

SED 402

A child with short hair and a wide smile has their arms raised in the air. Behind them is a chalkboard with faint pencil drawings of a chair and musical notes. The background is a soft, pinkish-yellow wash.

# El colegio

un espacio para aprender,  
un lugar para vivir

A child with dark hair is shown from the side, looking upwards. They are wearing a red sweater and a colorful patterned skirt. The background behind them is dark and textured, suggesting a tree trunk.

**Martha Cecilia Cardozo B.**  
**Luis Leonardo García G.**

S&D  
402



# El colegio

un espacio para aprender,  
un lugar para vivir

**Universidad Nacional de Colombia**  
**Facultad de Ciencias Económicas**  
**Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID**

**Marco Palacios Rozo**

Rector General

**Luis Ignacio Aguilar**

Decano – Facultad de Ciencias Económicas

**Jorge Iván González**

Director – CID

Esta obra es uno de los productos de la investigación "Evaluación integral de instituciones de educación básica" realizada por el equipo de investigación en educación del CID, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia en convenio con la Secretaría de Educación de Bogotá D. C. En su realización participaron las siguientes personas:

**Autores**

Martha Cecilia Cardozo Buitrago

Luis Leonardo García Guevara

**Adaptación de textos**

Martha Cecilia Cardozo Buitrago

Luis Leonardo García Guevara

Diana Díaz Soto

Bibiana Mosquera

**Grupo de Investigación CID**

Luis M. Prada B.

Martha Cecilia Cardozo Buitrago

Luis Leonardo García Guevara

Patricia Martínez Barragán

Willington René Jiménez G.

Mariana Ortiz Castellanos

Diana Patricia Galvis R.

Javier Alberto Torres S.

**Corrección de estilo**

Carolina Alonso

**Editor**

Jose Miguel Pereira G.

**Diseño y diagramación**

María Cristina Gaviria – INVENTTIO

María Alejandra Villafranca Pineda

Carlos Roberto Muller Gaitán

**Ilustrador**

URAZAN

**Impresión**

Ediciones Versalles Ltda.

ISBN 958-33-6832-6

Primera edición Octubre de 2004

Impreso en Colombia

©Universidad Nacional de Colombia



# El colegio

## un espacio para aprender, un lugar para vivir

Gran parte de nuestra vida la pasamos en el colegio, allí vamos a aprender, desarrollar habilidades y destrezas, conocer otros mundos y a construir amistades. El colegio es un espacio con historias, un escenario para el diálogo y la construcción de conocimiento. Del colegio tenemos recuerdos, olores, sabores, imágenes que no se borran, en él habitamos y por él somos habitados el resto de nuestras vidas. El colegio hace parte de nuestra historia, de nuestra experiencia vital, el colegio es y será un lugar para conocer y vivir.

Al preguntarnos y evaluar el colegio como lugar, como espacio que genera una mejor calidad de educación y de vida, lo hacemos teniendo en cuenta tres aspectos: la calidad académica, la infraestructura y calidad arquitectónica y el desempeño de los estudiantes. Al estudiar la calidad académica se busca determinar la situación de los procesos educativos y de aprendizaje, con énfasis en la calidad y oportunidad del servicio que ofrecen los establecimientos educativos, aquí se analizan los servicios de orientación a los estudiantes, la gestión y organización escolar.

La evaluación de la infraestructura y calidad arquitectónica tiene como objetivo analizar las condiciones de calidad y bienestar de los ambientes educativos como apoyo y complemento de los procesos pedagógicos. Esto se hace a través de la identificación del estado de la planta física y del entorno de cada institución, este análisis incluye una mirada a los aspectos urbanísticos, las áreas de enseñanza y aprendizaje, las áreas libres y de recreación, las áreas de servicios generales y los niveles de seguridad y accesibilidad del plantel.

El desempeño académico de los estudiantes es incidido por la calidad académica y la calidad arquitectónica del colegio y se concreta en los resultados obtenidos por los estudiantes en áreas como lenguaje, matemática y ciencias.

Desde esta perspectiva, el Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID- de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia ha realizado desde 1998 varios procesos de evaluación y verificación (interventoría) a establecimientos educativos privados que han suscrito convenios o contratos de asignación de subsidios correspondientes a programas de cobertura con la Secretaría de Educación de Bogotá.

Para ello ha sido necesario desarrollar y aplicar una metodología que permite cualificar la calidad del servicio que ofrecen los colegios que atienden la demanda educativa. Esta metodología es un proceso riguroso y sistemático de identificación y construcción de indicadores que permiten evaluar la calidad y oportunidad de la oferta de los establecimientos educativos.

Este conjunto de indicadores permite obtener una imagen aproximada de cada institución e identificar los aspectos que requieren de ajustes o cambios para mejorar la gestión escolar. Además, sirve como instrumento de diagnóstico para la selección de establecimientos interesados en ingresar a programas del gobierno nacional, regional o local.

En *"El colegio...un espacio para aprender, un lugar para vivir"* se condensan los aspectos fundamentales de carácter pedagógico, arquitectónico y de gestión que debe cumplir un colegio de calidad. Este es uno de los frutos de cinco años de trabajo e investigación del CID y de la Universidad Nacional de Colombia. Esperamos que su contenido contribuya a ampliar el conocimiento de la comunidad educativa y a mejorar la calidad y eficiencia de los establecimientos que prestan el servicio educativo en el país, teniendo en cuenta lo que decíamos "un colegio con calidad educativa es un lugar habitable para el conocimiento y la vida".

*Equipo de Investigación – CID  
Universidad Nacional de Colombia*

## Querido lector...

**E**l día que encontré el manuscrito "El colegio un espacio para aprender, un lugar para vivir" comenzó como cualquier otro; nada presagiaba los acontecimientos que se avecinaban. En la mañana, mientras preparaba el desayuno y oía la radio, escuché una noticia que llamó mi atención: se anunciaba la ejecución del Plan Sectorial de Educación. Yo conocía el plan y sabía que sus objetivos eran ampliar la cobertura y cualificar la infraestructura y la calidad del servicio de los colegios que atienden la demanda educativa de la ciudad. Al escuchar esto, me alegré; era una buena noticia para comenzar el día.

Sin embargo, mientras caminaba hacia el colegio, comencé a hacerme algunas preguntas sobre lo que implicaba el Plan Sectorial de Educación para mi colegio y para todos los que estamos relacionados con él. ¿Mi colegio hace lo suficiente para brindar una educación de calidad?, esa fue la gran pregunta, de ella fueron surgiendo otras en la medida en que pensaba lo que significa **una educación de calidad**. ¿La planta física del colegio es la más adecuada?, ¿la educación que ofrecemos a los niños es la que necesitan?, ¿cómo podríamos atender a más niños manteniendo la calidad educativa?, ¿cómo se logra una educación con calidad?, ¿cómo se construye un colegio con calidad?, ¿qué relación tiene el colegio con su entorno?, ¿qué servicios presta el colegio a la comunidad?, ¿cómo motivar a los alumnos y a todos los miembros de la comunidad a comprometerse con la educación?...

Construir la idea de "un colegio de calidad" no es tarea fácil. Para ello es necesario trabajar en equipo con toda la comunidad educativa — directivas, profesores, estudiantes, padres y habitantes cercanos—, analizar con mirada crítica la infraestructura, la administración, los docentes, los servicios que ofrece el colegio, los procesos pedagógicos y el desempeño de los estudiantes, entre otras cosas.



Llegué al colegio con todas estas preguntas dándome vueltas en la cabeza. De camino a mi salón, me encontré con Luis Eduardo, el profesor de educación física, y con Fernando, el de español, que estaban trasteando unas cajas. Me explicaron que estaban desocupando el cuarto de San Alejo, porque allí funcionaría la Emisora Escolar. Me ofrecí a ayudar después de clases.

Al final de la tarde, luego de empacar, trastear y desempacar cajas, regresé al cuarto de San Alejo para ver si habíamos olvidado algo. En uno de los muebles del fondo, encontré un cuaderno de pasta de cuero. Estaba cubierto de polvo, así que lo limpié con cuidado antes de abrirlo; tenía la sensación de que ese encuentro no era gratuito; no me equivoqué.

Lo que tenía en mis manos, cuidadosamente escrito con tinta de diversos colores, era la suma de todas las ideas de Juan Manuel de los Andaquíes, el fundador del liceo, acerca de cómo soñaba el colegio que estaba creando. Mi corazón se aceleró al pensar que las preguntas que revoloteaban en mi cabeza encontrarían un rumbo en las reflexiones plasmadas en esas páginas. Me prometí leerlo con detenimiento para tratar de hacer realidad, no sólo el sueño de nuestro fundador, sino el de otras personas que, como yo, estamos comprometidas con la educación y con nuestro colegio.

