



IED - Fanny Mikey
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Propuestas Pedagógicas para
la transformación de
realidades**

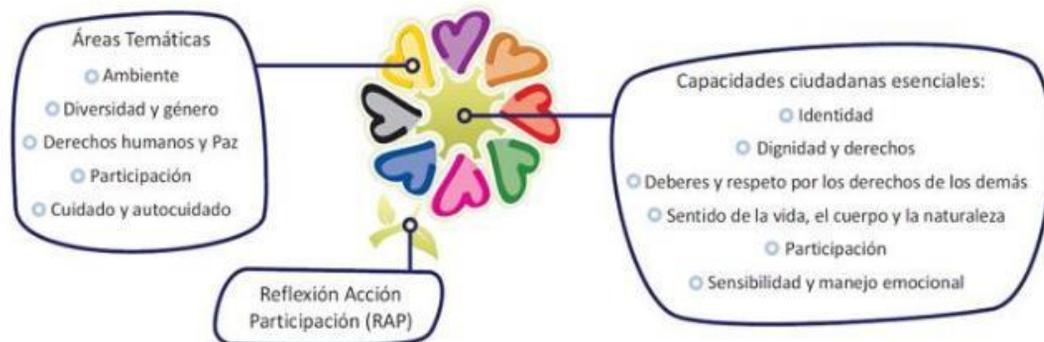
Elaborado por: Juliana Martínez García
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Los Derechos Humanos como una práctica diaria

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Educación para la comprensión

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Colegio Fanny Mickey será reconocido por su capacidad de organización, liderazgo e innovación pedagógica y su alto nivel de gestión y compromiso social encaminada a aportar en la formación de mejores ciudadanos. "El arte de interactuar en armonía"

Perfil Ciudadano/a



Ciudadano que tengan un proyecto de vida, que piensen en sociedad que sepa leer e interpretar la realidad y asumirla responsablemente, que cumplan las normas y deberes, así mismo se busca formar en humanidad ya que ésta se pierde con el contexto, personas integrales. Que utilicen lo que aprenden para enfrentarse a la vida para cambiarla, que tenga pensamiento crítico ambiental y el desarrollo de pensamiento tecnológico que pueda solucionar dificultades de manera pacífica en clase, entre ellos y con los demás.

Núcleo Articulador

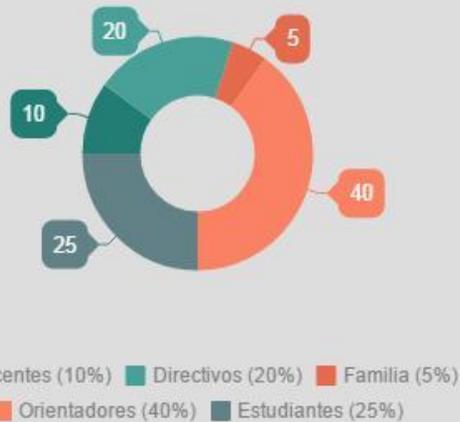


Derechos Humanos. El núcleo articulador se define basado en los principios definidos en el manual de convivencia y que busca promover en los estudiantes valores tales como "autoestima, autonomía, respeto, responsabilidad y compromiso" (Ibid, p. 13). Las realidades que trastoca el núcleo hacen referencia al reconocimiento de cada miembro de la IED como sujeto inmerso en una sociedad y a la apropiación de herramientas para el desarrollo de habilidades que permitan relacionarse en comunidad de manera armónica y proactiva para transformar realidades.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

a raíz de la lectura del Manual de Convivencia en el cual se define la constitución de representantes en cada aula para el proyecto Pacto por el Tesoro a nivel institucional, la coordinadora institucional planteó la importancia de la representatividad de este grupo en el colegio, así como lo relevante que este mismo fuera parte de las iniciativa en INCITAR.

Adicionalmente, el coordinador de la jornada tarde propuso que el equipo tuviera representantes de la Mesa Femenina Promotora de Paz, por ser una propuesta que surge de las estudiantes, con liderazgo en las dos jornadas y trabajan el tema de resolución de conflictos en la IED. Y por iniciativa del equipo de orientación se planteó que también debía haber representación del Consejo de Estudiantes con la participación del personero, la contralora para dinamizar los procesos en este espacio.



Facilitadores por Estamento

El proceso PIECC que empezó desde el 2013 ha logrado cambios significativos en el colegio, tanto así que se proyectó para el 2016 con recursos propios de la institución.

