IED - San José

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

Primer taller de integración PIECC 2015: Mi identidad en mi territorio

Elaborado por: Marcela García Prieto
Cargo: Coordinadora Institucional

BOGOTÁ HUMANA

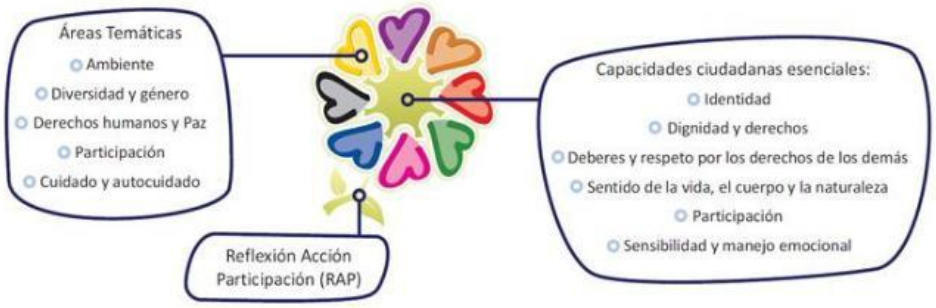
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital San José, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Mi identidad, mi territorio

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El Colegio San José es una Institución Educativa Distrital de formación integral incluyente que desarrolla capacidades desde un enfoque social cognitivo en pro de una cultura para la paz. En el 2028 el Colegio San José IED está comprometido con el mejoramiento académico en el desarrollo de capacidades por una Cultura para la paz

Modalidad Educativa

Académica

Principios Institucionales

Horizonte Institucional

El Colegio San José impulsa una educación liberadora que genera en los estudiantes, procesos de transformación personal, social y cultural, ofreciendo las condiciones necesarias para la adquisición de valores éticos, morales y culturales que les permita formar una conciencia crítica frente al proceso social colombiano y los capacite para expresar acciones concretas, actitudes solidarias y de servicio.

Perfil Ciudadano/a

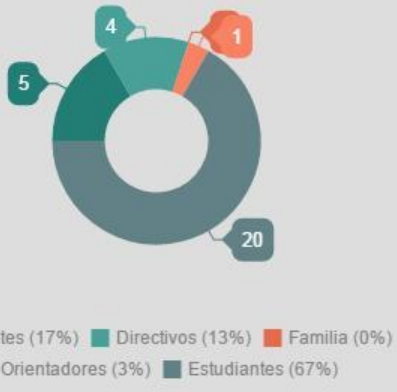
Capaz de aceptar la diferencia y respetar las ideas, argumentos del otro en un diálogo permanente para resolver los conflictos que puedan presentarse en la convivencia escolar. Capaz de aceptar la la diversidad, concebida como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en todo momento.

Núcleo Articulador

Derechos Humanos, Identidad, Participación

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el año 2015 el proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador del PIECC ha avanzado significativamente. Como será descrito a continuación, en un comienzo y a través de la utilización de la Caja de Herramientas, el PIECC estaba siendo dinamizado por la Oficina de Coordinación que se encargaba de proponer talleres de ciudadanía y convivencia e incluso de desarrollar nuevas guías fundamentadas en las capacidades ciudadanas y las áreas temáticas del proyecto las cuales eran trabajadas por docentes en direcciones de grupo y otros espacios. Este año la integración de más actores y por ende la consolidación del equipo dinamizador ha avanzado por medio de tres acciones principalmente: los talleres que desde el PIECC se vienen desarrollando en cada una de las aulas de clase con base en las capacidades ciudadanas y las áreas temáticas.



