



# Bogotá: una Gran Escuela

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN  
para los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá



**Bogotá** *sin indiferencia*



**ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.**  
Secretaría  
**Educación**

Luis Eduardo Garzón  
ALCALDE MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Abel Rodríguez Céspedes  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DISTRITAL

Alejandro Álvarez Gallego  
SUBSECRETARIO ACADÉMICO

Catalina Velasco Campuzano  
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y FINANZAS

Ángel Pérez Martínez  
SUBSECRETARIO ADMINISTRATIVO

Rolf Perea Cuervo  
OFICINA ASESORA DE COMUNICACIÓN Y PRENSA

1ª edición 40.000 ejemplares  
© Secretaría de Educación del Distrito Capital, Bogotá, 2005

ISBN 958-97602-3-6  
Edición, Babel Libros  
Asesoría de contenidos, Francisco Cajiao, Silvia Castrillón  
Dirección editorial, María Osorio  
Edición de textos, Juanita Cajiao  
Ilustraciones, Ivar Da Coll

Impreso en Colombia por Panamericana Formas e Impresos S.A.

Secretaría de Educación del Distrito Capital  
Avenida El Dorado N° 66-63 Teléfono: 3241000  
[www.sedbogota.edu.co](http://www.sedbogota.edu.co)  
[www.redacademica.edu.co](http://www.redacademica.edu.co)

# Carta a los niños

El Plan que están por leer es una adaptación del *Plan Sectorial de Educación, Bogotá: una Gran Escuela*, el cual se realizó gracias a la colaboración de la ciudadanía y de todos aquellos que trabajan en educación, incluidos los maestros y los estudiantes representados por los personeros estudiantiles de toda la ciudad.

En estas páginas vamos a explicarles qué es un Plan Sectorial de Educación y quiénes lo crean. Pero lo más importante es que vamos a contarles qué es lo que quiere hacer la Administración Distrital para que todos los niños, las niñas y los jóvenes puedan estudiar y para que la ciudad sea un espacio amable en el que todos se preocupen por la educación.

Es importante que todas las personas de Bogotá, y especialmente ustedes, entiendan de qué se trata el Plan Sectorial de Educación, pues sólo de esta manera podrán ayudarnos a trabajar en la realización de las metas propuestas, y así mismo podrán ayudarnos a hacer un seguimiento del trabajo que se está haciendo.

Esperamos que se pongan en contacto con nosotros a través de la RedP, y nos cuenten sus opiniones al respecto.

**Abel Rodríguez Céspedes**  
Secretario de Educación del Distrito

# Bogotá: una Gran Escuela

## Para aprender más y mejor

**El Plan Sectorial de Educación, Bogotá: una Gran Escuela busca que desde el sector educativo la ciudad se transforme en una ciudad moderna que tenga en cuenta a las personas, que las invite a participar y las ayude: que se comprometa con sus ciudadanos.**

El alcalde es la persona que escogen los ciudadanos para que gobierne una ciudad, tiene muchas responsabilidades y por ello tiene un gran equipo que le ayuda a tomar decisiones y a realizar las tareas necesarias para el buen funcionamiento de la ciudad y el bienestar de las personas que viven en ella.

Cada cuatro años escogemos un nuevo alcalde, y su primer trabajo es crear un plan de desarrollo, que es como la estrategia creada para iniciar un juego difícil o una tarea muy complicada.

El plan de desarrollo tiene en cuenta todos los temas necesarios para que la ciudad progrese: educación, salud, vivienda, transporte, agua, luz, comunicaciones, economía y seguridad, principalmente. Pero como cada tema es tan distinto, se crean equipos más pequeños dedicados a cada uno.

El actual Alcalde de Bogotá, Lucho Garzón, le ha dado a su plan de desarrollo el nombre de *Plan de Desarrollo 2004-2008: Bogotá sin Indiferencia. Un compromiso social contra la pobreza y la exclusión.*

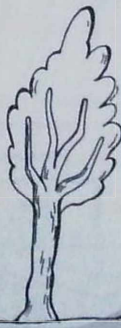




Lo que más le interesa, es que todos los ciudadanos de Bogotá tengan las mismas oportunidades, que ninguno sea víctima de la pobreza y que todos sean tratados de la misma manera, no sólo por el gobierno sino también por las otras personas. La Secretaría de Educación, es uno de los equipos que trabaja con el alcalde y es la encargada de administrar los colegios, de contratar a los maestros y de revisar y ayudar a crear los programas educativos para enseñar a los niños del Distrito. Para poder cumplir las metas de acuerdo con lo planeado en el Plan de Desarrollo, este equipo ha creado su propio plan de trabajo: el *Plan Sectorial de Educación, Bogotá: una Gran Escuela*.

**El Plan Sectorial de Educación fue hecho para que los niños, las niñas y los jóvenes de la ciudad puedan no sólo asistir y permanecer en el colegio, sino que además crezcan sanos y protegidos.**

**El Plan ofrece alternativas a los jóvenes para que al terminar el ciclo escolar puedan acceder a la educación superior y tengan más y mejores oportunidades de trabajo. Así la ciudad podrá convertirse en un espacio para la cultura, el arte y el juego, en una escuela permanente para el aprendizaje, la reflexión y la socialización.**





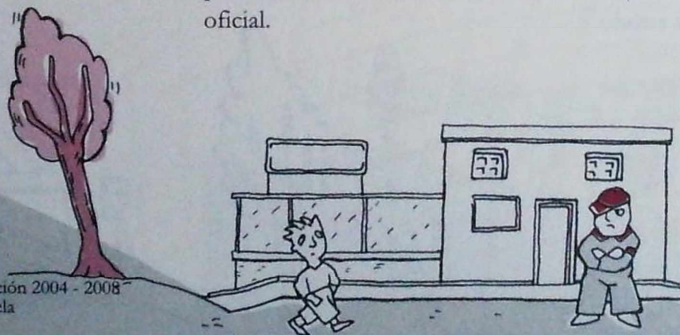
**Para crear el Plan Sectorial de Educación las personas de la Administración Distrital se pusieron en contacto con muchos expertos en el tema y buscaron que todos y cada uno de los habitantes y grupos de Bogotá tuviera un representante que aportara ideas y se comprometiera a trabajar por el cumplimiento de todas las propuestas.**

# Bogotá: una Gran Escuela

## ¿Cómo se hizo el Plan Sectorial?

El documento que estamos leyendo, es una adaptación del *Plan Sectorial de Educación, Bogotá: una Gran Escuela*, escrito y distribuido por la Secretaría de Educación. Esta versión ha sido hecha para que todos los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá estén al tanto de lo que el Alcalde y su equipo de trabajo se han propuesto y comprometido a hacer por la educación durante los cuatro años de su administración, y puedan así evaluar el cumplimiento de sus principales metas: mejorar las condiciones de acceso y las de permanencia en el sistema educativo oficial.

