

Procesos Básicos

# Matemáticas 2

Programa volver a la escuela





Procesos Básicos

# Matemáticas 2

Programa volver a la escuela



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**ALCALDESA MAYOR DE BOGOTÁ**  
CLAUDIA LÓPEZ HERNÁNDEZ

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
EDNA BONILLA SEBÁ

**SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA**  
ANDRÉS MAURICIO CASTILLO VARELA

**DIRECTORA DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE POBLACIONES**  
VIRGINIA TORRES MONTOYA

**LÍDER ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FLEXIBLES – DIIP**  
LILIANA PALACIOS MACHADO

**Equipo técnico participante**

LEIDY VIVIANA ORTIZ OSPINA  
RAFAEL CANDAMIL BERNAL

ISBN: 978-958-5140-46-2

# Tabla de contenido

Portada .....	3
Créditos .....	4
Tabla de contenido .....	5
Retomemos lo aprendido .....	6
<b>Bimestre 2</b> .....	<b>8</b>

## GUÍA 4 – Números y operaciones

Introducción guía 4 .....	10
<b>Módulo 1. Problemas aditivos</b>	
El regalo .....	11
¿Cómo interpreto un problema? .....	12
<i>Resuelvo problemas</i> .....	16
¿Cómo resuelvo problemas aditivos? .....	18
<i>Resuelvo problemas</i> .....	22
<b>Módulo 2. Centenas</b>	
La rana saltadora .....	24
¿Qué es una centena? .....	26
<i>Resuelvo problemas</i> .....	31
¿Cuál es el orden de los números? .....	33
<i>Resuelvo problemas</i> .....	36
<b>Módulo 3. Problemas con centenas</b>	
Cayendo en el círculo .....	38
¿Cómo interpreto un problema? .....	40
<i>Resuelvo problemas</i> .....	43
¿Cómo resuelvo problemas aditivos? .....	45
<i>Resuelvo problemas</i> .....	49
¿Cuánto aprendí? .....	51

## GUÍA 5 – Sistemas de medición

Introducción guía 5 .....	53
<b>Módulo 1. Longitud</b>	
Carreras de carros .....	54
¿Cuánto mide? .....	56
<i>Resuelvo problemas</i> .....	60
¿Cómo mido los objetos? .....	62
<i>Resuelvo problemas</i> .....	66
<b>Módulo 2. Medición del tiempo</b>	
El reloj .....	68
¿Cómo mido el tiempo? .....	70
<i>Resuelvo problemas</i> .....	74
¿Qué es el calendario? .....	76
<i>Resuelvo problemas</i> .....	80
<b>Módulo 3. Capacidad y masa</b>	
La aguatera .....	82
¿Qué capacidad tiene? .....	83
<i>Resuelvo problemas</i> .....	87
¿Más pesado o más liviano? .....	89
<i>Resuelvo problemas</i> .....	93
¿Cuánto aprendí? .....	95

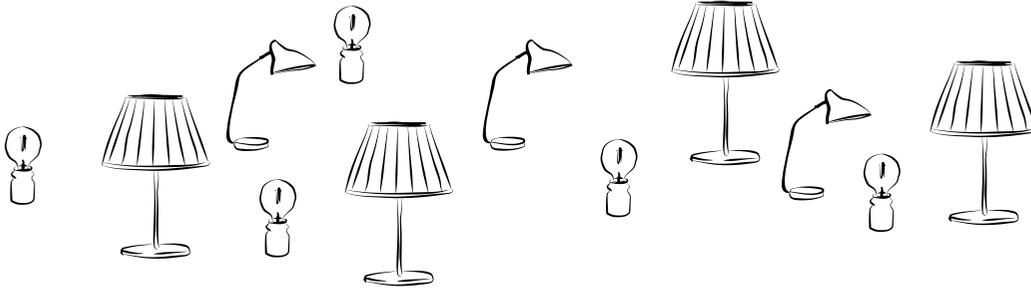
## GUÍA 6 – Números y movimientos de polígonos

<b>Módulo 1. Volumen</b> .....	97
<b>Módulo 2. Ángulos</b> .....	98
<b>Módulo 2. Unidades de masa</b> .....	99

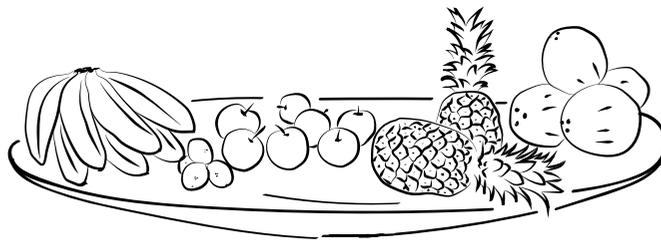
Bibliografía .....	100
Recortable 1 – Carrera de carros .....	101
Recortable 2 – El reloj .....	103
Recortable 3 – La aguatera .....	105
Recortable 4 – la balanza .....	107
Recortable 5 – la balanza .....	109

## Retomemos lo aprendido

- 1 Encierra con color rojo las lámparas pequeñas, con azul las medianas y con amarillo las grandes.



- 2 Observa el frutero y completa las siguientes frases. Utiliza las siguientes palabras según corresponda: banano, limón, manzana, piña y coco.



- a. En el frutero hay tantos bananos como \_\_\_\_\_  
 b. En el frutero hay tantos cocos como \_\_\_\_\_

- 3 Escribe el símbolo mayor que (>), menor que (<), o igual (=), según el caso.

a.

20 \_\_\_\_\_ 23

b.

98 \_\_\_\_\_ 89

c.

33 \_\_\_\_\_ 66

d.

39 \_\_\_\_\_ 17

e.

45 \_\_\_\_\_ 46

f.

73 \_\_\_\_\_ 57



Lee en voz alta las indicaciones de cada ítem y asegúrate que los estudiantes seleccionen, colorean y escriban según corresponda en cada ítem.

4 Completa con + o - según corresponda.

a.  $3 \text{ } \bullet \text{ } 4 = 7$

b.  $25 \text{ } \bullet \text{ } 10 = 15$

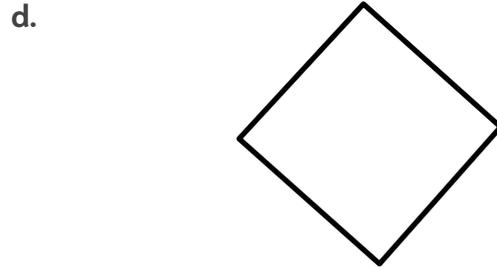
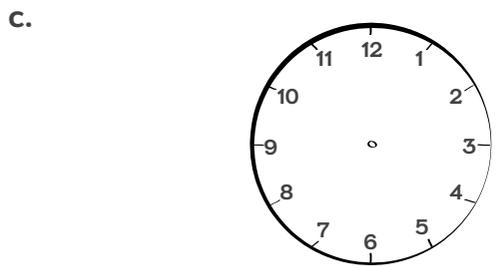
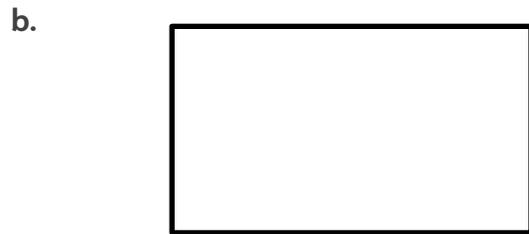
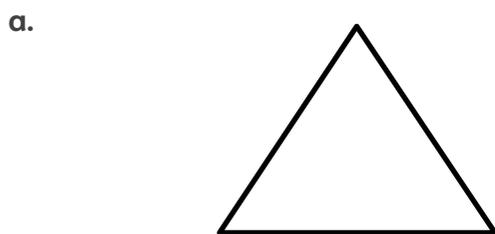
c.  $13 \text{ } \bullet \text{ } 1 = 12$

d.  $17 \text{ } \bullet \text{ } 13 = 40$

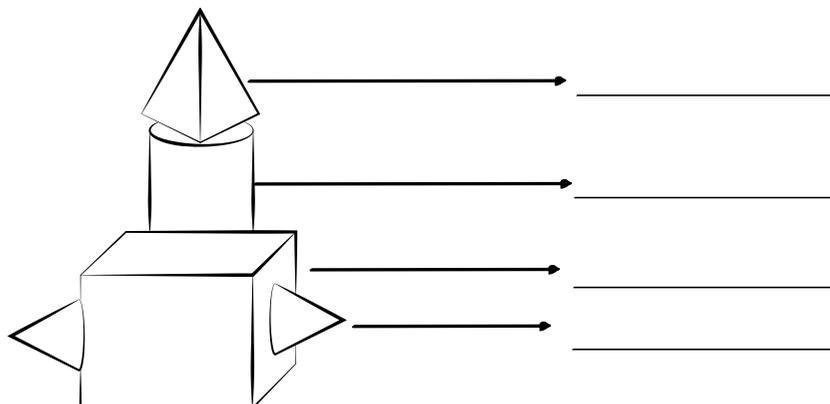
e.  $63 \text{ } \bullet \text{ } 2 = 65$

f.  $38 \text{ } \bullet \text{ } 9 = 29$

5 Traza los posibles ejes de simetría de las siguientes figuras.



6 Observa la imagen y escribe el nombre del sólido según corresponda.



Bimestre 2

# Números y sistemas de medición



En este bimestre aprenderás:

Guía	Módulo		Aprendizaje
4	1	Problemas aditivos	Identificarás los datos importantes y los organizarás para resolver problemas.
	2	Centenas	Reconocerás decenas y podrás identificar y diferencias números de tres cifras.
	3	Problemas con centenas	Comprenderás la naturaleza del sistema decimal para resolver problemas.
5	1	Longitud	Medirás y estimarás la longitud de objetos y de lugares.
	2	Tiempo	Aprenderás a leer el reloj y a realizar mediciones de tiempo.
	3	Capacidad	Podrás establecer la capacidad que tiene un recipiente para ser llenado.
6	1	Volumen	Identificarás la medida básica del volumen y resolverás problemas.
	2	Ángulos	Medirás ángulos y los clasificarás conforme a la medida de su amplitud.
	3	Unidades de masa	Podrás estimar la masa de objetos.

## Números y operaciones

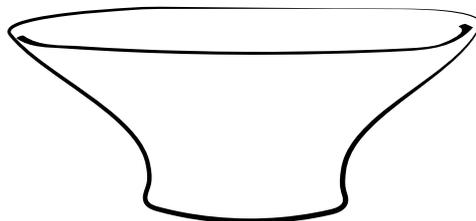


Dar solución a situaciones problema nos permite desenvolvernos en nuestro entorno de la mejor manera. A veces, no sabemos cuántas cosas hemos ganado o nos han regalado y cuántas más hemos perdido o donado; es por eso que partiremos de las decenas hasta llegar a las centenas y cómo éstas pueden agruparse. También aprenderemos más sobre el orden de los números y reconoceremos algunos pasos para la interpretación de un problema y así llegar a su solución. En conclusión, al final de esta guía podrás dar cuenta sobre los números de tres cifras y cómo resolver problemas aditivos con estos.

**¡Disfruta, todos los días aprenderás más cosas!**

Observa cada canasto y lleva todas las manzanas al último. Luego, responde.

<p>¿Cuántas manzanas hay en este canasto?</p> <p>_____</p>	<p>¿Cuántas manzanas hay en este canasto?</p> <p>_____</p>



¿Cuántas manzanas hay en total? \_\_\_\_\_



Lee en voz alta el texto de manera que los estudiantes puedan seguir la lectura. Luego, pídeles que dibujen la respuesta a la actividad propuesta.

## El regalo

El juego que te proponemos es muy especial. Se trata de hacerle un regalo a un amigo o amiga, o un familiar tuyo. ¿De qué estará hecho? ¿Cómo lo haremos? ¿Están listos?

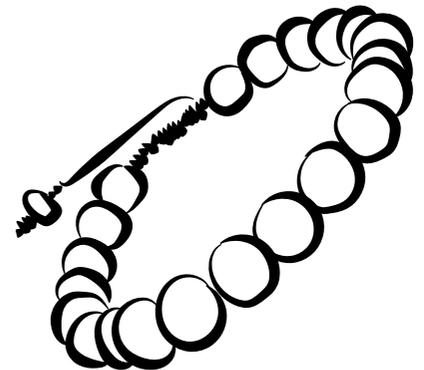
### ¿Qué necesito para jugar?

- Papel seda de colores.
- Un aguja de punta roma.
- Una tira de lana, un poco más larga que el grosor de la muñeca de tu mano.



### ¿Cómo se juega?

- 1 Rasga pedacitos de papel seda de colores.
- 2 Arma bolitas de papel con los pedacitos rasgados.
- 3 Utiliza la aguja de punta roma, para pasar la lana a través de cada bolita.
- 4 En cada manilla ensarta diez bolitas.
- 5 Regala la manilla que elaboraste a un amigo o a una amiga de tu curso.
- 6 La manilla que regalas le puede ayudar a tus amigos a mejorar su habilidad para sumar, sin necesidad de utilizar los dedos.



### ¿De qué otras formas puedes jugar?

- Se pueden utilizar chaquiras de colores.
- Pueden hacerse nudos en lugar de las bolitas de papel.

### ¿Quién gana?

Ganará quién por cronómetro resuelva primero las siguientes sumas usando las manillas.

$$45 + 20$$

$$13 + 9$$

$$50 + 30$$

$$22 + 17$$

# ¿Cómo interpreto un problema?

## Te lo explico con un ejemplo

Lee el siguiente problema y observa el esquema que utilizó Sofía para identificar los datos y dar solución al problema.

La prima de Sofía invitó a sus amigos del colegio a una pijamada en su casa. Para recibirlos, compró en la tienda 18 chokolatinas y 7 galletas. ¿Cuántos dulces compró en total la prima de Sofía?

Datos	Pregunta	Operación
18 chokolatinas	¿Cuántos dulces compró en total la prima de Sofía?	$  \begin{array}{r}  \begin{array}{ c c }  \hline  d & u \\  \hline  1 & 8 \\  \hline  1 & 8 \\  \hline  + & \\  \hline  2 & 5 \\  \hline  \end{array}  \\  \end{array}  $
7 galletas		



En conclusión, la prima de Sofía compró en total 25 dulces.

### En resumen

Para interpretar un problema y darle solución es importante seguir estos pasos:

1. Leer el problema y escribir **los datos** que dan en él.
2. Identificar **la pregunta** del problema.
3. Establecer **la operación** (suma o resta) que permite dar solución a la pregunta.
4. Dar **la respuesta** completa a la pregunta.

## Practica lo aprendido

- ① Tacha con una X la operación que debes utilizar para dar solución al siguiente problema.

Camila tenía 10 juguetes en su alcoba y su mamá regaló 4 de ellos que ya no usaba. ¿Cuántos juguetes le quedaron a Camila?

Suma

Resta



Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Observa la imagen, lee el problema y completa según corresponda



Nicolás invitó a los compañeros de su salón a su fiesta de cumpleaños. De ellos, 5 son niñas y los demás son niños. Si en total hay 17 invitados. ¿Cuántos niños hay en la fiesta?

Datos	Pregunta	Operación												
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">d</td> <td style="padding: 2px;">u</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">-----</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> </tr> </table>	d	u							-----			
d	u													
-----														

En la fiesta de cumpleaños de Nicolás hay \_\_\_\_\_ niños.

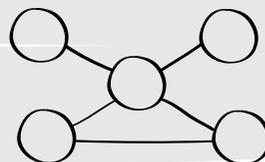
3 Lee y responde:

María recibió un pedido de merengues para su tienda. Un paquete de merengues tiene 10 unidades y cada caja tiene 10 paquetes. Si María recibió 42 paquetes y vendió 8. ¿Cuántos paquetes de merengues le quedaron?

- Subraya con amarillo los datos que NO necesitas para resolver el problema.
- ¿Qué operación se necesita para resolver el problema? \_\_\_\_\_
- A María le quedaron \_\_\_\_\_ paquetes de merengues.

**Reto matemático**

Ubica los números 1, 4, 5, 2, 6 para que todas las líneas sumen 11.

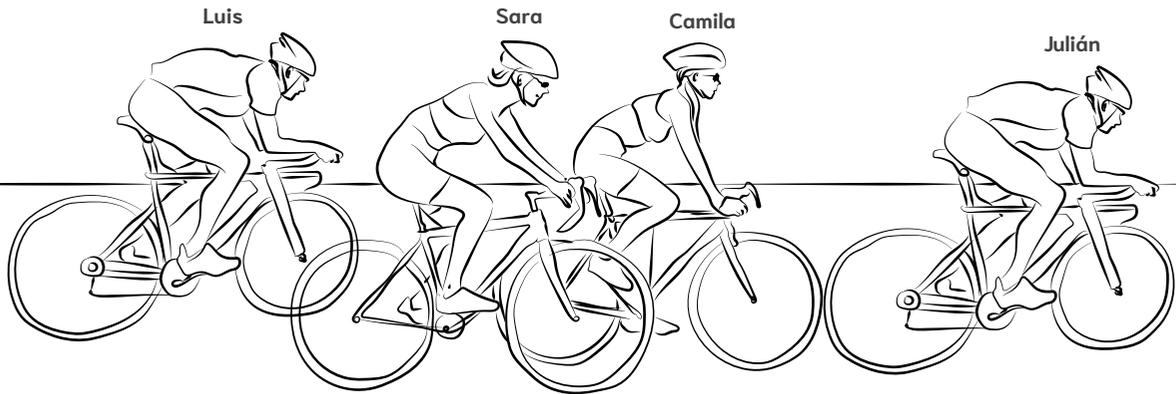


4 Une con una línea las frases de la izquierda con la parte del problema según corresponda. Luego, escribe el problema.

- María vendió 42 pares de zapatos
- Entre María y Manuel vendieron 50 pares de zapatos
- Manuel 8 al finalizar su jornada laboral
- ¿Cuántos pares de zapatos se vendieron

- Pregunta del problema
- Dato
- Respuesta del problema
- Dato

5 Para el siguiente problema, determina si la respuesta dada por Juan fue correcta. Si no, encierra el error y corrígela.



En una competencia de ciclismo entre hombres y mujeres, Julián hizo 47 kilómetros y Luis hizo 9 kilómetros menos que Julián. ¿Cuántos kilómetros hizo Luis?

Datos	Pregunta	Operación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Julián 47 kilómetros</li> <li>• Luis 9 kilómetros menos que Julián</li> </ul>	¿Cuántos kilómetros hizo Luis?	$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 2 \quad \quad \\ 4 \quad 7 \\ - \quad 9 \\ \hline 2 \quad 8 \end{array}$

En la carrera de ciclismo Luis hizo 28 kilómetros.

Esquema correcto: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Corrección: \_\_\_\_\_



Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de **Retos matemáticos** para motivar a tus estudiantes.

6

Completa los siguientes problemas con datos numéricos. Luego, plasma un dibujo que describa la situación y realiza el esquema y la operación correcta para encontrar la respuesta.

- a. En una caja hay unos balones, le entregaron unos balones a mi amiga Carol. ¿Cuántos balones quedan en la caja?

Dibujo

Datos	Pregunta	Operación

- b. Encima de una mesa había unas naranjas y unas mandarinas. ¿Cuántas frutas había en total?

Dibujo

Datos	Pregunta	Operación

### Reto matemático

Soy como una escalerita o como un hombre sentado y cuando se habla de patas soy las que tienen los bancos. ¿Qué número soy?

\_\_\_\_\_

# Resuelvo problemas

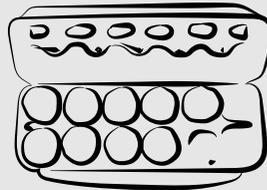
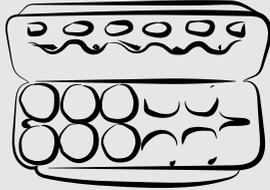
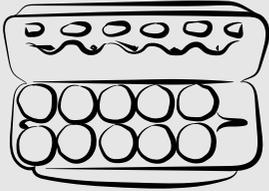
1 Observa la imagen y luego resuelve los problemas. Completa los esquemas.

Ana tiene 10 huevos

Fernando tiene 6 huevos

Diana tiene 9 huevos

Sebastián y Laura tienen algunos huevos



a.

Problema	Datos	Operación										
Anita, y Laura reunieron en total 18 huevos. ¿Cuántos huevos tiene Laura?		<table border="1"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	d	u								
d	u											

Respuesta: \_\_\_\_\_

b.

Problema	Datos	Operación										
A Laura se le rompieron 2 huevos, a Diana se le rompió 1 huevo y a Ana se le rompieron 3 huevos. ¿Cuántos huevos se rompieron en total?		<table border="1"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	d	u								
d	u											

Respuesta: \_\_\_\_\_

c.

Problema	Datos	Operación										
Si a Diana se le quitan los huevos que tiene Sebastián, le quedan 3. ¿Cuántos huevos tiene Sebastián?		<table border="1"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	d	u								
d	u											

Respuesta: \_\_\_\_\_

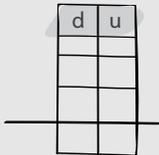


Lee cada una de las situaciones propuestas y permite que los estudiantes exploren diferentes caminos, puedes incluir indicaciones adicionales.

- 2 Lee el siguiente problema. Luego haz el dibujo y completa para responder las preguntas.

Dibujo

En un florero hay 16 girasoles, 8 claveles y 5 rosas.

Problema	Pregunta	Operación
		

- a. ¿Cuántas rosas y claveles hay en el florero? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántos girasoles y claveles hay en el florero? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántas rosas y girasoles hay en el florero? \_\_\_\_\_

- 3 Una torta alcanza para 34 porciones. Si únicamente se repartieron 9 ¿Cuántas porciones sobraron?

Operación

Sobraron  porciones de la torta

### Reto matemático

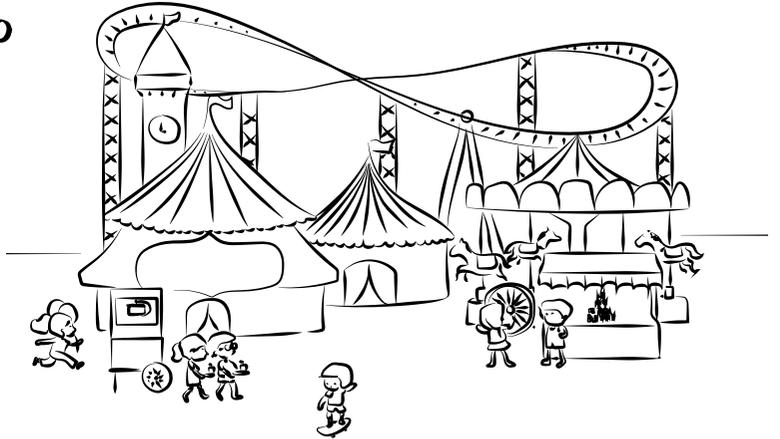
Agrega dos palitos para que la respuesta sea correcta.

$$9 + 6 = 16$$

# ¿Cómo resuelvo problemas aditivos?

## Te lo explico con un ejemplo

El colegio en el que estudia Carlos organizó una feria escolar para recaudar fondos para los niños de bajos recursos. Cada estudiante debía vender 54 boleta de una rifa, pero Carlos logró vender solamente 36, ¿cuántas boletas le hacen falta por vender?



Datos	Operación										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debían vender 54 boletas de la rifa.</li> <li>• Camilo solo vendió 36 boletas de la rifa.</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td><del>5</del></td><td>4</td></tr> <tr><td>-</td><td>3 6</td></tr> <tr><td></td><td>1 8</td></tr> </table>	d	u	4		<del>5</del>	4	-	3 6		1 8
d	u										
4											
<del>5</del>	4										
-	3 6										
	1 8										

A Camilo le hacen falta vender 18 boletas de la rifa.

## En resumen

Para resolver **problemas aditivos**, se necesitar establecer si la operación que permite dar solución al problema es de **adición** porque se usan palabras como agregar, adicionar, juntar, reunir o de **sustracción** porque se usan palabras como quitar, separar, restar.