Poco a poco, las palabras del manuscrito y otras reflexiones se convirtieron en un proyecto de transformación de nuestro colegio. No he sido sólo yo la encargada de esta labor, todos hemos aportado lo mejor de nosotros pensando **el colegio como un espacio para aprender, un lugar para vivir.**

Lo que ahora tienes en tus manos, querido lector, es el recorrido y los resultados de ese proyecto. Te invito a soñar tu colegio, a pensar en el colegio que quieres, es decir, el colegio que está en tus deseos y en tus afectos. Seguramente surgirán nuevas preguntas, algunas dudas y discrepancias, de eso se trata. Esta cartilla, como el manuscrito, son sólo puntos de partida. El camino no es fácil, pero no estás solo. Basta dar el primer paso...

Sofía Imado

# 1. El contexto institucional: un asunto humano y arquitectónico

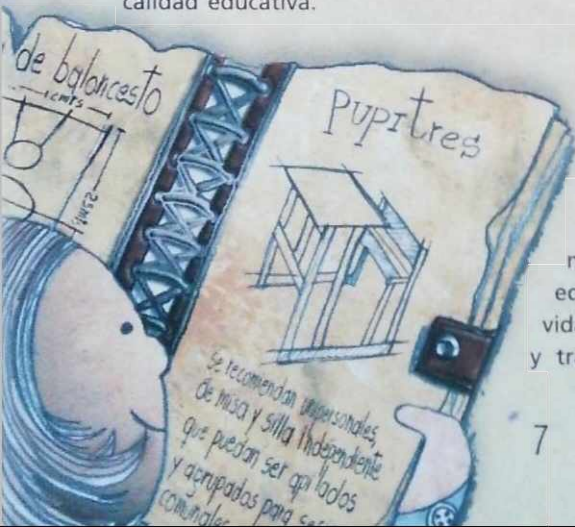
**E**sa noche leí el cuaderno de principio a fin. Emocionada y profundamente cuestionada, decidí compartir lo que había leído más todas mis ideas y preguntas con los otros profesores, con algunos estudiantes y con otras personas que forman parte de mi colegio. Lo que surgió de esas conversaciones iniciales fue todo un plan para pensar nuestro colegio y la calidad de la educación que brindamos.

Antes de comenzar un proceso de evaluación y transformación, es necesario organizar nuestras preguntas e inquietudes. De esta manera, no sólo es más fácil cubrir los diversos aspectos que le competen a nuestra tarea educativa, sino que podemos definir estrategias concretas y asignar tareas específicas para cumplir nuestras metas.

En principio, una persona debe encargarse de dirigir y coordinar el proyecto, pero todos los miembros de la comunidad deben hacer su parte; en la responsabilidad consciente y compartida radica el éxito de esta aventura que llamamos educación de calidad.

Lo primero que llamó mi atención de las anotaciones de Juan Manuel de los Andaquíes fue la concepción del colegio como un todo con su entorno; para el fundador, el colegio no comienza ni termina en sus muros y puertas, cuanto lo rodea es importante y debe ser tenido en cuenta al pensar la calidad educativa.

Para comprender el colegio, es necesario pensarlo desde distintas perspectivas. Una de ellas es el **contexto institucional**. Éste incluye la ubicación geográfica del colegio, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y los fenómenos de la vida social que atraviesan los muros y transforman la vida escolar.





## ● Ubicación geográfica: saltando el muro

El colegio es todo lo que existe y ocurre *dentro* de sus muros y sus aulas de clase, y *alrededor*, en su entorno físico y social. Un aspecto fundamental de esta relación es la **localización**. Por seguridad, el colegio no debe estar cerca de la ronda de ríos o quebradas, ni en terrenos erosionados o con tendencia a derrumbarse. Además, es importante que cuente con los servicios públicos básicos.

Así como el entorno influye en la dinámica interna del colegio, éste también afecta las actividades de la zona en la que está ubicado; por ejemplo, la entrada o salida de estudiantes puede ocasionar congestiones en el tráfico vehicular, igualmente la cercanía con vías de alto tráfico genera alto riesgo de accidentes.

En principio todos los colegios deben disponer de una zona amplia cercana a las puertas donde los estudiantes puedan reunirse, en caso de que el acceso no sea amplio y genere problemas de tránsito peatonal, se puede pedir a los alumnos mayores que controlen el tráfico de las vías mientras sus compañeros entran o salen del colegio; igualmente se pueden poner barreras para evitar que los alumnos abandonen el andén y salgan directamente a la calle.

## ● Entorno social

El contexto institucional exige reconocer los problemas que afectan a la sociedad y analizar las relaciones de la comunidad del colegio con su entorno; deben revisarse, por lo tanto, los factores que generan bienestar en los estudiantes y los problemas que los pueden aquejar. La comunidad educativa debe reflexionar sobre aspectos como la desnutrición, el consumo de alcohol y de droga, el desinterés de los padres por el aprendizaje de sus hijos y la violencia intrafamiliar. También existen problemas que afectan al colegio como la violencia entre alumnos, el vandalismo y la inseguridad, entre otros.

Lo que para todos fue claro cuando emprendimos este camino es que la calidad de la educación está fundada en la calidad académica. Con varios compañeros del colegio llegamos a algunas conclusiones...



## 2. Calidad académica: una meta de todos y para todos

“La calidad de un colegio se relaciona directamente con la calidad académica; con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, medidos a través de las pruebas de desempeño sobre competencias básicas y con las oportunidades de calidad y bienestar que ofrece la infraestructura”.

¿Cuáles son los factores que intervienen en la **calidad académica** de nuestro colegio?

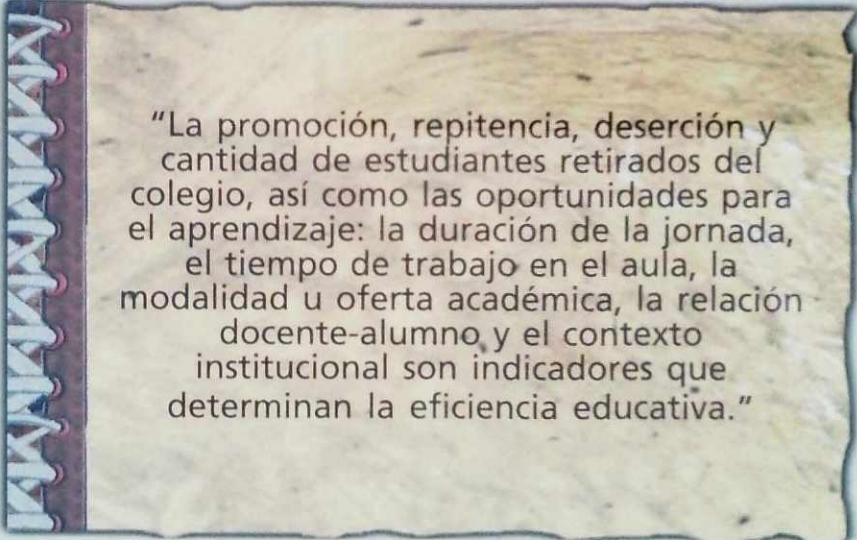
¿Qué es la calidad académica y cómo puedo valorarla?

“La calidad académica se relaciona con los procesos educativos y de aprendizaje valorados en términos de la oportunidad del servicio que ofrecen los colegios.”

## ● La eficiencia educativa: el mejor modo de hacer las cosas

Para reflexionar acerca de la eficiencia educativa, los más indicados son los profesores, puesto que ellos tratan, permanentemente, de hallar el mejor modo de hacer las cosas: el mejor modo de desarrollar una clase, de evaluar, de involucrar a sus estudiantes en proyectos, de ayudarles en su proceso de aprendizaje y crecimiento...

La **eficiencia educativa** se puede apreciar a través del acceso y las condiciones de permanencia de los niños y jóvenes en el colegio, y de las oportunidades para el aprendizaje.



“La promoción, repitencia, deserción y cantidad de estudiantes retirados del colegio, así como las oportunidades para el aprendizaje: la duración de la jornada, el tiempo de trabajo en el aula, la modalidad u oferta académica, la relación docente-alumno y el contexto institucional son indicadores que determinan la eficiencia educativa.”



Confrontando los registros de las tasas de promoción, repitencia y retirados, las jornadas y su duración e, inclusive, calculando los tiempos de trabajo en el aula, con las tasas para medir la eficiencia educativa encontramos que:

### **Eficiencia interna**

Tasas de Promoción, repitencia y retirados

Promoción igual o mayor que 95%

Repitencia igual o menor que 5%

Deserción igual o menor que 5%

**"El encuentro puntual entre el maestro y sus estudiantes en el aula de clase, significa un respeto mutuo y un compromiso propio en la tarea de enseñar y de aprender".**

### **Duración de la jornada única**

Igual o mayor a 8 horas

Jornada Mañana o tarde

Entre 5 y 8 horas diarias

### **Cantidad de alumnos por docente**

Preescolar: máximo 25 alumnos por docente

Básica primaria, básica secundaria y media: máximo 35 alumnos por docente

**"El bienestar y la satisfacción que el alumno siente en el colegio también refleja la calidad de la educación".**

## ● Calidad docente: mejores profesores


El rector desempeña un papel fundamental en la búsqueda de la calidad educativa, en el proyecto de hacer del colegio un ejemplo de educación.