El primer paso para la elaboración del *Plan Sectorial de Educación, Bogotá: una Gran Escuela*, fue hacer una evaluación de la educación en la ciudad. Para realizarla visitaron los colegios; hablaron con expertos, con los maestros, los estudiantes, y los padres de familia y revisaron las cifras que indican cuánto dinero hay para gastar en educación y cómo se está gastando. En pocas palabras, hicieron una investigación para identificar los principales problemas de la educación en Bogotá, así como lo que se ha hecho hasta ahora para mejorarlos.



Con los resultados obtenidos, elaboraron una lista de problemas que organizaron de acuerdo con lo que parecía más importante, es decir, establecieron las prioridades de esta Administración.

Para definir qué era prioritario y qué no, tuvieron que ponerse de acuerdo sobre las ideas fundamentales sobre las cuales debe basarse la educación durante los próximos cuatro años, estas ideas son los Principios.

También se pusieron de acuerdo sobre los puntos de partida y las metas que se querían cumplir, para no olvidar qué es lo importante y cómo quiere hacerse, a esas orientaciones se les llama Políticas.

Teniendo claros los problemas más importantes sobre los cuales había que intervenir, y de acuerdo con los Principios y Políticas, se crearon estrategias y actividades para empezar a trabajar en las soluciones, así surgieron los Programas y Proyectos del Plan Sectorial.

Este documento muestra ese trabajo, y por eso las partes que lo componen siguen los mismos pasos que siguieron el Alcalde y la Secretaría de Educación para poder escribirlo:

- 1 Estado actual de la educación en Bogotá.
- 2 Principios y políticas.
- 3 Programas y proyectos.



**El actual Plan Sectorial es muy especial pues, por primera vez, se ha destinado una gran cantidad de dinero para que pueda llevarse a cabo. Del presupuesto total dedicado a los sectores sociales como salud, recreación y vivienda, casi la mitad (el 49,3%) es para educación, y del total del presupuesto de la ciudad este porcentaje es equivalente al 31%. Esto muestra el alto compromiso que tienen el Alcalde y su administración con los niños, las niñas y los jóvenes de la ciudad.**

# Estudiar hoy en Bogotá

## Cómo está ahora la ciudad

**Para proponer los Programas y Proyectos que componen el Plan Sectorial de Educación, Bogotá: una Gran Escuela, se partió de una evaluación de la ciudad para identificar los problemas principales de la educación, así cómo de lo que se ha hecho hasta ahora para resolverlos.**

Bogotá es una ciudad enorme, que ha crecido mucho y muy rápidamente en los últimos años. Es una ciudad llena de movimiento y de actividades económicas que la han enriquecido y han favorecido la posibilidad de invertir dinero para su mejoramiento. Entre el 2000 y el 2003 el PIB de Bogotá alcanzó un promedio de 3,3%, mientras que el país apenas alcanzó un promedio del 2,4%.

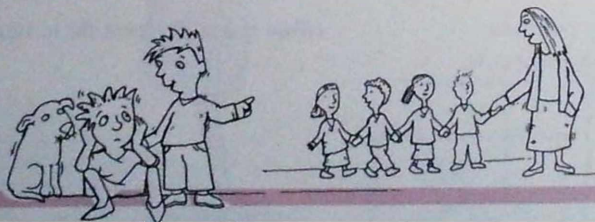
Pero, a pesar de todo, un gran número de sus habitantes vive en condiciones de pobreza o indigencia.

La pobreza genera dos problemas muy grandes de los cuales las principales víctimas son los niños y las niñas:

**Desnutrición.** Es causada por una mala alimentación y produce cansancio y falta de concentración, los niños que sufren de desnutrición crecen más lentamente, se enferman con más facilidad y tienen más dificultades para aprender.

**Trabajo y explotación infantil.** Muchos niños se ven obligados a trabajar para ayudar con los gastos de la familia.

Lo más grave de estas dos situaciones es que interfieren con la posibilidad que tienen los niños, las niñas y los jóvenes de ingresar y permanecer en el colegio.



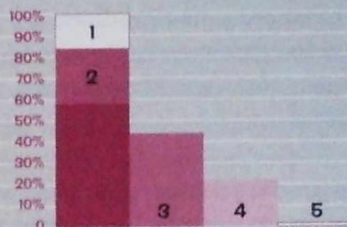


## Bogotá es una ciudad compleja

El maltrato, la accidentalidad, la violencia intrafamiliar, la soledad, los pocos espacios dedicados a los niños para jugar y divertirse, y además la inseguridad de las zonas que rodean los colegios, hacen que para los niños, las niñas y jóvenes de la ciudad sea difícil crecer bien y en paz, así como aprender a relacionarse con los otros y con el entorno.

## Personas pobres y en indigencia

El número de personas que vive en Bogotá aumenta cada día. Si la ciudad sigue creciendo como hasta ahora, en el 2010 seremos más de 10 millones de habitantes, y la ciudad no está preparada para atender sus necesidades de forma satisfactoria, considerando además, que muchas de las personas que llegan a Bogotá son niños, niñas y jóvenes.



