



IED - Pablo Neruda Fontibón



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Jornada de integración curricular

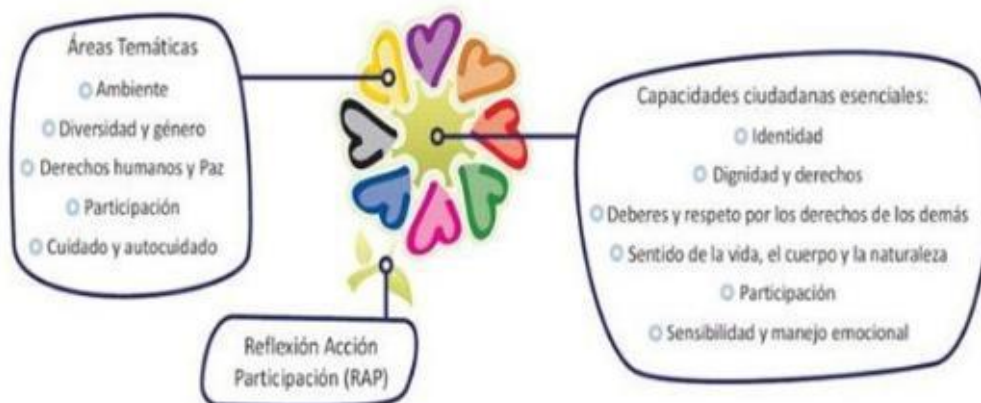
Elaborado por: Haner Alfonso Mesa Rodríguez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital PABLO NERUDA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

"formación de ciudadanos activos que aporten a una sociedad democrática para defender y promover la vida"

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"FORMACION Y PROYECCIÓN PARA LA VIDA" busca que los niños, niñas y jóvenes desde el grado jardín, preescolar, primaria y secundaria estén en capacidad de desenvolverse con eficiencia ante los diferentes retos que les presente la vida.

Perfil Ciudadano/a



En concordancia con el proceso formativo que orienta el colegio y coherente con la filosofía institucional el perfil del ciudadano que se pretende formar es: respetuoso consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, responsable, autónomo, analítico, solidario, propositivo, innovador, crítico y consciente de sus obligaciones y derecho.

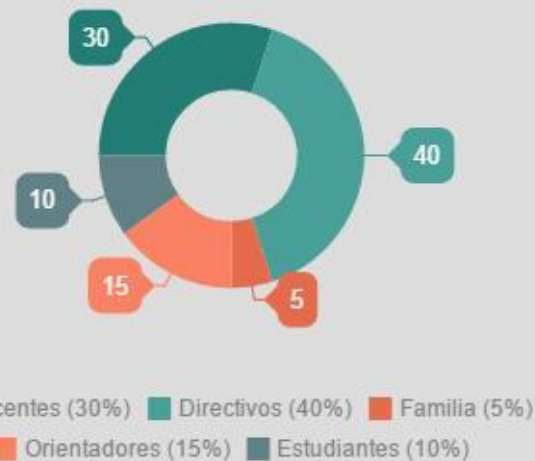
Núcleo Articulador



"La formación de ciudadanos activos que aporten a una sociedad democrática para defender y promover la vida", este se define a partir de la necesidad de transformar, de manera participativa, los contenidos pedagógicos de la escuela y permita revisar y articular los proyectos institucionales a la luz de la ciudadanía y la convivencia. Este se define a partir de la necesidad institucional de curricularizar la propuesta del PIECC y permear cada una de las áreas del conocimiento y a partir de allí vivenciar los valores para la ciudadanía, en donde los estudiantes puedan de ser, hacer y reconocerse como ciudadanos, al tiempo que puedan actuar en la transformación de sus espacios de convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el mes de marzo del año 2014, se genera el primer acercamiento en el Colegio frente a los procesos de fortalecimiento de Ciudadanía y Convivencia, desde sus inicios se puede resaltar el liderazgo de los y las docentes del área de sociales Jornada Mañana y el equipo de docentes de la sede de primaria, quienes enfatizan en la formación crítica y democrática de los y las estudiantes, así como así como, en la promoción de su liderazgo y participación en escenarios locales, intercolegiales y Distritales. Los y las estudiantes de esta IED, hacen parte activa de la Mesa Estudiantil local, de esta forma se posiciona en los estudiantes criterios democráticos frente a la posibilidad de elegir y ser elegido y la responsabilidad que esto trae tanto para ellos mismos, como para la sociedad en general. A través del reconocimiento de las dinámicas institucionales, en lo corrido del año se ha logrado avanzar en la reflexión del tema de la ciudadanía y la convivencia con el equipo de docentes que integran el consejo académico, al igual que con el equipo de gestión, situación que permitió, a partir del mes de mayo, generar un proceso de revisión al interior de las áreas sobre la manera como se integra la ciudadanía y la convivencia desde las capacidades investigativas en los estudiantes, entendiendo esto como una apuesta institucional que busca problematizar el currículo y a partir de allí fomentar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que redunde en el mejoramiento y la calidad de vida de las y los estudiantes. Es menester informar que a partir de los acercamientos con el consejo académico, se logró consolidar el equipo dinamizador del PIECC conformado por los docentes directivos de la institución, tal es el caso del rector Rafael Cuervo Matallana y la coordinadora Luz Stella Cañón, líderes de la propuesta de actualización del PEI.