El rector es quien tiene la responsabilidad de conformar y liderar un verdadero equipo en la formación de mejores seres humanos.

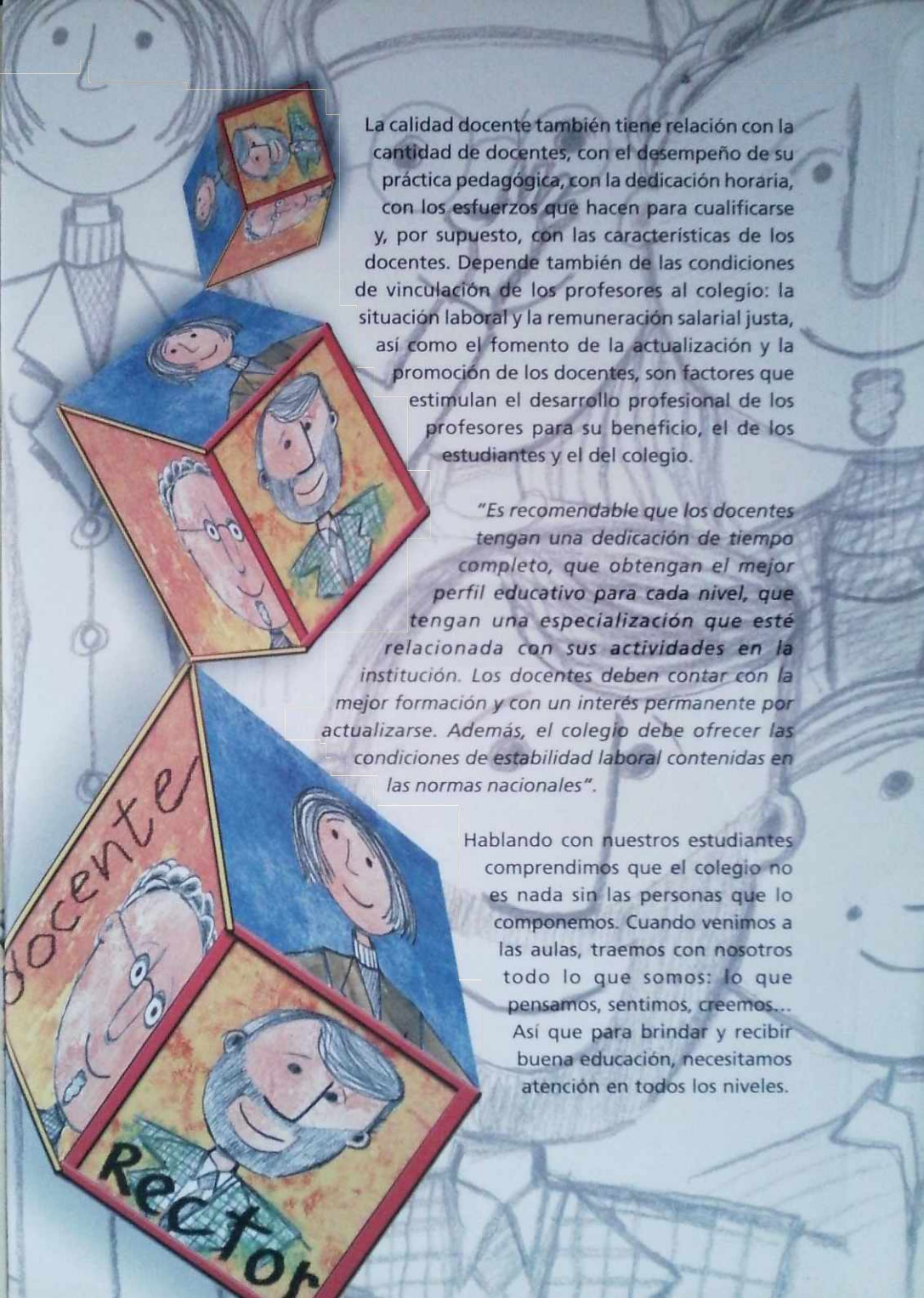
Los docentes son miembros clave de este equipo, pues el éxito de los procesos pedagógicos pasa por el trato que los profesores dan a sus alumnos, por la preocupación que demuestran por su aprendizaje, por la utilidad de lo que enseñan y por cómo desarrollan sus clases para hacerlas amenas e interesantes.

El docente que evalúa la institución, también se autoevalúa: ¿somos suficientes docentes para la cantidad de alumnos de este colegio? ¿Estoy preparando bien las clases? ¿Soy recursivo y estímulo a los estudiantes para el aprendizaje? ¿Me esfuerzo por mejorar y aprender cada día más? ¿El colegio me ofrece condiciones adecuadas para desarrollar mi labor?

Quienes dedican su vida a la educación conocen profundamente cuál es la importancia de su función dentro de la sociedad,.....



“El docente diseña, dirige y realiza los procesos y las metodologías de la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula; así mismo, desarrolla las actividades curriculares complementarias (orientación estudiantil, planeación, ejecución y evaluación de los procesos educativos y administrativos) y establece y apoya los vínculos con la comunidad educativa, teniendo como marco el Proyecto Educativo Institucional PEI del colegio.”



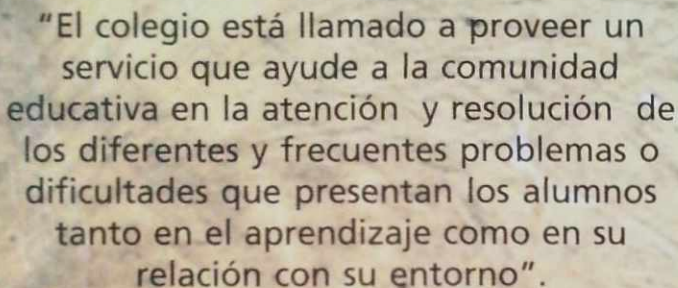
La calidad docente también tiene relación con la cantidad de docentes, con el desempeño de su práctica pedagógica, con la dedicación horaria, con los esfuerzos que hacen para cualificarse y, por supuesto, con las características de los docentes. Depende también de las condiciones de vinculación de los profesores al colegio: la situación laboral y la remuneración salarial justa, así como el fomento de la actualización y la promoción de los docentes, son factores que estimulan el desarrollo profesional de los profesores para su beneficio, el de los estudiantes y el del colegio.

*“Es recomendable que los docentes tengan una dedicación de tiempo completo, que obtengan el mejor perfil educativo para cada nivel, que tengan una especialización que esté relacionada con sus actividades en la institución. Los docentes deben contar con la mejor formación y con un interés permanente por actualizarse. Además, el colegio debe ofrecer las condiciones de estabilidad laboral contenidas en las normas nacionales”.*

Hablando con nuestros estudiantes comprendimos que el colegio no es nada sin las personas que lo componemos. Cuando venimos a las aulas, traemos con nosotros todo lo que somos: lo que pensamos, sentimos, creemos... Así que para brindar y recibir buena educación, necesitamos atención en todos los niveles.

### 3. Servicios de orientación: prevenir y resolver los problemas

La calidad académica no depende exclusivamente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Otros procesos apoyan el aprendizaje:



“El colegio está llamado a proveer un servicio que ayude a la comunidad educativa en la atención y resolución de los diferentes y frecuentes problemas o dificultades que presentan los alumnos tanto en el aprendizaje como en su relación con su entorno”.

Los servicios de orientación son indispensables para el equilibrio de la comunidad académica, es necesario que todos los integrantes de esta comunidad los conozcan y se sientan cómodos al requerirlos.

La psicóloga de nuestro colegio nos explicó algunos aspectos de su labor con los estudiantes y los demás miembros de la comunidad...

- ¿Cuándo vienen los estudiantes a hablar contigo?
- En muchas ocasiones; cuando están confundidos, cuando no saben qué hacer, cuando se sienten agobiados.
- Poder hablar con alguien sobre aquello que les preocupa, ¡debe ser una ayuda enorme!
- Sí, se sienten acompañados en la búsqueda de respuestas... Claro que no sólo vienen cuando se sienten mal, uno termina convirtiéndose en un amigo más.
- Debe ser un espacio muy importante para los estudiantes.
- Y no sólo para ellos, también para sus padres y, por supuesto, para los profesores...