Del total de los jóvenes (14 a 26 años) que viven en Bogotá:

- 1 El 16,3% vive por debajo de la Línea de indigencia.
- 2 El 26% vive por debajo de la Línea de pobreza.
- 3 Sólo el 44% asiste al colegio.
- 4 De éstos últimos, aproximadamente la mitad, abandona los estudios
- 5 y sólo el 11% ingresa a la universidad.



Del total de la población de Bogotá:

- 1 El 38% vive por debajo de la Línea de pobreza.
- 2 El 12% vive por debajo de la Línea de indigencia.
- 3 El 22% de la población total son niños que viven bajo el límite de pobreza o indigencia.

Una persona vive por debajo de la Línea de pobreza cuando el dinero que gana no es suficiente para cubrir los gastos básicos que garantizan una vida digna, como son tener una casa con luz y agua, poder comprar alimentos y vestidos, así como poder ir al médico y comprar medicinas si hay necesidad.

Se dice que están por debajo de la Línea de indigencia aquellos que no pueden cubrir sus necesidades mínimas básicas.



**Como la mayoría de los problemas de la ciudad no son nuevos, los anteriores alcaldes y sus equipos han trabajado en la solución de algunas de estas situaciones o han hecho cosas nuevas que pueden prevenir problemas mayores en el futuro.**

## Estudiar hoy en Bogotá

¿Qué se ha hecho para mejorar el colegio?

Se ha buscado, principalmente, aumentar el número de cupos en los colegios oficiales con las siguientes acciones:

- ✓ Aumento del número de niños por curso y del número de niños a cargo de cada maestro.
- ✓ Ampliación y construcción de nuevos colegios.
- ✓ Entrega de subsidios en colegios privados, en convenio con la Secretaría de Educación, para los niños que no logran obtener cupos en los colegios oficiales.

Se hizo también una evaluación de los colegios para poder mejorar la calidad y estar seguros de que realmente prestan a los niños y a sus familias la atención que necesitan. La evaluación sirvió para descubrir que no sólo aumentó el número de niños en los colegios, sino que además:

- ✓ Menos niños pierden el año o dejan de estudiar.
- ✓ Se presta un mejor servicio educativo tanto a los estudiantes como a sus padres.
- ✓ Se dedica más tiempo a la formación de los niños, las niñas y los jóvenes.



A pesar de los esfuerzos realizados por las anteriores administraciones hay todavía problemas que hacen difícil para los niños ingresar al colegio y permanecer en él desde el preescolar hasta el último año del bachillerato.

## Problemas no resueltos

### Los costos de la educación

Los útiles, el transporte, la alimentación, los uniformes, la matrícula, cuando no se consigue cupo en un colegio oficial, son muy costosos y por eso para muchas familias es casi imposible mantener el estudio de sus niños.

### La pertinencia y la calidad

En los últimos años se olvidó que la práctica y la gestión pedagógica son fundamentales para una buena formación política, y como consecuencia se debilitaron los gobiernos escolares que son el primer contacto de los niños con la democracia.



### Los edificios

Aunque en los últimos años se construyeron 25 colegios nuevos, que son propiedad del Distrito pero funcionan en concesión, es decir, que son administrados por entidades privadas, la mayoría de edificios en los que funcionan los colegios tienen más de 40 años, y no han sido reparados ni mejorados suficientemente así que están deteriorados.

### Integración con la ciudad

Los colegios hacen parte de la ciudad, y tienen que, en lo posible, enseñar cosas que sean útiles para vivir mejor en ella, en los últimos años esto ha sido dejado un poco de lado, desaprovechando las posibilidades que Bogotá ofrece.

### Sistema de evaluación

Actualmente los exámenes y las notas tienen más importancia de la que deberían, y en cambio se han olvidado casi por completo aspectos fundamentales, como son el buen uso del tiempo para la integración, la educación física y la formación artística.



# Principios

**Principios:** Son las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta.

## Solidaridad

**El objetivo general del Plan Sectorial de Educación, Bogotá: una Gran Escuela es contribuir a la disminución de la pobreza y lograr una mayor equidad social, garantizando que todos los niños reciban educación. Una educación de calidad que tenga en cuenta las características y necesidades individuales, que sea solidaria e incluyente y lleve a la consolidación de la democracia.**

Se buscará que todas las personas que viven en Bogotá se preocupen por los niños y los ayuden, especialmente a aquellos que se encuentran en estado de pobreza. Dando un uso justo al dinero de la ciudad, todos los niños y las niñas podrán inscribirse y asistir al colegio desde el preescolar hasta la educación superior, así como satisfacer las necesidades materiales y culturales que tienen.

## Autonomía

Se crearán las condiciones para que los niños, las niñas y los jóvenes aprendan a tomar sus decisiones de manera libre e independiente, teniendo en cuenta a las otras personas con las cuales comparten los mismos espacios y derechos. De esta manera se mejorará la convivencia y el bienestar de todos los ciudadanos.

## Diversidad

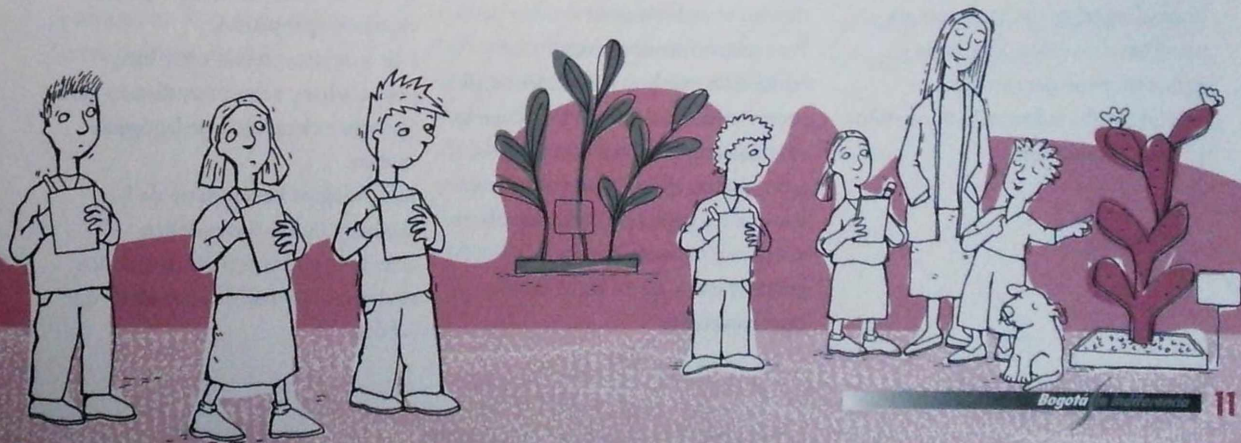
Aquellos que tienen en sus manos la educación de los niños, las niñas y los jóvenes se comprometerán a aceptar y respetar las diferencias, fomentando la igualdad de derechos sin importar el color de la piel, las costumbres, el sexo, las limitaciones físicas o las ideas.