## Practica lo aprendido

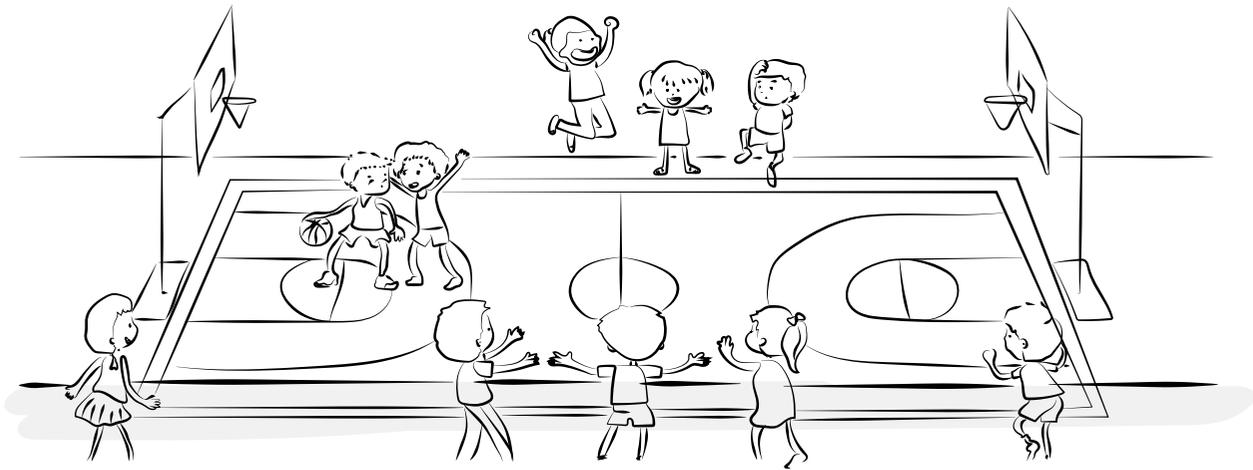
- 1 Escoge y completa la operación que te permite resolver el siguiente problema. Marcela tiene 23 medias y 12 camisas, ¿cuántas prendas tiene en total?

Operación	Operación	Respuesta																
<p>Suma</p> <p>Resta</p>	<table border="1"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	d	u															<p>Marcela tiene en total <input type="text"/> prendas.</p>
d	u																	



Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Observa la imagen, lee el problema y completa según corresponda.



El equipo de baloncesto al que pertenece Andrea anotó 48 puntos y el equipo de Juliana 37, ¿cuántos puntos anotaron en total los dos equipos?

Problema	Pregunta	Operación								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	d	u						
d	u									

Los dos equipos anotaron en total \_\_\_\_\_ puntos.

3 Lee y responde:

La distancia que hay de Zipaquirá a Tocancipá son 17 kilómetros. Milena viaja de Bogotá a Zipaquirá y aproximadamente son 42 kilómetros. Si Milena llegó a Chía quiere decir que ha recorrido 25 kilómetros, ¿cuántos kilómetros le faltan por recorrer para llegar a Zipaquirá?

- a. Subraya con rojo los datos que NO necesitas para resolver el problema.
- b. ¿Qué operación se necesita para resolver el problema? \_\_\_\_\_.
- c. A Milena le faltan \_\_\_\_\_ kilómetros para llegar a Zipaquirá.

### Reto matemático

Un bastón alargado tiene un balón redondito como su compañero, si sumas 5 y 5 sabrás a quién me refiero. ¿Qué número es?

\_\_\_\_\_

- 4 Para el siguiente problema, determina si la respuesta dada por Gabriela fue correcta. Si no, encierra el error y corrígela.



En uno de los módulos de la biblioteca se organizaron libros de todo tipo. En total hay 87 libros, de los cuales 29 son de ciencias, ¿cuántos libros hay de otras áreas?

Datos	Pregunta	Operación								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Total de libros: 87</li> <li>Libros de ciencias: 29</li> </ul>	¿Cuántos libros hay de otras áreas?	<table border="1"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </table>	d	u	8	7	-	2	6	2
d	u									
8	7									
-	2									
6	2									

Hay 62 libros de las otras áreas.

- 5 Une con una línea las frases de la izquierda con la parte del problema según corresponda. Luego, escribe el problema.

- Juan compró 25 dulces
- ¿Cuántos productos compró?
- Juan compró y 18 jugos
- Juan compró 43 productos

- Pregunta del problema
- Dato
- Respuesta del problema
- Dato

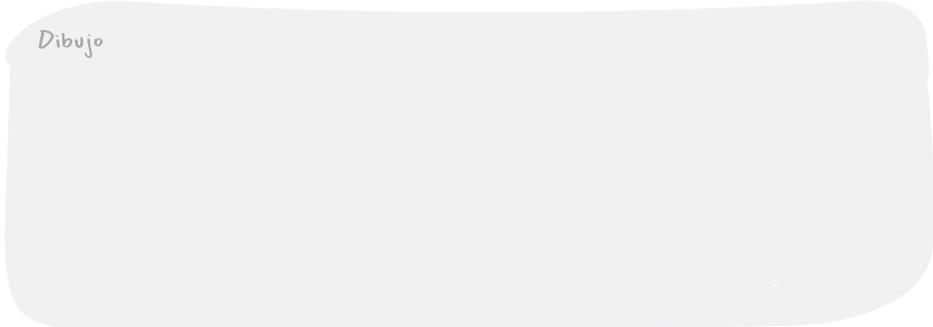


Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de Retos matemáticos para motivar a tus estudiantes.

6

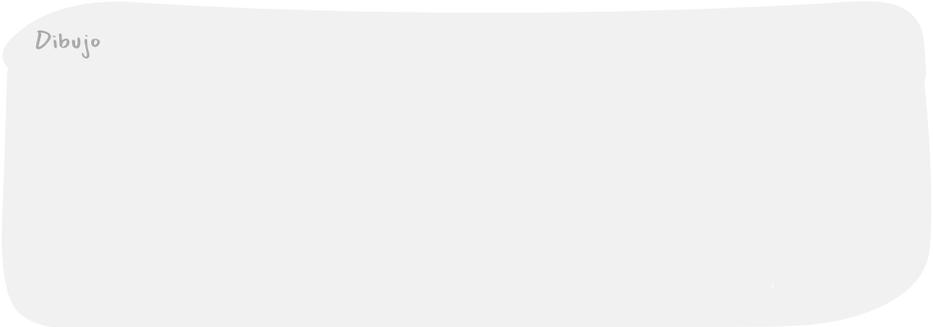
Completa los siguientes problemas con datos numéricos. Luego, plasma un dibujo que describa la situación y realiza el esquema y la operación correcta para encontrar la respuesta.

- a. En una piscina 37 personas entre hombres y mujeres. Si hay 18 hombres. ¿Cuántos mujeres hay en la piscina?



Problema	Pregunta	Operación

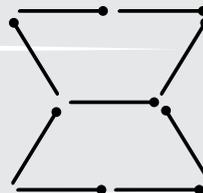
- b. Para la cena se pidieron 12 porciones de pizza hawaiana y 18 de pollo con champiñones. ¿Cuántas porciones se pidieron en total?



Problema	Pregunta	Operación

### Reto matemático

Reubica 2 palitos para se formen 3 triángulos.



# Resuelvo problemas

- 1 Lee el siguiente problema. Luego haz el dibujo y completa para responder las preguntas.

En una frutería  
están a la venta 32  
limones, 17 peras y  
24 papayas.

Dibujo

Problema	Pregunta	Operación

- a. ¿Cuántas limones y peras están a la venta? \_\_\_\_\_  
 b. ¿Cuántas frutas hay en total a la venta? \_\_\_\_\_  
 c. Si se vendieron 18 papayas ¿Cuántas quedan? \_\_\_\_\_

- 2 Completa y resuelve.

En un centro comercial de Bogotá se contaron en total 93 locales, de los cuales 27 son de comida y el resto de calzado y ropa. ¿Cuántas locales corresponden a calzado y ropa?

Operación

Hay  locales de  
calzado y ropa.



Lee cada una de las situaciones propuestas y permite que los estudiantes comparen y exploren diferentes caminos de solución, puedes incluir indicaciones adicionales.



## La rana saltadora

El juego que te proponemos es muy divertido y requiere de mucha concentración. Se trata de hacer un carrera de puntos a través de la composición y descomposición de números. ¿Estás listo? ¡Comencemos!



### ¿Qué necesito para jugar?

- El empaque de una cubeta de huevos.
- Pinceles y pinturas de color amarillo, rojo y azul.
- Cinco tapas de gaseosa para cada jugador.
- Una tabla para anotar los puntajes (puedes dibujarla en tu cuaderno).

### ¿Cómo se juega?

- 1 Pinta cada celda de la cubeta de huevos de un color diferente: amarillo, azul rojo. En lo posible, ten cuidado de que no quede el mismo color en varias celdas seguidas. Si no, utiliza el tablero de la rana saltadora y píntala de acuerdo al color.
- 2 Reúnete con cuatro compañeros y coloquen la cubeta pintada a un metro y medio de la línea de lanzamiento.
- 3 Establezcan los turnos de lanzamiento.

4 Cada jugador, de acuerdo con su turno, lanza las cinco tapas al tiempo.

5 Los demás jugadores se acercan y cuentan los puntos, de acuerdo con las siguientes instrucciones:

- Cada tapa en una celda amarilla vale 1 punto.
- Cada tapa en una celda roja vale 10 puntos.
- Cada tapa en una celda azul vale 100 puntos.

6 Luego, cada jugador registra el total de su lanzamiento en la tabla de puntajes.

7 Las acciones se repiten hasta que cada jugador lanza tres veces. Gana el

### ¿De qué otras formas puedes jugar?

- La cubeta de huevos se puede reemplazar por el tablero de la rana saltadora que está en la página siguiente y las tapas pueden reemplazarse por piedritas.

### ¿Quién gana?

Gana el jugador que tenga mayor puntaje después de sus tres lanzamientos.

Amarillo	Azul	Rojo	Amarillo	Azul
Rojo	Amarillo	Azul	Rojo	Amarillo
Azul	Rojo	Amarillo	Azul	Rojo
Amarillo	Azul	Rojo	Amarillo	Azul
Rojo	Amarillo	Azul	Rojo	Amarillo
Azul	Rojo	Amarillo	Azul	Rojo

# ¿Qué es una centena?

## Te lo explico con un ejemplo

En el día de los niños María Fernanda recolectó muchos caramelos. Ella organizó sus caramelos en 9 bolsas, cada bolsa tiene una decena. ¿Cuántos caramelos tiene por bolsa?, ¿cuántos caramelos tiene en total?

Para saber cuántos caramelos hay en cada bolsa y cuántos hay en total, María Fernanda empleó el siguiente cuadro:



Número	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Decenas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Unidades	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Cómo se lee	Diez	Veinte	Treinta	Cuarenta	Cincuenta	Sesenta	Setenta	Ochenta	Noventa

Por tanto, en cada bolsa hay 10 caramelos y en total María Fernanda tiene 90 caramelos.

## En resumen

La **decena** es una agrupación de **10 unidades**. Por tanto, cuando se habla de **decenas completas** se refiere a los grupos conformados por 10 unidades o por 1 decena.

## Practica lo aprendido

1 Une con el mismo color las expresiones que son equivalentes.

10

30

90

40

70

9 decenas

4 decenas

3 decenas

1 decena

7 decenas

70 unidades

30 unidades

90 unidades

40 unidades

10 unidades

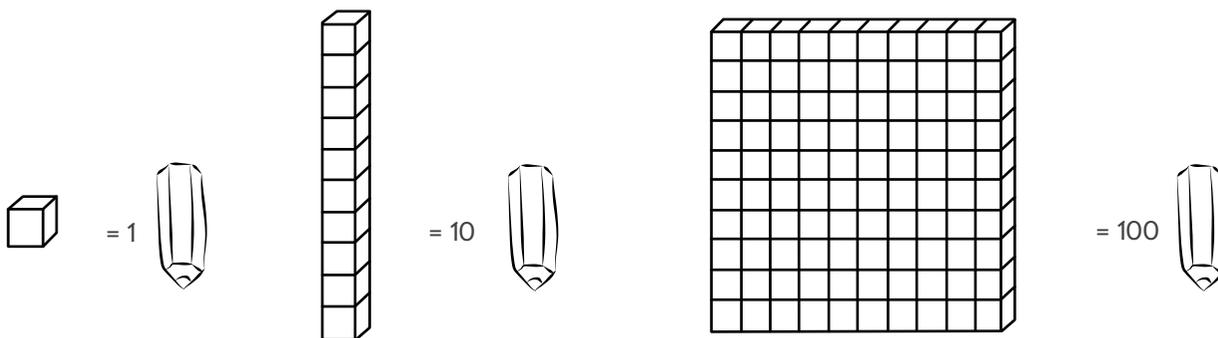


Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

## Te lo explico con un ejemplo

La mamá de Santiago tiene una papelería y le llegó una caja grande con cajitas de colores. Al destaparla, se encontró con que había 10 cajitas. Luego, destapó una de las cajitas y observó que tenía 10 colores. ¿Cuántos colores le llegaron en total?

Para saber cuántos colores en total le llegaron a la mamá de Santiago, se reagruparon las cajas de colores, donde cada una contiene 10 colores. Supongamos que 1 cubo representa 1 color y 10 cubos equivalen a 1 caja de colores.



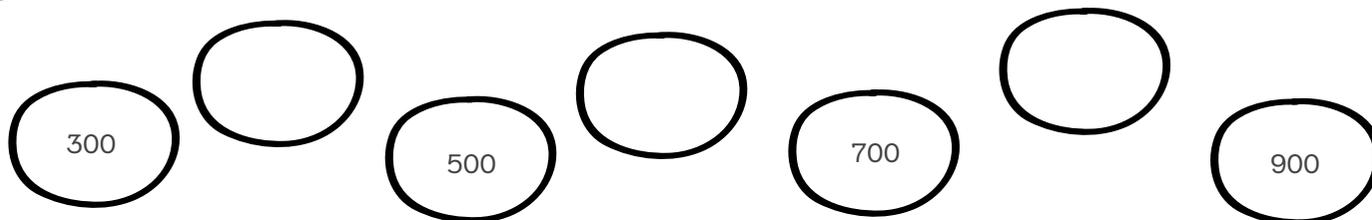
La mamá de Santiago recibió en total 100 colores.

### En resumen

La **centena** es una agrupación de **100 unidades** o es una agrupación de **10 decenas**. Por esta razón, podemos reagrupar decenas en **centenas completas**— Es decir, si se tiene por ejemplo 330 esto equivale a 3 centenas y 3 decenas.

### Practica lo aprendido

1 Completa la siguiente serie.

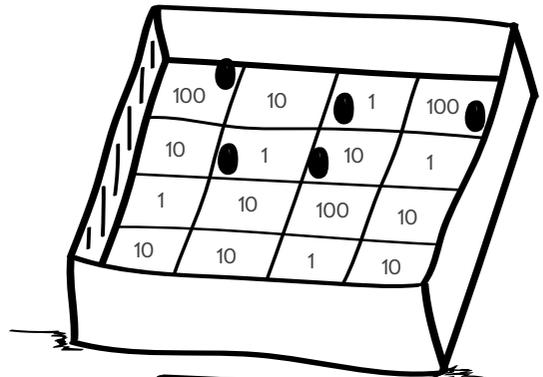


### Reto matemático

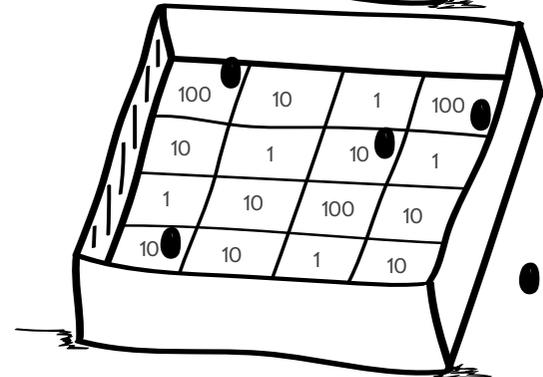
Puesto de una manera paso a ser un número par, pero paso a ser otro si la vuelta me das. ¿Qué número soy? \_\_\_\_\_

2 Camilo, Andrés y Natalia lanzaron cinco tapas a los tableros que se muestran. Completa la tabla de cada uno.

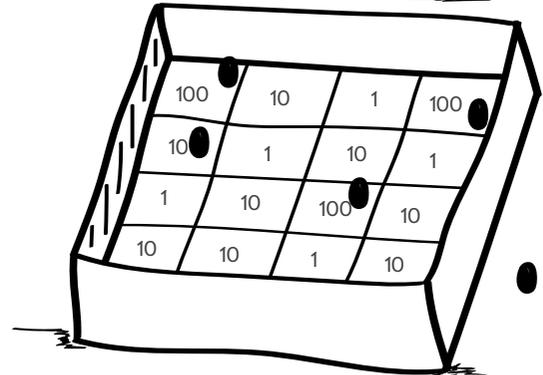
Camilo	De 100	De 10	De 1	Total
Lanzamiento 1	2	1	2	



Ándres	De 100	De 10	De 1	Total
Lanzamiento 1				



Natalia	De 100	De 10	De 1	Total
Lanzamiento 1	2	1	2	



3 Une con color azul las expresiones que son equivalentes.

$50d + 20d + 6u$

$6d + 14d + 2u$

$17d + 13d + 6u$

$30d + 20d + 2u$

$5c + 2u$

$3c + 6u$

$7c + 6u$

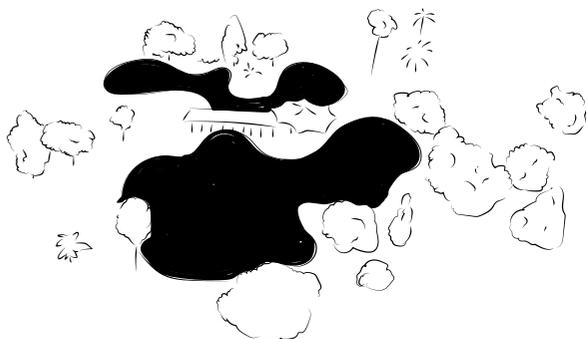
$2c + 2u$



Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de **Retos matemáticos** para motivar a tus estudiantes.

## Te lo explico con un ejemplo

Un profesor de biología fue al Jardín Botánico para identificar el número de especies de árboles y flores que allí se encuentran. En su bitácora registró lo siguiente:



Bitácora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 300 árboles</li> <li>• 90 flores</li> <li>• 7 flores no identificadas</li> </ul>

¿Cuántos árboles y flores encontró el profesor en el Jardín Botánico?

Para responder, se deben ubicar los números en la tabla posicional entendiendo que:

300 u = 3 c	90 u = 9 d	7 u	c	d	u
			3	9	7

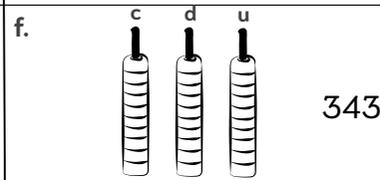
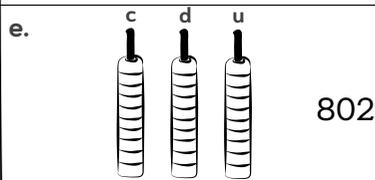
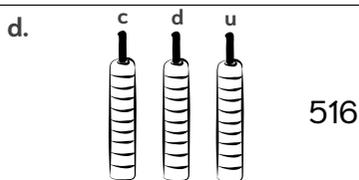
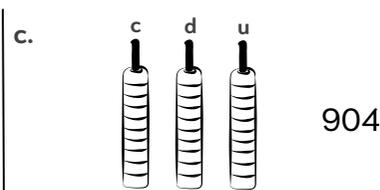
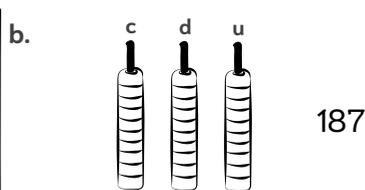
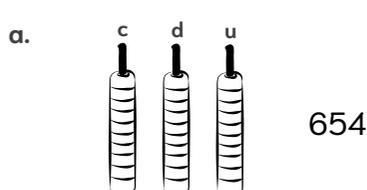
El profesor de Biología encontró 397 árboles y flores en el Jardín Botánico.

### En resumen

Los números que van hasta el 999 están compuestos por tres dígitos, unidades, decenas y centenas.

### Practica lo aprendido

- 1 En los siguientes ábacos, colorea el número de fichas necesarias para que se vea representado el número.



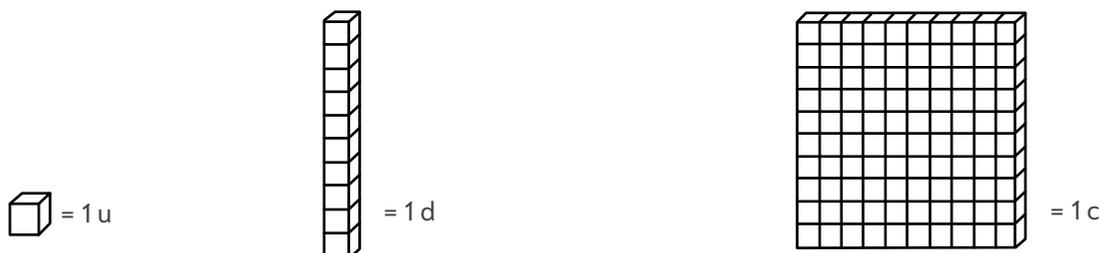
### Reto matemático

¿Qué sube y baja sin moverse? \_\_\_\_\_

2 Completa la siguiente tabla.

Número	Composición	Como se lee
201	$200 + 0 + 1$	Doscientos uno
	$400 + 90 + 7$	
538		
		Novcientos cincuenta y siete
		Trescientos treinta
	$600 + 50 + 3$	
228		
		Ochocientos dos
		Ciento cuarenta y seis

3 Escribe el número representado. Recuerda que:



<p>a.</p>	<p>b.</p>
<p>c.</p>	<p>d.</p>



Lee cada una de las situaciones propuestas y permite que los estudiantes exploren diferentes caminos, puedes incluir indicaciones adicionales.

# Resuelvo problemas

1 Encierra la respuesta correcta para cada problema.

a. En una floristería hay 70 decenas de orquídeas y 15 rosas y 2 girasoles. ¿Cuántas flores tiene la floristería?

752

827

807

b. En un taller de carros, Juan tuvo que echarles aire a 200 llantas en la mañana, a 80 en la tarde y a 5 en la noche. ¿Cuántas llantas tuvo Juan que echarle aire?

582

285

852

c. En un almacén de ropa hay 3 centenas de jeans claros, 5 decenas de azul oscuro y 9 negros. ¿Cuántos jeans tiene el almacén?

359

559

953

2 Inventa un problema en donde hagas uso de la composición de números con tres cifras. Dibújalo y escribe la respuesta.

Problema:

Dibujo

Operación

c	d	u

Respuesta:

3 Completa los siguientes problemas con datos numéricos. Luego, plasma un dibujo que describa la situación y escribe la respuesta.

a. En una piscina de pelotas hay 200 de color amarillo, 90 de color morado y 8 de color verde. ¿Cuántas pelotas tiene la piscina?

c	d	u

Dibujo

La piscina tiene \_\_\_\_\_ pelotas.

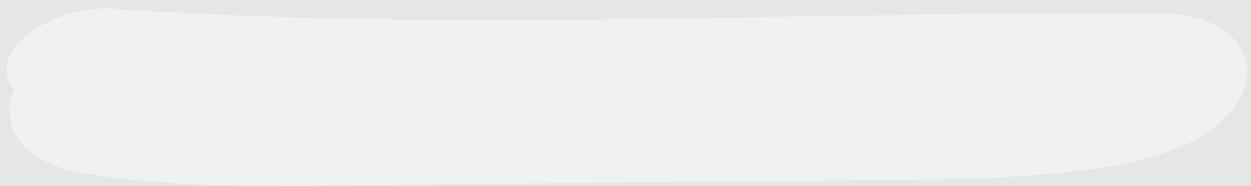
b. En la granja de Luis hay muchos animales, entre ellos hay 7 marranos, 30 vacas y 100 gallinas. ¿Cuántos animales tiene la granja de Luis?

c	d	u

Dibujo

La granja de Luis tiene \_\_\_\_\_ animales.

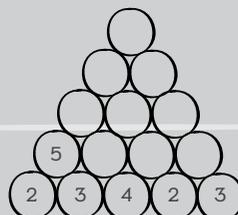
4 En una galería de arte hay 6 decenas de cuadros con pintura negra, 14 decenas de cuadros con pintura blanca y 8 cuadros con pintura azul. ¿Cuántos cuadros hay en la galería de arte?



En la galería de arte hay \_\_\_\_\_ cuadros.

**Reto matemático**

El número de cada círculo es la suma de los números de abajo. Completa



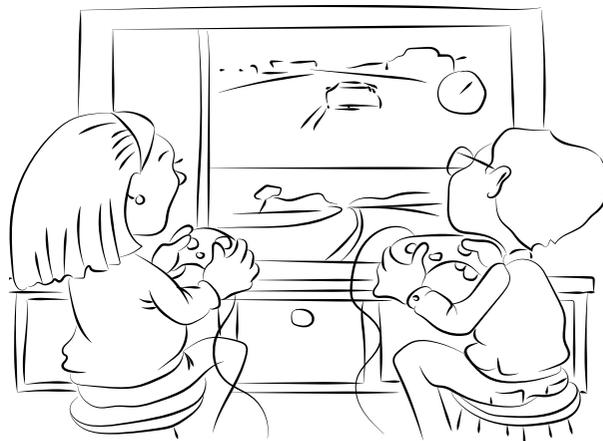
# ¿Cuál es el orden de los números?

