



IED - Libertador
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Trabajo capacidad sentido de
la vida el cuerpo y la
naturaleza.**

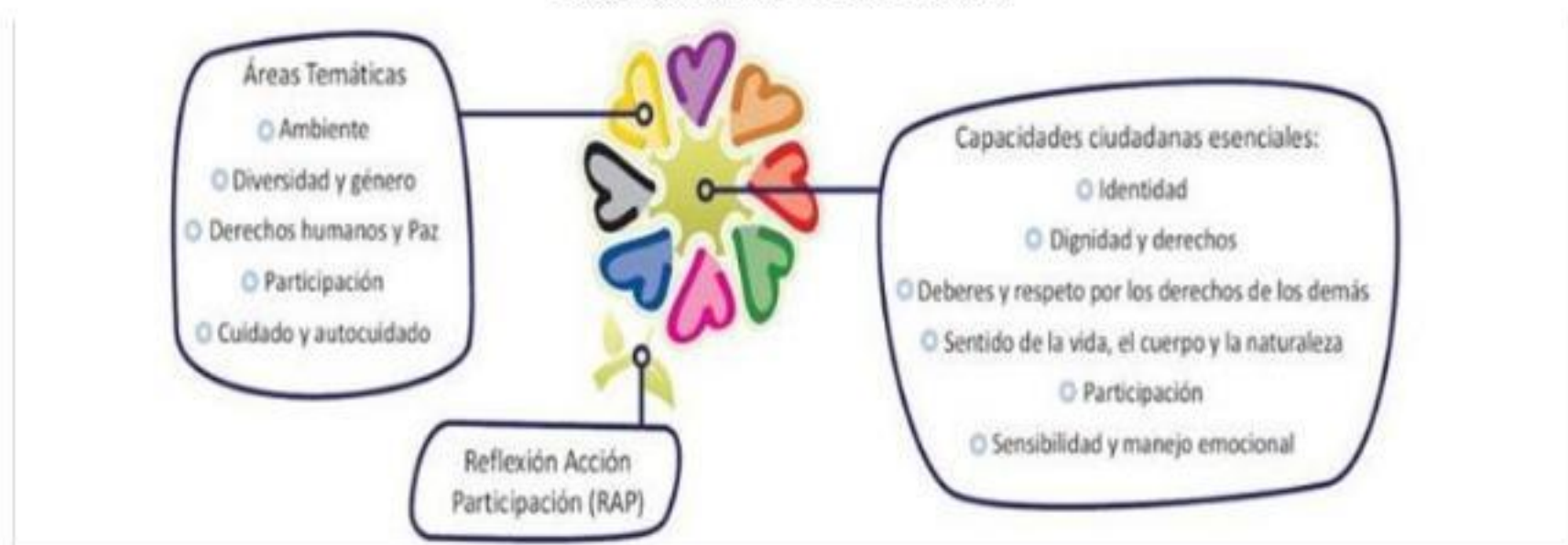
Elaborado por: Paola Andrea Triviño Heredia
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Libertador, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo pedagógico, formativo, significativo. SER: Actitudinal, SABER: Cognitivo, HACER: Procedimental. Desplegado en: ejes sistemáticos de las áreas. El modelo pedagógico formativo significativo parte de la autonomía institucional en el marco de la política educativa nacional y distrital.

Modalidad Educativa

TÉCNICO EN INFORMATICA



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Hacia la formación integral de bachilleres técnicos en informática por los senderos de la comunicación y la convivencia"

Perfil Ciudadano/a



El colegio Libertador educa estudiantes con espíritu crítico, propositivo y emprendedor que les permite apropiarse de su entorno para trascender en los ámbitos académicos, social y laboral.