- ¿Cuáles son los motivos más frecuentes de consulta?
- En general, los estudiantes tienen problemas académicos y de aprendizaje. Sin embargo, tienen otras preocupaciones vitales que pueden ser la causa de esos problemas académicos: la relación con sus padres, las dificultades económicas, sus relaciones con el grupo de amigos o con sus parejas... Las consultas sobre salud sexual y reproductiva son muy frecuentes.
- ¿Y qué haces para ayudarlos?
- Cada problema requiere una estrategia distinta como en ocasiones, terapias colectivas.
- ¿Y cuando la dificultad es muy grande?
- Se busca con más empeño alguna solución, a veces no se encuentra en el colegio, entonces se recurre a la ayuda de algunos especialistas externos. El servicio de orientación se presta siempre que el colegio esté en actividades, pero si es necesario se trabaja con los estudiantes y sus familias en tiempos adicionales.

“Algunas estrategias de orientación para los estudiantes pueden ser: orientación psicológica, apoyo académico individualizado, apoyo al aprendizaje y en la recuperación de logros, orientación sobre educación sexual y ambiental, escuela de padres. En casos especiales, se pueden desarrollar estrategias de aula, trabajos de orientación, remisión a especialistas y trabajo con padres.”

Muchas de nuestras preguntas acerca de la calidad estaban relacionadas con las formas de evaluar nuestro desempeño, el de los estudiantes y el de las directivas. Nos dimos cuenta que teníamos temores y prejuicios acerca de evaluar y ser evaluados, así que pensamos que para que las estrategias de evaluación funcionen deben ser analizadas y formuladas por la misma comunidad que las emplea, pues sólo si entendemos su función como herramienta para mejorar, las aprovecharemos realmente...



## 4. Evaluar para mejorar

Los docentes evalúan a los estudiantes, la institución evalúa a los docentes, los padres evalúan al colegio por los resultados obtenidos por sus hijos. La evaluación es una herramienta fundamental para medir —a la luz de los objetivos planteados por el colegio— la pertinencia, los logros, las dificultades, la eficiencia, la eficacia y el impacto de todas las actividades realizadas. Igualmente, permite redefinir objetivos, metas, actividades, programas y proyectos.

¿Qué nos aportan los resultados de las evaluaciones? ¿A partir de éstas hacemos propuestas o diseñamos estrategias de mejoramiento?

La evaluación debe comprenderse como una herramienta al servicio de todos: de los estudiantes para mejorar su rendimiento y aprendizaje; de los docentes, para ajustar sus procesos pedagógicos y de los directivos, para alcanzar buenos niveles de calidad de los servicios que brinda el colegio.

### Procesos de Evaluación

#### *Institucional*

Funcionamiento y administración del colegio

#### *De procesos pedagógicos*

procesos y metodología del colegio

#### *Logros académicos*

Logros obtenidos por los estudiantes cotidianamente

#### *De desempeño del estudiante*

Rendimiento, conocimiento y aprendizaje de los estudiantes  
(pruebas de competencias)

#### *De docentes*

Procesos pedagógicos y metodologías de enseñanza

### Mecanismos de evaluación de docentes

*Evaluación realizada por los directivos*

*Seguimiento de las clases*

*Evaluación realizada por los estudiantes*

*Autoevaluación*





## 5. Pruebas de desempeño: estudiantes bien preparados

Las evaluaciones sirven para dar cuenta del funcionamiento administrativo y académico del colegio, así como del desempeño de los estudiantes.

**Las evaluaciones de desempeño miden el grado de apropiación y dominio, por parte de los alumnos, del conocimiento y la comprensión de los conceptos relevantes de las áreas evaluadas; así mismo, miden la competencia en el uso de los conocimientos para comprender diferentes tipos de texto, para analizar y resolver problemas.**

Los resultados de las pruebas de desempeño permiten comparar a los estudiantes entre sí, y al colegio con otras instituciones de nuestra localidad y de la ciudad o municipio.

“A partir de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de desempeño, es posible diseñar y promover estrategias de mejoramiento de calidad académica, puesto que estas ayudan a determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y de la institución”.

Quando pensamos en construir el colegio que colmara nuestras necesidades y deseos, nos dimos cuenta de que las responsabilidades en dicha empresa son de todos los que, dentro y fuera, conformamos la comunidad educativa. Juan Manuel de los Andaquíes tenía muy clara esta concepción de colegio como comunidad, como una familia en la que todos damos y recibimos...



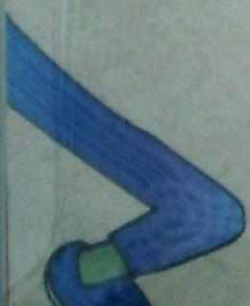
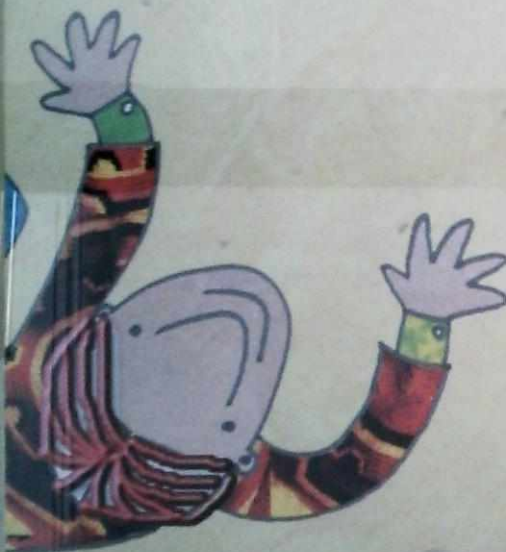
## 6. La participación en la construcción del colegio

La comunidad educativa está conformada por los directivos, los docentes, los estudiantes de todos los grados, los padres de familia, el personal administrativo y de servicios y la comunidad cercana al colegio. Es decir, todas las personas a quienes les interesa el colegio son parte de la comunidad educativa.

El colegio como espacio para aprender y lugar para vivir es una construcción comunitaria y como tal debe abrir espacios de participación y de toma de decisiones como el Proyecto Educativo Institucional, PEI, el Plan Operativo Anual, POA, y el Manual de Convivencia. Es importante que el proceso de formulación y participación del PEI, del POA y del Manual de Convivencia, sea complementado con un proceso de socialización y divulgación que envuelva a toda la comunidad educativa. Adicionalmente, deben existir mecanismos que permitan realizar el seguimiento y la alimentación continua de los mismos.

**El Proyecto Educativo Institucional, PEI:** Es la carta de navegación que orienta el trabajo cotidiano del plantel hacia el ideal buscado. En el PEI se establecen la misión, la visión y las metas de la institución educativa, igualmente se define la naturaleza del plantel de acuerdo con las características del estudiante y con el contexto en el cual trabaja la institución.





### **El PEI debe orientar:**

La elaboración del plan operativo anual

La organización de la estructura curricular

La elaboración de los planes de estudio

El currículo

El trabajo institucional

La planificación del trabajo de aula

### **El Plan Operativo Anual, POA:**

Es un instrumento importante porque a través de él se vuelve operativo el PEI, a través de metas a corto plazo que deben avanzar hacia la consecución y el cumplimiento de las metas a mediano y a largo plazo, trazadas por el plantel en el PEI. En tal sentido, el POA recoge objetivos, actividades, recursos, logros, estrategias de seguimiento y evaluación y responsabilidades que debe ejecutar la institución en un plazo mínimo de un año.

### **El Manual de Convivencia**

Es el instrumento que define los deberes y derechos de la comunidad educativa. En él se plantean todos los acuerdos para ajustar las relaciones en la vida cotidiana del colegio.

### **El Manual de Convivencia incluye los acuerdos y las normas sobre:**

- La evaluación de los estudiantes
- Los reglamentos de convivencia
- Los procesos disciplinarios
- Los mecanismos de participación estudiantil

En el momento de pensar en cómo alcanzar los objetivos que nos propusimos para mejorar la calidad educativa, comprendimos que la organización es una tarea fundamental. ¿Qué tipos de organización puede tener el colegio? ¿Cuáles son los acuerdos mínimos para organizar la enseñanza? ¿Cuáles son los mecanismos para construir estos acuerdos?



## 7. Organización de la enseñanza

Los colegios deben organizar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de estrategias pedagógicas y de un plan de estudios. Es importante resaltar que la organización de la enseñanza se construye sobre acuerdos de toda la comunidad educativa.

### Organización de la enseñanza

- Currículo integrado
- Asignaturas o áreas
- Proyectos de áreas
- Proyectos de aula
- Otros

### Tipos de acuerdos

- Metodología de trabajo en clase
  - Currículo
  - Criterios de promoción de los estudiantes
  - Criterios de evaluación de los estudiantes
  - Formas de evaluación a los estudiantes
  - Formas de comunicación de la evaluación

Una parte del proceso que resultó novedosa y que emprendimos de la mano del manuscrito del fundador fue la de observar críticamente los espacios —la planta física— donde a diario nos reunimos para enseñar y aprender...



