



IED - Estrella del Sur Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Presentación Foro-Feria Educativo Institucional 2015

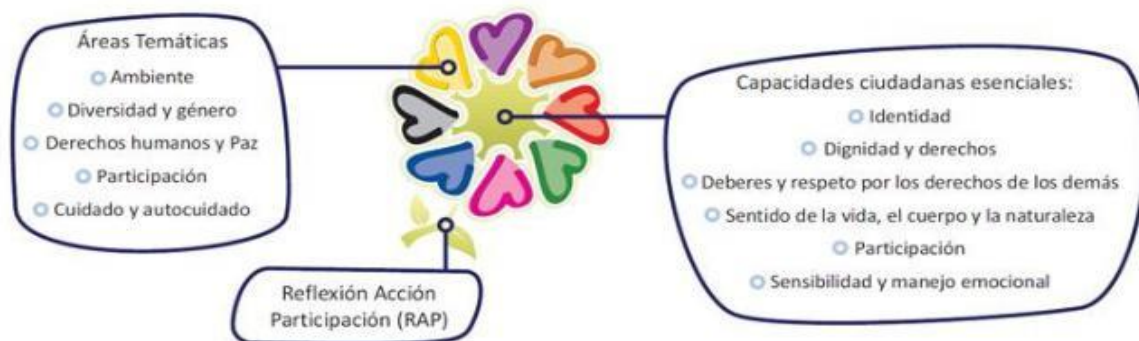
Elaborado por: Sergio Segura G. y Carlos Darío Bermúdez S.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital La Arabia, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Desarrollo Humano y Comunitario desde la acción formativa integral

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivista con enfoque humanista

Modalidad Educativa

Educación Media Fortalecida con Énfasis en Matemáticas



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Proyecto Educativo Institucional "Trabajando por el desarrollo humano y comunitario con calidad en Ciudad Bolívar" se fundamenta en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos y se implementa a través del aprendizaje significativo

Perfil Ciudadano/a



Se pretende formar sujetos y ciudadanos críticos, reflexivos y que aporten a la comunidad educativa en la construcción colectiva del conocimiento y la conciencia de la necesidad de la resolución pacífica de conflictos. Igualmente el colegio hace énfasis en los derechos y deberes de los estudiantes y el compromiso participativo con el cuidado de lo público.

Núcleo Articulador



El eje temático de cuidado y autocuidado, como núcleo articulador que aglutina proyectos institucionales pero a la vez como proceso que se lleva a través del coordinador institucional de la SED por la necesidades expuestas desde las directivas de realizar formación y sensibilización frente al consumo de Sustancias Psicoactivas-SPA. Otro componente principal del núcleo articulador del colegio es el "Desarrollo Humano y Comunitario"

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del PIECC está constituido por espacios formales en donde confluyen diversos estamentos que han venido aportando al caminar del proceso. Las coordinadoras de todas las sedes, los directores de área y la rectora se reconocen como sujetas claves para el desenvolvimiento de las actividades y como las principales generadoras de espacios, igualmente estudiantes del Consejo Estudiantil y docentes facilitadores de una Incitar. Dentro de los espacios de incidencia está el Comité de Convivencia, Consejo Directivo, Consejo Estudiantil y Académico. A través de estos escenarios se participa en las decisiones, planeaciones y proyecciones desde un enfoque de ciudadanía, igualmente se va ampliando la claridad frente a los PIECC y estos a su vez sirven como medio de información frente a los ejes temáticos.



Docentes (30%) Directivos (40%) Familia (10%)
Orientadores (10%) Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

"El PIECC en el colegio se ha trabajado desde diferentes frentes: toda la parte de la convivencia con la ejecución de recursos y la estrategia RIO, y fortaleciendo la participación a través del Consejo Estudiantil" Coordinadora Lucia Murcia

Se evidencian cambios luego de diferentes encuentros, uno de ellos y quizás el más importante para hablar de cambios, fue donde se validó la gráfica del PIECC. A través de las diferentes discusiones y actividades se generó la confianza y los espacios periódicos de reunión en donde la idea es que el grupo a través de la dinamización por quienes han estado más activos, pueda empezar a generar vida propia y promoviendo nuevas lógicas institucionales y convivenciales. El equipo dinamizador se reúne de manera regular y se reconoce a sí mismo como equipo motor PIECC, pues los encuentros han tenido objetivos concretos y es el de cohesionar el proceso PIECC al nivel de la integralidad que se necesita. En ese sentido, han empezado los encuentros con facilitadores y facilitadoras INCITAR, Red de Facilitadores, líderes de proyectos, líderes de gobierno escolar y Comité de Convivencia.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El trabajo en esta apuesta del PIECC inició con el segundo momento de la Ruta Pedagógica Vivencial Diálogo de Saberes en donde se realizaron actividades que sirvieron como orientación para fortalecer el entendimiento del proyecto. Desde el Consejo Académico fueron orientados los respectivos espacios para dialogar en torno a la curricularización de la ciudadanía y asimismo de la modificación de planes de estudio.

