



IED - El Porvenir Bosa



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Núcleo articulador visible en semana de participación

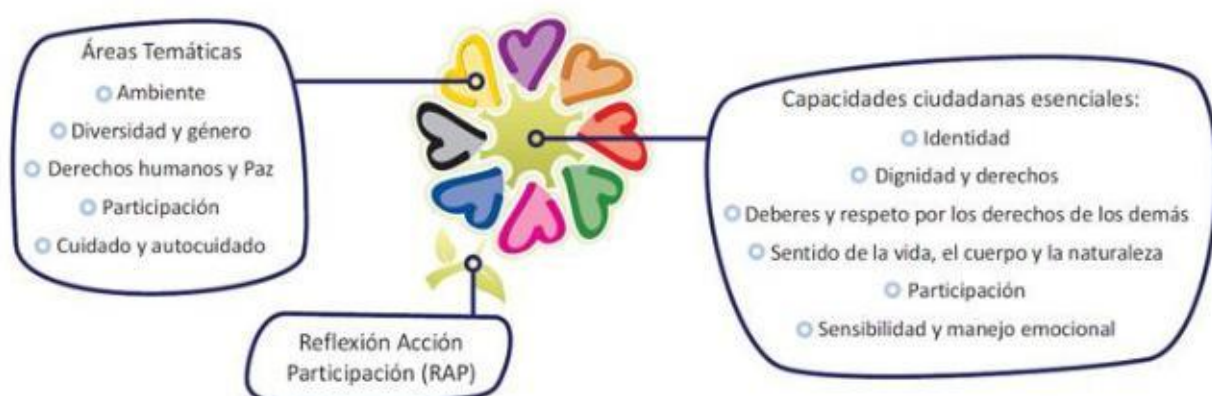
Elaborado por: Ingrid Patiño Sabogal
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital El Porvenir, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

"Formación de un sujeto social con un sentido crítico, participativo y democrático, según principios éticos y ciudadanos, capaz de transformarse a sí mismo y a su entorno"

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Cognitivo social

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Diálogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección de comunidad

Perfil Ciudadano/a



Un sujeto social con un sentido crítico, participativo y democrático, según principios éticos y ciudadanos, capaz de transformarse a sí mismo y a su entorno

Núcleo Articulador

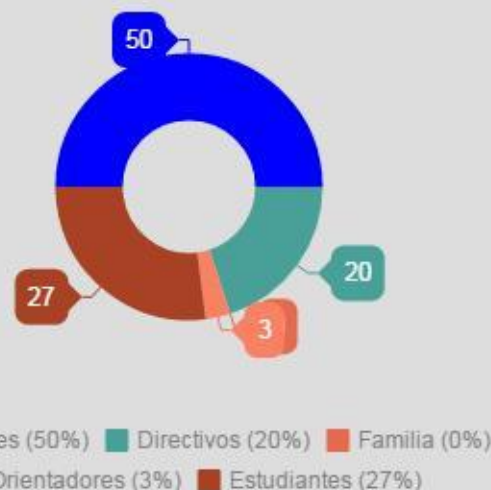


Formación de un sujeto social con un sentido crítico, participativo y democrático, según principios éticos y ciudadanos, capaz de transformarse a sí mismo y a su entorno

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El comité PIECC del colegio El Porvenir era un espacio formal predominante que se conformó desde el consejo directivo. Se organizó desde allí para que el PIECC tuviera unas bases sólidas de direccionamiento. Hicieron parte dos coordinadores académicos, dos de convivencia y dos orientadoras, todos de diferentes jornadas y sedes. Su espacio de reunión principal era el consejo directivo de manera que se pudiera transmitir el trabajo que se estaba realizando desde PIECC a las otras instancias del colegio.

Para el año 2015 la funcionalidad del comité fue disminuyendo porque sus integrantes dejaron de participar y la dinamización fue delegada desde rectoría a la coordinación de proyectos del colegio y en algunos asuntos en las áreas de sociales.