## Te lo explico con un ejemplo

Mariana y Luis estaban en un torneo de video juegos. Mariana obtuvo 789 puntos y Luis obtuvo 987. ¿Quién obtuvo el mayor puntaje?

Para poder establecer cuál de los dos jugadores obtuvo el mayor puntaje, se deben comparar los números que representan los puntajes de cada uno.

El mayor puntaje lo obtuvo Luis.



## En resumen

Para establecer la **relación de orden** entre dos números se usan los símbolos < (menos que), > (mayor que) e = (igual). Para **comparar dos números con tres cifras**, se debe comparar: **centenas con centenas**, **decenas con decenas** y **unidades con unidades**.

## Practica lo aprendido

1 Ubica <, > o = según corresponda.

- a. 139  141    b. 354  489    c. 101  98    d. 255  363  
 e. 444  111    f. 999  888    g. 874  774    h. 214  398  
 i. 451  632    j. 271  171    k. 555  505    l. 991  992

2 Lee la instrucción y ordena los números.

a. De menor a mayor

954, 983, 894, 849, 945

\_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_

b. De mayor a menor.

345, 453, 243, 543, 524

\_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_



Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

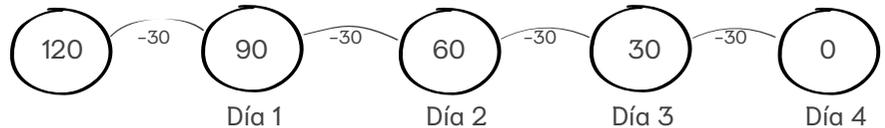
## Te lo explico con un ejemplo

Pedro abrió una panadería en su barrio. Para comenzar, almacenó 120 bolsas de leche. Si diario vendía 30 bolsas de leche, ¿al cabo de qué día Pedro vendió todas las bolsas de leche?

Para poder determinar el día en el que Pedro no tenga bolsas de leche para vender, se debe hacer una secuencia numérica descendente.



Al cuarto día, Pedro ya había vendido todas las bolsas de leche.



### En resumen

Una **secuencia numérica con números de tres cifras** refiere a una serie de números que se organizan conforme a un patrón aditivo. Cuando se habla de **secuencias ascendentes** quiere decir que estas van **aumentando** y **secuencias descendentes** que van disminuyendo.

## Practica lo aprendido

- 1 Completa las siguientes secuencias de acuerdo con el patrón que se describe.

a. Números de 100 en 100	b. Números de 20 en 20
100 <input type="text"/> <input type="text"/> 400 <input type="text"/>	<input type="text"/> 240    260 <input type="text"/> <input type="text"/>

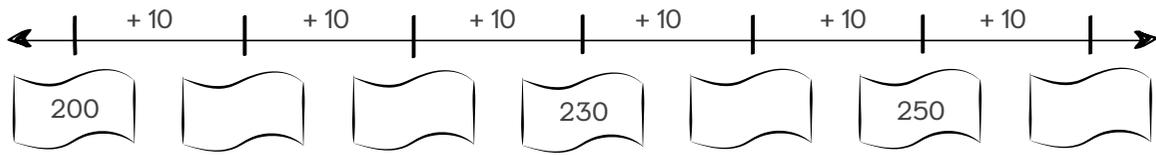
### Reto matemático

Todos mis dígitos son iguales. La suma de mis dígitos es mayor que 21 y menor que 27.

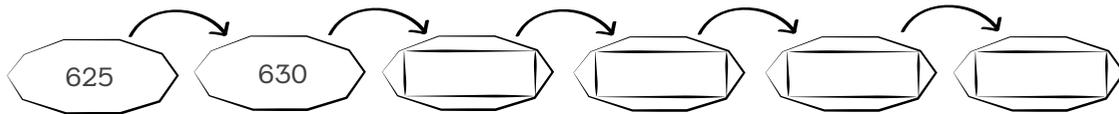
c	d	u
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Observa y completa.

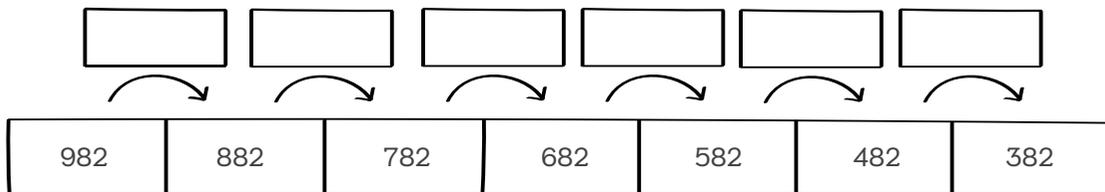
a.



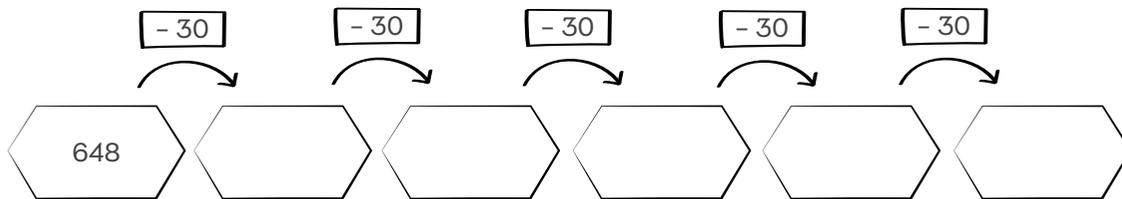
b.



c.

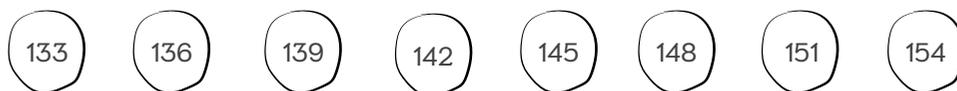


d.



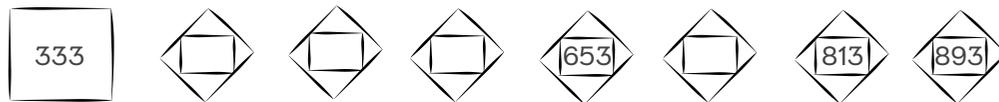
3 Identifica y describe el patrón de cada una de las siguientes secuencias.

a.



Patrón: \_\_\_\_\_

b.



Patrón: \_\_\_\_\_

c.



Patrón: \_\_\_\_\_

4 En una estación de Transmilenio, a uno de los buses se suben aproximadamente 270 personas y se bajan 30, ¿cuántas paradas deberá hacer el bus para quedar sin pasajeros?



Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de Retos matemáticos para motivar a tus estudiantes.

# Resuelvo problemas

Tres niños juegan a la rana saltadora, cada uno hace tres lanzamientos y en cada lanzamiento usa 10 tapas. Para llevar las cuentas, utilizan las tablas que aparecen a continuación:

- 1 Completa el total de cada lanzamiento de cada niño o niña.

Colorea el mayor puntaje obtenido en los tres lanzamientos de cada jugador y establece quiénes quedaron en el primero y segundo puesto.

Christian	De 100	De 10	De 1	Total de cada lanzamiento
Lanzamiento 1	1	4	2	
Lanzamiento 2	3	0	6	
Lanzamiento 3	4	5	1	

Paola	De 100	De 10	De 1	Total de cada lanzamiento
Lanzamiento 1	3	0	0	
Lanzamiento 2	1	5	3	
Lanzamiento 3	5	2	2	

Miguel	De 100	De 10	De 1	Total de cada lanzamiento
Lanzamiento 1	6	0	3	
Lanzamiento 2	0	4	5	
Lanzamiento 3	3	5	1	

- 2 Colorea las medallas de oro, plata y bronce de acuerdo al mayor lanzamiento obtenido por cada jugador.



Puntaje del  
primer puesto

\_\_\_\_\_



Puntaje del  
segundo puesto

\_\_\_\_\_



Puntaje del  
tercer puesto

\_\_\_\_\_



Lee en voz alta las indicaciones de cada ítem y asegúrate que los estudiantes seleccionen y colorean según corresponda en cada ítem.

3 Julián jugó rana con Samuel y Camila. Obtuvieron los siguientes puntajes en total:

- Julián sacó 3 veces cien, 4 veces diez y 8 veces uno.
- Samuel sacó 5 veces uno, 6 veces diez y 4 veces cien.
- Camila sacó 8 veces diez, 5 veces cien y 9 veces uno.

Escoge con una X el nombre del niño o niña que ganó el juego de rana.

Julián \_\_\_\_\_ Samuel \_\_\_\_\_ Camila \_\_\_\_\_

4 Analiza y resuelve.

Valentina es dueña de una cafetería y en cada pedido le llegan 70 vasos de icopor para servir las bebidas calientes, si empezó con 320 vasos, ¿cuántos vasos de icopor ha almacenado después de 8 pedidos?

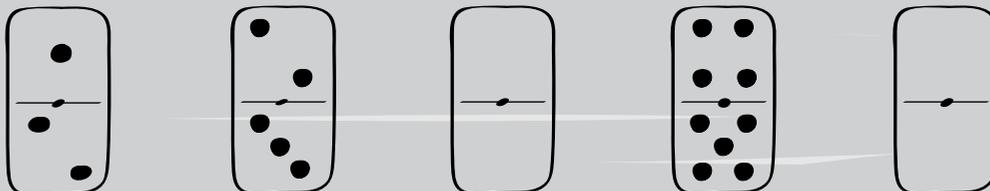


Después de 8 pedidos, Valentina ha almacenado \_\_\_\_\_ vasos de icopor.

5 Inventa y resuelve un problema que contenga una secuencia numérica descendiente con tres cifras y cuyo patrón sea  $-130$ .

### Reto matemático

Dibuja en las fichas de dominó los círculos que faltan para completar la serie.

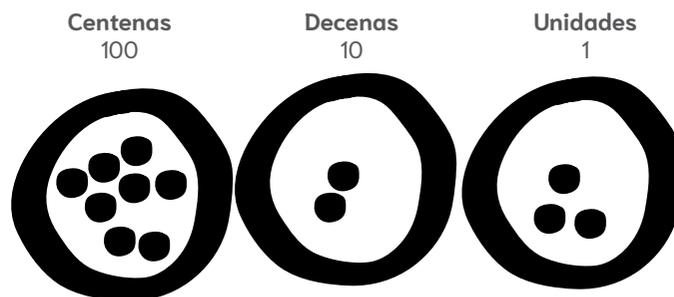


## Cayendo en el círculo

El juego que te proponemos es de agilidad y concentración. Se trata de hacer coincidir el número de tapas en cada círculo con respecto al número que se vaya a enunciar. ¿Estás listo? ¡Comencemos!

### ¿Qué necesito para jugar?

- El tablero Cayendo en el Círculo que está en la siguiente página.
- Colores azul, verde y amarillo.
- 27 tapas de gaseosa para cada jugador.
- Una hoja para anotar los puntajes (puedes dibujarla en tu cuaderno).



### ¿Cómo se juega?

1. Pinta el espacio en blanco que se encuentra entre el círculo más grande y el más pequeño, de color azul el de las centenas, de verde el de las decenas y de amarillo el de las unidades.
2. Invéntate 5 números con 3 cifras, diferentes todas.
3. Reúnete con un compañero y establezcan los turnos de juego.
4. Uno de los jugadores debe ubicar en los círculos del tablero el número de tapas respectivo al número que su compañero le dé.
5. El otro jugador deberá darle a su compañero un número de 3 cifras para que él ubique las tapas en los círculos de acuerdo a la posición de cada dígito que tenga el número. Además, debe tomar el

tiempo que tarda su compañero en ubicar las tapas y verificar que la respuesta que da es correcta.

6. Después deben comparar el tiempo que cada uno registró para saber cuánto tardó cada uno en resolver correctamente el juego.

### ¿De qué otras formas puedes jugar?

- Las tapas pueden reemplazarse por piedritas.

### ¿Quién gana?

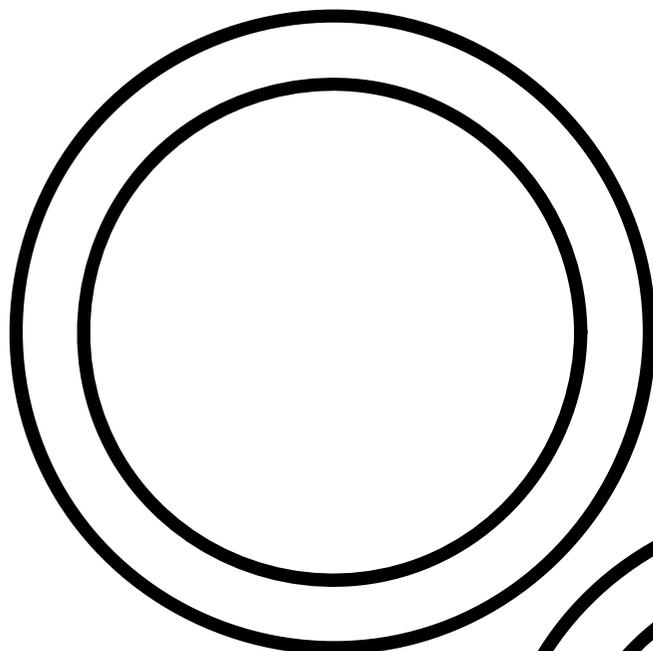
Gana el jugador que tenga menor tiempo en haber ubicado las tapas en los círculos de manera correcta para los 5 números.



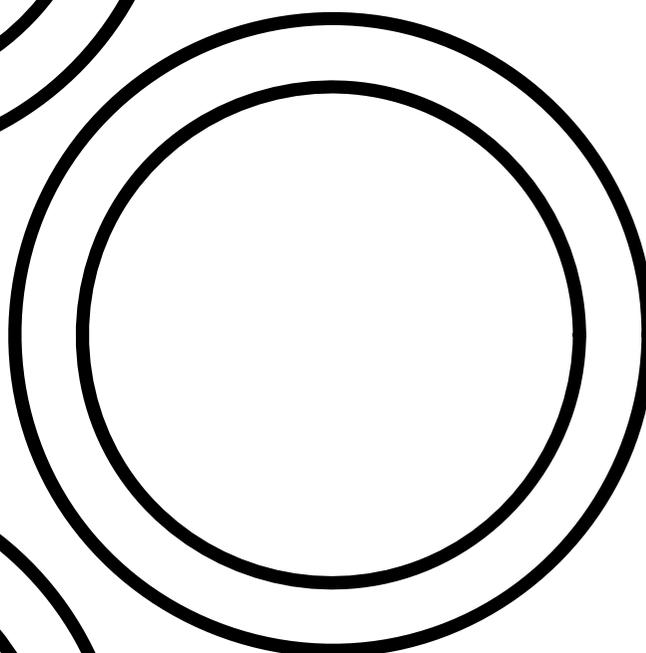
Organiza parejas y sigue la dinámica del juego, puedes variar la actividad realizándola en el patio de la institución u otra locación.

# Tablero: Cayendo en el círculo

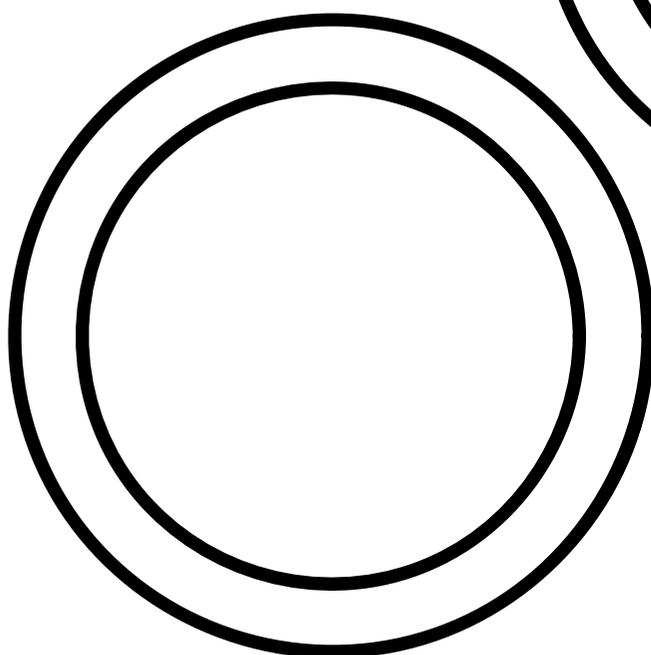
Centenas



Decenas



Unidades



# ¿Cómo interpreto un problema?

## Te lo explico con un ejemplo

Alejandro vive en Miami, Estados Unidos y su mamá viven en Bogotá, Colombia. Él le envió 30 decenas de cartas a su madre durante los 7 años que vivió en Estados Unidos.

¿Cuántas cartas le envió Alejandro en total a su mamá?

Para saber cuántas cartas envió en total Alejandro a su mamá se establece:



Datos	Pregunta	Operación
30 decenas de cartas	¿Cuántas cartas le envió Alejandro en total a su mamá?	$1\text{ c} = 10\text{ d} = 100\text{ u}$ $\downarrow$ $3\text{ c} = 30\text{ d} = 300\text{ u}$

Por tanto, Alejandro le envió en total 300 cartas a su mamá.

## En resumen

Para interpretar un problema y darle solución es importante seguir estos pasos:

- 1 Leer el problema y escribir **los datos** que dan en él.
- 2 Identificar **la pregunta** del problema
- 3 Establecer **la operación** que permite dar solución a la pregunta.
- 4 Dar **la respuesta** completa a la pregunta.

## Practica lo aprendido

- ① Une con el mismo color las expresiones que son equivalentes.

400 unidades

50 unidades

5 centenas

40 decenas

5 decenas

500 unidades



Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Completa los esquemas y responde los siguientes problemas.

a. La abuela de Carmen está horneando galletas para la fiesta de los niños que celebrará el colegio donde estudia Carmen. La abuela hizo 437 galletas.



¿Cuántas centenas horneó la abuela de Carmen? \_\_\_\_\_

Datos	Pregunta	Operación						
		<table border="1"> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	c	d	u			
c	d	u						

b. Antonio colecciona carros de juguete. En la fiesta de su cumpleaños alcanzó a reunir 60 decenas de carros. ¿Cuántas unidades de carros reunió en total Antonio en la fiesta de su cumpleaños?

Datos	Pregunta	Operación

Antonio reunió en total \_\_\_\_\_ unidades de carros.

### Reto matemático

Tengo más de 3 lados y menos de 5. Tengo todos mis lados iguales. ¿Quién soy?

\_\_\_\_\_

- 3 Lee con atención y tacha con una X la respuesta correcta a cada uno de los siguientes problemas.

Sofía salió de compras al centro comercial en busca de los regalos de navidad para su familia. Primero compró 2 centenas de camisetas, 70 decenas de medias y 9 unidades de jeans.



¿Cuánta ropa compró en total Sofía?

729

927

279

- a. Sebastián tiene una estantería de libros en su casa de diferentes géneros como comedia, terror, drama, novela, entre muchos otros. De todos sus libros, lleva leídos 5 centenas y 3 unidades.



¿Cuántos libros ha leído en total Sebastián?

513

530

503

- 4 Felipe y Juan David juegan a las canicas en el patio del colegio. Han jugado 27 torneos y Juan David ha perdido 40 decenas y 9 unidades. ¿Cuántas canicas ha perdido Juan David en total?

Blank area for writing the answer to problem 4.



Lee cada una de las situaciones propuestas y permite que los estudiantes exploren diferentes caminos, puedes incluir indicaciones adicionales.

# Resuelvo problemas

1 Plasma un dibujo que describa la situación, utiliza el esquema y escribe la respuesta correcta.

- a. Camila compró unas galletas de \$ 650. Si utilizó monedas de \$ 50 y \$ 100, para pagar, ¿cuántas monedas de cada tipo pudo haber entregado?

Dibujo

c	d	u

Camila entregó \_\_\_\_\_ monedas de \$ 50 y \_\_\_\_\_ monedas de \$ 100.

- b. Manuel gastó 3 unidades, 5 centenas y 4 decenas de centímetros de alambre en su jardín. ¿Cuántos centímetros de alambre gastó en total?

Dibujo

c	d	u

Manuel gastó en total \_\_\_\_\_ centímetros de alambre.

2 Analiza y responde.

Soy un número formado por tres cifras: 3, 4 y 6. La cifra de las unidades es la más pequeña de todas, y la cifra de las decenas es una unidad mayor que la de las unidades. ¿Qué número soy?

Soy el número \_\_\_\_\_

## Reto matemático

Reacomoda un palillo para que la operación sea correcta.



- 3 Gustavo y Rodrigo viven en un conjunto de casas a las afueras de Bogotá. La casa de Gustavo es la número 237 y la casa de Rodrigo es la cuatrocientos cincuenta y tres. Completa la tabla con los números de las casas de Gustavo y Rodrigo, respectivamente.

Casa	Número	En palabras
Gustavo		
Rodrigo		

- 4 Completa el esquema y responde.

Juliana quiere comprar una caja de 750 caramelos.

- ¿Cuántas centenas de caramelos tiene la caja?
- ¿Cuántas decenas de caramelos tiene la caja?
- ¿Cuántas unidades de caramelos tiene la caja?

Datos	Pregunta	Operación						
		<table border="1"> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	c	d	u			
c	d	u						

La caja tiene \_\_\_\_\_ centenas de caramelos.  
 La caja tiene \_\_\_\_\_ decenas de caramelos.  
 La caja tiene \_\_\_\_\_ unidades de caramelos.

- 5 Inventa un problema en donde hagas uso de la composición de números con tres cifras. Dibújalo y escribe la respuesta.

Problema:

Dibujo

Operación

c	d	u

Respuesta:

# ¿Cómo resuelvo problemas aditivos?

## Te lo explico con un ejemplo

Para cocinar un pastel, Gloria tiene 269 gramos de azúcar blanca y 309 gramos de azúcar morena.

¿Cuántos gramos de azúcar tiene en total?

¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de gramos de azúcar morena con respecto a la blanca?



Datos	Pregunta	Operación																		
269 gramos de azúcar blanca	¿Cuántos gramos de azúcar tiene en total?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	c	d	u		1		2	6	9	+	3	0		5	7			8
c	d	u																		
	1																			
2	6	9																		
+	3	0																		
	5	7																		
		8																		

Datos	Pregunta	Operación																					
309 gramos de azúcar morena	¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de gramos de azúcar morena con respecto a la blanca?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><del>2</del></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td><del>3</del></td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	c	d	u	<del>2</del>	1		<del>3</del>	0	9	-	2	6			9			4			0
c	d	u																					
<del>2</del>	1																						
<del>3</del>	0	9																					
-	2	6																					
		9																					
		4																					
		0																					

Gloria tiene en total 578 gramos de azúcar.

La diferencia de azúcar morena con respecto a la blanca son 40 gramos.

## En resumen

Para resolver **problemas aditivos con números de tres cifras**, se necesita establecer si la operación que permite dar solución al problema es de **adición** porque se usan palabras como agregar, adicionar, juntar, o de **sustracción** porque se usan palabras como quitar, separar, restar. Tanto en la adición como en la sustracción se operan primero unidades con unidades, luego decenas con decenas y finalmente centenas con centenas.

## Practica lo aprendido

- ① Tacha con una X la operación que permite encontrar la solución al siguiente problema. Luego, escribe la respuesta.

Mario ha coleccionado 842 llaveros a lo largo de su vida. Si su familia le regala 126 llaveros, ¿cuántos tendrá en total?

Suma

Resta

Mario tiene en total \_\_\_\_\_ llaveros.



Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Resuelve los siguientes problemas empleando el esquema.

- a. Juan Camilo tiene 656 dulces que recogió el día de los niños y Felipe tiene 247 dulces. ¿Cuál es la diferencia entre los dulces que recogió Juan Camilo con respecto a los de Felipe?, ¿entre los dos cuántos dulces tienen?

Datos	Pregunta	Operación															
		<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	c	d	u												
c	d	u															
		<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	c	d	u												
c	d	u															

La diferencia de los dulces de Juan Camilo con respecto a los de Felipe son \_\_\_\_\_ dulces.  
Entre Juan Camilo y Felipe tiene en total \_\_\_\_\_ dulces.

- b. David despacha en un día 539 cartas a todo Colombia y Manuela despacha 325. ¿Cuántas cartas despachan entre los dos?, ¿cuál es la diferencia entre las cartas despachadas por David con respecto a las de Manuela?

Datos	Pregunta	Operación															
		<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	c	d	u												
c	d	u															
		<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	c	d	u												
c	d	u															

Entre David y Manuela despachan \_\_\_\_\_ cartas.  
La diferencia entre las cartas despachadas por David con respecto a las de Manuela son \_\_\_\_\_ cartas.



Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de **Retos matemáticos** para motivar a tus estudiantes.

3 La profesora de matemáticas de Sergio le pidió completar las siguientes operaciones para poder pasar la materia. Ayúdalo a realizar las operaciones.

a.

	c	d	u
		6	9
+	3	0	
		7	8

b.

	c	d	u
	6	4	
-	3		2
		0	4

c.

	c	d	u
	5		4
+		7	4
	8	8	

d.

	c	d	u
	1	9	1
-		9	9

e.

	c	d	u
	3	5	
-	3		1
		1	1

f.

	c	d	u
	4		
+	3	3	1
		8	8

g.

	c	d	u
		5	1
-	1		
	7	5	3

h.

	c	d	u
		8	8
+	1	6	
	8		1

i.

	c	d	u
	4	5	5
-			
		8	8

j.

	c	d	u
	5	5	5
+	2	9	9

k.

	c	d	u
	6	6	1
-		7	5

l.

	c	d	u
		5	0
+	1		1
	8		

4 Lee la situación y completa la respuesta.

a. Andrea recorre algunas ciudades de Colombia y lleva 247 kilómetros caminando y 138 en bicicleta. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido en total?

	c	d	u

Andrea ha recorrido en total \_\_\_\_\_ kilómetros.

b. En un colegio hay en total 651 alumnos. Si del total, 398 son hombres, ¿cuántas mujeres hay en el colegio?

	c	d	u

En el colegio hay \_\_\_\_\_ mujeres.

### Reto matemático

¿Qué número sigue en esta secuencia?

1, 3, 6, 10, 15, 21, \_\_\_\_\_

5 Lee y resuelve.

a. En un almacén de calzado hay 199 pares de zapatos para niños y 258 para niñas.

¿Cuántos pares de zapatos hay en total en el almacén?

c	d	u

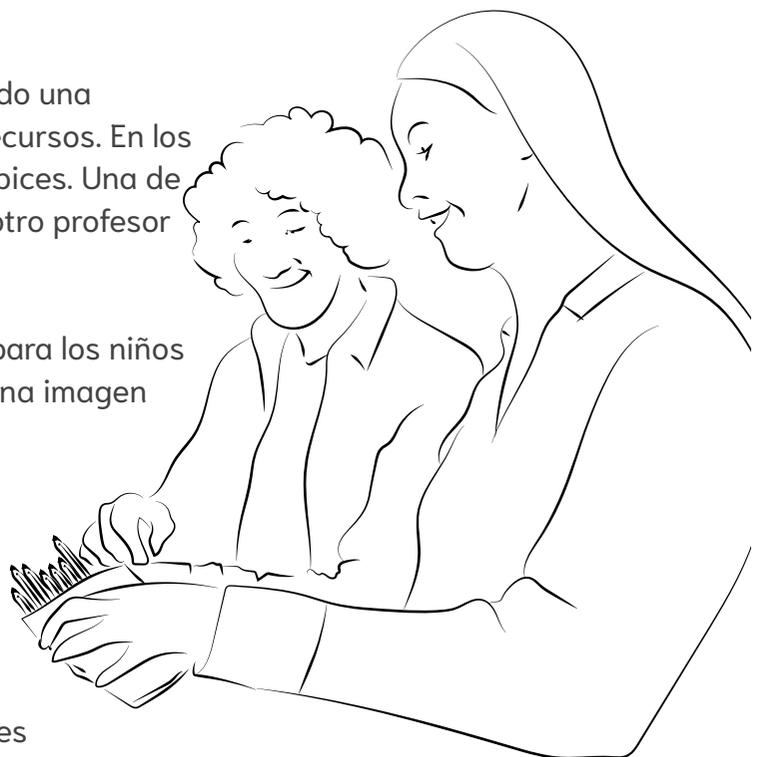


En el almacén de calzado hay en total  pares de zapatos.

b. En el colegio de Laura estaban haciendo una recolecta para los niños de escasos recursos. En los grados de primaria debían recoger lápices. Una de las profesoras recogió 389 lápices y otro profesor recogió 240.

¿Cuántos lápices lograron recolectar para los niños de escasos recursos? Diseño, Hacer una imagen parecida. Una profesora y un profesor

c	d	u



Lograron recolectar  lápices para los niños de escasos recursos.

6 Un restaurante para promocionarse ha decidido entregar unos volantes con promociones. En total había 861 volantes, pero solo se pudieron repartir 433. ¿Cuántos volantes hicieron falta por repartir?



Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de Retos matemáticos para motivar a tus estudiantes.

# Resuelvo problemas

1 Lee la situación y completa las tablas.

Nombres	Fichas azules	Fichas rojas	Fichas amarillas	Total
Andrea	4	8	8	
Camilo	3	7	6	
Reúnen entre los dos:				

Andrea y Camilo reúnen todas sus fichas y las registran en la siguiente tabla:

Cambios	Fichas azules	Fichas rojas	Fichas amarillas	Total
10 fichas amarillas por 1 roja				
10 fichas rojas por 1 azul				

Ahora cambian 10 fichas amarillas por 1 roja y luego cambian 10 fichas rojas por 1 ficha azul.

2 Escribe en las casillas la cantidad de fichas que indica el total de cada niño y la suma que obtuvieron entre los dos niños.

Cambios	Fichas azules	Fichas rojas	Fichas amarillas	Total
Niño 1				365
Niño 2				236
Total				

## Reto matemático

Cuéntate las manos o cuéntate los pies y en seguida sabrás qué número es.

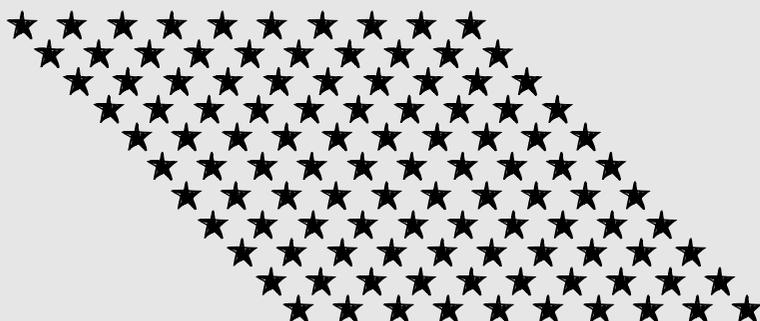
3 Completa la información en cada tabla.

Cuando Tatiana y José Luis jugaron con el ábaco obtuvieron los puntajes que están en las tablas. Haz los cambios necesarios para averiguar cuánto sacó cada uno en total.

Tatiana	De 100	De 10	De 1	Total
Lanzamiento 1	4	25	38	
Cambiar diez de 1 por una de 10		Quedan	Quedan	
Cambiar diez de 10 por una de 100		Quedan	Quedan	

José Luis	De 100	De 10	De 1	Total
Lanzamiento 1	5	0	123	
Cambiar diez de 1 por una de 10		Quedan	Quedan	
Cambiar diez de 10 por una de 100		Quedan	Quedan	

4 Representa en el ábaco la cantidad de estrellas. Recuerda que la casilla de la izquierda vale 100, la del centro 10 y la de la derecha 1.



--	--	--



Lee en voz alta las indicaciones de cada ítem y asegúrate que los estudiantes completen según corresponda en cada ítem.

# ¿Cuánto aprendí?

1 Resuelve las siguientes situaciones escribiendo en cada bolsa el número de botones que hacen falta. Luego colorea los botones.

a.

$$8 + 6 + \text{bolsa} = 18$$

b.

$$10 + \text{bolsa} + 4 = 15$$

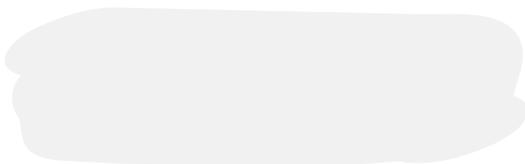
c.

$$\text{bolsa} + 8 + 2 = 17$$

2 Lee cada problema, dibújalo y busca una respuesta haciendo una operación.

a. En una caja hay unos balones, le entregaron unos balones a Carol. ¿Cuántos balones quedan en la caja?

Dibujo



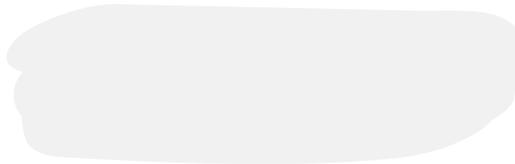
Operación

d	u

Respuesta:

b. Encima de una mesa había unas naranjas y unas mandarinas. ¿Cuántas frutas había en total?

Dibujo



Operación

d	u

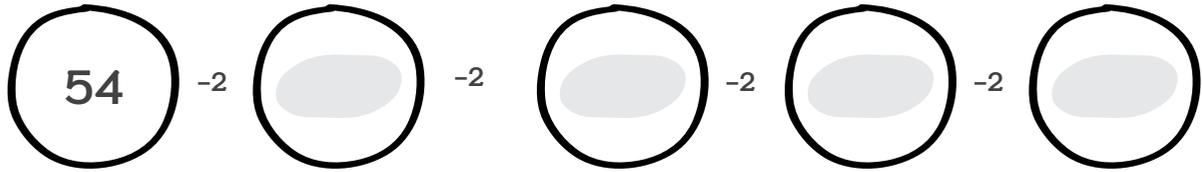
Respuesta:



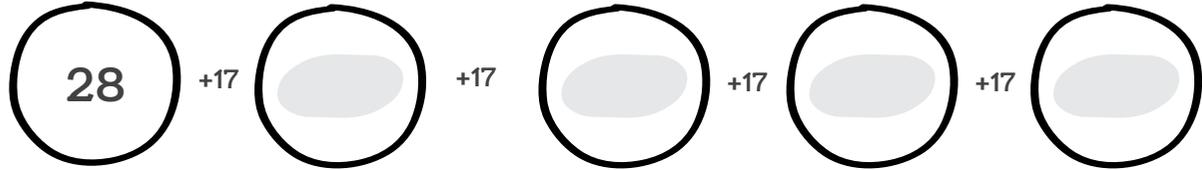
Guía a tus estudiantes en la resolución de la prueba, para ello lee ítem por ítem, de manera que todos sigan el mismo ritmo de resolución. Permite solucionar la prueba y corregir los errores.

3) Completa la secuencia siguiendo el patrón.

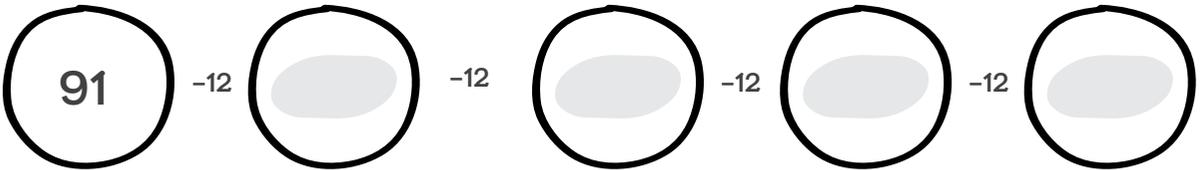
a.



b.



c.



4) Andrea tiene 663 manzanas y Carolina tiene 591 manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene que regalar Carolina para tener la misma cantidad que Andrea? Carolina tiene que regalar \_\_\_\_\_ manzanas.

Datos	Pregunta	Operación															
		<table border="1"> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	c	d	u												
c	d	u															

## Autoevaluación

Señala la opción con la que te sientas identificado para cada descriptor.

	 Lo hago muy bien	 Estoy aprendiendo	 Debo seguir esforzándome
Resuelvo problemas aditivos con números de hasta de tres cifras usando esquemas.			
Establezco secuencias ascendentes y descendentes con números de dos cifras.			
Identifico cómo están compuestos los números de tres cifras.			



Lee los descriptores para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.

## Sistemas de medición

Todas las cosas que nos rodean tienen una medida; por ejemplo, los útiles escolares, la mesa del comedor, el celular, la silla, nuestro cuerpo, entre muchas otras cosas. Es por eso que partiremos de los diferentes patrones de medida como la palma de la mano, el pie y cualquier otro objeto que usemos para medir. También aprenderemos más sobre el centímetro, la regla, la cuadrícula y la estimación de medidas. Además, estudiaremos sobre la capacidad, el litro como unidad de medida y la balanza para establecer qué objeto es más pesado o más liviano. Por otra parte, aprenderemos sobre el uso del reloj, el calendario y cómo transcurren los eventos entendiendo su orden. En conclusión, al final de esta guía podrás dar cuenta sobre la longitud, la medición del tiempo y la capacidad y la masa.

**¡Disfruta, todos los días aprenderás más cosas!**

En el espacio que se muestra a continuación dibuja tu cuaderno y mide su largo con un borrador. Dibuja cuántas veces cabe el borrador en el largo del cuaderno.

GUÍA  
5



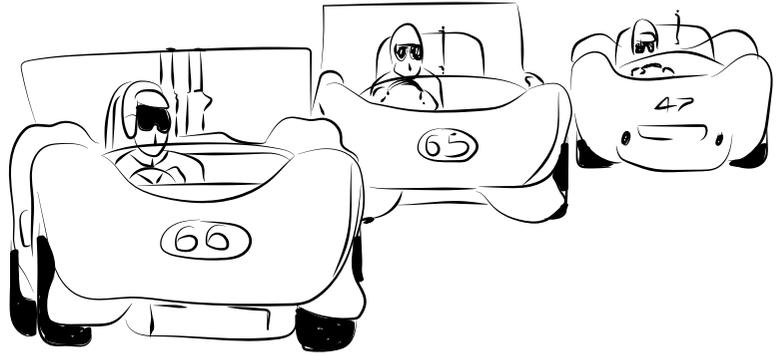
Lee en voz alta el texto de manera que los estudiantes puedan seguir la lectura. Luego, pídeles que dibujen la respuesta a la actividad propuesta.

## Carrera de carros

El juego que te proponemos es muy divertido. Se trata de hacer avanzar tu carro lo que más puedas. La idea es fortalecer el concepto de medida y la estimación de longitudes. ¿Cómo lo haremos? ¿Estás listo?

### ¿Qué necesito para jugar?

- Tapas de botellas.
- Plastilina.
- Figuras de carros de la página 99.
- Palitos de paleta, mezcladores o palitos de pincho.



### ¿Cómo se juega?

1. Colorea las figuras de los carros de la página 99 y recórtalas.
2. Selecciona la tapa de una botella y llénala de plastilina.
3. Pega a la parte superior de la tapa la figura del carro que coloreaste.
4. Utiliza el tablero de la siguiente página para la carrera de carros.
5. Utiliza los palos de paleta para medir cuánto avanzó el carro desde la línea de partida hasta donde se detuvo.
6. Escribe la distancia que avanzó el carro en la tabla de distancias que aparece en la parte inferior de esta página.

Tabla de distancias	
Lanzamientos	Distancia en palitos
Primer lanzamiento	
Segundo lanzamiento	
Tercer lanzamiento	

### ¿De qué otras formas puedes jugar?

- Jugar con carros de juguete o con carros de cuerda.

### ¿Quién gana?

Gana el jugador que logre avanzar la mayor distancia en tres lanzamientos.

LLEGADA

--	--	--	--	--

1

2

3

4

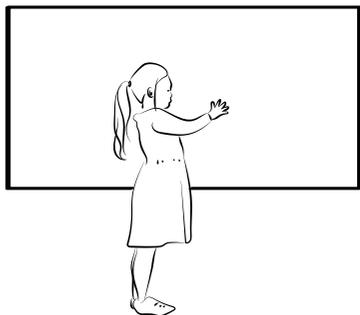
5

SALIDA

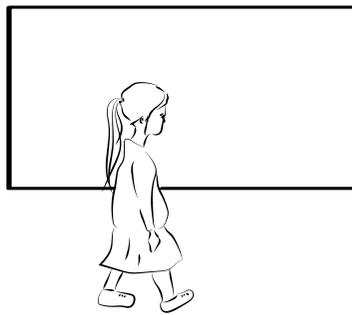
# ¿Cuánto mide?

## Te lo explico con un ejemplo

La profesora le solicita a Marcela que mida el tablero del salón con su palma y luego que haga lo mismo, pero con pasos.



El tablero mide 11 palmas de Marcela.



El tablero mide 5 pasos de Marcela.

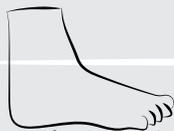
## En resumen

La **longitud** de cualquier objeto puede medirse con diferentes **patrones arbitrarios de medida**. Las medidas arbitrarias más comunes para medir la longitud de un objeto son:

Palma



Pie



Paso



Objeto al azar



Una **medida arbitraria** puede ser cualquier objeto que nos permita dar cuenta del tamaño que tiene otro objeto.

## Practica lo aprendido

1 Lee y resuelve.

- ¿Cuántos palmas mide tu comedor? \_\_\_\_\_ palmas.
- ¿Cuántos pies mide el largo de tu cama? \_\_\_\_\_ pies.
- ¿Cuántos pasos mide el largo de tu sala? \_\_\_\_\_ pasos.
- ¿Cuántas palmas mide el ancho de la puerta de tu cuarto? \_\_\_\_\_ palmas.

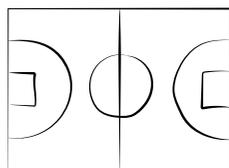


Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Completa la tabla de acuerdo a la unidad de medida indicada.

Objeto a medir	Unidad de medida	Medida
El alto de una silla	Palmo	
El largo de un cuaderno	Un borrador	
El ancho de un libro	Un carnet	
El largo de un carro	Paso	
El alto de la nevera	Palmo	
El ancho de un televisor	Cuaderno	
El ancho de una ventana	Pie	
El alto de una puerta	Palmo	
El largo de la estufa	Pie	

3 Relaciona el objeto con el patrón que utilizarías para medir la longitud señalada.

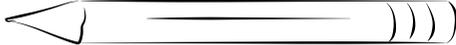
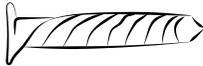
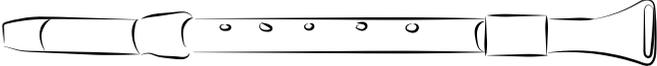


### Reto matemático

¿Cuál es el número que si lo pones al revés vale menos?

\_\_\_\_\_

4 Usa un clip  para medir cada uno de los siguientes objetos.

Objeto a medir	Veces que usaste el clip
	
	
	
	
	

5 Dibuja 3 objetos cualesquiera que desees medir con palitos de fósforo. Compara tus objetos con alguno de tus compañeros de clase que tengan al menos 1 en común y verifiquen si les dio la misma medida.

Objeto	Cuántas veces utilizaste el fósforo

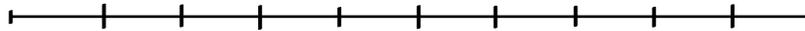
6 Lee y responde.

a. ¿Qué distancia hay entre Sofía y Manuela?



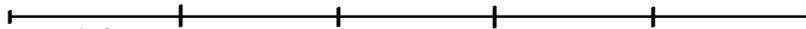
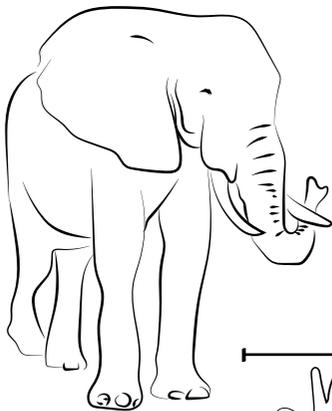
Hay \_\_\_\_\_ pies de distancia.

b. ¿Cuántos pasos tiene que dar Juan Carlos para llegar al final de la escalera?



\_\_\_\_\_ pasos.

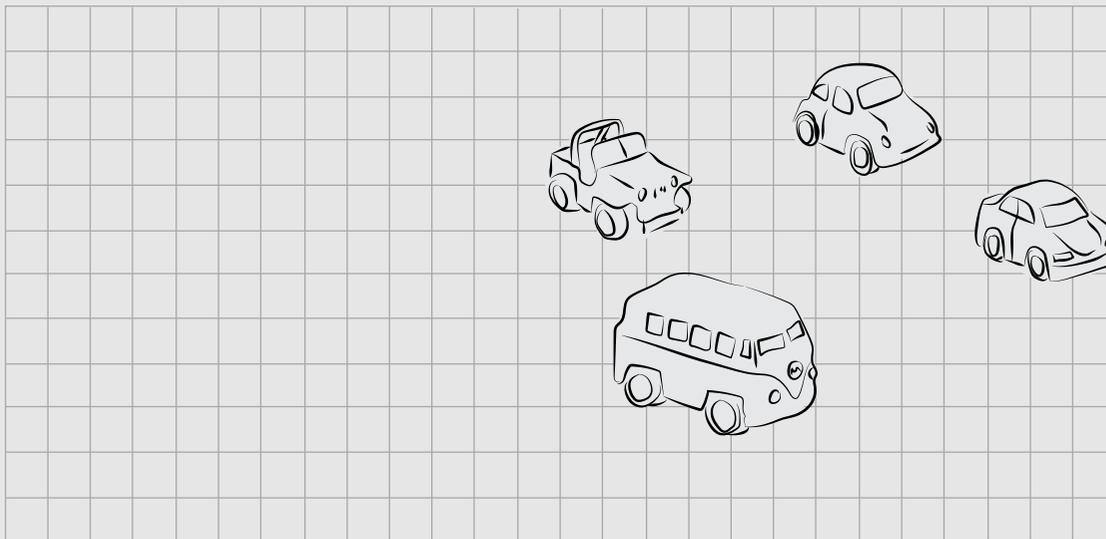
c. ¿A cuántos palmos de distancia se encuentra el elefante del perro?



A \_\_\_\_\_ palmos.

# Resuelvo problemas

- 1 Mide la cantidad de cuadritos que hay desde la línea de partida hasta cada uno de los carros.



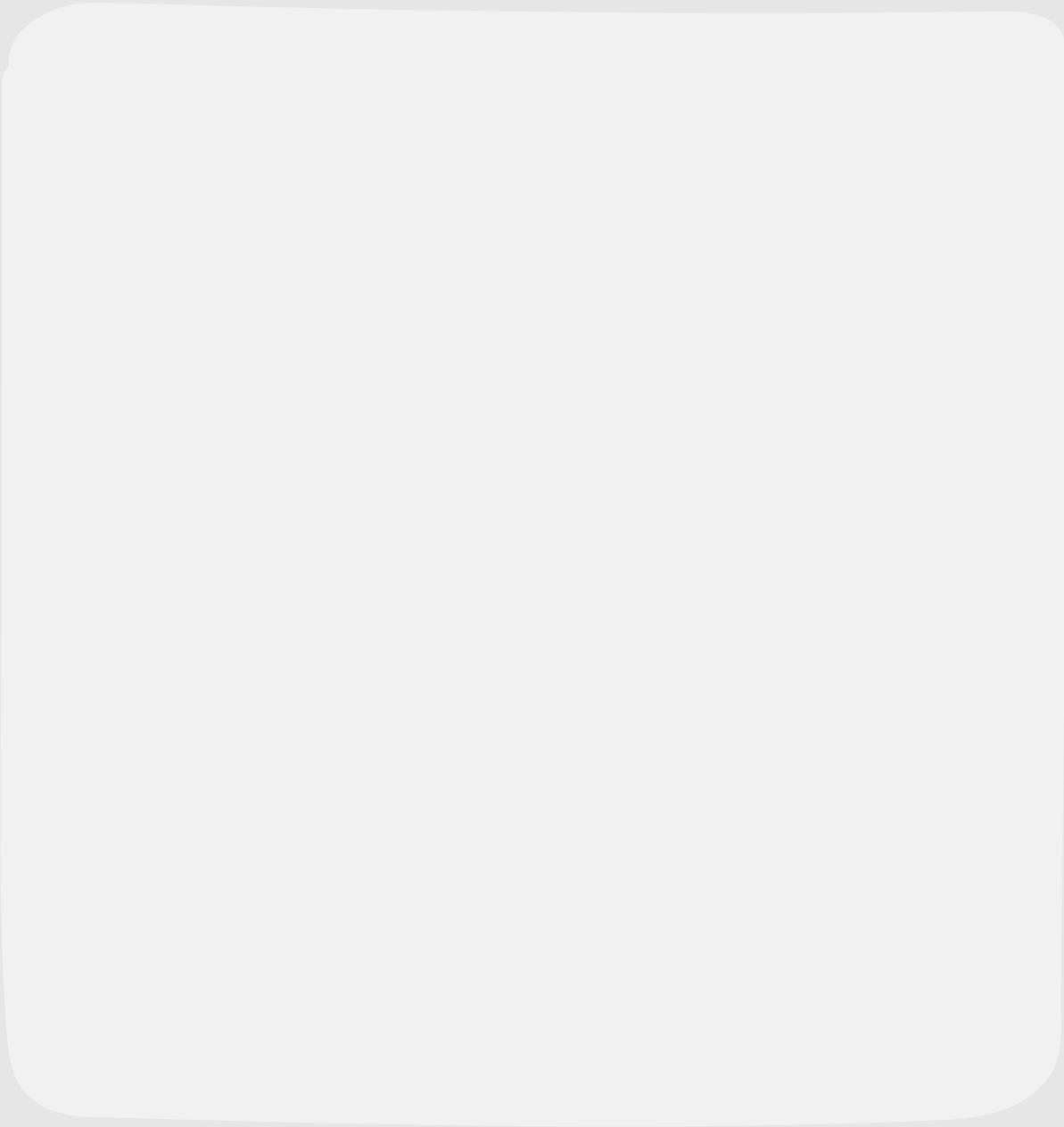
Escribe en cada tabla la cantidad de cuadritos recorridos por cada carro y el puesto que cada uno ocupó.

