han sido los autores, que se han preguntado por estos escenarios de crianza, expresa la autora. Entre ellos Bronfenbrenner, quien afirma:

“Si a los niños y jóvenes se les brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo, si se les proporciona el conocimiento que les permita entender el mundo e intentar cambiarlo, las perspectivas de futuro son brillantes. Ahora bien, una sociedad que descuida a sus niños, por muy bien que funcione en otros aspectos, corre el riesgo de desarticularse y perecer” (Bronfenbrenner, 1970/1993; citado en Lacasa, 1997).

Bajo este postulado, retornamos al entorno escolar del Colegio Kimy Pernía, desde el cual emergen algunos cuestionamientos: ¿Si la familia se constituye como el contexto de crianza más

importante, entonces que pasa con la comunidad en la que están inmersos los niños y niñas de este colegio, si se caracteriza en su mayoría por la falta de formación, en lo relacionado con las pautas de crianza que potencien al individuo para tener un futuro prometedor y brillante? Se descuida de esta manera el desarrollo potencial de los niños y niñas, pues el discurso que se maneja en la relación adulto-niño, relega a este último a la sumisión y la obediencia mediada por la violencia física, verbal y/o psicológica. Surgiendo así, el siguiente interrogante: ¿Cómo buscar que la escuela le permita a los padres conocer y capacitarse, en estrategias que potencien un verdadero desarrollo de capacidades en sus hijos e hijas?

En suma, la mayoría de estos contexto de desarrollo en dicha comunidad, le enseña a los niños y jóvenes, que para poder subsistir deben encontrar mecanismos de supervivencia, los cuales se fundamental en los denominados escenarios de crianza, los cuales no son independientes de la cultura. Al respecto, Levine (1974/1982) citado por (Lacasa, 1997), expresa que las formas de aprendizaje que se dan en la familia, están mediadas por dos factores que considera relevantes, uno refiere a la estructura familiar, la cual se ve afectada por el sistema cultural en el que está inmersa y el otro factor es la mediación parental, encargada de canalizar las influencias del entorno y determinar las primeras experiencias interpersonales.

Al explorar la adquisición de patrones culturales y la interacción entre familias, D'Andrade, citado por Lacasa (1997), describe el concepto de cultura así:

”Consiste en sistemas de significados aprendidos, comunicados por medio del lenguaje natural y de otros sistemas simbólicos y que poseen funciones representacionales, directivas y afectivas capaces de crear y sentidos determinados de la realidad. A través de estos sistemas de significado los individuos se adaptan a su entorno y estructuran sus actividades interpersonales...”

Dichos sistemas de significados que constituyen la cultura, se atribuyen a cuatro funciones, que explica Lacasa:

La dimensión representacional de la cultura, es el conjunto de conocimientos y creencias sobre el mundo, referido a un valor adaptativo;

La función constructiva, compromiso en la acción, es decir, dichos sistemas llevan implícitas determinadas formas de acción que se reflejan en las actividades propias del individuo;

La fuerza directiva, no es ajena a fuerzas motivacionales que impulsan la acción y son experimentadas por las personas como una obligación tanto interna como externa; y

La función evocativa, son los mecanismos psicológicos a través de los cuales se expresan las ideas.

Desde esta perspectiva, Lacasa (1997) afirma que todas estas funciones de los sistemas de significación que constituyen la cultura, van siendo adquiridas por las criaturas en el entorno familiar, por lo cual se considera pertinente preguntar cómo se desarrollan estas funciones de los sistemas de significación, que constituyen la cultura en una comunidad educativa, en donde la diversidad cultural se ve marcada por diferentes ideologías que confluyen en las familias inmersas en un mismo contexto social?, dando paso así a los siguientes fundamentos teóricos.

#### **1.4 La escuela: escenario de socialización**

La socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo, así, éste es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo. Pero la socialización nunca es total, por ello da lugar a la socialización secundaria, que es la internalización de "submundos" institucionales o basados en instituciones. Su alcance y su carácter se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social del conocimiento. Esta socialización es la adquisición del conocimiento específico de "roles", estando éstos arraigados directa o indirectamente en la división del trabajo.

Los submundos internalizados en la socialización secundaria "son generalmente realidades parciales que contrastan con el "mundo base" adquirido en la socialización primaria" (Berger &

Luckman, 1986) Estas realidades se caracterizan por componentes normativos y afectivos a la par que cognoscitivos, y requieren de un aparato legitimador, acompañados por símbolos rituales o materiales.

Aunque el proceso de socialización inicia en la familia no termina allí, expresa Lacasa (1997), pues el mundo exterior también contribuye en la formación de valores, habilidades y hábitos de conducta. Para ello, la autora expresa, algunos de los presupuestos para acercarse al contexto:

Contexto de desarrollo primario, el cual consiste en observar y asimilar patrones de aquellos con los que se ha generado un vínculo afectivo positivo.

Contexto de desarrollo secundario, el cual ofrece a los niños y niñas, oportunidades, recursos y estímulos; donde no hay necesariamente una relación directa con la persona que guía.

Desarrollo potencial de un escenario, en donde terceros apoyan las actividades de aquellos que participan en la interacción con el niño.

Vínculo con otros escenarios, incrementa el potencial de desarrollo de un escenario de crianza.

La escuela por su parte, antiguamente y de acuerdo con Camps (2008), era de formación rígida, inflexible y homogénea, desde la cual se definían finalidades específicas, diferenciadas para niños y niñas, principalmente proyectadas a llegar a ser en el futuro una buena madre o un buen padre de familia. Pero actualmente nos encontramos, con algunas de las características de esta antigua escuela, en un contexto impregnado de diversidad cultural, de género, desde la cual se pretende homogenizar ante la diversidad de individuos; ser inflexibles, desconociendo la realidad social, cultural y política de los y las estudiantes; y aparentemente en un buen porcentaje, la enseñanza está basada en las experiencias del docente cuando este último fue estudiante, así los estudiantes aprenden lo que sus docentes aprendieron cuando eran estudiantes de escuela; descontextualizados de un mundo que ha cambiado y se ha transformado de forma tal, que las problemáticas actuales que afectan a un individuo o a un entorno en particular, son problemáticas a nivel mundial. Al parecer se enseña por el contenido, para cumplir y no para la vida.

Es importante reconocer como la escuela, se ha transformado y para ello Dubet (2007), da a conocer como a finales de los ochenta en Francia, dos grandes teorías se enfrentaron:

La primera, la de Bourdieu y Passeron quienes definen que “los habitus y los capitales culturales de los diversos grupos son jerarquizados por la escuela que se hace ver como neutral para reproducir mejor y legitimar las desigualdades sociales, ocultando esa función. Por otro lado, la teoría de Boudon (1973), parte, por el contrario “de la racionalidad de los actores cuyas elecciones, determinadas por sus recursos y expectativas de obtener ganancias, construyen las jerarquías escolares” (p.64).

En ambos casos, la pregunta es por qué no logran producir la igualdad de oportunidades que prometen. Asimismo propone abordar el tema de la escuela fundamentado en dos problemáticas: el establecimiento de jerarquías entre los diferentes sujetos inmersos en la escuela y la función de la escuela en términos de la educación y de la socialización de los alumnos inmersos en ella. En suma, el cuestionamiento al respecto, iría enfocada hacia lo que la escuela “fabrica”; por qué no enfocarnos a partir de los alumnos y su experiencia.

Ésta problemática según Dubet, se adentra en la experiencia misma de su vida como estudiante (1958), tanto en la escuela, como en el liceo, por ser considerado un alumno promedio, llevado por la coyuntura del mercado laboral que absorbía a los jóvenes mejor cualificados. Sin embargo, su verdadera vida no estaba en la escuela, sino en la sociedad de amigos con quienes compartía múltiples intereses.

Formando grupos de investigación, con diferentes actores inmersos en la escuela, fue como Dubet inicio el proceso de adentrarse en este sistema escolar. La investigación inició en torno a la pregunta: ¿Cómo motivarse?, sustentada en dos criterios fundamentales: el primero es que para un verdadero trabajo eficaz se requiere de compromiso y de dar sentido al mismo, por parte del individuo; y el segundo es que para los estudiantes la motivación al respecto, es realmente difícil. Pero todo esto no debe considerarse como anécdotas, afirma el autor; pues proceden de un sistema educativo y del estatus de las instituciones encargadas de desarrollar a los individuos.

Es de aclarar, que el concepto de institución utilizado en la investigación se define como la capacidad de instituir actores socializándolos de una manera particular.

Teniendo como punto de partida la escuela republicana, -fundada por positivistas, en ocasiones anticleristas, no desprovistos del espíritu religioso-; caracterizaron la escuela de la siguientes manera: 1) Proyecto Educativo entorno a valores definidos como sagrados; 2) Los docentes, en particular, los de primaria, encargados de transmitir dichos valores; 3) Santuario protegido de los desórdenes y las pasiones del mundo (sexos separados); 4) Obedecimiento a una disciplina racional, que establece la libertad futura del ciudadano. En efecto, es contradictorio como esa lucha en contra del catolicismo, impone la transferencia de un modelo católico hacia un modelo republicano. Por todo, la socialización secundaria como cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevas dimensiones del mundo objetivo de su sociedad, debería ser tan importante como la primaria.

### **1.5 Relación entre profesor y estudiante**

Para Forero (2015), la escuela como zona de transición desempeña una labor específica, en la medida que los docentes esperan que los jóvenes escolares asuman unas expectativas de actuación que les permitirán insertarse socialmente. En este sentido, los predecesores esperan que sus sucesores, los jóvenes escolares aprehendan en el espacio y tiempo escolares una determinada identidad, que se define en términos generales, más como una perspectiva de actuación que como la creación y construcción de unos caracteres culturales específicos de la juventud. Por ello, llega a considerar que la escuela, entonces, a nivel de relaciones intersubjetivas es una zona de transición. En este propósito, la construcción de la experiencia de los alumnos y docentes, debe comprenderse como la manifestación de la decadencia del programa institucional así: 1). conforme a los relatos de la modernidad, la escuela se ve inserta en un proceso de desencantamiento que debilita el carácter "sagrado" de los principios que la fundamentan; 2) la vocación cambia de naturaleza. El modelo católico es sustituido por el modelo protestante de la realización personal en una actividad profesional; 3) el cambio más radical se debe a la masificación. Por un lado, en la escuela republicana, se podía excluir a los

alumnos que no se adaptaban a dicho sistema, en la Escuela Democrática de masas, acoge a todos esos alumnos y con ellos toda la problemática social y 4).el concepto de socialización está cambiando.

En el fondo salimos del modelo de Durkheim (Humanismo de la socialización), para admitir que el niño es un sujeto activo que se construye a sí mismo, al igual que está constituido por las reglas de la socialización. La larga decadencia del programa institucional, que se puede identificar con una decadencia de la escuela, tiene dos consecuencias según Dubet (2007), la primera proyecta la experiencia de los actores al primer plano; se trata menos de “clonar” a los individuos que de permitirles construir su experiencia, y la segunda, se vive como una crisis, en Francia sobre todo, donde el programa institucional ha tenido una fuerza singular, ya que la escuela debía construir la nación, la República, y formar a los ciudadanos.

Parado en la mirada de ambos actores (alumno y docente), Dubet expresa que existe, en la escuela de los suburbios, homologías entre estos actores frente a críticas y reproches mutuos, las experiencias vividas, no existe interés del uno por el otro, ninguno estaría motivado, existe desprecio mutuo; a diferencia de las escuelas muy buenas, donde la relación pedagógica parece ser muy distinta. En suma, como los alumnos, los docentes deben construir la relación pedagógica, más aún cuando estos últimos suelen estar preocupados por volver activos a los primeros, pues ya no los consideran simples receptores del conocimiento.

La socialización secundaria, a diferencia de la primaria, puede prescindir de la identificación con carga emocional y proceder sólo con la dosis de identificación mutua que interviene en cualquier comunicación entre los seres humanos. En la socialización primaria el niño no aprehende a sus otros significantes como funcionarios institucionales, sino como mediadores de la realidad. En la secundaria, suele aprehenderse el contexto institucional, los “roles” de la socialización comportan un alto grado de anonimato, o sea, se pueden separar fácilmente de los individuos que los desempeñan.

Durante la investigación se observa que no es fácil para el individuo socializado, separar ese rol de la socialización secundaria alejado de carga emotiva, pues en diversas ocasiones, encuentran en sus maestros(as), ese otro que le escucha y le permite ser; así bajo estas circunstancias, si se establece un vínculo emocional, que aunque no reemplazará al de sus “padres”; si es importante a la hora de tomar decisiones frente a la realidad inminente de la vida.

El mismo conocimiento que enseña un maestro puede enseñarlo otro, así mismo, la formalidad y el anonimato se vinculan con el carácter afectivo de las relaciones sociales en la socialización secundaria. El contenido de lo que se aprende en la socialización secundaria tiene una inevitabilidad subjetiva mucho menor que la que poseen los contenidos de la socialización primaria. Por ello el conocimiento internalizado en la socialización secundaria puede ser descartado más fácilmente.

Son muy pocos, los estudiantes (en realidad los buenos) que ven la utilidad del conocimiento como una forma de adquirir herramientas que le permitirá abrir puertas. Otro punto de la motivación, es el de trabajar por intereses disciplinares, que subyacen por el interés del conocimiento o por el profesor que lo enseña.

## **1.6 El estudiante: sujeto escolar**

El individuo establece una distancia entre su yo total y su realidad, por una parte, y el yo parcial específico del "rol" y su realidad, por la otra. Esto es posible, después que se ha efectuado la socialización primaria, en la cual, el aumento de realidad del conocimiento internalizado se da automáticamente; en la socialización secundaria debe reforzarse por técnicas pedagógicas específicas, debe hacérselo sentir como algo "familiar"; lo que aparece como "natural" en la primera; en la segunda, aparece como "artificial".

Sin embargo, no siempre el sujeto se encuentra con educadores realmente apasionados por su quehacer pedagógico, que al igual que los padres, convierten el lenguaje del conocimiento, en un instrumento de poder que regula la relación estudiante-maestro. Nuevamente el estudiante en este juego lleva las de perder, sin más remedio que convertirse en un ser sumergido en la

desmotivación académica, descartando fácilmente esta estructura de socialización secundaria; la cual se hace “más interesante” cuando está mediada por los medios masivos de comunicación.

En términos del sujeto escolar existen dos categorías importantes para esta investigación, la primera denominada adolescente y juventud, la cual está enmarcada en lo que no es infancia, ni juventud. Sin embargo, para Bordeau (2002) los adolescentes de las clases populares (situación específica de mi campo de investigación), desean pronto entrar en el status del adulto, buscando posibilidades económicas que les permitan mejorar sus condiciones.

Por otro lado, la categoría de juventud, está definida según Margulis & Urresti (2008) como:

"juventud refiere no sólo a un estado, una condición social o una etapa de la vida, cuando además significa a un producto. La juventud aparece entonces como valor simbólico asociado con rasgos apreciados -sobre todo por la estética dominante-, lo que permite comercializar sus atributos (o sus signos exteriores) multiplicando la variedad de mercancías -bienes y servicios- que impactan directa o indirectamente sobre los discursos sociales que la aluden y la identifican”.

Asimismo la categoría de juventud se convierte en un constructo socio-cultural que determina las condiciones del sujeto en esta categoría. Dicho constructo está determinado por la socialización del sujeto tanto en la familia (socialización primaria), como en los diferentes ámbitos sociales en los que dicho sujeto se desenvuelve; esta última denominada socialización secundaria.

El joven al ser constituido socialmente. Está determinado por sus propias subjetividades o modos de ser, en conformidad con un nivel de conciencia que le permite pensar para existir. Asimismo es el entorno social, cultural y político; el que inyecta en él, esa subjetividad que lo determina.

## 1.7 El estudiante: otra forma de ser

En su experiencia como educadora, la autora de la investigación, puede observar que en medio de las diferentes formas de ser de los estudiantes, en donde aparentemente, para la mayoría, el conocimiento que imparte la escuela es de poco interés, que buscan el camino fácil para alcanzar las metas, que prima el desorden y los comportamientos inadecuados; existe un pequeño grupo de individuos que está pensando en su porvenir, que en medio del silencio pretenden poco a poco ir construyendo sueños que les permitan buscar un futuro distinto, en donde se transforme la realidad desesperanzadora en la que se encuentran inmersos y que en medio del caos buscan aprender, el ejemplo contrario a este grupo es el que Olmos (2002) identifica como alteridad. Al respecto, afirma:

“Cuando hablamos de alteridad estamos refiriéndonos a una relación de diferencia como extrañeza (no identificación con el “otro”), motivada tanto por el no contacto (desconocimiento) como por el contacto, y en la mayoría de las ocasiones vehiculada por relaciones de poder simbólicas donde un grupo o individuo domina en términos culturales, sociales, políticos y/o económicos a otro debido a la existencia de intereses ideológicos, lo que hace que el proceso desemboque en la construcción de la diferencia”.

Por tanto, se ha de reconocer que en medio de la crisis, surgen las relaciones de aquellos que desean salir de este panorama caótico y desean aprender, lo que se denominaría internalización por contraejemplo; según Olmos (2002) alteridad, refiriéndose a una relación de diferencia como extrañeza, la cual hemos de entender según (Berger y Luckman, 2006) como la misma construcción social en tanto que es relativa y contingente. Relativa porque puede ser establecida desde cualquier colectivo o individuo hacia cualquier colectivo e individuo [...]; y contingente porque, sencillamente, podría no existir o podría ser de otra manera. No se trata de una relación natural, esencial, universal o inevitable, de hecho, cambia con el espacio y el tiempo. Quien es hoy mi “otro” puede no serlo en otro lugar o momento.

Es importante dar cuenta de las implicaciones sociales en la construcción de sujeto, las cuales pueden converger en sujetos históricamente victimizados por las anomias en sus procesos de socialización o sujetos que socializan por contraejemplo, buscando una salida de escape en la diferencia, frente a conductas inapropiadas que han aprendido a través de los diferentes procesos de socialización; es lo que se considera se llamaría la alteridad.

### **1.8 La brecha entre familia, sociedad y escuela**

Existe entonces una brecha entre familia, sociedad y escuela, pues al parecer el proceso que se consolida en la familia y el entorno social en general, se pierde al ingresar a la escuela. Esto suscita de la relación entre cultura familiar y cultura escolar; las cuales se encuentran separadas según la percepción de los mismos estudiantes. La utilidad de los estudios, es otro problema que los alumnos perciben, pues ésta no siempre es positiva, se considera como un paso para abordar los siguientes años o ingresar a la universidad, pero el futuro del sujeto es incierto.

Además subyacen otras problemáticas, por ejemplo las desigualdades sociales siguen existiendo en la escuela, a través de la masificación y la democratización relativa. Según (Dubet, 2007), con la masificación escolar, todo cambió, juntándose y mezclándose en forma contradictoria, desde tres funciones conflictivas del sistema escolar: la integración en una cultura común, la selección y jerarquización y la subjetivación (el conocimiento y el saber forjan la personalidad y la libertad de los alumnos). Esta desigualdad social inevitable, de una sociedad que afirma la igualdad de los individuos frente a pruebas profundamente desiguales.

Basados en el análisis de esta problemática, los alumnos reconocen dos grandes obstáculos, en relación con los estudios: el primero es que el conocimiento ya no se adquiere solo en la escuela; los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, permiten acceder al conocimiento de múltiples maneras. Y el segundo, la importancia que se le da a las materias, no parte del gusto y los intereses de los alumnos. Toda esta reflexión sobre la escuela y la motivación, por parte de los estudiantes los lleva a pensar que esta problemática en verdad requiere solución.

Es por ello que también la sociedad tiene un papel importante, y Durkheim (1987) lo sustenta cuando refiere a la sociedad como el conjunto de sentimientos, ideas, creencias y valores que surgen a partir de la organización individual y que tiene una existencia diferente y superior a cada uno de sus miembros, es decir, que existe gracias al grupo pero no está en ninguno de ellos de forma individual. Según Durkheim, dicha sociedad cumple dos funciones: la integración y la regulación; cuando la segunda no es ejercida adecuadamente los individuos se encontrarán en una situación de anomia.

### **1.9 La Anomia: Escolar como manifestación**

En relación con la anomia, en ambos escenarios, tanto en la familia como en la escuela, los y las jóvenes estudiantes, se encuentran en situación de anomia, cuando se les exige cumplir unas normas mínimas de convivencia; ellos ubicados en el lugar de la inconformidad, desobedecen y se manifiestan de manera tal, que su actuar representa, precisamente lo opuesto a la norma (y es que así lo han aprendido de su entorno); y cuando pretendemos aplicarles “la norma”, entonces entran en juego diferentes factores que lo protegen, y por eso no pasa nada. Como complemento a esta problemática, las políticas actuales de inclusión, pretenden democratizar la educación, sin tener en cuenta favorecer a la mayoría, discriminando a aquellos que realmente están interesados en educarse “para ser alguien en la vida”, como lo manifiestan muchos de los y las estudiantes en la escuela.

### **1.10 Crisis escolar: ¿responsabilidad de los adultos?**

Entendiendo la crisis desde la perspectiva de (Dubet, 2007): La crisis endémica de la escuela (...) ya no estaría adaptada a los cambios sociales y las demandas la atacan tanto más violentamente porque esta escuela ha sido invadida por la sociedad, por toda la juventud, por los problemas sociales, por la influencia de los diplomas para la entrada en la vida y la distribución de los lugares, por la cultura de masas y por la liberalización de las costumbres. La secundaria,

por ejemplo, no habría jamás logrado soportar el choque de una demanda de masas y esto, tanto más que sus ideales, sus modelos educativos, el reclutamiento de sus profesores permanecen ligados a una imagen bastante tradicional (...). En esta perspectiva, la escuela “funciona” para una parte de los alumnos y ya no responde a los otros, a aquellos a quienes no les corresponde más. Este tipo de análisis corresponde, precisamente, a aquel que desarrollan los maestros, sus organizaciones sindicales y los medios masivos y es, de esta forma, que se constituye la queja que domina frecuentemente las salas de profesores (Dubet, 2007:111)

Por todo esto y en conformidad con Victoria Camps, la educación está en crisis a nivel general, porque, “...parece que uno de los defectos evidentes de la educación actual, es la falta de criterio respecto a qué hay que enseñar y hay que corregir. La situación es de desorientación total. No sabemos cómo debemos responder a los continuos interrogantes que plantea la educación de los hijos y estudiantes en unas circunstancias que no se parecen en absoluto a las de los tiempos en los que dominaba la educación fundamentada en el orden, la disciplina y el respeto a la jerarquía” (Camps, 2008:24).

En este punto de la problemática, es hora de hablar del rol de los padres y los profesores en la educación de los niños, niñas y jóvenes. Pues como ya lo advirtió Camps, el papel de la autoridad, parece que en la sociedad actual a desaparecido, y tanto padres como docentes, pretenden establecer una relación de iguales, que para nada favorece la formación de los y las estudiantes, pues ¿cómo establecer reglas y orden si mi relación se construye con un par? Teniendo como sustento los postulados de Camps deben existir normas claras, deberes por cumplir y una imagen de autoridad, para poder educar no solo en el deber, sino en la persona, y aquí me refiero a lo que Camps relaciona con educar en los buenos modales, pues esta parte tan importante de la formación se ha perdido en la sociedad actual, y entonces, nos mofamos cuando alguien interrumpe de manera grosera en una reunión o actúa de manera irrespetuosa ante un grupo de personas y lo tomamos, como algo normal, porque hace parte de nuestra “cultura”.

Aunque no parezca creíble, los y las estudiantes necesitan una autoridad, alguien que los guíe, necesitan normas, para poder sobrevivir en este mundo impregnado de mil posibilidades de existencia, que por lo general no son las mejores, pues el camino que muestra su entorno, es el camino fácil, el camino de la “vía fácil”; un camino que solo aquellos “que ven el fondo del túnel” saben que la “felicidad” es momentánea, pero que sus consecuencias, perduraran para

siempre en cada una de sus vidas y que según como se logre escapar de esta “pseudo-realidad”, lo acompañara hasta los últimos días de su existencia.