## Equidad

Se buscará que todos los niños, las niñas y los jóvenes tengan las mismas oportunidades para tener una mejor educación y para permanecer en el colegio de manera digna.

## Participación

Serán fundamentales las ideas y las propuestas de todos los ciudadanos, incluidos los niños, las niñas y los jóvenes, principales protagonistas de la educación.



# Políticas

## Materialización del derecho a la educación

### *El derecho a la educación*

La educación es un derecho fundamental, ayuda al desarrollo de la personalidad y dignifica. Permite obtener conocimiento y garantiza la igualdad de oportunidades.

Con esta política, se busca que cada vez más niños, niñas y jóvenes puedan tener la posibilidad de ingresar al colegio y asistir a la educación preescolar, básica, media y superior con las mismas oportunidades, sin importar su procedencia, etnia, ideología o características personales, privilegiando sobretodo a los niños y niñas trabajadores.

## Fortalecimiento de la Educación Pública

### *Educación para todos*

La educación, además de ser un derecho es un bien cultural común, ayuda a la integración de las personas y a construir redes sociales incluyentes y democráticas.

La Constitución Política y la ley establecen que la educación, tanto la oficial como la privada, es pública y cumple una función social, y por lo tanto debe estar al alcance de todos aquellos que la necesiten o que deseen acceder a ella.

Para garantizar el derecho a la educación pública se fortalecerá el sector educativo oficial y se crearán alianzas con la educación privada, para que un día existan colegios en los que los niños de todas las clases sociales y culturas puedan encontrarse y tener las mismas oportunidades.

**Políticas:** Son las ideas que sirven como guía para idear y crear planes de trabajo así como para ejecutarlos adecuadamente.

## Mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

### *Mejores condiciones para enseñar y aprender*

El colegio debe apoyar a los niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de su personalidad, así como enseñarles a ser críticos y solidarios.

Para que los estudiantes aprendan más y mejor se debe garantizar la calidad de los métodos de enseñanza, de los contenidos y de los materiales, y se deben tener los espacios apropiados.

Los maestros deben estar bien preparados y seguir estudiando para aprender estrategias pedagógicas nuevas.

Los colegios hacen parte de la ciudad y por lo tanto deben acercarse a ésta, aprovechando los múltiples escenarios educativos que ofrece.



## Fortalecimiento de la institución escolar

### *Colegios fuertes*

El colegio es el punto de encuentro y el lugar por excelencia del saber, del conocimiento, del desarrollo del pensamiento y de la formación en valores.

La permanencia de los estudiantes en los colegios se logrará fortaleciendo los gobiernos escolares e invitando a la comunidad a participar del proceso educativo, mejorando los programas y coordinando lo que se enseña con la forma como se enseña.

## Reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones sociales

### *Participación ciudadana*

Los niños, las niñas y los jóvenes serán los protagonistas de la educación y aquellos en quienes el gobierno centrará su atención. El sistema educativo buscará protegerlos y garantizar sus derechos fundamentales.

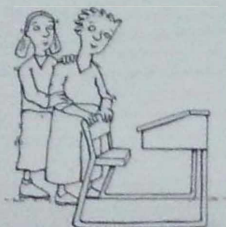
Es necesario que todas las personas que viven en Bogotá participen y se comprometan para que sea posible la transformación educativa y la integración de los colegios con la ciudad. Es deber de todos los ciudadanos acompañar, apoyar y proteger a los niños, a las niñas y a los jóvenes dentro y fuera de los colegios.

## Realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz

### *Manejo justo y humano de la educación*

Se buscará facilitar la participación de la comunidad en el proceso educativo, invitándola a encuentros con la Secretaría de Educación y la Alcaldía.

El Alcalde ha creado nuevos canales de comunicación con los ciudadanos, a través de los cuales será posible contarles lo que se ha propuesto en el Plan y cómo se está trabajando por su cumplimiento, la cantidad de dinero que se invierte y los logros alcanzados.



# Programas y Proyectos

## 1 Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza

**Programa:** los planes de desarrollo se dividen en partes, dependiendo de los problemas que se pretende resolver. Estas partes del plan se llaman programas y están a cargo de equipos de personas especializadas en los diversos temas. De esta manera es posible establecer con precisión los objetivos, las metas y los recursos necesarios para la ejecución de las actividades propuestas.

**Proyecto:** cada programa del plan se divide en proyectos, los cuales describen las actividades y los plazos necesarios para cumplir las metas propuestas. Para cada proyecto hay personas que se hacen responsables de que se realicen todas las tareas, así como de evaluar lo que se realiza en cada momento.

### *Nuevas formas de enseñar*

La escuela debe ser un espacio para acercarse de manera entusiasta al conocimiento y poner en práctica los derechos humanos, la solidaridad y la democracia.

Los distintos proyectos que conforman este programa buscan que la educación sea cada vez mejor, que los métodos de enseñanza se modernicen y que los maestros encuentren formas distintas y novedosas de transmitir sus conocimientos, utilizando, entre otras cosas, los recursos que tienen a su disposición, como las aulas especializadas, las bibliotecas escolares y públicas, los museos y la Red informática de la Secretaría de Educación (RedP).