Facilitadores por Estamento

Respeto a los padres y a los profesores. Necesidad de conocer las normas. Urbanidad.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En el año 2014 el comité PIECC definió el eje articulador institucional y las metodologías para la introducción de la ruta de aprendizajes en el microdiseño. Los resultados se relacionaron con los contenidos de las áreas para la identificación y análisis de los procesos y actividades que aportan a la ciudadanía y convivencia (SED, 2014:34-35). En la siguiente fase, se retomó la evaluación realizada por las áreas al trabajo de ciclos y en este punto se proyectó una transformación de realidades para el 2015 para cada uno de los ciclos. Cada objetivo PIECC de los ciclos se relacionó con proyectos generales como el PRAE, PILEO, bilingüismo y con específicos como contando historias, descubriendo senderos mágicos y me quiero me cuido. Las capacidades ciudadanas que relacionaron los docentes con sus proyectos fueron: sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, dignidad, derechos y deberes, identidad. Se mencionó en una ocasión la participación, tal vez sea la menos nombrada porque el colegio sostiene transversalmente esta capacidad y está implícita.

Ciclo I: Involucrar a más actores de la comunidad educativa. Fortalecer el proceso de resolución de conflictos. Aumentar la participación de los niños del ciclo I en actividades que no sean para la praxis académica.

Ciclo II: Sensibilizar y concienciar a los estudiantes sobre fundamentos de las capacidades ciudadanas. Fortalecer y aplicar las capacidades ciudadanas mediante actividades de indagación, creación y representación. Se involucrarán las actividades con el proyecto de aula y los transversales desde las TIC.

Ciclo III: Propiciar espacios que contribuyan al fortalecimiento del vínculo afectivo familiar y escolar. Fortalecer el encuentro con el otro respetando y aceptando la diferencia como principios de una sana convivencia. Promover la corresponsabilidad en procesos educativos. Fortalecer los procesos de creatividad, producción y expresión de ideas por medio de actividades artísticas.

Ciclo IV: fortalecer en los estudiantes la capacidad de reflexión frente a su proyecto de vida para asumirlo de manera autónoma y responsable. Se está llevando a cabo una bitácora por algunos docentes la cual será el proyecto en el que trabajarán todos. Se invita al resto del colegio a sumarse como parte de ese proyecto de vida que puede ser compartido a medida que va creciendo el estudiante y sobre lo cual se puede encontrar explicaciones de sus comportamientos convivenciales.

Ciclo V: Fortalecer procesos de autonomía y liderazgo que le permitan desarrollar un proyecto de vida acorde con las habilidades sociales. Explorar e identificar talentos y habilidades.

Al finalizar el año 2014, en la última semana institucional, cada ciclo por jornadas y sedes retomó el documento y proyecto sobre esos mismos objetivos y lo analizó con unas preguntas que pudieran ayudarlos a trabajar ciudadanía y convivencia en el año 2015, teniendo en cuenta lo realizado en el año 2014.

En el transcurso del año 2015, el colegio ha elegido que la continuidad de esta integración curricular sea apoyada por medio de talleres. Se comenzó esta etapa con la guía del 09 de abril sobre la cual se ha trabajado más en el primer semestre. Se espera que esta propuesta le permita a la comunidad educativa lograr sus objetivos propuestos. También es de anotar que desde la coordinación de proyectos del colegio se incluyeron algunos objetivos de ciudadanía y convivencia en el SIE.

#2 Convivencia

La construcción de la ciudadanía y la convivencia se hace desde lo teórico, como los marcos institucionales: pacto de convivencia, P.E.I, planes de estudio, y desde lo cotidiano y práctico como las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

La visión que se quiere de ciudadanía y convivencia para el colegio es sobre valores, diálogo, respeto por la diferencia, escuchar y ser escuchado y ser solidarios con los demás. Adicionalmente, la convivencia es entendida como convivir con los demás, autonomía, valores, aprender, reglas y normas, relaciones pacíficas, tolerancia, aceptar al otro, compartir espacios, respeto. La ciudadanía que va de la mano con la convivencia se percibe como algo que se refiere a participación, derechos y deberes.