Actualmente es estado de consolidación se da más en el equipo de gestión, en razón a que la vinculación de estudiantes en el mismo es reciente. Es así como este equipo inicial es el que ha abierto espacios para trabajar con el resto de la comunidad educativa, para socializar el proyecto, trabajar las diferentes rutas que se proponen desde la SED y a partir de este trabajo vincular a los estudiantes. La composición, como se evidencia en los puntos anteriores es representativa de las dos jornadas y de la única sede con que cuenta el colegio. Se estableció que se realizará una reunión mensual, pero para abrir espacios de trabajo se socializará con el equipo de gestión para avanzar en los procesos.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El proceso que se ha venido desarrollando con los docentes de campo y de ciclo en la institución parte del reconocimiento y la importancia de los aprendizajes ciudadanos en práctica de aula de cada docente, es así como en un trabajo autónomo los líderes de área y de ciclo vinculan sus experiencias con los aprendizajes en ciudadanía propuestos en la Malla Curricular de Ciudadanía identificando cuál de estos ya han sido trabajados en el aula, cómo se ha hecho y qué de esa malla de aprendizajes qué le gustaría apropiarse por su importancia para la formación de sus estudiantes.

Adicionalmente, se trabajó durante la segunda semana de la participación con los campos de conocimiento la articulación de los conceptos, prácticas y experiencias con el horizonte de sentido que se trabaja en la malla de aprendizajes en ciudadanía.

Se realizó validación con representantes de la comunidad educativa, a saber, representantes de los estudiantes y del consejo de padres y madres. Con estudiantes se organizó una metodología que incluía el reconocimiento de capacidades ciudadanas, proyectos y temáticas PIECC, núcleo articulador y equipo dinamizador. De esta manera los estudiantes a través de una serie de estaciones tenía que aportar, ubicar o reconocer aspectos del trabajo PIECC en la IED y apropiarse del mismo. A esta actividad se le llamó "Carrera de observación del PIECC", basado en varias metodologías de la caja de herramientas

Se ha trabajado de la mano de proyectos como Pacto por el Tesoro, en el cual el líder del área integró varios talleres de la caja de herramientas al POA y se han venido realizando actividades a lo largo del año. Con la presentación de la caja de herramientas a inicios del 2015 se logró que docentes del ciclo 2 articularan todos los proyectos de ciclo con la caja de herramientas y se desarrollara a lo largo del año, con resultados en el reconocimiento del otro,

Adicionalmente, con recursos PIECC 1 y 2 se fortaleció el proyecto transversal Cultivando Oportunidades con material didáctico para trabajar la ciudadanía y la convivencia, en este proceso se realizó un concurso con toda la comunidad educativa en el fortalecimiento de los valores institucionales en donde se establecieron actividades relacionando las capacidades ciudadanas y se pudo evidenciar como a través de una guía de trabajo los y las docentes proponían acciones para mejorar situaciones de convivencia en los cursos.

#2 Convivencia

El trabajo que se ha desarrollado en convivencia se inició principalmente con estudiantes, por esto la visión que se tiene actualmente es de este grupo de la comunidad. La visión de los estudiantes de los derechos para garantizar ambientes armónicos están relacionados con el derecho a la igualdad, a la educación, a la libre expresión. Es interesante ver como en el trabajo con estudiantes de esta institución el reconocimiento de dichos derechos, pero también el cumplimiento de deberes y responsabilidades relacionadas con estos derechos y algunas prácticas que forman como ciudadano tales como la puntualidad, realización de tareas, entre otras.

En el marco de la segunda semana de la participación, realizada en el mes de mayo de 2014 se logró, a través de una guía en dirección de grupo, recoger los acuerdos de convivencia frente a las problemáticas identificadas en un proceso anterior. Es así como para cada grado y por jornada se logró definir acuerdos y retroalimentar con los docentes para a partir de este proceso definir herramientas pedagógicas y cotidianas para el manejo de las situaciones difíciles de convivencia.

El trabajo con los profesores se ha desarrollado inicialmente con el reconocimiento de las acciones autónomas que se realizan en el aula, el cumplimiento del debido proceso y cómo la comunidad lo ha apropiado. Se puede ver en interés del equipo docente en desarrollar pedagogías para mejorar las relaciones entre los y las estudiantes y propender por su formación integral.

Ligado al proceso de integración curricular y el desarrollo de las Propuestas PIECC 2014 y 2015 se están desarrollando acciones, que aunque no integradas entre sí, reconocen un mismo objetivo con resultados de impacto en la IED.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

La apuesta de empoderamiento se ha trabajado con el gobierno escolar con el propósito de lograr liderazgo, especialmente en los estudiantes para lograr acciones que favorezcan el reconocimiento de los Derechos, deberes, reconocimiento del otro, de su papel como estudiantes de la educación pública y de su papel transformador de su entorno.

Con el consejo de estudiantes se ha tenido acciones inicialmente de comprensión del proyecto y de las capacidades ciudadanas, así como de reconocimiento de problemáticas que los involucra como estudiantes.

Con el grupo de PEPT se inició un trabajo de reconocimiento del colegio, su cuidado y la importancia en la vida de los estudiantes, sin embargo hacen faltan acciones para socializar con toda la comunidad educativa, acciones de cuidado continuo con el colegio. En este sentido, el Proyecto PRAE lideró una serie de actividades para que cada curso se apropiara de espacios para su embellecimiento y cuidado.

