



IED-ROBERT FRANCIS KENNEDY
Engativá



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Conociendo y vivenciando las capacidades ciudadanas

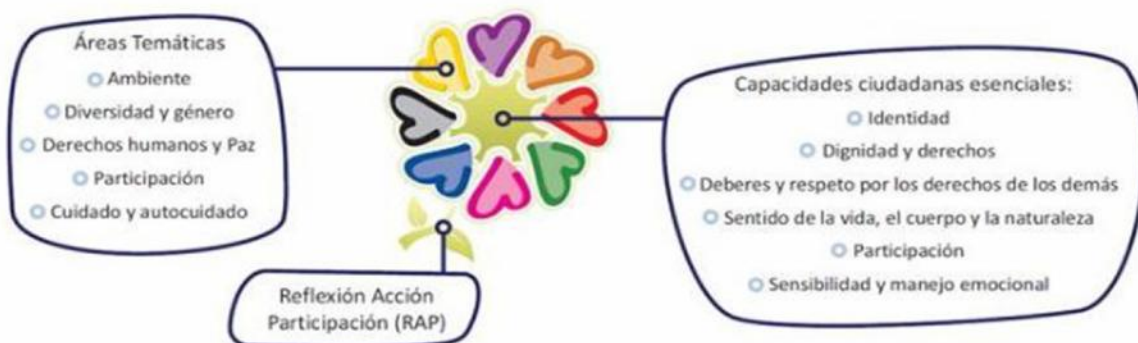
Elaborado por: Laura Melissa Rodríguez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Robert F Kennedy, ha desarrollado durante los años 2013, 2014 y 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Comunicación, liderazgo, convivencia y ciudadanía como factores de cambio

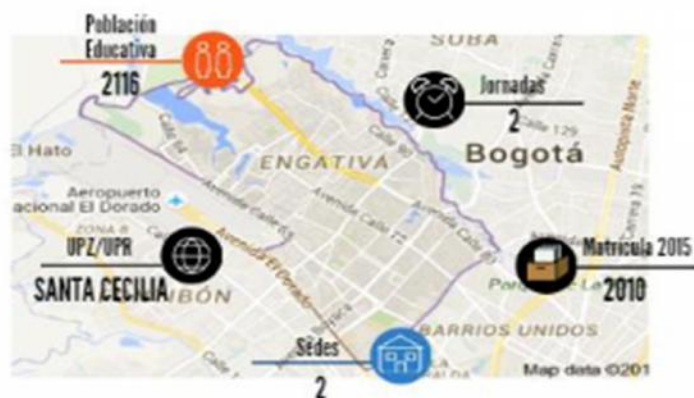
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Social constructivista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Educación para la inclusión social desde la diversidad social, política, económica, religiosa y cultural para la formación de ciudadanos que puedan asumir los diferentes retos del mundo globalizado, desde herramientas como la convivencia, la comunicación y el liderazgo

Perfil Ciudadano/a



Las y los ciudadanos integrales del Colegio Robert F Kennedy, se definen en lo individual como ciudadanos autónomos, libres, empoderados, responsables consigo mismos; en lo social como ciudadanos comprometidos, responsables con los otros, líderes, participativos y críticos; y en lo sistémico ciudadanos responsables con el ambiente y con capacidad para transformar realidades buscando condiciones de vida dignas para todos.