## 2 Programa Escuela - Ciudad - Escuela

*El colegio va a la ciudad  
y la ciudad va al colegio*

Así será posible que todos, no sólo los maestros y aquellos que trabajan en los colegios, puedan participar de la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes, transmitiendo valores y conocimientos no sólo en los horarios y los lugares habitualmente dedicados a la educación, sino también en los lugares públicos, en el sector productivo y en el tiempo extraescolar. De esta manera se aprenderán nuevas cosas y de manera más activa.

**Pretende hacer que el colegio se abra a la ciudad y que la ciudad se comprometa con la escuela.**

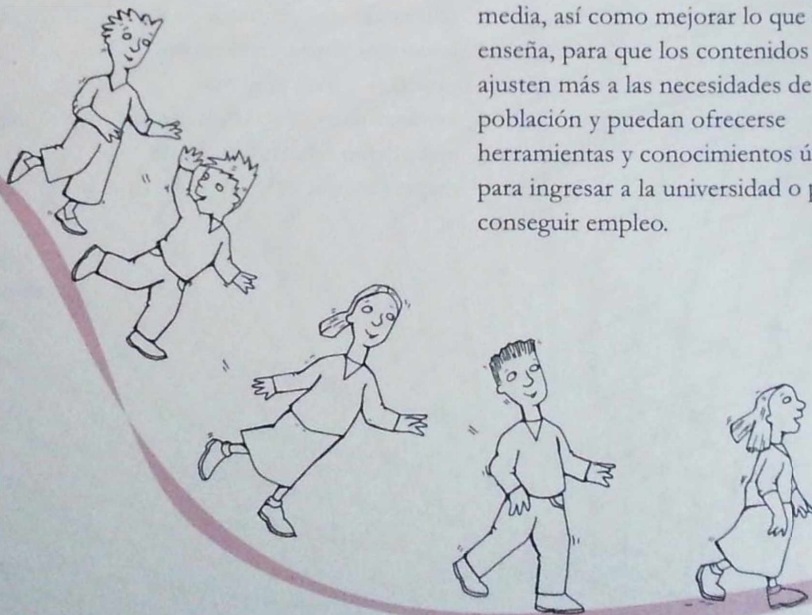


# Programas y Proyectos

## 3 Educación para jóvenes y adultos

Se busca que al terminar la educación media (10° y 11°) los jóvenes puedan seguir estudiando o preparándose para un mejor futuro. El bachillerato debe ser un momento de transición a la educación superior o a la vida laboral.

La ciudad progresará en la medida en que los jóvenes y los adultos que viven en ella estén mejor preparados y tengan mayores oportunidades. Los proyectos que se incluyen en este programa proponen crear más cupos para que los jóvenes sigan estudiando al terminar la educación media, así como mejorar lo que se enseña, para que los contenidos se ajusten más a las necesidades de la población y puedan ofrecerse herramientas y conocimientos útiles para ingresar a la universidad o para conseguir empleo.

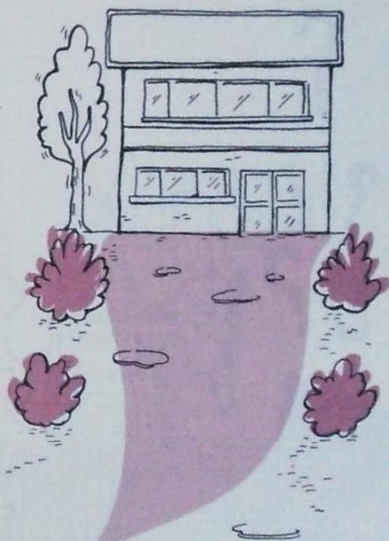


## 4 Acceso y permanencia para todos

### *Volver a la escuela*

**Todos los niños, las niñas y los jóvenes deben tener la posibilidad de estudiar de forma gratuita o a muy bajos costos, y de ser tratados de acuerdo con sus necesidades particulares.**

La educación es un derecho y a través de este programa se busca que todos aquellos que no han tenido la posibilidad de entrar al colegio o han tenido que abandonarlo, puedan recibir educación y adquirir nuevas herramientas para la vida: los más pequeños iniciando el ciclo escolar y los más grandes teniendo la oportunidad de finalizarlo y continuar su formación en instituciones de educación superior que les garanticen mejores oportunidades de trabajo.

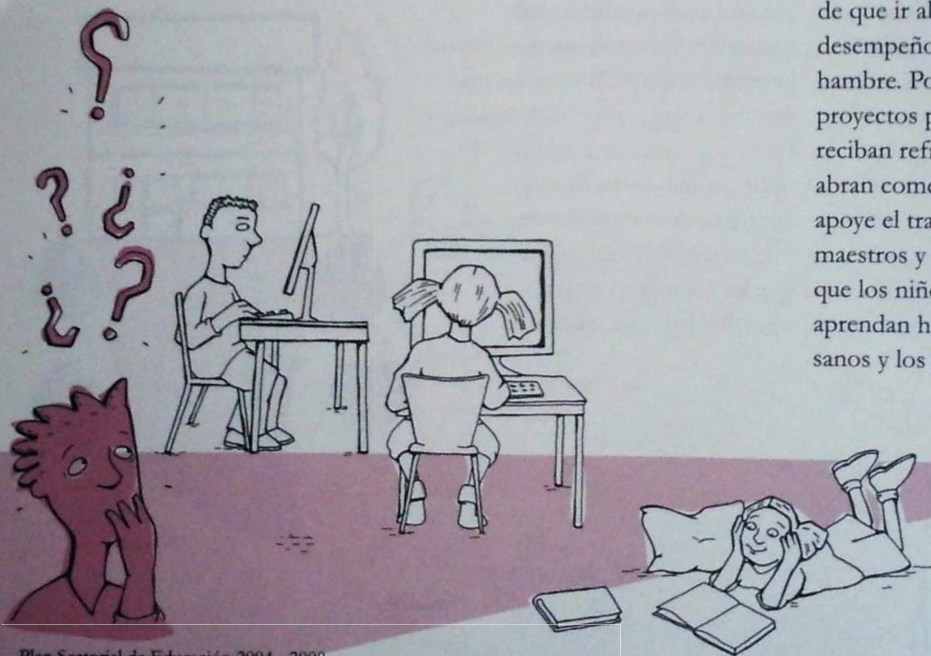


# Programas y Proyectos

## 5 Bogotá sin hambre

La prioridad del Plan Sectorial de Educación es garantizar el derecho a la vida y a la educación de los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá.