No es tarea fácil lo que depara el presente, pero llegó la hora de empezar por lo menos desde la escuela, a transformar la educación en aras de cautivar a los y las estudiantes, y considero que una manera de empezar, es la que plantea la pedagogía de Dewey (2010), cuyo planteamiento sostiene que el pensamiento es fundamentalmente una herramienta que permite actuar sobre la realidad a la vez que se nutre de ella, y el conocimiento no es sino el resultado de las experiencias con el mundo, es, por lo tanto, pensamiento que pasa a través de la acción o gracias a ella. De esto se deduce que la posibilidad de actuar sobre el mundo, de experimentar con él, es un elemento fundamental para comprender el planteamiento de Dewey, quien sostenía que tanto los niños como los adultos aprenden a partir de la confrontación con situaciones problemáticas, que aparecen desde los propios intereses.

Asimismo como afirma Camps, es tarea del educador sacar de cada sujeto lo mejor que lleva dentro. Al respecto, considera que “...para poder hacerlo, lo primero que el educador debe tener claro es qué es lo mejor. Al educador se le supone criterio para distinguir lo mejor de lo peor, lo bueno de lo malo, lo que es correcto de lo que no lo es. Y esta nos guste o no, es una tarea normativa. Sin lugar a dudas el papel del educador es fundamental, pues siendo mediador en los procesos de aprendizaje en la escuela, el maestro es quien debe conectar los contenidos del currículum con los intereses de los alumnos. También se entiende que el conocimiento no puede ser impuesto desde afuera o transmitido en forma repetitiva, dado que en esa imposición ciega el alumno pierde la posibilidad de comprender los procesos que permitieron la construcción de ese conocimiento.

Según (Dewey, 2010), el diálogo no agota la experiencia cuando esta se hace común, ni aquel cesa entonces, sino que la comunicación es dialéctica y reconstruye la experiencia, es decir, la inquieta, la motiva a renovarse. Por ello, el maestro debe obrar de tal manera que aumente el significado de la experiencia presente, y de esta manera es cuando el maestro se puede conectar con lo mejor que lleva dentro cada uno de sus estudiantes.

## 1.11 La Educación y sus efectos en la actualidad

Fundamentada en dichos procesos de socialización, los autores Bruner & Elacqua (2004), en su planteamiento sobre los factores que inciden en una educación efectiva, distinguen algunos efectos en los procesos de socialización tanto de la familia, como la comunidad y la escuela, que inciden de manera positiva o negativa en la formación de los y las estudiantes. Sobre los cuales se presenta un desglose en coherencia con el interés investigativo.

### *A. Efecto familia*

Suele pensarse que este factor estaría determinado exclusiva o principalmente por el nivel de ingresos del hogar. En verdad, como muestran los estudios, este factor es mucho más complejo que eso, tiene que ver con el “mundo de vida” en que nace y se desarrolla el niño. Ciertamente, el status socio-económico de los padres es importante. Pero aún más decisivo parece ser, en el caso de niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones como se muestra a continuación:

### *Variables de entorno familiar y social que inciden en los logros de aprendizaje*

- a) Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres
- b) Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento
- c) Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora)
- d) Organización familiar y clima afectivo del hogar
- e) Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño
- f) Prácticas de socialización temprana
- g) Desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones en el hogar
- h) Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación
- i) Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar
- j) Elección de escuela
- k) Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela
- l) Estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos

- m) Involucramiento familiar en las tareas escolares
- n) Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones

### ***B. El efecto comunidad***

Como muestra el siguiente cuadro, los investigadores utilizan indicadores de vecindario, de participación y confianza para medir el efecto de comunidad en el rendimiento escolar. Estos estudios muestran que la residencia en vecindarios es socialmente más desorganizados, con un menor involucramiento en la escuela, menos actividades comunitarias y menos confianza en la escuela y en la gente en general, puede tener un impacto importante en el logro académico de los estudiantes.

Incluso algunos estudios sugieren que estas variables de comunidad pueden ser mejores predictores del rendimiento escolar que los insumos educacionales y las variables socioeconómicas (Putnam, 2001; Bryk y Schneider, 2002 citados en Bruner & Elacqua (2004).

#### ***Variables de comunidad que inciden en el rendimiento escolar***

- a) Pobreza en el vecindario
- b) Desempleo en el vecindario
- c) Crimen en el vecindario
- d) Presencia de pandillas y drogas en el vecindario
- e) Calidad de las viviendas
- f) Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres)
- g) Participación en actividades voluntarias
- h) Involucramiento en asuntos públicos
- i) Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres)
- j) Confianza en la gente
- k) Confianza en la escuela

### C. Efecto escuela

En el caso de las escuelas, ¿cuáles insumos afectan el rendimiento de los alumnos? ¿Hay algunos que importan más que otros? Una revisión efectuada por Fuller y Clarke (1994) citados en Bruner & Elacqua (2004), sobre la base de más de 300 estudios realizados sobre sistemas escolares de países en desarrollo, permite apreciar qué porcentaje de dichos estudios muestran una asociación positiva entre el respectivo insumo y los resultados obtenidos por los alumnos, una vez que se controla por su nivel socioeconómico (Figura 1).

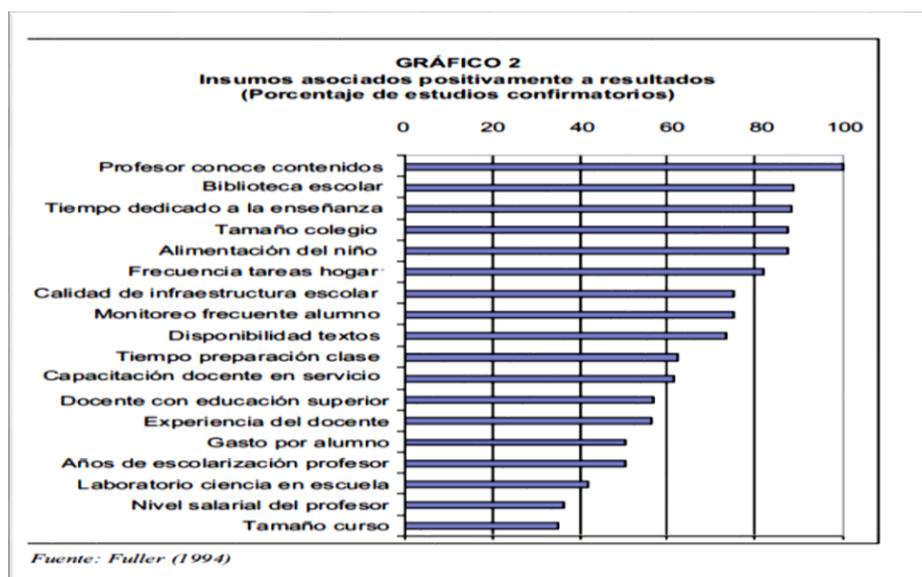


Figura 1. Porcentaje de estudios confirmatorios según Fuller y Clarke (1994), citados en Bruner & Elacqua, 2004

Si se adopta una perspectiva metodológica más restringida y exigente, la efectividad de la escuela aparece determinada, principalmente, por la efectividad del profesor en la sala de clases.

En general, se estima que el efecto escuela depende, en alrededor de 2/3 partes, de la calidad de la docencia impartida. Además, está determinada, ordenados de mayor a menor importancia, por las siguientes variables establecidas por Wenglinsky (2002) citado en (Bruner & Elacqua (2004): las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clase; el desarrollo profesional docente (dominio de la materia que enseña y capacidad de enseñar a alumnos de diverso origen socio-familiar) y los insumos (tamaño del curso, educación inicial y experiencia del profesor).

## 2. LA ESCUELA UN MUNDO DIVERSO PARA CADA ACTOR

### 2.1 Contexto de la investigación

Esta investigación tuvo por escenario el Mega Colegio Kimy Pernía Domicó IED (Figura 2) jornada mañana, de la localidad de Bosa ubicado en la calle 82 sur N° 89 – 21 del barrio Bosa Potreritos, en la ciudad de Bogotá



Figura 2. Colegio Kimy Pernía Domicó IED. Tomado de google maps, Noviembre de 2013

En los linderos de esta institución se encontraban terrenos baldíos que en la actualidad han sido ocupados en un 60% por: construcción de edificaciones de interés social y un terreno comprado para la ubicación de un parqueadero del Sistema Integrado de Transporte de Bogotá [SITP]. Frente al colegio se encuentra ubicada la comunidad de la zona, poblada por casas humildes, en las cuales conviven varias de las familias que hacen parte de la comunidad educativa, en la que se encuentran grupos de estudiantes desplazados, afrodescendientes y algunos hijos de recicladores; los demás estudiantes de estratos uno y dos de la localidad de Bosa y barrios aledaños. Las familias en su mayoría son monoparentales, en conformidad con esta realidad el estudio realizado por Lago (2006), nos muestra que:

[...]Se han incrementado las familias monoparentales, se ha modificado la participación de la familia extensa en el cuidado de los niños, se generalizó el uso de los jardines infantiles como sustituto y aumentó el número de madres con responsabilidades laborales fuera del hogar, sometiendo a los niños a diferentes formas de cuidado dentro o fuera del hogar. (2006:26)

Y es claro que Lago habla con justa causa, pues esta comunidad en particular se caracteriza por hogares conformados por madres cabeza de familia, responsables del cuidado y educación de sus hijos, ya que los padres han decidido abandonar la responsabilidad que les compete como miembros de una familia, así nuevamente Lago lo sustenta, cuando afirma: “Un aspecto muy importante y de gran impacto en el desempeño de las familias es la distancia, ausencia y abandono del hogar por parte del hombre, situación que se ha venido incrementando en forma preocupante” (Lago, 2006:26).

En relación con los estudiantes, en particular los elegidos para esta investigación son estudiantes jóvenes que cursan los grados 7° y 8° de la básica secundaria, ubicados en grupos heterogéneos en donde se pueden observar estudiantes en extra-edad (mayores de 15), que se relacionan con otros de menor edad (12 años) dentro del mismo espacio. Algunos estudiantes inconformes con la norma: no portan el uniforme, utilizan accesorios adicionales, llegan tarde a clase o en el peor de los casos no ingresan a clase (evaden clase), no respetan las normas dentro ni fuera del aula, falta sentido de pertenencia, en fin son un sin número de situaciones que se viven a diario en este contexto en particular. En sus relaciones interpersonales se evidencian dificultades a la hora de solucionar sus conflictos, además los estudiantes más “fuertes” ejercen dominio sobre los más “débiles”, que en ocasiones se puede traducir en lo que se ha denomina bullying o acoso escolar, término que según la Ley 1620 de marzo 15 de 2013 de Convivencia escolar, es:

[...] conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica,

que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado” (Ley No. 1620, 2013).

En relación con la parte académica, la mayoría de los estudiantes están poco interesados por el conocimiento que se imparte en las aulas, no los motiva, los aburre, les parece un conocimiento inútil para su vida cotidiana y en esto, Acaso (2009) nos aporta desde su investigación al afirmar que:

[...]Mientras que fuera, en el mundo-imagen, las metodologías son nuevas, trepidantes, adictivas, en los contextos educativos estas siguen siendo aburridas, paralizantes, abrumadoramente adormecedoras. Y este aburrimiento no es una consecuencia es una dirección. No es un efecto, es algo que se desea (2009:47).

Así los estudiantes prefieren las zonas de descanso (zonas verdes), el uso del celular, las redes sociales y los juegos interactivos (internet, consolas, x-box), y compartir con sus amigos. Un día de No clase es un día para “celebrar”. El mundo va tan rápido y la educación parece que se detuvo, que el tiempo no avanzó se estancó siglos atrás y no mostró cambios significativos.

Por su parte, los profesores en su mayoría docentes del decreto 1278<sup>1</sup>, inconformes con las políticas que conducen este régimen que los cobija, ávidos de poder ascender en el escalafón que a veces parece inalcanzable; ingresan al aula con la esperanza de poder cambiar este panorama y al final solo se encuentran con el fracaso de una clase más impartida. Y es que no es tarea fácil seducir esta nueva generación de estudiantes y ya lo decía Zygmund Bauman cuando nos recuerda que:

[...] El cambio actual no es como los cambios del pasado. En ningún otro punto de inflexión de la historia humana los educadores debieron de afrontar un desafío estrictamente comparable con el que nos presenta la divisoria de aguas contemporáneas. Sencillamente, nunca antes estuvimos en una situación semejante. Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo (Bauman, 2007)

---

<sup>1</sup> Es el decreto por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente a nivel de la nación. .

Desde este planteamiento, es evidente que no es fácil la tarea que enfrenan los profesores en la actualidad. Aunque ellos reconocen que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben cambiar, las herramientas deben adaptarse a un nuevo mundo invadido de información, que las formas mismas de acceder al conocimiento se deben transformar y adaptar a un mundo donde el acceso es inmediato. Porque de continuar así, no queda más que esperar el “funeral del profesor”.

Teniendo en cuenta este panorama se establece el componente metodológico que orienta el desarrollo del proceso de investigación.

## **2.2 El proceso de investigación: Metodología**

Para lograr establecer ¿Cuáles son las imágenes del mundo escolar en las percepciones de los actores del proceso educativo: estudiantes, padres de familia y profesores del colegio Kimy Pernía Domicó IED?, se orienta el proceso a una investigación de tipo cualitativa, con enfoque en la etnografía, desde la cual se determina como unidad social de análisis, la escuela, y los actores inmersos en el contexto escolar: estudiantes, padres de familia y profesores. Este enfoque se determina en coherencia con lo que plantean Rodríguez, Gil, & García (1999), al considerar que al abordar la etnografía de una determinada unidad social, intentándose intenta construir un esquema teórico que recoja y responda lo más fielmente posible a las percepciones, acciones y normas de juicio de dicha unidad.

Asimismo se pretende capturar las representaciones sobre escuela que se encuentran ancladas en la mente de los actores, por lo que se implementó como técnica principal de investigación el cuestionario, el cual desde el planteamiento de los autores, se presenta como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, además por considerar que para recoger información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción impersonal con el encuestado, es ese sentido, los autores establecen que esta modalidad de procedimiento de encuesta permite abordar los problemas desde una óptica exploratoria.

En efecto, se estable un cuestionario (Figura 3) que permitiera explorar las percepciones de los estudiantes frente a las diferentes dinámicas que se evidencian en la cotidianidad del ambiente escolar.

<b>Nombre:</b>				
<b>Curso:</b>		<b>edad:</b>	<b>Género:</b>	
<b>Nº</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	En el colegio recibo el conocimiento que me sirve para enfrentar los problemas de la vida			
<b>2</b>	Los profesores son la fuente de conocimiento que necesito para aprender.			
<b>3</b>	El colegio se puede considerar como un espacio de diversión.			
<b>4</b>	Mis padres están de acuerdo que el colegio me educa para aprender valores (respeto, responsabilidad, amor,...)			
<b>5</b>	El colegio es un espacio que me permite socializarme mejor.			
<b>6</b>	Estudiar me sirve para mejorar mis condiciones económicas y así poder ayudar a mi familia			
<b>7</b>	El colegio cuenta con las herramientas necesarias, para poder adquirir mayor conocimiento.			
<b>8</b>	Prefiero estar en el colegio y no en la casa			
<b>9</b>	Voy al colegio porque quiero aprender y ser alguien en la vida			
<b>10</b>	Mis mejores amigos y amigas los he conocido en el colegio.			
<b>Al respaldo de esta hoja explica: para qué sirve ir el colegio y cómo te gustaría que fuera la educación</b>				

Figura 3. Cuestionario Diagnóstico para estudiantes / Fuente: Elaborado por la autora.

A partir de los resultados de éste cuestionario diagnóstico, se elaboró un cuestionario adicional (Figura 4), que permitiera capturar mejor la representaciones de la *escuela*, en los estudiantes; así que se decidió realizar cuatro preguntas sin opción, para que desde su propia narrativa, los estudiantes dieran a conocer sus percepciones.

Fecha:	<b>CUESTIONARIO</b>		Estudiantes
Nombre:	Edad:	Curso:	
1. ¿Qué cosas me motivan para asistir cada día al colegio?			
2. ¿Qué es lo que más me gusta del colegio?			
3. ¿Qué cosas me disgustan del colegio?			
4. Si estuviera en sus manos ¿Qué cambiaría del colegio?			

Figura 4. Cuestionario percepciones de los estudiantes / Fuente: Elaborado por la autora.

Así mismo, se consideró importante tener en cuenta las percepciones de otros actores involucrados en el contexto escolar, dado que las situaciones que manifiestan los estudiantes involucran a padres de familia y profesores en sus narrativas, por esta razón se incluyeron las percepciones de estos actores, las cuales se recolectaron a través de otros cuestionarios (Figura 5)

Fecha: \_\_\_\_\_ Padres

**CUESTIONARIO**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ N° hijos: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué diferencias encuentra entre la educación que usted recibió y la que ahora reciben sus hijos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Como la educación de antes era tan autoritaria y castigadora ¿Cuál fue usted que sea una verdadera educación para sus hijos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. En nuestras familias sufrimos muchas carencias ¿Qué hace usted para que sus hijos no las sufran?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Docentes

**CUESTIONARIO**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_ Nivel en que enseña: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es lo que más le agrada de su profesión como docente? ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué le molesta de los estudiantes del colegio? ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Si estuviera en sus manos ¿Qué cambiaría de la educación en el colegio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cosas le molestan de su profesión como docente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Padres

**CUESTIONARIO**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ N° hijos: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué diferencias encuentra entre la educación que usted recibió y la que ahora reciben sus hijos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Como la educación de antes era tan autoritaria y castigadora ¿Cuál fue usted que sea una verdadera educación para sus hijos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. En nuestras familias sufrimos muchas carencias ¿Qué hace usted para que sus hijos no las sufran?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Docentes

**CUESTIONARIO**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_ Nivel en que enseña: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es lo que más le agrada de su profesión como docente? ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué le molesta de los estudiantes del colegio? ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Si estuviera en sus manos ¿Qué cambiaría de la educación en el colegio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cosas le molestan de su profesión como docente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Figura 5. Cuestionarios para padres de familia y profesores./ Fuente. Elaborado por la autora

Una vez elaborados y aplicados los cuestionarios, se inició el análisis de las narrativas de estos actores, sobre las cuales se muestran a continuación los resultados obtenidos. Para el caso de los estudiantes, se mostrarán en primer lugar los resultados utilizando un análisis estadístico y para el segundo cuestionario un análisis con un enfoque cualitativo que permita mostrar aspectos comunes en sus percepciones frente a las preguntas planteadas.

## **2.3 Representaciones del mundo escolar en los jóvenes**

Esta institución educativa cuenta con una población estudiantil de 1650 estudiantes, aproximadamente, de la jornada mañana, en los niveles de preescolar, básica y media. Con edades comprendidas entre los 4 y los 20 años de edad.

### **2.3.1 Factores que inciden en las representaciones de los escolares**

Para realizar este primer acercamiento a la población estudiantil, se tomó una muestra de 30 jóvenes estudiantes de bachillerato, cuyas edades oscilan entre los 13 a 18 años de edad, del colegio Kimy Pernía Domicó IED de la jornada mañana, a quienes se les aplicó el instrumento descrito anteriormente como “cuestionario diagnóstico” (Figura 3), y los resultados obtenidos en el análisis de cada pregunta, son el derivados de los argumentos expuestos al respaldo del cuestionario y el diálogo informal que se mantuvo con algunos de ellos a la hora de sustentar las respuestas elegidas. Dada la similitud entre algunas preguntas, se expondrá el análisis agrupado por la relación de preguntas.

Las preguntas 1, 2 y 7 (Figura 6), se plantearon con el fin de indagar acerca del imaginario sobre la utilidad del conocimiento, fuentes y herramientas impartidas en la escuela ancladas en la mente de los estudiantes encuestados.

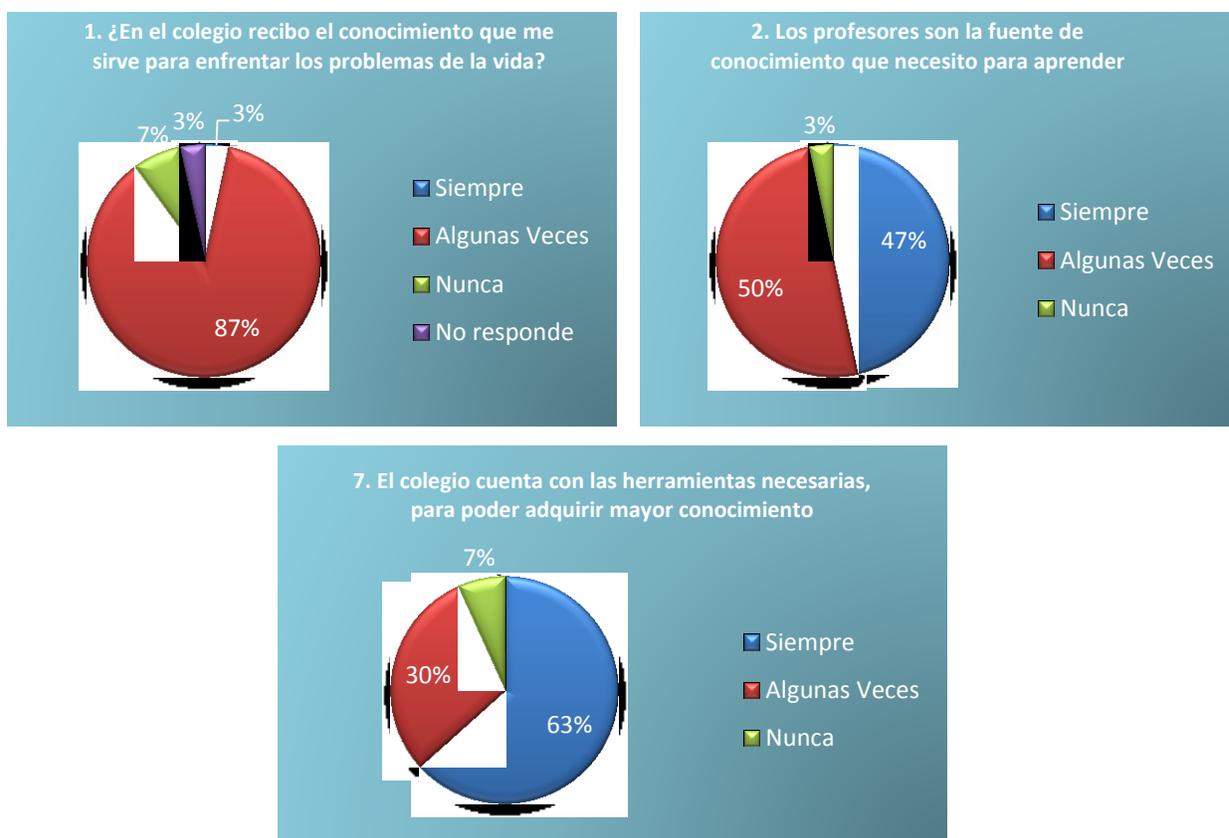


Figura 6. Representaciones del conocimiento y su aplicabilidad

**Pregunta N°1.** ¿En el colegio recibo el conocimiento que me sirve para enfrentar los problemas de la vida? El 83% de los encuestados, marcó algunas veces, esta opción responde a la demanda que el colegio ofrece en términos de proyectos alternativos como son: Jornada Extendida (40 x 40), la vinculación con el SENA y la Educación Media Fortalecida, los cuales generan espacios de formación pre-universitarios, que según los estudiantes (dados sus argumentos) les permitirán en un futuro, contar con las herramientas necesarias para enfrentarse a una vida laboral y/o ingresar a una carrera universitaria. Al no marcar siempre, aclaran que el conocimiento impartido en el aula regular lo consideran obsoleto.

**Pregunta N° 2.** ¿Los profesores son la fuente de conocimiento que necesito para aprender? Al respecto, el 50% de los estudiantes dieron como respuesta “algunas veces”, y el 47% “siempre”. Los resultados muestran que para la mayoría de los estudiantes algunas veces o siempre, encuentran en el docente una fuente de conocimiento; sin embargo no niegan que los medios masivos de información, como el internet, son herramientas que les permiten acceder al conocimiento. Para otros el conocimiento está enmarcado en aprender a solucionar las

situaciones de su día a día, por lo tanto, manifiestan que la relación con algunos de sus profesores, les ha permitido encontrar en ellos el afecto y los canales de comunicación, que no encuentran en sus casas; por lo tanto, consideran que los conocimientos que les brindan sus maestros no los encontrarán en otras personas.