Carro	Distancia	Puesto	Carro	Distancia	Puesto
					
					



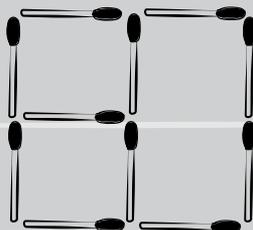
Lee cada una de las situaciones propuestas y permite que los estudiantes exploren diferentes caminos, puedes incluir indicaciones adicionales.

- 2 Haz el plano de tu cuarto, luego utiliza diferentes patrones de medida para medir algunas de las cosas que dibujaste y compáralas con tus compañeros.



### Reto matemático

Reubica 3 palitos para formar 2 cuadrados.

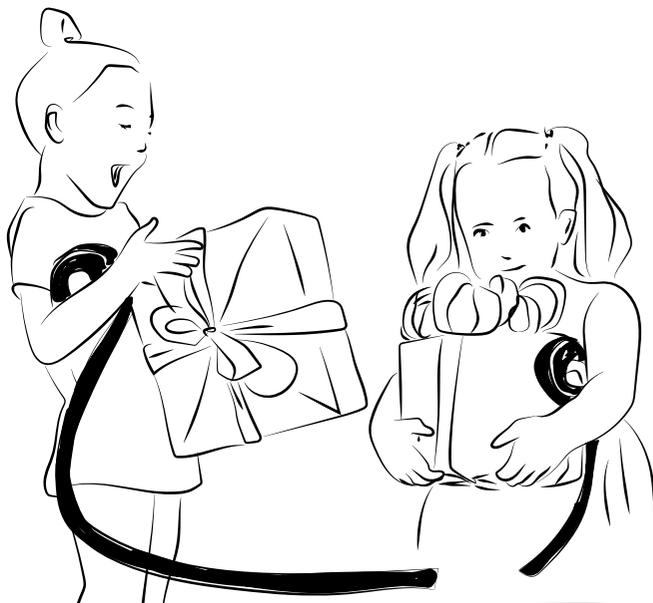


# ¿Cómo mido los objetos?

## Te lo explico con un ejemplo

Alejandra y Gabriela compran cinta de colores para decorar unos regalos. ¿Cuántos centímetros mide la cinta que cada una compró?

Para medir en centímetros, se puede utilizar una regla y ver cuánto mide cada cinta.



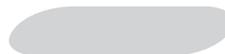
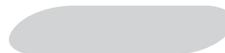
## En resumen

El **centímetro** es una unidad de medida de longitud. Se escribe: 1 cm. Se mide con la regla o la cinta métrica y se escribe 1 cm.



## Practica lo aprendido

- Mide con una regla y escribe cuántos centímetros tiene cada objeto.

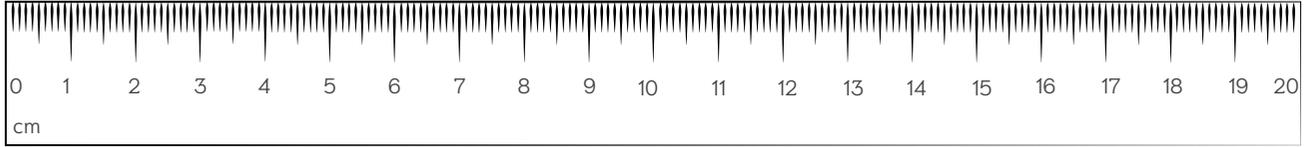


Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

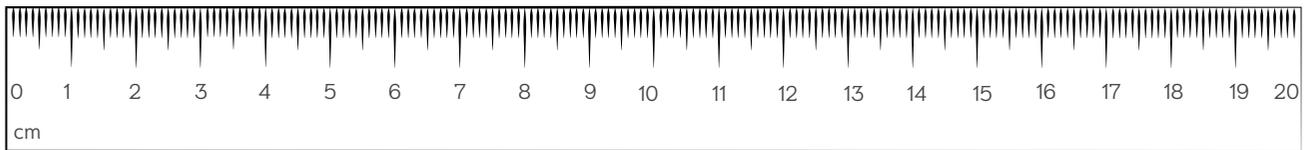
2

Escoge cuatro objetos de tu casa que cumplan con la medida indicada y dibújalos sobre cada regla.

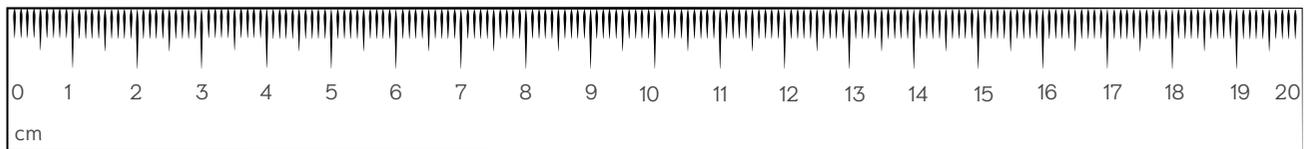
a. 10 cm



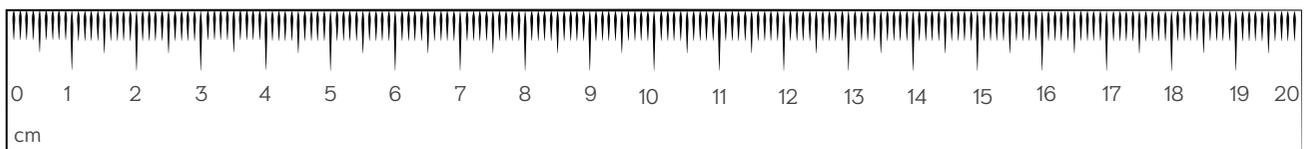
b. 7 cm



c. 12 cm



d. 20 cm



- 3 Cuenta cuántos cuadrITOS aproximadamente debe recorrer una hormiga que camine por el contorno de cada una de las figuras. Completa el cuadro con las medidas

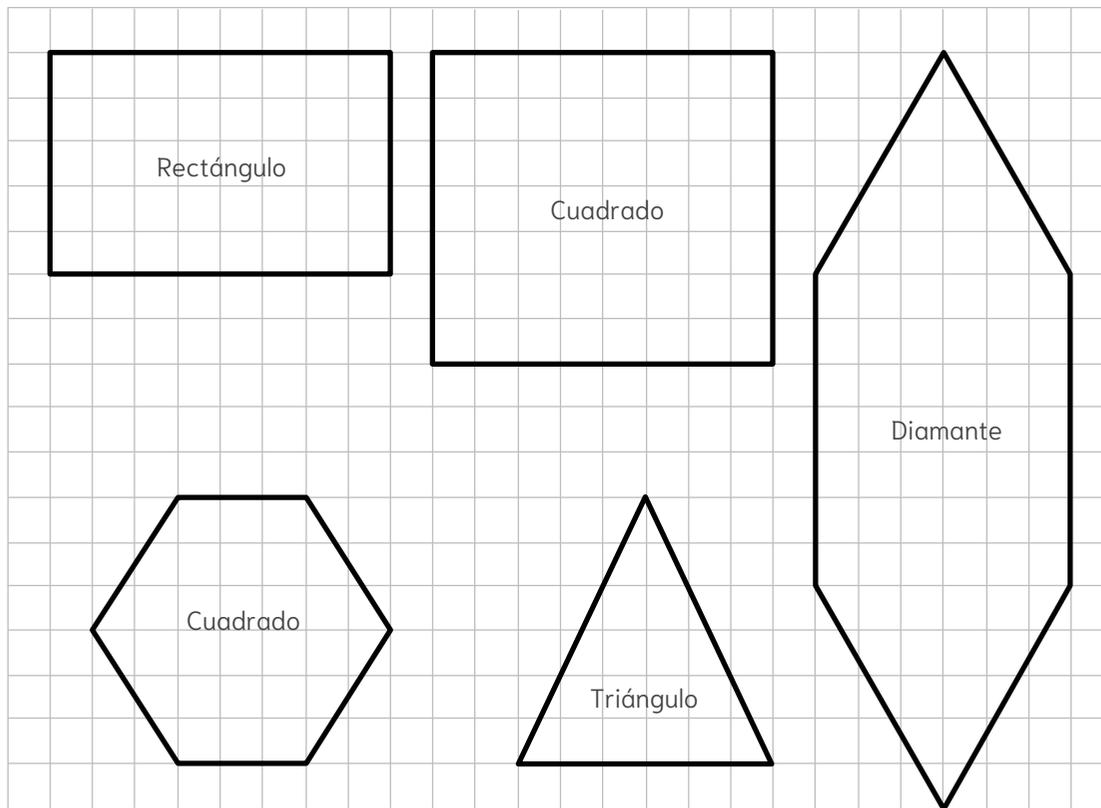


Figura	Longitud de cada lado	Cantidad de lados	Longitud de contorno
Rectángulo		4	
Cuadrado		4	
Triángulo		3	
Hegágono		6	
Diamante		6	



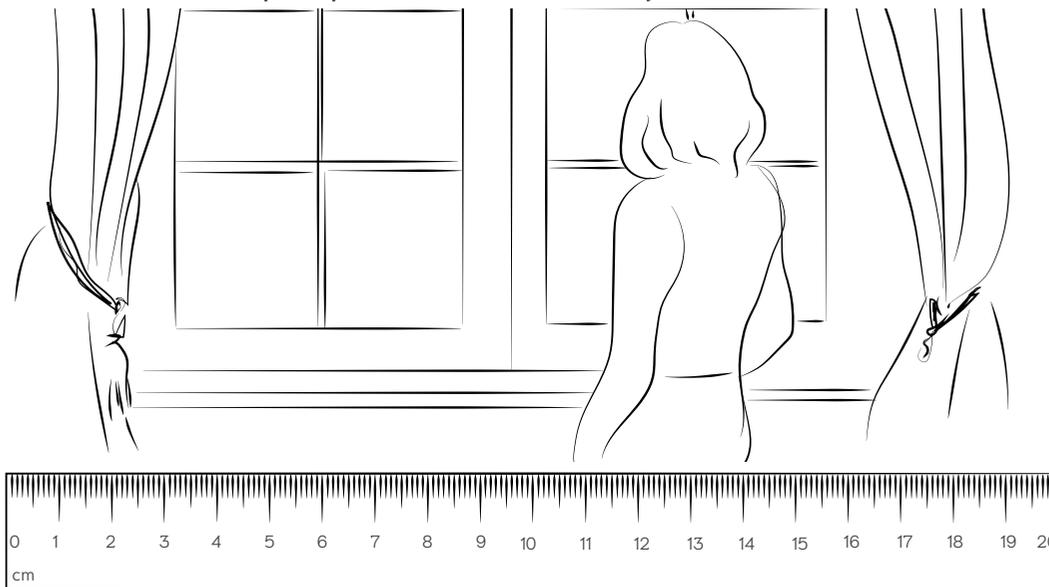
Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de **Retos matemáticos** para motivar a tus estudiantes.

## Te lo explico con un ejemplo

Carolina desea comparar una cortina para la ventana de su cuarto. Para eso realiza una estimación del ancho y con base en ello comprará la tela.

¿Cuántos centímetros tiene la ventana?

Carolina estimó que el ancho de la ventana de su cuarto mide 3 centímetros. Sin embargo, para estar segura de cuánta tela comprar para su cortina, midió y obtuvo:



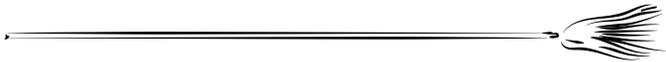
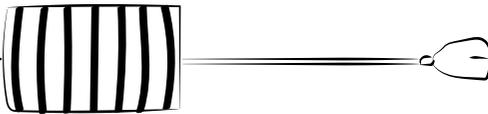
Carolina hizo una buena estimación del ancho de su ventana.

### En resumen

Una **estimación de medidas** consiste en dar un valor aproximado de la medida de un objeto sin utilizar algún instrumento de medida.

### Practica lo aprendido

- 1 Realiza la estimación de medida de los siguientes objetos. Luego, verifica midiendo con la regla o con la cinta métrica.

Objeto	Estimación	Regla
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



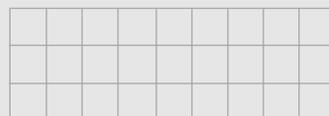
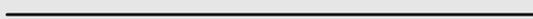
Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

# Resuelvo problemas

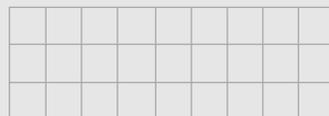
1 ¿Cuánto le falta al más corto para alcanzar al más largo?

Dibuja en la cuadrícula de la derecha el pedazo que falta, para que las dos tiras tengan la misma longitud. Ten en cuenta que cada cuadrado equivale a 1 cm.

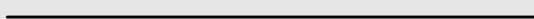
a.



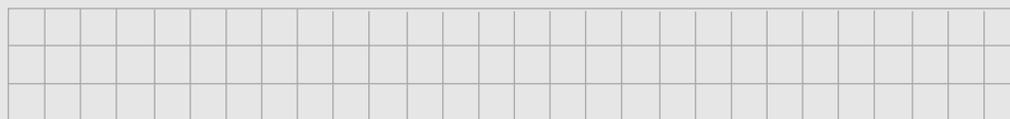
b.



c.



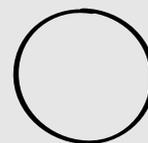
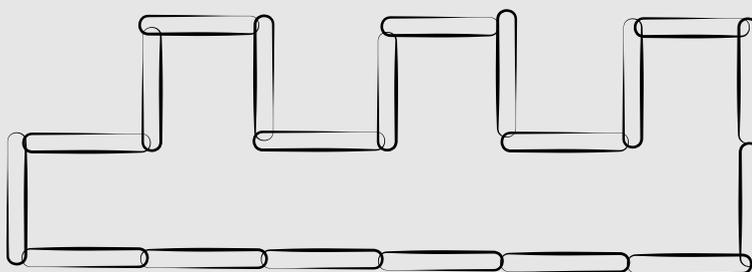
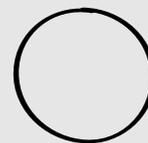
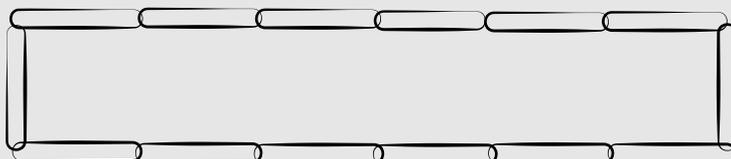
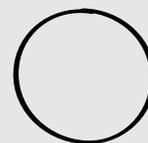
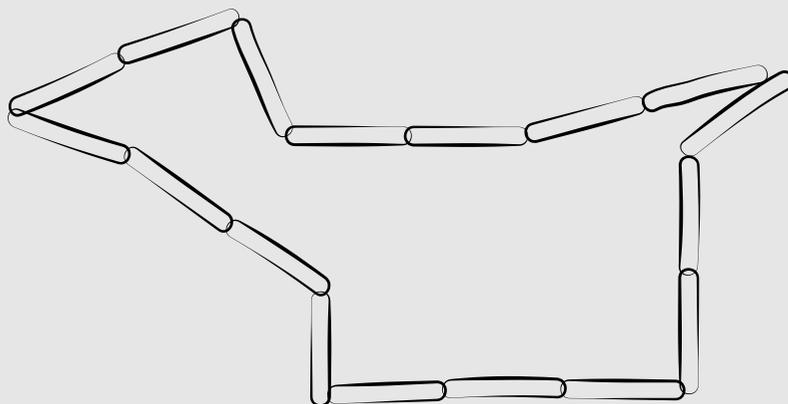
2 Dibuja en la cuadrícula un segmento que sea tan largo como los tres pedazos unidos.  
¿Cuántos centímetros mide el segmento en total?



El segmento tiene en total \_\_\_\_\_ cm.

- 3 Observa las tres figuras y responde sin contar, ¿cuál figura crees que necesitó mayor cantidad de palitos?

En los círculos, escribe la cantidad de palitos que crees que se necesitan para cada una.



- 4 Comprueba tu respuesta contando la cantidad de palitos que rodean cada figura. Compara tu estimación con la de tus compañeros.

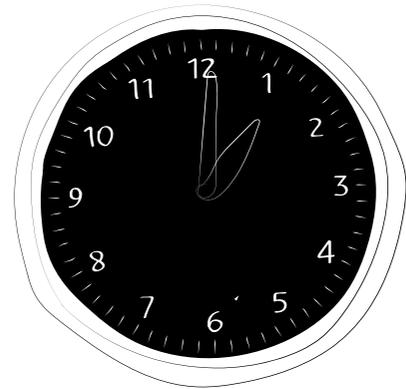
### Reto matemático

¿Cuántos animales tengo en casa sabiendo que todos son perros menos dos, todos son gatos menos dos, y que todos son loros menos dos?

\_\_\_\_\_

## El reloj

El juego que te proponemos es muy sencillo. Se trata de seleccionar la hora en que se realizan las actividades y quedarte con la mayor cantidad de cartas.. La idea es fortalecer las nociones sobre el tiempo y el uso del reloj. ¿Cómo cuentas? ¿Estás listo?



### ¿Qué necesito para jugar?

- Reloj construido en cartulina a manera de ruleta, solo con la manecilla del horario. Ve al recortable de la página 101.
- Chinces o esféros.
- Hoja blanca
- Para que gire la manecilla del horario: abre un hueco en el centro del reloj y en el extremo de la manecilla del horario, allí puedes colocar la punta de un chinche o de un esfero. Pídele ayuda a tu docente.
- Tablero de las cartas con figuras de actividades que se hacen durante el día y la noche. Ver página 7.

### ¿Cómo se juega?

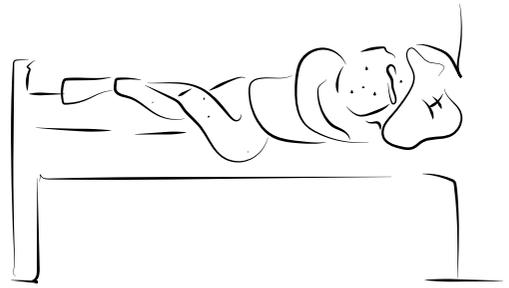
1. Reúnete con un grupo de compañeros.
2. Ten abierta la página 7, colorea las cartas.
3. Enuméralas y en una hoja blanca escribe los números correspondientes a cada una y la hora en la que generalmente realizas la actividad que aparece dibujada.
4. Por turnos, hacen girar la manecilla del horario del reloj.
5. Según la hora que te salga debes escoger la actividad que corresponde a esa hora. Para seleccionarla debes explicar por qué la actividad se desarrolla a esa hora.
6. Si seleccionas la ficha adecuada, te la ganas y en otra hoja en blanca escribes la carta que te ganaste. Puedes verificar la hora en que se realiza cada acción, mirando la hoja del paso número 3.
7. Si caes en una hora en la que ya no hay cartas disponibles, cedes el turno.
8. El juego termina cuando se acaben las cartas.

### ¿De qué otras formas puedes jugar?

- Diseñar y construir un juego de cartas con otras actividades.

### ¿Quién gana?

Gana el jugador que tenga mayor cantidad de cartas.



# ¿Cómo mido el tiempo?

## Te lo explico con un ejemplo

La profesora de Mario escribe unas frases en el tablero y les pide a los estudiantes que entre todos describan qué tipo de evento es.

1. El sol sale todas las mañanas.
2. Un delfín que ladre.
3. Si el cielo está nublado, llueve.



Evento seguro	Evento posible	Evento imposible
El sol sale todas las mañanas.	Si el cielo está nublado, llueve.	Un delfín que ladre.
Siempre sucede	Puede que suceda	Nunca sucede

### En resumen

Los **eventos seguros** suceden siempre; los **eventos posibles**, puede que en algunas ocasiones acontezcan; y los **eventos imposibles**, nunca ocurren.

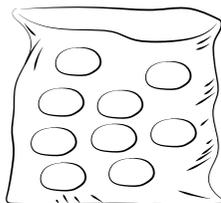
## Practica lo aprendido

1 Escribe al frente de cada evento si es seguro, posible o imposible.

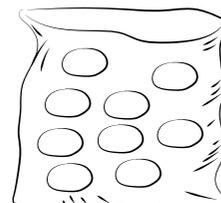
- a. Un cerdo que nade. \_\_\_\_\_
- b. Un carro sin gasolina. \_\_\_\_\_
- c. El sol sea azul. \_\_\_\_\_
- d. Una gallina ponga huevos. \_\_\_\_\_

2 Colorea las bolitas de cada bolsa para que se cumpla la condición.

a. Es seguro obtener una bolita azul



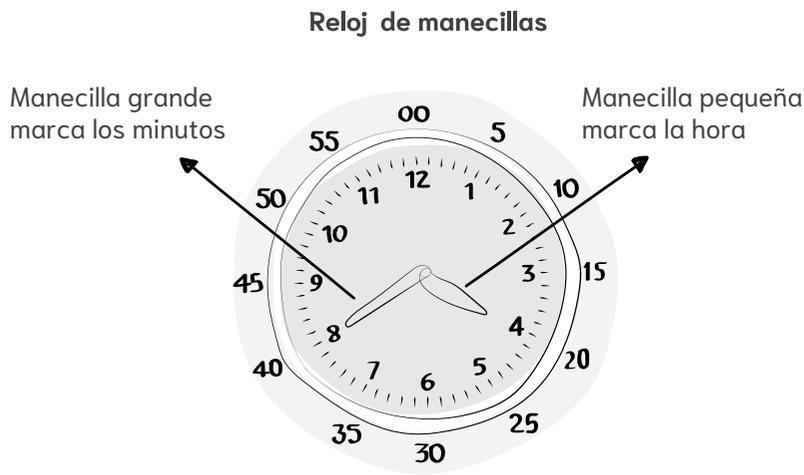
b. Es imposible sacar una bolita verde.



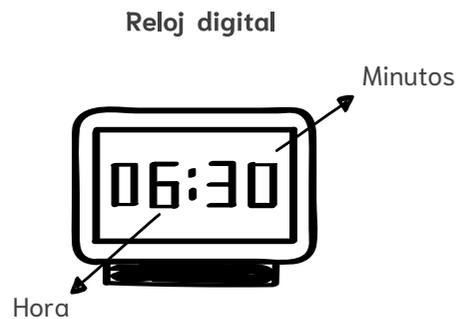
Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas

# Te lo explico con un ejemplo

A Lorena le regalaron un reloj de manecillas para usarlo en una de sus muñecas y un reloj digital para poner en su habitación. Ella le pidió a su mamá que le explicara cómo se debe leer la hora en el reloj.



El reloj marca las 4:40.



El reloj marca las 6 y media.

## En resumen

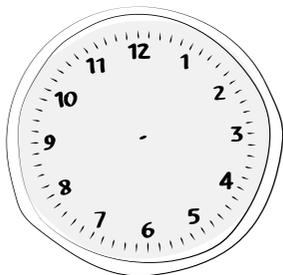
Para medir el **tiempo** se utiliza el **reloj**, puede ser de manecillas o digital. Si la hora hace referencia a la **mañana** se escribe **a.m.** y si hace referencia a la **tarde-noche** se escribe **p.m.** Se debe tener en cuenta que los minutos se pueden contar de 5 en 5 y las horas de 1 en 1:

Una hora tiene 60 minutos / Media hora tiene 30 minutos / Un cuarto de hora tiene 15 minutos

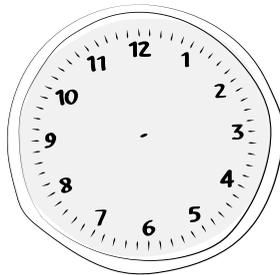
## Practica lo aprendido

1 Dibuja la hora que se indica.

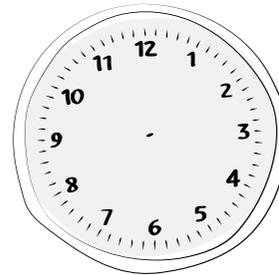
a. El horario en el 5 y el minuterero en el 12.



b. El horario en el 9 y el minuterero en el 35.



c. El horario en el 8 y el minuterero en el 50.