Facilitadores por Estamento

"La Caja de Herramientas brinda todo lo que la comunidad educativa necesita para trabajar la ciudadanía y la convivencia; el recurso humano es un complemento que ayuda a reforzar esta labor", Coordinador de Convivencia, Jornada tarde Sede A

La articulación con docentes que actualmente dirigen o movilizan proyectos al interior de la institución; la propuesta PIECC 2015, una herramienta a través de la cual se ha logrado involucrar activamente a nuevos actores en diferentes jornadas y actividades que desarrollan los objetivos, las estrategias y apuestas de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Teniendo en cuenta que esta apuesta consiste en la transformación de los aprendizajes y de las maneras de construirlos desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje; en el IED San José se puede reconocer un avance significativo en la medida que el Manual de Convivencia en el Eje 1: Identificación Institucional – Capítulo 1: Horizonte Institucional – Artículo 15: Valores Humanos Fundamentales, integra las seis capacidades ciudadanas esenciales del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia así como las cinco áreas temáticas, en lo que el colegio define como "una apuesta por el desarrollo de capacidades ciudadanas que traduzcan estos valores, como: el desarrollo de la identidad, el reconocimiento de la dignidad y los derechos, la promoción de los deberes y el respeto por los derechos de los y las demás, la vivencia en el sentido de la vida, el aprecio y el respeto por el cuerpo y la naturaleza, la generación de espacios y procesos de participación desde el compromiso, y la comprensión y la formación de la sensibilidad y el manejo emocional; esto a través de los temas que los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) plantean como son: la diversidad y el género, el ambiente, la paz y los derechos humanos, la participación y el Cuidado y el Autocuidado".

En lo que respecta a los espacios en los cuales se ha podido desarrollar esta apuesta, tanto el Comité de Convivencia como las diferentes áreas han sido sensibilizadas respecto a la importancia de articular los saberes académicos con las áreas del ser –concentradas en las capacidades ciudadanas y las áreas temáticas del proyecto–. Si bien hasta el momento no ha habido una intervención directa en el Plan de estudios, el trabajo se viene desarrollando a través de la aplicación de diferentes guías y talleres que posicionan estos dos elementos –capacidades y áreas– en el lenguaje y las prácticas pedagógicas en el aula. Al respecto, algunos docentes están articulando prácticas concretas relacionadas con sus áreas con propuestas pedagógicas del PECC; por ejemplo desde el área de educación física (y dada la actual coyuntura del colegio con respecto al inicio y desarrollo de la construcción y reparación de las edificaciones) se está motivando a las y los estudiantes a desarrollar actividades recreativas en los salones durante las horas de descanso, para evitar accidentes por las actuales condiciones del suelo y de los alrededores de los salones. Estas actividades se están articulando pedagógicamente con las apuestas, objetivos y conceptos de educación para la ciudadanía y la convivencia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El Manual de Convivencia es quizá uno de los espacios que referencia la inclusión y apropiación del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en tanto en el Eje 1: Identificación Institucional – Capítulo 1: Horizonte Institucional – Artículo 15: Valores Humanos Fundamentales, integra las seis capacidades ciudadanas esenciales del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia así como las cinco áreas temáticas, en lo que el colegio define como "una apuesta por el desarrollo de capacidades ciudadanas que traduzcan estos valores, como: el desarrollo de la identidad, el reconocimiento de la dignidad y los derechos, la promoción de los deberes y el respeto por los derechos de los y las demás, la vivencia en el sentido de la vida, el aprecio y el respeto por el cuerpo y la naturaleza, la generación de espacios y procesos de participación desde el compromiso, y la comprensión y la formación de la sensibilidad y el manejo emocional; esto a través de los temas que los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) plantean como son: la diversidad y el género, el ambiente, la paz y los derechos humanos, la participación y el Cuidado y el Autocuidado".

Vale la pena señalar que el Comité de Convivencia, si bien fue uno de los escenarios de socialización PECC, durante el 2015 y especialmente a partir del mes de mayo (cuando se resuelve la toma del colegio), se concentró especialmente en la resolución pacífica y colectiva de los conflictos generados entre diferentes estamentos de la comunidad educativa a partir de la toma iniciada y liderada por estudiantes de grados 10º y 11º de la jornada tarde. Sin embargo –y como fue señalado anteriormente– la Coordinación de Convivencia es el principal escenario facilitador del proyecto en tanto desde allí se han venido planificando diferentes actividades pedagógicas y articulando las mismas con docentes, orientadores(as) y estamentos de otras jornadas. En esta línea la propuesta PIECC 2015 –también liderada desde la oficina de Coordinación de Convivencia– ha servido tanto para fortalecer este trabajo pedagógico iniciado autónomamente por las y los facilitadores, así como para vincular a nuevos actores en las temáticas de ciudadanía y convivencia (por ejemplo la primera actividad que se desarrolló en el marco de esta propuesta, contó con la participación de estamentos como: orientación, docentes, estudiantes, coordinación académica, padres y madres y la Rectoría, que permitió el desplazamiento de las y los estudiantes participantes a las instalaciones del colegio INEM. En este taller se trabajó a través del lema: mi identidad, mi territorio; para fortalecer en las niñas, niños y jóvenes la capacidad de la identidad –núcleo articulador del colegio– y desde esta, el reconocimiento del otro como agente transformador y generador de cambios).