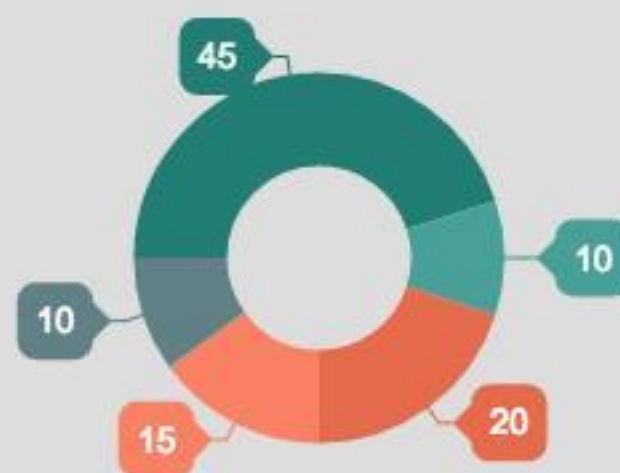
Núcleo Articulador



Se determina el núcleo articulador se dio a partir de las necesidades que emanaban del cotidiano escolar, considerar que tanto proyectos transversales como áreas de conocimiento trabajaran en torno a la capacidad ciudadana de "Sentido de vida, cuerpo y naturaleza" fue producto de consensos entre docentes directivos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El Colegio Libertador adoptó el proyecto PIECC desde el año 2014 accediendo a la primera fase de recursos en donde la red de facilitadores del mismo, se encontraba liderado por el área de Orientación; sin embargo mediante la apropiación e incorporación de la ciudadanía y la convivencia en el proceso de la curricularización se visibiliza la necesidad de la conformación del equipo motor PIECC en el cual participan docentes, orientadores y coordinadores de cada una de las sedes y jornadas con las que cuenta el colegio entre ellos : Patricia Cardenas, Oscar Barcenas, Nydia Prieto, Ivonne Silva, Ximena Medina, Andres Hortua, Libardo Aragon, entre otros. Los miembros de dicho equipo son el encargados de la toma de decisiones, organización de las diferentes actividades y la divulgación del proyecto a los demás miembros de la estructura organizacional.



Estudiantes (45%) Orientadores (10%)
Docentes (20%) Directivos (15%) Familia (10%)

Facilitadores por Estamento

El colegio Libertador educa estudiantes con espíritu crítico, propositivo y emprendedor que les permite apropiarse de su entorno para trascender en los ámbitos académicos, social y laboral.

Así mismo se ha contado con la participación del gobierno escolar y la red PIECC de estudiantes en donde se ha permitido resaltar los perfiles de los estudiantes que han asistido a procesos encaminados a fortalecer el aprendizaje de las capacidades ciudadanas. Dentro del proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador se ha involucrado a los padres de familia a través de talleres pedagógicos

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La integración curricular en la institución educativa se desarrolla desde ruta vivencial en el primer momento del ejercicio de la determinación del núcleo articulador el cual surge a partir de las necesidades de la realidad educativa, considerando así que los diferentes proyectos transversales y áreas del conocimiento del colegio trabajarían alrededor de la capacidad ciudadana "Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

La ciudadanía y la convivencia se transversaliza como un asunto estructurante del plan de estudio de las estrategias metodológicas y la evaluación de los aprendizajes. Asimismo se fortalece la malla curricular desde el sentido ético del conocimiento y la pertinencia de este frente a la consolidación de los proyectos de vida de los Niños, Niñas y Adolescentes de la institución. Se ha venido trabajando con la estrategia 2 de RCC en el acompañamiento a las diferentes áreas académicas, jornadas pedagógicas y encuentros por ciclos.

Actualmente el colegio Libertador desarrolla cuatro proyectos transversales entre ellos: Derechos Humanos - educación sexual, Prae, Pileo y Tiempo Libre los cuales han adoptado el núcleo articulador pedagógicas el sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza dentro de sus prácticas pedagógicas, así mismo dichos proyectos hacen parte de la propuesta de la segunda fase de recursos PIECC.

#2

Convivencia

Esta apuesta se direcciona, en la propuesta PIECC del colegio, desde la integración curricular a partir de diversos frentes o miradas, como ya se mencionó, así el objetivo de generar relaciones más horizontales que propicien el diálogo, el debate y la formación de sujetos críticos se da desde allí. El colegio decidió fortalecer una de las capacidades ciudadanas, no obstante alrededor de ella las otras se potencian también. El papel del equipo motor ha sido fundamental, al ser líderes del proceso contemplando una visión amplia de las dinámicas propias de la institución. Las tres sedes de la institución han mostrado gran compromiso por contar con facilitadoras de diferentes estamentos que hacen parte del equipo motor.