## Reto matemático

7, 17, 37, 47, 67, \_\_\_\_\_ ¿qué número falta?

## Te lo explico con un ejemplo

Marcela se levanta a las 7:00 de la mañana para ir al colegio. Desayuna a las 7:30 y toma el bus a las 8:00. Sale del colegio a las 3:00 de la tarde y llega a casa a las 4:20. ¿Cuál es el orden de los eventos en la rutina de Marcela?, ¿cuánto tiempo transcurrió entre la salida del colegio y la llegada a la casa?

El orden de los eventos de la rutina de Marcela es:

Evento No. 1	Evento No. 2	Evento No. 3	Evento No. 4	Evento No. 5
				
7:00 a.m.	7:30 a.m.	8:00 a.m.	3:00 p.m.	4:20 p.m.

Si Marcela sale del colegio a las 3:00 p.m. y llega a su casa a las 4:20 p.m. ha transcurrido 1 hora y 20 minutos entre la salida del colegio y la llegada a su casa.

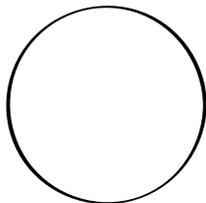
### En resumen

El **transcurrir** de eventos hace referencia a cuánto tiempo pasó entre un evento y otro. De esta manera, también se puede determinar el **orden** que tienen los **eventos** para así establecer cuál sucede antes de y cuál sucede después de.

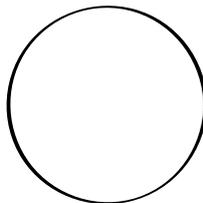
## Practica lo aprendido

- Colorea las siguientes imágenes y dibuja un reloj mostrando la hora en que tú crees que se realiza cada acción.

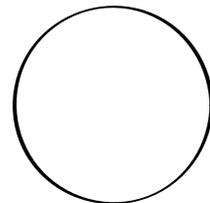
a.



b.



c.



Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de **Retos matemáticos** para motivar a tus estudiantes.

2 Observa las imágenes. Escribe en cada círculo un número del 1 al 6 para indicar el orden en que suceden estas acciones en la realidad.

### Reto matemático

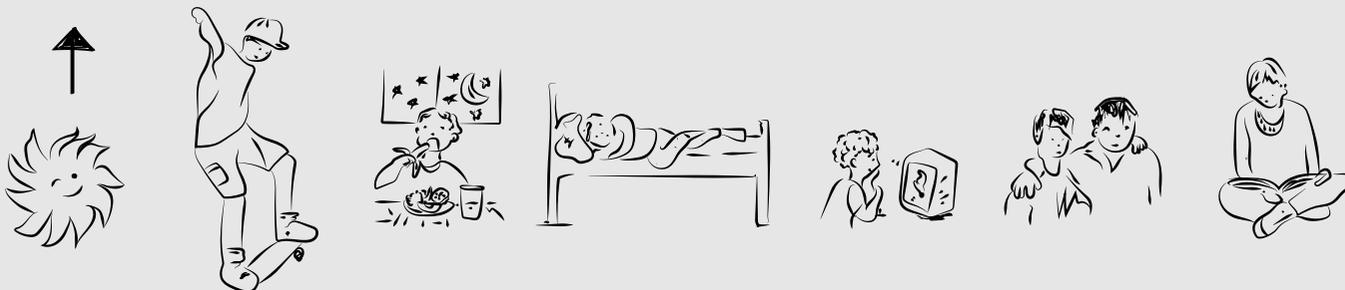
La resta de los dos primeros números da el número de la fila de abajo.

12	1	1	12
11			

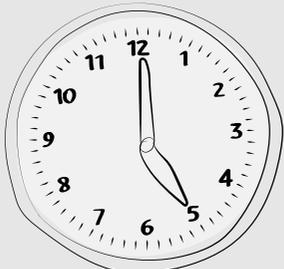
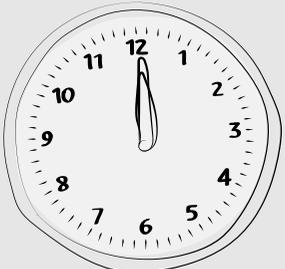
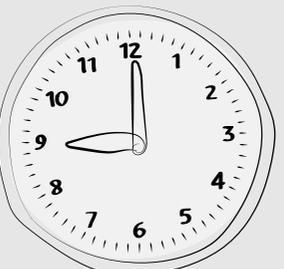
# Resuelvo problemas

1 Relaciona cada actividad con una hora del día en la que sucede.

a.m.							p.m.							
5:00	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00	3:00	4:00	5:00	6:00	7:00



2 Dibuja en los cuadros una actividad que hagas en la hora que indica cada reloj.

 <p>5:00</p> <p>En la tarde:</p>	 <p>:</p> <p>A mediodía:</p>	 <p>:</p> <p>En la mañana</p>
---	---	--

a. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre el evento de la mañana y el del medio día? \_\_\_\_\_

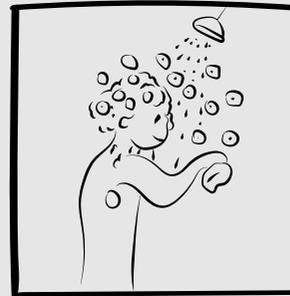
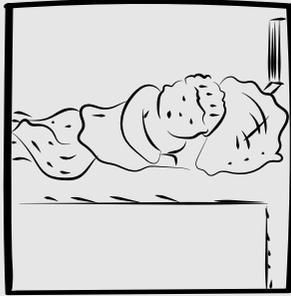
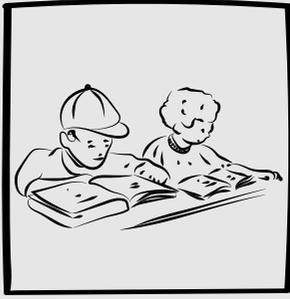
b. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre el evento de la mañana y el de la tarde? \_\_\_\_\_



Lee cada una de las situaciones propuestas y permite que los estudiantes exploren diferentes caminos, puedes incluir indicaciones adicionales.

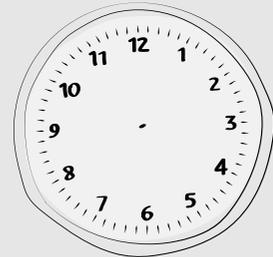
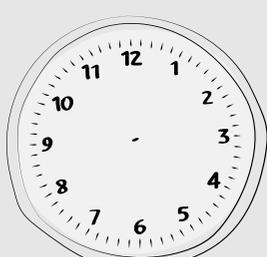
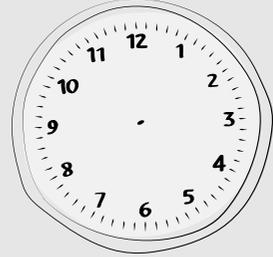
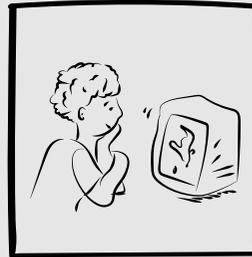
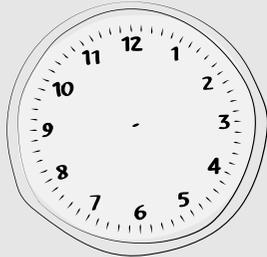
3

Observa las parejas de acciones que están unidas con una línea, una ocurre antes y otra después. Colorea de amarillo la que ocurre antes y de otro color la que ocurre después.



4

Dibuja en cada reloj la hora en la que realizas cada una de las acciones que aparecen en el dibujo. Enuméralas de acuerdo al orden.



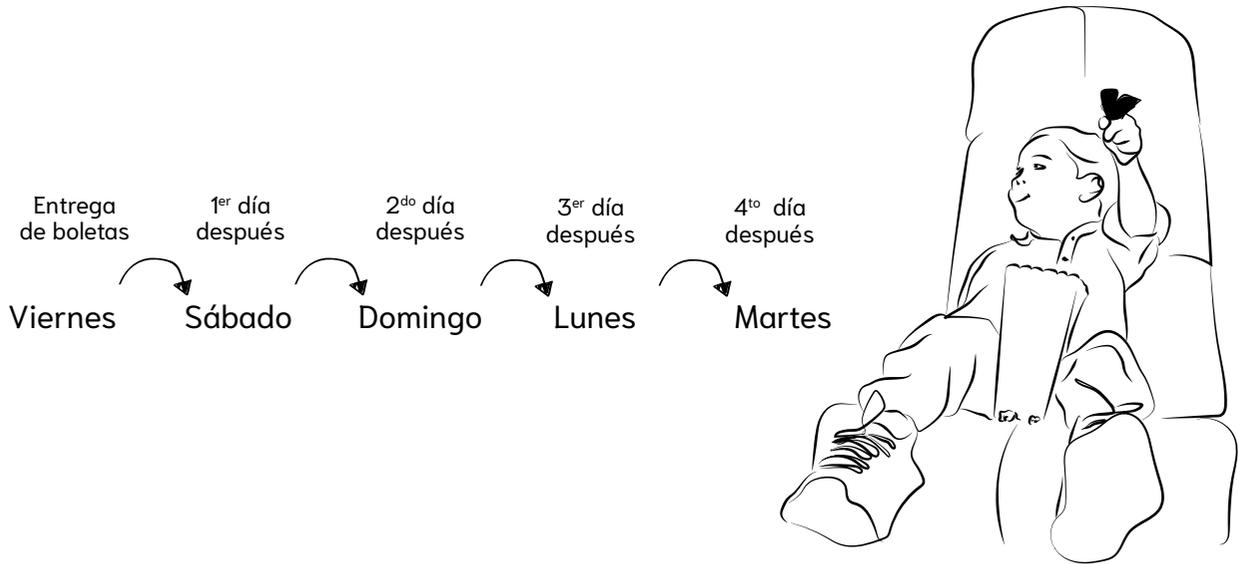
a. ¿Cuánto tiempo transcurre entre la primera y la última actividad? \_\_\_\_\_

b. ¿Cuánto tiempo transcurre entre la segunda y la tercera actividad? \_\_\_\_\_

# ¿Qué es el calendario?

## Te lo explico con un ejemplo

En una rifa que realizarán en el colegio el viernes, Martín se ganó 2 boletas para ir al cine. Las boletas deben ser usadas máximo 4 días después. ¿Hasta qué día puede ir Martín al cine?



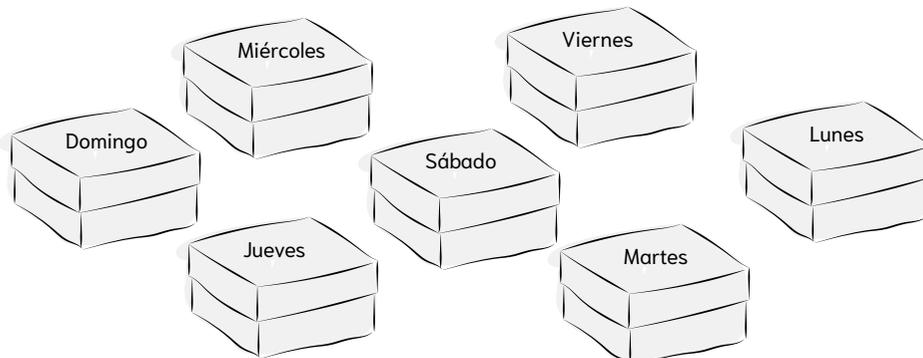
Martín puede ir al cine máximo hasta el día martes.

### En resumen

Los días de la semana son: **lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo**. Una semana tiene 7 días.

## Practica lo aprendido

- 1 Une con una línea de color morado las cajas de acuerdo al orden de los días de la semana.



Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Escribe el día anterior y el día siguiente, según corresponda.

a.

→ Martes →

b.

→ Domingo →

c.

→ Sábado →

d.

→ Jueves →

3 Une con una línea la frase de la columna izquierda con el día que corresponda de la columna derecha.

Si hoy es sábado, dentro de 5 días será ...

Lunes

Si ayer fue miércoles, en 3 días será ...

Martes

Si mañana es domingo, dentro de 2 días será ...

Miércoles

Si hoy es jueves, dentro de 4 días será ...

Jueves

Si ayer fue lunes, dentro de 13 días será ...

Viernes

Si mañana es martes, dentro de 15 días será ...

Sábado

Si hoy es viernes, dentro de 21 días será ...

Domingo

### Reto matemático

Es un número impar, pero cuando se pone boca abajo se convierte en par.

## Te lo explico con un ejemplo

Alejandro está ansioso por ver a su hermana que vive en París. El 22 de agosto vendrá a visitarlo. Si hoy es 10 de julio, ¿cuántas semanas faltan para que llegue la hermana de Alejandro?

Para saber la cantidad de semanas que faltan para que llegue la hermana de Alejandro se ubican en el calendario las fechas:



Julio						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Faltan 6 semanas para que llegue la hermana de Alejandro.

### En resumen

En el **calendario** se registran los **meses** y días que conforman un año. Los **meses** son: **enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.**

- Un **año** tiene 12 **meses**, que equivalen a 365 **días**.
- Cada **mes** tiene 30 o 31 **días**, excepto febrero, que tiene 28 o 29 días.

## Practica lo aprendido

1 Escribe el mes anterior y el mes siguiente, según corresponda.

a.

\_\_\_\_\_ Abril \_\_\_\_\_

b.

\_\_\_\_\_ Octubre \_\_\_\_\_

c.

\_\_\_\_\_ Diciembre \_\_\_\_\_

d.

\_\_\_\_\_ Junio \_\_\_\_\_



Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Un trimestre está compuesto por tres meses consecutivos. Completa los meses que hacen falta.

**Primer trimestre**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y marzo

**Segundo trimestre**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

**Tercer trimestre**

\_\_\_\_\_, agosto y \_\_\_\_\_

**Cuarto trimestre**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

3 Dibuja el calendario del 2022 y ubica en él las fechas de los cumpleaños de los miembros de tu familia y de 4 amigos.

Enero						
L	M	M	J	V	S	D

Febrero						
L	M	M	J	V	S	D

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D

Abril						
L	M	M	J	V	S	D

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D

Junio						
L	M	M	J	V	S	D

Julio						
L	M	M	J	V	S	D

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D

Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D

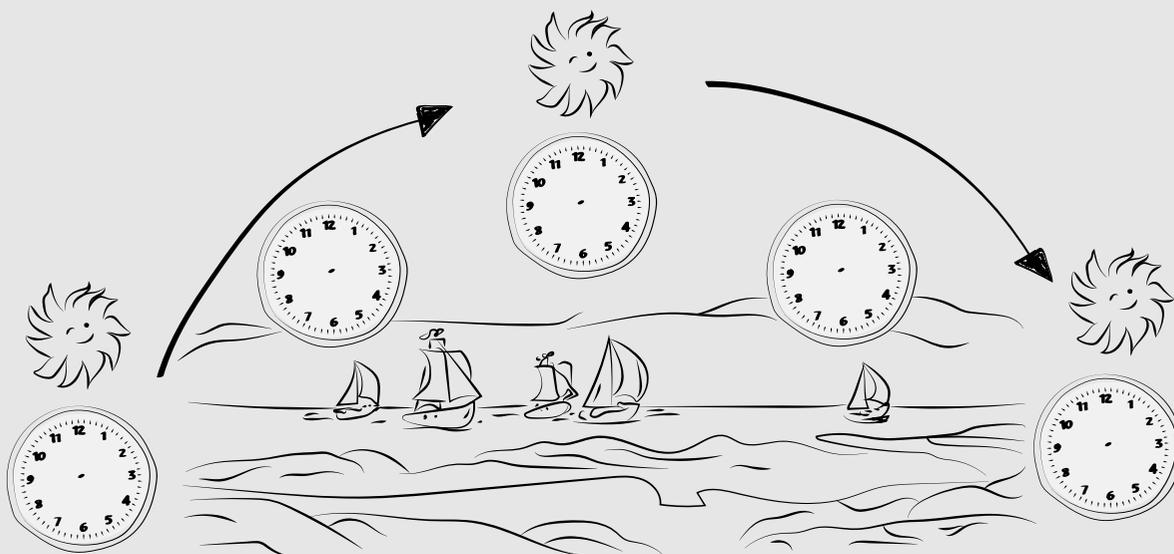
Octubre						
L	M	M	J	V	S	D

Noviembre						
L	M	M	J	V	S	D

Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D

# Resuelvo problemas

- 1 Dibuja la hora en cada reloj de acuerdo al momento del día. Comienza desde que sale el sol y termina cuando este se oculta. Luego, colorea.



- 2 Investiga y responde.

¿Por qué el reloj de manecillas tiene solamente 12 números?

- 3 Lee y responde.

El cumpleaños de mi mamá es el 28 de noviembre y mi cumpleaños es el mismo día, pero 3 meses antes. ¿Cuál es mi fecha de cumpleaños?

---



Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de **Retos matemáticos** para motivar a tus estudiantes.

- 4 Identifica el mes en el que estás y marca los días con los números correspondientes. Luego, responde.

Mes: \_\_\_\_\_

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

- a. Dibuja un sol en los días en los que no ha llovido.
- b. Dibuja una nube en los días en los cuales llovió.
- c. Colorea de azul los días que vas al colegio.
- d. Colorea de rojo los días en los que no vas al colegio.
- e. Dibuja una estrella en los días en los que vas al parque a jugar.
- f. Dibuja un círculo en los días que ves películas con tus papás.

### Reto matemático

Si un edificio se llama año y sus 12 pisos son los meses del año, ¿cómo se llama el ascensor?

\_\_\_\_\_

## La aguatera

El juego que te proponemos es muy divertido. Se trata de adivinar cuántos vasos se pueden llenar con una botella de agua. La idea es fortalecer los conceptos de medida relacionados con la capacidad. ¿Cuántos caben? ¿Estás listo?

### ¿Qué necesito para jugar?

- Una botella de plástico grande.
- 5 vasos de plástico de diferentes tamaños.
- Recorta las 20 fichas de la página 103 de la sección de los recortables.
- Hojas blancas.



### ¿Cómo se juega?

1. Llena la botella con agua.
2. Tu compañero o compañera de juego selecciona un vaso y trata de adivinar o aproximar la cantidad de vasos que pueden llenar con el líquido que hay en la botella.
3. Entre los dos jugadores verifican la cantidad de vasos que se pueden llenar.
4. En el caso en que tu compañero acierte, debes entregarle tantas fichas, de las que recortaste de la página 103, como vasos haya adivinado.
5. En el caso en que no corresponda la cantidad de vasos aproximados a la cantidad que se utilizó, entonces tu compañero te entrega en fichas la diferencia que hay entre lo que aproximó y la cantidad que realmente se necesitó.

### ¿De qué otras formas puedes jugar?

- Jugar con recipientes diferentes a botellas, como platonos o jarras.
- Jugar con recipientes muy pequeños y con goteros. Se puede aproximar y contar la cantidad de gotas.
- Jugar con una botella y con un pitillo, sacando el agua del recipiente con el pitillo. Para esto, se introduce el pitillo en la botella y se mantiene tapada la parte superior del mismo.

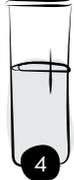
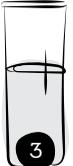
### ¿Quién gana?

Gana quien logre quedarse con todas las fichas del compañero o compañera de juego.

# ¿Qué capacidad tiene?

## Te lo explico con un ejemplo

Alejandra y su mamá estaban jugando a quién tenía la mejor estimación de capacidad de los vasos, organizándolos de menor a mayor. ¿Quién tenía la razón con respecto a la estimación de capacidad?

Alejandra					
Mamá de Alejandra					

La mamá de Alejandra tuvo la razón con respecto a la estimación de capacidad.

## En resumen

La **capacidad** sirve para expresar la cantidad de líquido que cabe en un objeto. Se puede **estimar** la **capacidad** que tiene un objeto cuando se tiene una misma unidad de medida como vasos, botellas u otros y se establece un aproximado de cuántas veces cabe esa medida en el objeto.

## Practica lo aprendido

- 1 Observa cada vaso y realiza una estimación de su capacidad, ordenándolos de mayor a menor.

a.



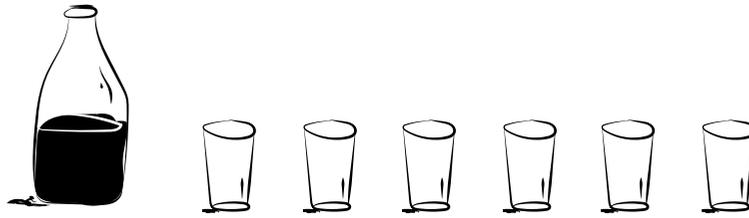
b.



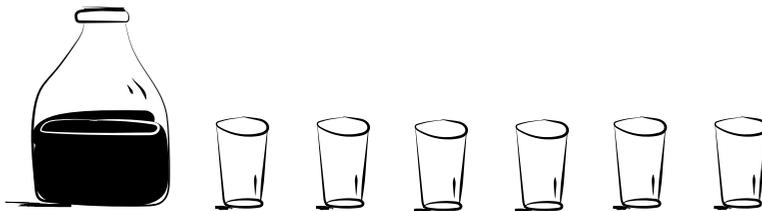
Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Observa los recipientes y estima cuántos vasos pueden llenarse con el líquido de la botella. Colorea los vasos que crees que pueden llenarse.

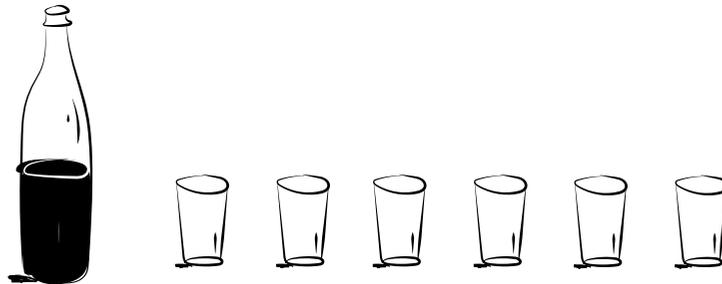
a.



b.

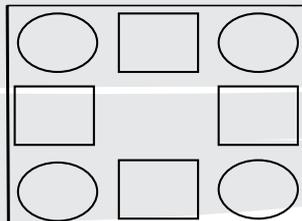


c.



### Reto matemático

Coloca los números del 1 al 8. El número que va en el cuadrado es la suma de los números que van en los círculos vecinos.

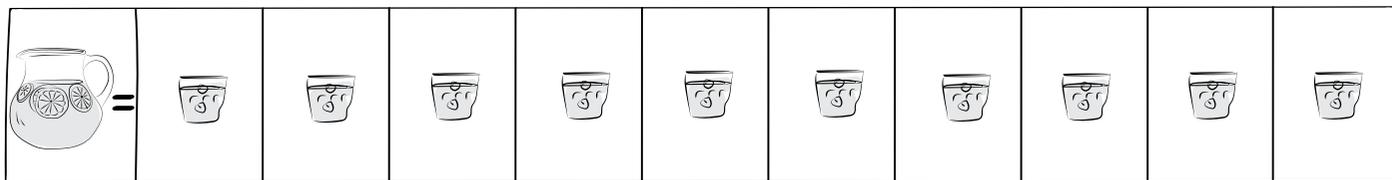


## Te lo explico con un ejemplo

Para el cumpleaños de la profesora de grado segundo, un estudiante llevó un litro de limonada para repartir a sus compañeros. Si los vasos que hay tienen una capacidad de un decilitro. ¿Cuántos vasos logran llenarse con el litro de limonada?



Si cada vaso tiene capacidad de 1 decilitro, entonces:



1 litro de limonada equivale a 10 vasos, cada uno con capacidad de 1 decilitro.

### En resumen

El **litro (l)** es la unidad de medida para medir la capacidad. Se pueden expresar capacidades menores y mayores al litro:

Mililitro	Centilitro	Decilitro	Litro	Decalitro	Hectolitro	Kilolitro
ml	cl	dl	l	DI	HI	KI
1000 ml = 1l	100 cl = 1l	10 dl = 1l	1l	10 l = 1DI	100 l = 1HI	1000 l = 1KI
Menores que el litro			Mayores que el litro			

## Practica lo aprendido

1 Completa las siguientes tablas, según corresponda.

a.

l	dl	cl	ml
2			
4			
6			
8			
10			
12			

b.

l	DI	HI	KI
			5000 l
	20 l		
		100 l	
			3000 l
		400 l	
	70 l		



Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de **Retos matemáticos** para motivar a tus estudiantes.

- 2 Observa los objetos. Encierra con color amarillo aquellos que tiene capacidad menor a un litro y con color azul los que tiene capacidad mayor a un litro.