La convivencia para los estudiantes muchas veces se queda en una norma que está relacionada con el porte del uniforme y con prohibiciones que se dan sobre asuntos que los limitan como uso de celulares, compra de minutos dentro del colegio, faltas medianas y graves sobre niñas y bullying. Eso conlleva a que ser ciudadano también se mida como algo que está dado sobre leyes, no sobre una ciudadanía activa. Es por este motivo que la interiorización de estos principios es clave para que haya una reflexión, acción y participación desde ellos.

El trabajo con los padres de familia ha reflejado esa manera en la que pueden ser construidas esas apuestas de ciudadanía y convivencia desde el manual de convivencia teniendo en cuenta el respeto a los padres y a los profesores, la necesidad de conocer las normas, principios de urbanidad y comunicación, escucha, diálogo, lenguaje corporal, formación de los hijos, buenos modales y tolerancia. Algunos están ya en el manual, otros deben ser tenidos en cuenta. Estos procesos de reflexión R.A.P fueron propuestos ante el comité PIECC para que puedan incluirlos la construcción permanente, colectiva y participativa del manual de convivencia. Así mismo, se han realizado sugerencias en cuanto a la importancia del uso de la pedagogía y de la formación de ciudadano que propone el colegio.

El ciudadano es la persona que sabe interactuar con los demás. Es un ser autónomo en ideologías y gustos, respeta los derechos y cumple con sus deberes.

#3 Empoderamiento

La movilización ha sido una fortaleza del colegio El Porvenir, se ha vinculado a los docentes, estudiantes, directivos pero hacían falta estrechar los vínculos con los padres y madres de familia, por lo que sus propuestas PIECC 01 y 02 se han centrado hacia ese objetivo por medio de las capacidades ciudadanas. El Colegio El Porvenir tiene como lema de las propuestas: "Familia: Construye ciudadanía ¡Tú eres Porvenir!", como una manera de acercar a la comunidad educativa, de articular a las familias en la formación de ciudadanos y sobre todo de estrechar lazos y vínculos que favorezcan la sana convivencia. Además busca abrir espacios y escenarios para reconocer y respetar los intereses y sentirse de los otros y otras con los que compartimos cotidianamente, generando el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de transformación de las relaciones, valorando la diferencia en la construcción de una sociedad justa e incluyente.

En cuanto a las INCITAR es importante destacar a 1) descubriendo senderos en la que los estudiantes lideran desde el arte la defensa del medio ambiente, y con ello su ciudadanía crítica, núcleo articulador del colegio y 2) contando historias, que ya tiene un difusión distrital, muestra que el ejercicio con los padres y madres de familia es tan válido que no solo sirve para que los niños y niñas mejoren sus procesos de lecto-escritura desde el R.A.P sino que permite que estos estudiantes vinculen a sus familias como parte importante de su educación y así se formen juntos para construir ciudadanía y convivencia.

Otro proceso de apropiación del PIECC es el que lleva el proyecto de articulación, que tiene por nombre convivencia desde la gestión cultural, mostró como la movilización de estudiantes y docentes ha ido en aumento en pro de la convivencia. En palabras del expositor hay un mayor número de estudiantes que se preocupan por la convivencia y la relación que existe entre la formación que reciben en el aula y las realidades de la sociedad. Siguiendo estas manifestaciones, el área de educación física se ha vinculado con la de humanidades para crear la línea convivencia, cultura y valores, es así como se integra el currículo con la movilización y las relaciones armónicas y se acrecientan los nexos entre diferentes estamentos de la comunidad del Porvenir desde su núcleo articulador.

También hay que destacar a los consejos estudiantiles. Los estudiantes, en el foro 2014, lideraron el tema convivencial, trabajaron con sus compañeros, docentes, padres y madres de familia, resolviendo diferentes preguntas que los lleven a identificar la solución a ciertas problemáticas que los aquejan. En el 2015, el trabajo con los estudiantes se ha fortalecido, sobre todo en la sede B, se han apoyado las reuniones desde las necesidades estudiantiles y se ha impulsado la autonomía de estos consejos, aunque sigue siendo todo un reto. Los estudiantes de la sede B son participantes activos de la mesa estamental cada mes y sobresalen por sus propuestas e interés de transformar realidades desde su colegio para la localidad.