Con la estrategia RIO fue posible la participación en el comité de convivencia de la institución realizando la socialización del material Diagnóstico de clima escolar a fin de generar estrategias de intervención en apoyo con las diferentes proyectos e instituciones. Así mismo se han venido desarrollando una batería de talleres en las tres sedes y ambas jornadas en temáticas de acuerdo a las necesidades planteadas a través del área de Orientación.

Durante el año en curso la institución ha trabajado en la actualización del manual de convivencia el cual ya se encuentra en etapa final para ser impreso.

#3

Empoderamiento

El Gobierno Escolar y las instancias de representación escolar han impulsado la apertura de escenarios de participación desde el Proyecto de Ciudadanía y Convivencia y actividades internas del colegio. El gobierno escolar ha estado acompañado en algunos de sus encuentros, especialmente el consejo estudiantil, de allí se han identificado y resaltado perfiles de estudiantes que han asistido a procesos encaminados a fortalecer el aprendizaje de Capacidades ciudadanas a través de convenios realizados por el PECC.

Los facilitadores hacen parte activa de los diferentes espacios que permiten la participación y socialización de experiencias como las mesas estamentales locales, distritales, encuentros distritales llevando la discusión y experiencia. La institución educativa genera espacios pedagógicos tales como la preparación del foro feria educativo siendo estos escenarios que permiten consolidar y visualizar experiencias en torno al núcleo articulador. De igual forma se ha vinculado a la totalidad de la población educativa al proyecto PIECC en la segunda fase de recursos quienes son agentes participativos de las diferentes actividades programadas por el equipo motor a fin de afianzar y empoderar a todos los miembros de la comunidad educativa frente a los diferentes objetivos planteados desde el proyecto y desde otras estrategias tales como las INCITAR donde el colegio participa en dos iniciativas 2651: Busca fomentar el uso de las TICS en el colegio por medio de la elaboración de producciones cinematográficas, lo cual se articula por medio de un semillero del área de diseño gráfico. -1478: Trabaja el fortalecimiento y embellecimiento de las zonas verdes del colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- 1. Consolidación de procesos formativos.
- 2. Multiplicidad de casos de alta complejidad en el entorno escolar.
- 3. Escasa participación de los padres de familia en procesos de formación.

Oportunidades

- 1. Interés por parte de los docentes en el Proyecto PIECC.
- 2. Visibilización de las problemáticas de la convivencia frente a los procesos institucionales.
- 3. Apoyo de otras estrategias del PECC y otras instituciones del Estado

Fortalezas

- 1. Participación en el comité de convivencia
- 2. Intragración curricular de la ciudadanía en cada una de las áreas.
- 3. Consolidación de la red de estudiantes y equipo motor PIECC, conformado por los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Amenazas

- 1. Presencia de grupos delincuenciales alrededor de la institución permeando la sana convivencia entre la población estudiantil.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se garantizara la sostenibilidad del proyecto mediante la consolidación de la malla curricular y el establecimiento de criterios comunes en las áreas metodológicas y evaluativas. Así mismo los docentes estarán en constante formación en torno a la integración curricular de la Ciudadanía y Connivencia desde el modelo pedagógico de la institucion del SER, SABER Y HACER.

Empoderamiento y Movilización

Debido al avance significativo que ha tenido la IED en el proceso de construcción del PIECC, sus proyecciones están encaminadas hacia la apropiación y empoderamientos de una mayor cantidad de actores potenciales en el colegio en sus sedes y jornadas. Esto a partir de la consolidación de una red estudiantil de facilitadores PIECC en el colegio por sede y jornada que propongan y lleven a cabo acciones que potencien capacidades ciudadanas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La sostenibilidad de dicha apuesta se puede generar a través del comité de convivencia en el reconocimiento de las diferentes problemáticas de la institución y del entorno escolar generando diferentes estrategias que permitan mitigar las mismas. De igual forma se quiere dejar capacidad instalada de los miembros de los diferentes estamentos

Recomendaciones

Se hace necesaria la vinculación y participación de los padres de familia en el proyecto PIECC para que sean estos agentes activos en el aprendizaje y práctica de la ciudadanía y convivencia. Continuar el trabajo en relación a los entornos escolares seguros en compañía de las diferentes estrategias e instituciones a fin de generar procesos de concienciación entre los habitantes del sector y comerciantes a fin de generar estrategias que permitan mitigar las problemáticas de pandillismo y micro tráfico en donde se ven directamente afectada la población educativa.