## 8. Los espacios también educan

La calidad educativa no depende exclusivamente de los aspectos académicos. El ambiente y las condiciones físicas del colegio influyen en los procesos educativos.

“La calidad educativa se relaciona directamente con la planta física del colegio en cuanto a la calidad, la funcionalidad, la capacidad y el estado de conservación en que se encuentra pues ello representa el nivel de bienestar y comodidad que se ofrece a los alumnos para el desarrollo del proceso de aprendizaje”.

Porque los niños pasan la mayor parte del día en el colegio y porque el medio ambiente influye en su relación con el aprendizaje, el colegio debe ser un espacio agradable, cómodo y acogedor. La evaluación de las instalaciones debe atender a variables diversas; desde la arquitectura y la decoración hasta el aseo y la señalización juegan su papel en los procesos que se viven dentro del colegio.

“Los espacios pueden ser analizados a partir de tres aspectos fundamentales:  
Capacidad, calidad arquitectónica y el nivel de conservación”

La capacidad determina el número de alumnos que puede atender cada espacio de acuerdo con el área sin perder sus condiciones mínimas de habitabilidad.



La calidad arquitectónica determina el nivel de bienestar a partir de la estructura funcional y de la confortabilidad visual, auditiva y térmica del espacio.

El nivel de conservación del espacio se determina a partir de la evaluación del estado físico de pisos, cubiertas, muros y ventanas.

## ● Aspectos a tener en cuenta...

### Estructura funcional

1. Disposición de los puntos de atención del aula (tableros, carteleras, murales) frente a los puestos de trabajo de los estudiantes.
2. Facilidad de desplazamiento entre los puestos de trabajo
3. Número de estudiantes con respecto al área.

### Confortabilidad visual

*Condiciones necesarias para asegurar una adecuada visibilidad:*

1. Correcta ubicación de los tableros.
2. Área de luz efectiva, tamaño de las ventanas  $\frac{1}{4}$  del área del aula.
3. Ángulo de incidencia del observador.
4. Control de la radiación, disposición de las ventanas y manejo de brillos y reflejos.
5. Disposición de la iluminación complementaria o artificial.
6. Los espacios no deben tener obstáculos o salientes que dificulten la visual.

### Confortabilidad auditiva

*Condiciones necesarias para asegurar un adecuado tratamiento acústico:*

1. Manejo adecuado de afectaciones sonoras exteriores. Apropiaada disposición y adecuación de los cerramientos (muros, cubiertas y pisos) para asegurar un correcto aislamiento acústico.
2. El grosor y los materiales de los muros deben mitigar el sonido exterior.
3. Cubiertas con cielos rasos o cámaras de aire que controlen el paso de ruidos exteriores.

### Confortabilidad térmica

*Condiciones climáticas necesarias para desarrollar las actividades pedagógicas:*

1. Conservar las ventanas sobre corredores o patios con sus vidrios completos y preferiblemente a una buena distancia del piso.
2. Disposición de la ventilación: debe ser cruzada y se recomienda que las aberturas de ventilación sean arriba del plano de trabajo.



3. Área de aberturas de ventilación, 1/10 del área del espacio.
4. Altura mínima de 2.20 mts que asegure una masa térmica adecuada.
5. Control de la radiación solar en ventanas, muros y cubiertas.

## Nivel de conservación

El nivel de conservación del aula se determina a partir del estado físico de pisos, cubiertas, muros y ventanas:

1. **Pisos:** Superficies antideslizantes, sin grietas y/o desniveles, sin baldosas sueltas o faltantes.
2. **Muros:** Sin grietas, en materiales como ladrillo y concreto con acabados apropiados y en buen estado, que brinden aislamiento acústico.
3. **Ventanas:** Estado de los marcos, funcionamiento de las manijas y bisagras, vidrios completos.
4. **Cubiertas:** Cielos rasos o cubiertas que aislen el ruido y el calor, sin tejas a la vista, sin grietas o filtraciones.

Uno de los aspectos que complementa directamente la calidad arquitectónica del colegio es el **mobiliario**, cada espacio debe contar con muebles apropiados y en buen estado.

## ● Aulas de clase: espacios para el encuentro

El aula de clase es un espacio central del colegio, allí se desarrolla la mayoría de los procesos pedagógicos de la institución y, con mayor intensidad, el encuentro entre profesores y alumnos.

Los seres humanos requerimos espacios propios, espacios comunes y espacios de transición entre unos y otros. Incluso dentro del aula de clase, los estudiantes y los profesores deben contar con áreas propias, así como con espacios para moverse y ponerse en contacto con los otros.





El hacinamiento genera agresividad y un entorno agresivo no favorece, en ningún modo, el aprendizaje.

El aula de clase debe tener un diseño, con características especiales, que permita realizar cómodamente las actividades académicas:

**Obstáculos:** el aula no debe tener obstáculos como columnas o protuberancias, deformidades, codos, etc. que corten la visual de los puestos de trabajo sobre los puntos de atención.

**Desplazamientos:** todos los puestos de trabajo deben tener acceso directo a los espacios de circulación para no incomodar a los otros estudiantes.

**Servidumbres:** la actividad de los corredores, patios y otros salones no debe generar molestias en el aula.

**Área de luz efectiva:** las aberturas de ventanas deben ser mínimo  $1/4$  del área del piso. La luz natural debe provenir de espacios exteriores, las ventanas no deben dar sobre espacios cerrados.

**Control de la radiación:** las ventanas, según su orientación, deben tener elementos que controlen la radiación solar (aleros, cortasoles), para que los rayos solares no perturben el trabajo.

·La luz cenital en ningún caso puede ser directa.

·Los tableros y pantallas deben estar ubicados de tal forma que no produzcan brillos, reflejos o sombras.

·La entrada de la luz en relación con la disposición de los puestos no debe causar problemas visuales como reflejos en los cuadernos.



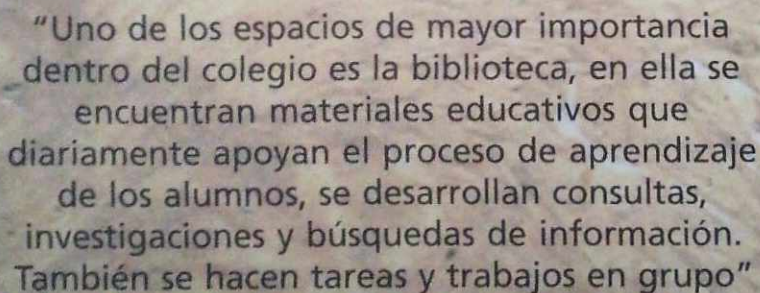
**Disposición de la ventilación:** ventilación cruzada preferiblemente en la parte alta del aula. Las aberturas de ventilación deben ser mínimo 1/10 del área total del aula.