A través de este programa la Secretaría de Educación lucha contra uno de los problemas más grandes para los niños, las niñas y los jóvenes de la ciudad y el culpable de que ir al colegio y tener un buen desempeño escolar sea tan difícil: el hambre. Por eso ha creado proyectos para que más niños reciban refrigerios en los colegios, se abran comedores escolares, y se apoye el trabajo conjunto de maestros y padres para garantizar que los niños y sus familias aprendan hábitos de alimentación sanos y los pongan en práctica.

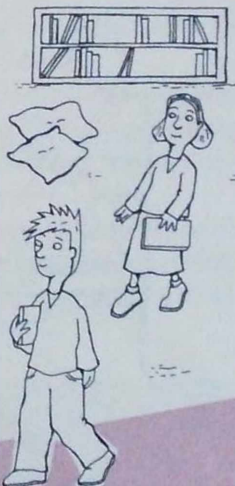
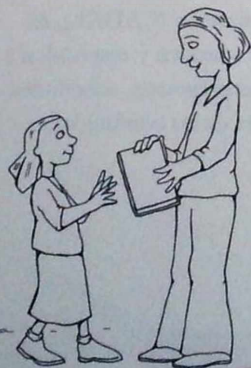


## 6 Construcción, ampliación, mejoramiento y reforzamiento estructural de los establecimientos educativos

*Mejores colegios* La calidad de la educación depende

**El colegio debe ser un lugar digno, placentero y seguro.**

no solamente de los maestros y los contenidos que se enseñan a los niños, sino también de los espacios que se tienen a disposición para realizar este encuentro. Este programa busca que los edificios, los materiales y los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje sean los mejores y sean aprovechados de la mejor manera; para esto se propone restaurar o construir nuevos edificios, mejorar las áreas vecinas y las vías de acceso, dotar con muebles y equipos adecuados todos los colegios, introducir nuevas tecnologías, y aprovechar al máximo los recursos ya existentes.

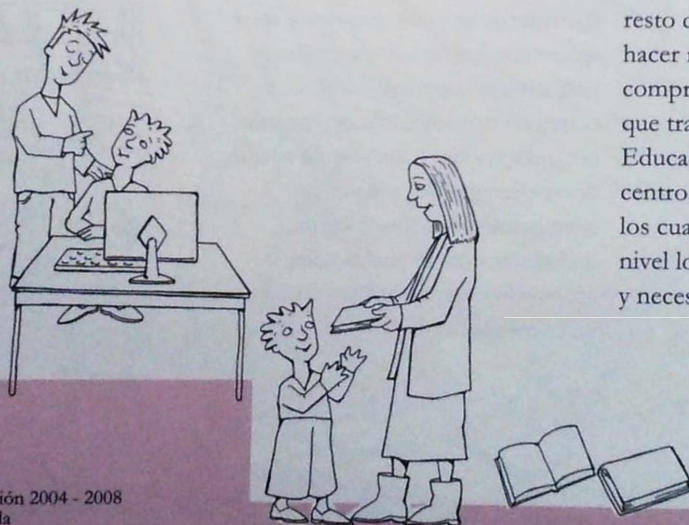


# Programas y Proyectos

## 7 Gestión educativa humana, eficaz y sostenible

Para el buen desarrollo de todas las actividades y una mejor atención a la ciudadanía es necesario mejorar de manera continua los procesos administrativos.

Para lograr una verdadera transformación educativa los recursos deben ser bien administrados y deben llegar de manera oportuna y suficiente a los colegios, así mismo, los procesos de matrícula deben mejorar y toda la población debe estar debidamente informada sobre el progreso de la educación en su localidad y en el resto de la ciudad. Esto se puede hacer realidad, gracias al compromiso de todas las personas que trabajan en la Secretaría de Educación y en las oficinas o centros de atención (CADEL), en los cuales se atienden y responden a nivel local las preguntas, solicitudes y necesidades de las comunidades.



## 8 Articulación educativa de Bogotá con la Región Central

*Desde Bogotá hacia el resto de la región y del mundo*

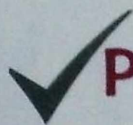
**Bogotá por ser la capital de Colombia juega un importante papel en la economía, la política, la cultura y la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional y es ejemplo para el resto del país. Es necesario que sus habitantes reciban una educación que facilite un intercambio entre maestros, estudiantes y escuelas, y que vaya más allá de las fronteras metropolitanas.**

Cada ciudad y cada escuela, así como cada maestro tienen una manera de enseñar; con este programa se busca crear y facilitar el intercambio de planes, programas, estrategias y recursos entre unos y otros y principalmente entre Bogotá y los municipios y los departamentos vecinos. Esto puede ser de gran ayuda para mejorar la calidad de la educación y la formación de los maestros y maestras. Este programa incluye también proyectos que buscan fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua y propiciar mayores oportunidades de acceso a la educación para la población rural.

Gracias a los distintos programas y sus proyectos, será posible:

- ✓ Crear 100.000 nuevos cupos escolares.
- ✓ Construir 38 nuevos colegios.
- ✓ Garantizar la gratuidad de la educación primaria y de esta manera avanzar en la erradicación del trabajo, la explotación y la indigencia infantil.
- ✓ Suministrar refrigerios a 477.000 alumnos de zonas rurales y, urbanas de estratos 1 y 2.
- ✓ Incrementar el número de comedores escolares, para beneficiar cerca de 83.600 niños.