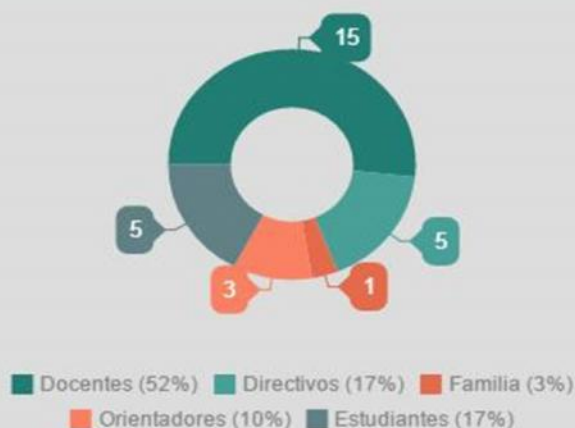
Núcleo Articulador



Comunicación, liderazgo y convivencia. Son los pilares institucionales que articulan todos los procesos de la IED.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el colegio Robert F Kennedy están institucionalizados unos espacios de discusión y construcción colectiva lo cual permite que todas las dinámicas se estén pensando y reconstruyendo permanentemente, dentro de un marco de planeación y con la posibilidad de que coordinadores y docentes estén permanentemente en sintonía con las realidades del colegio. Estos espacios además de los usuales como los consejos, los comités, las reuniones de áreas o campos, en la jornada de la mañana se materializan en reuniones de ciclos y equipos cooperativos de trabajo docente, donde los docentes voluntariamente deciden a cual espacio pertenecer – equipo tutor, equipo de evaluación, o equipo de convivencia- es de ese modo que encontramos un espacio donde un grupo de docentes trabaja la formación para la convivencia-. Este equipo cooperativo de convivencia reúne alrededor de nueve docentes de diferentes ciclos y campos de pensamiento interesados en dinamizar, fortalecer y potenciar los procesos de convivencia y formación para la ciudadanía. En la jornada tarde el espacio donde se evidenció el interés por motivar el proceso fue desde el consejo académico, desde donde se piensa el ejercicio educativo constantemente y se generan estrategias de fortalecimiento de las relaciones armónicas no solo dentro del colegio sino también ante un contexto hostil que en cierta medida representa algunos niveles de riesgo para las y los estudiantes.



Facilitadores por Estamento

Los saberes ciudadanos y convivenciales al igual que los académicos deben ser una prioridad de los procesos de enseñanza aprendizaje. No tiene sentido formar grandes conocedores poco humanos.

Este proceso es liderado por la coordinadora de convivencia de la jornada de la mañana y los coordinadores académicos y de convivencia de la jornada tarde. Cabe destacar que en la IED se entiende la necesidad del trabajo en equipo, logrando que las coordinaciones académica y de convivencia estén en permanente relación y articulación potenciando desde los procesos académicos la convivencia escolar y desde lo convivencial el fortalecimiento de procesos académicos

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

- Análisis de la malla curricular en términos de las dimensiones, conceptos y prácticas de ciudadanía y convivencia, haciendo explícitos los elementos que desde la institución educativa le apuntan a la educación para la ciudadanía y la convivencia.
- Revisión y retroalimentación de la malla curricular de la IED a la luz de la ruta de aprendizajes ciudadanos
- Incorporación en los marcos pedagógicos y convivenciales del colegio de los elementos construidos en el proceso PIECC como, perfil del ciudadano, principios de ciudadanía y convivencia, capacidades ciudadanas, enfoque de derechos, entre otros.
- Incorporación del trabajo de las áreas y proyectos en la Ruta Integral de Atención para la Convivencia Escolar.
- Fortalecimiento del área temática de cuidado y autocuidado con el apoyo y acompañamiento de las jornadas de autocuidado y seguridad que se realizan anualmente.
- Apoyo en la construcción del Plan de Integración curricular con enfoque de ciudadanía que se viene construyendo con la IED y los proyectos de RCC y primera infancia. Este proceso giró en torno a tres elementos: articulación de proyectos, unificación de ejes y aprendizajes esenciales, construcción del plan de estudios del ciclo inicial, fortalecimiento del sistema de evaluación, y organización curricular desde pilares institucionales –dentro de los cuales se encuentra la ciudadanía y la convivencia-
- Fortalecimiento de proyectos desde el trabajo con estudiantes, donde se logró evidenciar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los proyectos trabajados en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de las y los estudiantes.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

- Fortalecimiento de escenarios y proyectos (comisión de convivencia, comité de convivencia, equipo de gestión, consejo académico, PRAE, proyecto de prevención, entre otros) en relación con el tratamiento y la percepción sobre las situaciones que afectan la convivencia escolar desde un enfoque de derechos y de justicia restaurativa.
- Actualización del manual de convivencia de acuerdo a las disposiciones de la ley y a las apuestas y lineamientos pedagógicos del PECC.
- Construcción de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar-RAICE del Colegio Robert F Kennedy en términos del PIECC; articulando los componentes de la RAICE con los momentos y componentes del Plan Integral de la siguiente manera: Promoción – pensarse y pensarnos; Prevención – diálogo de saberes; Atención – transformación de realidades; Seguimiento – Reconstruyendo Saberes.
- Identificación de las situaciones más recurrentes que afectan la convivencia escolar en la IED dando respuesta a lo estipulado en la ley 1620 en el componente de prevención y haciendo explícitas las realidades a transformar dentro del PIECC.
- Participación de la mesa de seguridad y convivencia de la UPZ Boyacá Real y Santa Cecilia.
- Formación y cualificación de los estamentos en derechos humanos, sexuales y reproductivos y ley 1620.
- Fortalecimiento y acompañamiento de la labor de coordinación de convivencia y orientación escolar con un apoyo importante del equipo RIO.
- Fortalecimiento de estrategias para la prevención de situaciones que afectan la convivencia escolar.
- Incidencia en dinámicas de violencia y afectación de la convivencia escolar con la ejecución de recursos PIECC 2014, donde se buscaba formar a estudiantes que se habían visto enfrentados a situaciones que afectan la convivencia escolar en capacidades ciudadanas.