**Pregunta N°7.** ¿El colegio cuenta con las herramientas necesarias, para poder adquirir mayor conocimiento? Dada la infraestructura de la institución (Mega-colegio), es evidente que para la mayoría de los estudiantes (63%), las herramientas didácticas con las que cuenta la institución sirven para adquirir mayor conocimiento. Sin embargo, ellos consideran que dichas herramientas se deberían aprovechar mejor, dentro de la metodología de la clase, así serían más prácticas e interactivas y menos teóricas, pues consideran que con la práctica se obtendrían aprendizajes más significativos al poder aplicar el conocimiento en alguna actividad.

Las preguntas 4, 6 y 8 (Figura 7), se plantearon con el fin de indagar acerca de las representaciones sobre la importancia de estudiar y asistir a la escuela en los estudiantes influenciados aparentemente, por las creencias de sus familias, en los procesos de socialización iniciales; además de la responsabilidad que se delega a la escuela de manera directa o indirecta.

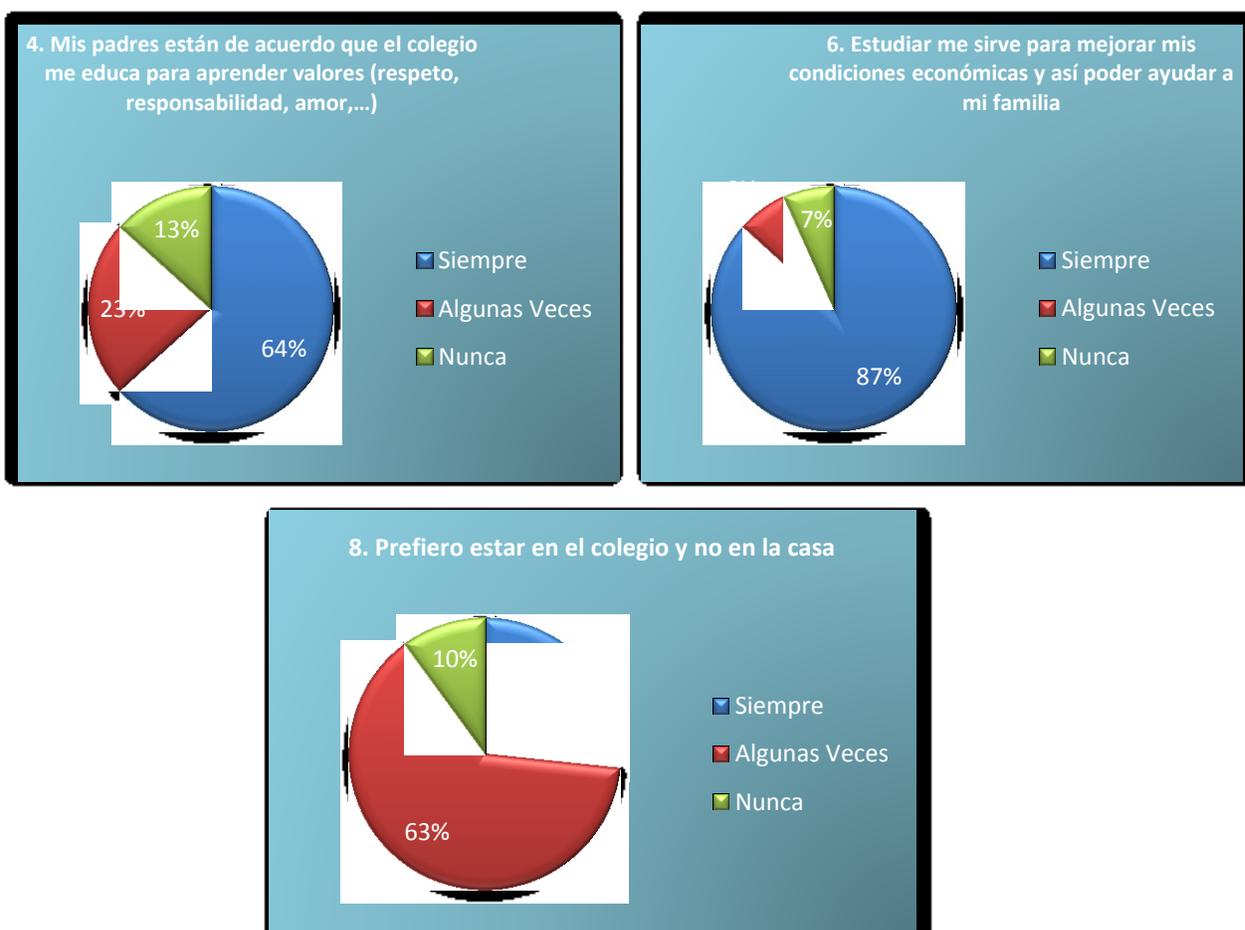


Figura 7. El lugar de la escuela en la familia

Al analizar desde el criterio del lugar de la escuela en la familia, se encuentra lo siguiente:

**Pregunta N°4:** ¿mis padres están de acuerdo que el colegio me educa para aprender valores? El 64% de los estudiantes, respondió siempre, lo que muestra la responsabilidad que los padres delegan a la escuela, en relación con la formación en valores. La mayoría de nuestros estudiantes no cuentan con la presencia de sus padres, bien sea porque trabajan, son separados o están a cargo de otros familiares; por lo tanto, la educación está a cargo de los medios de comunicación, el entorno socio-cultural, en los que son socializados nuestros jóvenes. Sin embargo, cabe resaltar a un 13% que marcó nunca, pues, muchos de ellos viven o han vivido, en la escuela, situaciones de violencia, maltrato, rechazo, burla, y por ello no consideran que la escuela sea un escenario de formación en valores.

**Pregunta N°6:** ¿Estudiar me sirve para mejorar mis condiciones económicas y así poder ayudar a mi familia? Los resultados de esta pregunta muestran la realidad socio-económica de la mayoría de los estudiantes. Familias vulnerables, de bajos recursos económicos, en las que se evidencia una necesidad clara y real de educación de sus hijos, como oportunidad que la mayoría de los padres no han tenido y que por tanto, consideran, debe ser una prioridad para poder salir adelante. A pesar del cambio en la estructura familiar dada por la globalización y los cambios en la cultura actual, en esta comunidad en particular aún existen casos de familias numerosas (más de 3 o 4 hijos); cuyo origen está determinado por el desplazamiento a la ciudad, o familias de recicladores, entre otras; que se caracterizan por ver en sus hijos un futuro prometedor para la misma familia, de allí que también se encuentren estudiantes trabajadores.

**Pregunta N°8:** ¿Mis mejores amigos y amigas los he conocido en el colegio? Al respecto, se encuentra que el 63% de los estudiantes se inclinó por la opción algunas veces, pues para unos es importante estar en el colegio y aprovechar el tiempo en aprender y no en la casa “haciendo oficio”, para otros es preferible la escuela porque están aburridos del maltrato de sus padres y afirman que en el colegio reciben el afecto que les falta en sus hogares; así mismo para otros es preferible estar en casa “descansando” y no en el colegio haciendo tareas y trabajos para el profesor.

Las preguntas 3, 5 y 10 (Figura 8), se plantearon con el fin de indagar acerca de la representación del espacio escolar, y las múltiples relaciones que se gestan en éste, a través de la socialización tanto con los pares como con los adultos inmersos en este contexto escolar.

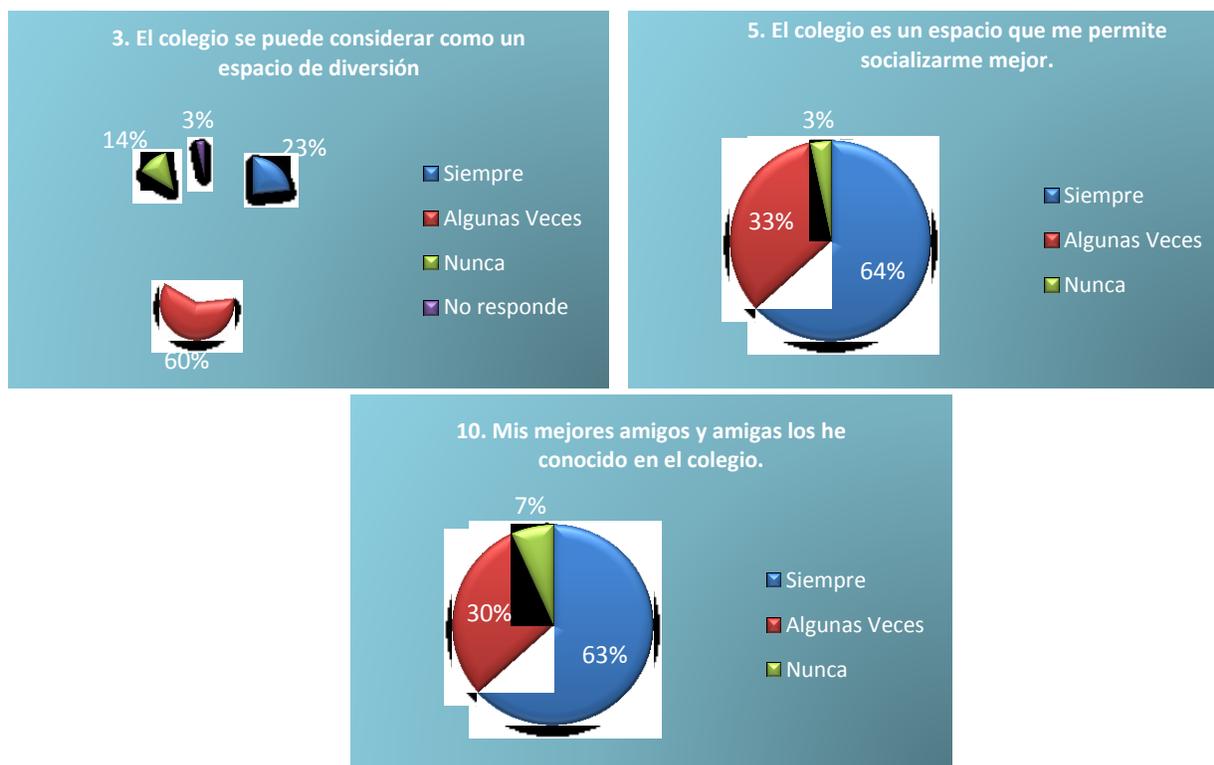


Figura 8. Representaciones del espacio escolar

Al tratar de identificar las representaciones que tienen los estudiantes del espacio escolar, se encuentra:

**Pregunta N°3:** ¿El colegio se puede considerar como un espacio de diversión? La mayoría de los encuestados (60%) mostró su inclinación por la respuesta, algunas veces. Dicha tendencia se da puesto que en sus espacios habitacionales, no cuentan con alternativas de diversión, ya que muchos de ellos deben asumir responsabilidades que no les corresponden para su edad (trabajo, cuidado de los más pequeños, responsabilidades domésticas, entre otras), a diferencia del colegio, que ofrece diversas alternativas que les permiten compartir, jugar, relacionarse con sus amigos en espacios menos formales como son: el descanso, los encuentros inter-cursos y demás proyectos que ofrece el colegio en jornada adicional, representan espacio de diversión y distanciamiento de las problemáticas de su día a día.

**Pregunta N°5.** ¿El colegio es un espacio que me permite socializarme mejor? Un 64% de los estudiantes encuestado marco la opción siempre, esto indica que para los estudiantes la escuela si implica un espacio de socialización en donde aprenden a relacionarse con sus pares, en diferentes ambientes afectivos tales como: compañerismo, amistad, noviazgo, que forma parte de su historia afectiva y que en muchos casos determina su futuro.

**Pregunta N° 10.** ¿Mis mejores amigos y amigas los he conocido en el colegio? El 63% de los estudiantes encuestados considera que las relaciones de amistad que se construyen en la escuela, son relaciones sinceras; aunque es importante aclarar que la mayoría de ellos considera que los verdaderos amigos en realidad son muy pocos. Sin embargo, para algunos estudiantes el concepto de amistad, está determinado por una relación construida en favor de una complementariedad o interdependencia en donde el uno se sirve del otro, aprovechando sus capacidades, es algo así como una relación de simbiosis social.

Finalmente, para aportar a identificar los factores que inciden en las representaciones de los escolares, se elaboró una pregunta (Figura 9) desde la cual se pretendía indagar sobre la influencia de los padres de familia en el imaginario sobre formación para el futuro, en los jóvenes encuestados.

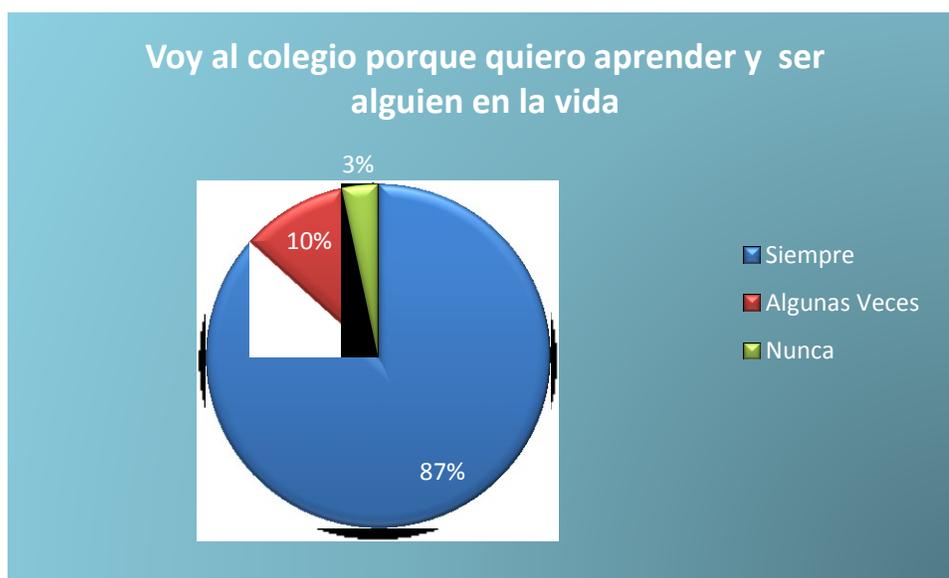


Figura 9. Ser alguien en la vida

**Pregunta N° 9:** ¿Voy al colegio porque quiero aprender y ser alguien en la vida?. Los resultados de esta encuesta muestran que para la mayoría (87%) de los jóvenes encuestados el imaginario “ser alguien en la vida”; al igual que el imaginario del común de los colombianos continua arraigado en sus mentes, gracias a la socialización determinada por la cultura.

## 2.4 Las representaciones de los jóvenes escolares

Esta institución educativa cuenta con una población estudiantil de 250 estudiantes, de la jornada mañana, aproximadamente, en los grados séptimo y octavo (Figura 10), de los cuales se eligió una muestra de 52 estudiantes (Figura 11) cuyas edades oscilan entre los 12 y los 17 años de edad.

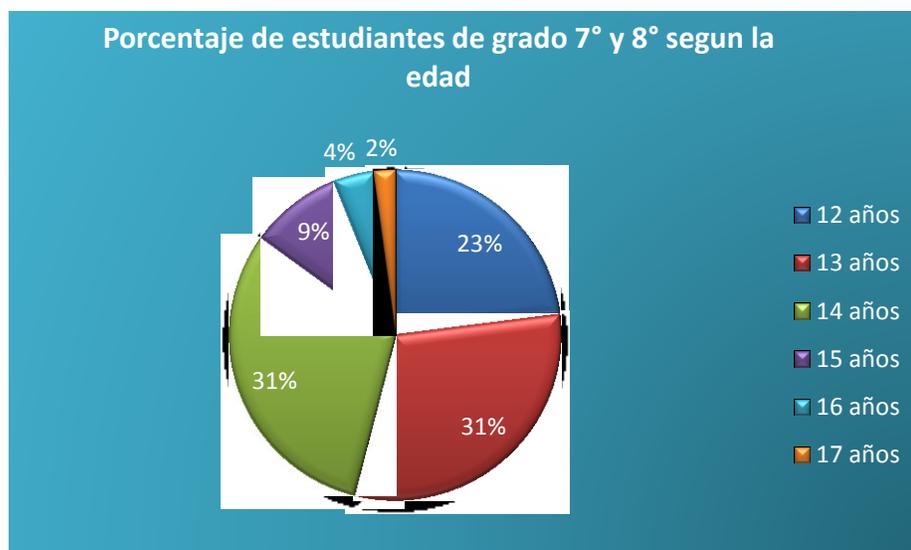


Figura 10. Porcentaje de estudiantes por edades

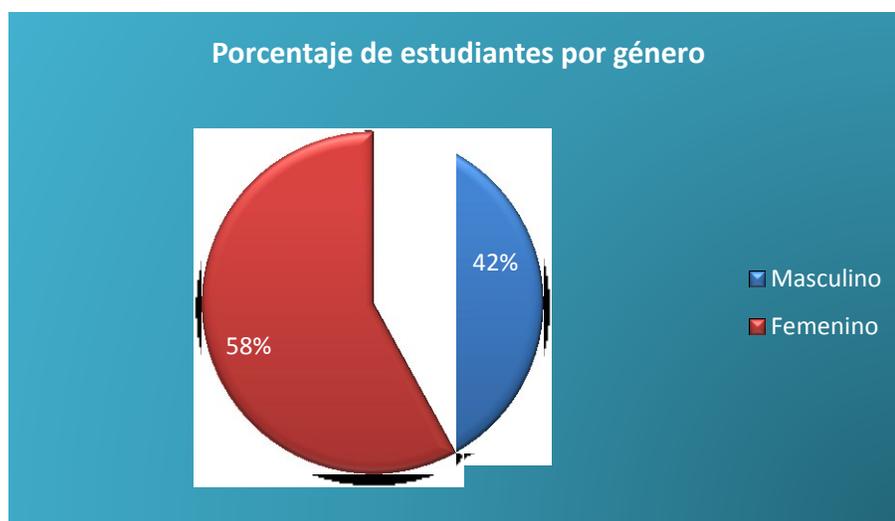


Figura 11. Porcentaje de estudiantes de 7° y 8°, por género

Para abordar el análisis del segundo cuestionario (Figura 4), se presenta el estudio por pregunta, de tal manera que permita reconocer las regularidades expresadas en las narrativas de los estudiantes encuestados:

**Pregunta N°1.** ¿Qué cosas me motivan para asistir cada día al colegio?

Se observa que la mayoría de los estudiantes centra su motivación en el aprendizaje de cosas nuevas, en el pensar en un futuro mejor “para ser alguien en la vida”, para sacar a su familia adelante. Cosas que les enseñen a enfrentar un futuro laboral y profesional, para conocer mundos nuevos que les permitan construir una mirada distinta sobre su propia realidad.

Pero no solo aprender del conocimiento academicista impartido por los profesores en sus diferentes áreas, sino aprender del ser humanos, de las relaciones inter-personales, del discurso al aire libre, del amigo, de los problemas de cada día, aprender a vivir en el camino de la vida. Así lo considera Torres (2013), al afirmar que:

Toda práctica social permite el aprendizaje de nuevos saberes y la formación de las personas. Sin embargo, no todos los aprendizajes sociales son en sentido estricto educativos; aquellos no intencionales están asociados al plano de lo cultural; lo educativo

es de todos modos asumido como las acciones intencionales de aprendizaje y de formación. Aunque se reconoce que de toda experiencia los individuos pueden “aprender”, en sentido estricto, la educación es una práctica social que busca afectar intencionalmente las formas de comprender y actuar de los sujetos sociales. (Torres, 2013:57)

Otro grupo de estudiantes son motivados por sus familias, quienes los impulsan a seguir adelante y no desistir, pues desean que aprendan por contraejemplo para que no pasen las mismas necesidades, y en especial las mamás, quienes luchan incansablemente para darles un futuro diferente, y por esto ellos desean retribuir de alguna manera lo que ellas hacen por ellos.

*“Me motiva aprender para ser alguien en la vida y que mi madre se sienta orgullosa de lo que ago”.(7E3M13)*

*“mi motivación es aprender cada dia mas y ser mejor persona para que cuando yo este grande sea profesional y también yo asisto para ser mejor estudiante cada dia y tener un buen futuro cuando este grande para mi familia. (sic). (7E16F13)*

Pero existen otros más preocupados por su vida profesional, están motivados pensando a futuro en el ingreso a la universidad. Desean continuar estudiando una carrera universitaria que les ayude, bien sea a salir adelante pensando en un mejor estilo de vida y en otros casos para alcanzar un sueño a este nivel.

*“Aprender cada dia mas para algún dia estar en una universidad y ser alguien en la vida” (E22F13)*

*“Mis amigos y porque quiero cumplir mi sueño de ser profesora de prescolar y por un buen futuro” (8E41F15)*

*“Salir adelante poder tener una profecion (sic) cumplir mi sueño ser una gran ingeniera para más adelante poderle ayudar amis padres y no depender nunca de un hombre”(E49F15).*

*“...cuando salga del colegio (sic) quiero estudiar una carrera profesional (sic) en otro país” (7E8M14)*

Pero no es tarea fácil si la escuela no brinda las herramientas necesarias para que se consoliden estas metas, pues juegan un papel importante tanto la familia, como la escuela. Al respecto, Giraldo & Mera (2000) nos invitan a reconocer esta etapa importante en los estudiantes adolescentes:

La adolescencia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores al desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida bastante influida por los padres y adultos pasa a una vida autodeterminada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de las personas son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

Para terminar el análisis a la narrativa de esta primera pregunta nos encontramos también con un grupo de estudiantes, que considera que la verdadera motivación la encuentran en el hecho de poder realizar actividades de esparcimiento tales como: jugar, conocer amigos, aprovechar el descanso, aprovechar las salidas del colegio “paseos”, cambiar del ambiente familiar y en ocasiones desobedecer las normas absurdas que se imponen como dispositivos de poder en la escuela.

*“El desayuno, dormir en el salón, descanso, educación física, informática, Quinchia que esta Re buena y la de ética (sic)”(8E32M14).*

*“No me gusta quedarme en la casa haciendo nada mejor vengo a distraer mi mente y aprender” (E27F14)*

A continuación encontramos las percepciones sobre motivación de los 52 estudiantes encuestados.