**Altura mínima para las aulas:** preescolar: 2.2m lineales - Básicas: 2.7m lineales

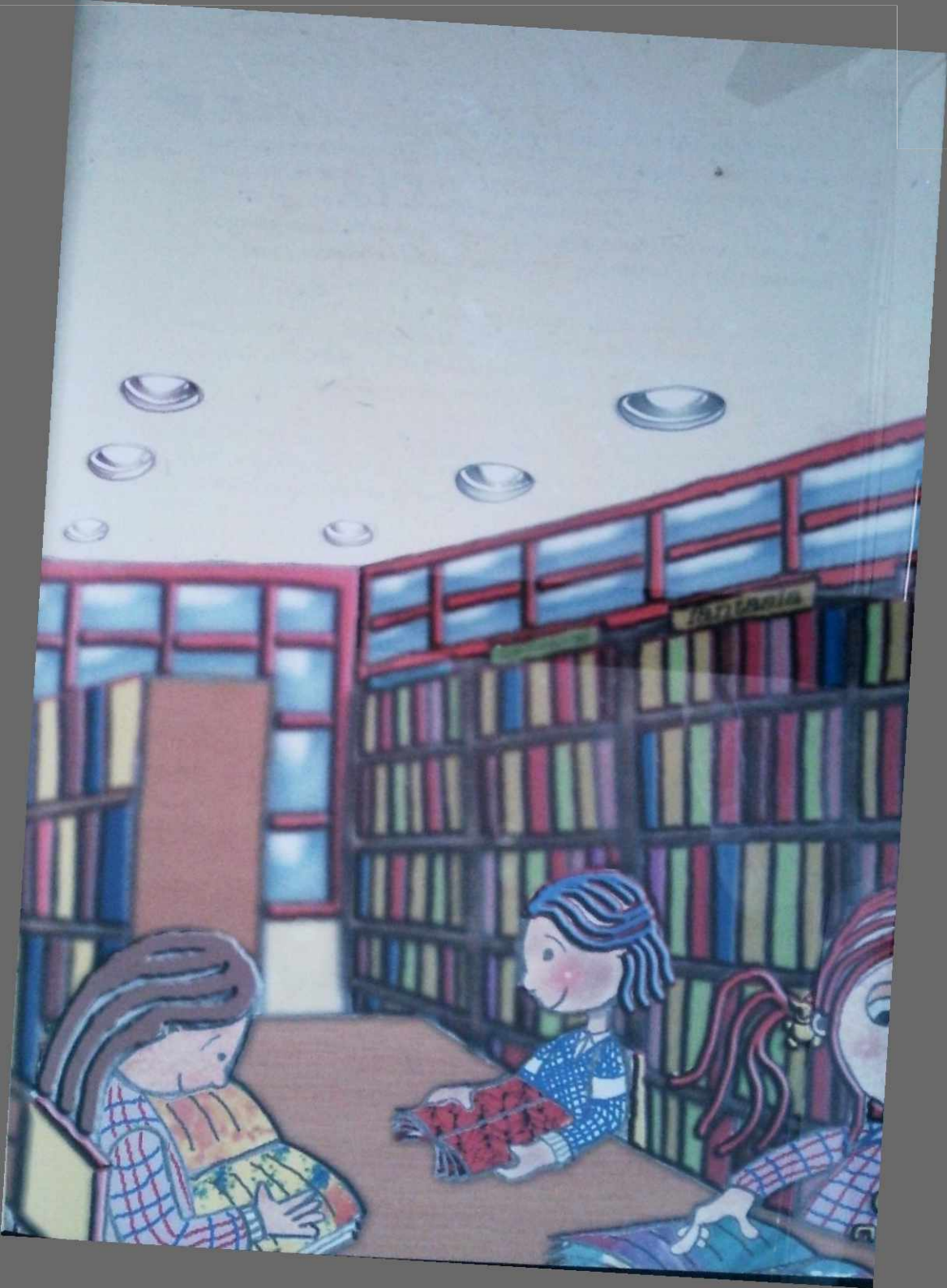
**Mobiliario:** los pupitres individuales son más adecuados, con mesa y silla separadas, para facilitar la disposición frontal, o en mesa redonda, para el trabajo en grupo.

**Tablero:** puede ser para tiza, pero preferiblemente, para marcador. Debe tener las dimensiones correspondientes con el área del salón y estar en perfecto estado: de color uniforme y sin manchas. Su ubicación debe facilitar la visual; no debe generar ángulos de visión incómodos.

- **Biblioteca: el centro de la investigación**



“Uno de los espacios de mayor importancia dentro del colegio es la biblioteca, en ella se encuentran materiales educativos que diariamente apoyan el proceso de aprendizaje de los alumnos, se desarrollan consultas, investigaciones y búsquedas de información. También se hacen tareas y trabajos en grupo”



Los estudiantes y los profesores acuden a la biblioteca por diversas razones. Desean resolver alguna tarea, encontrar información adicional sobre una asignatura, investigar sobre un tema de interés personal, tener un espacio tranquilo y bien dispuesto para leer un cuento, una novela o un libro de historietas... Porque es un espacio privilegiado para la investigación, el entretenimiento y la reflexión, la biblioteca requiere nuestra atención.

La persona encargada de la biblioteca no sólo cuida y administra el espacio y los libros, sino que crea y dirige actividades que promueven el amor por los libros, la curiosidad y el espíritu investigativo, la práctica lúdica y espontánea de la lectura y la escritura, etc.

También está encargada de mantener la memoria del colegio en archivos especiales y puede ser la promotora de iniciativas de publicación y difusión como revistas escolares, periódicos, concursos y recitales de poesía y cuento, etc.

Existen tres tipos de bibliotecas:

**Biblioteca de estantería abierta:** se concibe como un solo espacio abierto, subdividido por el mobiliario, donde la colección está disponible en forma directa para los usuarios. Para que funcione adecuadamente, las estanterías y los libros deben estar referenciados en forma precisa y sistemática, por materias, temas y autores, y los usuarios deben conocer y manejar el sistema de organización.

**Biblioteca de estantería cerrada:** funciona como un espacio subdividido donde la colección no está disponible directamente al público. En esta biblioteca, es indispensable la presencia del bibliotecario, quien realiza la búsqueda y el préstamo de los libros.

**Bibliotecas mixtas:** en éstas las colecciones generales, diccionarios y enciclopedias se encuentran en estantería abierta y los libros especializados se solicitan al depósito o estantería cerrada al público.

Sin importar su tipo, las bibliotecas deben contar con los siguientes espacios y servicios:

- **Fichero:** registro ordenado de los libros con sus referencias, que pueden ser series de números y letras que identifican el tema del libro, el título, el autor y el número total de libros con que cuenta la biblioteca. Estas

referencias del fichero deben corresponder con las nomenclaturas de los libros en el depósito. Los ficheros pueden ser de varios tipos:

- Manual: cuando se maneja con tarjetas organizadas en un mueble especialmente diseñado para tal fin.
- Computarizado: cuando los registros se consultan en un computador.
- Mixto: cuando se cuenta con los dos sistemas. Toda Biblioteca debe contar con un fichero, no interesa el tipo.

- **Depósito de libros:** estantes donde se almacenan los libros de acuerdo con las referencias que corresponden al fichero. En el lomo de los libros va la nomenclatura (pequeños rótulos en los que se registran los números de referencia). El depósito debe proteger los libros y demás soportes (disquetes, discos compactos, por ejemplo) de los rayos solares y la humedad.

- **Depósito de material didáctico:** lugar donde se guardan láminas, mapas, diapositivas, videos y material didáctico en general, que también pueden ser consultados y que sirven de apoyo pedagógico tanto a maestros como a estudiantes en la preparación de exposiciones, la profundización de temas o el desarrollo de investigaciones.

- **Registro y control de préstamos:** lugar donde el usuario solicita los préstamos. Allí se debe tener un registro con la fecha de salida y de entrada de los libros, el nombre del usuario y el tipo de préstamo (a la casa, al aula, a la sala de lectura).

- **Sala de lectura:** espacio destinado a la consulta de los materiales. Consta de mesas para lectura en grupo o individual. Es un espacio importante y debe ser objeto de una cuidadosa disposición y dotación pues allí se concentra un alto número de estudiantes a leer y trabajar en grupos.

- **Hemeroteca:** espacio donde se encuentran revistas y periódicos para la consulta sobre



temas de actualidad. Como mínimo debe tener un mueble con los periódicos de la semana y las revistas del mes.

“La biblioteca debe ser un espacio agradable para que sea frecuentado por los estudiante. Es imprescindible una buena dotación de libros y de todos los recursos para la investigación y el esparcimiento formativo. La biblioteca debe mantener sus puertas abiertas durante toda la jornada del colegio e, incluso, debe atender a los estudiantes en horarios adicionales. Idealmente, la biblioteca debería prestar sus servicios a toda la comunidad...”

## ● Laboratorio: descubriendo el mundo

Uno de los procesos más importantes en la adquisición del conocimiento es la experimentación. A través de ella, los alumnos descubren los secretos de la naturaleza, las propiedades de los materiales y, en general, el porqué de las cosas. Por lo tanto, el laboratorio, que es el espacio privilegiado para la observación y la experimentación, debe tener las condiciones óptimas y la dotación suficiente para que los alumnos puedan realizar sus prácticas.

“Para cada nivel educativo debe existir un laboratorio. Para básica primaria, un laboratorio de ciencias naturales. Para básica secundaria y media, un laboratorio de física y química o, por lo menos, un laboratorio integrado”

El espacio del laboratorio debe ser amplio, con estaciones de trabajo para un máximo de cinco estudiantes cada una, con mesones donde se puedan

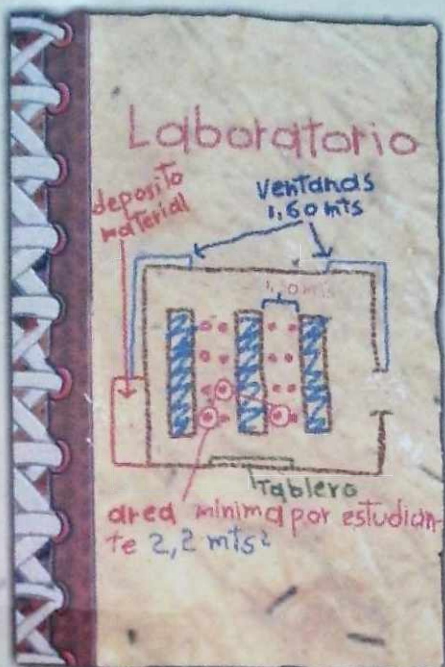




manipular con facilidad los materiales de las prácticas. Cada estación debe tener, como mínimo una salida de gas, una poseta, una salida de agua y una toma eléctrica.