El empoderamiento también se ha fortalecido a través de direcciones de grupo de las capacidades ciudadanas, trabajadas con toda la comunidad y la articulación de caja de herramientas a proyectos autónomos y a ciclos especialmente el ciclo 2. El liderazgo del proyecto Cultivando Oportunidades, del equipo de orientación y coordinación, así como de acciones generadas por otros actores dentro de la comunidad han logrado fortalecer estos liderazgos, generar acciones de cambio, campañas de prevención, promoción y atención a casos convivenciales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Debilidades no son muchas, es una comunidad que apropia y trabaja de manera autónoma, que entiende su papel en la transformación de su comunidad y de sus estudiantes. Muchas veces las problemáticas desbordan la capacidad de los y las docentes, orientadores/as y directivos y las acciones desde el colegio se quedan cortas con respecto a las problemáticas del entorno en el que se encuentra.

Oportunidades

A partir de las acciones desarrolladas a lo largo del trabajo del PECC (2013) se ha logrado reconocer la importancia de trabajar el ser junto con el saber, la formación integral, no solo desde el proyecto sino de toda la política pública educativa de la Bogotá Humana, 40X40, Media Fortalecida, Primera Infancia. La institución ya trabaja en clave PIECC, destina recursos del colegio para el trabajo de la ciudadanía y la convivencia y se ha logrado ver resultados que comprometen su continuidad.

Fortalezas

La comunidad educativa han apropiado el proyecto para su trabajo dentro de los ciclos y de las áreas. Este trabajo se ha logrado a través de encuentros con los docentes que comprenden el propósito del trabajo de integración y que lo desarrollen con las metodológicas de la caja de herramientas. A lo largo del proceso se han consolidado facilitadores y facilitadoras que reconocen que la educación integral realmente apuesta a la generación de paz.

Amenazas

El cambio de directivos y docentes hace que el proceso no sea continuo. Hace falta la visión de integralidad del PIECC por parte de la comunidad educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La proyección de la integración curricular de la ciudadanía se da en la medida que hay un grupo de facilitadores que le apuestan a este proyecto, a las acciones que se han dado a lo largo del proceso y que proponen acciones hacia el 2016. También con el trabajo de la caja de herramientas en las actividades de los ciclos, de los proyectos transversales y autónomos permite que la vivencia de las capacidades ciudadanas se apropie y se haga vivencial.

En el área de ética de primaria ya se cuenta con una propuesta basada en la metodología propuesta por el proyecto, adicional a experiencias como la del ciclo 2 que tomó el módulo de Fe y Alegría para aterrizarlo a sus proyectos, integrarlo y hacerlo práctico.

Con el trabajo realizado con los ciclos de articular los proyectos a las capacidades ciudadanas se logra que cada actividad proyectada para el 2016 se vincule con la formación del ser. Adicionalmente se deja un banco de talleres ya realizados en direcciones de curso para el trabajo de las capacidades ciudadanas junto al material pedagógico y lúdico adquirido con recursos PIECC del proyecto Cultivando Oportunidades.

Empoderamiento y Movilización

El empoderamiento y la movilización son manifestaciones de un proceso continuo y consciente de la comunidad educativa, al proyectar un trabajo transversal de las capacidades ciudadanas en los ciclos, los proyectos y las áreas, la formación en ciudadanía, la acción y transformación de su entorno logra que los niños, niñas y jóvenes tengan un alto nivel de liderazgo tanto dentro del aula como fuera de ella.

También el fortalecimiento de las Incitar, la mayoría liderada por estudiantes se logra que la práctica de la ciudadanía no se de sólo en ambientes académicos, sino también fuera de él, con actividades relacionadas con manejo del tiempo libre, cuidado del ambiente y de los bienes públicos.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La práctica de las capacidades ciudadanas logran reconocer en los y las estudiantes, los docentes y padres y madres de familia actitudes, habilidades y acciones que le aportan a la convivencia. El reconocimiento del otro, de los derechos y deberes y de los roles de cada uno en la comunidad hace que su diario vivir se convierta en una práctica ciudadana. La convivencia se ve reflejada en la capacidad de reconocer el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, así las facilitadoras/es que vienen trabajando en el proyecto refuerzan los conocimientos y las prácticas desde diversos espacios.

El colegio ya cuenta con la actualización del Manual de Convivencia bajo la ley 1620, sin embargo es importante que parte de las acciones en ciudadanía y convivencia se materialicen en rutas pedagógicas para el manejo del conflicto.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se pueden dar es darle mayor importancia a la caja de herramientas PIECC como forma de aterrizar la ciudadanía al proyecto, al área, a los contenidos. La caja es inmensa y permite abordar desde diversas maneras las capacidades ciudadanas. Estas últimas tienen la facultad de ser abordadas desde diferentes áreas, lo importante es encontrar los espacios que se evidencian para el trabajo del ser. Me parece importante que se logre integrar los aprendizajes de ciudadanía con los indicadores de logro en cada área.



powered by