ESTUDIANTE	1. ¿Qué cosas me motivan para asistir cada día al colegio
7E1M14	Quiero venir a estudiar
7E2M13	Mi mamá me motiva para ir al colegio y salir adelante
7E3M13	<b>Me motiva aprender para ser alguien en la vida y que mi madre se sienta orgullosa de lo que ago.</b>
7E4F13	Que quiero ser alguien en la vida y tener algo para sacar a mi familia y cada día aprendo cada cosa nueva
7E5F12	Aprender cada día
7E6M12	Para aprender más voy a mis amigos venir a compartir con ellos jugar
7E7M13	<b>Para ser alguien en la vida que lo reconozca mundialmente</b>
7E8M14	<b>...cuando salga del colegio quiero estudiar una carrera profesional en otro país</b>
7E9M12	la educación en los niños aprender cada día más en el colegio
7E10M12	...es aprender porque mi mamá me motiva a hablar con sus amigos por aprender por ir a paseos como maloka y por cuando sea grande lo que me enseñe el colegio me sirva para el trabajo
7E11F12	Los amigos, estudiar las ganas de salir adelante
7E12M14	Porque si estudio voy a tener un buen futuro y un buen trabajo
7E13F12	<b>Para aprender y ser alguien profesional en la vida y salir adelante, porque aprendo muchas cosas nuevas todos los días que vengo a estudiar</b>
7E14M13	Aprender cada día más para un futuro poder trabajar en muy buenos trabajos para mantener a mi familia como se lo merecen
7E15F13	Los amigos las ganas de ser alguien en la vida las ganas de aprender cosas nuevas
7E16F13	<b>...mi motivación es aprender cada día más y ser mejor persona para que cuando yo este grande sea profesional y también yo asisto para ser mejor estudiante cada día y tener un buen futuro cuando este grande para mi familia</b>
7E17M13	Aprender más cosas para tener una mejor vida
7E18M12	...aprender cosas que no sabía y aprender y graduarme para estudiar algo en una universidad
7E19F12	<b>Aprender cada día más para poder lograr mis sueños aprender a respetar aprender valores y así superarme cada día más.</b>
7E20F13	...a estudiar para poder aprender y a cuidar el colegio. Para nosotros podemos motivar en muchas cosas para que no podamos llegar tarde nunca más
7E21F12	Me motiva venir a aprender a compartir con mis compañeros y profesores pasar y ganar el año son todas las cosas que me motiva
7E22F13	Aprender cada día más para algún día estar en una universidad y ser alguien en la vida
7E23M13	El aprendizaje para ser cada día más mejor y no bago como un compañero llamado Harold
7E24F12	<b>...mis amigos para jugar y compartir con ellas también aprender nuevas cosas para poder estudiar una gran carrera y sacar a mi familia adelante</b>
7E25M12	Para mi educación y cuando grande sea alguien en la vida
7E26F12	...diferentes proyectos en el colegio, que la mayoría de los profesores son amables, y tener unas grandes amigas que no me quiero separar de ellas
8E27F14	<b>No me gusta quedarme en la casa haciendo nada mejor vengo a distraer mi mente y aprender</b>
8E28F15	...ver a mis amigas me motiva estudiar porque es la única manera en que se puede salir adelante, me motiva conocer cosas y personas nuevas.
8E29F14	Ver a mis amigas divertirme aprender cosas que no se
8E30M13	Cada día aprender más
8E31M14	Aprender cada día más
8E32M14	<b>El desayuno, dormir en el salón, descanso, educación física, informática, Quinchia que esta buena y la de ética</b>
8E33F14	Mis amigos y algunas materias que me gustan
8E34F13	-Aprender nuevas cosas      Mis amigos - Quiero un buen futuro para mi      -Mejorar cada día      -Cambiar de ambiente y divertirme
8E35M14	Cada día aprender más
8E36F17	Aprender cosas nuevas, conocer a nuevos compañeros y ser alguien en la vida
8E37F13	<b>...pensar en el futuro la verdad quiero que un día de estos mi padre se sienta orgulloso por todo lo que he logrado pero eso me motiva que un día de estos mi padre me diga que esta orgulloso de mí</b>
8E38M14	<b>Para poder ser algo en la vida y poder sacar a mi madre adelante</b>
8E39F14	...aprender un poco más sobre las cosas que debemos hacer-aprender
8E40F14	Creer como persona y tener un estudio para un futuro mejor
8E41F15	Mis amigos y porque quiero cumplir mi sueño de ser profesora de preescolar y por un buen futuro
8E42F16	<b>Creer como persona aprender de mi vida diaria las relaciones que tengo con mis profesoras las cosas que aprendo cada día... las motivaciones de esfuerzo que me dan los profes de ser mejor persona cada día y el tiempo que ocupo haciendo algo productivo para mi vida y futuro.</b>
8E43M15	...la necesidad de estar fuera de casa pero no tolero el encierro estar con amigos es el mejor pasatiempo aprender nuevas cosas.
8E44M16	<b>Progresar para ser alguien profesional en un futuro porque lastimosamente es la única forma de progresar en el país, porque la mano obrera gana poco y hace más.</b>
8E45F13	Obligación, responsabilidad y ganas y mucha disciplina
8E46F13	<b>Mi futuro ☺, si quiero tener una casa, un carro y muchas cosas más tengo que tener un estudio, por eso, y un poco porque no me gusta estar en mi casa</b>
8E47F14	...para conocer nuevas personas y aprender más de los profesores
8E48F14	A estar con mis amigas con las personas aprender cosas nuevas pero no todas las materias me gustan algunas son aburridas
8E49F15	<b>Salir adelante poder tener una profesión cumplir mi sueño ser una gran ingeniera para más adelante poderle ayudar a mis padres y no depender nunca de un hombre</b>
8E50F15	<b>... me gustaría salir adelante y ser algún día una profesional y algún día devolverle un poco a mis padres de lo que ellos me han dado y poder haber muchos caminos para que nunca me falte nada ni a mis padres yo luché por mi familia y ellos son un motivo para venir al colegio</b>
8E51F14	...para aprender y salir adelante y no quedarme haciendo oficio en la casa.
8E52M14	<b>ME MOTIVA VENIR AL COLEGIO PORQUE QUIERO PORQUE MI MADRE ME LO PIDE POR QUE QUIERO SER ALGUIEN EN LA VIDA PARA QUE MI MADRE PARE DE TRABAJAR PARA MIS HIJOS ASEGURARLES UN FUTURO MI MOTIVO ES ESTE DIOS QUIERA QUE SE CUMPLA</b>

Nota: Codificación de los estudiantes en la tabla: 7E1M14: Séptimo grado- encuesta 1- masculino- 14 años.

Fuente: Elaborado por la autora

**Pregunta N°2.** ¿Qué es lo que más me gusta del colegio?

Como se aclaró al inicio de este capítulo la infraestructura del colegio es megacolegio, por ende la mayoría de las apreciaciones hechas por los estudiantes apuntan a los espacios del colegio entre los cuales se destacan: las canchas, la zona “verde” (que en realidad le falta césped para ser realmente verde), el comedor (donde se les brinda comida caliente, para los de esta jornada el desayuno), la biblioteca que para algunos representa un espacio de paz y tranquilidad, los salones y la cafetería.

*“...las canchas de futbol la cafetería y el comedor”.*(7E8M14)

*“...lo que mas me gusta del colegio es la biblioteca porque es tranquila es un espacio donde podemos aprender mas y relajarnos y hacer tareas y averiguar sobre cosas que no conocemos y también es un lugar para pensar y estar en paz. (sic)”*  
(7E16F13)

*“...muchas cosas del colegio como el salón, la cafetería, los baños, la sala de informática, biblioteca, etc. Por que para my (sic) eso es muy interesante para nosotros porque algunas cosas que nombre sirven para hacer tareas, actividades y para estudiar mejor”* (7E20F13)

En segundo lugar se destaca la relación con algunos profesores teniendo en cuenta diferentes aspectos tales como: forma de ser, forma de enseñar, trato con los estudiantes. “El ejemplo es fundamental porque lo es también la imitación, la cual siempre ha estado vinculada al aprendizaje. Si el objetivo es destacar, ser excelente en algo, la manera de alcanzarlo es imitando a los mejores [...]” (Camps, 2008:193). El ejemplo de los profesores como figuras a seguir es importante para muchos de los estudiantes, pues en ocasiones no encuentran prototipos ideales en sus familias.

*“El ambiente los profes la de matemáticas por que es tierna amorosa buenagente y el de artes es igual. (sic)”* (7E4F13)

*“Crecer como persona aprender de mi vida diaria las relaciones que tengo con mis profes las cosas que aprendo cada dia... las motivaciones de esfuerzo que me dan los*

*profes de ser mejor persona cada dia y el tiempo que ocupo asiendo (sic) algo productivo para mi vida y futuro” (8E42F16)*

En tercer lugar se encuentra la relación con sus compañeros y otras personas del colegio, esta relación se caracteriza por recordar los momentos que comparten con sus amigos o como parejas (en el caso de aquellos que tiene alguna relación afectiva o desean tenerla) o el agradecimiento hacia las personas que colaboran en el orden y aseo de la institución.

*“Las personas del colegio los estudiantes las trabajadoras del aseo me gusta por que se que cada día hacen mejor su trabajo ya sea a estudiar o trabajar y siempre se esfuerzan. (sic)”” 7E14M13”*

*“El contacto con otras personas, las niñas, el descanso, matemática, ed física pss amo el deporte molestar ... al “selador. (sic)”( 8E43M15)*

Esto se complementa con el descanso, el tiempo perfecto para poder jugar futbol en las canchas, disfrutar de las charlas de sus compañeros, descansar en zona verde, en fin, el momento de esparcimiento durante el día.

También existen algunas asignaturas que se destacan como predilectas por los estudiantes del colegio: Educación física, Informática y matemáticas, bien sea por la afinidad en cuanto a fortaleza en la materia o por la buena relación que mantienen con el docente que imparte dicha asignatura. Además de los proyectos del colegio, los cuales hacen parte del Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40x40, del cual forman parte algunos de los estudiantes. Entre los proyectos se destacan: los deportes, la emisora y la granja.

*“La emisora es muy chebre poner rock saber como puedo mesclar y hacer cosas interesantes. (sic)” (8E46F13)*

*“Me gusta mucho por que en el colegio aprendo cosas nuevas incuentro interesante cosas que nunca avia visto y me gusta venir mucho por matemáticas. (sic)”* (8E49F15)

*“Com partir con los compañeros saber que hay profesores en los que se puede contar el coordinador, la profe Gloria, el profe Fabian profe Junca Quinchia ellos y Will Fredi son los profes que adoro super col espero que sigan aquí. (sic)”* (8E37F13)

Cuando existen otras alternativas de crecimiento y aprendizaje, cuando se tejen relaciones de afecto entre los individuos y los aprendizajes cobran significado, allí es cuando nace el gusto por estar en el colegio, por compartir, aprender, por crecer no solo intelectualmente, sino física y afectivamente.

A continuación se muestran las narrativas de los 52 estudiantes en relación con la pregunta dos del segundo cuestionario, se encuentran resaltadas algunas de las intervenciones que muestran ciertas regularidades descritas anteriormente.

Tabla 1. Lo que más gusta del colegio a los estudiantes

ESTUDIANTE	2. ¿Qué es lo que más me gusta del colegio?
7E1M14	Lo que menos me gusta son las canchas
7E2M13	<b>Pues el descanso y educación física y deportes</b>
7E3M13	Lo que me gusta es que todos los días aprendo siempre algo distintos.
7E4F13	El ambiente los profes la de matemáticas por que es tierna amorosa buenagente y el de artes es igual
7E5F12	La clase de informatica
7E6M12	<b>Todo porque son espacios para nosotros pero hay niños que nada les gusta y todo lo dañan</b>
7E7M13	...mis compañeros y los profesores
7E8M14	...las canchas de futbol la cafetería y el comedor
7E9M12	El orden en la salida y en la entrada la seguridad y maloka
7E10M12	...los estudios venir a jugar al colegio Kimy pernia y ser buen estudiante
7E11F12	Jugar con mis amigos y aprender cosas nuevas
7E12M14	Los profesores que aveces son muy buenos
7E13F12	<b>Lo que mas me gusta es el colegio porque es grande y no toca pagar nada ni siquiera para un paseo.</b>
7E14M13	Las personas del colegio los estudiantes las trabajadoras del aseo me gusta por que se que cada día hacen mejor su trabajo ya sea a estudiar o trabajar y siempre se esfuerzan
7E15F13	Pasar ratos con mis amigos jugar con ellos las ganas de aprender cosas nuevas
7E16F13	<b>...lo que mas me gusta del colegio es la biblioteca porque es tranquila es un espacio donde podemos aprender mas y relajarnos y hacer tareas y averiguar sobre cosas que no conocemos y también es un lugar para pensar y estar en paz</b>
7E17M13	Me gusta el espacio y zonas verdes, teniendo espacio cuando aprendo
7E18M12	Que es muy bonito que tenemos mucho espacio para aprender y jugar
7E19F12	Que nos enseñan a valorar las cosas, que me ayuda a mejorarme cada día más.
7E20F13	<b>...muchas cosas del colegio como el salón, la cafetería, los baños, la sala de informática, biblioteca, etc. Por que para my eso es muy interesante para nosotros porque algunas cosas que nombre sirven para hacer tareas, actividades y para estudiar mejor</b>
7E21F12	...es que hay muchas actividades y que nos enseñan muchas cosas mas.
7E22F13	Que nos ponen a hacer actividades de dibujar y aprender cosas nuevas, jugar con mis amigas
7E23M13	Todo es muybonito las matas y plantas y que están en buen estado
7E24F12	...el desayuno, los maestros por que son amable con uno y divertidos
7E25M12	Las clases de matemáticas
7E26F12	...la granja
8E27F14	Las personas el descanso las clases
8E28F15	<b>... que es grande y bonito, me gusta que hay profesores que son buenos en su trabajo y además chéveres con los alumnos y también me gusta que esta el beneficio de poder desayunar y almorzar</b>
8E29F14	...es el área de zona verde los salones el patio de banderas me gusta la clase de algebra, español, ingles, etc.
8E30M13	Las canchas, zona verde, proyectos y comedor.
8E31M14	Zona verde, patio de banderas
8E32M14	<b>Venir a comer, el descanso , la profesora de español, ética y algebra</b>
8E33F14	<b>Las horas libres para jugar futbol</b>
8E34F13	...sus instalaciones y el aprendizaje que nos aportan los docentes
8E35M14	Las canchas, zona verde, proyectos , el comedor
8E36F17	La zona verde, los salones de primaria
8E37F13	<b>Com partir con los compañeros saber que hay profesores en los que se puede contar el coordinador, la profe Gloria, el profe Fabian profe Junca Quinchia ellos y Will Fredi son los profes que adoro super col espero que sigan aqui</b>
8E38M14	Las canchas de futbol
8E39F14	Lo que mas me gusta son los profesores que son muy chebres y los estudiantes o alumnos que a uno lo hacen pasar chebre
8E40F14	La verdad son muy pocas las cosas que me gustan del colegio una de esas podría ser su estructura, ya que es un colegio muy bonito, también podrían ser los maestros ya que hay algunos que si hacen lo que se debe y son muy profesionales en lo que hacen y por supuesto mis compañeros
8E41F15	La zona verde la sala de informática y muchas cosas mas
8E42F16	La relación buena que tengo con los profesores la motivación que me dan el interés de aprender y el ocupar el tiempo para no estar desocupada la biblioteca, emisora, patio de banderas
8E43M15	El contacto con otras personas, las niñas, el descanso, matemática, ed física pss amo el deporte molestar ... al "selador"
8E44M16	<b>La ideología de algunos profesores son bastante interesantes pero lastimosamente no la comparten. Hacen falta más revolucionarios y menos conformistas</b>
8E45F13	La entrada porque por ahí entro
8E46F13	La emisora es muy chebre poner rock saber como puedo mesclar y hacer cosas interesantes.
8E47F14	Algunos de los profesores
8E48F14	La sona verde, algunos profesores las salas de informática
8E49F15	<b>Me gusta mucho por que en el colegio aprendo cosas nuevas incuentro interesante cosas que nunca avia visto y me gusta venir mucho por matemáticas</b>
8E50F15	A mi lo que me gusta del colegio son los profesores como nos tratan aunque hay algunos que nos tratan mal. Pero hay tambien hay cosas muy lindas como algunas clases no la pasamos bien
8E51F14	...lo que mas me gusta del colegio es que es grande y se puede tener aire libre.
8E52M14	...APRENDER JUGAR CON MIS COMPAÑEROS TODOS LOS PROFESORES EL AMBIENTE EL VIENTO ME GUSTA TODO DEL COLEGIO

Nota: Codificación de los estudiantes en la tabla: 8E50F15: Octavo grado- encuesta50- Femenino- 14 años

### **Pregunta N° 3. ¿Qué cosas me disgustan del colegio?**

Se observa que una buena parte de los estudiantes no se siente a gusto con los estudiantes anómicos, aquellos que no cumplen las normas, que son agresivos, en fin, los que cumplen con ciertas características inapropiadas a la hora de la convivencia, a los cuales ellos denominan “ñeros”. Para Durkheim (1987) la anomia: “[...] no es rechazo o institucionalización, sino carencia; no es violación de un orden sino la ausencia” (1987: XLVI), y es que al parecer su socialización primaria fue fallida o tal vez nulas, para ellos la reglas no existen, no son maneras de ser, por eso les causa problema entenderlas y cumplirlas.

*“Donde esta ubicado el colegio, hay muchos ñeros y en el salón hay mucho patanero(sic)”*  
(7E3M13)

*“Los que molestan en el salón y muchos ñeros (sic)”* (7E2M13)

Algunos espacios como los baños, son cosas que disgustan a los estudiantes, pues comentan que siempre se encuentran sucios o en su defecto cerrados y que cuando están abiertos es para hacerles aseo.

*“Los baños porque cada rato están sucios”* (7E7M13)

*“...los baños que están algunas veces sucios o permanecen la mayora del tiempo cerrados y cuando están abiertos le están haciendo aseo.(sic)”* (7E16F13)

Los robos, son constantes dentro y fuera de la clase, se pierde desde un lápiz hasta un computador, y es que el decir es: “si lo encuentro es mío”, si me robaron pues yo también”, es una cadena que a veces parece interminable, una cadena que para algunos ya es un ciclo normal, pero existen otros menos resignados, que se atreven a denunciar pese a los señalamientos de algunos. Cuando los robos son grandes (celulares, memorias, bafles) se recurre a lo que los profesores llaman la presión de grupo y si aparece un testigo será siempre desde el anonimato.

*“...que hay robos nos amenasan que cuando llueve las canchas de micro se mojan (sic)”*  
(7E10M12)

Por otro lado, se quejan de algunas clases que les molesta especialmente a los estudiantes de octavo, la clase de Biología, afirman que no existe respeto por parte de la profesora que los

hace sentir mal, de manera injusta, otros se quejan de las clases en que solo se dedican a copiar y no se ve la didáctica de las asignaturas.

*“...hay profes que se pasan la de ciencias que dicta primaria es hacerlo sentir mal y a maltratarlo, Angela que se la pasa hablando feo y lo otro es que se dentro gente al colegio (sic)” (8E37F13)*

*“Las formas de algunos profesores dictar las clases me refiero a solo escribir y no hacer dinámicas. la ubicación zona verde los baños el ambiente enfermería seguridad (sic)” (8E42F16)*

De esta situación podemos decir que: “el corazón juega un papel tan fundamental como el cerebro en la manera de captar, entender y responder a la realidad. Aquello que no emociona es ignorado, menospreciado, sencillamente no se ve o no se le da ningún tipo de importancia” (Camps, 2008) Y es que para esta población en particular, pareciera, que el afecto juega un papel importante en su relación con los demás, por ello pareciera que dan mayor trascendencia a esta emoción, que al conocimiento en sí.

Otro aspecto importante en los estudiantes que les molesta mucho es la falta de respeto hacia los profesores, y es que respetar: “significa aprender a considerar y a reconocer a todas las personas, incluidas las que se diferencian más de nosotros y que, por tal motivo, nos resultan extrañas e incluso incómodas” (Camps, 2008:173). Así mismo se considera el tema de respeto hacia el espacio mismo: rayan los puestos, las paredes, los baños, no existe sentido de pertenencia ante el espacio de “todos”.

Para otros, la ubicación del colegio en medio de zonas desiertas ha permitido que la contaminación del exterior (quemadas de llantas, quemada de zonas verdes, marraneras y carboneras), se haya convertido en un agente contaminante que afecta directamente a la comunidad dentro y fuera de la institución (zonas aledañas), pero no solo la contaminación, sino también la inseguridad que genera el sector y el encerramiento que “protege al colegio” del exterior permite que cualquier persona entre por las rejas y esto también le molesta a los estudiantes porque les genera inseguridad.

Por otro lado están los espacios del colegio que les falta mantenimiento: la cancha de fútbol le falta césped, faltan árboles, mejorar el encerramiento, drenar las canchas de baloncesto (cuando llueve se inundan), dotar la enfermería y que exista un personal idóneo para atenderla. Finalmente existen situaciones que algunos estudiantes las nombran como los actos de discriminación racial, de género, de rechazo hacia los que estudian, rechazo hacia las minorías que piensan diferente; la intolerancia entre estudiantes que generan las peleas, algunos les molesta que no se exija y otros en cambio piensa que exigen mucho y no permiten la libre expresión de los estudiantes.

A continuación encontramos las narrativas para esta tercera pregunta, del cuestionario número dos, hechas por los 52 estudiantes encuestados (Tabla 3). Al igual que las anteriores se han resaltado aquellas que representan algunas de las representaciones descritas anteriormente y que de una u otra manera sustentan el análisis descrito para esta pregunta.

Tabla 2. Lo que disgusta a los estudiantes en la institución escolar

ESTUDIANTE	3. ¿Qué cosas me disgustan del colegio?
7E1M14	<b>Son que hay muchos ñeros y muchas peleas</b>
7E2M13	Los que molestan en el salón y muchos ñeros
7E3M13	<b>Donde esta ubicado el colegio, hay muchos ñeros y en el salón hay mucho patanero</b>
7E4F13	Sin resolver
7E5F12	Tantos ñeros
7E6M12	Todo lo que esta dañado los salones sucios
7E7M13	Los baños porque cada rato están sucios
7E8M14	Que cuando pasa algo siempre le disen a uno y le llaman papás y otros asen cosas y no les dicen nada
7E9M12	<b>Los que molestan en el salon los pupitres y las paredes ralladas</b>
7E10M12	...que hay robos nos amenazan que cuando llueve las canchas de micro se mojan
7E11F12	<b>Que muchos estudiantes tiran basura y que muchas veces algunos estudiantes se pasan con los profesores y que muchos estudiantes evaden clases y muchos se salen del colegio por las barandas</b>
7E12M14	Que la sona verde no tiene pasto como debería tenerlo
7E13F12	Las peleas de algunos estudiantes y también los profesores que son malos con los estudiantes que por cualquier cosa bajan puntos o nos sitan padres.
7E14M13	Las personas que no quieren el colegio en donde estamos por ejemplo rallar las mesas y los salones
7E15F13	<b>Los ñeros las personas que todo lo cojen para problemas los niños y niñas que se pasan con los profesores</b>
7E16F13	...los baños que están algunas veces sucios o permanecen la mayora del tiempo cerrados y cuando están abiertos le están haciendo aseó.
7E17M13	Los desayunos porque los dan con mucha grasa
7E18M12	Loa desayunos son feos y hay algunos alumnos que roban nuestras cosas
7E19F12	<b>Que roban que abeses lo amenazan que lo regañan que hay niños que no respetan</b>
7E20F13	<b>...cuando vamos a la biblioteca dañan los libros y amy no me gusta como los dañan los libros son para leer y para buscar cosas...y cuando dañan las ventanas también me disgusta cuando dañan las puertas.</b>
7E21F12	Que rayen las puertas del baño que hay muchos niños que no aprovechan esta oportunidad de aprender
7E22F13	Que hay muchas personas que quieren que uno no triunfe en el estudio, y hay muchas personas que cojen por mal camino
7E23M13	Que algunos refrigerios son feos y que algunos alumnos son ladrones
7E24F12	<b>...el humo por las quemas que hacen detrás del colegio por que no podemos casi respirar y algunos estudiantes se aflian</b>
7E25M12	Que el desayuno sea feo
7E26F12	...la sona verde porque tiene mucha tierra
8E27F14	Que sea tan estricto
8E28F15	...que en algunos casos halla desigualdad social, que hay profesores que les pagan por hacer nada, también me disgusta que halla gente que cree que por estudiar tiene que ser esclavo académicamente de otras personas.
8E29F14	<b>...los baños se la pasan cerrados y aveces muy sucios no me gusta la clase de biología y sociales</b>
8E30M13	La clase de biología. Siempre sierran los baños
8E31M14	El coordinador ☹
8E32M14	<b>El descanso de 30 minutos que no dejan jugar futbol en el salón, que bloquean facebook y youtube y paginas informativas XXX</b>
8E33F14	La clase de biología
8E34F13	<b>...la indiferencia y la intolerancia que tenemos los estudiantes. No valoramos ni cuidamos nuestro colegio. Los baños. La inseguridad</b>
8E35M14	La clase de biología, siempre sierran los baños
8E36F17	Los malos olores y las quemas
8E37F13	...hay profes que se pasan la de ciencias que dicta <i>primaria</i> es hacerlo sentir mal y a maltratarlo, Angela que se la pasa hablando feo y lo otro es que se dentro gente al colegio
8E38M14	La materia biología no me gusta esa materia en el colegio
8E39F14	lo que no me gusta son las perdidas de clase y que no hay casi materias y no exigen casi nada
8E40F14	<b>Son bastantes las cosas que me disgustan del colegio como su mala idea de querer reprimir a los alumnos y dejarnos ser como somos "libre expresión" y quieren formarnos para ser uno mas de esta sociedad y dejarnos llevar por lo que dice el "mandante" y NO decir lo que queremos</b>
8E41F15	Los baños
8E42F16	Las formas de algunos profesores dictar las clases me refiero a solo escribir y no hacer dinámicas. la ubicación zona verde los baños el ambiente enfermería seguridad
8E43M15	Los ñeros, la ubicación, el olor que a veces hay...el nombre, puro nombre de perro...
8E44M16	<b>Los ñeros pero más que todo es que la educación en si no nos sirve para nada en nuestra vida cotidiana, no nos sirve para nada el algebra, una pérdida de tiempo. Aparte para que un uniforme? Acaso eso aporta algo a nuestra enseñanza? Repugna la discriminación no solo de este colegio si no de todos y díganme cuando dan clases sobre discriminación y problemas psicológicos?</b>
8E45F13	La zona verde porque hay mucha tierra y se ensucian y también se presta para la drogadicción.
8E46F13	que los estudiantes son poco amables y algunos profesores son poco didácticos que no hay buenas propuestas para proyectos de 40x40 no son muy llamativos a los jóvenes
8E47F14	Los baños y la contaminación de las marraneras
8E48F14	<b>La contaminación de al rededor cuando queman llantas el humo a caucho quemado</b>
8E49F15	...el colegio se vive mucha discriminación asia las personas que fuman toman o son de diferente color (entre los estudiantes), la violencia que se vive entre con pañeros, por un partido de futbol o de mas
8E50F15	<b>No me gusta que algunos profesores nos traten mal nos griten ya se que algunos alumnos nos ganamos los regaños pero no somos todos. No me gusta que sea tan inseguro que allan espasos del colegio que estén inseguros.</b>
8E51F14	Que los estudiantes no bienen a estudiar si no a robar y a molestar.
8E52M14	<b>...ME DISGUSTA DEL COLEGIO LAS ASIGNATURAS EL UNIFORME DE RESTO TODO ME GUSTA</b>

Nota: Codificación de los estudiantes en la tabla: 8E50F15: Octavo grado- encuesta50- Femenino- 14 años

Fuente: Elaborado por la autora

En su mayoría los estudiantes consideran como cambio fundamental, mejorar la convivencia y para ello proponen: *sacar los ñeros, sacar a los estudiantes que no aprovecha el estudio y que por su forma de actuar demuestran inconformidad con el colegio, los que roban;* también consideran importante mejorar en el cumplimiento de la norma en aspectos como el porte del uniforme, los estudiantes que no ingresan a clase (evaden clase), entre otras. Sin dejar de lado la formación en valores, pues consideran que es importante formar a los niños desde los más pequeños en la honestidad, la amabilidad y la cortesía entre otros.