“Espacio mínimo por estudiante en el laboratorio =  $2,2 \text{ m}^2$ . La circulación entre los mesones debe ser mínimo de  $0.8 \text{ m}$ .”

El espacio del laboratorio debe dotarse con los elementos necesarios para la experimentación segura, de manera que los estudiantes tengan acceso a estos materiales y aprendan a manipularlos con precaución.



### Elementos del laboratorio de química

- Cubetas
- Mecheros
- Probetas
- Embudos
- Tubos de ensayo
- Soporte universal
- Pipetas
- Rejilla
- Tripode
- Espátula
- Tabla periódica
- Pinzas para tubos y matraces
- Reactivos Vasos comunicantes
- Lupas
- Matraces
- Mortero.



## ● Sala de Informática: tecnología para el aprendizaje

“La evolución de la tecnología permite el acercamiento de las culturas. Los nuevos medios y mecanismos de comunicación e información permiten intercambiar ideas, obras, reflexiones, y mucho más, de manera rápida y precisa. Los desplazamientos ya no son sólo físicos, nuestra mente puede explorar el mundo y nuestra imaginación se nutre de fuentes diversas. Dentro del colegio se debe contar con un lugar en el que los alumnos utilicen los computadores y todas sus herramientas de adquisición, estructuración y diseño de la información”.

¿Acaso sólo los computadores son suficientes para la Sala de Informática?  
¿Cuáles son las aplicaciones con las que deben contar los equipos? ¿Cómo se puede convertir este sitio en un espacio de verdadero contacto con la tecnología?

La sala de informática debe concebirse como un recurso más, como el laboratorio y la biblioteca, en el proceso de formación de los estudiantes.

Además de aprender a manejar los equipos y los programas, los estudiantes apropiarán verdaderamente las



Windows  
enter + 0



Debe haber  
mínimo 7 com-  
putador para  
cada 2 estu-  
diantes.

nuevas tecnologías como herramientas si reflexionan acerca de ellas, si conocen su historia, si pueden relacionarlas con otras formas de tecnología que los hombres hemos usado a través del tiempo y que aún usamos, si pueden contemplar los beneficios y los riesgos que implican, etc.

\* Todos los computadores deben tener el software básico: procesador de texto, hoja de cálculo y presentador de ideas.

\* Debe existir, mínimo, un computador para cada dos estudiantes, además del computador del maestro.

\* El lugar debe tener pisos de caucho, parches especiales de radiación pegados a los equipos, protectores de pantalla y cableado estructural para aislar las radiaciones.

\* Ubicación adecuada de los computadores para evitar los reflejos en las pantallas, causados por la entrada de rayos de sol.



## ● Recursos didácticos: objetos que ayudan para educar

Todo aquello que apoya la adquisición de conocimientos y que desarrolla la creatividad es un recurso didáctico. Los hay ya elaborados, pensados para fines específicos dentro de las etapas del desarrollo motor y cognoscitivo de los seres humanos; también pueden producirse en el mismo proceso de aprendizaje, así cumplirán una doble función: como objetivo y como medio para un proceso posterior. Hay recursos didácticos intangibles (juegos, adivinanzas, retos, recompensas, etc.) y tangibles (fichas, mapas, láminas, etc.). En el colegio, los recursos didácticos deben estar al alcance de maestros y estudiantes, quienes deben aprender que los recursos didácticos, como todo recurso, deben manejarse responsable, consciente y equitativamente.

### Nivel académico

Preescolar



Básica Primaria



Básica Secundaria y Media



### Material didáctico

fichas de colores  
bloques lógicos  
torres de aros  
Loterías  
Cuentos  
Láminas  
Juegos de Memoria  
Películas de Video  
Rompecabezas  
Plastilina  
Temperas  
Elementos de Juego  
Bloques Lógicos  
Tangram (tipo de rompecabezas de distintas formas)  
Juegos de capacidad  
Ábacos  
Módelos Geométricos sólidos  
Cuentos  
Láminas  
Películas  
Mecanos  
Calculadora de operaciones básicas  
Mapas  
Elementos de Juego (lúdicos)  
Cuentos, Novelas  
Láminas  
Mapas  
Mecanos  
Películas (videos)  
Elementos de juego



## • Aula múltiple: un espacio versátil

Puesto que los seres humanos necesitamos reunirnos para celebrar, compartir o representar lo que somos y pensamos, el colegio debe contar con un lugar destinado a ello: el aula múltiple. Debe ser un espacio versátil, que pueda transformarse y servir para realizar eventos especiales, así como diferentes actividades artísticas, culturales o sociales. Debe ser un sitio que pueda reunir, si no la totalidad, por los menos sí la mayoría de la comunidad (debe estar pensada, por lo menos, para 60 personas). Como todos los espacios del colegio, debe ser confortable, bien dotada y adecuadamente mantenida.



El confort visual y auditivo tiene una importancia mayor en estos espacios, por eso, en lo posible, estas salas deben contar con equipos para hacer proyecciones y amplificar el sonido.

**AULA MÚLTIPLE:** área mínima de  $1,8\text{m}^2$  por estudiante. Espacio para circular entre las sillas de mínimo  $0,9\text{m}$ . Debe existir por lo menos un espacio destinado a la circulación principal, de mínimo  $1,5\text{m}$ . Debe tener una puerta de un metro por cada 50 sillas. El acceso no debe ser a través de escalones o desniveles peligrosos.

El aula múltiple debe ser administrada con equidad. Los estudiantes puedan usarla responsablemente para ensayos, presentaciones, proyecciones de cine, y demás reuniones de índole e intereses diversos. Es un recurso más y como tal debe concebirse y promoverse.





### Aula Múltiple

Es necesario garantizar que los estudiantes:  
vean  
escu  
per

Una puerta de casi un mt por cada 50 sillas. Cada mínima de 1,8 mts. por estudiante.



espacio entre sillas: mínimo 0,90 mts



## Áreas libres: espacio para descanso, recreación y deporte

Las áreas libres son espacios donde se puede comer, descansar, jugar, caminar, conversar, practicar deportes, etc. Para que todos los que comparten estos espacios puedan hacer lo que desean sin ser molestados o lastimados y sin molestar o lastimar a otros, es necesario diseñar las áreas libres pensando en dos funciones básicas diferentes: la recreación activa y la recreación pasiva.

### Espacios de recreación activa

Canchas para práctica deportiva: baloncesto, voleibol, fútbol, etc.


### Espacios de recreación pasiva

Patios, Jardines, Zonas Verdes, Plazas, Foros.

Son áreas de recreación pasiva los lugares donde las personas caminan, conversan, comen, se sientan o se recuestan a descansar. Son áreas de recreación activa los lugares donde las personas corren, saltan y juegan con balones, pelotas, lazos, y otros elementos.

En este aspecto es bueno hablar con los estudiantes y preguntarles: ¿Cómo les parecen los espacios deportivos? ¿qué tipo de áreas deportivas quisieran en el colegio? ¿Cómo son las medidas y el mobiliario de las canchas?

Diseñamos unas fichas para observar y evaluar las áreas libres de la institución. Listamos uno a uno los recursos mínimos para tener unas zonas de recreación óptimas. Al lado izquierdo reservamos una casilla para ir señalando los puntos que se cumplen en nuestra institución.



Las respuestas y observaciones de los estudiantes pueden ser muy acertadas; ellos tienen la información y además están interesados en participar. Tenerlos en cuenta, los hace sentir importantes y, sobre todo, parte de la institución, pues se involucran en imaginar un espacio a la medida de sus sueños y necesidades.

A colorful illustration of children playing various sports. At the top, a boy and a girl are smiling. Below them, a boy is shown in a dynamic pose, possibly jumping or running. To the right, a girl is also in a dynamic pose. At the bottom, a boy is shown in a dynamic pose, possibly jumping or running. The background is a light, textured color.