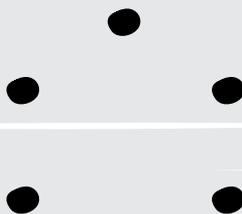


a. ¿Cuál es el objeto con mayor capacidad? \_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es el objeto con menor capacidad? \_\_\_\_\_

**Reto matemático**

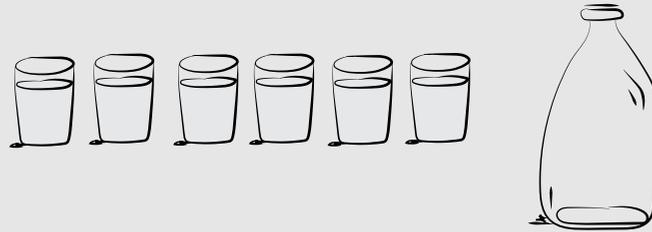
Une los 5 puntos con 8 líneas rectas consecutivas, sin levantar el lápiz del papel.



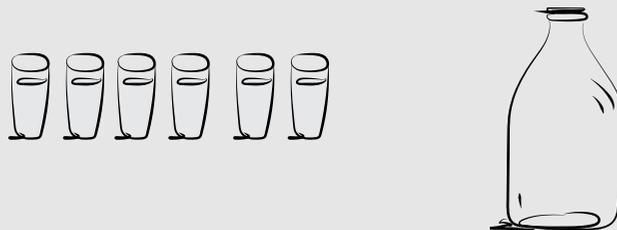
# Resuelvo problemas

- ① Imagina que se transvasa la cantidad de líquido de los vasos a la botella. Colorea en cada botella el nivel que crees que alcanza el líquido.

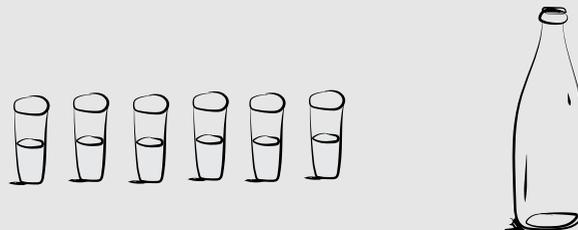
a.



b.

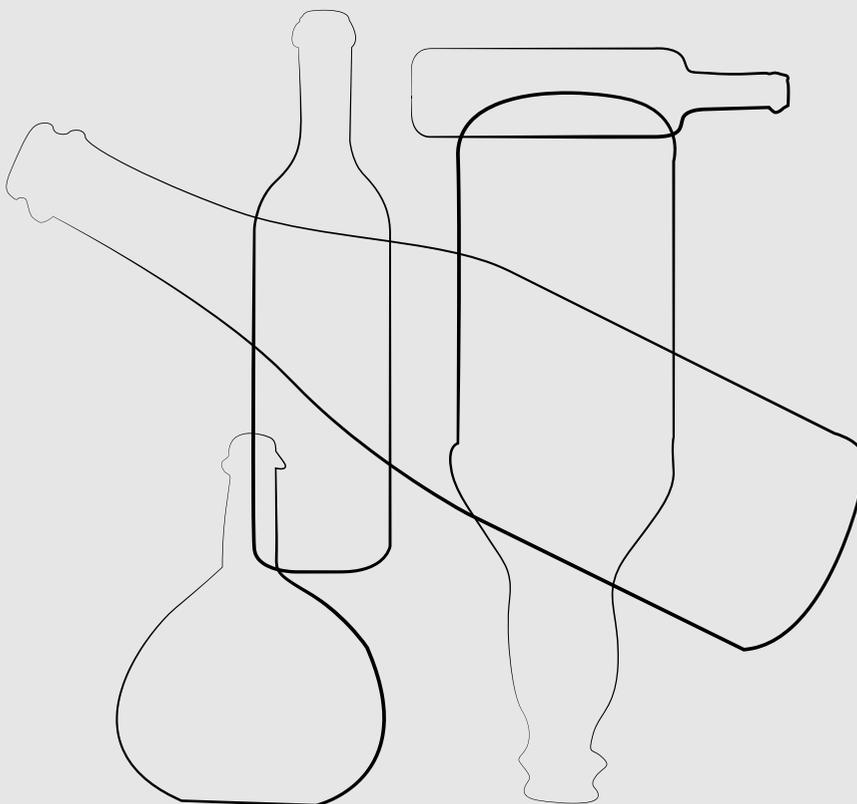


c.



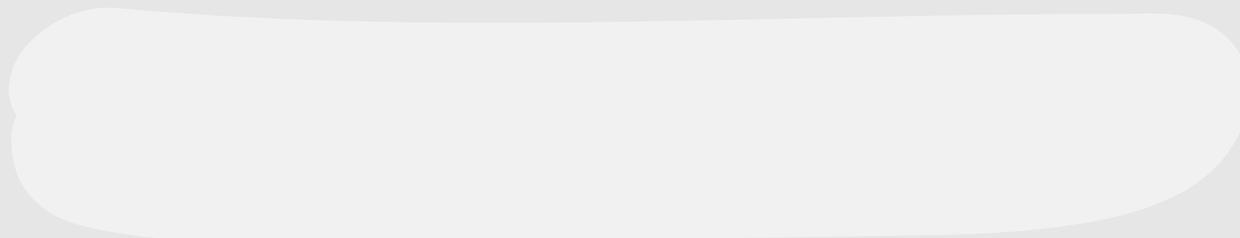
Lee cada una de las situaciones propuestas y permite que los estudiantes exploren diferentes caminos, puedes incluir indicaciones adicionales.

- 2 Observa las botellas y colorea la que usarías para envasar un litro de jugo.



- 3 Dibuja y resuelve.

Andrea compró un medicamento que debe tomar para desparasitarse, con una capacidad de 240 mililitros. Debe tomarse 5 mililitros después de cada comida.



a. ¿Cuántos mililitros del medicamento se toma al día Andrea? \_\_\_\_\_

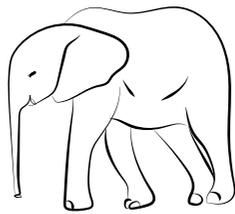
b. ¿Para cuántos días le alcanza el medicamento \_\_\_\_\_

# ¿Más pesado o más liviano?

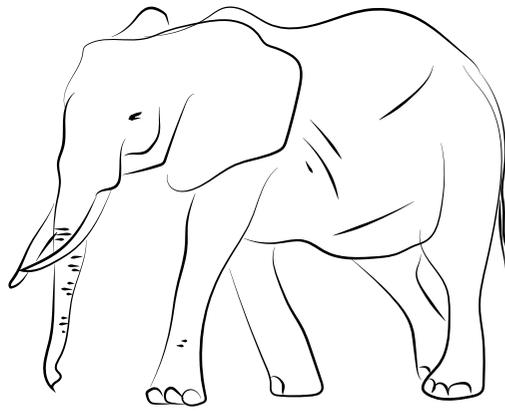
## Te lo explico con un ejemplo

En clase de biología, la profesora le pide a Lucía que observara las imágenes de los 2 elefantes y estableciera cuál de ellos era el más pesado y cuál el más liviano.

Lucía los clasificó de la siguiente manera:



Más liviano



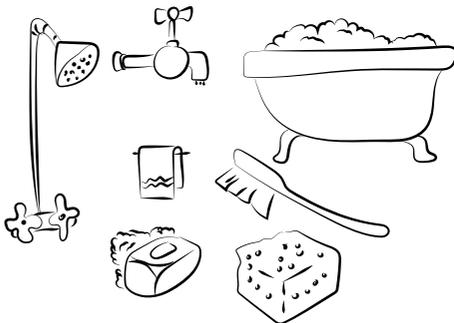
Más pesado

## En resumen

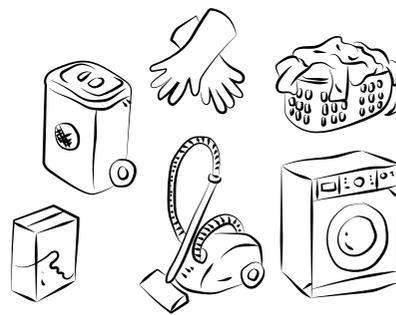
Para comparar el peso de dos objetos, se pueden usar las expresiones **más liviano** y **más pesado**.

## Practica lo aprendido

1 Marca con una X el objeto más pesado.



2 Encierra en un círculo el objeto más liviano.



Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales.  
Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

3 Observa estas parejas de cajas. Colorea de azul la caja que tú crees que pesa más y de verde la que crees que es más liviano.

a.



Caja llena de hojas

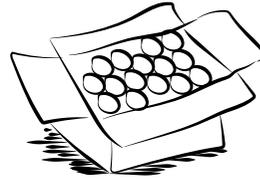


Caja llena de ladrillos

b.



Caja llena de puntillas



Caja llena de pimpones

c.



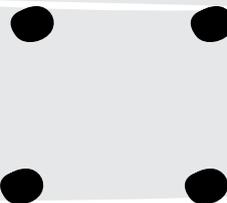
Caja con diez mariposas



Caja con un par de zapatos

### Reto matemático

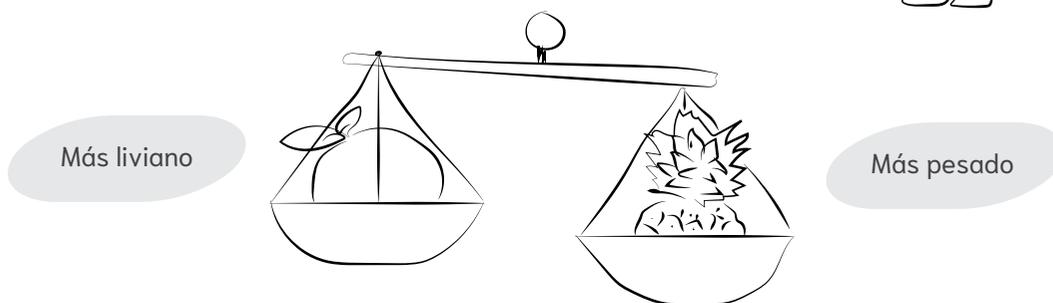
Une los 4 puntos únicamente usando 3 líneas.



## Te lo explico con un ejemplo

Esteban fue a comprar unas frutas a la plaza de mercado de su barrio. Al finalizar sus compras, el tendero le dijo que le obsequiaba la fruta que más pesara entre una naranja y una piña. ¿Cuál fruta le obsequió el tendero a Esteban?

Para saber cuál de las dos frutas pesa más, el tendero empleó una balanza.



El tendero le obsequió a Esteban la piña.

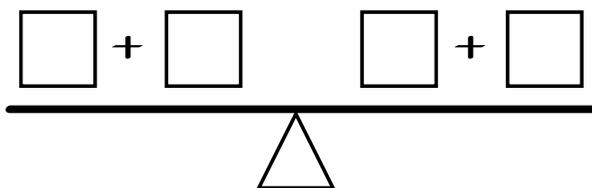
### En resumen

La **balanza** es el instrumento que permite **comparar el peso** de los objetos. El objeto que es más pesado, estará abajo en la balanza. El objeto que es **más liviano**, estará **arriba** en la balanza.

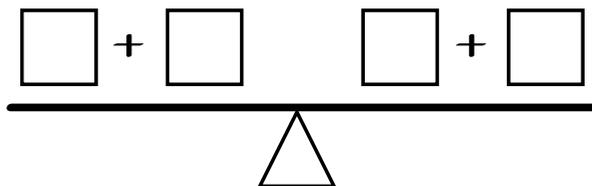
### Practica lo aprendido

1 Escribe números de dos cifras en las cajas para que la balanza se encuentre en equilibrio.

a.



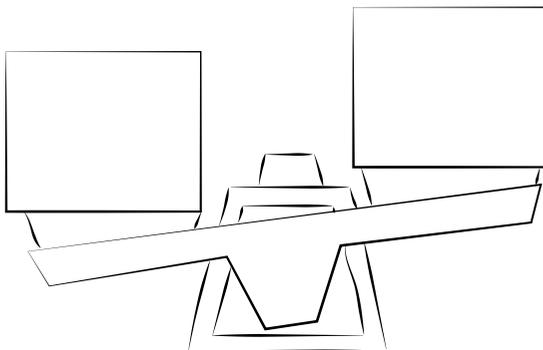
b.



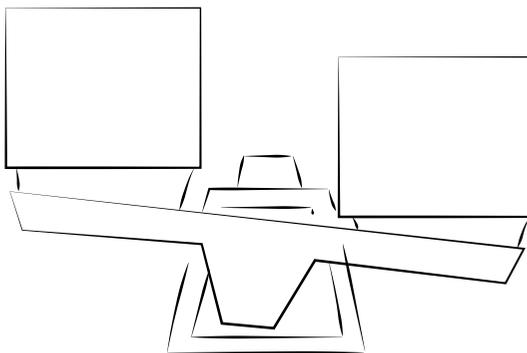
Comparte con los estudiantes el ejemplo resuelto y propón otros adicionales. Luego, complementa con la explicación conceptual y desarrolla las actividades propuestas.

2 Usa las parejas de los recortables de la página 105. Pega en cada cuadro de la balanza, según corresponda.

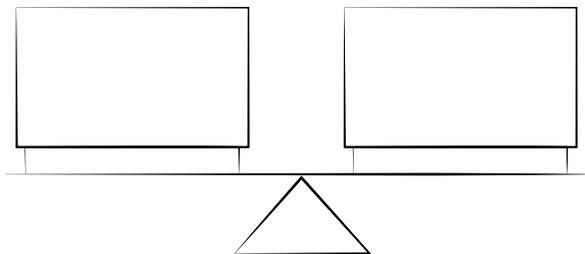
a.



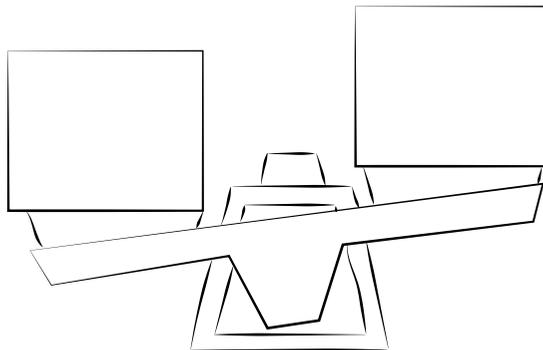
b.



c.

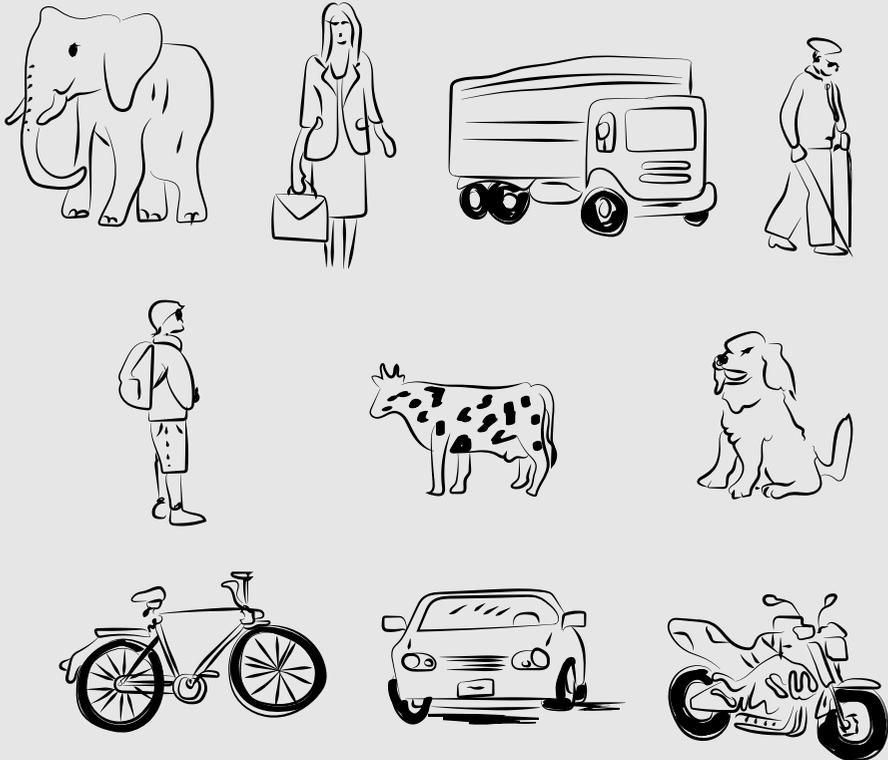


d.



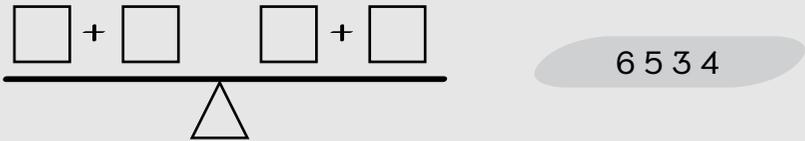
# Resuelvo problemas

1 Observa todas las figuras y coloréalas. Luego, encierra con un color los objetos más pesados y con una X tacha los objetos más livianos. Ten en cuenta que las imágenes no están dibujadas proporcionalmente a su tamaño real.

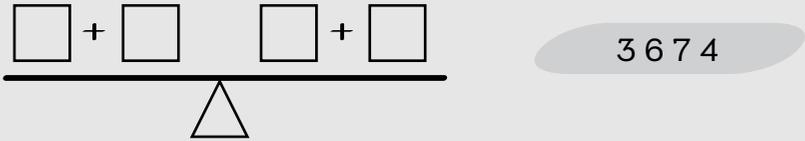


2 Usa los números de la caja para equilibrar la balanza

a.



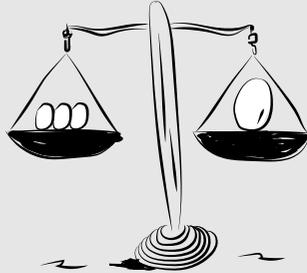
b.



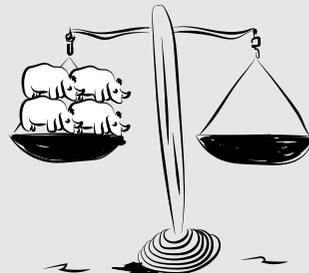
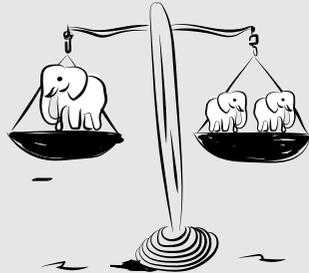
Orienta las actividades propuestas y recuerda usar la sección de Retos matemáticos para motivar a tus estudiantes.

3 Observa los objetos que están en las balanzas. Usa el recortable de la página 111 y pega los objetos necesarios para equilibrar la balanza de la derecha.

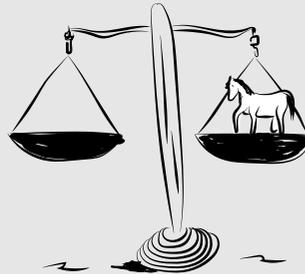
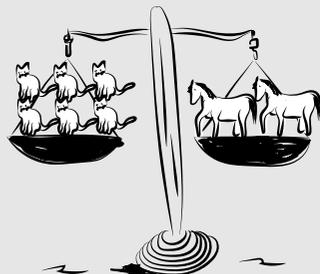
a.



b.

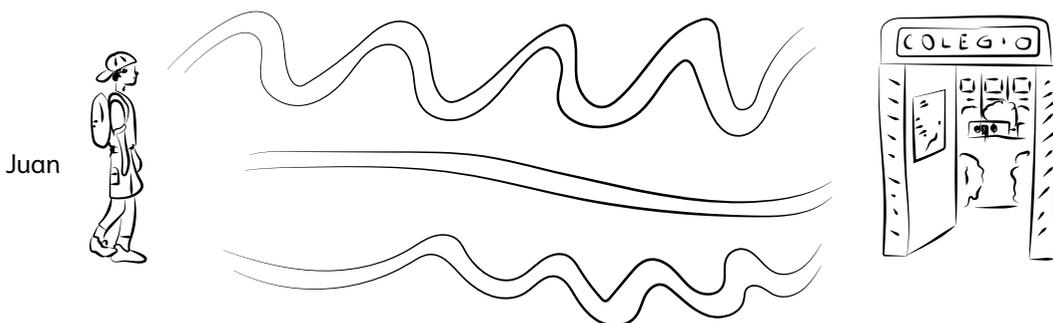


c.



# ¿Cuánto aprendí?

- 1 Colorea el camino más corto para que Juan llegue al colegio. Explícale a tu docente, ¿por qué ese camino es el más corto?



- 2 Usa tus manos, pasos y pies para tomar algunas medidas de tu salón.

a. Largo de la mesa de tu pupitre.

- ¿Cuántas manos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos pasos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos pies? \_\_\_\_\_

b. El escritorio de tu docente.

- ¿Cuántas manos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos pasos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos pies? \_\_\_\_\_

c. ¿Todos obtuvieron las mismas medidas?

Sí

No

Comenta con tu docente por qué crees que las medidas de algunos fueron distintas.

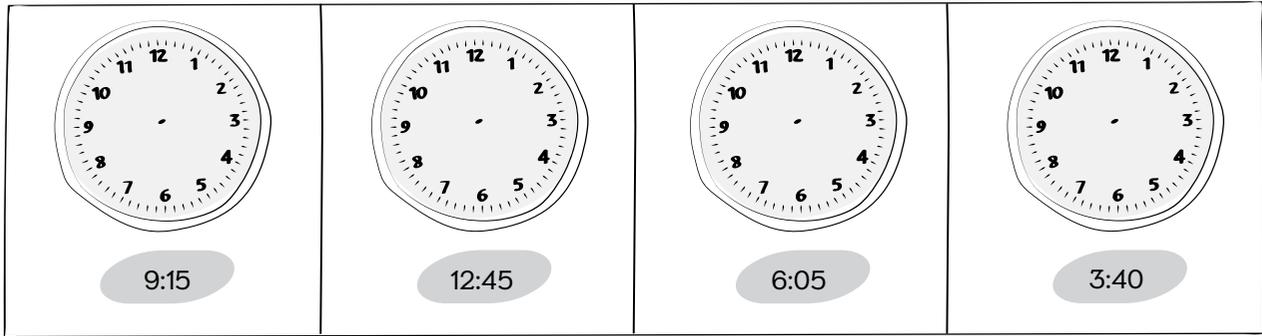
- 3 Estima la longitud de cada objeto. Luego, mídela con la regla y completa la tabla.

Objeto	Estimación	Medida real
	cm	cm
	cm	cm
	cm	cm

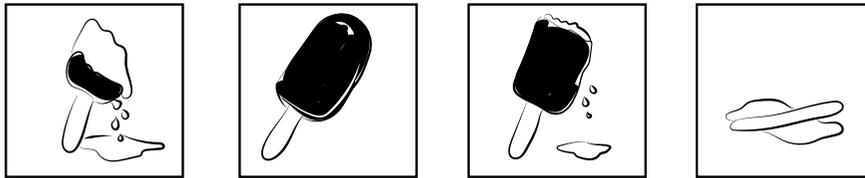


Guía a tus estudiantes en la resolución de la prueba, para ello lee ítem por ítem, de manera que todos sigan el mismo ritmo de resolución. Permite solucionar la prueba y corregir los errores.

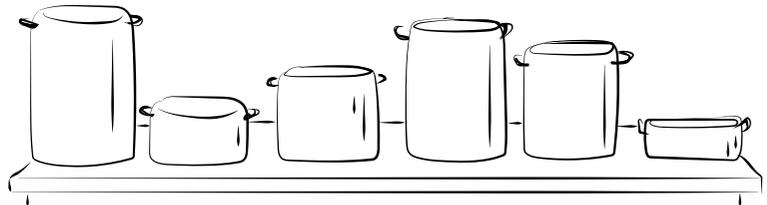
4 Dibuja las manecillas en el reloj según la hora indicada y colorea.



5 Escribe los números del 1 al 4, de acuerdo al orden de los siguientes eventos.



6 Las ollas que usa un restaurante para la preparación de la comida se muestran a continuación. ¿Cuáles ollas tienen más capacidad?



- a. 1, 2 y 3
- b. 3, 4, y 6
- c. 1, 4, y 5
- d. 2, 4 y 5

## Autoevaluación

Señala la opción con la que te sientas identificado para cada descriptor.

	 Lo hago muy bien	 Estoy aprendiendo	 Debo seguir esforzándome
Resuelvo problemas con medidas de longitud, usando el centímetro.			
Realizo estimaciones de capacidad y masa en objetos.			
Identifico cómo está organizado el calendario y cómo se mide el tiempo.			



Lee los descriptores para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.