"La convivencia en el colegio se ha transformado desde que se ha intensificado el ejercicio pedagógico e incluyente con estudiantes, docentes y otros estamentos".

#3 Empoderamiento

Si bien la comunidad educativa del IED San José presenta avances significativos en la implementación de acciones de movilización, participación, trabajo colectivo y convivencia al interior de la institución, su participación en los espacios locales y distritales no ha sido amplia y constante (por ejemplo en mesas estamentales, foro feria local, distrital). Sin embargo la toma iniciada el martes 21 de abril del presente año fue liderada por estudiantes de grados 9° a 11° y desde su iniciativa, se estableció para el momento, una mesa de diálogo en la cual participaron otros estamentos del colegio e instituciones del nivel distrital. Durante el mes de mayo y gracias al apoyo de la Oficina de Coordinación, se pudo socializar con todas y todos los alumnos de grados 9°, 10° y 11° el proyecto de Ciudadela Educativa Kennedy. De igual forma, en la marcha distrital del 9 de abril participaron alrededor de 7 estudiantes de grado 11°; en la marcha que se realizó a nivel local participaron alrededor de 4 estudiantes.

Desde el área de Educación Física las y los estudiantes están liderando un proyecto pedagógico con juegos elaborados con material reciclable, para evitar que las niñas, niños y jóvenes permanezcan en los espacios abiertos del colegio en las horas de descanso por el riesgo que genera la construcción que actualmente se está adelantando.

Los estudiantes de grado 11°, a través de un performance y con el apoyo del profesor de teatro, dinamizaron una actividad alrededor de la temática de prevención de consumo de sustancias psicoactivas la cual se enfocaba principalmente a despertar conciencia en docentes, directivas, padres y madres de familia sobre la importancia de trabajar en equipo y de forma articulada para prevenir la vinculación de más jóvenes a la problemática del consumo. Esta actividad se llevó a cabo el día de entrega de notas; mientras todos los padres y madres visitaban el colegio las y los estudiantes de grado once "deambulaban" por el colegio representando a personas y situaciones comúnmente asociadas a problemas de consumo: habitantes de calle, trabajadoras sexuales, niños y niñas abusadas sexualmente, padres y madres maltratadores, personas vinculadas a la trata de personas, entre otros. En la etapa final de implementación de la propuesta PIECC 2015 se tienen proyectadas varias salidas pedagógicas con estudiantes de las sedes A y B; además se planea integrar a otros estamentos como padres y madres de familia para que acompañen el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La comunidad educativa manifiesta que al inicio el acompañamiento institucional fue débil e intermitente; las estrategias del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia llegaron de forma desarticulada y esto dificultó la comprensión de los objetivos y campos de aplicación del mismo. La desarticulación entre las diferentes jornadas y el desinterés de algunas y algunos docentes no permite que las iniciativas de otros actores se puedan implementar de manera amplia.

Oportunidades

La apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas ha sido una oportunidad para dar fuerza a algunos ejercicios pedagógicos que se habían iniciado en el colegio previamente a la llegada del proyecto. La caja de herramientas ha sido fundamental para la comunidad del IED San José ya que se ha apropiado de tal forma que ha servido para crear nuevas herramientas que desarrollan los temas propuestos en el PECC. Sin lugar a dudas la propuesta PIECC 2015 se convirtió en una ventana de oportunidad en tanto la situación de la institución en lo relativo a recursos es precaria; existen muchas iniciativas que se iniciaron sin recursos pero la destinación de la propuesta PIECC 2015 a dichas actividades ha servido para afianzar el trabajo en ciudadanía y convivencia.