En relación con los profesores, para algunos estudiante es importante cambiarlos o que ellos cambien sus metodologías y formas de enseñar, para que según ellos, enseñen más y dicten menos; otros cambiarlos por su forma de maltratar a los estudiantes imponiendo su poder en el aula y miedo por parte de los estudiantes. Buscarían profesores que muestren en sus procesos de enseñanza aprendizaje la utilidad del conocimiento para la vida cotidiana, que utilicen métodos más divertidos y didácticos; solo así el aprendizaje sería real y significativo.

Para otros es importante mejorar algunos de los espacios del colegio que son importantes a la hora de compartir, entre tanto las canchas de fútbol, pues falta sembrar pasto para que se convierta en una zona verde, y así con las demás zonas del colegio a las cuales les falta césped y de esta manera poder aprovechar mejor estos espacios. Otro lugar importante, que necesita atención son los baños, para que permanezcan limpios y disponibles a la hora que se necesiten. También, algunos aspectos externos como son: las paredes y los vidrios de los ventanales que permanecen rotos antes de que decidan cambiarlos, esto por la misma seguridad de los estudiantes. Por último, cambiarían el encerramiento del colegio, pues lo consideran inseguro, ya que cualquier persona puede ingresar por las barras que lo “protegen” por lo tanto, lo reforzarían con malla.

Otro grupo de estudiantes, con más conciencia ecológica, se encuentran preocupados por el medio ambiente, proponen reciclar (no arrojando las basuras en los lugares prohibidos), buscar la manera de evitar quemas alrededor del colegio y para que esto se cumplan dicen que se debe sancionar a aquellos estudiantes que no cumplan con dicha norma. Por último, sembrarían árboles, que ayuden a mejorar el ambiente del colegio.

Y por último, existe un pequeño grupo de estudiantes que considera importante abolir las reglas que ellos suponen inútiles y absurdas. Por ejemplo, el porte del uniforme, quitar asignaturas inservibles, aumentar el tiempo del descanso, pues el tiempo actual es muy corto (30 min) y proponen que la clase sería mejor, si se desarrollara en las zonas verdes del colegio.

A continuación encontramos las narrativas de los 52 estudiantes en relación a la pregunta abordada (Tabla 4):

Tabla 3. Los cambios que harían los estudiantes al colegio

ESTUDIANTE	4. Si estuviera en sus manos ¿Qué cambiaría del colegio?
7E1M14	Yo can biaría la mayoría de los profesores y arreglaría las canchas
7E2M13	<b>Sacar los fieros traer el uniforme completo sacar niñas embarazadas y a los mechudos.</b>
7E3M13	Los mas desjuisiados se pasen al a tarde o a otro curso y que haiga mas seguridad porque hay mucha inseguridad.
7E4F13	Sin resolver
7E5F12	No tanta violencia ni fieros
7E6M12	<b>Sancionando a los niños que dañan las cosas aser pagar lo que dañen aciendo reuniones cada un mes para ver como ban los estudiantes y haci que los padres de familia puedan apoyarlos a tiempo para que no pierdan el año.</b>
7E7M13	Que todos los profesores porten su bata de trabajo
7E8M14	Mandaría a colocar canchas nuevas y arreglar la de futbol y los vidrios del colegio.
7E9M12	Que no aigan tantas niñas embarazadas a tan corta edad y sacar a los fieros y fieras
7E10M12	Loss robos no tratar mal a nadie cambiar la actitud y ser onesto y amable
7E11F12	<b>...cambiaría a un curso donde solo estén los estudiantes que necesitan mayor atención y comprencion</b>
7E12M14	Que trajieran el uniforme completo y dejar crecer el pasto de la sona verde y cambiar algunos profesores
7E13F12	<b>Los profesores, las asiadoras no las tendría trabajando sino todos los estudiantes que nos ayudaramos y entre todos isieramos el aseo pero que no le toque a las asiadoras.</b>
7E14M13	Nuestros árboles que cada día una persona plante un árbol que al siguiente día ya aya cresido
7E15F13	<b>Pues yo cambiaria algunos estudiantes a un grado especializado en lo que ellos necesitan cambiaria o meteria en reavilitacion los niños que están empezando en las drogas</b>
7E16F13	...sus baños que tengan mas atención con ellos y que permanezcan mas tiempo abiertos y también sería bueno pintar las paredes del colegio para quitar todos los rayones que hacen en las paredes
7E17M13	Las zonas verdes que tuviera mas pasto para poder tener un espacio mas agradable
7E18M12	Las zonas verdes casi no tienen pasto y entonces yo sembraría mas
7E19F12	Que no robaran mas que nos enseñaran idiomas extrangeros que enseñen mas y no copien tanto.
7E20F13	<b>Cambiaría en no botar basura por fuera del colegio ni en los salones ni en la zona verde ni en el patio de banderas por eso yo quiero que cambie en eso y en que no escupan en los baños</b>
7E21F12	Que los niños que no aprovechan esta oportunidad se los den a otros que si quieren que no hayan niñas embarazadas a temprana edad.
7E22F13	Que todas las personas aprendieran y no caparan clase o robaran etc.
7E23M13	Los alumnos sean mejores y no sean ladrones y que no consuman drogas
7E24F12	Algunos profesores porque son groseros con los estudiantes y el ambiente alrededor del colegio
7E25M12	Las canchas para ponerles mas pasto
7E26F12	...aprovecharía las bacaciones para aser que el pasto crezca y que las yaves del baño duraran menos tiempo también que las del inodoro no se atascaran .
8E27F14	Los cordinadores y sus reglas
8E28F15	<b>Trataría de cambiar el problema ambiental, cambiaria a los malos profesores, cambiaria la intolerancia y la desigualdad de algunas directivas y docentes, cambiaria de pronto que embes de solo teoría enseñen también a travez de actividades sociales y de interacción que tengan que ver con los temas de la clase pero que también el alumno se divierta y no se aburra solo escribiendo.</b>
8E29F14	<b>Yo cambiaria los alrededores del colegio y pondría mas canchas de futbol y plantaria mas arboles para una mejor salud que ubiera un proyecto de Brake-dance</b>
8E30M13	Que arreglaran la cancha de futbol también las de micro
8E31M14	El coordinador
8E32M14	<b>El coordinador calvo que hubiera una clase de XBOX mas tiempo en el descanso un desayuno más decente x)</b>
8E33F14	Que no hubiera clase de biología
8E34F13	<b>Me gustaría que tuviera una educación superior, Mas buena. Me gustaría cambiar la imagen del colegio, porque la gente ya concide al Kimy como el "fiero",...etc. Pero eso también sería con la colaboración y actitud de nosotros los estudiantes.</b>
8E35M14	Los baños, las rutas, clases de xbox
8E36F17	Las zonas de quemas y los malos olores
8E37F13	Sería exigente pero chévere que toca escoger bien sus profes nos solo por carrera si no también centimental por ejemplo yo adoro a la profe Gloria no la dejaría ir nunca
8E38M14	Dos horas de descanso y las clases en la zona verde y que un día al mes una película de terror y mejorar el desayuno y unas becas
8E39F14	<b>...que los profesores nos enseñen mas, que las niñas o mujeres no deben maquillarse de manera aspera, las uñas pintadas NO, el cabello tinturado NO, la falda asta la rodilla y que vengan bien presentados y gual los niños.</b>
8E40F14	Las reglas la mayoría me parecen absurdas
8E41F15	Cambiaría los baños y a los niños pequeños de pres colar les pondría mas juegos
8E42F16	<b>El ambiente la formación la seguridad haber mas proyectos clases de música la integración como institución incentivar a los estudiantes al estudio de formas dinámicas.</b>
8E43M15	Los fieros, el nombre, algunas clases que no me parecen muy interesantes ni necesarias para la vida ...
8E44M16	<b>Sacaría a personas que no aprovechan el estudio, quitaría los uniformes, quitaría algunas clases inservibles y las reemplazaría por otras mejores que abran los ojos de los estudiantes y sepan como enfrentarse a la realidad.</b>
8E45F13	La seguridad me parece que es muy baja por lo que cuando quieran cualquiera se puede entrar por las rejas y salirse.
8E46F13	<b>Los proyectos pondría BMX... mas profesores didácticos, que a todos nos enseñaran desde pequeños la importancia de ser cordiales y que quitaran algunas clases que no sirven</b>
8E47F14	...mejorar el olor de los baños y hablar para que no sigan quemando llantas
8E48F14	La seguridad algunas personas se meten por las rejas
8E49F15	aria campañas para que no uviera discriminación hacia esas personas si no ke los ayudaramos y que en vez de no saber pierda con orgullo y sin tanta violencia.
8E50F15	Yo cambiaria la zona verde sembrar mas pasto, sembrar mas arboles, los baños porque hay momentos que están cerrados pues yo creo que alguno debería estar abierto para poder entrar. Y poner seguridad a las rejas porque por hay se salen muchos niños.
8E51F14	<b>Yo le pondría mayor seguridad, quitaría las rejas y pondría unas mas seguras para que no salgan ni entren y aria requisiones para que no traigan drogas el colegio.</b>
8E52M14	<b>...LE PONDRÍA PASTO EN LAS CANCHAS CERRAR BIEN LAS REJAS QUE QUEDEN EN MALLADAS Y YA...</b>

Fuente: Elaborado por la autora

## 2.5 Entre la tradición y la modernidad, las imágenes de la escuela en los padres de familia

Las siguientes son algunas de las respuestas sobre el papel de la escuela, hechas por un grupo de 43 madres y padres de familia del Colegio Kimy Pernía Domicó I.E.D. de la jornada mañana, respecto a una encuesta de tres preguntas relacionadas con su percepción sobre la escuela, teniendo en cuenta tanto la de ellos (antigua), como la de sus hijos (actual).

El grado de escolaridad de dichas madres y padres de familia se clasificó de manera porcentual (Figura 12):

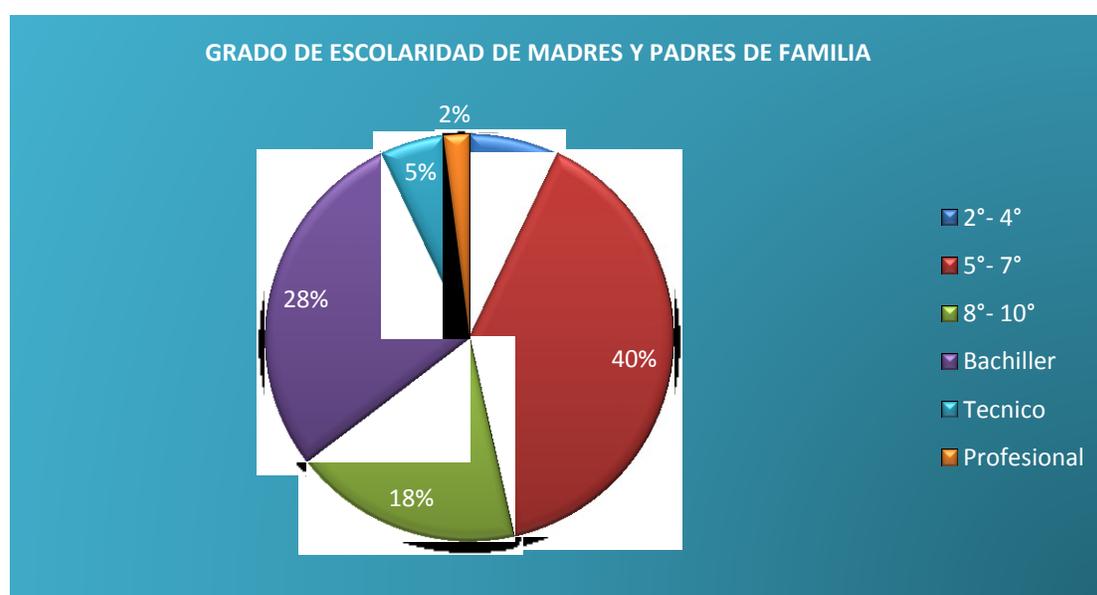


Figura 12. Grado de escolaridad de madres y padres de familia encuestados

Se realizó una codificación de las personas encuestadas teniendo en cuenta el siguiente orden:

**M:** Madre o **P:** Padre – #: número de la encuesta – **E:** edad – **H:** # de hijos-

**G:** Grado de escolaridad (#: número del grado, bachiller: B, Técnico: T, profesional: P)

Así por ejemplo:

**M1E27H4GB:**

**Madre de familia: 1er ENCUESTA, Edad: 27, Hijos: 4, Grado de escolaridad: Bachiller.**

**Tabla 4.** Educación antes y ahora según las madres y padres de familia

MADRES Y PADRES DE FAMILIA	1. ¿Qué diferencia existe entre la educación que usted recibió y la que ahora reciben sus hijos?
M1E27H4GB	La educación de antes hera más difícil porque lo que hacían durante el periodo no había que hacer recuperaciones y era muy autoritaria.
M2E28H5GB	Que tiene mas oportunidades para aprender y tiene mas logros para su vida
M3E24H1G9°	Que antes la educación era más estricta y por tres materias se perdía el año y ahora es buena, pero no les inculcan tanta responsabilidad.
M4E24H3G9°	Haora hay mas oportunidad de recuperar, mejoramiento en profesores, la importancia de ayudarle al alumno y la tecnología es mas avanzada. "a mi me tocaba con solo libros"
M5E25H3GB	Que anteriormente la educación era mejor con mas disciplina aunque hoy en día la ciencia ha sido mas avanzada y aprender y estudiar con mas facilidad.
M6E28H2G7°	Antes era mas exigente y ahora no pierden el año los pasan por obligación y tienen recuperaciones.
M7E28H4GP	El compromiso, la responsabilidad la autoridad ante los estudiantes
M8E29H6G5°	Mejor entodo esmucho mas avansada
M9E30H2GB	<b>Era mas exigente la educación de antes, la de ahora los pasa. No se hacen muchos trabajos, ni hay muchos padres que se interesen por sus hijos</b>
M10E30H3G9°	Muchas diferencias porque todo es diferente, ahora si tienen muchas mas oportunidades de estudio
M11E31H2GB	<b>La diferencia es que antes no tocaba investigar en libros mis padres tenían mas control sobre nosotros ahora los o nuestros hijos encuentran todo mas fácil en internet u otros medios y ya no exigen los maestros de investigar mas afondo sobre trabajos solo con una fotocopia les basta y no mas</b>
M12E31H3G5°	Antes era mucho más difícil por que no habían oportunidades ni información tocaba buscar en libros y tocaba pagar por las cosas, ahora todo esta en internet es más fácil y ahora todo es gratis.
M13E32H3G6°	La de mi hija es mucho mas avansada porque aora hay mas tecnología mucho mas completa y con mejores oportunidades que en mis tiempos
M14E32H3G5°	<b>Que es muy diferente ya no hay respeto para los profesores los niños son los que ponen leyes los niños son muy irrespetuosos no se les puede desir nada por los demandan por que según ellos los profesores los maltratan mucho deberían de existir mas autoridad para los niños.</b>
M15E32H4G7°	En que ahora hay mas materias enseñan mas cosas
M16E33H3G9°	Que en ese entonces no existía tecnología y a hora es todo por internet
M17E34H2GT	<b>LA DIFERENCIA ES LA VAGANCIA, ANTES SE ESTUDIABA MAS Y AHORA LOS ESTUDIANTES SINO LAS REDES SOCIALES. ANTES NOS ESMERAVAMOS POR APRENDER Y NOS PROYECTABAMOS UNO OBJETIVOS PARA SER MEJORES, PERO AHORA ESO NO SEVE</b>
M18E34H3G7°	En que esa epoka no existían los computadores no tanta tecnología... eran solo libros.
M19E34H4GB	<b>Antes. era mas rígida la educación y estricta para los estudiantes, no era tan flexible. Si el alumno perdía una materia repetía el año. Ahora. es todo lo contrario los chicos pasan el año por decreto ya no aprenden</b>
M20E34H5G5°	Que ahora mis hijas han tenido muchas oportunidades para no perder materias mientras que yo estude desde el comienzo de año y debíamos de cumplir o cumplir porque no hay avia oportunidad. Por ese tiempo había mas responsabilidad.
M21E36H3GB	Mi educación fue mucho mas estricta fue de mas sacrificio, y de mucho mas interes de parte de los estudiantes.
M22E37H1GB	Exigían mas, como también en las diferentes materias lo ponían a investigar mas afondo y a leer. Por otro lado los profesores eran mas apartados de los alumnos.
M23E37H3G5°	Era mas excelente en mi tiempo porque exigían mas los docentes.
M24E38H2G5°	La educación de antes, la base es el respeto, la integridad de la familia se ha acabado, pero la educación de antes era muy sumiza.
M25E40H2GB	Que en esta epoka todo es mas facil Hay mas oportunidades para salir adelante
M26E40H3GT	<b>La educación que recibía era desalentadora poco efectiva y muy exigente, el apoyo de los profesores y nuestros padres no se demostraba y era muy difícil. Ahora las cosas cambiaron los profesores son mas comprensibles y flexibles, y como padres debemos apoyar a nuestros hijos.</b>
M27E41H4G5°	Anterior era mas estricto y enseñaban mas heramos aplicados y había mas autoridad y respeto
M28E42H2G10	La diferencia entre mi educación y la de mis hijos es que ahora hay mucho mas recursos, como lo son la biblioteca. Los computadores, etc...
M29E42H3G7°	La educación en años anteriores era buena excelente donde se veía esfuerzo y meritos de padres y profesores. La de hoy en día es baja muy regular se ven esfuerzo de algunos niños pero no los tienen cuenta.
M30E42H3G5°	La verda en el momento que nosotros estudiamos todo era mas difícil puesto que en ese momento no daban la oportunidad de recuperaciones mientras que ahora si tienen la oportunidad de recuperar todo lo perdido.
M31E42H5GB	<b>Cuando yo estudié había mucho respeto Los de ahora ya perdieron respeto con profesores y compañeros.</b>
M32E46H4G6°	Que todo es mas fácil y que existe el internet los papas son mas modernos y no piensan como los de antes <b>Cuando nosotros estudiábamos teníamos que irnos a pie dos horas caminando sin onces en alpargatas y si perdíamos un año nuestros padres nos castigaban muy fuerte.</b>
M33E49H6G7°	<b>A nuestros hijos les damos todo lo que ellos piden todo de marca, plata para todo y ellos no aprovechan son posecivos y como no se les puede decir nada ni castigarlos porque lo denuncian hay están las consecuencias que pone el gobierno.</b>
M34E60H2G8°	<b>En el tiempo en que yo estude no teníamos toda la tecnología que hoy en día hay y las oportunidades que el estudiante tiene. Hoy en día es mucho mas avansado pero falta un poco de mano dura por parte de los educadores los estamos viendo como la juventud se esta perdiendo.</b>
P35E17H1G4°	que la educación anterior mente era mas estricta
P36E39H2G2°	Que los alunos son mas in responsables y así le es imposible a los docentes <b>Que hay mas materias pero poco rendimiento académico y no hay respeto a la institución ni valores. A nuestros hijos no les importa si no viven en un diario vivir</b>
P37E38H2G8°	<b>Se q si hay mas disciplina podrán ser mejores personas</b>
P38E39H4G9°	A mejorado el nivel academico.
P39E40H3GB	Muy superior a la que recibíamos hace 25 años mas avansados
P40E41H4G3°	Que no hubo apoyo y amis hijossi tiene apoyo de papa y mama.
P41E39H4G9°	<b>...antes la autoridad era el profesor y no el alumno. Había respeto profesor alumno y viceversa por eso se necesita autoridad y respeto para que halla una buena educación.</b>
P42E45H5G6°	Antes había clase de religión que inculcava mas valores y creencias en Dios y ahora no la hay.
P43E47H2G5°	...la educación de mi época es que la educación hera mas estricta y los padres y profesores heran mas comprometidos con la educación.

**Pregunta N°1:** ¿Qué diferencia existe entre la educación que usted recibió y la que ahora reciben sus hijos? Las madres y padres de familia consideran en su mayoría que la educación anteriormente era más estricta, pues existía una imagen de autoridad tanto en los profesores, como en los mismos padres de familia. Esto permitía, según ellos, mayor exigencia a nivel académico y por ende mayor disciplina.

*“Antes. era mas rígida la educación y estricta para los estudiantes, no era tan flexible. Si el alumno perdía una materia repetía el año...” (sic) (M19E34H4GB)*

*“...la educación de mi época es que la educación hera mas estricta y los padres y profesores heran mas comprometidos con la educación” (sic).(P43E47H2G5)*

*“Exigían mas, como también en las diferentes materias lo ponían a investigar mas afondo y a leer. (sic)” (M22E37H1GB)*

Asimismo, este panorama para muchos padres de familia fue conveniente, pues la exigencia, el sacrificio, la disciplina, la autoridad y el castigo; les enseñó a valorar el estudio y afirman que esto no generó ninguna dificultad (tal como traumas o complejos) que ellos puedan identificar hoy en su cotidianidad. Por el contrario, les sirvió para ser luchadores y pensar en una mejor opción de vida para sus hijos, hoy día. He aquí el discurso de algunas madres de familia:

*“Cuando nosotros estudiábamos teníamos que irnos a pie dos horas caminando sin onces en alpargatas y si perdíamos un año nuestros padres nos castigaban muy fuerte (sic)” (M33E49H6G7°)*

*“La educación en años anteriores era buena excelente donde se veía esfuerzo y meritos de padres y profesores (sic)” (M29E42H3G7°)*

*“Mi educación fue mucho mas extricta fue de mas sacrificio, y de mucho mas interes de parte de los estudiantes. (sic)” (M21E36H3GB)*

Como consecuencia de dicha exigencia los padres consideran que la formación en valores era más visible en la escuela, se impartían asignaturas como la religión en donde se inculcaba la creencia en Dios: *“Antes había clase de religión que inculcava (sic) mas valores y creencias en Dios y ahora no la hay.”* (P42E45H5G6°); de igual manera, los estudiantes sabían respetar, tenían responsabilidad y compromiso, querían aprender, se esforzaban por hacerlo, muchos se fijaban un proyecto de vida.