Para finalizar esta sección, cabe decir que el foro institucional del 2015, permitió visibilizar que la gran mayoría de prácticas ya se han ido apropiando del plan de ciudadanía y convivencia entre ellas las de literatura corporal, el debido proceso disciplinario de los estudiantes, Teófila, la creación de contenidos digitales desde procesos pedagógicos, Hermes, las relaciones de poder y acoso escolar, y las INCITAR descubriendo senderos mágicos pintados de sueños y poemas verdes y contando historias. En otras palabras, una gran mayoría de proyectos ya se han movilizado e integrado curricularmente con PIECC.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Existen obstáculos marcados por las realidades del colegio que se contraponen a la naturaleza del PIECC, por lo tanto hay una marcada resistencia a ciertos cambios que se hacen necesarios pero que persisten. Se ha disminuido el interés en el proyecto porque hay otras prioridades.

Oportunidades

Se ha ofrecido articulación desde la investigación, observación y sugerencias para lograrlo. También acompañamiento y apoyo para lograr las metas que las necesidades e intereses de la comunidad educativa han proyectado. Se han brindado además de recursos humanos, económicos para llevar a cabo mayor integración entre los estamentos y avances en proyectos de ciudadanía y convivencia.

Fortalezas

El programa ofrece para algunos espacios herramientas útiles para avanzar y contribuir en el mejoramiento de la ciudadanía y la convivencia. También ha permitido que se visibilicen liderazgos y proyectos que contribuyen al crecimiento de la comunidad educativa y que a veces no son tenidos en cuenta, ni reconocidos.

Amenazas

El PIECC contiene en sí mismo un ingrediente que lo convierte en una amenaza para algunos, la necesidad de cambiar. Ese cambio produce en algunos casos resistencia y solo el tiempo puede mostrar que es necesaria esa transformación pero no garantiza el cambio en sí mismo. Otra de las amenazas es que se utiliza al PIECC más como un elemento más que puede ser utilizado en ciertos casos pero no como una herramienta que brinda oportunidades y que debe ser tenida en cuenta en todos y cada uno de los espacios del colegio. Sin la voluntad y el interés manifiesto de la comunidad educativa, los procesos de ciudadanía y convivencia van a continuar estancándose.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Con los avances en la incorporación de la ruta de aprendizaje y la utilización de herramientas de PIECC se proyecta que los ciclos y áreas puedan realizar una autoevaluación de los avances en la transformación de realidades de acuerdo a sus objetivos ciudadanos y convivenciales. Además, se han socializado con los docentes, orientadores y directivos herramientas de ciudadanía y convivencia que quedan a su disposición para continuar el camino de esa integración curricular pero sigue dependiendo de la voluntad de la comunidad educativa.

Empoderamiento y Movilización

La incorporación de la ruta de aprendizajes permite que haya un soporte para los procesos de movilización. También hay grupos dentro del colegio que se han apropiado de su papel como movilizadores de la convivencia y la ciudadanía. Se dejan además herramientas físicas que son el legado de las INCITAR en el colegio, y que además de ellas, ya hay ejemplos de proyectos que se han organizado en estos dos años en torno a la ciudadanía y la convivencia. Se deja como inquietud para el gobierno escolar, en particular para el consejo estudiantil, que sea más un espacio de construcción previa, que sus acciones no sean resultado de un plan anual, sino de un plan vital. También se espera que el proceso de acompañamiento, que se realizó mensualmente con algunos consejos estudiantiles, les deje la semilla para continuar el año siguiente.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Depende mucho del interés del colegio en continuar la utilización de herramientas de PIECC para sus talleres y procesos de formación. Así como también garantizar la revisión colectiva del manual de convivencia y el estudio de la encuesta de clima escolar, sigue dependiendo de la voluntad de la comunidad educativa.

Recomendaciones

Se hace necesario que los procesos de ciudadanía y convivencia se extiendan más allá de las directivas y del área de sociales para que se pueda continuar con el proceso de articulación desde la reflexión, acción y participación. También para poder seguir utilizando apropiadamente las herramientas PIECC y tenerlas en cuenta para su pacto de convivencia. Y lograr mantener un proceso de sistematización que permita evaluar los pros y contras de su evolución.