Fortalezas

Los conceptos relativos a capacidades ciudadanas y áreas temáticas son una fortaleza del proyecto y particularmente en la comunidad educativa del IED San José, han servido para articular iniciativas, acciones, estrategias y grupos de trabajo alrededor de objetivos compartidos.

La comunidad educativa del IED San José es altamente participativa al interior de la institución; existe una buena relación entre las y los docentes y los estudiantes la cual ha sido aprovechada para motivar la realización y el liderazgo de estudiantes en proyectos como gestores y gestoras de paz, mesas de conciliación, creación de juegos, pintura.

Amenazas

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas, la venta de las mismas y la situación de inseguridad en los alrededores del colegio es una amenaza latente no solo para la comunidad sino para la implementación de estos proyectos, en tanto las directivas y los docentes deben responder, la mayoría de veces, con acciones inmediatas que afectan los procesos pedagógicos. Es importante trabajar profundamente el tema de entornos escolares seguros con la ayuda de diferentes instituciones del nivel distrital.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La inclusión efectiva de aspectos propios del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (como las seis capacidades ciudadanas esenciales) en el Manual de Convivencia, representa un avance significativo y a la vez una proyección de sostenibilidad de esta apuesta, en tanto se puede ampliar la integración a otros apartados del Manual así como la integración a otras herramientas como el Plan de Estudios y la Malla Curricular. De igual forma, la incorporación de prácticas pedagógicas como parte del currículo oculto en algunas áreas académicas, sirve de insumo para la integración curricular de la Ciudadanía y la Convivencia. En el mes de octubre y noviembre se tienen planeados encuentros con docentes para realización de talleres de Caja de Herramientas.

Empoderamiento y Movilización

Como se nombró en el punto anterior, la propuesta PIECC 2015 indudablemente se convirtió en una ventana de oportunidad no solo para crear nuevas acciones, sino para fortalecer los ejercicios que se venían desarrollando de manera autónoma por la comunidad educativa relacionados con la ciudadanía y la convivencia. Si bien hace falta reforzar la participación de los diferentes estamentos en los espacios de participación de los niveles local y distrital, al interior se evidencia una transformación significativa en la apropiación por parte de estudiantes de temáticas que se relacionen o afecten positivamente a la comunidad. El trabajo que se tiene proyectado con las y los estudiantes que forman parte, desde el proyecto HERMES, de las mesas de conciliación servirá también para intensificar la apuesta de Empoderamiento y Movilización.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La sostenibilidad de la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas es quizá una de las más relevantes en la comunidad educativa del IED San José. De manera amplia y precisa los talleres, guías, la propuesta PIECC 2015 y todas la demás actividades que se desarrollan en el marco de la educación para la ciudadanía y la convivencia, tienen como objetivo afectar positivamente las relaciones interpersonales y la forma de convivir en la institución. La definición de la capacidad ciudadana de identidad como núcleo articulador, denota una inclinación significativa de la comunidad por trabajar de manera amplia y articulada los temas relacionados con el reconocimiento del otro como agente transformador de realidades; la vinculación de estamentos como padres y madres de familia en las diferentes actividades que se desarrollan desde la propuesta PIECC 2015 de igual forma se relacionan con el interés por fortalecer las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. En este punto, la apropiación significativa de la Caja de Herramientas es fundamental para garantizar la sostenibilidad en el desarrollo de esta apuesta.

Recomendaciones

1. Hay que fortalecer la participación de la comunidad educativa en los espacios del nivel local y distrital; en el 2015 solo fue notoria la participación de estudiantes durante el proceso de socialización del proyecto "Ciudadela Universitaria Kennedy"; después en las mesas locales, en los foros, la participación fue mínima. No hay la motivación y adicionalmente el colegio enfrentó problemas de convivencia que fueron urgentes re resolver a causa de la toma que tuvo lugar en abril del presente año y que fue motivada, entre otras cosas, por la infraestructura y la calidad de las instalaciones educativas.