## Para los maestros

### El Plan Sectorial en el colegio

**El Plan Sectorial de Educación aquí propuesto está dirigido a los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá para que puedan participar en el proceso de transformación que la Alcaldía por medio del Plan de Desarrollo 2004-2008: Bogotá sin Indiferencia propone en el campo de la educación.**

Esta adaptación del Plan Sectorial de Educación 2004-2008, busca facilitar su difusión, para que no sólo los maestros, los directivos escolares y el personal administrativo del sector educativo lo conozcan, sino para que todos los ciudadanos, incluidos sus beneficiarios principales, los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá, puedan participar en su realización.

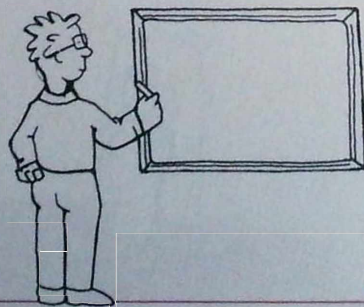
Este es un texto sencillo y dinámico que resume las políticas, principios, programas y proyectos propuestos en el Plan y pone al alcance de los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá, la posibilidad de conocer y apropiarse del derecho que tienen a la educación y a crecer sanos y protegidos, reconociendo el rol fundamental del colegio y de la ciudad en el cumplimiento de éste.



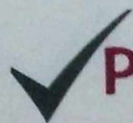
El Plan debe ser un primer paso para la integración de los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá entre ellos y de ellos con la ciudad, en él pueden ver aquello que los une, pueden identificarse con la ciudad que se describe, las necesidades más inmediatas que tienen y descubrir que el Gobierno Distrital está buscando nuevas estrategias, de las cuales también ellos son actores, para darles pronta respuesta.

De los maestros depende en buena parte, sobretodo con los más pequeños, que el Plan Sectorial de Educación no se convierta en un manual que se lee y se archiva, pues aunque los niños de los últimos grados de la primaria, así como los de secundaria y educación media no necesitan compañía y apoyo para leerlo, la presencia del maestro será fundamental para la discusión, la comprensión y la implementación de los planteamientos hechos en el Plan, tanto en la clase como en la vida cotidiana de los estudiantes.

Del trabajo realizado en el aula de clase depende también, en gran medida, que el Plan sea conocido y asumido como propio por otros sectores de la sociedad, empezando por los padres quienes a través de sus hijos podrán entrar en contacto con éste para discutirlo en familia. De esta manera, y de forma paulatina, será posible que la formación de los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá sea una responsabilidad compartida por todos los ciudadanos y no una labor delegada al colegio.



Orientaciones para la lectura en la escuela del Plan Sectorial de Educación 2004-2008, Bogotá: una Gran Escuela.



## Para los maestros

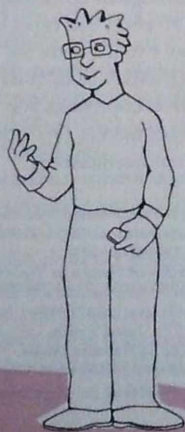
### El Plan Sectorial: recomendaciones

**No pretendemos aquí crear un manual de instrucciones con actividades definidas que enseñe o tipifique el uso del Plan Sectorial, sino más bien facilitar su lectura, análisis, discusión y apropiación.**

- ✓ Para fomentar la discusión sobre el Plan Sectorial puede ser muy útil formular a los estudiantes preguntas creativas que hagan referencia directa al tema que se está tratando en el momento (pues está claro que el Plan Sectorial puede ser trabajado por partes y no necesariamente leído de corrido), así como resolver en grupo y de manera respetuosa las preguntas o comentarios que puedan venir de los niños, las niñas o los jóvenes tras leerlo.
- ✓ Para que los niños, las niñas y los jóvenes se sientan partícipes del proceso se les puede invitar también a proponer nuevas actividades, fuera y dentro de la escuela, a sugerir invitados para llevar a las aulas de clase y a ponerse en contacto con la Secretaría de Educación, utilizando los recursos que tienen a su disposición, como la RedP, para solucionar dudas que en clase hayan permanecido insatisfechas o simplemente para expresar su opinión sobre lo que piensan del Plan.

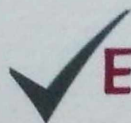


- ✓ La literatura, el cine, la televisión así como otros medios de expresión artística pueden también ser muy útiles para fomentar la discusión de temas más específicos como la solidaridad, la integración y la equidad, a la vez que pueden ser útiles para que los estudiantes se expresen y participen de la discusión a través de la palabra y de otras vías.



**Lo que se busca con esta adaptación, es que el Plan Sectorial de Educación esté al alcance de los niños, las niñas y los jóvenes de la ciudad, así como de sus familias, para que los ciudadanos entiendan la importancia de comprometerse con la educación de los niños. Que la educación no se refiere únicamente a conocimientos teóricos, sino también a valores, a convivencia, de manera que se construya una ciudad más justa e incluyente que respete y trabaje por los derechos de todos sus habitantes y principalmente de los más pequeños.**

Orientaciones para la lectura en la escuela del Plan Sectorial de Educación 2004-2008, Bogotá: una Gran Escuela.



# Es intolerable

que niños, niñas y adolescentes:

## Sufran o mueran por causas evitables

- ✓ Asociadas al nacimiento, por infecciones y por accidentes que podrían prevenirse.
- ✓ Parece increíble que muchos niños sigan muriendo por enfermedades que fácilmente pueden prevenirse, como infecciones respiratorias agudas (IRA) y diarrea (EDA).
- ✓ La violencia ejercida contra los niños, las niñas y adolescentes es otra de las principales causas de su muerte. En el año 2002, 43 de cada 100 niños, niñas y adolescentes que murieron violentamente fueron asesinados, 27 fueron víctimas de accidentes de tránsito, 17 a causa de otros accidentes y 13 se suicidaron<sup>1</sup>.

1 Observatorio de Violencia y Delincuencia de Bogotá

## Padezcan de hambre y malnutrición

- ✓ En Bogotá niños, niñas y adolescentes padecen de hambre al punto de comprometer su vida. En los últimos 5 años, 117 niños y niñas menores de cinco años presentaron como causa básica de defunción la desnutrición.
- ✓ De 130.000 niños y niñas menores de 7 años<sup>2</sup>, el 13.4% presenta desnutrición crónica, es decir, han crecido menos de lo que deberían para su edad. Su recuperación es prácticamente imposible y los daños producidos son irreparables.