El colegio Robert F Kennedy trabaja la ciudadanía en el nivel macro desde los pilares institucionales y en el nivel micro en la cotidianidad del proceso educativo potenciando la transformación, renovación, e innovación de las prácticas pedagógicas.

#3 Empoderamiento

- Consolidación de dinámicas de Equipo PIECC con el equipo de convivencia institucional en la jornada mañana.
- Acompañamiento al Consejo de Estudiantes como un escenario de formación, participación, gestión, incidencia y comunicaciones, donde se construyen propuestas de transformación y se consolidan posturas estudiantiles que aportan a las decisiones institucionales.
- Fortalecimiento de la participación en escenarios locales y distritales, en especial en escenarios de formación y cualificación, pero también en escenarios de representatividad donde se destaca la participación activa de rector, coordinadoras y orientadoras como parte de las mesas estamentales locales, red de cuidado y buen trato, y escenarios de diálogo y construcción de política pública local.
- Desarrollo de iniciativas que vinculan a la comunidad barrial y local y que responden a problemáticas concretas como inseguridad, inseguridad vial, consumo de SPA, recuperación de espacios públicos, exclusión y segregación social, relación de las familias con la IED, entre otros.
- Formación audiovisual a estudiantes en el marco de recursos PIECC 2015, proceso que tuvo como propósito además de la formación técnica en el manejo de herramientas audiovisuales, el empoderamiento de las y los estudiantes desde un análisis de las situaciones y problemáticas recogidas en el proceso PIECC que les permitieron aterrizar estos aprendizajes y darles contenido desde allí.

Cabe mencionar que la comunidad educativa del Colegio Robert Kennedy es una comunidad muy empoderada y que en ese sentido muchas de las acciones del proceso PIECC las desarrollan por iniciativa propia. Desde el equipo territorial PIECC se asume más un rol en términos de facilitar herramientas, orientación, mediación, gestión de actividades, acompañamientos, entre otros.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

*Dificultad en el acompañamiento y apropiación del proceso en la jornada tarde * Dificultad para lograr la participación activa de todos los docentes en el proceso *Poca apropiación de la ruta PIECC por parte de la comunidad educativa *Muy escasa participación activa de estudiantes en el proceso PIECC * Ausencia de un plan de trabajo para el equipo PIECC y el comité de convivencia institucional *Dificultad para abrir espacio de dialogo entre estamentos

Oportunidades

*La disposición de las directivas de abrir escenarios y de disponer de lo necesario para adelantar el proceso *La implementación de la Ruta de Atención a la Convivencia Escolar que daría viabilidad a todo lo construido desde el PIECC *La ejecución de recursos 2014 y 2015 como una oportunidad para transformar realidades *La continuidad de algunas INCITAR que vienen siendo fortalecidas con el enfoque de capacidades ciudadanas como proyectos institucionales *Formación docente de manera permanente *La apertura de escenarios de participación local y distrital *El fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales *El reconocimiento local y distrital que han logrado los procesos adelantados en la IED *La meta que se ha trazado el colegio de integrarse curricularmente y transformar las relaciones entre jornadas

Fortalezas

*Apropiación del PIECC en la Jornada Mañana de manera autónoma e independiente del acompañamiento *Disposición y colaboración permanente de las directivas de la IED *Actualización del manual de convivencia desde la ley 1620 y el PECC *Participación activa y permanente del recto, coordinadoras y orientadoras en las mesas estamentales locales y distritales, y otros espacios de encuentro, participación y formación *Fortalecimiento de grupos focales de los proyectos desde el enfoque de ciudadanía y convivencia *Proyección de acciones para la transformación e incidencia en problemáticas concretas *Posibilidad de contar con herramientas metodológicas, de formación e información de manera permanente entre ellas de la caja de herramientas y los resultados de la encuesta de clima escolar y la investigación de entornos escolares seguros *Fortalecimiento de capacidades ciudadanas en las y los estudiantes desde INCITAR