# La ficha

- Existen juegos para los niños de preescolar, por ejemplo, rodaderos, pasamanos, arenera, etc.  sí  no
- Existe, mínimo, una cancha múltiple por nivel, es decir, una para primaria y una para secundaria.  sí  no
- Las medidas de las canchas múltiples son de mínimo 12m X 25m.  sí  no
- El piso de las canchas está en buen estado. No tiene grietas, huecos, bultos o desniveles. (El piso puede ser de asfalto, caucho o concreto).  sí  no
- Las canchas están bien demarcadas con líneas de no menos de 5cm de espesor.  sí  no
- Las de las canchas múltiples son de distintos colores para cada deporte.  sí  no
- Cuando llueve, las canchas se inundan o se llenan de lodo.  sí  no
- Las canchas son suficientes para la cantidad de estudiantes que hacen deporte en el colegio.  sí  no

## FÚTBOL DE SALÓN

- Estas canchas miden por lo menos 12mX25m.  sí  no
- Las medidas de la portería son de 2mX2m.  sí  no
- Tiene mallas y éstas se encuentran en buen estado.  sí  no

## BALONCESTO

- Estas canchas miden por lo menos 12m X25m.  sí  no
- Los tableros de baloncesto son, por lo menos, en madera y con aro de acero (en el mejor de los casos, son de fibra de vidrio y con aro en aluminio).  sí  no
- Los tableros de las canchas de baloncesto están completos y en buen estado.  sí  no

## VOLEIBOL

- Esta área mide 9m X18m.  sí  no
- La malla se encuentra a, mínimo, 2.2m del piso (para mujeres) y a 2.4m (para hombres).  sí  no
- Las mallas de voleibol están completas y en buen estado.  sí  no

## • Áreas de servicios generales: cuidado, higiene y salud

Las personas que están en el colegio tienen otras necesidades, además de las académicas, que deben ser satisfechas por él. La alimentación, el aseo y la salud de quienes integran la comunidad educativa son tan importantes como todas las otras condiciones que favorecen el aprendizaje. A las áreas destinadas a satisfacer estas necesidades, las llamamos **áreas de servicios generales**, son éstas: los sanitarios (también duchas y vestuarios, si los hay), la enfermería y el depósito de basuras.

### Sanitarios

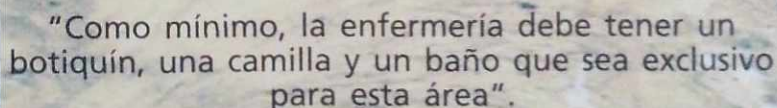
Son lugares que suelen pasarse por alto, muchas veces por pudor, otras veces por descuido. Mantenerlos en perfectas condiciones es un deber del colegio, de manera que se eviten inconvenientes y problemas de salud. Los baños son lugares donde deben primar el aseo y el orden. Si los usuarios de los sanitarios, los encuentran aseados y en buenas condiciones, los mantendrán en buen estado. Sin embargo, pueden organizarse campañas que promuevan el uso correcto de estos servicios, como parte del aseo general del colegio (uso de canecas, mantenimiento de los pupitres, de las paredes, etc.). Es importante recordar que por cada 25 alumnos que estudien en el colegio debe existir un sanitario y un lavamanos.



## Enfermería

La enfermería es un lugar al que se acude cuando se está enfermo, cuando se sufre algún accidente (caídas, cortadas superficiales, raspones, etc.), cuando se siente algún síntoma (fiebre, dolor muscular, brotes, etc.) o cuando se siente curiosidad por algún cambio del cuerpo o por cualquier proceso natural del que se desea conocer más. Por esta razón, la enfermería es también un lugar de aprendizaje y la enfermera debe ser una persona capacitada para atender casos de trauma leve, para informar a los alumnos sobre el cuerpo y su desarrollo, para realizar campañas informativas sobre sexualidad (sexualidad sana, placentera y segura, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, etc.), en general, para responder sin prejuicios ni juicios a las inquietudes de la comunidad educativa (también se pueden organizar jornadas de vacunación, de formación para padres, de prevención de enfermedades virales, de aseo y salud, etc.).

La enfermería escolar debe tener a la mano los teléfonos de clínicas, hospitales y centros de salud cercanos. Debe estar preparada para remitir a un paciente que deba ser tratado con mayores cuidados. Sería recomendable que estuviera en contacto con la alcaldía de zona, con la defensa civil o con cualquier organización comunitaria.



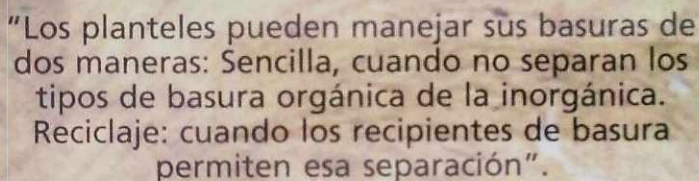
"Como mínimo, la enfermería debe tener un botiquín, una camilla y un baño que sea exclusivo para esta área".



## Depósito de basuras

El tratamiento de las basuras en el colegio da lugar a varios aprendizajes: en primer lugar, dentro del salón, en las cafeterías, en las zonas comunes de descanso o de tránsito, la basura siempre debe depositarse en las canecas. En segundo lugar: la basura puede convertirse en un recurso si se recicla adecuadamente; para tal fin, se deben poner dos canecas marcadas con colores diferentes (uno para lo orgánico, no reciclable; otro para lo inorgánico, reciclable).

En tercer lugar: el manejo de las basuras en el colegio puede extenderse a la casa y al barrio, así el estudiante será un generador de cambio y de conciencia ecológica en su entorno.



“Los planteles pueden manejar sus basuras de dos maneras: Sencilla, cuando no separan los tipos de basura orgánica de la inorgánica. Reciclaje: cuando los recipientes de basura permiten esa separación”.

Los depósitos de basuras deben estar situados a mínimo 5m de distancia de los tanques o fuentes de agua y en un lugar de fácil acceso para los recolectores de basura. No deben obstruir vías peatonales o vehiculares, ni quedar al alcance de los estudiantes, tampoco deben estar expuestos a la lluvia o al viento.

## 9. Seguridad y accesibilidad

Las características del diseño **arquitectónico del colegio** pueden garantizar o poner en riesgo la accesibilidad y la seguridad de las personas. Existen estándares para determinar la altura de los edificios y su capacidad según la cantidad de estudiantes; el número y tamaño de las puertas de entrada y salida; la posición y el número de rampas, escaleras y corredores, y las estrategias de señalización de los espacios.

Al diseñar un colegio, debemos tener en cuenta a todas las personas (edad, tamaño, discapacidades físicas o mentales, género: son algunas de las variables que deben considerarse).

Algunas de las condiciones mínimas necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes son:

- Espacios de circulación libres de columnas y obstáculos.
- Rampas que permitan la circulación de personas discapacitadas.
- Escaleras con barandas a lado y lado, a diferentes alturas (para los niños pequeños, por ejemplo).
- Escalones del tamaño adecuado para facilitar la circulación.
- Pisos en buen estado (sin huecos ni grietas), contruidos con materiales antideslizantes.
- Pisos, escaleras y rampas protegidas de la lluvia.
- Salidas de emergencia suficientes y muy bien señalizadas.
- Salidas y entradas suficientes para el número de alumnos (1 por cada 400).

## Hasta pronto...

El día que encontré el cuaderno de Juan Manuel de los Andaquíes no imaginé las transformaciones que tendrían lugar en mi colegio. Porque junto con el rector, el personal administrativo, los profesores, los estudiantes y algunos padres que quisieron colaborar nos emprendimos la tarea de imaginar el colegio que queríamos y, a partir de ese momento, empezamos a construirlo. Teníamos unas muy buenas bases, sólo fue necesario ampliar nuestra mirada, esforzarnos un poco más, unirnos para trabajar como una verdadera comunidad y hacer todo con convicción.

La enseñanza más grande que nos dejaron las palabras del fundador es que debemos comprender nuestro colegio como la unión de múltiples recursos (personas, lugares, objetos, conocimientos, ideas, deseos, recursos, etc.) que, usados correctamente, hacen del **colegio un espacio para aprender, un lugar para vivir.**

Querido lector, como te dije al comienzo de este recorrido, estas orientaciones son sólo un punto de partida. Recuerda que no estás solo, emprende la obra pensando en cada paso, no en el camino completo, porque cada paso trae consigo nuevas preguntas y nuevos rumbos. Al comienzo, durante el camino y al final, si es que lo hay, se encuentra el colegio que tú y otros contigo se atreven a soñar y a construir.

¡iii Manos a  
la obra!!!

**ISBN 958-33-6832-6**



9 789583 368325

Gran parte de nuestra vida la pasamos en el colegio, allí vamos a aprender, desarrollar habilidades y destrezas, conocer otros mundos y a construir amistades. El colegio es un espacio con historias, un escenario para el diálogo y la construcción de conocimiento. Del colegio tenemos recuerdos, olores, sabores, imágenes que no se borran, en él habitamos y por él somos habitados el resto de nuestras vidas. El colegio hace parte de nuestra historia, de nuestra experiencia vital, el colegio es y será un lugar para conocer y vivir.

Esta obra es uno de los productos de la investigación "Evaluación integral de instituciones de educación básica" realizada por el equipo de investigación en educación del CID, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia en convenio con la Secretaría de Educación de Bogotá D. C. En esta obra se condensan los aspectos fundamentales de carácter pedagógico, arquitectónico y de gestión que debe realizar un colegio de calidad.



**CID** Centro de Investigaciones para el Desarrollo