*“...antes la autoridad era el profesor y no el alumno. Había respeto profesor alumno y viceversa por eso se necesita autoridad y respeto para que halla una buena educación (sic)”* (P41E39H4G9°)

*“El compromiso, la responsabilidad la autoridad ante los estudiantes(sic)”*  
(M7E28H4GP)

*“La educación de antes, la base es el respeto, la integridad de la familia(sic)”*  
(M24E38H2G5°)

*“ANTES NOS ESMERAVAMOS POR APRENDER Y NOS PROYECTABAMOS UNO OBJETIVOS PARA SER MEJORES (sic)”* (M17E34H2GT)

Bajo esta mirada varias madres y padres de familia consideran importante rescatar estas formas antiguas de la educación, pues permitirían un mejor proceso de formación para sus hijos, ya que consideran que las formas actuales “sin una imagen de autoridad” y sin una forma relacional basada en el respeto, generan en las y los estudiantes antivalores.

*“Que es muy diferente ya no hay respeto para los profesores los niños son los que ponen leyes los niños son muy irrespetuosos no se les puede desir (sic) nada por los demandan por que según ellos los profesores los maltratan mucho deberían de existir (sic) mas autoridad para los niños.”* (M14E32H3G5°)

*“Que hay mas materias pero poco rendimiento académico y no hay respeto a la institución ni valores. A nuestros hijos no les importa su futuro si no viven en un diario vivir. Se q si hay mas disciplina podrán ser mejores personas (sic)” (P37E38H2G8°)*

Sin embargo, no todo pinta bien para algunas otras madres y padres de familia, también existen las percepciones sobre la educación anterior como difícil, complicada, castigadora, no permitiendo a las y los estudiantes sobresalir en su individualidad, por el contrario se estancaban.

*“La verda en el momento que nosotros estudiamos todo era mas difícil puesto que en ese momento no davan la oportunidad de recuperaciones mientras que ahora si tienen la oportunidad de recuperar todo lo perdido.”(sic) (M30E42H3G5°)*

*“La educación que recibia era desalentadora poco efectiva y muy exigente, el apoyo de los profesores y nuestros padres no se demostraba y era muy difícil.” (sic) (M26E40H3GT)*

*“Antes era mucho más difícil por que no habían oportunidades ni información tocaba buscar en libros y tocaba pagar por las cosas, ahora todo esta en internet es más fácil y ahora todo es gratis.”(sic) (M12E31H3G5°)*

Estas dos visiones nos muestran que a pesar de existir diferentes formas de ver la educación cómo se vivió antes y cómo se vive actualmente, tiene ventajas y desventajas, en la formación integral de las y los estudiantes. Pues muchas madres y padres de familia también observan que la educación actual facilita el acceso al conocimiento gracias a la tecnología, las bibliotecas y demás elementos que permiten acceder de manera más inmediata utilizando diferentes fuentes de información.

*“En el tiempo en que yo estudie no teníamos toda la tecnología que hoy en dia hay y las oportunidades que el estudiante tiene. Hoy en dia es mucho mas avanzado...(sic)” (M34E60H2G8°)*

*“Que todo es mas fácil y que existe el internet los papas son mas modernos y no piensan como los de antes (sic)” (M32E46H4G6°)*

*“La diferencia entre mi educacion (sic) y la de mis hijos es que ahora hay mucho mas recursos, como lo son la biblioteca. Los computadores, etc...(sic) (M28E42H2G10)*

*“Haora (sic) hay mas oportunidad de recuperar, mejoramiento en profesores, la importancia de ayudarle al alumno y la tecnología es mas avanzada” (sic) (M4E24H3G9°)*

Luego, al tratar de encontrar las diferencias con la educación actual, observamos que la mayoría de las madres y padres de familia perciben en su educación una formación fundamentada en la responsabilidad y el “respeto” por la autoridad, por sus compañeros y el entorno en general; que hoy día no la ven en sus hijos, pues afirman que los estudiantes son más irrespetuosos, viven el presente, no reconocen la autoridad, se interesan más por las redes sociales que por el estudio y de esta manera ellos no proyectan un buen futuro para sus vidas, afirman algunas madres y padres de familia.

*“falta un poco de mano dura por parte de los educadores los estamos viendo como la juventud se esta perdiendo (sic)” (M34E60H2G8°)*

*“Los de ahora ya perdieron respeto con profesores y compañeros. (sic)” (M31E42H5GB)*

*“la diferencia es la vagancia, antes se estudiaba mas y ahora los estudiantes sino las redes sociales. (sic)” (M17E34H2GT)*

En sus discursos también podemos encontrar la culpabilidad que ellos conceden tanto a los profesores como a los mismos padres de familia, pues aseguran que les falta ser más estrictos, imponer su autoridad (“no se hacen respetar”) y que quienes imponen la autoridad son los estudiantes. Además de culpar al gobierno por sus políticas, que según ellos favorecen al estudiante y desfavorecen los procesos de formación, que tanto padres como profesores deberían imponer.

*“A nuestros hijos les damos todo lo que ellos piden todo de marca, plata para todo y ellos no aprovechan son posecivos y como no se les puede decir nada ni castigarlos*

*porque lo denuncian hay están las consecuencias que pone el gobierno. (sic)*” (M33E49H6G7°)

*“Ahora. es todo lo contrario los chicos pasan el año por decreto ya no aprenden(sic)”* (M19E34H4GB)

*“...ya no exigen los maestros de investigar mas afondo sobre trabajos solo con una fotocopia les basta y no mas (sic)”* (M11E31H2GB)

*“No se hacen muchos trabajos, ni hay muchos padres que se interesen por sus hijos (sic)”* (M9E30H2GB)

En suma, para las madres y padres de familia son muchos los factores que dificultan la educación en la escuela hoy día; pues la parte que ellos consideran esencial, como lo es la formación en *valores*, se ha perdido por: los avances de la tecnología, la nueva formación, el carácter fallido tanto de algunos padres, como de los mismos profesores; que rescatarían de la antigüedad el respeto, la responsabilidad y ante todo la autoridad de los adultos sobre los menores, concluyen que los castigos son buenos, siempre y cuando no sean físicos y verbales, que la prohibición de las cosas que les gusta también los forma como personas de bien para la vida, para ser mejores seres humanos. En conclusión, existe un desconcierto total en qué y cómo educar a los niños, niñas y jóvenes hoy día; y ya lo advertía Victoria Camps en su texto al afirmar que:

*“...parece que uno de los defectos evidentes de la educación actual, es la falta de criterio respecto a qué hay que enseñar y que hay que corregir. La situación es de desorientación total. No sabemos cómo debemos responder a los continuos interrogantes que plantea la educación de los hijos y estudiantes en unas circunstancias que no se parecen en absoluto a las de los tiempos en los que dominaba la educación fundamentada en el orden, la disciplina y el respeto a la jerarquía”* (Camps, 2008:24).

Por consiguiente, tanto padres como educadores realizan su tarea, de manera consciente sin un horizonte claro y sin más referentes que su propia formación; pero siempre en aras de fortalecer los procesos de enseñanza con los niños, niñas y jóvenes en la actualidad. Por su parte, el gobierno pretende con sus políticas, implementar modelos “copiados” de otros países,

desconociendo la realidad y las necesidades actuales y propias de esta nación, es un contexto diferente, una realidad distinta en cada institución educativa.

Tabla 5. : Una verdadera educación para los hijos

MADRES Y PADRES DE FAMILIA	2. Se sabe que la educación de antes era autoritaria y castigadora ¿Cuál cree usted que sea una verdadera educación para sus hijos?
M1E27H4GB	La educación debería ser mas autoritaria pero como los jóvenes de hoy no la reciben
M2E28H5GB	Que no maltraten porque con el maltrato no aprendemos unas nos vuelven una persona rebelde.
M3E24H1G9°	La educación de ahora debería ser mas dura en el sentido de la enseñanza para que ellos se dieran de cuenta que la matemáticas y el inglés y etc. Se necesitan para su diario vivir.
M4E24H3G9°	<b>Buena la verdad antes era fuerte la educación por que si nos castigaban fuerte, pero un poquito de aca con un poquito de la educación de antes es bueno, ellos haci aprenden a obtener buenos resultados, claro que es como todo si estudia y esta bien menos castigos reciben como: ej: no dejarlos salir a descanso o dejarlos lejos de sus amigos.</b>
M5E25H3GB	Todo empieza por casa y de hay depende el ejemplo de nuestros hijos.
M6E28H2G7°	<b>Una educación más flexible diferente a la de antes.</b>
M7E28H4GP	Donde haya autoridad pero acompañamiento de los docentes y compromiso para tener una mejor calidad de vida.
M8E29H6G5°	Ahora es mucho mejor se trata mas dialogo y cicolojia
M9E30H2GB	Es mejor la anterior, aunque se deben sancionar las malas conductas, sin maltratar los niños. Ni de manera física ni con insultos
M10E30H3G9°	Con mas autoridad para mis hijos
M11E31H2GB	Evitando las cosas que mas les gusta como lo es el internet o televisión o con salidas
M12E31H3G5°	En que los profesores sean mas estrictos y exigentes Mas atención a los estudiantes
M13E32H3G6°	No es necesario castigar me parece que el hecho de esmerarse y las ganas de superación puede ante todo
M14E32H3G5°	<b>Que debería castigarlos para que tengamos uno niños mejor educados y no uno ladrones o matones en un futuro debería existir una ley mas durita contra nuestros hijos para que sean unas personas de bien.</b>
M15E32H4G7°	Una educación autoritaria
M16E33H3G9°	El de giarlos por un buen camino
M17E34H2GT	<b>MI EDUCACION NO FUE NI AUTORITARIA Y MENOS CASTIGADORA, SI NO QUE ANTES TENIAMOS RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO PARA SER CADA DIA MEJOR. NOS ESFORSAVAMOS MAS POR APRENDER NO ES YO COMO PADRE SON ELLOS COMO ESTUDIANTES. QUE TENGAN COMPROMISO, RESPONSABILIDAD Y GANAS DE ESTUDIAR.</b>
M18E34H3G7°	No necesita que la enseñanza sea castigadora sino que sea vien enseñada con respeto de profesores y alumnos entre si
M19E34H4GB	<b>Las dos por que eso falta y con la modernización los castigos pueden cambiar y ser mas eficientes sin necesidad de golpes. La autoritaria ayuda a controlar los malos manejos de estudiantes que no cumplen con el reglamento.</b>
M20E34H5G5°	La verdadera educación para mis hijos es autoritaria y esigirle y cuando hay que castigarlas hay que acerlo.
M21E36H3GB	En mi opinión, deberían dar la educación que daban antes, pero con menos castigos certeros, pero si con la misma exigencia.
M22E37H1GB	Pues estoy de acuerdo con una educación integral.
M23E37H3G5°	Yo pienso que era castigadora pero asi es como mas se aprende.
M24E38H2G5°	Compromiso de los profes un mejor sistema de autonomía y una libre expresión de manera educadora
M25E40H2GB	<b>La que enseña a los jóvenes a ser autónomos y responsables con sus obligaciones.</b>
M26E40H3GT	La educación actual, flexible y alentadora, responsable y comprensible. Además las nuevas actividades que ayudan en la educación y compañerismo de los estudiantes.
M27E41H4G5°	Si hera mucha autoridad
M28E42H2G10	<b>Yo creo que una buena educación para mis hijos depende mas del acompañamiento que se le da en casa. Una buena educación comienza en casa.</b>
M29E42H3G7°	Era autortaria castigadora pero funcionaba no se veía tantas peleas entre los compañeros no irrespetaban a los profesores que lastima que se haya perdido tanto respeto. Me gustaría que hubiera mas carácter de los profesores hacia los alumnos respeto
M30E42H3G5°	<b>La verdadera educación requiere mucha exigencia puesto que hoy en día los muchachos y niñas asen lo que ellos quieran y no hay respeto hacia los maestros que antes era lo primero en la educación.</b>
M31E42H5GB	La verdadera educación es con respeto y dialogo.
M32E46H4G6°	Para mi creo que de ambas un poquito y que ellos habeces se pasan o le faltan el respeto a los profesores etc.
M33E49H6G7°	Que fuera como la de antes. Con mucha autoridad y que lo que digan los profesores se cumpla. Por que haora los alumnos mandan a los profesores.
M34E60H2G8°	<b>Antes si era autoritaria por ese motivo no hubo tanto muchacho perdido ni tampoco traumatizados, hoy en día los jóvenes todo lo tienen fácil nada les cuesta solo prenden el computador y ya, por esto estamos en Colombia ocupando unos de los peores puestos en el mundo en el caso de la educación.</b>
P35E17H1G4°	Esigiendo mas disciplina a los alungos
P36E39H2G2°	Ser mas estrictos en casa y mas estrictos en el colegio
P37E38H2G8°	Esta comprobado con castigo fisico no llegan hacer s o niños resentidos. Creo que hay mejores maneras que castigar.
P38E39H4G9°	Un nivel academico acomiencia por los estudiantes
P39E40H3GB	Traquila pero con deberes y derechos con los que se convive en mi casa.
P40E41H4G3°	Buen trato
P41E39H4G9°	<b>Una verdadera educación es cuando el maestro se interesa en el alumno para que aprenda y se interese en la clase. Por eso se necesita autoridad y castigo para q´ el alumno se responsabilice de sus obligaciones.</b>
P42E45H5G6°	Que sea flexible y con dialogo.
P43E47H2G5°	Estoy de acuerdo que la educación actual sea como la antigüedad, por que los jóvenes tendrían mas responsabilidades metas y proyectos. En mira en la calidad de vida en su futuro.

**Pregunta N° 2. Se sabe que la educación de antes era autoritaria y castigadora ¿Cuál cree usted que sea una verdadera educación para sus hijos?**

Para responder a esta pregunta el sentir de la mayoría de los padres se inclina por una educación más exigente, donde se reconozca la autoridad y por ende el carácter de los educadores (padres y profesores).

*“Donde hayga (sic) autoridad pero acompañamiento de los docentes y compromiso para tener una mejor calidad de vida.” (M7E28H4GP)*

*“En que los profesores sean mas estrictos y exigentes” (M12E31H3G5°)*

*“La autoritaria ayuda a controlar los malos manejos de estudiantes que no cumplen con el reglamento.” (M19E34H4GB)*

*“La verdadera educación para mis hijos es autoritaria y esigirle (sic) y cuando hay que castigarlas hay que acerlo (sic).” (M20E34H5G5°)*

*“Antes si era autoritaria por ese motivo no hubo tanto muchacho perdido ni tampoco traumatizados, hoy en día los jóvenes todo lo tienen fácil nada les cuesta solo prenden el computador y ya, por esto estamos en Colombia ocupando unos de los peores puestos en el mundo en el caso de la educación.” (M34E60H2G8°)*

No descartan la posibilidad de continuar con el castigo, aunque para muy pocos es importante el castigo físico, para la mayoría es importante el castigo sin maltrato físico o verbal, sino un castigo fundamentado en no suplir complacencias a los niños, niñas y jóvenes (prohibir: ver televisión, videojuegos, salir con amigos,..., lo que les gusta); pues solo así, dicen los padres, aprenden a valorar lo que tienen.

*“...Por eso se necesita autoridad y castigo para q' el alumno se responsabilice de sus obligaciones.” (P41E39H4G9°)*

*“Era autortaria castigadora pero funcionaba no se veía tantas peleas entre los compañeros no irrespetaban a los profesores que lastima que se haya perdido tanto respeto.” (M29E42H3G7°)*

*“Que debería castigarlos para que tengamos uno niños mejor educados y no uno ladrones o matones en un futuro debería existir (sic) una ley mas durita contra nuestros hijos para que sean unas personas de bien.”(M14E32H3G5°)*

*“Bueno la verdad antes era fuerte la educación por que si nos castigaban fuerte, pero un poquito de aca con un poquito de la educación de antes es bueno, ellos haci (sic) aprenden a obtener buenos resultados, claro que es como todo si estudia y esta bien menos castigos reciben como: ej: no dejarlos salir a descanso o dejarlos lejos de sus amigos” (M4E24H3G9°)*

A pesar de esta mirada, existe otro grupo de padres, que por el contrario consideran pertinente una educación más flexible, conciliadora, basada en el dialogo, el respeto y la ayuda de los profesionales de la psicología, es la mejor educación que podrían recibir sus hijos e hijas:

*“Traquila pero con deberes y derechos con los que se convive en mi casa (sic)” (P39E40H3GB)*

*“La educación actual, flexible y alentadora, responsable y comprensible. Además las nuevas actividades que ayudan en la educación y compañerismo de los estudiantes” (M26E40H3GT)*

*“Ahora es mucho mejor se trata mas dialogo y psicologia” (sic) (M8E29H6G5°)*

Contando con la ayuda y el compromiso no solo de los padres de familia, sino en especial de los profesores; no sin nombrar a los que definitivamente están de acuerdo que la verdadera educación empieza en casa.

*“Compromiso de los profes un mejor sistema de autonomía y una libre expresión de manera educadora” (M24E38H2G5°)*

*“Yo creo que una buena educacion para mis hijos depende mas del acompañamiento que se le da en casa. Una buena educacion comienza en casa”(sic) (M28E42H2G10)*

*“Una verdadera educación es cuando el maestro se interesa en el alumno para que aprenda y se interese en la clase.” (P41E39H4G9°)*

Por ende, podemos observar que los padres perciben que la mejor educación que podrían recibir sus hijos debe estar fundamentada, en la imagen de autoridad que deben imponer tanto profesores como padres, teniendo como elemento clave los castigos formativos en aras de corregir las faltas y de esta manera formar para la vida, no permitiendo que los y las estudiantes busquen desviarse por el camino equivocado.

Tabla 6. **Quehacer de los padres para suplir las carencias de sus hijos**

MADRES Y PADRES DE FAMILIA	3. En nuestras familias sufrimos muchas carencias ¿Qué hace usted para que sus hijos no las sufran?
M1E27H4GB	<b>Que sigan estudiando para que sean alguien en la vida y no tengan que pasar situaciones, como lo pasan hoy en día aunque procuramos darles lo que necesitan.</b>
M2E28H5GB	Darle lo que mas puedo con los recursos que tengo.
M3E24H1G9*	Enseñarles que tienen que estudiar para que sean alguien en la vida pues los años que vienen son mas pesados cada día que ni para comer abra.
M4E24H3G9*	<b>La verdad hablar en la casa se trabaja y como humildes se les da lo que ellos necesitan, y hablar decirles que en el estudio lo esta todo hay esta el vivir del futuro.</b>
M5E25H3GB	Hablarles con sinceridad ni tapujos para que no caigan en esas carencias.
M6E28H2G7*	Trabajar para darles lo que necesitan
M7E28H4G6*	Trabajar y comprometer para dar mejor futuro esigiendo para un buen futuro.
M8E29H6G5*	Trabajar mas y no dejar que ellos se enteren delos problemas
M9E30H2GB	<b>Trabajar y darles lo necesario, quererlos mucho y ayudarles en lo que se pueda.</b>
M10E30H3G9*	Tratar de que ellos no las vivan y que las cosas cambien.
M11E31H2GB	<b>Trabajar y tratar de sacar tiempo para dedicarles y en medio decirles “te amo” o palabras asi</b>
M12E31H3G5*	Dialogo con ellos y hacerles entender que la vida no es fácil y que valoren lo que tienen y esfuerzo que uno hace por ellos
M13E32H3G6*	Trabajar para poder superar las falencias económicas pero me parece que ante todo el aorro es primordial para que nuestros hijos no sufran y puedan superarse como personas y como seres humanos
M14E32H3G5*	Tratando que mis hijos no les falte lo necesario.
M15E32H4G7*	Tratar de darles lo necesario
M16E33H3G9*	Trabajar para poderles brindar un mejor futuro
M17E34H2GT	<b>GRACIAS A DIOS EN MI FAMILIA TUVINOS DE TODO UN POCO, IGUAL HAGO LO MISMO CON ELLOS PERO LAS COSAS GANADAS ANTE TODO CON BUENOS RESULTADOS EN SUS NOTAS, YO SIEMPRE LOS RECOMPENSO</b>
M18E34H3G7*	Como umildes k somos trabajar onrradamente para darles lo que se pueda para q” ellos no pasen necesidades ...
M19E34H4GB	Soy flexible pero autoritaria se debe ganar el permiso a la situación que deseen debe seguir las reglas.
M20E34H5G5*	No trabajar
M21E36H3GB	En mi hogar cuando hay dificultades lo primero que trato de hacer con mi esposo, es dialogar y llegar a una solución que sirva de ejemplo para nuestros hijos.
M22E37H1GB	Tratar de superarlas enseñándole a mi hijo que las dificultades hay que enfrentar con responsabilidad.
M23E37H3G5*	<b>Trabajar estar pendientes apoyarnos y enfrenar. Asumir las cosas como son y como Dios las mande.</b>
M24E38H2G5*	<b>Influenciar el respeto dialogar con el hijo pero la comunidad daña los estudiantes</b>
M25E40H2GB	Trabajar duro para que no les falte nada y estar pendiente de lo que hacen.
M26E40H3GT	Trato de darles, lo que necesitan y no lo que quieren les doy la atención necesaria para que no se sientan solas y desprotegidas.
M27E41H4G5*	Suplirlas trabajar hacemos lo posible para suplirlas sus necesidades.
M28E42H2G10	El mejor método para que mis hijos no sufran carencias es la educacion. Porque con ella van a tener mas oportunidades en un futuro.
M29E42H3G7*	Enseñarles valores Respetar mucho Estar muy pendiente de los hijos no dejarlos solos hablar con ellos y si hay que castigarlos hacerlo.
M30E42H3G5*	<b>Tratamos de darle lo mejor de nosotros pero no todas las veces tenemos que ponerle la vida fácil a nuestros hijos, para que entiendan que para uno ser alguien en la vida también tenemos que sufrir y pasar necesidades.</b>
M31E42H5GB	Dialogar mucho con nuestros hijos.
M32E46H4G6*	<b>En mi caso trato de darles lo que este a mi alcance x que soy madre soltera y tengo poco apoyo tanto del padre de mis hijos como de parte familiar.</b>
M33E49H6G7*	Trabajar y darles lo que ellos necesitan como sea, por que no quiero que pasen lo que yo pase. Apoyarlos, entenderlos, aconsejarlos y ser mas que padres amigos.
M34E60H2G8*	Desafortunadamente en este país igual que en el mundo la desigualdad es lo mismo mas ricos y muchos pobres, pero trabajando como padres (tratamos) de darle lo mejor a nuestros hijos una formación moral, espiritual física como padres sabemos que tenemos una responsabilidad
P35E17H1G4*	<b>Trabajar arduamente para tratar de suplir las necesidades de nuestros hijos para que ellos puedan estudiar para que ellos sean unas personas del mañana.</b>
P36E39H2G2*	Enseñarle a los alumnos principios y ...
P37E38H2G8*	Trato de tener un aporte económico, cariñoso y de mucha confianza y asi poder sacarlos adelante y que no tengan sufrimiento en ningún sentido.
P38E39H4G9*	Con portamiento con mucho amor y entendimiento
P39E40H3GB	Trabajo y educo a mi hija formándola para que sea alguien mas adelante dentro de su entorno en el que se desembolvera mas adelante
P40E41H4G3*	Por tarnos bien y manejar las cosas bien
P41E39H4G9*	Primero que todo ser responsable segundo tener un trabajo y valorarlo para asi solventar las necesidades de cada día.
P42E45H5G6*	Tratar de darles lo necesario y sus medios de computador y todo para un buen uso.
P43E47H2G5*	<b>Lo primordial es la estabilidad emocional de los padres e hijos para evitar que ellos abandonen sus casas teniendo como recurso las calles. Prostituyéndose, pidiendo limosna o lo peor llegar a la drogadicción. Por ello debemos darle amor y comprension pero con responsabilidad.</b>

Fuente: elaborado por la autora

**Pregunta N° 3.: En nuestras familias sufrimos muchas carencias ¿Qué hace usted para que sus hijos no las sufran?**

Como respuesta a esta pregunta encontramos que la mayoría considera que la única manera de que sus hijos no sufran las carencias que ellos vivieron es trabajando fuertemente para poderles dar lo que ellos necesitan o en muchos casos lo que se pueda, teniendo en cuenta la situación socio-económica de las familias de esta comunidad (Tabla 7).