Desde la Incitar enfocada al eje de participación, se proyectó el fortalecimiento de capacidades ciudadanas en dignidad y derechos. Igualmente desde los proyectos institucionales y el consejo estudiantil, se orientaron reflexiones sobre la necesidad de fortalecer temas de educación ambiental y sexualidad.

A través de la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos se dinamizó la discusión con Consejo Académico para proyectar de qué manera el PECC se incorpora formalmente a los planes de estudio y malla curricular.

Con lo anterior, se inició un trabajo pedagógico concreto de revisión a los proyectos transversales PRAE; PROCOES (Promotores de Convivencia); Derechos Humanos; Sexualidad; Acciones de Vida (quince años y primeras comuniones); emisora escolar; tiempo libre; oralidad, lectura y escritura; proyecto de vida universitaria. Dentro de las estrategias de formación para la acción, fueron diseñados talleres para cada ciclo, guías de dirección de grupo, jornadas pedagógicas y discusiones en espacios como los foros educativos institucionales.

#2 Convivencia

A partir de las dificultades convivenciales como la toma del colegio y los conflictos violentos, se generaron acuerdos bajo los cuales la convivencia cobra prioridad. El pacto de convivencia del colegio durante el foro institucional del año 2014 vincula la actualización del Manual de Convivencia y su revisión por parte del coordinador institucional, como aporte al desarrollo y contribución de consensos que apuntan a mejorar la convivencia y las relaciones armónicas. Del mismo modo, estos se convirtieron en fundamentos para fortalecer la identidad con el territorio y con la institución, pues se van cimentando nuevos valores, se van fortaleciendo principios éticos y morales que se pretende sean duraderos y se vean reflejados tanto en las actividades como en los documentos base para las actualizaciones académicas y pedagógicas necesarias.

Durante la toma estudiantil que se llevó a cabo en el mes de junio de 2014, se generaron acuerdos donde la calidad educativa y la convivencia son una prioridad del colegio, pues este episodio generó importantes reflexiones en donde se comprometieron diversos sectores de la localidad. De acuerdo al seguimiento se han cumplido los compromisos.

A través de la estrategia RIO se han generado acuerdos con las unidades móviles y la atención psicosocial para que sea priorizado el colegio en temas de seguridad. Igualmente la institución tiene acuerdos con el cuadrante policial para la seguridad del entorno escolar. Las acciones articuladas con la estrategia RIO han estado enfocadas en la solicitud de apoyo en el nivel de prevención y formación.

Se trabajó de manera exitosa en la aplicación de Encuesta de Clima Escolar, con el apoyo de las "Embajadoras de Corazón" Alba Mireya Palacios, Adriana Herrera Palacios y Julieta Rondón. La presentación de los resultados de CLIMA LABORAL se realizó el 20 de junio del 2014 con una participación de 108 docentes, Rectora, Coordinadores y Administrativos, conformado por cinco sedes de las dos jornadas, con una retroalimentación en tres grupos, coordinados por una embajadora de Corazón, en los grupos hubo actitud positiva, respeto, puntualidad y una participación activa, además se enfocan estas actividades para fortalecer y mejorar el clima laboral del colegio.

"La jornada convivencia dirigida al equipo docente con el apoyo de los recursos del PIECC ha favorecido el clima escolar entre todos nosotros y nos dejó una muy buena orientación para el trabajo con los estudiantes." Coordinador Omar Ruíz

#3 Empoderamiento

Se fortalece el Comité de Convivencia en la medida que las problemáticas han servido como posibilidades de diálogo y articulación, en ese sentido entra a jugar un papel importante los talleres en prevención de SPA desarrollados desde los grados sexto hasta once, en todas las sedes y jornadas, con el fin de que el estudiantado tenga herramientas e interprete lo positivo del cuidado y el autocuidado.