2 Balance Social 2003 DABS

## Los maltraten o los abusen sexualmente

- ✓ En Bogotá (2001) se presentaron 26.427 casos de violencia intrafamiliar de los cuales el 18% fueron contra menores de edad<sup>3</sup>. Para el mismo año la Secretaría de Salud reportó 4.480 casos<sup>4</sup>.
- ✓ Del total de menores de 18 años fallecidos por maltrato (2001), el 61% fueron niños y niñas menores de 5 años.
- ✓ En Bogotá (2002) el 92% de los dictámenes sexológicos correspondió a menores de 18 años, con especial énfasis en niñas y niños entre 5 y 14 años de edad (INML). El 82% de las agresiones fueron cometidas por familiares y/o conocidos. (90% de los casos no son denunciados)<sup>5</sup>.

3 Forensis. Datos para la Vida. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Fiscalía General de la Nación. Bogotá - Colombia. 2002.

4 De acuerdo con los datos del Sistema de Vigilancia de la Violencia Intrafamiliar de la Secretaría de Salud, de los 4.480 casos identificados, 33% (1.464) corresponde a niños y 67% (3.016) a niñas.

5 Fondo de Población de las Naciones Unidas. Proyecto de Atención Integral a Víctimas de Violencia Sexual. Bogotá Colombia. 2002.

La prioridad de esta administración es mejorar sustancialmente la calidad de vida de las personas menores de 18 años que viven en Bogotá, por ello quiere invitar a todos los ciudadanos a participar en el proceso empezando por no tolerar lo intolerable.

### Trabajen en vez de estudiar

- ✓ En Bogotá 1 de cada 10 niños-as trabaja.
- ✓ En la ciudad 87.995 niños, niñas y adolescentes de estratos 1, 2 y 3 trabajan en condiciones precarias de informalidad, maltrato, abuso, soledad y explotación.
- ✓ Del total de niños, niñas y adolescentes que trabaja, 74% (34.025) va a la escuela, el 26 % (12.498) desertó.
- ✓ El 77% de los niños, niñas y adolescentes que trabajan asumen también oficios en el hogar.
- ✓ De un total de 10.477 personas censadas como habitantes de la calle, el 13% (1.332) eran niñas, niños y adolescentes.
- ✓ El trabajo infantil afecta el desarrollo armónico e integral de los niños y las niñas, limita sus oportunidades, y hacia el futuro, perpetúa la pobreza, impide el mejoramiento y desarrollo del capital humano y contribuye a la agudización o mantenimiento de la inequidad en la distribución del ingreso y de la riqueza social.

### Estén tan solos

- ✓ Se sabe que muchos niños, niñas y adolescentes están solos la mayor parte del tiempo. Según la Línea al alcance de los Niños y las Niñas de la Secretaría de Salud, los tres primeros motivos de llamada son la solicitud de información, el acompañamiento y la orientación psicológica. En muchas ocasiones ellos y ellas llaman sólo para tener con quien hablar.
- ✓ La soledad de niños, niñas y adolescentes genera deprivaciones psicoafectivas con consecuencias impredecibles.

### Sean marginados por estar en situación de incapacidad

- ✓ Es una problemática tan invisibilizada que no existen datos al respecto. Estimaciones nacionales indican que 10% de la población posee algún grado de discapacidad; si esta proporción se aplica a niños, niñas y adolescentes bogotanos, entonces 250.444 menores de 18 años tendrían exigencias mayores derivadas de su condición de discapacidad frente a la cual las respuestas son escasas.
- ✓ La ausencia de oportunidades y respuesta lleva a que la condición de discapacidad aumente con el tiempo y se perpetúe la exclusión.

**Cada oportunidad que tengamos hoy para que niños, niñas y adolescentes vivan mejor significa valorar el presente y no sólo pensar en el futuro. "Quiéreme bien, quíereme hoy", porque la niñez se vive sólo una vez, y todo lo que no les demos hoy, lo perderán para siempre.**

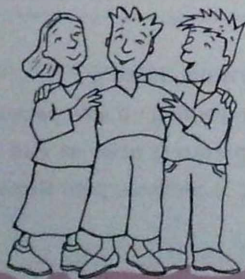
El escritor e ilustrador colombiano Ivar Da Coll inspirado en los principios y políticas del *Plan Sectorial de Educación, Bogotá: una Gran Escuela*, nos cuenta a través de imágenes la historia de un niño, nuevo en la ciudad, que al llegar a la escuela encuentra en ésta un espacio de intercambio social y afectivo.

Gracias a la escuela puede conocer la ciudad y descubrir que ésta ofrece nuevas posibilidades de aprendizaje y que estos nuevos espacios le facilitan la comunicación con los otros pues cada uno tiene conocimientos específicos que en ocasiones es más fácil compartir en lugares distintos al aula de clases, en este caso el Jardín Botánico y la Biblioteca.

En la escuela el niño de la historia se siente acogido, protegido y apoyado, entra en contacto con otros que cómo él tienen algo que enseñar, y que sin hacer distinciones lo incluyen en la clase y comparten con él un proceso importante de crecimiento.

El niño de la historia, al terminar el colegio se forma como maestro para regresar al lugar que le dio la oportunidad de ser parte de la ciudad y ofrecer a otros niños lo que su maestra y su colegio le dieron.

Bogotá, junio de 2005



El Plan Sectorial de Educación busca garantizar que TODOS Y TODAS, grandes y chiquitos puedan estudiar, no sólo que puedan ingresar o regresar a la escuela si se vieron obligados a abandonarla en el algún momento, sino que puedan permanecer en ella.

La escuela y la ciudad tienen que convertirse en un lugar que proteja y enriquezca la vida de todos los niños, las niñas y los jóvenes de Bogotá, que vele por su seguridad y les ofrezca las garantías necesarias para crecer sanos física, intelectual y emocionalmente.