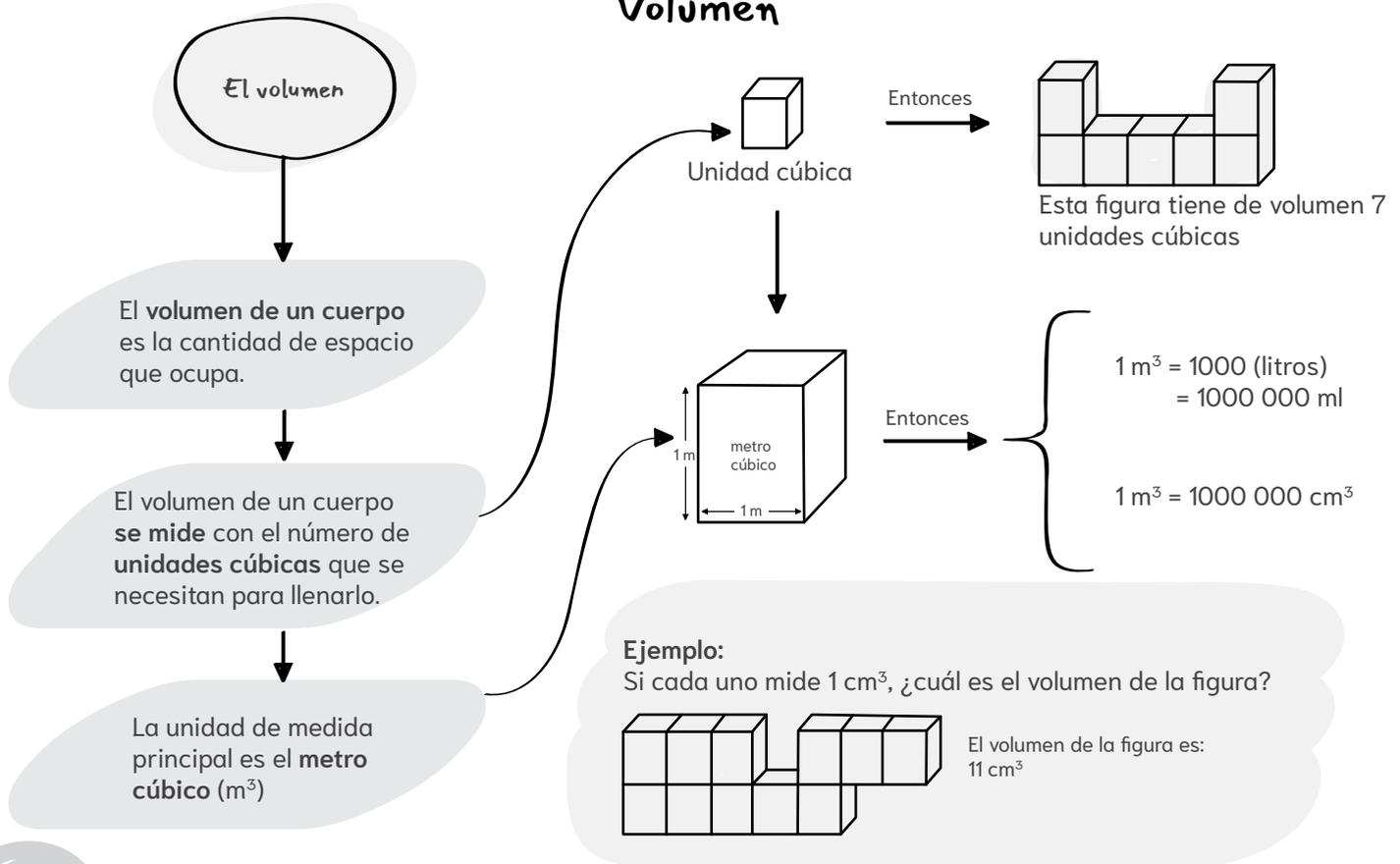
## Otros sistemas de medición

# GUÍA 6

Llegaste a un espacio de construcción junto a tu docente. La idea que todos participen de manera activa y puedan explorar acerca del volumen, los ángulos y las unidades de masa. Para ello, debes tener presente que al finalizar llegarás a los siguientes objetivos:

- Utiliza patrones, unidades e instrumentos en procesos de medición, cálculo y estimación del volumen.
- Construye ángulos utilizando el transportador y clasificándolos de acuerdo a la medida de su amplitud.
- Resuelve situaciones problema en torno a la masa de objetos, utilizando unidades e instrumentos en procesos de medición, cálculo y estimación.

### Volumen



Lee en voz alta el texto de manera que los estudiantes conozcan los objetivos de la guía. Además, encontrarás un esquema mental sobre el volumen para que orientes los procesos de enseñanza-aprendizaje del mismo. Puedes trabajar en este tema ejercicios de:

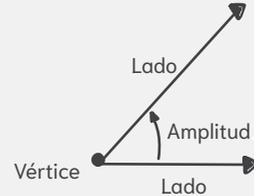
- Sólidos contruidos con unidades cúbicas.
- Ejercitación de medidas de volumen con figuras.
- Conversión de medidas usando unidades completas.

# Ángulos

Según la amplitud, los ángulos se clasifican en:

Los ángulos

Un **ángulo** es una figura geométrica que se forma a partir de la unión de dos semirectas (lados del ángulo) que tienen el mismo punto de origen (vértice del ángulo).



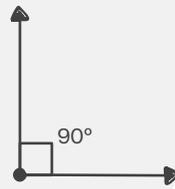
## AGUDO:

Su amplitud es más pequeña que la de un ángulo recto.



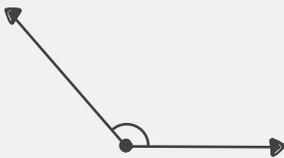
## RECTO:

Su amplitud está determinada por un lado vertical y otro horizontal.



## OBTUSO:

Su amplitud es más grande que la de un ángulo recto.

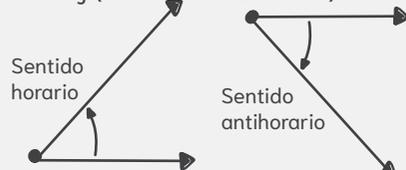


## LLANO:

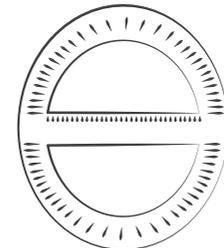
Su amplitud está determinada por dos rectas horizontales.



El ángulo puede estar en sentido de las manecillas del reloj (sentido horario) o en contra de las manecillas del reloj (sentido antihorario).



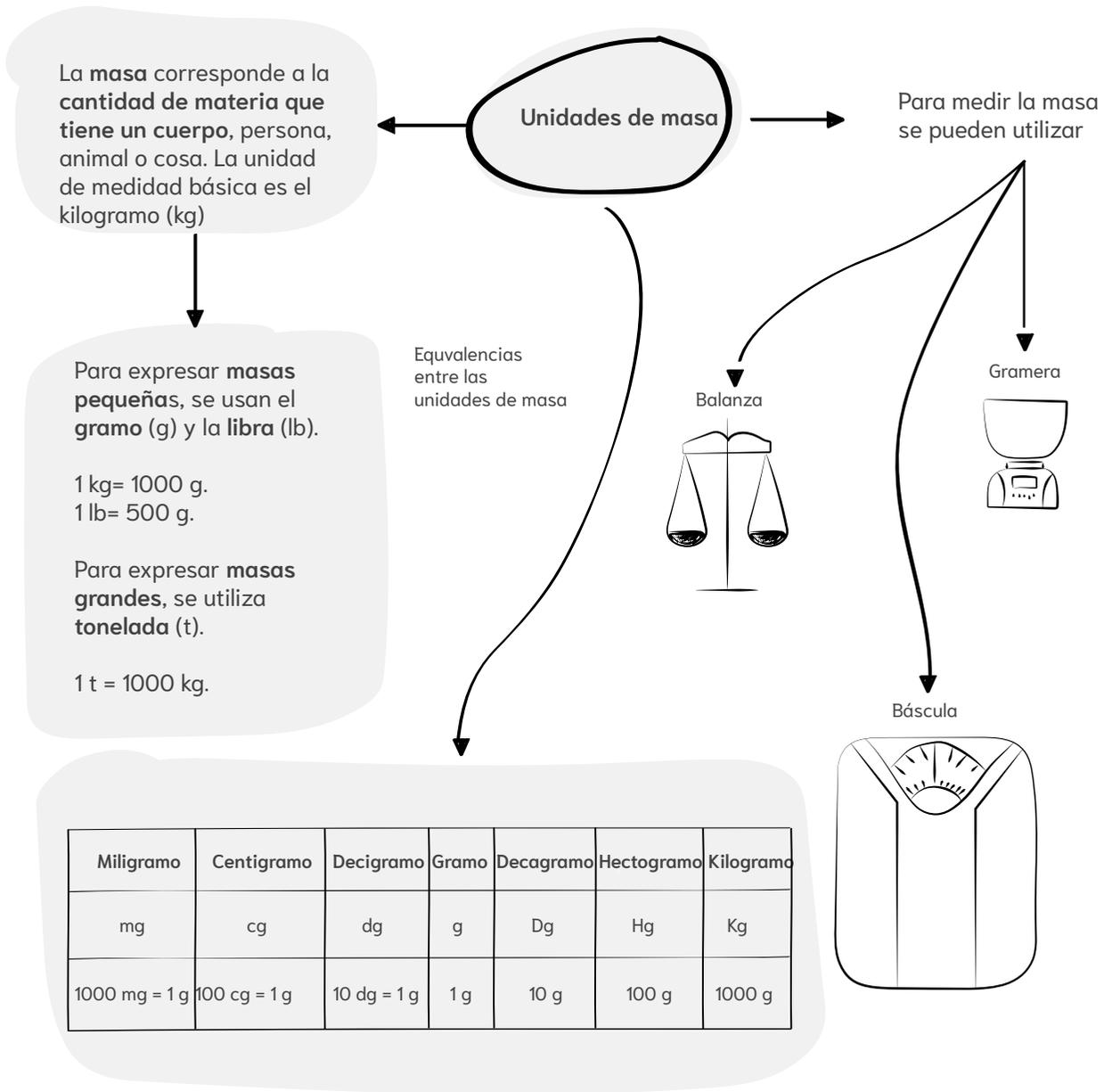
La amplitud de los ángulos se mide con un transportador.



Lee en voz alta esquema mental sobre ángulos para que orientes los procesos de enseñanza-aprendizaje de este tema, mostrando cuáles son sus elementos, con qué se miden y cómo se clasifican según su amplitud. Puedes trabajar en este tema ejercicios de:

- Uso del transportador para medir y construir ángulos.
- Ejercitación de medidas de ángulos.
- Relaciones entre las medidas de ángulos y el nombre que llevan de acuerdo a la clasificación.

# Unidades de masa



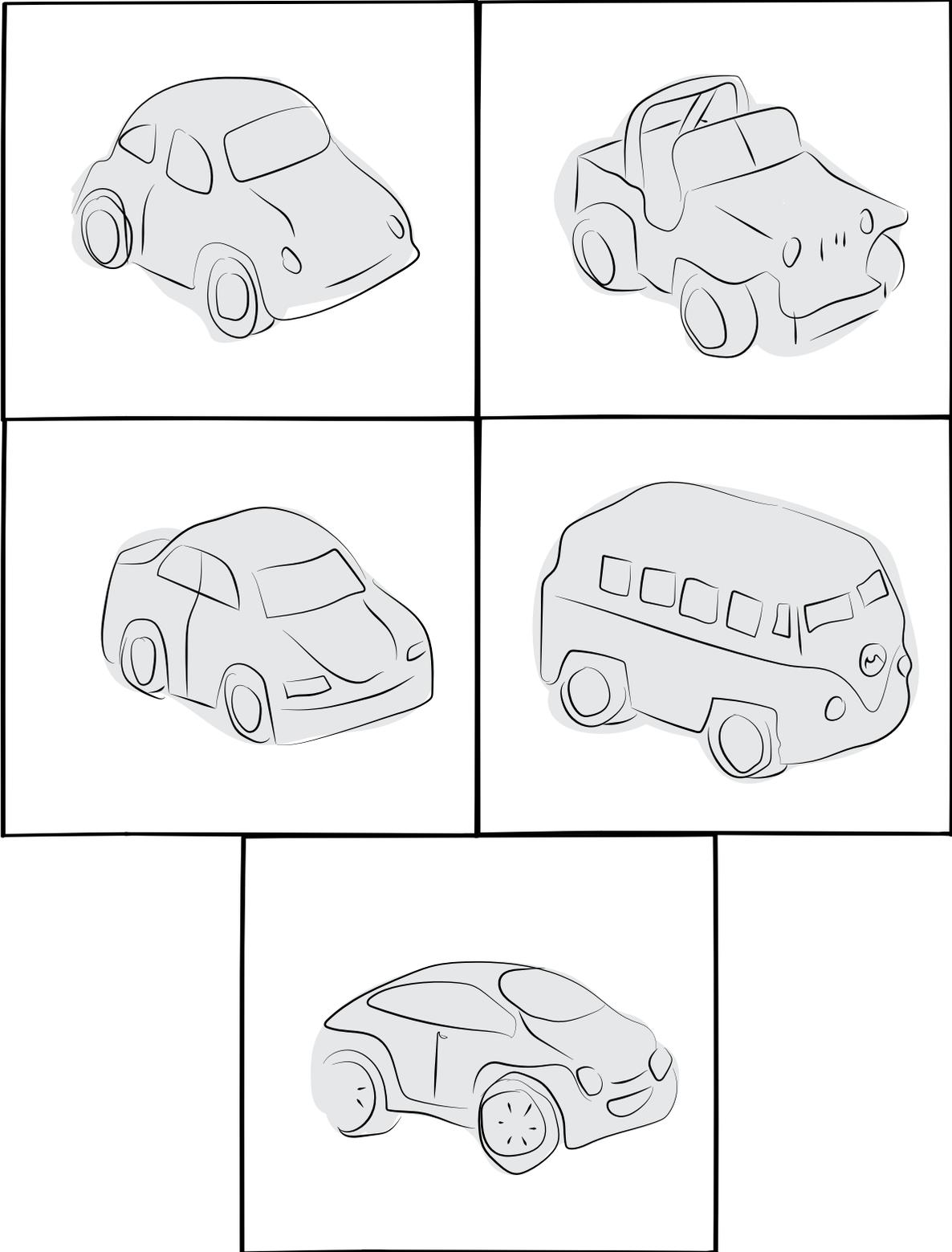
Lee en voz alta esquema mental sobre unidades de masa para que orientes los procesos de enseñanza-aprendizaje de este tema, mostrando qué es la masa, con qué se mide y cuáles son sus unidades de medida. Puedes trabajar en este tema ejercicios de:

- Uso de la balanza, gramera y báscula para medir la masa de algunos objetos.
- Ejercitación de medidas de masa y solución de situaciones problema.
- Conversión de medidas usando unidades completas.

## Referencias bibliográficas

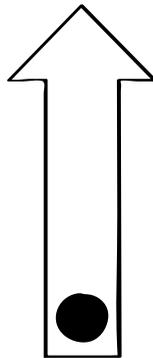
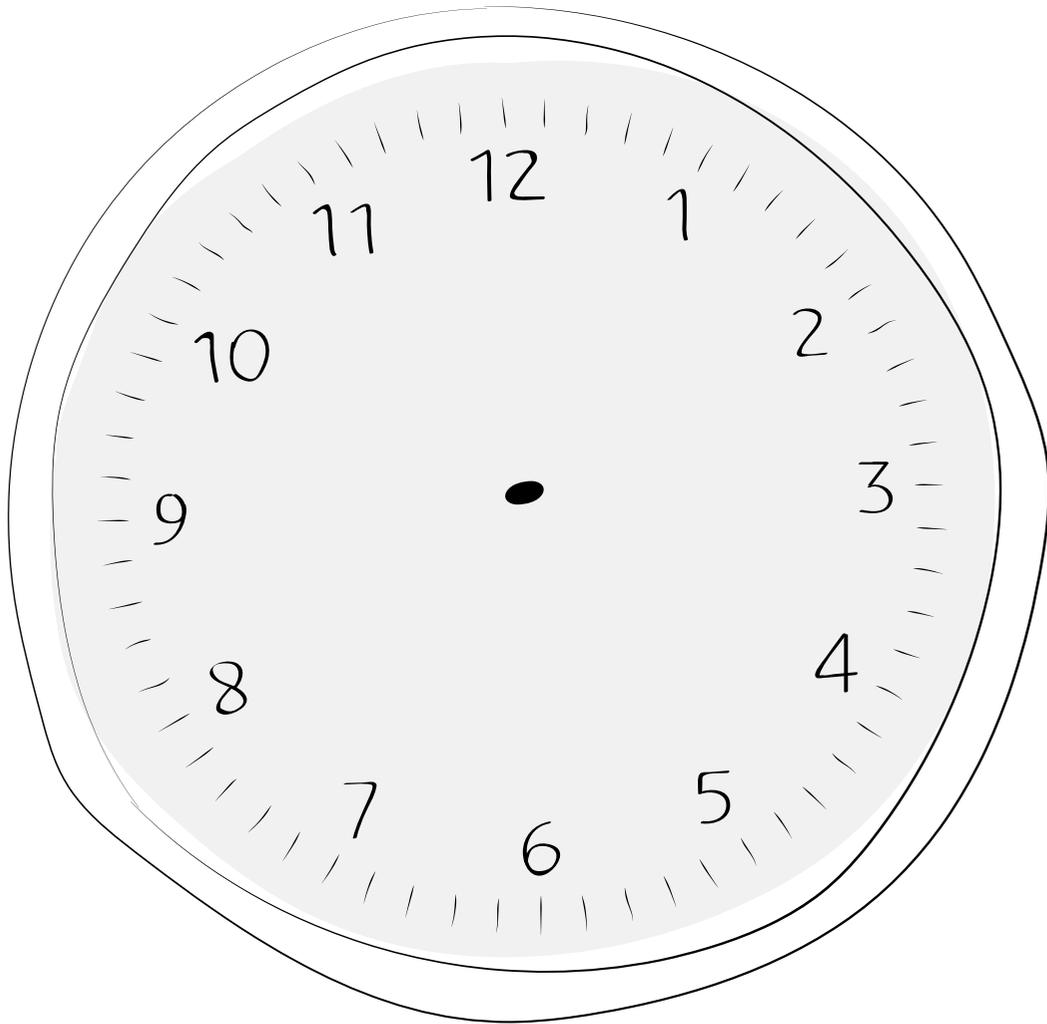
- Alem, J. (1990) Nuevos juegos de ingenio y entretenimiento matemático. España, Barcelona: Gedisa.
- Castaña, J. (1995, octubre – diciembre). La construcción del pensamiento aditivo. Revista Alegría de enseñar, Hojas pedagógicas, 1 (8), pp. 5–8.
- \_\_\_\_\_. (1997, abril – junio). El sistema decimal de numeración. Revista Alegría de enseñar, Hojas pedagógicas, 6 (8), pp. 7–8.
- Castro, E., Rico, L., & Castro, E. (1996). Números y operaciones. España, Madrid: Síntesis.
- Doran, J., & Hernández, E. (1994). Las matemáticas en la vida cotidiana. España, Madrid: Addison Wesley.
- Frostig, M (2006a). Figuras y formas. Nivel Intermedio. México: Editorial Médica Panamericana S.A.
- \_\_\_\_\_. (2006b). Figuras y formas. Nivel Adelantado. México: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Jovette, A. (2002). El secreto de los números. Colombia, Bogotá: Editorial Intermedio.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). Lineamientos curriculares. Matemáticas. Bogotá: MEN.
- \_\_\_\_\_. (2006). Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá: MEN.
- \_\_\_\_\_. (2017). Derechos básicos de aprendizaje. Matemáticas. Bogotá: MEN.
- \_\_\_\_\_. (2017) Mallas de aprendizaje. Matemáticas. Bogotá: MEN.
- Yuste, C. (2002a). Faro 1. Aprendizaje inteligente y creativo en la escuela. España, Madrid: Editorial Eos.
- \_\_\_\_\_. (2002b). Faro 2. Aprendizaje inteligente y creativo en la escuela. Madrid: Editorial Eos.

# Recortable1 - Carrera de carros





Recortable 2 - El reloj

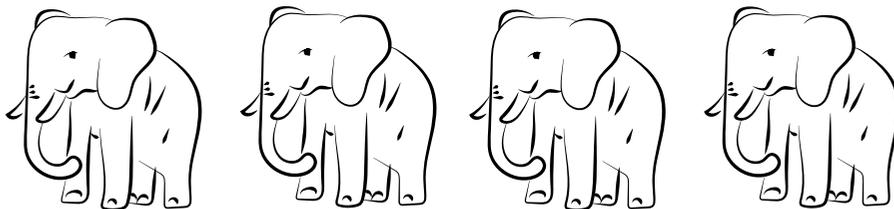
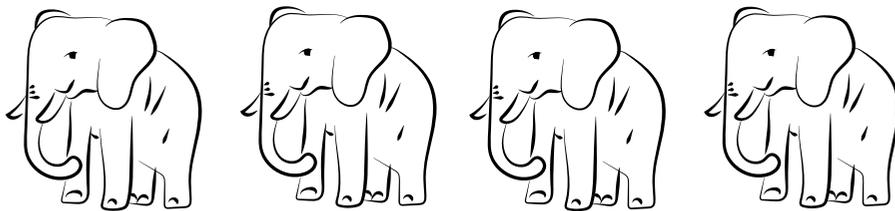
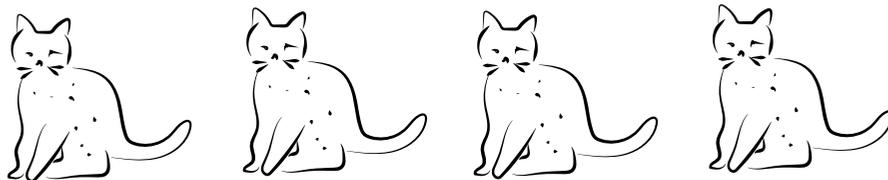
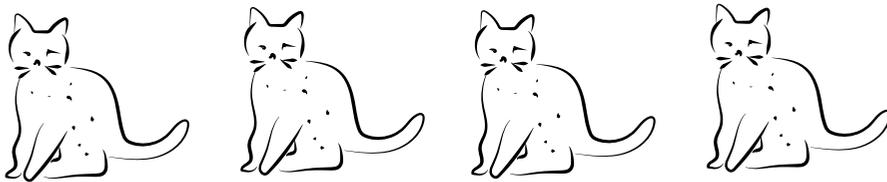
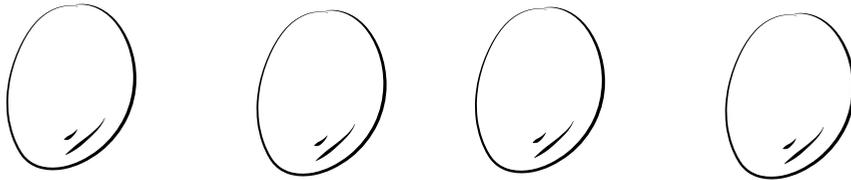
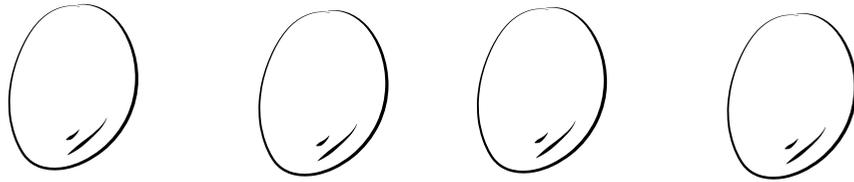




## Recortable 3 - La aguatera

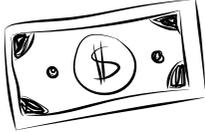
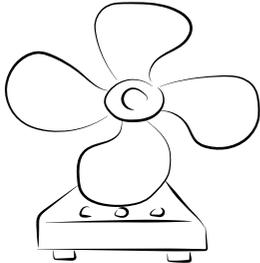
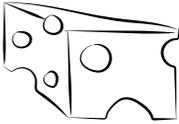
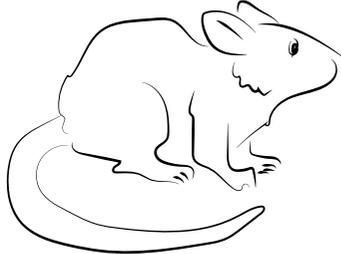



# Recortable 4 - La balanza





# Recortable 5 - La balanza

## Secretaría de Educación del Distrito

Dirección: Av. El Dorado No. 66-63  
Teléfono: 601+3241000  
Código postal: 111321  
Bogotá D.C., Colombia

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



Educacionbogota



Educacionbogota



educacion\_bogota

ISBN 978-958-5140-46-2



9 789585 140462