Amenazas

*Sostenibilidad de la mesa de seguridad y convivencia de la UPZ Boyacá Real y Santa Cecilia *Los cambios de las directivas de la jornada tarde en la IED que han significado inestabilidad *Cambio en la conformación de los proyectos institucionales y de escenarios del gobierno escolar y de la institución en general *Situaciones críticas que desbordan las posibilidades de la IED y que al ser estructurales son muy difíciles de atender *Poco compromiso institucional de las entidades locales *Cronogramas muy apretados que impidieron la apertura de espacios para la discusión y construcción colectiva *Pocos recursos y apoyo interinstitucional para el desarrollo de acciones transformadoras *Poco compromiso de las familias con el proceso educativo *Dificultades en la relación entre jornadas

Proyección PIECC

Integración Curricular

Con la construcción del plan de integración curricular y su ejecución se garantizaría la sostenibilidad en términos de integración curricular, cuestión que resulta bastante viable pues se viene desarrollando y es de interés de la IED. Complementariamente es necesaria la difusión de la caja de herramientas y de los materiales desarrollados por ciclos y áreas de la estrategia Reorganización Curricular por Ciclos para que esto que se plantea en los horizontes de ciclo y los aprendizajes esenciales pueda ser llevado al aula. Se espera así mismo realizar un fortalecimiento a los docentes desde el enfoque Reflexión Acción Participación y las capacidades ciudadanas. Esto garantizaría que en 2016 se tengan en cuenta estos insumos para las proyecciones por áreas y ciclos y para los planes de trabajo de los proyectos. En este colegio resultaría bastante pertinente el acompañamiento de la estrategia de Gestión del Conocimiento.

Empoderamiento y Movilización

Se considera que la única forma de garantizar la sostenibilidad de esta apuesta es con la formación y cualificación de la comunidad educativa logrando que se apropien de los escenarios de participación y de encuentro tanto institucionales, como locales y distritales. En relación con las y los estudiantes son fundamentales esfuerzos adicionales, pues la dinámica tan organizada y estructurada de participación limita muchas veces la incidencia estudiantil, esto requiere así mismo que docentes y directivos tomen más en cuenta las opiniones de los estudiantes en relación con la planeación y la toma de decisiones institucionales. Se espera entonces afianzar estos procesos, potenciar la instalación de apuestas en escenarios claves como consejo directivo, comité de convivencia, consejo académico y equipo PIECC y realizar esfuerzos a nivel local para que los escenarios de participación que se han venido consolidando construyan proyecciones claras y alcanzables a 2016 que permitan garantizar el compromiso de la comunidad educativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se considera que se han dado pasos importantes para garantizar la sostenibilidad de esta apuesta con la construcción de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar en armonía y articulación con el PIECC, lo que queda entonces es la socialización de esta con toda la comunidad educativa y la construcción de un plan que permita su ejecución.

Recomendaciones

En términos de recomendaciones se pueden mencionar las siguientes: Se recomienda fortalecer los espacios de participación estudiantil de manera que lo que desde allí se propone o las preocupaciones que desde allí se manifiestan puedan orientarse y ser incluidas dentro la planeación y la toma de decisiones institucionales. Es importante que la IED reconozca los esfuerzos que hacen las y los estudiantes en escenarios fuera del aula (el barrio, las juntas de acción comunal, los grupos juveniles) y que reconozcan las habilidades diferenciales de estos para llevar de mejor forma el proceso educativo. Es importante que las y los docentes en los esfuerzos que se vienen realizando por transformar las prácticas en el aula estén abierto a la crítica y la autocrítica y sobre todo a escuchar y dialogar de manera horizontal con las y los estudiantes. Es importante orientar los procesos que se desarrollen en la IED al cumplimiento del horizonte institucional del PEI y viabilizar la puesta en marcha de la Ruta de Atención Escolar para la Convivencia Escolar. Es fundamental mejorar el clima escolar en la IED fortaleciendo la relación entre jornadas.