*“Primero que todo ser responsable segundo tener un trabajo y valorarlo para así solventar las necesidades de cada día.”(sic) (P41E39H4G9°)*

Por otro lado y partiendo del hecho que estamos frente a familias de bajos recursos económicos, otro buen porcentaje de padres considera que el mejor legado que pueden dejar a sus hijos son los valores, inculcados a través del dialogo y el respeto. Valores como el amor, la responsabilidad, el respeto, la comprensión entre otros.

*“Lo primordial es la estabilidad emocional de los padres e hijos para evitar que ellos abandonen sus casas teniendo como recurso las calles. Prostituyéndose, pidiendo limosna o lo peor llegar a la drogadicción. Por ello debemos darle amor y comprensión pero con responsabilidad. (sic)”( P43E47H2G5°)*

Y para otro pequeño porcentaje de madres y padres de familia la clave está en darles el estudio, y suplir las necesidades que este demande, pues con estudio puede salir adelante y “ser alguien en la vida”.

## **2.6 Profesores y escuela: una relación sobre el quehacer pedagógico**

Las siguientes son algunas de las respuestas hechas por 32 docentes de los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media del Colegio Kimy Pernía Domicó I.E.D. de la jornada mañana (Figura 13), respecto a una encuesta de cuatro preguntas relacionadas con su percepción frente a su quehacer docente y la visión sobre la educación en esta institución.

El nivel en el que enseñan estos docentes se encuentra distribuido de la siguiente manera:

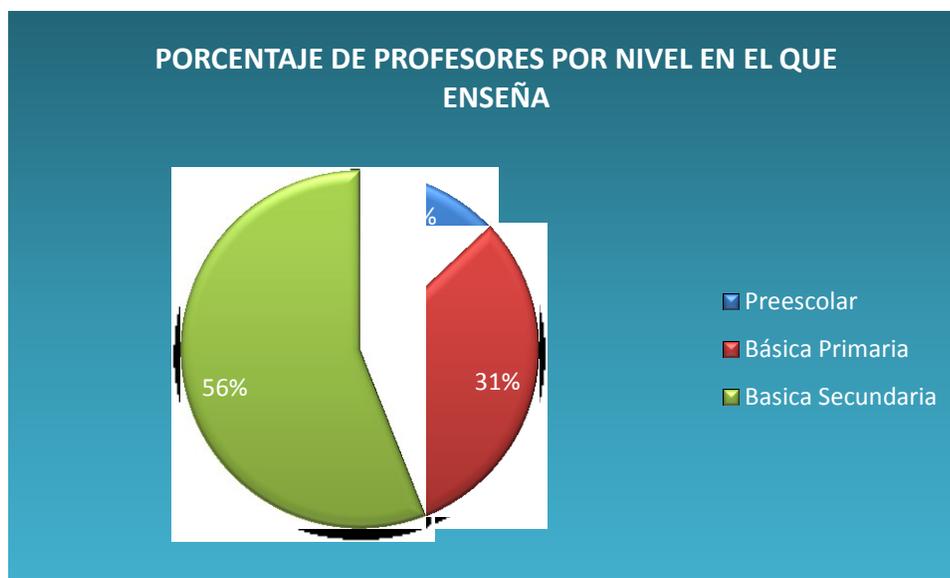


Figura 13. Porcentaje de docentes por niveles

Se realizó una codificación de las personas encuestadas teniendo en cuenta el siguiente orden:

**F:** Femenino **o M:** Masculino – **número de la encuesta** – **P:** Profesión (**D:** Docente, **EE:** Educadora Especial, **AP:** Artista Plástico, **IS:** Ingeniero de Sistemas, **Mat:** Matemático) – **N:** Nivel en el que enseña (**Pr:** Preescolar, **BP:** Básica Primaria, **BS:** Básica Secundaria, **M:** Media)

Así por ejemplo:

**F1PDNPr:** Femenino, **1er** ENCUESTA, Profesión: **D**ocente, Nivel en el que enseña: **P**reescolar

**Pregunta N°1:** ¿Qué es lo que más le agrada como docente?

El común de los docentes siente agrado por su profesión, dada la capacidad de cambio, para mejor, que puede generar en las vidas de sus estudiantes, influir en ellos para que logren, comprender, enfrentar y transformar su pensamiento, ideales, su forma de vida tanto actual como a futuro; permitiendo de esta manera que se conviertan en líderes transformadores de su propio entorno.

Les agrada cuando el proceso de enseñanza – aprendizaje les permite caminar con ellos, en esa exploración de un mundo desconocido, a través del trabajo mutuo, partiendo de sus propias experiencias y así poder observar su evolución durante este proceso de acompañamiento.

La influencia que el profesor ejerce se hace más satisfactoria, cuando logra trascender hasta el ámbito familiar (sobre todo en preescolar), cambiando dinámicas al interior de la familia en aras de fortalecer los lazos y procesos positivos para los estudiantes. Al respecto, Briggs & Peat (1999), consideran que:

La influencia sutil es la que cada uno de nosotros afirma, para bien o para mal, por nuestro modo de ser. Cuando somos negativos o deshonestos, esto ejerce una sutil influencia sobre los demás, (...). Si nosotros somos genuinamente felices, positivos, reflexivos, colaboradores y honestos, eso influye sutilmente en aquellos que nos rodean (Briggt & Peat, 1999:56)

Compartir, apoyar, formar, guiar, poner en escena su vocación, socializar, escuchar, conocer, crecer como personas, ayudar al otro, son algunas de las bondades que los docentes identifican a la hora de ejercer su profesión docente. En efecto, Safa (1992) considera que el origen social de la mayoría de maestros, el tipo de formación recibida, lo que ellos son y llevan al entrar a la escuela, determinan y están presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, establecer que en el salón de clase, no solo se ejerce una acción de modelaje sobre materias dispuestas a ser transformadas con objetivos prefijados; sino que los niños participan activamente en su propia formación, sin negar con ello el carácter arbitrario, dominante y desigual presente en los resultados. En ese sentido, la respuesta de los niños determina el alcance de la acción pedagógica y corrobora o niega la efectividad de la misma. Desde esta perspectiva, Safa establece que en esta participación intervienen los conocimientos y las predisposiciones adquiridas en la familia, en el barrio, en el grupo al que se pertenece, en el lugar de trabajo, con el grupo de los amigos, a través de los medios de comunicación, entre otros aspectos.

Así mismo dependiendo el origen del maestro podremos encontrar en cada uno de ellos las cualidades que los caracterizan (Tabla 8).

Tabla 7. Satisfacciones de la profesión docente

ESTUDIANTE	1. ¿Qué es lo que más le agrada de su profesión como docente? ¿Por qué?
F1PDNPr	<b>De mi profesión como docente lo que mas me agrada es poder compartir con mis niños de preescolar, poder ser una mediadora en su proceso de enseñanza y aprendizaje, aprender de ellos, su sinceridad e inocencia.</b>
F2PDNPr	La posibilidad de cambiar positivamente los procesos, crear buenos hábitos y rutinas en las familias a través del preescolar.
F3PDNPr	Tener la posibilidad de vincularme afectivamente con los niños, niñas y sus familias, con el propósito de afectar no solo su formación académica.
F4PDNPr	Estar en contacto con los niños, aprender diariamente de y con ellos, ver diariamente sus logros y recrearme en sus historias llenas de inocencia y fantasía.
F5PEENBP	la cercanía que se tiene con los niños y las posibilidades de transformar pensamientos para mejorar sus procesos y la calidad de vida.
F6PDNBP	Me agrada compartir con mis estudiantes, brindarles apoyo, aprender mutuamente; realizar actividades que ayuden a formar seres para que sean capaces de aplicar el conocimiento.
F7PDNBP	El poder contribuir con la formación de personas, a través de la pedagogía.
F8PDNBP	<b>La posibilidad de aprender constantemente. El ejercicio docente solicita cuestionarse permanentemente e indagar sobre los procesos que se están llevando a cabo con los estudiantes, de esta manera se renuevan procesos y metodologías.</b>
F9PDNBP	El trabajo con los estudiantes. La ternura y las expresiones de cariño de los estudiantes. La posibilidad de orientarlos en los procesos académicos y sociales
F10PDNBP	... poder prestar un servicio a la comunidad, trabajar para mejorar las vidas de los estudiantes que llegan a mi y la satisfacción de lograr metas propuestas por cada grupo.
F11PDNBP	La inmensa posibilidad de guiar a los niños y niñas que se me encargan.
F12PDNBP	<b>Poder evidenciar el avance de los estudiantes, sobre todo cuando se trata de niños y niñas de ciclo I. Es grato para mi ver sus caras de asombro al conocer procesos o conceptos de su entorno y su satisfacción al ver que pueden hacer cosas.</b>
F13PDNBP	El aprendizaje constante y crecimiento intelectual y ético.
F14PDNBP	<b>Tengo la vocación, me encanta trabajar con los niños y las niñas, es agradable contar con ellos en todas las actividades que se realizan y son el motor de nuestros ideales y metas.</b>
F15PDNBS	La integridad con los estudiantes, el deseo que los estudiantes cambien su actitud y que asuman las clases como puentes para el progreso y el beneficio personal y profesional.
F16PDNBS	El trabajo en el aula, porque uno ayuda y guía a los estudiantes, para que siempre tengan visión.
F17PDNBS	El trabajo en el aula, el contacto con la gente
M19PDNBS	<b>Interactuar con los estudiantes , y estrechar con ellos, un pacto de aprendizaje y enseñanza, además el de poder reconocer mis errores y aciertos en el proceso como docente, educador o guía</b>
M18PDNBS	<b>Lo que más me agrada tiene que ver con la posibilidad de influir sobre la vida de los estudiantes y en la medida en que este mejor preparado tanto actitudinalmente como académicamente, poder influir de manera positiva. Me agrada ese rango de acción que puedo tener a nivel propositivo frente a diferentes necesidades del entorno educativo.</b>
F20PDNBS	Me agrada el contacto con los estudiantes, por ellos aprendo todos los días y me propongo retos.
F21PDNBS	El trabajo con la comunidad, interacción con los jóvenes aprender a aprender y a enseñar.
M22PDNBS	El estar en aula el interactuar con los muchachos, escucharlos y ser escuchado. El vínculo fuerte que se crea con ellos.
F23PDNBS	La interacción con los niños y jóvenes y la importancia en la formación de los mismos.
F24PDNBS	La dedicación, el ayudar a otros, caminar con los y las estudiantes en el proceso de transformación académico y convivencial, porque con mi trabajo puedo compartir muchas cosas.
M25PDNBS	<b>Me agrada conocer e interactuar con los compañeros y estudiantes porque siempre habrá algo nuevo que aprender o fortalecer. Además me hace crecer como persona al entender y en ocasiones poder ayudar a otro.</b>
F26PDNBS	Poder ayudar a los niños y niñas, escuchar sus dificultades y lograr con ellos hallar una solución. Mostrar una forma diferente de ver la matemática, porque se siente bien y es satisfactorio escuchar de los estudiantes que les agrada lo que aprenden y que se les facilita comprender.
M27PDNBS	Poder hacerle entender al estudiante que la capacidad de salir adelante recae solamente en él.
M28PDNBS	<b>Enseñar a los estudiantes actitudes para afrontar su futuro laboral y profesional porque es bueno para ellos aprender y cometer errores en el ambiente estudiantil y no durante su vida laboral y profesional.</b>
M29PDNBS	Poder compartir los saberes con otras personas es algo gratificante. Tener en algunos momentos influencia positiva en la vida de los otros hace que la profesión docente sea significativa.
F30PDNBS	El trabajar en conjunto con los estudiantes para aprender nuevas experiencias , conceptos etc. El colaborar a otros desde un trabajo mutuo llegar a fortalecer no solo aspectos académicos sino de relaciones de afecto, confianza y reflexión.
F31PDNBS	La interacción con los jóvenes
M32PDNBS	Lo que más me agrada es aportarle algo para que ellos lo aplica en la vida.

**Pregunta N° 2: ¿Qué le molesta de los estudiantes del colegio?**

Aquí se encuentra una diferencia marcada entre los profesores de primaria y los de bachillerato, pues para los primeros la dificultad no la encuentran en los estudiantes, sino en los padres de familia o cuidadores, pues debido a su abandono, la falta de compromiso en el acompañamiento de los procesos, hacen que los niños presenten dificultades tanto académicas como convivenciales al interior del aula. Además afirman que en ocasiones se logran avances que no evolucionan, porque en la familia deshacen los procesos. Consideran a los padres conformistas, faltos de conciencia en la importancia que tiene para el estudiante, la formación que se le brinda en el hogar, denotando de esta manera un alto grado de irresponsabilidad. Y es que en esta comunidad en particular, donde las necesidades del día a día son una situación a solucionar, se deja de lado la educación de los hijos y entonces se puede evidenciar que el nivel socio-económico si influye en esta problemática, así lo confirma (Giraldo & Mera (2000):

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

Para los demás profesores, que sí identifican la problemática en el estudiante, les molesta la falta de valores, en especial el respeto, pues ellos observan en las relaciones con sus pares y en ocasiones en la relación con los profesores formas irrespetuosas al comunicarse, por ejemplo usan palabras soeces, se burlan de las personas, no respetan la diferencia, ponen apodos a sus compañeros, según las características que lo identifiquen y aprovechan el poder que tiene para matonear a los más débiles. Solucionan sus conflictos con agresividad, física o verbal, y no encuentran una mejor manera que ésta.

Entonces no encuentran otras formas de domesticación, más que el uso de los dispositivos de poder que les permita tener el control de las situaciones y ya lo advertían Varela y Álvarez citado por Pulido (2012):

El ejecutor de *los* procesos de vigilancia y control es el docente, una figura pública, un modelo ejemplar para la sociedad y los escolares (inicia su profesionalización), para Varela y Álvarez: “no posee tanto saber sino técnicas de domesticación, condicionadas para mantener el orden [...] no trasmite tanto conocimiento como una moral adquirida en su propia carne”; se desconecta el saber con la práctica, se establecen rivalidades entre pares con el objeto de establecer sistemas competitivos en torno a otro de los grandes dispositivos de la escuela: La nota, el estudiante deberá aislarse del mundo.

Todo esto unido con la pereza, la desobediencia, la ignorancia, la suciedad y la irresponsabilidad entre otros, son factores que desafortunadamente para los profesores, favorecen la indisciplina y no permiten un curso normal de los procesos planeados para la clase.

Molesta mucho el desinterés por el estudio, el aprendizaje y los procesos académicos en general, no les interesa el conocimiento que se imparte en la escuela, no demuestran interés ni compromiso por reforzar los procesos a través de las tareas, por tanto no demuestran autonomía en su propio proceso de aprendizaje, todo esto conlleva, según los profesores a la “pereza mental”, “el facilismo” en últimas el menor esfuerzo.

Sin embargo, valdría preguntarse ¿Qué pasa con la pedagogía de hoy día? y ya lo decía Loreto (2012):

No se trata de desestimar la cultura científica de carácter académico, sino de ir más allá, de darnos cuenta que estamos frente a un cambio de época, un cambio planetario caracterizado por nuevas realidades que no pueden ser desestimadas sino acogidas y comprendidas, para, desde allí, impulsar propuestas realistas, capaces de asumir la complejidad de la vida del ser humano en su historia y desde su historia (2012:106).

Por último identifican como causa el “asistencialismo” el cual afecta según ellos, en primer lugar a los padres de familia, quienes se despreocupan de sus hijos, pues el colegio suple todas las necesidades: alimentación, estudio, en algunos casos, vestido y útiles; además de los

comedores comunitarios que suplen las demás comidas del día; todo esto hace que los padres no se esfuercen por sus hijos y brindarles lo que ellos realmente necesitan, al contrario muchos padres utilizan el maltrato como única forma de relación con su hijo, volviéndoles maltratadores en diferentes sentidos, formando niños sin afecto y sin un claro ejemplo a seguir.

En este panorama de crisis, atomización de los valores e indiferencia, el escenario escolar enfrenta una serie de adaptaciones y proliferación de violencias y persecuciones. Surge así el bullying, pero también las huellas del maltrato en casa y la incomunicación de una sociedad que se informa pero que ha olvidado el acercamiento [...]. Ahí está la problemática y el abismo, el reto que implica la interiorización de la violencia y sus múltiples manifestaciones, ante el que la educación tiene el deber de ofrecer un camino, una vía para propiciar la libertad y el respeto, la comprensión y el entendimiento ( Riveros & Sánchez, 2012: 95). De esta manera el panorama nos muestra un proyecto de vida incierto.

**Tabla 8.** Que molesta de los estudiantes a los profesores

ESTUDIANTE	2, Qué le molesta de los estudiantes del colegio? ¿Por qué?
F1PDNPr	No me molesta nada, son niños con una historia que compartir, con necesidades, sueños, anhelos, ...y actitudes para ser transformadores de su propia realidad ...
F2PDNPr	Creo que no puede indisponerlo a uno un grupo de niños con problemáticas del contexto pero si la actitud conformista de los adultos que no les brindan una alternativa de exigencia y esfuerzo.
F3PDNPr	La falta de apoyo en las tareas de refuerzo para la casa. La falta de conciencia de los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
F4PDNPr	Como es normal hay algunos estudiantes que difícilmente adquieren la disciplina para seguir y adelantar un proceso pedagógico. Además evidencie la falta de compromiso de sus padres y su falta de colaboración para asumir y aceptar la deficiente convivencia de los niños (sus hijos)
F5PENBP	La falta de interés en el aprendizaje, al igual que sus formas de relacionarse agresivamente y sin respeto alguno.
F6PDNBP	...que se dejan influenciar de malos hábitos y antivaleores.
F7PDNBP	Me molesta su actitud frente al proceso formativo: poco interés, irresponsabilidad. La agresividad con que se tratan, la poca valoración al trabajo de sus docentes.
F8PDNBP	La falta de constancia en los compromisos consigo mismos. Los estudiantes presentan potencialidades muy diversas, sin embargo, no son constantes al desarrollar los procesos o en sus dinámicas para aprender, lo que les dificulta consolidar hábitos hacia el aprendizaje.
F9PDNBP	El trato de los estudiantes, especialmente de los de bachillerato hacia los docentes. El desinterés por el estudio.
F10PDNBP	Lo que más me molesta de los estudiantes de la institución es la agresividad y el irrespeto que constantemente muestran al interactuar con sus pares.
F11PDNBP	Más que de los estudiantes, son sus familias, el nivel de irresponsabilidad la falta de compromiso y la cultura de comodidad y olvido que están creando.
F12PDNBP	De los estudiantes, no específicamente, de los padres quienes no apoyan muchos procesos que se desarrollan en el aula, no se observa acompañamiento por parte de la mayoría.
F13PDNBP	El trato agresivo que muestran, nivel de intolerancia bajo, la no aceptación de las diferencias; la falta de sentido de pertenencia por la institución.
F14PDNBP	La soledad en que están y el abandono por parte de sus progenitores, donde no hay acompañamiento, por el contrario prima el maltrato y ellos también se van volviendo maltratadores en todos los sentidos. La negligencia y la falta de un buen ejemplo, no hay valores
F15PDNBS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su falta de compromiso</li> <li>- Falta de respeto</li> <li>- Incumplimiento en la entrega de tareas y trabajos.</li> <li>- Higiene personal</li> <li>- La expresión verbal</li> <li>- No saben consultar, ni interpretar, ni les gusta leer</li> </ul>
F16PDNBS	La falta de cultura, el desinterés por el estudio, el irrespeto hacia los docentes
F17PDNBS	El irrespeto, irresponsabilidad, compromiso (falta), irreverencia, actitud de displicencia frente a su parte pedagógica.
M19PDNBS	La actitud y aptitud en la que ellos se ven proyectados hacia un comportamiento agresivo, desafiante y confiado frente a los procesos de educación y convivencia, también el efecto del asistencialismo en el que se hallan inmersos
M18PDNBS	Me molesta que por diversos motivos tanto al interior del colegio como familiares o del contexto muchos o algunos estudiantes solo vengan por pasar una nota, o aún más a influir mal sobre otros o a robar. Me molesta cuando se desaprovecha el potencial en diversos sentidos.
F20PDNBS	En ocasiones son muy conformistas y resignados con su situación socioeconómica. Muy pocos tienen propósito de seguir con un proceso académico tras culminar sus estudios en el colegio.
F21PDNBS	Son convenientes
M22PDNBS	En no se valoran a algunos maestros nobles y dedicados, la indisciplina en ocasiones.
F23PDNBS	La falta de responsabilidad y de respeto ya que afecta los procesos académicos y convivenciales en los que intento intervenir.
F24PDNBS	El irrespeto y la falta de compromiso con el proceso académico de ellos mismos y de los compañeros porque no se puede avanzar en los contenidos. La burla de los estudiantes frente al trabajo profesional que se realiza.
M25PDNBS	La displicencia frente a trabajos y en algunos la vulgaridad. Además la falta de compromiso frente a responder por sus acciones y poco respeto por los demás.
F26PDNBS	Me molesta el menor esfuerzo, el asistencialismo, que no se interesen por el estudio, que no se proyecte como profesionales, porque eso permite una actitud poco alentadora en clase.
M27PDNBS	Que muchos de estos se niegan la posibilidad, de crecer como personas y como profesionales.
M28PDNBS	Su desinterés por el aprendizaje, porque el desinterés no les permite aprovechar y potenciar sus habilidades y capacidades.
M29PDNBS	Algunas veces a los estudiantes les hace falta hábitos de estudio Para comunicarse entre ellos utilizan palabras muy fuertes y algunos aprovechan su condición de ser más fuertes para matonear a otros alumnos.
F30PDNBS	Que a pesar de todas las estrategias que uno como docente busque para implementar y que logren un acercamiento desde diferentes perspectivas visuales, kinestésicas y auditivas no logren captar temáticas tanto académicas y convivenciales y que muchas veces que uno lo logra los padres de familia lo deshacen en la casa.
F31PDNBS	La pereza El facilismo en todas las áreas de la vida La mentira y la pobreza mental El irrespeto a todo
M32PDNBS	Por las políticas nacionales y distritales de asistencialismo están generando una miseria mental, todo se les da por ser pobres. Que no valoren lo que uno les enseña, que no sepan sonde van a aplicar el conocimiento que les ofrecen.

**Pregunta N° 3:** Si estuviera en sus manos ¿Qué cambiaría de la educación en el colegio?

Un grupo de profesores considera importante transformar o mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, en lo relacionado con metodología, enfoques, modelos pedagógicos, en donde se tenga en cuenta: el contexto de los estudiantes y el aporte de los estudiantes en la construcción de las estrategias y metodologías de trabajo; a través del aprendizaje de herramientas que les sirva para enfrentar la vida y que los forme como seres integrales.

Impartir clases innovadoras, más didácticas y menos magistrales acordes al contexto escolar actual teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y vinculando de manera más directa a los padres de familia no solo participando de los procesos académicos, sino también de los convivenciales, en donde se generen estrategias de solución que permitan fortalecer la relación familia – escuela; logrando un cambio real y aportando de alguna manera a la formación en valores.

Todo esto se logra siempre y cuando se logren efectuar los procesos convivenciales como instrumentos formativos de la persona, hacer cumplir la norma aplicando los correctivos pertinentes y oportunos, llevando un proceso riguroso con cada estudiante tanto en casa, como en la escuela.

Para esto se recomienda, en esta institución en particular mejorar los canales de comunicación a nivel institucional, dado que ésta es poco asertiva y genera dificultades que luego se transforman en conflictos. Además de la falta de liderazgo por parte de la dirección del colegio que no permite que fluya de manera adecuada los procesos, fruto de esto por ejemplo, es que se desconoce por parte de los profesores un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permita mostrar un horizonte claro a la hora de decidir sobre el quehacer pedagógico.

Por último, un pequeño grupo de profesores considera que disminuir el número de estudiantes por aula, permitiría mejorar en la calidad de la educación, pues la cantidad actual (40 a 45 por curso), no permite llevar un seguimiento más personalizado de los procesos tanto académicos, como convivenciales de cada estudiante.

Todas estos aspectos (Tabla 9), son las razones que molestan a los profesores de su profesión, además de la falta de reconocimiento a nivel social y la poca valoración que se le da a esta profesión como profesores del estado.