Se incentiva desde el eje formativo al respeto a la diversidad y el reconocimiento de la diferencia, como parte fundamental acorde a las políticas de la Bogotá Humana para superar la segregación y la exclusión social y se convierten en el tema principal que se trabaja con el Consejo Estudiantil.

El convenio con Jardín Botánico se llevó a cabo de forma exitosa, se fortaleció la formación del Comité Ambiental Escolar y a su vez el PRAE institucional. Se tiene el enfoque de capacidades ciudadanas y a través del Consejo Estudiantil se fortalece y retroalimenta.

Se mantienen en funcionamiento seis INCITAR, con participación activa y alto grado de compromiso por parte de los estudiantes y docentes inscritos, pese a las dificultades presentadas con la asignación de requerimientos aún inconclusa. Este componente del PECC es determinante para el empoderamiento de los estudiantes.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El entorno en el que se encuentra ubicado el colegio es bastante complejo y característico de problemáticas sociales difíciles, que repercuten en las dinámicas convivenciales.

La toma del colegio hacia mediados de 2014.

El trabajo con un equipo docente tan amplio y con un colegio con tantas sedes, requirió de especial atención al inicio de la implementación del proyecto, en acciones como la definición del núcleo articulador o la consolidación del equipo dinamizador.

Oportunidades

El acompañamiento constante del proyecto ha permitido dinamizar los procesos convivenciales y pedagógicos para una mejoría del clima escolar. Muestra de ello es el trabajo apoyado como mitigación de la toma del colegio.

El proyecto ha tomado un alto grado de institucionalización, al punto de que el equipo dinamizador produce, sistematiza y publica información relacionada con la implementación del mismo.

Fortalezas

El compromiso y buena disposición de directivas docentes y del equipo docente en general para con el trabajo y la implementación del proyecto.

El reconocimiento y apropiación de manera articulada de todas las estrategias que integran el PECC, por parte del equipo dinamizador.

El manejo adecuado y apoyado en el proyecto en torno a las complejas problemáticas presentadas a nivel convivencial.

Amenazas

El alto índice de violencia y del consumo de SPA como característica principal del entorno en el que se encuentra ubicado el colegio.

Situaciones de amenazas y agresiones físicas y verbales presentes, aún de manera aislada, a docentes y directivos docentes por parte de algunos miembros de la comunidad educativa (padres y madres de familia).

Proyección PIECC

Integración Curricular

Con el cumplimiento de los acuerdos establecidos a través del Consejo Académico para la revisión de los planes de estudio y la incorporación de la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos, a través de estos.

A través de la continuidad de la participación de miembros de la comunidad educativa en espacios formativos como el diseño de lineamientos liderados por Convenios con organizaciones (CINEP – Fé y Alegría).

Empoderamiento y Movilización

Dándole continuidad al acompañamiento a los espacios de participación de cada uno de los estamentos que integran el gobierno escolar, y también de los proyectos y convenios establecidos por la SED.

Mejorando la intervención e implementación de estrategias como INCITAR, en aspectos puntuales como el cumplimiento en la entrega de requerimientos.

Fomentando el trabajo articulado con toda la comunidad educativa, sedes y jornadas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Con el incentivo a la sensibilización, socialización y apropiación del Pacto de Convivencia a través de la gestión de las directivas docentes en general y del comité de convivencia en particular.

Mediante la continuidad en el acompañamiento de la estrategia RIO y de la implementación de las acciones articuladas con el PIECC, al tomar en consideración las particularidades de las condiciones que pueden afectar la dinámica convivencial en el colegio, tales como: los riesgos de toma o el trato de padres y madres hacia docentes y directivos docentes.

Recomendaciones

Es importante seguir fortaleciendo el trabajo que gestiona el Comité de Convivencia y el trabajo de sensibilización frente a la mitigación del consumo de SPA por parte de los estudiantes. El acompañamiento institucional por parte de la administración distrital en la gestión de acciones articuladas por estrategias del PECC es fundamental para el colegio. Se trata de un equipo dinamizador bastante comprometido, el adecuado cumplimiento con compromisos acordados, como el caso concreto de la entrega de requerimientos INCITAR, es indispensable para mantener la credibilidad y aceptación del proyecto. Tomando en consideración las fuertes problemáticas del entorno que influyen en las dinámicas propias de la institución requieren de la continuidad en el acompañamiento para la atención y el diseño de herramientas sobre el manejo de los procesos convivenciales y el mantenimiento de relaciones armónicas.