Facilitadores por Estamento

Los escenarios de participación dispuestos por el PIECC nos permiten re-pensar la escucha y el saber pedagógico y esto redunde en la formación de sujetos críticos y transformadores de la realidad

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En coherencia con la formación que propone la institución, se planea y ejecutan proyectos reglamentarios e institucionales como estrategias que contribuyen al desarrollo de la comunidad educativa, entre ellos encontramos el proyecto "40x40" cuyo enfoque está dirigido hacia las áreas de inglés y matemáticas el cual inicia en firme a partir del mes de enero del año en curso. Igualmente cuenta con aulas especializadas con el AVI (Aula Virtual Inteligente), el CRI (Centro de Recursos Idiomáticos), aula de tecnología, aula de artes, dos aulas de informática. Por otra parte y partir de los recursos PIECC de 2015 la institución realizó el proceso de actualización del PEI desde donde se piensa el tema de la educación en perspectiva de proyectos, lo cual implica conformar equipos integrados por personas con perfiles diferentes y adscritos a cada una de las áreas del conocimiento y a partir de allí poder realizar proyectos para solucionar problemas del contexto inmediato. Para la institución el proceso que se adelanta ofrece oportunidades para el aprendizaje y preparación de los estudiantes para trabajar en un ambiente y contexto que requiere cada día de sus aportes para transformarlo, así las cosas, la IED asume el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en proyectos que apuntan a la planeación, implementación y evaluación de propuestas que permitan, por un lado marcar el derrotero frente a la educación tradicional de tipo bancario y sin mayor reflexión, a una educación con carácter contextual que tiene en cuenta los saberes y realidades de los sujetos y que propende por transformar los contextos socio-culturales, y por otro lado busca potenciar las capacidades ciudadanas en coherencia con la apuesta del PIECC.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En materia de convivencia, la institución ha adelantado proceso de manera autónoma en temas como jueces de paz, prevención del riesgo cuidado y protección del medio ambiente lenguaje y comunicación cultura ciudadana y DDHH; para la IED, es importante analizar la escuela como un espacio público en el que participan los miembros de la comunidad educativa y desde allí se crean actividades orientadas a satisfacer el bien común, por esta razón, la sede B lidera una Iniciativa Ciudadana de Transformación de Realidades – INCITAR, que recoge los objetivos del Proyecto para la Educación en Ciudadanía y Convivencia, al igual que la iniciativa sobre astronomía liderada por la docente Margot Barrantes, estos escenarios pretenden vivenciar la corresponsabilidad, la cual se considera un elemento fundamental de la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Frente a este proceso es importante mencionar la negociación de las acciones a realizar, por lo que se tienen en cuenta el qué, para qué y cómo van a aprender los conceptos, dichos espacios se erigen desde el diálogo y la discusión, llegando a acuerdos por medio de procesos de negociación, en el que interactúan cada una de las partes y por ende se potencian las capacidades ciudadanas.

"pensar la ciudadanía y la convivencia pasa por replantear el ser y hacer de la escuela"

#3 Empoderamiento

El gobierno escolar ha trabajado la metodología RAP en la que dialogan los y las estudiantes sobre las situaciones que aquejan a los jóvenes, en el momento de conformación del consejo estudiantil se realizó presentación de la propuesta del PIECC y su apuesta en el marco de las capacidades ciudadanas para que desde este estamento se generen espacios de reflexión entorno al ser y hacer de los jóvenes en el contexto de la educación pública y otros escenarios de incidencia política. Por otra parte, con los docentes que integran el consejo académico se han presentado las apuestas en materia de integración curricular del tema de la ciudadanía y la convivencia, desde donde se ha logrado trabajar en torno a la pedagogía por proyectos que propicien escenarios de reflexión frente al ser de cada una de las áreas y su aporte en la construcción de sujetos políticos. Finalmente, el estamento del consejo directivo no ha podido ser abordado. La participación de los diferentes estamentos en las mesas locales ha sido asertiva, los estudiantes han participado de manera activa en la creación de los diagnósticos y planes de acciones locales, priorizando temas de sus interés y que atañen a sus comunidades; los coordinadores han participado de la mesa en la que se trabajó el tema de responsabilidad penal adolescente; por su parte las orientadoras de las dos jornadas y sedes han contribuido en los debates que se adelantan frente al tema de actualización de manuales de convivencia y protocolos de atención a situaciones de convivencia, finalmente la participación del rector en la mesa local ha sido significativa