A continuación encontramos las narrativas para las preguntas 3 y 4 resueltas por los docentes de esta institución educativa (Tablas 10 y 11).

**Tabla 9.** Qué cosas le molestan de su profesión como docente

ESTUDIANTE	4. ¿Qué cosas le molestan de su profesión como docente?
F1PDNPr	Nada
F2PDNPr	Incapacidad de hacer cumplir los compromisos de corresponsabilidad de los padres para atender a sus hijos sin excusas ni permisividades, que actualmente brindan las mismas políticas.
F3PDNPr	
F4PDNPr	La falta de colaboración de padres y acudientes para seguir el proceso académico, sumándole la falta de compromiso y voluntad de los estudiantes para el cumplimiento académico y pedagógico.
FSPEENBP	El malestar que general los grupos con tantos niños y niñas que no permite, brindar una calidad en la educación.
F6PDNBP	Que nuestra profesión es poco valorada en la sociedad.
F7PDNBP	La poca valoración que se tiene de esta profesión en la sociedad. La visión que tienen los padres como cuidadores de sus hijos y no formadores que participan al igual que los padres de familia.
F8PDNBP	La dependencia de tantos factores externos para alcanzar objetivos propuestos. Por ejemplo en los niveles de básica primaria el papel del contexto, específicamente la familia es determinante para los procesos con los estudiantes, y la falta de compromiso de muchas de las familias obstruye el aprendizaje de los niños.
F9PDNBP	Los procesos de los docentes 1278. Muchos años de estudio, poco prestigio social.
F10PDNBP	La cantidad de estudiantes que hay por grados sobre todo en los grados inferiores, ya que por más de que uno quiera y se esfuerce es difícil alcanzar la calidad académica con grupos tan grandes.
F11PDNBP	La ingratitud de la comunidad educativa, la mala fama que nos hacen, el respeto que se nos ha perdido.
F12PDNBP	El tener los recursos para trabajar en el colegio y no poder acceder a ellos por falta de organización de la institución.
F13PDNBP	Normatividad que impide; alternativas de aprendizaje;...
F14PDNBP	El sueldo, no se reconoce nuestra labor, es denigrante el trato que recibe en ocasiones, a pesar de tener las mismas condiciones. Es notorio que primen las CLASES SOCIALES, ESTRATOS, ROSCAS
F15PDNBS	Dejar de gritar en clases para evitar el stress Falta de trabajo en equipo Los valores no son aprendidos y continúan dañando y rayando los muebles y puertas. Que los logros o los objetivos que se propone no se cumplen. Algunas veces porque el tiempo se pierde, porque no se ven avances. Algunos profesores no motivan a los estudiantes. Falta mayor seguimiento en Orientación para trabajar a nivel personal y familiar.
F16PDNBS	La poca valoración hacia la carrera y el esfuerzo que se ha hecho.
F17PDNBS	Salario El sistema en el que estamos ya que promovemos la mediocridad Incentivos Desmotivación
M19PDNBS	Considero que el salario, porque lo demás se sortea en el quehacer como maestro, bueno y otra cosa que se deslegitima la labor del docente como profesión.
M18PDNBS	Me molesta que en ciertos sentidos no está tan claro el horizonte de trabajo que se realiza con los estudiantes, frente a cierta falta de oportunidades por ejemplo para los estudiantes del distrito, pero comprendo que modificar esta situación está también en nuestras manos y que hay mucho por hacer. En efecto es un gran problema la falta de un mejor reconocimiento económico pues esto genera que uno tenga que buscar otras vías de trabajo (p.ej. las tan mal remuneradas horas extras, además de muy agotadoras), dificultando un mayor tiempo de preparación de clase o aun de motivación con la labor docente; o promueve el tránsito de profesores que dificulta consolidar mejor los procesos académicos.
F20PDNBS	Me molesta que el tiempo y las circunstancias nos obliguen a masificarlos. La identidad y los ideales se pierden con el tiempo. Considero que hay un abandono estatal, la educación no es una prioridad en nuestro país.
F21PDNBS	Poco reconocimiento social Políticas educativas desconociendo la labor docente.
M22PDNBS	Que no se hagan los procesos claros que lleven al maestro a indagar a diferentes referentes. No hay acompañamientos de SED y directivos. Que se hayan perdido herramientas de respeto de estudiantes a maestros y de maestros a estudiantes
F23PDNBS	La ingratitud de los estudiantes y algunos padres y el poco valor que el estado da a la profesión en sí.
F24PDNBS	La dualidad de algunos compañeros que no se comprometen con los procesos convivenciales del colegio y cuando exige se convierte en el malo del paseo.
M25PDNBS	Me molesta no alcanzar mis objetivos; es decir, cuando me propongo por lo menos que mis estudiantes tengan los mínimos valores, o, tener todo al día (por omisión u olvido)
F26PDNBS	La poca valoración que se le da a nuestra profesión como docentes. El nivel salarial no es proporcional a la labor realizada. Que los estudiantes no valoren el esfuerzo y la dedicación.
M27PDNBS	A parte del salario y el no reconocimiento del docente como principal actor en la sociedad.
M28PDNBS	Me molesta que no todos tienen la misma ética en su labor.
M29PDNBS	Que la sociedad no reconoce la hermosa labor que realizamos ni su importancia. La profesión docente a nivel social, no tiene el reconocimiento que debería tener. El fruto de nuestro trabajo a veces no se ve claramente y los resultados no son los mejores.
F30PDNBS	El ser docente es ser una persona con un alto nivel de compromiso, respeto por el otro, honestidad, alegría, confianza en uno y en el otro, de ser capaz de ser el mejor, ser líder y protagonista en la comunidad educativa lo cual a mi modo de ver quedan muy pocos docentes con estas cualidades por ejemplo en mi colegio de 100 "docentes", 10 tendrían las características nombradas anteriormente por lo tanto que se esta proyectando ante la comunidad, barrio, localidad del ser maestro? Nosotros nos hemos encargado de minimizar nuestra profesión y no tener la fuerza y coraje para elevarla al punto que necesita la sociedad actual ☹
F31PDNBS	La injusticia y el desagrado
M32PDNBS	El pago y las personas no valoran esta profesión

Tabla 10. Los cambios de la educación por parte de los profesores

ESTUDIANTE	3. Si estuviera en sus manos ¿Qué cambiaría de la educación en el colegio?
F1PDNPr	Que el número de estudiantes fuera más pocos por grado, eso mejoraría la calidad de la educación.
F2PDNPr	Del colegio las metodologías, enfoques, modelos pedagógicos sean novedosos...
F3PDNPr	Generaría un trabajo en equipo con exigencias y currículos claros y que se promuevan desde preescolar hasta grado 11.
F4PDNPr	Ofrecer mayor apoyo a las familias de la comunidad educativa, vinculándolas de forma mas cercana y con sentido de propiedad en el proceso de formación de sus hijos.
F5PEENBP	Debe haber compromiso de los docentes para defender y adoptar el manual de convivencia en puntos claves para la disciplina y el compromiso: como el uso adecuado del uniforme. El NO uso de maquillaje en niñas y el porte de elementos o accesorios de decoración.
F6PDNBP	El compromiso de los adultos cuidadores en los procesos de los estudiantes, para mejorar con ser integral y familias muy bien establecidas.
F7PDNBP	Que se pudiera realizar un trabajo con más apoyo de los padres y que se aplicara más disciplina en la formación de estudiantes.
F8PDNBP	Cambiaría la metodología de enseñanza me enfocaría en desarrollar y priorizar procesos y habilidades cognitivas. Sería muy enfática en los procesos convivenciales y sus procesos, crearía estrategias para responsabilizar más a los padres de familia.
F9PDNBP	Considero importante la claridad de un horizonte pedagógico en términos de objetivos generales que direccionen las dinámicas más básicas. Esto podría ser estructurando los proyectos que se vienen realizando de modo que puedan tener concordancia unos con otros.
F10PDNBP	Procesos administrativos y sobretodo de seguimientos académicos y sociales, convivenciales.
F11PDNBP	Tener la posibilidad de vincular más a los padres en los procesos pedagógicos.
F12PDNBP	Buscar la manera de comprometer a los padres de familia en la formación de sus hijos.
F13PDNBP	El dialogo familia- escuela. Buscaría canales y espacios dialogantes, la conformación de verdaderos equipos de trabajo.
F14PDNBP	Que se dejara de desarrollar tanto proyecto que queda a medias, trabajar solo aquellos que aporten y perduren para poder evidenciar su validez al incluirlos en un programa de estudios.
F15PDNBS	La flexibilidad y permisividad en aspectos como la exigencia a nivel intelectual.
F16PDNBS	Es muy complejo porque la cultura del barrio, sus habitantes costumbres, aporte son muy difíciles y no es fácil cambiar la mentalidad, sus roles, ideales, de un momento a otro. A pesar de tener muchas ayudas en su colegio no es constante con los padres quienes son los primeros en empezar a cambiar.
F17PDNBS	El irrespeto entre estudiantes
F18PDNBS	Dictar clases magistrales y cambiarlas por videos, juegos educativos o actividades lúdicas
F19PDNBS	Salidas pedagógicas y actividades de integración.
F20PDNBS	Mejorar la seguridad y el aseo del colegio.
F21PDNBS	Que hubiera una clase de reciclaje haciendo objetos para el colegio.
F22PDNBS	La poca disposición o mala comunicación que hay entre directivos.
F23PDNBS	Ser más exigentes en el cumplimiento de las normas.
F24PDNBS	Implementar un modelo pedagógico que de cuenta de la necesidad de los estudiantes, de su proceso académico.
F25PDNBS	Tener en cada aula 25 estudiantes, para mejorar la convivencia, poder determinar desde un primer diagnóstico pedagógico determinar quiénes deben seguir en el proceso y quienes no lo logren, ingresarlos o insertarlos en un proceso de formación diferente.
F26PDNBS	Se que no es nada sencillo consolidar cualquier mejoramiento, pero considero que es muy importante lograr unos objetivos comunes hacia los que se dirijan los distintos proyectos.
F27PDNBS	Una mayor organización que engrane las diversas actividades o acciones de una manera más clara ayudaría mucho al proceso que se lleva a cabo en el colegio.
F28PDNBS	Cambiaría la administración, las mentalidades no son las apropiadas para nuestro contexto.
F29PDNBS	Debe existir un proyecto educativo institucional legal y legitimo
F30PDNBS	Más proceso de directivos con los maestros, más cercanía de rectoría a los estudiantes, verificar que sienten con sus maestros, en el colegio. Apoyar pedagógicamente proyecto de maestros.
F31PDNBS	Normas fundamentales que se deben cumplir, que en realidad son importantes en la formación de una persona.
F32PDNBS	Ej. En el colegio prima el uso del uniforme (no digo que no sea importante) al consumo de drogas entre otros.
F33PDNBS	1. Procesos de seguimiento convivenciales.
F34PDNBS	2. Se impondría una mayor exigencia en todos los órdenes, convivenciales, académicos y de trato entre ellos mismos y con los docentes.
F35PDNBS	3. Proceso de selección para el ingreso de estudiantes dentro de los primeros meses de estudio del año lectivo.
F36PDNBS	No es cambiar es fortalecer e insistir sobre las normas que tiene el colegio (manual de convivencia) sin dar pie a dejar pasar por alto.
F37PDNBS	Cambiaría la dirección del colegio, pues falta liderazgo, objetividad y compromiso; pues las cosas que se habian ganado se han venido perdiendo poco a poco. Cambiaría a algunos docentes que solo trabajan por el dinero pero no les interesa ni aman su profesión.
F38PDNBS	Establecería un modelo de enseñanza aprendizaje que fuera acorde al contexto, que les permita a los estudiantes crecer de manera integral, para que se proyecten ante la comunidad como líderes del cambio social.
F39PDNBS	Pienso que trataría de integrar más a la familia en el proceso académico ya que todos sabemos que es un apoyo importante en la academia del estudiante
F40PDNBS	Tener en cuenta la opinión de los estudiantes para la planeación del colegio y mejorar los canales de comunicación para trabajar en equipo.
F41PDNBS	Me gustaría trabajar colectivamente para tener más impacto a nivel educativo. Trataría de mejorar los canales de comunicación para ser más eficientes en la ejecución de las tareas pedagógicas. Sería necesario que los estudiantes participaran más en el desarrollo de las actividades escolares
F42PDNBS	TODO: la educación en los primeros ciclos debería ser desde lo empírico por lo tanto al ser experiencial debe estar fuera de la escuela, fortaleciendo el juego y actividades que más adelante les permitiera innovar e investigar. Por lo tanto los docentes deberían ser capacitados desde la universidad para este desafío. En ciclos superiores de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad se ubicaría un centro educativo especializado.
F43PDNBS	Las normas que se puedan cumplir, quitar el facilismo y asistencialismo de las entidades gubernamentales.
F44PDNBS	El irrespeto entre ellos mismos y a los docentes.
F45PDNBS	Lo primero que enseñaran algo para la vida, que todas las áreas tuvieran proyectos transversales para que los muchachos vean donde se aplica el conocimiento en distintas áreas

### 3. CONCLUSIONES

En el contexto escolar del colegio Kimy Pernía al observar las diferentes narrativas de los actores participantes de la comunidad educativa, para establecer las representaciones sociales acerca de la vida escolar y sus procesos, anclados en la mente social de estudiantes, profesores y padres de familia del colegio Kimy Pernía Domicó IED, se presentan los siguientes aspectos desde los cuales se establecen las conclusiones de la investigación

#### 3.1 Representaciones en las narrativas de los estudiantes

En relación con los estudiantes, aunque parecía en un principio algo no creíble, asisten a la escuela porque están motivados por aprender, por descubrir cosas nuevas, por hacer cosas diferentes a las de su cotidianidad, porque están pensando en un futuro laboral y profesional, otros están motivados por sus familias, en especial por sus mamás quienes les demuestran a través del esfuerzo, lo importante que es estudiar para poder salir adelante. Todo esto porque quieren estudiar “para ser alguien en la vida”. Otros sin embargo, asisten porque no quieren permanecer en sus casas, “haciendo oficio” o escuchando el discurso desalentador de sus padres y prefieren ir al colegio para “distraer sus mentes”, conocer personas, jugar con sus amigos, dialogar con sus profesores; en fin, actividades que les permitan, olvidar por un momento la realidad en las que están inmersos.

Asimismo, se pudo encontrar que la realidad de la institución Kimy Pernía Domicó IED, está inmersa en la decadencia de la institución escolar, con un buen porcentaje de estudiantes menos favorecidos, cansados del sistema educativo y desmotivados por el conocimiento impartido en las aulas, lejano siempre de su cultura familiar y social

Los “estudiantes buenos”, se caracterizan por su interés en cumplir con sus deberes, pero al igual que los otros se encuentran desmotivados por la utilidad del conocimiento. Conocimiento impartido lejos de sus gustos e intereses personales, con disciplinas impuestas por el mismo

sistema, desconociendo aptitudes y potencialidades “ocultas” en el escolar, las cuales, pueden ser descubiertas, si corren con la suerte, de contar con profesores interesados en explorar esos universos únicos y subjetividades particulares.

Una escuela ideal para los estudiantes, es aquella en la que ellos puedan vivenciar a partir de la práctica, el saber adquirido con sus maestros, a quienes consideran fuente de conocimiento, no solo por su disciplina, sino en el ser humano que orienta el buen proceder en las diferentes situaciones de la vida.

### **3.2 Representaciones en las narrativas de los padres de familia**

En cuanto a los padres de familia; consideran que en la institución falta carácter por parte los profesores para “hacerse respetar” y ven negativo el hecho de ver en los educadores pares con sus hijos y no la figura de autoridad que ellos consideran se ha perdido en la educación actual, comparado con su educación, la cual llevaba por bandera el valor del respeto como principio regulador de los procesos. Además, evidencian en sus hijos el desinterés por el estudio y aseguran que esta nueva generación está guiada por el facilismo, pues todo lo encuentra en internet y no se esfuerzan por superar las dificultades. Critican el hecho de que se les de tanta oportunidad para recuperar y en eso culpabilizan las políticas del Estado, pues dicen que con esto se les permite ser promovidos aún con dificultades. Proponen que en la escuela se fundamente en el valor del respeto, en especial el respeto a la autoridad.

La mayoría de las familias se caracterizan por hogares monoparentales, en donde priman las madres cabezas de hogar y el apoyo de terceros lo encuentran en sus familiares, vecinos, medios de comunicación, entre otros; los cuales no siempre brindan las mejores herramientas que permitan apoyar el proceso de formación de sus hijos e hijas. Pero las familias deben recurrir a esto, ya que las carencias económicas, al interior de la misma les obligan a buscar alternativas de supervivencia, desempeñándose en trabajos informales, los cuales demandan jornadas extensivas de trabajo, que no les permiten tener un espacio con sus hijos. Así, desde que nacen están a cargo

de terceros. De este modo, debería reevaluarse el concepto de socialización primaria, como proceso realizado al interior de la familia, pues para esta comunidad en particular, dicha socialización es prácticamente nula, y la socialización empieza a cargo de terceros quienes son los encargados de esta primera formación, entonces estaríamos frente a otro tipo de socialización. Y es que el papel que juega la familia es determinante en la construcción del sujeto, así lo confirma Riveros & Sánchez (2012):

[...] La familia juega un papel vital en el desarrollo del niño (a). Las imágenes, las palabras, referencias, contenidos y experiencias que se generan en casa, marcan significativamente los imaginarios, concepciones e ideas que se forman sobre el mundo y sus escenarios. Por tanto, establecer puentes comunicativos y de coherencia con la formación que se genera desde casa, constituye un factor de necesaria significación en el entendimiento de lo humano, no como una categoría abstracta, sino parte de la vivencia cotidiana (Riveros & Sánchez, 2012:98).

### **3.3 Representaciones en las narrativas de los profesores**

*La crisis escolar en el contexto del colegio Kimy Pernía Domicó*, se caracteriza por no tener un horizonte a seguir en relación con las políticas institucionales, pues por parte de los profesores se desconoce el PEI del colegio, en primer lugar porque no se han dado los espacios de socialización del mismo y en segundo lugar porque el documento aún no ha sido estructurado en su totalidad, ni contextualizado de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, su caracterización y estructura actual corresponde al año 2009. Todo esto conlleva a que el quehacer del docente este determinado según su propio criterio y “vocación” en esta profesión.

Sin desconocer, las condiciones menos favorables, para quienes trabajan en el aula con mínimo cuarenta estudiantes, cada uno con diferentes problemáticas que aquejan su diario vivir, con las cuales deben aprender a subsistir enfrentados en el intento de relacionarse con el otro.

Los profesores reconocen que uno de los cambios significativos que debería darse en el colegio, es la implementación de un modelo pedagógico acorde a las necesidades de los

estudiantes, un modelo que permita mostrar una formación evolutiva desde las primeras etapas hasta los grados superiores, una práctica que según la autora, debe motivar al estudiante con proyectos innovadores, que no solo lo lleven a pensar, sino que también le permitan una formación en valores, en el fortalecimiento de autoestima y en la satisfacción de alcanzar sus propios logros partiendo de las decisiones asertivas o no que tome en el camino.

Ser docente es un compromiso, una responsabilidad y una vocación. El ejercicio pedagógico va mucho más allá de la enseñanza de contenidos, implica la conformación y consolidación de las sociedades futuras y el vínculo con el mañana y sus aciertos y errores. El profesor no solamente es quien espera a sus estudiantes con un almacén descomunal de contenidos, sino quien abre sus brazos a quienes apenas empiezan el camino de la vida para guiarles hacia el mañana y, en la barca del saber, les permite ver que no solo de contenidos científicos está hecho el mundo, sino que los otros y la humanidad son de lejos el conocimiento más importante que se puede formar (Riveros & Sánchez, 2012:99)

La crisis escolar actual se ve reflejada, en todos los aspectos de la cotidianidad de la escuela: la relación entre pares, la desmotivación de los profesores en relación con el poco reconocimiento a su profesión, la falta de formación en valores en los estudiantes, la indisciplina en las aulas, la violencia en las relaciones interpersonales a la hora de intentar solucionar un conflicto, los estudiantes que no se adaptan al sistema, los que fomentan la violencia e indisponen (llamados en el contexto como ñeros) tanto a compañeros como a profesores, entre otras, que convergen en el desinterés por mejorar, innovar, transformar las prácticas pedagógicas.

La falta de una verdadera comunicación asertiva desde los mandos más elevados, la falta de estructuración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que muestre un horizonte que realmente contextualice la realidad y necesidades, tanto de los estudiantes como de sus familias, que impacte en la comunidad y permita transformar el contexto. Un conocimiento que permita dar solución a las problemáticas de su día a día y que sean motivantes a la hora de abordar las tareas encomendadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acaso, M. (2009). *La educación artística no son manualidades. Nuevas prácticas en la enseñanza de las artes y la cultura visual*. Madrid: Catarata.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Berger, P., & Luckman, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Berger, P., & Luckman, T. (2006). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bordeau, P. (2002). *La juventud no es más que una palabra*. México: Grijalbo.
- Briggs, J., & Peat, D. (1999). *Las siete leyes del CAOS. La ventaja de una vida caótica*. Barcelona: Grijalbo Mondadori, S.A.
- Bruner, J. J., & Elacqua, G. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. *La educ@ción*, 139-142.
- Camps, V. (2008). *Crear en la Educación la asignatura pendiente*. Barcelona: Ediciones Península.
- Dewey, J. (2010). El pensamiento pedagógico de John Dewey y la escuela nueva. En G. López, *Apuntes sobre la pedagogía crítica: su emergencia, desarrollo y rol en la posmodernidad* (págs. 56-73). Calí: Cap. 6.
- Dubet, F. (2007). ¿Por qué parece imposible reformar el sistema escolar Francés? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 109-126.
- Dubet, F. (2007). *La experiencia sociológica*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Durkheim, E. (1987). *La división del trabajo social*. Madrid: Ediciones Akal.
- Forero, F. (2015). *La identidad juvenil en la escuela. Dramatización Tácticas y Estrategias*. Bogotá: Tesis de Maestría.
- Giraldo, L. d., & Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Med, Universidad del Valle*, 31(1), 23-37.

- Lacasa, P. (1997). *La Familia como contexto de aprendizaje*. España: Visor.
- Lago, G. (2006). Conceptos de familia y de violencia. *Recuperado de [http://www.scp.com.co/precop/precop\\_files/modulo\\_5\\_vin\\_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf](http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf)*.
- Ley No. 1620. (15 de Marzo de 2013). *Ley de convivencia escolar*. Bogotá.
- López, M. (2009). El concepto de anomia de Durkheim y las aportaciones teóricas posteriores. *Revista Iberoforum, IV(8)*, 130-147.
- Loreto, M. (2012). Cultura escolar y cultura no escolar. El elástico tensado. *Revista Educación y ciudad(22)*, 103-111.
- Margulis, M., & Urresti, M. (2008). *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Molina, S. (2003). Representaciones mentales del profesorado con respecto al fracaso escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 151-175.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Revista Athenea, 2(2)*, 11-12.
- Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Edti Heumul.
- Moscovici, S. (1981). On social representations. En J. Forgas, *Social Cognition perspectives on everyday knowledge* (págs. 181-209). Londres.
- Olmos, A. (2002). Cuando migrar se convierte en estigma: un estudio sobre construcción de alteridad hacia la población inmigrante extranjera en la escuela. *Revista Imagonautas, 1(2)*, 62-85.
- Pulido, A. (2012). El desafío de la escuela contemporánea: de la sociedad del conocimiento a la sociedad del re-conocimiento. *Revista Educación y Ciudad, 000(0022)*, 9-21.
- Riveros, H. J., & Sánchez, I. R. (2012). El horizonte humano: un saber necesario en tiempos de crisis. *Revista Educación y Ciudad(23)*, 91-102.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Algabe.

Safa, P. (1992). *Por qué enviamos a nuestros hijos a la escuela: Socialización infantil e identidad popular*. México: Grijalbo.

Tabernet, J. (1999). *Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas (cap. 3)*. Tecnos S.A.

Torres, A. (2013). *La educación popular. Trayectoria y actualidad*. Bogotá: Editorial El Búho Ltda.

Varela, J., & Álvarez, F. (1991). *Arqueología de la Escuela*. Madrid: Ediciones de la Piqueta.