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Desconocimiento por parte de la comunidad de los momentos de la ruta PIECC, anteriores a transformando realidades, si bien se adelantaron procesos previos a la vigencia 2015, no se tiene sistematización del proceso, lo cual nos lleva a pensar que si no hay una persona que esté indicando las rutas a seguir dentro de cada una de las apuestas de la estrategia PIECC, seguramente dejan abandonado el trabajo realizado hasta la fecha

Oportunidades

Empoderar el trabajo realizado con todos los estamentos para dejar capacidad instalada y sostenibilidad del proceso, trabajar el tema de la curricularización de la ciudadanía y la convivencia para avanzar en la transformación de escenarios y procesos de aprendizaje. En el marco de las actualizaciones del manual de convivencia, es importante generar un espacio de validación de los avances en materia de la ley 1620 y sus protocolos de atención a situaciones que afecten la convivencia escolar.

Fortalezas

Reflexión en torno a la curricularización del tema de la ciudadanía y convivencia acordes con las apuestas propuestas en el PEI y en correlación con el PIECC. Uno de los logros más importantes es que los directivos y docentes reconocen, apropian y ponen en práctica los procesos, actividades y sugerencias que se hacen frente a su teleología en el marco de las apuestas del PIECC

Amenazas

La multiplicidad de estrategias que llegan a la institución a realizar trabajo sin articulación, hace que los docentes prioricen según sus necesidades institucionales.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Para la institución es importante curricularizar la propuesta del PIECC de modo que impacte todas las áreas, lo que permitirá la vivencia permanente de los valores para la ciudadanía. En este sentido, una vez instalada la capacidad de revisión del PEI, se propone revisión anual del Proyecto Educativo Institucional a fin de redireccionar los procesos institucionales de tal forma que permitan en la revisión del currículo, la incorporación del PIECC como elemento cohesionador del proceso educativo y formativo del colegio apoyados en la metodología por proyectos.

Empoderamiento y Movilización

Un aspecto fundamental de la propuesta de redireccionamiento del PEI busca adecuarlo a las situaciones del mundo actual, a la realidad y la cotidianidad en que viven los estudiantes y gestionar con ellos las soluciones posibles a los problemas que afrontan, ello implica guiarlos y formarlos para que actúen en contexto, apropiando las herramientas necesarias para liderar y responsabilizarse de los procesos de participación y transformación en su comunidad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es interés de la institución trabajar en el mejoramiento de las relaciones y el reconocimiento del otro como aquel con quien comparto la vida y se construyen como sujetos a partir del tejido social. En este sentido, el entramado relacional que implica pertenecer a una comunidad debe orientarse hacia la práctica del respeto, la tolerancia, el reconocimiento de la diferencia, el manejo del conflicto y la solución creativa de las dificultades, por ello es necesario que desde cada uno de los estamentos se realicen apuestas colectivas de pensar en la escuela como un escenario democrático y erigido sobre prácticas de participación equitativa, para que desde allí se generen pactos de responsabilidad compartida sobre lo que significa vivir en comunidades y escenarios de paz; en suma es necesario que se abran espacios de interlocución para la construcción colectiva de acuerdos de corresponsabilidad.

Recomendaciones

Se recomienda al Colegio Pablo Neruda, generar procesos tendientes a la vivencia real e interiorización, por parte de los estudiantes, de los valores y los objetivos adoptados por la institución en el marco de la actualización del PEI, de manera que se propenda por sus procesos de participación basados en el pluralismo el respeto por la diferencia. Aunque existe alguna coherencia entre las apuestas del PEI y las dinámicas institucionales, es claro que se debe fortalecer la autorregulación y la autonomía en los diferentes estamentos, especialmente, se requieren más espacios para la reflexión, el análisis y la crítica tal como lo reza uno de los objetivos institucionales. El nivel de apropiación del PEI y el manual de convivencia por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del Colegio Pablo Neruda, es bajo, la mayoría de los estudiantes manifiestan no haber leído el PEI y el manual de convivencia, por ello se hace necesario que una vez se termine de actualizar este documento, se valide con cada uno de los estamentos para tener la visión de una escuela democrática sustentada en prácticas de equidad